



VÁROS POLGÁRMESTERE

2051 Biatorbágy, Baross Gábor utca 2/a • Telefon: 06 23 310-174/213 mellék
Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@biatorbagy.hu • www.biatorbagy.hu

ELŐTERJESZTÉS

A Lélegző Képző Központ Oktatási és Innovációs Alapítvány oktatási célú programjának elvi támogatásáról

A Szövetség Biatorbágyért Egyesület Önkormányzati képviselőcsoportja 2019. április 16. napján előterjesztést és határozati javaslatot nyújtott be Biatorbágy Város Önkormányzatához „Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítvány oktatási célú programjának elvi támogatásáról” címmel. Az előterjesztéshez két melléklet tartozik: A Budapest Környéki Törvényszék végzése Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítvány nyilvántartásba vételéről, valamint a „Lélegző Képző Alapítvány” által jegyzett, „Az iskola, ahol a tanítás együtt lélegzik a gyermekkel” című dokumentuma.

A Budapest Környéki Törvényszék 2019. április 1. napjával vette nyilvántartásba a biatorbágyi székhelyű alapítványt. Az Alapítvány célja: oktatás, nevelés, készségfejlesztés gyermekközpontú pedagógiai módszerekkel, illetve esélyteremtés SNI gyermekek részére, tanulási nehézségekkel küzdő, hátrányos szocioökonómiai státusszal küzdő fiatalok, fiatal felnőttek iskolarendszerű és azon kívüli szakképzése. Célja továbbá egyedi tanrend és módszertan kialakítása a Nemzeti Kerettanterv szabályozásait figyelembe véve.

A képviselőcsoport az előterjesztésében kéri a Képviselő-testület elvi támogatását egy az Alapítvány által működtetett iskola indításához. Lehetséges támogatási területként említik meg a tervezett ingatlan bérleti költségeinek részben vagy egészben történő átvállalását, az ingatlan közüzemi költségeinek átvállalását és az iskola indításához szükséges felszerelések, bútorok egyszeri költségeinek biztosítását.

A témában szakértői vélemény kérésére került sor Ihaszné Pálfi Katalintól. A szakértői állásfoglalás és a Szövetség Biatorbágyért Egyesület előterjesztése jelen előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és döntésének meghozatalára.

Biatorbágy, 2019. május 14.

Tarjáni István s.k.
polgármester

Mellékletek:
Szövetség Biatorbágyért Egyesület előterjesztése
Ihaszné Pálfi Katalin szakértői vélemény

Összeállította: Veres-Czinege Anita

Határozati javaslat
Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testületének
/2019. (V. 30.) határozata

A Lélegző Képző Központ Oktatási és Innovációs Alapítvány oktatási célú programjának elvi támogatásáról

Biatorbágy Város Képviselő-testülete megtárgyalta a Lélegző Képző Oktatási Alapítvány elvi támogatásáról szóló előterjesztést és az alábbi döntést hozza:

A Képviselő-testület a megismert szakértői vélemény tükrében kéri a Szövetség Biatorbágyért Egyesületet, előterjesztésének kiegészítésére az alábbi pontokkal:

- Hány biatorbágyi család kívánja igénybe venni az alapítványi iskolát? Ezen belül mennyi az SNI vonatkozású gyermek?
- Rendelkezik-e az iskola szülői szándéknyilatkozatokkal? Ha igen, mennyivel?
- Az Alapítványi iskolákba járókra hárul-e majd tandíjfizetési kötelezettség, ha igen, mekkora?
- Szakmai érvekkel, tapasztalatokkal támasszák alá, hogy milyen módon segíti az SNI-s és hátrányos helyzetű gyermekek képesség kibontakozását a negyedik évfolyamtól tervezett kéttannyelvű oktatás.
- Milyen ütemben kívánják megszervezni az oktatást? Első évfolyamtól felmenő rendszerben, vagy egyszerre nyolc évfolyam indításával, vagy egyéb más módon?

Határidő: azonnal

Felelős: Jegyző

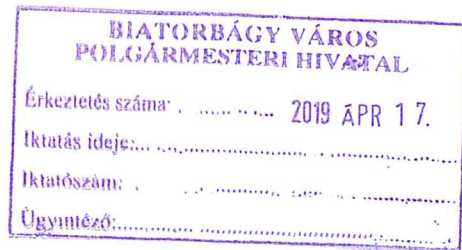
Végrehajtásért felelős: Szervezési Osztály

Szövetség Biatorbágyért Egyesület
Önkormányzati képviselőcsoportja
Biatorbágy

Biatorbágyi Polgármesteri Hivatal
Biatorbágy Város Polgármestere
Tarjáni István Polgármester Úr részére

Biatorbágy
Baross Gábor u. 2/a.

2051



Tisztelt Polgármester Úr!

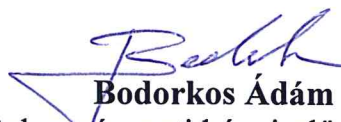
Kérjük Tisztelt Polgármester Urat, hogy a levelünkhöz csatolt képviselői előterjesztésünket és mellékleteit a soron következő (2019. májusi) bizottsági ülések napirendjeire (Oktatási és Kulturális Bizottság, Pénzügyi, Ügyrendi és Stratégiai Bizottság), illetve ezt követően a képviselő-testületi ülés napirendjére határozathozatal céljából felvenni szíveskedjék.

Megítélésünk szerint, ahogyan a jelenleg is támogatott egyházi és alapítványi fenntartású Biatorbágyon működő iskolákat, úgy ezt az új kezdeményezést is támogatnia kell városunknak.

Biatorbágy, 2019. április 16.

Üdvözlettel:


Barabás József
önkormányzati képviselő


Bodorkos Ádám
önkormányzati képviselő


Lóth Gyula
önkormányzati képviselő

Képviselői előterjesztés

Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítvány oktatási célú programjának elvi támogatásáról

2019. április 01-vel bejegyzésre került a biatorbágyi székhelyű Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítvány – továbbiakban „Alapítvány” (2051 Biatorbágy, Kertbarátok útja 6376. hrsz.), melynek kurátora Schilling-Párhon Lilla (anyja neve: Tóth Zsuzsanna, lakcíme: 2051 Biatorbágy, Kertbarátok útja 6376. hrsz.).

Az Alapítvány kidolgozta oktatási tervét, melyet hamarosan benyújt és kérvényezi az oktatási intézménnyé nyilvánítást.

Városunknak lehetősége és véleményünk szerint kötelessége támogatni egy olyan magánkezdeményezést, mely államilag elismert oktatási intézményként segíti gyermekeink tanulását és olyan tudással látja el őket, mely a XXI. században a fejlődésüket és később a városunkat is szolgálja.

Az „Alapítvány” célja egyedi tanrend és módszertan kialakítása Nemzeti Kerettanterv szabályozásait figyelembe véve. Ennek szerves része az integrált oktatás (osztályonként 2 SNI gyermek) mellett a magas fokú angol nyelvű képzés. Az oktatási tevékenység tervezett indítása 2019/2020-as tanév kezdete.

Az „Alapítvány” a működését Biatorbágy város közigazgatási területén tervezi megvalósítani, oktatási épület keresése jelenleg is folyamatban, az esetleges Önkormányzati támogatások végleges megítélésében ennek hiánya kizáró ok lenne.

Jelen állapotban az „Alapítvány” nem rendelkezik engedéllyel az iskola indításához, így kizárólag elvi támogatási döntés születhet a képviselő-testület részéről, ami azonban az „Alapítvány” további tervezési és engedélyezési munkáját befolyásolhatja.

Lehetséges támogatási területek:

- tervezett ingatlan bérleti költségének (részben vagy egészben) átvállalása, esetlegesen a bérleti szerződés megkötése a bérbeadó és az Önkormányzat között – hosszú távú kötelezettségvállalás, mely minden tervezhető évben költségvetési kiadást jelent,

Szövetség Biatorbágyért Egyesület
Önkormányzati képviselőcsoportja
Biatorbágy

- tervezett ingatlan közüzemi költségének (részben vagy egészben) átvállalása – hosszú távú kötelezettségvállalás, mely minden évben tervezhető költségvetési kiadást jelent,
- az iskola indításához szükséges felszerelések, bútorok és kiegészítők beszerzésének támogatása – egyszeri kötelezettségvállalás, mely kizárólag az indulás évében jelentkezik.

Jelen előterjesztésünk kizárólag elvi döntést javasol. Amennyiben a bizottságok és a képviselő-testület javasolja az elvi támogatást, úgy hatalmazza fel Biatorbágy város Polgármesterét a támogatási szerződés kidolgozására és a lehetséges támogatási költségek számszerűsítésére egy későbbi képviselő-testületi jóváhagyás előkészítése céljából.

Előterjesztésünk 2 db mellékletet tartalmaz:

- „Alapítvány” nyilvántartásba vétele
- „Alapítvány” oktatási terve

Előterjesztésünknek nincsen több változata.

Szövetség Biatorbágyért Egyesület
Önkormányzati képviselőcsoportja
Biatorbágy

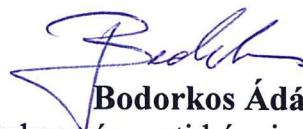
Döntési javaslatunk az alábbi:

„Biatorbágy Város Önkormányzatának képviselő-testülete úgy határoz, hogy a Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítvány oktatási célú terveit elvben támogatja és felkéri Biatorbágy város Polgármesterét, hogy kezdje meg a tárgyalásokat és egyeztetéseket az Alapítvánnyal az alábbi témakörökben:

1. *Tervezett ingatlan bérleti költségének (részben vagy egészben) átvállalása, esetlegesen a bérleti szerződés megkötése a bérbeadó és az Önkormányzat között – hosszú távú kötelezettségvállalás, mely minden tervezhető évben költségvetési kiadást jelent.*
2. *Tervezett ingatlan közüzemi költségének (részben vagy egészben) átvállalása – hosszú távú kötelezettségvállalás, mely minden évben tervezhető költségvetési kiadást jelent,*
3. *Az iskola indításához szükséges felszerelések, bútorok és kiegészítők beszerzésének támogatása – egyszeri kötelezettségvállalás, mely kizárólag az indulás évében jelentkezik.*
4. *A támogatási szerződés előkészítése.*
5. *Biatorbágy Város Önkormányzatának képviselő-testülete az előkészített anyagokat újra napirendre veszi az elvi döntés véglegesítése céljából. A végleges támogatási szerződés a Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítvány oktatási engedélyének bemutatása után léphet csak érvénybe.”*

Előterjesztők:


Barabás József
önkormányzati képviselő


Bodorkos Ádám
önkormányzati képviselő


Lóth Gyula
önkormányzati képviselő

Biatorbágy, 2019. április 16.



Budapest Környéki Törvényszék
52.Pk.60.076/2019/4.

V É G Z É S

A Budapest Környéki Törvényszék a **Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítvány** elnevezésű civil szervezetet 13-01-0004025 szám alatt az alábbi adatokkal **nyilvántartásba veszi:**

1./ Az alapítvány neve: **Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítvány**

2./ Az alapítvány székhelye: **2051 Biatorbágy, Kertbarátok útja 6376. hrsz.**

3./ Az alapítvány kezelő szerve: **kurátor**

4./ A kurátor neve, anyja neve, lakcíme:

Schilling-Párhon Lilla (anyja neve: Tóth Zsuzsanna, lakcíme: 2051 Biatorbágy, Kertbarátok útja 6376. hrsz.).

5./ A kurátor megbízási ideje: **határozatlan**

6./ Az alapítvány képviselője, a képviseleti jog gyakorlásának módja, terjedelme, megbízás időtartama:

Schilling-Párhon Lilla kurátor (anyja neve: Tóth Zsuzsanna, lakcíme: 2051 Biatorbágy, Kertbarátok útja 6376. hrsz., adóazonosító jele: 8390412098), képviseleti joga: **önálló és általános**, megbízás időtartama: **határozatlan**.

7./ Az alapítvány célja:

• **Az Alapítvány tartós közérdekű céljai:**

Kompetenciaalapú nevelés, oktatás, készségfejlesztés, egészségtudatos és természetvédelmi nevelés, ismeretterjesztés gyermekközpontú pedagógiai módszertanainak kialakítása, kutatása, alkalmazása és publikálása könyv, folyóirat, elektronikus-virtuális adathordozók (hanglemez, CD, internet-kiállítás, rádió- és TV-felvételek) megjelenésének elősegítésével, humanisztikus megközelítésű, kooperatív módszereket előtérbe helyező oktatási műhely kialakítása, korszerű információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásával.

• **Esélyteremtés sajátos nevelési igényű gyermekek részére, specifikus mentális adottságok kibontakoztatására fókuszálva.**

• **Az alapítvány segíti és támogatja az ezen az elven és módszereken alapuló oktatási, nevelési intézmények (iskola és óvoda) létrejöttét, működését, és az ehhez kapcsolódó helyi közösségek létrejöttét és fejlődését.**

• **Születési, szociális helyzet körülményei vagy egyéb környezeti hatások következtében tanulási nehézségekkel, hátrányos szocioökonómiai státusszal küzdő fiatalok, fiatal felnőttek számára lehetőség biztosítása a társadalmi integráció esélyének növelése, értékeinek megvalósítására, ennek érdekében oktatási feladatokat ellátó intézmény működtetése, ott a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, valamint halmozott (tanulási, magatartási, mentális stb.) problémákkal küzdő tanulók általános és középfokú oktatása, iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzése.**

8./ Az alapítvány típusa: **alapítvány**

9./ Az alapítvány vagyonfelhasználásának módja: **Az alapítvány mindenkori vagyona**

kizárólag az alapító okiratban megjelölt célok megvalósítására használható fel. Az alapítói vagyonnal a kurátor gazdálkodik.

Az alapítványi vagyon felhasználása során az egyedi kérelmek alapján a támogatásokról elfogadott pénzügyi terv és határozat alapján a kurátor dönt.

Gazdálkodása során elért eredményét nem osztja fel, azt a létesítő okiratában meghatározott közhasznú tevékenységére fordítja.

10./ A felhasználható vagyon mértéke: Alapítványi célra az alapításkori vagyon és annak teljes hozadéka, továbbá az alapítást követően az alapítványi számlára érkező készpénzadomány teljes összege vagy a természetben nyújtott adomány fordítható.

11./ Az alapítvány jellege: nyílt

12./ Az alapító okirat kelte: 2019. február 22.

13./ Az alapítvány cél szerinti besorolása és a besorolás kódja:

1.5. Oktatási tevékenység

1.5.1.kód: 0500

A végzés ellen **fellebbezésnek nincs helye**. A végzés vagy az annak meghozatala alapjául szolgáló eljárás, illetve a kérelemhez mellékelte iratok jogszabályba ütközése miatt az ügyész, valamint az, akire a végzés rendelkezést tartalmaz – a rendelkezés őt érintő részére vonatkozóan – pert indíthat a szervezet ellen a végzés hatályon kívül helyezése iránt a szervezet székhelye szerint illetékes törvényszék előtt. A per megindításának a végzés országos névjegyzékben történt közzétételétől számított hatvan napon belül van helye, amely határidő elmulasztása jogvesztéssel jár.

A bíróság a végzést közzététel céljából továbbítja az Országos Bírósági Hivatal (OBH) részére.

INDOKOLÁS

A kérelmező alapítványt hozott létre és kérte annak nyilvántartásba vételét. A létesítő okirat és annak mellékletei a Ptk. 3:5.§-ában, a Ptk. 3:378-3:404.§-aiban, az egyesülési jogról, a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról szóló 2011. évi CLXXV. törvényben, továbbá a civil szervezetek bírósági nyilvántartásáról és az ezzel összefüggő eljárási szabályokról szóló 2011. évi CLXXXI. törvény (a továbbiakban: Cnytv.) 20-21.§-aiban foglaltaknak, valamint a 11/2012. (II.29.) KIM rendelet előírásainak megfelelnek, ezért a törvényszék a Cnytv. 2.§ a) pontjában foglalt felhatalmazás alapján az alapítvány nyilvántartásba vételét elrendelte.

A jogorvoslati jogról való tájékoztatás a Cnytv. 46/A. § (1) és (2) bekezdésen alapul. A végzés a meghozatala napján jogerős.

Budapest, 2019. április 01.

dr. Kis Teréz
bírósági titkár

LÉLE G ZŐ KÉPZŐ

ALAPÍTVÁNY

Az iskola, ahol a tanítás együtt lélegzik a gyermekkel.

Az egyetlen út gyermekeink élhető jövőjéhez!!!

Eszméink, alapelveink és célkitűzéseink

Minden gyermek más és egyedi, megismételhetetlen, leutánozhatatlan.

A Nemzeti Kerettanterv szabályozásait figyelembe véve készült el új oktatási módszerünk, amely alkalmazkodik jelenlegi világunk változó igényeihez, mindazonáltal szem előtt tartja azt az alapkoncepciót, hogy gyermekeink érdeklődési köre, tehetsége, figyelme, érzései, ritmusa, életküldetése egyénenként különböző.

Optimális, kis létszámú osztályainkban (maximum 12 fő) tökéletes lehetőség nyílik arra, hogy a közösségi tudat és szellem uralja a gyermekek minden napjait. Egymással szemben együttérzést, segítségnyújtást, udvariasságot, alázatot, összetartást tanúsítsanak, felismerve, hogy ők egy csapat, közös célokkal, még akkor is, ha külsőségekben, életkörülményekben, anyagi háttér tekintetében, fizikai és szellemi képességeikben eltérőek.

Pedagógiai szempontok alapján a 12 fős osztály létszám a legoptimálisabb, hiszen könnyen dolgozhatunk akár kis csoportokban, akár frontális munkával, ám az egyéni differenciált oktatás is megvalósítható a pedagógusok túlterhelése és munkájának megosztottsága nélkül. Mind e mellett ez a létszám elegendő az intézményen belüli szocializáció és közösségtudat kialakulásához.

Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy a tanóráink minőségileg és tartalmilag maximálisan összpontosuljanak az elsajátítandó tananyagra, fegyelmezés és idővesztés nélkül. Hiszünk abban, hogy a lelkiileg egyensúlyban lévő, stressz és nyomás nélkül élő gyermekek jól teljesítenek, érzelmi és értelmi fejlődésük akadálymentes és erőteljes, koncentrációjuk stabil, figyelmük kitartó, könnyedén felkelthető és fenntartható, viselkedési problémákkal nem küzdenek.

Így a tanítási és tanulási folyamat kiemelkedően eredményes, hosszantartó, valódi tudást biztosít gyermekeinknek, akik azért jöttek erre a világra, hogy boldogan, szárnyalva létezhesenek fizikai és mentális problémák nélkül, megtalálva küldetésüket, hogy azt az életet élhessék a jövőben is, amire hivatottak és amely örömmel tölti el őket.

Diákjaink

Osztályaink egyenként 12 tanulóból állnak adott évfolyamokon. A gyermekek számunkra egyformán értékesek, függetlenül az őket körülvevő külső körülményektől, előzetes iskolai tanulmányaiktól. Úgy tekintünk rájuk, mint kibontakozni vágyó lelkekre, akik a megfelelő helyre érkeztek hozzánk. Alapvető eszmének tartjuk a gyermekek és felnőttek által természetesnek vett egyénekenkénti különbségek elfogadását.

Ezért minden osztályban lehetőség van 2 olyan gyermek beiratkozására, akik valamilyen nehézséggel bírnak – látás- vagy halláskárosult, mozgásszervi problémái vannak, autisztikus vagy asperger szindrómás spektrum skálán mozog, esetleg diszlexiával, diszkalkuliával, diszgráfiával küzd. (Indulatkezelési, hiperaktivitási, viselkedészavarral küzdő gyermekeket sajnos nem áll módunkban felvenni, hiszen nekik teljesen más, erre specializálódott módszertannal oktató intézményekre van szükségük.) Hivatásunknak tekintjük, hogy ezen gyermekek is normál közösségbe járhassanak, számukra differenciált oktatást biztosítva.

Tanáraink

Iskolánkban a „tanár” szónak nagy jelentősége van: Ők azok, akik egy személyben tudást átadók, segítő barátok, védelmező testvérek vagy épp második anyák/apák a diákok számára. Minden tanárunk különleges személyiséggel bíró ember, aki azért született e világra, mert képessége és szándéka van a tudás átadására. Szakmailag, érzelmileg, lelkiileg stabil, kiegyensúlyozott pedagógusok, akik nem túlélnek a napokat, akik elementáris erőt és motivációt éreznek arra, hogy értéket közvetítsenek a jövő felnőttjeinek. Fontos, hogy tanáraink mind anyagilag, mind szakmailag megbecsült építőkövei legyenek iskolánkunknak, ne legyenek túlterhelve, energiáikat tökéletesen tudják összpontosítani az elvégzendő feladatokra, hiszen ez az egyetlen módja annak, hogy az oktatás folyamata örömteli, lendületes és eredményes legyen hosszú távon. Felismerik és kihasználják a kis létszámú osztályokban rejlő potenciált, a gyermekek életét játékkal, boldogsággal és motivációval töltik meg úgy, hogy a diákok folyamatosan tanulnak - félelem, megfelelési kényszer és nyomás nélkül szárnyalhat elméjük a tanulás varázslatos egén.

Tankönyveink

Tankönyveink a Lélegző Képző oktatási módszereire és alapelveire szabottak, egyedi tematikájúak, mindazonáltal szorosan tartva a Nemzeti Kerettantervben előírt és meghatározott követelményeket, annak érdekében, hogy iskolánk elvégzése után, akadály nélkül, kiemelkedő lexikai és gyakorlati ismeretekkel tudjanak továbbmenni diákjaink a számukra megfelelő bármilyen oktatási intézménybe.

Minden tantárgyhoz csupán egyetlen könyv kapcsolódik, mely tartalmazza a munkafüzetet és a gyakorló füzetet is. A tankönyvek speciálisan megtervezett összefogó rendszerűek, nincs szükség külön kiadványokra. Magában foglalja az elsajátítandó tananyagokat, azok elméleti begyakorlásához és a való élet gyakorlatába építéséhez szükséges feladatokat és instrukciókat.

Minden osztályban, minden tantárgyhoz saját magunk által kifejlesztett és legyártott tanítási segéd eszközöket, játékokat használunk, melyek segítségével a könyvből elsajátított tudást játékok keretében gyakorlatba építjük (akár tantermen belül vagy épp a szabadban) és ezzel valódi tudássá alakítjuk azt a diákok fejében, nem csupán a papíron leírt anyagra hagyatkozva. Alapelvünk és szakmai tapasztalataink szerint, a vizuális, kézzel fogható eszközök, játékok beépítése a tanulás folyamatába rendkívül kiemelkedő eredményeket mutatnak. Hisszük, hogy a játék és a megtapasztalás az út a tényleges, tartós ismeretanyag elsajátításához, megtartásához és gyakorlati használatához.

Az angol nyelv fontossága iskolánkban

Iskolánkban az angol nyelv érdemi tanítása és használata rendkívül fontos szerepet tölt be. Elveink szerint a mai világ alapvető követelménye az angol nyelv biztonságos tudása és használata, nélküle a felnövekvő generáció esélye a könnyed, boldog élethez meglehetősen csekély.

Már első osztálytól heti 5 órában vannak angol nyelvórák, amely negyedik osztályra már heti 7 órára bővülnek és felső tagozatban is ez a tendencia a mérvadó. Első és második osztályban folyamatos magyar nyelvű visszacsatolással elkezdjük felépíteni a nyelv alapjait és mindennapi használatát, amely harmadik osztályra már olyan szintre fejlődik és természetessé válik a gyermekek életében, hogy a tantárgyak egy részét angol nyelven tanulják a kicsik, majd negyedik osztálytól átveszi az összes tantárgy az angol nyelven történő oktatást egészen a nyolcadik osztály végéig, amikor a diákok középfokú nyelvvizsgát tehetnek.

Házi feladat, otthoni tanulás

Hitünk szerint egy gyermek életében az iskolában eltöltött időnek elegendőnek kell lennie ahhoz, hogy a tananyagot ott és akkor sajátítsa el. Iskolánk ragaszkodik ahhoz, hogy tanáraink úgy tanítsanak, hogy a rendelkezésre álló időbe beleférjen a napi tanulás az intézményen belül, így sem házi feladatra, sem otthoni újbóli tanulásra nincs szükség. Fontos látnunk, hogy a gyermekek életében – legyen szó akár kisgyerekekről vagy kamaszról – a játék és szabad idő éppen olyan fontos, mint a tanulás. A gyerekek napjaik nagy részét az iskolában töltik, ütemezett napirend szerint ezért elengedhetetlennek tartjuk, hogy amikor hazaér már ne kelljen újra elővenni a könyveket, házi feladatokat és hosszú órákat tölteni ezekkel. Iskola után a gyermeknek éppen úgy ki kell kapcsolnia, ahogy a felnőtteknek a napi munka után, amikor már azzal foglalkozhat, ami őt szabadidejében boldoggá teszi. Továbbá rendkívül fontos, hogy ebben az időben nyugodtan lehessen családjá és barátaik körében anélkül, hogy folytonos nyomást érezne, hogy holnapra még tanulni és leckét írni kell.

Ezért iskolánk tanulói nem viszik haza a tankönyveiket, azokat kizárólag az iskolában használják, az iskolán kívül töltött idejüket úgy használhatják, ahogy szeretnék.

Értékelési rendszer

„A gyümölcsök a fán nem egyszerre növekednek, de a végén mind megérik.”

Iskolánk értékelési rendszere is eltér a hagyományostól: minden gyermek egyedi képességekkel, ritmussal, érdeklődési körrel, tehetséggel bír az egyes tantárgyak tekintetében. Elköteleztünk vagyunk abban, hogy ezeket a különbségeket részletesen feltérképezzük az adott gyermek életében és ahhoz mérten állítsuk mércéket felé. Egyénre szabott értékelési rendszert dolgoztunk ki, ahol a számára felállított célokat kell elérnie és abban megélnie a siker érzését, ezzel elkerülve a folyamatos kudarcok megtapasztalását. Osztályaink kis létszáma (maximum 12 fő) lehetőséget biztosít arra, hogy megmutassuk a gyerekeknek, hogy nem egymással kell versenyezniük, hanem egymás segítése, türelemmel való elfogadása, támogatása a cél, mellyel közösen messzebb jutunk.

Szünetek

Az iskolai szünetek 10 percesek, mely idő elegendő ahhoz, hogy a szükséges dolgait elvégezzék a gyerekek két tanóra között. Minden szünetben 5 perces zenei bejátszás hallható (mindig más és más zenei stílusban) és egy-egy pedagógus irányításával közös tánc indul. A gyermek eldöntheti, hogy részt szeretne-e venni az adott 5 perces táncban vagy inkább a chill szobában vagy az osztályteremben pihen néhány percet. Meggyőződésünk, hogy a zene és a tánc a legerősebb eszköz a közösség összekovácsolására, az agy boldogsághullámjainak intenzitására, a pozitív érzések felszínre hozására, hogy lendületet és motivációt nyerjünk önmagunkban a soron következő feladataink elvégzésére.

Étkeztetés

A reggelit, ebédet és uzsonnát speciálisan gyermekétkeztetéssel foglalkozó cég szállítja, amely rendelkezik a megfelelő engedélyekkel ennek elvégzésére. Minősége és mennyisége tökéletesen megfelel a gyermekek igényeinek, beleértve a vegetáriánus diákokat, a tej, liszt vagy bármi másra érzékeny gyermekeket is. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek mindig jól lakottak legyenek és hogy megfelelő időt és körülményeket szánjunk az étkezésekre, mert kapkodva vagy éhesen nem lehet a koncentrációt fenntartani a tanítás-tanulás folyamatában.

Délutáni fakultációk, programok, workshop-ok, ünnepek, táborok

Az iskola élete nem szűnik meg a tanítási órák után sem, más szervezésben, más eseménnyel, de továbbra is otthonukként tekinthetnek rá a gyerekek. Délutánonként különböző programok és workshop-ok indulnak, különböző tevékenységi körökben, ahol minden gyermek – nem csak iskolánk tanulói – kipróbálhatja, hogy mihez van kedve, tehetsége, érdeklődése. Példákat említve: főző órák, kézműves foglalkozások, jóga, zenei tanfolyamok, táncórák és még sok egyéb olyan foglalkozás, amely alapként szolgálhat a majdani életcél kiválasztásához. Nyaranta táborok lebonyolításának ad otthont intézményünk, továbbá szakmai, pedagógiai továbbképzések, speciális képesség fejlesztő órák, szülői csoportok számára szervezett előadások kerülnek megrendezésre, teret biztosítva minden tanulni, fejlődni vágyó gyermek, szülő és tanár részére.

Iskolánk szervezeti felépítése

1. I. osztály 7 éves kortól – maximum 12 fő
2. II. osztály 8 éves kortól – maximum 12 fő
3. III. osztály 9. éves kortól – maximum 12 fő
4. IV. osztály 10. éves kortól – maximum 12 fő

5. V. osztály 11 éves kortól – maximum 12 fő
6. VI. osztály 12 éves kortól – maximum 12 fő
7. VII. osztály 13 éves kortól – maximum 12 fő
8. VIII. osztály 14 éves kortól – maximum 12 fő

Összesen maximum 96 diák az intézmény teljes működési keretein belül.

Az intézmény épülete

- 8 tanterem
- 1 tanári szoba
- 1 iroda
- 1 ebédlő
- 1 konyha /kiszolgáló helyiség
- 1 tornaterem
- 1 könyvtár
- 1 fiú wc
- 1 lány wc
- Tanári /személyzeti wc
- 1 chill szoba
- 1 raktárszoba (tisztítószerek, takarítóeszközök és minden egyéb tárolására)

Az egyes termek leírása és funkciója

Tantermek

Az egyes csoportoknak és osztályoknak saját tantermeik vannak. A diákok évente új tanterembe tanulnak, ahol a környezet alkalmazkodik az életkori sajátosságoknak és igényeknek, mind méretben, mind szín és funkció tekintetében.

Egy-egy tanteremben belül 13 szék (12 gyermekeknek és 1 tanári szék) 4 asztal van, melyek lehetőséget adnak 3 fős ültetéshez és igény esetén összetolva mind a 12 diák körbe tudja ülni. Minden tanteremben van egy nagy méretű szőnyeg ülőpárnákkal, ahol megbeszélések, közös játékok, meditáció, jóga, mantra éneklés folytathatók. Az egyes tantermekben van az egyik sarokban egy „chill-sarok”, ahol matracok és puha párnák vannak, ahová alkalomszerűen a gyermekek (szünetben vagy délután) le tudnak pihenni, relaxálni, 2-3 beépített fejhallgatóval, amely egyéni zenehallgatásra, hangos könyvek hallgatására használható. Minden tanteremben megfelelő méretű polcok vannak a falak mellett (gyermekek számára is jól elérhető), melyeken az összes tankönyvet, társas játékokat és tanítási segédeszközöket tartja az adott osztály az összes tantárgyhoz. A tankönyveket nem viszik haza, mindent ott tárolnak a gyerekek.

Tanári szoba

A tanári szoba megfelelő számú asztal és szék áll rendelkezésre az iskolában tanító tanárok, vendégtanárok és előadók számára. Egy nagy méretű kanapé, beépített fejhallgatókkal pihenés céljára van elhelyezve az egyik sarokban. Egy másik sarokban egy kávézó sarok van, ahol körbe lehet ülni, lehet enni, inni, kávézni. Itt található a fénymásoló gép, ami bármelyik tanár számára elérhető, illetve egy kis számítógép asztal 3 géppel, melyet igény esetén használhatnak a tanárok.

Iroda

Az irodában az adminisztratív munkát végző személyek dolgoznak, illetve az iskolavezetést végző személy, ahol fogadhatja a szülőket, partnereket, ügyfeleket.

Ebédlő

A teljes intézményműködés esetén 96 diák és megközelítőleg 30 tanár tartózkodik egyszerre az épületben, ezért 3 turnusban történik a reggeliztetés, ebédeltetés és uzsonnáztatás. Így egy turnusban 35- 40 személy tud részt venni, ami azt jelenti hogy az ebédlő helyiségébe ennek megfelelő darabszámú szék és hozzá tartozó hosszú, körbeülhető asztalok vannak. Ezt a helyiség lehet használni iskolai rendezvényekre, ünnepekre délutáni időpontokban.

Konyha / kiszolgáló helyiség

A konyhában konyhai dolgozók melegítik és tálalják az odaszállított ételeket és italokat a diákok és tanárok számára. Eszközeit tekintve: hűtő, melegítő tűzhely, mosogató gép, polcok az tányérok, poharaknak, evőeszközöknek.

Tornaterem

A tornateremben bordásfalak, labdák, matracok és egyéb sporteszközök találhatóak. A terem a szokásos testnevelési órákon kívül, közös iskolai méretű jógaórákra, meditációra ad lehetőséget. Továbbá itt is (ahogy az ebédlő helyiségben is) lehet délutáni rendezvényeket, ünnepeket megtartani, adott esetben workshop-okat, alkotó műhelyeket.

Könyvtár

A könyvtár termében körben – hagyományos könyvtári elrendezésben – polcokon találhatóak a kölcsönözhető és helyben olvasható könyvek. A könyvtár világos, csendes termében található 3 számítógép, melyet ugyancsak olvasásra használhatnak a diákok és tanárok. A könyvek tekintetében nem a hagyományos „rég” kötelező olvasmányok találhatóak meg csupán, hanem modern korunk legújabb kiadványai, haladva a korrallal, mely új dimenziókat nyithat meg az olvasás területén a gyermekek számára. Egy olyan könyvtár tárul eléjük, ahol újra felfedezhetik, hogy a könyvek olvasása nem feltétlen unalmas, kötelező tevékenység, akár öröm forrása is lehet, ha megtalálja a diák a számára megfelelő témát. Ebben a teremben az egyik sarokban egy kényelmes olvasó sarkot alakítottunk ki, ahol fekvő vagy ülve is lehet olvasni.

Fiú és lány wc

A fiú/ lány wc-k stílusát tekintve olyan környezetet biztosítunk, amely az otthoni érzését kelti beleszöve a közösségi tudat szellemét. Itt a fiú- és lánydiákok mindig találnak számukra elengedhetetlen higiéniai eszközöket, nem kell otthonról hozniuk semmit, így mindig biztonságban érezhetik magukat az iskolában töltött időben is.

Tanári /személyzeti wc, mosdó

A tanári /személyzeti mosdó helyiség 2 normál méretű wc csészét, egy zuhanyzót és két kézmosót tartalmaz. A mosdó mindig fel van szerelve minden szükséges higiéniai és tisztálkodó szerrel, hogy tanáraink kényelmesen tudják vinni a napjaikat és munkájukat.

Chill szoba

A Chill szoba diákok, tanárok és iskolai dolgozók részére szolgál. Bárki használhatja bármikor a nap folyamán, ha ideje engedi rövid alvásra, meditációra, zenehallgatásra vagy hangos könyv hallgatására. A teremben 6 fejhallgató van beépítve, ahol meghatározott időszakokban meghatározott hangos könyveket, relaxációs vagy egyéb zenéket lehet hallgatni, melyek ki vannak írva. A chill szoba félhomályban van, csendes, berendezése kizárólag matracokból és párnákból áll, a levegő illóolajjal átítatott.

Raktár

A raktár helyiség a tisztítószeres, takarítóeszközök, irodaszerek és minden olyan tárgyi dolog tárolására szolgál, ami az iskola működéséhez szükséges a minden napok során.

Osztályok tanterem terve

4 darab asztal és 12 darab gyermekszék

alsó tagozatosoknak



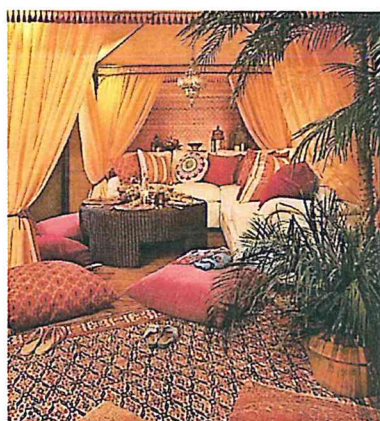
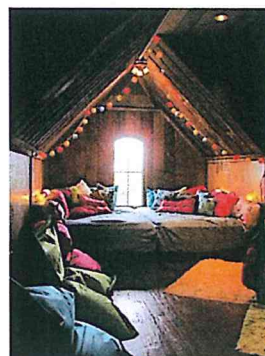
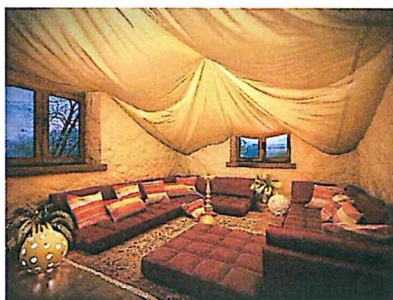
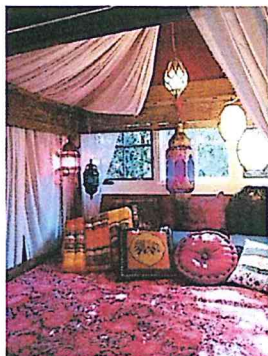
felső tagozatosoknak



Szőnyeg, amely egyben társasjáték is.



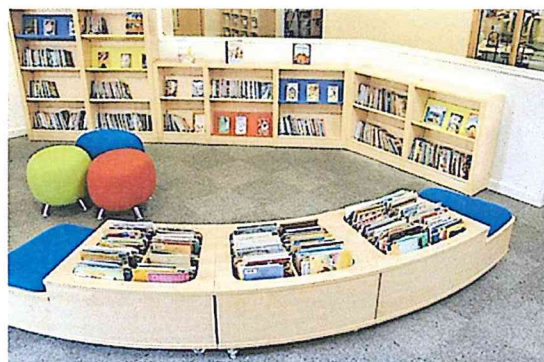
Chill-out sarak a tanterem egyik sarkában



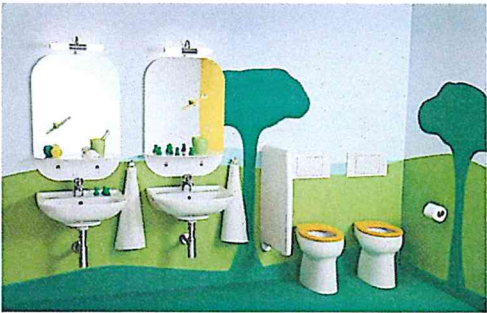
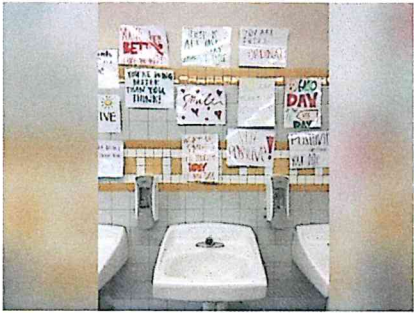
Gyermekeknek is kényelmesen elérhető polcok tankönyveknek, játékoknak, iskolai felszereléseknek, ruháknak és tanítási segédeszközöknek.



tinixbitings



Különleges színes, vidám wc és mosdó helyisége



Iskolánk működése

Napi órarend beosztásunk

8.00	Érkezés az iskolába
8.00-8.20	Közös reggeli (20 perc)
8.20-8.40	közös jóga, meditáció, tánc (20 perc)
8.40-9.25	1. tanítási óra
9.25-9.35	10 perc szünet
9.35-10.20	2. tanítási óra
10.20-10.30	10 perc szünet
10.30-11.15	3. tanítási óra
11.15-11.25	10 perc szünet
11.25-12.10	4. tanítási óra
12.10-12.50	közös ebéd és relaxáció (40 perc)
12.50-13.35	5. tanítási óra
13.35-13.45	10 perc szünet
13.45-14.30	6. tanítási óra

Lélegző Képző - 1. és 2. osztály órarendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1. óra (8.40-9.25)	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Szabad project nap
2. óra (9.35-10.20)	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Szabad project nap
3. óra (10.30-11.15)	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Erkölcstan	Szabad project nap
4. óra (11.25-12.10)	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés
5. óra (12.50-13.35)	Angol	Angol	Angol	Angol	Angol
6. óra (13.45-14.30)	Ének-zene	Vizuális kultúra	Ének-zene	Vizuális kultúra	Környezetismeret

(Az fenti órarend tervezet az osztály összes tanóráját mutatja, csupán az órák elrendezése változik tanterem beosztástól függően.)

Lélegző Képző – 3. osztályosok órarendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1. óra (8.40-9.25)	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Szabad project nap
2. óra (9.35-10.20)	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Szabad project nap
3. óra (10.30-11.15)	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Testnevelés	Erkölcstan	Szabad project nap
4. óra (11.25-12.10)	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Szabad project nap
5. óra (12.50-13.35)	Angol	Angol	Angol	Angol	Angol
6. óra (13.45-14.30)	Ének-zene	Vizuális kultúra	Ének-zene	Vizuális kultúra	Környezetismeret

(Az fenti órarend tervezet az osztály összes tanóráját mutatja, csupán az órák elrendezése változik tanterem beosztástól függően.)

Lélegző Képző – 4. osztályosok órarendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1. óra (8.40-9.25)	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Szabad project nap
2. óra (9.35-10.20)	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Szabad project nap
3. óra (10.30-11.15)	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Testnevelés	Erkölcstan	Testnevelés
4. óra (11.25-12.10)	Testnevelés	Testnevelés	Angol	Testnevelés	Angol
5. óra (12.50-13.35)	Angol	Angol	Angol	Angol	Angol
6. óra (13.45-14.30)	Ének-zene	Vizuális kultúra	Ének-zene	Vizuális kultúra	Környezetismeret

(Az fenti órarend tervezet az osztály összes tanóráját mutatja, csupán az órák elrendezése változik tanterem beosztástól függően.)

Nemzeti Kerettantervben meghatározott tantárgyi struktúra és óraszámok
Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az
1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

Lélegző Képző - 5. osztály órarendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1. óra (8.40-9.25)	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Osztályfőnöki
2. óra (9.35-10.20)	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Dráma és tánc
3. óra (10.30-11.15)	Természetismeret	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Természetismeret	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Technika, életvitel és gyakorlat
4. óra (11.25-12.10)	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés
5. óra (12.50-13.35)	Angol	Angol	Angol	Angol	Angol
6. óra (13.45-14.30)	Angol	Vizuális kultúra	Angol	Erkölcstan	Ének-zene

(Az fenti órarend tervezet az osztály összes tanóráját mutatja, csupán az órák elrendezése változik tanterem beosztástól függően.)

Lélegző Képző - 6. osztály órarendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1. óra (8.40-9.25)	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Osztályfőnöki
2. óra (9.35-10.20)	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Erkölcstan	Informatika
3. óra (10.30-11.15)	Természetismeret	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Természetismeret	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Technika, életvitel és gyakorlat
4. óra (11.25-12.10)	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés
5. óra (12.50-13.35)	Angol	Angol	Angol	Angol	Angol
6. óra (13.45-14.30)	Angol	Vizuális kultúra	Angol	Angol	Ének-zene

(Az fenti órarend tervezet az osztály összes tanóráját mutatja, csupán az órák elrendezése változik tanterem beosztástól függően.)

Lélegző Képző - 7. osztály órarendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1. óra (8.40-9.25)	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Fizika	Osztályfőnöki
2. óra (9.35-10.20)	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Erkölcstan	Informatika
3. óra (10.30-11.15)	Biológia-egészségtan	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Biológia-egészségtan	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Technika, életvitel és gyakorlat
4. óra (11.25-12.10)	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés
5. óra (12.50-13.35)	Angol	Angol	Angol	Angol	Angol
6. óra (13.45-14.30)	Földrajz	Vizuális kultúra	Kémia	Fizika	Ének-zene

(Az fenti órarend tervezet az osztály összes tanóráját mutatja, csupán az órák elrendezése változik tanterem beosztástól függően.)

Lélegző Képző - 8. osztály órarendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1. óra (8.40-9.25)	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Osztályfőnöki
2. óra (9.35-10.20)	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Erkölcstan	Informatika
3. óra (10.30-11.15)	Földrajz	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Földrajz	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Vizuális kultúra
4. óra (11.25-12.10)	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés
5. óra (12.50-13.35)	Angol	Angol	Angol	Angol	Angol
6. óra (13.45-14.30)	Kémia	Biológia-egészségtan	Kémia	Fizika	Ének-zene

(Az fenti órarend tervezet az osztály összes tanóráját mutatja, csupán az órák elrendezése változik tanterem beosztástól függően.)

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

Szakértői vélemény

a Szövetség Biatorbágyért Egyesület Önkormányzati képviselőcsoportja által a „Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítvány oktatási célú programjának elvi támogatásáról” címmel 2019. április 16-án benyújtott előterjesztéséről

A Szövetség Biatorbágyért Egyesület Önkormányzati képviselőcsoportja 2019. április 16-án a „Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítvány oktatási célú programjának elvi támogatásáról” címmel előterjesztést és határozati javaslatot nyújtott be Biatorbágy Város Önkormányzatához. Az előterjesztéshez két melléklet tartozik: A Budapest Környéki Törvényszék végzése Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítvány nyilvántartásba vételéről, valamint a „Lélegző Képző Alapítvány” által jegyzett, „Az iskola, ahol a tanítás együtt lélegzik a gyermekkel” című dokumentuma.

Az előterjesztéshez mellékelte levélben a képviselőcsoport tagjai kérik az előterjesztés megtárgyalását az Oktatási és Kulturális Bizottság, a Pénzügyi, Stratégiai és Ügyrendi Bizottság valamint a képviselő-testületi 2019. májusi ülésén. A benyújtott előterjesztés határozati javaslatot is tartalmaz, melyben kérik a kezdeményezés elvi támogatását, és tárgyalások megkezdését az elvi támogatáson túlmutató anyagi támogatás lehetséges tartalmáról.

Szemponatok a képviselő-testület állásfoglalásának kialakításához:

1. A képviselő-csoport levelében hivatkozott a Biai Református Általános Iskola és a Czuczor Gergely Általános Iskola fenntartójával 2012-ben kötött közoktatási és ingatlanhasználati megállapodásra és kérte, hogy Biatorbágy Város Önkormányzata hasonló támogatásban részesítse a Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítvány (a továbbiakban Alapítvány) által indítandó általános iskolát.

A hivatkozott megállapodások keletkezésének idején az alapfokú oktatás megszervezése és feltételeinek biztosítása (beleértve a sajátos nevelési igényű tanulókat is) még a települési önkormányzatok feladata volt.

E kötelezettség teljesítése a hatályos jogszabályok szerint történhetett saját intézmény alapításával (fenntartásával és működtetésével), illetve más fenntartóval kötött megállapodással, akár más településen. Ilyen „szolgáltatás vásárlásra” jellemzően akkor került sor, ha a települési önkormányzat férőhely vagy megfelelő szakember hiányában nem tudott eleget tenni a kötelező feladatainak.

A demográfiai adatok alapján 2012-től a Biatorbágyi Általános Iskola kapacitása nem volt elegendő a belépő korosztályok fogadására, ezért az önkormányzatnak felmerő rendszerben évente két osztállyal mindenképpen bővítenie kellett a tanulócsoporthoz. E kötelezettség keletkezésével egyidejűleg érkezett két szülői kör kezdeményezése önálló felekezeti, illetve alapítványi iskola megalapítására, melyhez kérték az önkormányzat támogatását.

A képviselő-testület azt az alapelvet fogalmazta meg, hogy felelőssége nem csupán az intézményfenntartás, hanem valamennyi biatorbágyi gyermek alapfokú oktatásának biztosítása, célul pedig azt tűzte ki, hogy a különböző lakossági igényeket kielégítő oktatási kínálat jöjjön létre a városban, hogy az újonnan beköltöző családok ne csak házaikat, hanem a várost is otthonuknak érezzék. Így jött létre a Biatorbágyi Általános Iskola mellett a református közösséghez, az Aranyalma-Kerek Világ Egyesülethez és a német nemzetiséghez tartozó családok önálló iskolája.

A Biai Református Általános Iskola fenntartója a Biai Református Egyházközség, iskola-fenntartási tapasztalatokkal rendelkező szervezet, amely nem új iskolát hozott létre, hanem újraindította hatvan évnyi szünet után az államosításkor elvett iskolát. Az Aranyalma-Kerek Világ Egyesület nem rendelkezett iskolaalapításhoz, fenntartáshoz, és működtetéshez elegendő szakmai tapasztalattal, szakemberekkel és anyagi eszközökkel, ezért a hasonló pedagógiai programmal működő, a mezőörsi Magyar Műhely Alapítvány vállalta a fenntartói feladatokat, s hozta létre Biatorbágyon a Czuczor Gergely Tagiskolát. A Magyar Műhely Alapítvány több éves iskola-fenntartói tapasztalatokkal, szakmai tapasztalatokkal és jól képzett szakemberekkel rendelkező szervezet volt már akkor. A Magyar Műhely Alapítvány és az Aranyalma-Kerek Világ Egyesület szülői köre által a majdani igazgatói feladatra felkért szakember között több éves szakmai együttműködés volt a magyar nyelv gyökrendszerére alapuló, a Czuczor-Fogarasi féle nyelvészet iskolai oktatására vonatkozó kutatások és kísérleti programokban. A Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola fenntartója Biatorbágy Város Önkormányzata maradt, igazgatója az addigi német nemzetiségi tagozat vezetője lett. A Budapest Környéki Törvényszék 2019. április 1-jén vette nyilvántartásba a Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítványt, melynek alapító okirata 2019. február 22. Ebből fakadóan a fiatal szervezet eddigi tevékenysége nem ad támpontot megalapozott vélemény kialakításához. A létesíteni kívánt iskola programját összefoglaló Lélegző Képző Alapítvány nem nevezte meg a 2019. szeptemberében indítani kívánt iskola megszervezésével megbízott igazgatót, nem mutatta be végzettségét, eddigi munkásságát, szakmai tapasztalatát. Segítené a képviselő-testületi vélemény kialakítását a leendő igazgató és a tanítók, tanárok bemutatása.

A benyújtott előterjesztés és a mellékelt dokumentumok nem tartalmazzák annak a biatorbágyi szülői körnek a bemutatását sem, amely az Alapítvány által létrehozandó iskolában reméli megtalálni gyermeke számára megfelelő oktatást, fejlesztést, társadalmi integráció elősegítését.

A képviselő-csoport előterjesztése nem tesz említést arról, hogy a Biatorbágy közigazgatási területén tervezett működés jelenti-e egyben azt is, hogy csak biatorbágyi gyermekek iratkozhatnak az Alapítvány iskolájába, vagy fogadni kívánnak más településről érkezőket is. Továbbá nem tartalmaz információt arról, hogy hárul-e tandíj, térítési díjfizetési kötelezettség a tanulókra, különös tekintettel a hátrányos szocioökonómiai státusszal küzdő fiatalokra.

A precedensként hivatkozott két közoktatási megállapodás feltétele volt, hogy legalább kilencven százalékban biatorbágyi gyermekek vehetők fel az iskolákba, illetve az, hogy az alapítványi iskola nem kérhet tandíjat.

2. A Lélegző Képző Oktatási és Innovációs Alapítvány (a továbbiakban: Alapítvány) tartós közérdekű céljai között szerepel többek között az
 - *esélyteremtés a sajátos nevelési igényű gyermekek részére, specifikus mentális adottságok kibontakoztatására fókuszálva, valamint*
 - *születési, szociális helyzet körülményei, vagy egyéb környezeti hatások következtében tanulási nehézségekkel, hátrányos szocioökonómiai státusszal küzdő fiatalok, fiatal felnőttek számára lehetőség biztosítása a társadalmi integráció esélyének növelése, értékeinek megvalósítására,*

- *ennek érdekében oktatási feladatokat ellátó intézmény működtetése, ott a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, valamint halmozott (tanulási, magatartási, mentális, stb.) problémákkal küzdő tanulók általános és középfokú oktatása, iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzése.*

Az Alapítvány tartós közérdekű céljai közül fent kiemelt célok sajnálatos módon nem érvényesülnek kellő súllyal a „Lélegző Képző Alapítvány” által jegyzett, „Az iskola, ahol a tanítás együtt lélegzik a gyermekkel” című dokumentumban. Osztályonként csupán 2-2 sajátos nevelési igényű tanuló fogadására készülnek, akik között nem lehetnek viselkedési zavarral küzdők. Ez ellentétben áll a magatartási problémákkal küzdő tanulók fogadásának céljával, amit az Alapítvány tartós közérdekű célként megfogalmazott. Óvodai csoportokban, iskolai osztályokban az állami és önkormányzati intézményekben is általános gyakorlat két sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló együtt nevelése a többi gyermekkel, integrált formában. A Lélegző Képző Alapítvány „Tanáraink” címszó alatt nem ír arról, hogy milyen gyógypedagógiai kompetenciákkal, szakképzettséggel rendelkező pedagógusokkal kívánják ellátni ezt a feladatot. Nem esik szó gyógypedagógiai tantervről, taneszközökről sem.

Ezzel szemben kiemelt figyelmet kap az angol nyelv oktatása: *„Iskolánkban az angol nyelv érdemi tanítása és használata rendkívül fontos szerepet tölt be. ... Már első osztályban heti 5 órában vannak angol nyelvórák, amely negyedik osztályra heti 7 órára bővülnek és felső tagozatban is ez a tendencia mérvadó. Első és második osztályban folyamatos magyar nyelvű visszacsatolással elkezdjük felépíteni a nyelv alapjait és mindennapi használatát, amely harmadik osztályra már olyan szintre fejlődik és természetessé válik a gyermekek életében, hogy a tantárgyak egy részét angol nyelven tanulják a kicsik, majd negyedik osztálytól átveszi az összes tantárgy az angol nyelven történő oktatást egészen a nyolcadik osztály végéig, amikor a diákok középfokú nyelvvizsgát tehetnek.”*

Fentiek alapján vélelmezhető, hogy az iskola emelt szintű angol nyelvi képzést, negyedik osztálytól lényegében két tannyelvű oktatást biztosít minden tanuló számára, a középfokú nyelvvizsga megszerzését irányozza elő a nyolcadik osztály végére, ideértve a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulókat is. Az ő fejlesztésük programja, tanterve, időkerete jelenleg nem szerepel a benyújtott dokumentumban.

Javaslat a képviselő-testület állásfoglalásának kialakításához:

Biatorbágy Város Önkormányzat képviselő-testületének nem feladata vizsgálni és minősíteni az Alapítvány iskolaalapítási szándékának pénzügyi és szakmai megalapozottságát. Joga viszont eldönteni, hogy saját bevételeinek terhére mely hosszú távú cél támogatásáról dönt a saját mandátumát meghaladó időszakra.

Szemben a 2012-es törvényi szabályozással, ma már nem települési önkormányzati feladat az alapfokú oktatás megszervezése. A tervezett általános iskola mind az angol nyelvi képzésével, mind a sajátos nevelési igényű tanulók képzésével az állami feladat-ellátásban kíván részt venni. Ez persze nem zárja ki az önkormányzati támogatást, főleg, ha olyan társadalmi csoport tagjairól van szó, akiknek a többséghez képest nagyobb terhet kell viselniük a gyermekük állapotából fakadó iskolai nehézségek leküzdéséhez.

Biatorbágy Város Önkormányzatának képviselő-testülete az 1. és 2. pontban jelzett kérdések tisztázása céljából kérje meg az előterjesztő Szövetség Biatorbágyért Egyesület Önkormányzati képviselőcsoportját, hogy előterjesztését egészítse ki az alábbi információkkal:

Mutassák be azt a biatorbágyi szülői kört, beleértve a sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő családokat, (természetesen a személyiségi jogok tiszteletben tartásával, az adatvédelmi törvény betartásával), akik az Alapítvány iskolájába kívánják írni gyermeküket.

Hány biatorbágyi, ezen belül sajátos nevelési igényű gyermek beiratkozását várják az elkövetkező három tanévben? Rendelkeznek-e szülői szándéknyilatkozatokkal?

Az Alapítvány általános iskolájába járó tanulókra hárul-e majd tandíj vagy térítési díj fizetési kötelezettség, s ha igen mekkora annak várható összege?

Szakmai érvekkel és tapasztalatokkal támasszák alá, hogy milyen módon segíti a sajátos nevelési igényű, hátrányos szocioökonómiai háttérű gyermekek képességkibontakoztatását, társadalmi integrációját a negyedik évfolyamtól tervezett kéttannyelvű oktatás.

Nyilatkozzanak arról, hogy milyen ütemben kívánják megszervezni az oktatást: első évfolyamtól felmenő rendszerben, egyből mind a nyolc évfolyamon, vagy más módon.

Készítette: Ihászné Pálfi Katalin

2019. május 14.