



Város Polgármestere

2051 Biatorbágy, Baross Gábor utca 2/a. • Telefon: 06 23 310-174/213

Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@biatorbagy.hu • www.biatorbagy.hu

Az oktatási-nevelési intézmények beszámolóí a 2018/2019-es tanévről

A biatorbágyi oktatási-nevelési intézmények elkészítették a 2018/2019-es tanévről szóló beszámolóikat.

A beszámolók jelen tájékoztató mellékleteit képezik.

Biatorbágy, 2019. szeptember 12.

Tarjáni István s.k.
polgármester

mellékletek:

1. *Református Általános Iskola beszámolója*
2. *MMÁMK Czuczor Gergely Tagiskola beszámolója*
3. *Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola beszámolója*
4. *Biatorbágyi Általános Iskola beszámolója*
5. *Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda*

A Biai Református Általános Iskola beszámolója a 2018/2019-es tanévről

A tanévet 170 diákkal 16 pedagógussal és 6 óraadó kollégával kezdtük meg. A 7. évfolyam elindulása szakmailag nagy kihívással járt, hiszen olyan tantárgyak jelentek meg, amelyek heti 1-2 tanórát jelentenek, amire pedagógust találni jelenleg nagyon nehéz feladat. A helyzet kívülről megoldottnak tűnt az előző tanévben, de hamar kiderült, hogy szakmailag sokszor nem jó döntés az iskolában olyan betanító kollégát alkalmazni, aki csak azért jöhet az iskolába, mert máshogy nem lehet lefedni az adott szaktárgyakat. Komoly előrelépés lenne, ha a 2 egyházi iskola közösen vagy a helyi iskolák összefogva keresnének jó pedagógusokat ezekhez a feladatokhoz. Továbbra is fontos lenne kitalálni azokat a lehetőségeket, amelyekkel a településre tudunk hívni pedagógusokat a következő években. (Lakhatási támogatás, szolgálati férőhely stb.)

Az előző tanév első 2 hónapjában a legnagyobb problémát az jelentette, hogy az iskola által bérelt konténerek csak szeptember 24-én érkeztek meg, így az egyik osztály 1 hónapig a Czuczor Iskola területén lévő konténerben volt elszállásolva távol a többi osztálytól. A konténer teljes kialakítása a tél elejére készült el, így az elmúlt tanévben az első 3 hónap sok lemondással és nehézséggel járt együtt. Összességében 4 blokkban 7 osztályterem, 2 bontott terem, 2 iroda, 1 fejlesztőterem volt az oktatási-nevelési terünk az elmúlt tanévben.

Ugyanez volt a helyzet az udvar használatával és a testnevelés megoldásával, amely a november-márciusi időszakban szinte kilátástalanná tette a helyzetünket. A 6 osztálynyi úszás, korcsolyázás költsége pedig már olyan mértékű volt, hogy a működési költségeinkből már nagyon nehezen tudtunk fedezni. A költségek enyhítésére érkeztek ugyan szülői adományok, de összességében elmondható, hogy nem éri meg évi több millió forintot erre áldozni egy iskola költségvetéséből.

Az elmúlt tanévben az iskola törekedett a sok nehézség ellenére a város többi, oktatásban érintett szereplőjével jó kapcsolatot ápolni, és bár voltak kisebb nézeteltérések (ebédlő, közös terek használata), összességében elmondható, hogy ez sikerült is. Sok segítséget kaptunk a Szádváriné Kiss Mária által vezetett városi művelődési háztól is a farsangunk és a gálánk sikeres lebonyolításában, amelyek a korábbi évekhez hasonlóan jól sikerültek.

Az elmúlt tanév legnagyobb újdonsága talán az iskola támogatására létrejött Biai Gáspár Református nevelésért és Oktatásért Alapítvány működése volt, amely Székelyné Czirják Katalin vezetésével egyre nagyobb és érzékelhető segítséget jelent az intézményünk működésében. A tanév végén nagy sikerrel megrendezett Szín-Kupa és családi nap teljes szervezését, finanszírozását már az alapítvány vállalta magára. (Köszönjük az önkormányzat pályázati pénzét is a megvalósításához.)

Az iskola mindennapi munkájához elengedhetetlen a háttér folyamatos biztosítása. Az önkormányzat támogatása ebben hatalmas segítséget jelent iskolánk működésében, és bár sokkal jobb (és költségesebb) lenne számunkra a saját alkalmazotti gárda alkalmazása, azt gondolom, hogy a Molnár János által vezetett takarító, karbantartó csapat elengedhetetlen része a munkánknak. Köszönjük a segítséget és a jó kapcsolatot, amellyel az előző tanévben is sikerült minden nehezebb helyzetet konfliktusmentesen megoldani.

Összességében elmondható, hogy egy jó tanévet zártunk, és bízom benne, hogy az udvar és a mindennapos testnevelés ügye is hamarosan megoldódik.

igazgató



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Intézményvezetői beszámoló a 2018/19. tanévről

Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola

2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6

Éves munkánkat a tanévre összeállított munka- és rendezvényterv szerint végeztük.

Az év elején megválasztott tisztségviselők (munkaközösség-vezető, szakos felelősök) munkája segítségével, valamint a rendszeres havi értekezletekkel, hatékonyan sikerült megszervezni az iskolában folyó pedagógiai munkát.

Intézmény és környezete:

Intézményünk továbbra is igyekszik jó kapcsolatot fenntartani a társintézmények (Biatorbágyi Általános Iskola és a Biai Református Iskola) vezetőivel és pedagógusaival. Intézményünk nagy örömeinkre szerves része a biatorbágyi közoktatásnak, köznevelésnek. Iskolánk megítélése jó. Egyre többen keresik, felsőbb évfolyamokra is jelentkeznek. Az 1 osztályba 52 gyermek jelentkezett. Ennek a nagy szülői igénynek sajnos nem tudtunk eleget tenni infrastruktúra hiányában, de egy népes 26 fős osztályt sikerült beiskoláznunk áprilisban.

Iskolánkat mindkét plébánia befogadta és erkölcsileg támogatja. A havi iskola miséket a biai templomban tartjuk, Bohn István atya mellett, Mészáros Péter atya is besegít a misék celebrálásába. Intézményünknek jó a kapcsolata a település egyéb intézményeivel Önkormányzat, Juhász Ferenc Művelődési Központ, Benedek Elek Óvoda, továbbá az egyházakkal és azok közösségével. Mindezek nagymértékben hozzájárult iskolánk külső megítéléséhez. Iskolánk egyre szélesebb körben nyer elismerést, erkölcsi és részben anyagi támogatást. Külön kiemelném a Pásztói Miklós Alapfokú Művészeti Iskolával való kapcsolatunkat a művészeti nevelésnek teret adva az iskola napirendjében, életében.(csoportos szolfézs, néptánc órák, esetenként hangszeroktatás).

Működési feltételek:

Az önkormányzat és a Magyar Műhely Alapítvány közötti megállapodást és szerződést (A Czuczor Gergely Tagiskola elhelyezésére és működtetésére vonatkozóan) az állami fenntartó tudomásul vette és vagyonkezelői megállapodásban külön pontban rögzítette annak elfogadását, tiszteletben tartását. A szerződésben rögzítették a minden év júniusában történő egyeztetéseket a teremigényekre vonatkozóan.



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

A működési költségek egy részét az önkormányzat vállalta (takarító, portás karbantartó személyzet alkalmazása és díjazása) a közmű költségeket külön támogatói megállapodás értelmében, amennyiben a fenntartó nem tudja működési költségeiből fedezni a tagintézmény teljes költségeit.

Gyermeklétszámok alakulása a tanév során:

	2018 tanév vége	2019 tanév vége
1. osztály	19 fő	21 fő
2. osztály	25 fő	19 fő
3. osztály	25 fő	24 fő
4. osztály	19 fő	25 fő
5. osztály	26fő	17 fő
6. osztály	20 fő	25 fő
7. osztály	-	21 fő
Összesen	134 fő	152 fő

Különleges bánásmódot igénylő gyerekeink: 3 fő SNS és 9 fő BTM. Ellátásuk a fejlesztő pedagógusok által nyújtott 3 óra / hét6gyerek, külön egyéni fejlesztés (SNI esetében) és heti 1 óra a BTM gyerekeknek. Ez kiegészül további kiscsoportos, illetve egyéni korrepetálással, az órán való differenciálással.

Iskolánkban 149 fő számára biztosítunk ebédet a városi közétkeztetés rendszerében és tízórai uzsonna igényelhető. Az étkezés térítési díj ellenében a megfelelő törvényi előírásoknak és kedvezmények biztosításával.

Tárgyi feltételek:

Iskolánk egy tantermet kapott a bővülésre, konténer épületben és egy távolabbi folyóson egy fél termet a csoportbontások, hittanórák, fejlesztések teremigényének kielégítésére.



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Szülői alapítványunk és egyéb helyi pályázatok támogatásának köszönhetően a felső tagozatunk egy interaktív táblával gazdagodott, mely nagymértékben segíti a szakos oktatást és a gyermekek digitális kompetenciáinak fejlesztését. A szülői alapítvány jóvoltából sikerült berendezni az új tantermet és két új számítógépet vásároltunk a pedagógusok adminisztrációs és oktatói munkáinak segítésére.

Továbbra is nagy nehézséget okozott a tanév során és a tornaterem hiánya. Az osztályok 1 esetleg 2 alkalommal jutnak be a tornaterembe, kis tornaszobába. A testnevelés órák nagy száma a szabadban történt. A szabadban történő testnevelés órák megszervezése, levezetése nem okozna problémát, de sajnos az udvar állapota esős idő esetén lehetetlenné teszi a használatát. Ilyenkor nagy a sár és a csúszós, nedves fű miatt is balesetveszélyes. A mindennapos testnevelési órák megszervezése érdekében 3 évfolyamon úszásoktatást zajlott a törökbálinti uszodában. A téli időszakban korcsolyázni vittük az osztályok egy részét a kinti testnevelési órák keretében, illetve a felsőbb évfolyamok összevont testnevelési órák keretében a Kolozsvári utcai sportpályát használták.

További nehézséget okozott a tanári mérete. A pedagógusaink száma ebben a tanévben már elérte a 16 főt és a kis igazgatói titkársági, könyvtár, tárgyalóként funkcionáló kis konténer teremben tudnak csak készülni, adminisztrációs munkájukat végezni.

Tanulmányi eredmények:

A 2018/2019 tanévet minden tanulónk sikeresen teljesítette.

47 tanuló kitűnő eredménnyel végezte a tanévet.

Legfeljebb egy négyese volt: 60 fő

Legalább 4,50 átlaga volt: 119 fő

Az iskola átlaga: 4,69

Országos kompetencia mérés eredményei:

Első ízben mérték tanulóinkat 6 évfolyamosokat.

Eredményeikre igazán büszkék lehetünk:

Matematikából: 1637 pont

Szövegértésből: 1589 pont

Biatorbágyi iskolák között matematikából a legjobb szövegértésből pár ponttal lemaradva a második legjobb eredményt érte el iskolánk.



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Az országos eredményekhez viszonyítva messze az országos átlag fölött, a kisvárosi iskolák élmezőnyében, a 8 osztályos gimnáziumok szintjén teljesített iskolánk.

Ez évi nagy sikerünk az idegen nyelvi mérés, a 6 évfolyamon, melynek az eredménye: 88,6%

Osztályátlagok alakulása:

4.o.: 4,72

felső tagozaton:

5.o.: 4,75

6.o.: 4,59

7.o.: 4,55

Versenyeredményeink:

Művészeti versenyek:

A Hagyományok Háza 2018. évi December - Karácsony hava című rajzpályázatán **7. osztályos tanulónk közönség díját nyert.** Iskolánkat a beküldött rekordszámú és magas színvonalú munkákért elismerő oklevéllel jutalmazta a zsűri.

"Tiszán innen - Dunán túl" Országos Népdaléneklési Verseny

Dunakanyar Népművészeti Verseny ,Tököli Pünkösdi Szárnyaló Népdalünnep, a XX. Rajeczky Benjamin gregorián és népdaléneklési verseny a budaörsi Virágok Vetélkedése a"Dunán innen, Tiszán túl" Kárpát-medencei gyermek- és ifjúsági népművészeti tehetségkutató versenyen vettek részt tanulóink, ahonnan számos éremmel tértek haza:

2 db kiemelt arany

6 db. arany

4 db. ezüst minősítéssel és számos dicséret.

Iskolánk 6 tanulója idén is remekül helyt állt **Nemzeti Színház** Egri csillagok nagysikerű darabjába és a **Csíksomlyói passió** darabban.

Tantárgyversenyek: megyei versenyeredmények

Bolyai Anyanyelvi Verseny

7. ,20., 27., 30. hely

Bolyai Matematika Verseny

12., 14., 15., 22. hely

Bolyai Természettudományi Verseny

6. ,7. hely

Zrínyi Ilona Matematika Verseny

17., 21 helyezés



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Kenguru Matematika Verseny 2017

20., 22., 24. hely.

Pedagógus minősítések:

Két pedagógusunk sikeresen letette minősítő vizsgáját.

Pedagógusaink éves munkatervünkben meghatározott céljainknak, a tantervi előírásoknak megfelelően és azon felül teljesítettek.

A tantervi követelményeken kívül, számos színvonalas szellemi és lelki táplálékot, programot biztosítottunk a gyerekeknek különféle projektek rendezvények, programok keretében. A tervezettnek megfelelően minden programot sikerült megvalósítani.

Tanulóink szépen, színvonalas előadásokkal szerepeltek a különböző iskolai és városi ünnepségeken. Gyerekeink nagyon sok olyan rendezvényen és eseményen vehettek részt, melyek az oktatási céljainknak megfelelően a tanultak gyakorlati megtapasztalását segítette. Színes és gazdag eseményekről számolhatunk be, melyeket nagymértékben támogatott a szülői alapítványunk. A minden héten tartott kézműves órák, a projekt napok, (adventi, húsvéti, pünkösti, népmese napja, tudományok hete, költészet napja, népdaléneklési nap, Czuczor-nap), színházlátogatás, Hagyományok Háza programjai, Szentendrei Skanzenbe kihelyezett rendhagyó órák, interaktív programok a könyvtárban és múzeumokban, kirándulások, erdei iskola, stb. A programok nagy része a magyar népi műveltség, és a hagyományaink átadását, éltetését is nagyban segítették.

Pedagógus továbbképzések

Pedagógusaink ebben a tanévben is részt vettek számos továbbképzésben, a beiskolázási és az éves továbbképzési terv alapján:

Önismeret és konfliktuskezelés: 12 fő+ testvértelepülések pedagógusai 5 fő

Továbbtanulás és lemorzsolódás

Iskolánkban, ebben a tanévben sem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.

A 4. osztályból 1 fő tett sikeres felvételi vizsgát egy 8 osztályos katolikus gimnáziumba. A 6. osztályból 1 fő tett sikeres felvételi vizsgát 6 évfolyamos gimnáziumba.

Beiskolázás a 2018/2019 tanévre:

Első évfolyamunkra 26 gyermeket vettünk fel.



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Pályázatok:

Iskolánknak a 2019-es Önkormányzati Közoktatási Pályázaton csoportos továbbképzésre, csapatépítő tréningre nyert pályázati támogatást. 1.089.000 ezer Ft erejéig. 1 fő pedagógus további szakképzettség megszerzésére nyert támogatást, a 2019/20. tanévben elkezdheti tanulmányait.

Gál Edit

Intézményvezető

Kelt: Biatorbágy, 2019. szeptember 10.

Év végi beszámoló 2018/2019.

Rack Ferencné
igazgató

„A nevelő lényé optimista.
Ha nem hinné, hogy az emberek jobbá tehető,
a világ ésszel és renddel megszépíthető: nem is tanítana.”
(Németh László)

Vezetői összegzés

Az iskolánkba járó tanulók személyiségének formálását, az általunk fontosnak tartott értékek átadását – a tanítási órákon, a programokon, hagyományörző rendezvényeken, a szabadidős tevékenységeken keresztül - ugyanolyan fontos feladatunknak tekintettük, mint a tananyag oktatását. E feladatok elvégzésében a tantestület a 2019/19-es tanévben is kiemelkedő munkát végzett.

Az év végi tanulmányi eredményeket, a versenyeken való aktív eredményes részvételt, a megszámlálhatatlan közösségi, kulturális és hagyományörző rendezvényt figyelembe véve elmondható, hogy az idei tanévben is elértük kitűzött céljainkat.

A 31 fő elballagó 8. osztályos tanuló helyét 2019. szeptemberétől 51 fő első osztályos gyermek kezdi meg tanulmányait 2 osztályban.

A fenti eredmények a több évtizedes múlttal rendelkező iskolánkban zajló, magas színvonalú munka visszaigazolásai, valamint a szülőkkel való jó kommunikáció eredménye. Természetesen továbbá azoké a versenyeké, rendezvényeké is, ahol iskolánk tanulói az idei évben is kiváló sikereket értek el.

További célként határoztuk meg intézményünk tehetségpontként történő regisztrálását, a tehetséges diákokkal történő kiemelt gondoskodást.

Továbbra is intézményünk erősségeként könyvelhetők el a magas színvonalú hagyományörző rendezvények, az eredményes nyelvoktatás, a kiváló alapozó képzés, a jó közösségi szellem, az iskolai tradíciók, a tudatosan felépített szervezeti kultúra, a jól képzett tantestület és az elkötelezett, határozott iskolavezetés.

Köszönöm kollégáimnak a kimagasló oktató-nevelő munkát, a pedagógiai munkát közvetlenül segítőknek, továbbá a technikai személyzetnek, hogy munkájukkal megfelelő háttérrel biztosítottak a színvonalas, sikeres munkához.

Köszönöm Biatorbágy Város Önkormányzatának, valamint az Érdi Tankerületi Központ Igazgató Asszonyának és minden munkatársának a segítő együttműködést.

Köszönöm a Szülői Munkaközösség tagjainak és minden szülőnek a segítségét, tanácsait, ötleteiket. Továbbra is számítunk közreműködésükre iskolánk fejlesztésében, a tanulók nevelésében.

Pedagógiai fejlesztés iránya:

Intézményünk két fontos alappillére a nyelvoktatás és a hagyományőrzés. Hagyományőrző programjainkat az egyházi év ünnepeihez igazodva szervezzük. Nagy jelentőséget tulajdonítunk az egyéb közösségépítő rendezvényeknek is.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

A pedagógiai munkával kapcsolatos újabb és újabb kihívásokat az intézmény létének, működésének, feladatai újratermelésének, fejlesztésének legfontosabb mozgatórugói.

Célkitűzésünk volt:**MINŐSÉG–HATÉKONYSÁG – EREDMÉNYESSÉG – IGÉNYESSÉG megőrzése, továbbfejlesztése**

Köszönet – Hagyományos programok, versenyek + Jubileumi év, ünnepi rendezvény, kiadványszerkesztés, emlékszoba megvalósításában, fenntartóváltás lebonyolításában nyújtott segítségért!

Tanév végi eredmények:

Év végi létszám: 407 fő

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,6 (alsó:4,8; felső 4,4)

Magatartási átlag: 4,6

Szorgalom: 4,7

Kitűnő és jeles tanulók száma : 147 fő kitűnő + 69 jeles

Összesen 216 fő ért el kiemelkedő eredményt. Ez a tanulók közel 53 %-a.

Tantárgyi átlagok:

- magyar nyelv:4,2
- magyar irodalom:4,4
- történelem:3,9
- német nyelv:4,3
- német irodalom:4,4
- matematika:3,9
- informatika:5,0
- természetismeret 4,3

- fizika 3,7
- kémia 4,0
- biológia 3,8
- földrajz:4,1
- ének:4,9
- rajz:5,0
- technika:4,9
- testnevelés:4,9
- német népismeret:4,5
- angol:4,6

Az országos kompetenciamérés eredményei visszaigazolják az intézményben zajló kimagasló pedagógiai munkát. Matematikából és szövegértésből is messze magasan az országos átlag felett vannak az eredményeink.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			Iskolánk	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1608 (1566;1652)	😊 1499 (1498;1499)	Városi ált. isk.	😊 1480 (1478;1482)	Közepes városok ált. isk.	😊 1495 (1493;1498)
	8.	ált. isk.	1775 (1709;1854)	😊 1614 (1613;1616)	Városi ált. isk.	😊 1586 (1584;1588)	Közepes városok ált. isk.	😊 1599 (1597;1602)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1617 (1564;1662)	😊 1492 (1491;1493)	Városi ált. isk.	😊 1474 (1472;1476)	Közepes városok ált. isk.	😊 1491 (1489;1493)
	8.	ált. isk.	1765 (1699;1820)	😊 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	😊 1574 (1572;1576)	Közepes városok ált. isk.	😊 1587 (1583;1590)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

Mulasztás:

- Alsó tagozat: 9,1 nap/ fő
- Felső tagozat: 13,1 nap/ fő
- Átlag: 10,8 nap / fő

Továbbtanulási mutatók:

Az elbballagó 8. osztályosok közül minden tanuló sikeresen felvételizett

- gimnáziumban: 18 fő,
- szakgimnáziumban: 11 fő,
- szakközépiskolában 2 fő

Elismerések,dicséretet, elmarasztalások:

- **szaktanári** dicséret 406 db ; elmarasztalás 307 db
- **osztályfőnöki** dicséret 120 db ; elmarasztalás 67 db
- **igazgatói dicséret** 100 db ; elmarasztalás 9 db
- **Dr. Ritsmann Pál díjas** tanuló 1 fő (8. évfolyam) Varga Robertína
- **Der/Die Beste díjas** tanuló 2 fő (Sólyom Emma, Sólyom Sára)

Lemorzsolódási mutatók:(évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

- Magántanulók 4 fő.
- Nem teljesítette a követelményeket 1 fő (javítóvizsgát tehet)

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (Szakkörök, korrepetálások)

Intézményünkben a tehetségek kibontakozásához az alábbi szakköri keretek adják a lehetőséget: német, matematika, rajz, informatika, sport, életvitel, énekkar, továbbá a Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola által felkínált foglalkozások. Számos verseny adott ismét lehetőséget a tehetségek kibontakoztatásához. Tanulóink továbbá matematika, magyar nyelv- és irodalom tantárgyból vehettek részt felvételi előkészítő foglalkozáson, ill. német tantárgyból állami nyelvvizsgára felkészítő foglalkozáson gyarapíthatták ismereteiket. Felzárkóztató foglalkozásokat (korrepetálást) szerveztünk minden alsós évfolyamon, valamint igény szerint a közismereti tantárgyakból a felső tagozaton.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:

Intézményünkben csoportbontás keretei között, változatos módszerek alkalmazásával segítjük a tanulókat német nyelv, angol nyelv, matematika tananyag magas szintű elsajátításához.

A BTMN-es és SNI-s tanulókat - a szakértői véleményben meghatározott órakeretben - fejlesztő pedagógus segítette a továbbhaladásban.

- Fejlesztésre járt 35 fő/ 29 fő BTM /5 fő SNI/2 ADHD
- logopédiára 13 fő
- Korrepetáláson vett részt 61 fő
- sport isk. kívül 245 fő
- tehetséggondozás 125 fő
- PMAMI 102 fő

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége:

A 2018/19. évi programtervben meghatározott tanórán kívüli foglalkozásokat, szabadidős programokat sikeresen megvalósítottuk.

Nagysikerű rendezvényeink, melyek nagymértékben hozzájárultak nevelő- oktató munkánk sikeréhez:

- a beiskolázás előkészítését célzó Ovi-suli programok
- a nagysikerű hagyományőrző rendezvények, iskolai és városi szintű ünnepélyek szakmai konferenciák, továbbképzések, csapatépítő programok
-

Személyiség- és közösségfejlesztés

A tanév folyamán törekedtünk a szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos fenntartására. Ennek keretei voltak a fogadóórák, a szülői értekezletek és az iskolai és települési szintű rendezvények. Általánosságban elmondható, hogy az intézményünkbe érkező gyermekek túlnyomó része kiegyensúlyozott családi háttérrel rendelkezik, szüleik érdeklődők, figyelemmel kísérik gyermekük tanulmányi előmenetelét. A hátrányos helyzetű tanulók életkörülményeiről, szociális hátteréről az osztálytanítók, osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős családlátogatások alkalmával is tájékozódott. Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű tanulók megsegítését, továbbá a prevenciót.

A gyermekvédelmi felelős szoros kapcsolatot tart a családsegítő központtal, ahol jelzőrendszeri találkozókon is tájékoztatást ad az aktuális problémákról, ezek hatékony megoldásában együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal. A rendszeres családlátogatások is hozzájárulnak a korai prevenciók munka megkezdéséhez.

Közös összefogással és iskolánk gyermekvédelmi felelősének, valamint fejlesztő pedagógusának szakszerű segítségével sikerült felzárkóztatni a szociális hátrányokkal küzdő gyermekeket, segítve ezzel a beilleszkedésüket.

Biatorbágy Város Önkormányzata lehetőséget biztosít a szociálisan rászoruló gyermekeknek, hogy 2019. nyarán ingyenes táborban vegyenek részt az Önkormányzat üdülőjében, Fonyódligeten.

Rendezvények, programok:

Az eseménydús, változatos programok minden esetben a tanulók képességeit fejlesztik.

Információ átadás formái:

Az intézményen belüli kommunikáció, információ áramlás megsegítése érdekében 1 - 2 heti rendszerességgel vezetőségi és kibővített vezetőségi értekezletet tartottunk. A munkaközösség-vezetők havi rendszerességgel szakmai megbeszélések keretében továbbították az információt, továbbá online levelezésen keresztül folyt a kommunikáció. A napi munka során a kollégák a hirdetőtáblán, ill. a körözhívfüzeten keresztül értesültek az aktuális feladatokról, információkról

A pedagógiai munka feltételei

1. A külső környezet (udvar) felújítása az idei tanévben közös összefogással megvalósult. További feladat a belső parkoló vízelvezetésének megoldása, valamint a Karinthy utcai bejáratok, letöredezett lépcsők helyreállítása. Az intézmény megközelítése gyalogosan nem minden irányból biztonságos. A Karinthy utca egy szakaszán továbbra sincs járda, így az iskola megközelítése ebből az irányból csak közúton lehetséges.

Intézményünkben minden pedagógus felelős környezete tisztaságáért, esztétikusságáért, valamint az intézmény takarékos működéséért. (Munkaköri leírásban rögzített.)

Az élményközpontú oktatást megvalósítása érdekében szükséges:

digitális eszközök használata

-élménypedagógia

2. Személyi feltételek:

- 42 státusz

- 4,5 NOKS

- 6 takarító, 2 karbantartó, 1 portás

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

- Egyetemi végzettségű tanár	18 fő -2 mester
- Főiskolai végzettségű	23 fő (<i>Mesterszak végzettségű tanár 1 fő</i>)
- Ebből tanító	14 fő
- szakvizsgázott	10 fő
- nemzetiségi tanító	9 + 1 tanár
- távollévők	4 fő

- 9 fő szakvizsgázott pedagógus (Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatásával)
- 1 fő gyakornok (testnevelő)
- Pedagógus II-ben van jelenleg 8 fő

Képzési struktúra – A rövid és hosszú távú továbbképzési terv elkészítése összhangban van az intézmény pedagógiai célkitűzéseivel.

- **Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatásával**
További szakképesítés megszerzésének támogatása - 1 fő – 2019. őszén kezdi meg tanulmányait.
Tantestületi csapatépítő program -2019.augusztus 23. Pannonhalma
Nyelvgyakorló tábor 45 fő (Ausztria) – 2019. szeptember,

Szervezeti struktúra:

Intézményünkben a 2018/19-as tanévben 7 munkaközösség működött.

A tantárgyfelosztás összeállításánál nagy figyelmet fordítunk a munkatársak egyenletes terhelésre.

A programok, rendezvények, projektek lebonyolítása a munkaközösség vezetők irányításával a munkaközösség, ill. a tantestület tagjainak bevonásával történt.

A munkaközösségek mellett szervezett keretek között működik a diákönkormányzat a 4-8. osztályos tanulók részvételével.

A tanév folyamán a patronáló tanár, Tóth Jánosné, Ildikó támogatásával a DÖK diáknapot (Schulfest) szervezett.

Köszönet a tantestület tagjainak emberfeletti munkájáért, a kiváló eredményekért, az együttműködésért, Biatorbágy Város Önkormányzatának segítő támogatásáért!

Biatorbágy, 2019. június 20.

Rack Ferencné sk.

igazgató



2045 Biatorbágy, Szentháromság tér 6. Tel.: 06 23 310-168
E-mail: igazgato@iskola.biatorbagy.hu <http://iskola.biatorbagy.hu>

Intézményvezetői beszámoló a 2018-19-es tanévről

A tanévet megbízott igazgatóval kezdtük. A feladat maximális ellátásáért köszönettel tartozom Bunth Erzsébet igazgatóhelyettesnek. Vezetői feladatokat a második félévtől látom el. Ebben a szerkezetben nem tudtuk betölteni az alsós igazgatóhelyettes munkakört, így ketten vezettük az intézményt.

A beiskolázási körzetünkben élő családok anyagi, kulturális és szociális helyzete nagyfokú eltérést mutat, ami nagy kihívást jelent a pedagógusok számára, hogy mind hátránnyal induló tanulók felzárkóztatása, mind a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztése is megvalósuljon.

Az intézményi tanulói létszám: 612 fő.

78 első osztályos tanulót vettünk fel a következő tanévre.

Az iskolába járó veszélyeztetett tanulók száma: 27 fő, 8 alsós, 19 felsős.

Magántanulók száma: 6 tanuló (1 tanuló a Szakszolgálat véleménye alapján, 5 tanuló szülői kérésre)

A gyermekétkeztetés abban az intézményben történik, ahova a gyerek jár. A Gyvt. alapján a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők térítés nélkül kapják az étkezést az általános iskolában. 12 tanuló rendelkezik határozattal.

Korrepetáláson minden tanuló részt vehet, változó egy-egy korrepetáláson a létszám.

Fejlesztésben részesül minden szakvéleménnyel rendelkező gyerek. Ellátásuk a szakember, valamint a rendelkezésre álló tantermek hiánya miatt nehézségbe ütközik.

BTM: 75 tanuló, SNI: 8 tanuló.

A gyerekekkel kapcsolatos problémákat a jelzőrendszeren keresztül hivatalosan továbbítjuk és a jelzésnek megfelelő intézkedést a szolgálat teszi meg. A gyermekjóléti szolgálattal is jó a kapcsolatunk, a felmerülő problémákat próbáljuk közösen megoldani, néha sajnos elhúzódóan.

A szabadidős programok osztályonként, évfolyamonként és iskolai szinten valósultak meg. Színház, cirkusz, bábszínház látogatások, kiállítások, üzemlátogatások, sportprogramok, versenyek, kirándulások, Határtalanul program, stb. Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a Juhász Ferenc Művelődési Házzal, programjaik látogatását kiemelt célként kezeljük.

A munkatervben megfogalmazott célkitűzéseket teljesítettük. A már hagyományosnak mondható rendezvényeket sikerrel bonyolítottuk le, gazdag programkínálattal tettük gazdagabbá az iskolai életet. A teljes iskolát érintő vagy nagyobb (100 fő feletti) közösséget megmozgató rendezvényeink száma 20 felett volt ebben a tanévben is. Ezek mellett számos egy vagy két osztályt érintő kisebb rendezvény (kirándulás, színházlátogatás, múzeumlátogatás, üzemlátogatás, verseny, kulturális bemutató, stb.) zajlott le. Pedagógusaink időt, pénzt, fáradságot nem nézve, gyakran honorárium nélkül végezték el ezeket a feladatokat.

Az információáramlás hatékonyságán aktív facebook kommunikációval igyekszünk javítani. Jelenleg folyik az iskolai honlap megújítása.

Az iskolamarketing működését fejlesztjük, rendszeresen a hírek a honlapunkon és a helyi sajtóban is. Népszerűek és látogatottak az iskolai tájékoztatók, bemutatók. Keressük a szülők újfajta megszólításának módjait.

Együttműködésünk a város intézményeivel jó, a testvériskolánkkal is ápoljuk kapcsolatunkat.

Oktatási területen a kitűzött feladatokat elvégeztük, a tehetséggondozás területén nagyon jelentős sikereket könyvelhettünk el.

A dokumentációs rendszerünkben a pedagógiai programunk módosítása folyamatban van. A fenntartói döntés birtokában angol-magyar két tannyelvű oktatás bevezetését tervezzük a 2019-20-as tanévtől. A néptánc oktatás lehetőségét beemeltük a PP-ba.

Speciális kínálatunkat a nívócsoportok és a tagozatok működése, valamint az emelt szintű nyelvoktatás jelenti. A kevés bukás (2% alatt), a kiváló versenyeredmények és az iskolában zajló A2-es szintű eredményes nyelvvizsgák bizonyítékai az eredményességnek.

A belső tudásmegosztás elve alapján az iskolában a tavaszi pedagógiai napok keretében matematika módszertani bemutató óra volt, amin valamennyi alsós kolléga részt vett. A szakmai munkaközösségek csoportjai tartottak megbeszéléseket szakmai, konfliktuskezelési, szervezési területeket érintve.

Biatorbágy város több intézményével élő kapcsolatunk van. Programjainknak gyakran ad helyet a városi könyvtár és a művelődési központ. A beiskolázás elősegítése érdekében több közös programunk van a helyi tagóvodákkal. A családsegítő központ szervezésében gyakran

veszünk részt jelzőrendszeri találkozók. Gyakran fordulunk segítségért a helyi önkormányzathoz és rendszeresen részt vállalunk az önkormányzat oktatási bizottságának munkájában. Foglalkoztatjuk a város különböző egészségügyi szolgáltatóit (védőnők, iskolaorvos, iskola fogász, orvosi ügyelet, stb.). Időszakos kapcsolatunk van a nevelési tanácsadóval szakértői vizsgálatok ügyében és rendszeresen járnak iskolánkba a logopédusaik is.

A fenntartó és működtető tankerület dolgozóival jó a kapcsolatunk, kedvesek, segítőkészek.

A pedagógiai munka feltételei

Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az iskola tanulói biztonságos környezetben tanulhatnak, azonban az épületeink állapota nagyon színesnek mondható. A tavaly felavatott új szárny modern és szép is, de év végére a mindenhol elérhető fehérre festett falak elkoszolódtak. A Szily kastély műszaki állapota megfelelő, a két belső terem szellőztető rendszerének tisztítására kell odafigyelni. A falak itt is festésre szorulnak, az épület jellegéből fakadóan itt is minden gyerekekkel érintkező fal fehérre festett, rendkívül kényes, könnyen és gyorsan koszolódik, festést igényelne sok helyen. A Sándor kastély régi épületszárnyának külső megjelenése kritikán aluli, szígyenfoltja a városnak. A tantermek egy része lambériával védett, a burkolatok feletti falszakaszokat szintén több helyen festeni kellene, a többi teremben nagyobb elkoszolódott falfelületek vannak.

Említést érdemel a kastélyok udvarainak állapota, mindkét területen hiányzik nagyobb méretű szilárd burkolat, esős időben az udvarok használhatatlanok.

Tárgyi felszereltség

Az IKT eszközök tekintetében kezdünk közelíteni a megfelelőhöz, a tavaly kapott projektorok és számítógépek nagyot lendítettek a felszereltségünkön. Továbbra is hiányzik több interaktív tábla és néhány hangszköz a számítógépeinkhez. A biztonságosan működő WI-FI rendszer hiánya a már meglévő eszközök használatának gátja.

Szervezeti feltételek

Több éve támogatja Biatorbágy Város Önkormányzata a Biatorbágyon dolgozó pedagógusok továbbképzését. A továbbképzések tekintetében elsődleges forrásnak tekintjük ezt a lehetőséget, mert a pályázaton elnyert összegek kifizetésére az önkormányzat szerződésben nyújt garanciát több évre is. Egyéni és csoportos továbbképzések is zajlottak az elmúlt évben, ezek értéke megközelítette az 1 millió forintot. Ezen felül kollégáink számos ingyenes akkreditált képzésen vettek részt. Néhányan önerős képzést választottak egyéni érdeklődésüknek megfelelően. A tankerületi forrásból négy kolléga szakvizsgája valósul meg.

Versenyeredményeink a 2018-19-es tanévben

Országos versenyek

- Eötvös 100 természettudományi csapatverseny 4. helyezés
- Lotz János helyesírási és szövegértési verseny 7. évfolyam: 1., 2., 3., 7. hely, 8. évfolyam: 5. hely
- Jedlik fizika verseny 7. évfolyam 3. díjas
- Jedlik MatFiz verseny 5. évfolyam 2. díjas
- Bolyai anyanyelvi csapatverseny 8. évfolyam 7. hely
- Fizika+ országos döntő: 5-6. évfolyam: 11., 15., 17. hely, 7-8. évfolyam 10., 14., 15., és 18. hely
- London Bridge angol verseny 5. évfolyam 6. hely, 6. évfolyam 7. hely
- ELC angol nyelvi verseny: 7. évfolyam 8., 8., 11., 12. hely 8. évfolyam 7. és 15. hely
- Pangea nemzetközi matematika verseny 16. hely
- Kék-fehér rajzpályázat: 5. évfolyam 1., 8. évfolyam 2. hely
- Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei döntő: 8. évfolyam 3. hely,
- Kálti Márk történelem verseny: 5. évfolyam: 3., 5., 11. hely, 7. évfolyam: 2.hely

Megyei versenyek

- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny 5. évfolyam 2. és 10. hely, 7. évfolyam 1., 2., 3., 5., 6. és 7. hely, 8. évfolyam 2. hely
- Lotz János helyesírási és szövegértési verseny 7. évfolyam: 1., 2., 3., 4., 12. és 13. hely, 8. évfolyam 1. és 6. hely
- Labdarúgás diákolimpia 2. hely
- Kenguru matematika verseny 6., 11., 12., 13. és 17. hely
- Teleki Pál földtan-földrajz verseny 7. évfolyam 6. hely
- Diákolimpia játékos sportverseny 4. hely
- Bolyai anyanyelvi csapatverseny 4. évfolyam 2. hely, 7. évfolyam 2., 6., 13. hely, 8. évfolyam 1. és 12. hely
- Bolyai matematika csapatverseny 3. évfolyam 5. hely, 7. évfolyam 6. és 11. hely. 8. évfolyam 13. hely
- Aradi Jenő megyei rajzverseny: 2. és 3. helyezés
- Pátyi vers- és prózamondó verseny: 7-8. évfolyamon 2., 5-6. évfolyamon 3. és 4., 3-4. évfolyamon 6. hely

- Zrínyi Ilona matematika verseny egyéniben 5. évfolyam 3. és 6. hely, csapatban 5. évfolyam 3., 7. évfolyam 6., 8. évfolyam 7. hely
- Irodalmi pályázat vers kategória: 3. hely
- Diákolimpia mezei futóverseny csapat 4. hely

Területi és körzeti versenyek

- Zsámbéki-medence kis matematikusa verseny: 5-6. évfolyamon 5. és 6. hely, 7-8. évfolyamon 2., 4. és 8. hely
- Diákolimpia többpróba: egyéniben két 5. hely, csapatban 3. hely
- Csendes csodák szavalóverseny: 5-6. évfolyam 3. hely, 7-8. évfolyam 2. és 3. hely
- „Otthon melege rajzpályázat: 1., 2., 3. hely, 3 különdíj
- Történelem verseny az 1. világháborúról: 1. hely
- Szent Anna tava meseillusztráció: 5-6. évfolyam 1. és 2. hely, 7-8. évfolyam 1., 2. és 3. hely
- Diákolimpia labdarúgás megyei elődöntő két 1. hely

Biatorbágy, 2019. szeptember 10.

Czifra Zsuzsanna

intézményvezető

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA
2051 Biatorbágy, Fő u. 61.



BESZÁMOLÓ

2018/2019

Intézmény OM- azonosítója 032933	Intézményvezető: Hingyiné Molnár Ildikó
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Szmuda Katalin	Fenntartó nevében: Tarjáni István polgármester
Alkalmazotti közösség nevében: 	Szülői szervezet nevében: SZK elnöke
Ph.	

Tartalom

Tartalom	2
Bevezető	3
A 2018 -2019-es nevelési év rendje	4
A pedagógiai munka működési feltételei	6
A feladatellátást meghatározó létszámadatok	7
Személyi feltételek	9
Klíma vizsgálat az alkalmazotti közösségben	14
Tárgyi feltételek	15
Szolgáltatások	20
Pedagógiai munka	21
A pedagógiai munka kiemelt céljai és feladatai	21
A nevelési év kiemelt feladatai	22
Mérések, értékelések eredményei	29
Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok	30
A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok	30
Szakmai együttműködés	31
Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek)	32
Ellenőrzés és értékelési feladatok kiemelt elemei	34
A 2019-2020-as nevelési év előkészítése	38
ZÁRADÉK	41
Mellékletek	42
Tanfolyameleti ellenőrzések	43
Beszámoló az intézményben végzett pszichológiai munkáról	65
Beszámoló a fejlesztői munkaközösség munkájáról	73
Hagyományőrző Munkacsoport	77

Bevezető

A 2018-2019-es nevelési év előkészítése, illetve indítása során ismét alapvető szempont volt, hogy a reánk bízott gyermekek óvodai ellátásának feltételeit a lehető legteljesebb mértékben biztosítsuk.

Az áprilisi felvételi eljárást követően folyamatosan érkeztek további jelentkezők, akik jogosultak és kötelezettek voltak az óvodai ellátás igénybe vételére. Az így felvételre került gyermekek a nevelési év végéig további **12** fővel növelték az ellátotti létszámot, emelték meg ismét a csoportok kihasználtságát.

Mindezek mellett pedig több munkatársunk feladatainak ellátására kellett helyettesítőket találnunk, ami az általános pedagógushiány miatt egyre nehezebb feladat.

A szakemberhiány mellett több nem várt esemény is feladta a leckét nevelőközösségünk és fenntartónk számára.

Ezek közül a két legnagyobb kihatású történés, a Meserét Tagóvoda októbertől decemberig tartó tetőfelújítása, valamint november végén a Legóvár Tagóvoda tüzesete volt.

Ezen események részleteiről e helyt nem kívánok részletesen írni.

Megragadom az alkalmat, hogy ez úton is kifejezzem köszönetem és elismerésem intézményünk minden dolgozójának a nehéz helyzetekben való helytállásért, azért, hogy az átmenetileg ellehetetlenült körülmények ellenére is mindent megtettek a gyermekek, biztonságáért, testi-lelki jóllétéért, fejlődésének elősegítéséért, biztonságérzetének helyreállításáért.

Példaértékű hozzáállásuknak, kommunikációjuknak köszönhetően megőrizhettük a szülői közösség bizalmát is.

A 2018 -2019-es nevelési év rendje

A nevelési év 2018. szeptember 1-től 2019. augusztus 31-ig tartott.

Nevelés nélküli munkanapokon, a Munkatervnek megfelelően, évnyitó és záró értekezletet, és szakmai napokat szerveztünk.

Az *iskolai tanítási szünetek* idején és az áthelyezett szombati munkanapokon a szülői igényfelmérést követően összevont csoportokban fogadtuk a gyermekeket a tagóvodákban.

Az ügyeleti rendben működő napokon tényleges kihasználtság a következőképp alakult:

Ügyeleti nap/Óvoda	Vadvirág	Pitypang	Meserét	Csicsergő	Legóvár	ÖSSZ.
Szakmai nap (okt.13. szombat)	0	6	0	0	0	6
Őszi szünet (okt. 29. hétfő)	16	6	3	15	7	47
Őszi szünet (okt. 30. kedd)	15	6	3	11	6	41
Őszi szünet (okt. 31. szerda)	12	7	3	10	5	37
Szakmai nap (nov. 10. szombat)	0	0	0	2	0	2
Szombati munkanap (dec. 1)	0	0	0	0	0	0
Szombati munkanap (dec. 15.)	0	0	0	0	0	0
Téli szünet (dec.20. csütörtök)	85	27	111	49	58	330
Téli szünet (dec. 21. péntek)	70	12	47	35	11	175
Téli szünet (jan. 2. szerda)	6	5	0	3	0	14
Tavaszi szünet (ápr.15. hétfő)	21	19	16	41	35	132
Tavaszi szünet (ápr.16. kedd)	19	19	16	36	33	123
Tavaszi szünet (ápr.17.szerda)	16	11	11	24	25	87
Tavaszi szünet (ápr.18.csütörtök)	12	7	8	9	8	44
Tavaszi szünet (ápr. 23. kedd)	9	12	0	9	0	30

☐ Ügyeletet biztosító, nyitva tartó óvoda

A nyári karbantartási, felújítási szünetek idején a tagintézmények a következő rend szerint üzemeltek:

A Vadvirág és a Csicsergő Tagóvodák 2019. 07. 22. és 2019. 08. 21. között zártak.

(A Vadvirágból a Pitypang, a Meserétről és a Legóváról a Csicsergő óvoda fogadta a gyermekeket.)

A Meserét és a Pitypang, valamint a Legóvár Tagóvodák 2019. 06. 24. és 2019. 07. 19. között tartottak zárva.

(A Legóvár óvoda gyermekeit a Csicsergő és a Vadvirág Tagóvodák fogadták, míg a Meserét igénylői a Csicsergőbe, a Pitypangé pedig a Vadvirág Tagóvodába jöhettek.)

A felújítások idején a nyitva tartó tagóvodákban biztosítottuk nyári nevelési rend szerinti ellátást az igénylő családok gyermekeinek.

	Június 17-21.	Június 24-27.	Július 01-05.	Július 08-12.	Július 15-19.	Július 22-26.	Júl-Aug. 29-02.	Aug. 05-19.	Aug. 12-16.	Aug. 21-23.	Aug. 26-30.
Vadvirág	49	35	37	40	34	3	2	5	4	29	34
Pitypang	41	4	3	4	2	20	20	21	21	20	26
Meserét	45	3	2	4	2	12	17	15	15	13	22
Csicsergő	57	44	35	32	21	0	0	2	2	14	23
Legóvár	14	0	1	3	1	11	11	15	15	10	13
ÖSSZ:	206	86	78	83	60	46	50	58	57	86	118

 Ügyeletet biztosító, nyitva tartó óvoda

A jogviszonnyal rendelkező gyermekek esetében körültekintő igényfelméréshez igazodó módon szervezzük meg a nyári működésünket, biztosítva a megfelelő létszámú pedagógust és segítő munkatársat a gyermekek ellátásához.

E nyári tapasztalatunk az volt, hogy végül a tényleges létszám alacsonyabb az előzetes igényeknél, ami a gyermekek szempontjából örömdetes, hisz több lehetőségük nyílik a pihenésre.

A munkatársak előzetes munkarendjét, szabadságolási rendjét azonban felborítja.

A pedagógiai munka működési feltételei

Intézményünk egy szervezeti egységként, öt feladat-ellátási helyen, 24 csoporttal működik.

Intézményegységeink

- Székhely:

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Vadvirág Tagóvodája – Fő u. 61.

- Tagintézmények:

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pitypang Tagóvodája – Szent László u. 48.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája – Bajcsy – Zs. u. 13.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Meserét Tagóvodája – Dévay u. 1.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Legóvár Tagóvodája – Szentháromság tér 6.

A feladatellátást meghatározó létszámadatok

A 2018. áprilisi beiratkozás során mutatkozó igény, illetve a 3 éves kortól élő óvodakötelezettség a szükségessé tette, hogy a fenntartó engedélyezze a felvehető létszám 20%-os bővítésére.

Minden csoportra megkaptuk a magasabb gyermeklétszámra az engedélyt, valamint a feladat ellátásához szükséges álláskeretet.

Gyermeklétszámok alakulása (2018.okt.statiztika/2019. május):

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Csoportok száma	4	3	8	6	3	24
Férőhely	95	57	188	145	72	557
Stat. létszám okt./máj.	97/102	65/66	185/190	147/147	67	561/572
Számított létszám:	99/105	65/66	187/192	150/147	68	569/578
Tanköteles	39	20	75	65	23	222
Iskolába megy	28	15	51	50*	19	163
SNI	2/3	0	2	3/0	1	8/6
BTM	0	0	0	1	0	1
Óvodában maradó tanköteles	11	5	24	18	4	62

*Még nem tanköteles gyermekek is megkezdik iskolai tanulmányaikat a Szakértői Bizottság javaslatára.

Csoportok létszáma: 17-28 fő

Az engedélyezett maximális létszámot a nevelési év során sehol sem léptük túl. A kapacitásaink **103%-át** értük el a nevelési év végére, mely statisztikai létszámban látszólag az óvoda túlterheltségének csökkenését jelzi.

A valós képhez azonban hozzátartozik, hogy az SNI státuszt kapó gyermekek számát is figyelembe kell vennünk 2 vagy 3 főként a csoportok szervezésekor, a speciális ellátási igény kapcsán.

Így **számított létszámunk** a nevelési év végére:**578 fő**

Önként vállalt feladatokra vonatkozó létszámadatok

Speciális fejlesztést igénylő gyermekek száma (Logopédiai, fejlesztőpedagógiai, konduktív pedagógiai, pszichológusi beszámoló a mellékletben.)

Logopédiai fejlesztés	116
Fejlesztőpedagógiai ellátás	176
Konduktív ellátás	0
Óvodapszichológusi ellátás	90
SNI	8/6
BTM	Nincs adat*

*Az iskolát kezdő gyerekek közül többen kaptak BTM veszélyeztetett szakvéleményt az iskolaérettségi vizsgálat eredményeként.

Az átlagosnál (20 fő) magasabb csoportlétszámok folyamánya, hogy az általános óvodakötelezettség ellenére csökken a pedagógusok által fajlagosan egy gyermekre fordítható idő, kevesebb a kétszemélyes kontaktus, nehezebb a differenciálás megvalósítása, sűrűbb a gyermekek idegrendszeri érését befolyásoló közeg. Végso soron pedig még mindig magas az iskolaérettséget el nem érő tanköteles korba lépő gyermekek száma annak ellenére, hogy kiemelkedően jó a fejlesztő szakember ellátottságunk és nagyon sok kisgyermek kerül be külön logopédiai, fejlesztőpedagógiai, óvodapszichológiai ellátásba.

Fejlesztőpedagógusaink, logopédusaink aktívan bekapcsolódnak a fiatalabb korosztályok fejlesztésébe. Így nem csupán a tanköteles korba lépő gyerekek ellátása valósul meg. Ez nagyon nagy segítség a családok és óvodapedagógusaink számára is!

Személyi feltételek

Szakember ellátottságunk, a státuszok számát illetően, a fenntartó belátó és támogató hozzáállásának köszönhetően, kiemelkedően jó.

Engedélyezett álláshelyeink száma: 106

A 4 és 6 órás foglalkoztatás okán munkatársaink száma: 107 fő

Pedagógus álláshelyek	60
Intézményvezető	1
Intézményvezető helyettes	3
Óvodapedagógus	48 (2 fő/csoport)
– Tagóvoda-vezető	4
Gyógypedagógus/logopédus	3,5
Fejlesztőpedagógus	3
Konduktor/fejlesztőpedagógus	1
Óvodapszichológus	1

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshely	35,5
Dajka	24 (1 fő/csoport)
Pedagógiai asszisztens	7,5
Óvodatitkár	1
Gazdasági ügyintéző	1
Adminisztrátor	1,5

Technikai álláshely	10,5
Konyhai kisegítő	8
Takarító	2,5

Az intézmény feladatainak ellátásához szükséges feltételek megteremtésében a Városgondnokság munkatársai is folyamatosan közreműködnek.

Változások a személyi feltételrendszerben

Pedagógusok

Bár örömdetes módon több fiatal pályakezdő pedagógus munkatárs választotta óvodánkat első munkahelyül, a nevelési évet 3 betöltetlen álláshellyel kezdtük, mely okán az áhított vezetőhelyetteseket érintő csoportfüggetlenítést nem tudtuk megvalósítani.

Megfogyatkozott nemzetiségi óvodapedagógusaink száma. A két érintett csoport nemzetiségi nevelését munkaerő átszervezéssel oldottuk meg, a megüresedő helyet október végével nem nemzetiségi óvodapedagógussal töltöttük be.

Hosszas betegségek, illetve családi/személyes okok miatti tartós távollétek nehezítették a feladatellátást a nevelési év folyamán.

1 fő helyettesítésre alkalmazott óvodapedagógusunk januárban budapesti munkahelyre távozott, helyét gyakornok kollégával töltöttük be.

1 fő óvodapedagógusunk a tavasz érkezével jelentette be, hogy *anyai örömdök elé néz*, s az orvos javaslatára már ki is maradt a munkából. A csoport mellé állandó helyettes alkalmazzunk.

1 fő óvodapedagógusunk 2019 februárjától *tartós gyógykezelése* miatt nem tudta felvenni a munkát. Feladatait belső helyettesítéssel láttuk el.

Nyugdíjazás ebben az évben nem adott további feladatot.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkakörökben is történtek változások.

1 fő pedagógiai asszisztensünk távozott szeptember végén, helyére sikerült alkalmas munkaerőt alkalmazni.

1 fő pedagógiai asszisztensünk tartós betegsége miatt nem tudta felvenni a munkát. Távolléte beláthatatlansága okán augusztustól helyettes alkalmazzunk a feladatai ellátására.

A betöltetlen pedagógus álláshelyek terhére határozott idejű megbízással *1 fő pedagógiai asszisztens* segíti a munkát a Pitypang tagóvodában, ezzel támogatva a főiskolai tanulmányai miatt gyakran távol lévő kolléga tevékenységét, a gyermekek ellátását.

Technikai dolgozók

1 fő konyhai kisegítőnk augusztus végén kérte jogviszonya megszüntetését. Az álláshelyet helyi munkaerővel sikerült betölteni.

Az aktív jogviszonnyal rendelkezők közül

Helyben lakó munkatársaink száma: 77 fő

Bejáró munkatársak (Bicske, Budapest, Érd, Etyek, Herceghalom, Páty, Törökbálint): **30 fő**

Humánerőforrás fejlesztés

Továbbképzések, szakmai tapasztalatcserék, szervezettefejlesztés

A lehetőségekhez mérten támogatjuk és szorgalmazzuk kollégáink Helyi Pedagógiai Programunk megvalósítását segítő továbbképzéseken való részvételét. Figyelembe vesszük kollégáink egyéni érdeklődését, szakmai továbbfejlődés iránti igényét, továbbképzési kötelezettségét is az érvényben lévő Továbbképzési és Beiskolázási Tervek alapján.

A munkaerő utánpótlás szempontjait szem előtt tartva segítjük a pedagógusképzésbe bekapcsolódó nem pedagógus alkalmazottak felsőfokú tanulmányainak elvégzését, bízva abban, hogy a későbbiekben pedagógusként is intézményünkben maradnak.

Ugyanezen szándéktól is vezérelve fogadjuk a nálunk jelentkező óvodapedagógus hallgatókat gyakorlatra, záróvizsgájuk lebonyolítására.

A 2018-2019-as nevelési évben egy végzős hallgatót mentoráltak kollégáink. Nagy örömünkre ő augusztus eleje óta munkatársunk is lett.

Nevelőközösségünkéről elmondható, hogy elkötelezett a fejlődés, önképzés iránt. A köznevelési pályázatra egyéni és csoportos továbbképzések támogatására is több pályázatot adtunk be. 2 kolléga pályázott egyénileg, míg a csoportos képzéseken 50 fő, a szakmai napokon minden pedagógus részt vállalt.

Továbbtanulás, továbbképzés, átképzés, szakmai konferenciák, előadások

Folyamatban lévő képzések

1. Óvodapedagógus képzés - 3 fő,

Nem pedagógus munkatársak közül 3 fő önköltséges, ill. államilag támogatott képzésen vesz részt.

2. Vezető óvodapedagógus- szakvizsgára felkészítő képzés - 1 fő

Tanulmányi szerződéssel, fenntartói támogatással

3. Mesezene – Zenezörej 10 fő

Köznevelési pályázat által támogatott képzés

Megvalósult, lezárt képzések

1. Fejlesztőpedagógus – szakirányú továbbképzési szak - 1 fő–A kolléga sikeres záróvizsgát tett.

Tanulmányi szerződéssel, fenntartói támogatással: 1 fő

2. Városi tanévindító konferencia – Fókuszban a mentálhigiéné, konfliktuskezelés

- 3. Bábos Nap – Pedagógus Workshop – 3 fő**
- 4. „Szülőföldön magyarul” – Pedagógia konferencia Alistálon – 8 fő**
- 5. Egyéni bánásmód, a fejlődés nyomon követése**
Belső továbbképzés, szakmai napon
- 6. Kommunikáció, önismeret, mentálhigiéné**
Belső továbbképzés, szakmai napon
- 7. VITAMINTORNA II. – 21 fő**
Köznevelési pályázat által támogatott, kihelyezett képzés
- 8. Tavaszi Óvodapedagógiai Napok**
Belső továbbképzés foglalkozáslátogatásokkal
- 9. „Így tedd rá!” – Néptánc, népzene alapú készség és képességfejlesztés az óvodában – 8 fő**
Fenntartó által támogatott képzés
- 10. „Így tedd rá!” – Fejlesztőpedagógiai modul – 20 fő**
Köznevelési pályázat által támogatott képzés
- 11. „Így tedd rá!” – Ünnepek a néphagyományban – 1 fő**
Önköltséges képzés
- 12. Német nemzetiségi neveléshez kapcsolódó képzések – 2 fő**
Projektpedagógia
POK által szervezett ingyenes képzés
- 13. Mentálhigiénés szakember képzés – 1 fő – A kolléga sikeres záróvizsgát tett.**
Köznevelési pályázat útján támogatott képzés
- 14. III. BIRKA Tábor – hagyomány a mindennapokban – 10 fő felnőtt(3 óvodapedagógus) és 5 gyermek**
Óvodai szervezésben megvalósított, önköltséges testvérvárosi hagyományörző tábor Gyergyóremetén
- 15. Felkészítő tréning mesterpedagógusi pályázat írására – 2 fő**
OH által szervezett ingyenes tréning
- 16. Élménypedagógia – 3 fő**
Önköltséges képzés
- 17. GDPR oktatás – 107 fő**
- 18. Meseterápia II. modul – 1 fő**
Intézmény által támogatott képzés

Közösségfejlesztés, csapatépítés, személyiségfejlesztés az alkalmazotti közösségben

Közösségépítő munkacsoport

A munkacsoport létrehozásával az asszertív kommunikációs technikák elsajátítása mellett célunk volt az is, hogy a pedagógusközösség tagjai között is gördülékenyebb kapcsolattartási utakat, nyitottabb, együttműködésre vágyó kapcsolatokat alakítsunk ki. A munkacsoport e nevelési évtől munkaközösségi formában működött tovább. Működéséről részletesen az óvodapszichológusi beszámolóban olvashatnak.

Közösségformáló alkalmak

Óvodánk kiterjedt alkalmazotti közösségét sajnos igen ritkán sikerül egy asztalhoz ültetni, ám azt folyamatosan szorgalmazzuk, hogy az egyes tagóvodák közössége teremtsen olyan alkalmakat, amikor kötetlenebbül együtt lehetnek, saját maguk számára is élményt nyújtó, egymáshoz közelebb vivő programokat szervezzenek.

Minden óvodában külön hagyománya alakult ki a *karácsonyi és évzáró összejöveteleknek*, melyek segítenek felülemelkedni a mindennapok gondjain, feltöltődést jelentenek a kis közösségeknek.

Ezen túl a pedagógusközösség kapcsolatainak ápolását szolgálják a *munkaközösségi összejövetelek, valamint a csoportos továbbképzések, szakmai napok* is.

Csapatépítő programok

A *Csicsergő Tagóvoda* közössége 2018-ban elnyert pályázati támogatással megvalósított programjára októberben került sor. A Budai-hegységbe és a Libegőhöz kirándultak.

A *Legóvár Tagóvoda* közössége is kapott közös programra pályázati támogatást, mely szeptember folyamán kerül megvalósításra.

A kényszer „együttlakás” elősegítette a két tagóvoda nevelőközösségének összehangolódását, egymás közelebbi megismerését is. A két hónap megedzette alkalmazkodási képességüket.

A *Pityang Tagóvoda* munkatársai szabadidejükben az óvodán kívüli helyszínekre is szerveztek kötetlen találkozót. Pályázaton támogatott programjuk az 2019 őszi folyamán kerül megvalósításra.

A *Meserét Tagóvoda* közössége is az őszire halasztotta Urban-GO programját.

A *Vadvirág Tagóvodánk* is ezt a jövőbeni időpontot választotta.

Több tagintézményünk tartott zártkörű *kézműves estét*, ahol az Angyalfia Vásárra készítettek eladásra szánt portékákat. Az Angyalfia Vásárban felállított, az Örökmozgó Alapítvány nevével fémjelzett sátorban a vásár két napja alatt feladatot vállalt a nevelőközösség több tagja is. E tevékenységbe bekapcsolódtak a SZK képviselői is.

A bevételből minden óvoda számára vásároltunk fejlesztőeszközöket. Nagyobb mértékű támogatást a Legóvár Tagóvoda kapott, hogy segítsük pótolni használhatatlanná váló játékkészleteiket.

Csapatépítő, közösségformáló alkalmaink megvalósításához köszönjük a fenntartó támogatását!

Klímavizsgálat az alkalmazotti közösségben

A belső kapcsolaton, kommunikáció hatékonyságának jelenlegi állapotát feltérképezendő klímavizsgálatot végeztünk minden tagintézményünkben. A klímavizsgálatba való bekapcsolódás önkéntes volt, abba valamennyi munkatársunkat bevontuk.

Az öt nevelői közösség tekintetében az eredményeket nagyban befolyásolta a szervezetek kiterjedtsége, a dolgozói létszám is.

Erősségeként jelennek meg az alábbi területek:

A munkatársak jól érzik magukat a nevelőközösségben.

Az intézményvezetés fontosnak tartja a kollégák szakmai fejlődését.

A tagóvoda-vezető világosan, egyértelműen határozza meg a nevelőtestület és a munkatársak feladatait.

A tagóvoda-vezető egyénileg is jól ismeri a munkatársait.

A tagóvoda-vezetőhöz bárki, bármilyen problémával fordulhat.

Alacsonyabb értéket kaptak az alábbi területek:

A tagintézményekben dolgozó kollégák ismerik egymás munkáját.

A nevelőtestület nyitott az újításokra.

Ezzel a két területtel feladataink vannak a jövőre nézve, mellyel a következő évben foglalkoznunk kell.

Tárgyi feltételek

Óvodaépületek, csoportszobák

A 2018-2019-es nevelési év megkezdésére, a 2018 nyarára ütemezett Képviselő-testület által jóváhagyott felújítási és karbantartási munkálatok többsége elkészült, ám nagy alkalmazkodókészséget követelt a *Meserét Tagóvoda* közösségétől, hogy az épület tetejének felújítása csak októberben kezdődhetett meg és gyakorlatilag karácsonyig eltartott.

Átgondolt szervezéssel meg tudtuk oldani a csoportok ellátását, ám számos feladat akadályozott volt ebben a három hónapban. Türelmünket az a remény táplálta, hogy megszűnik a beázások okozta sorozatos kellemetlenség, egészségesebb környezetben tölthetik mindennapjaikat a gyerekek.

Még végére sem értünk a tetőfelújításnak, mikor újabb kihívással szembesültünk a *Legóvár Tagóvodában* keletkezett elektromos tűz kapcsán. A két hónapon át tartó felújítás, újrabútorozás, berendezés, a dolgozók és a fenntartó áldozatos munkájával valósulhatott meg. Eredményként egy utolsó szögig megújult, biztonságos konténeróvoda fogadta újra a gyerekeket.

Külön köszönöm a Városgondnokság vezetőjének és munkatársainak hozzáállását, mellyel a munkálatok során fordultak az érintett intézményeségeinkben adódó feladatok megoldásához.

- A *Pitypang Tagóvodában* a tisztasági festéssel érintett terek elkészültek. Sajnos a kért nyílászáró cserék nem valósultak meg.
- A *Csicsergő Tagóvodában* tisztasági festés, ajtómaázolás megtörtént. A lambériázott falfelületek bővültek, közlekedő terek és csoportszobák kerültek burkolásra, ezzel komfortosabbá és esztétikusabbá téve a tereket. A régi radiátorok egy része végre lecserélődött, de további hét fűtőtest vár ugyanerre a megoldásra. Két csoportszoba klimatizálása is megtörtént. Időhiányra hivatkozva a linóleumcsere elmaradt, ezt az őszi szünetre lehet beütemezni. A tornaterem falvizesedésének megszüntetésére nem történtek lépések. A helyiségben ezért tisztasági festés sem valósulhatott meg. Az érintett falszakasz egészségügyi kockázatot rejt magában.
- A *Meserét Tagóvodában* a kért klíma berendezések három helyiségre kiterjedően felszerelésre kerültek. A tisztasági festések is megtörténtek. A nyílászárók javítása is folytatódott. Hiányoljuk a csúszásgátló lépcsőszegélyek javítását. Nagy szükség lenne az előtérből leválasztott többcélú helyiség létrehozására. (Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai)
- A *Vadvirág Tagóvoda*
Az épületen belül tisztasági festés történt a folyosókon, vezetői irodában.
A nyár folyamán az Elmű szakembereinek segítségét kellett kérni, mert gondok voltak az

elektromos hálózattal.

Az eszközfejlesztés keretében kért mosogatógép beszerzést, gazdaságosabban sikerült megoldani a tervezettnél, hisz időközben kiderült, hogy van használaton kívüli eszköz a város tulajdonában. A kiszállításában a Városgondnokság munkatársai voltak segítségünkre. Bekötése folyamatban van.

- *A Legóvár Tagóvodában* a teljes felújítást követően nem volt szükség extra munkálatokra. A kért klímatisztítás megvalósult.

Az elvégzett karbantartási, felújítási munkákat köszönjük szépen az abban közreműködő szakembereknek.

Csoportszobáink felszerelése egyre inkább megújul az elmúlt évek tervezett fejlesztései nyomán.

- **A kötelező eszközök beszerzését**, az e célra elkülönített költségvetési keretből ütemezetten folytattuk tovább a tagintézményekben.
Minden tagóvodában akadt cserélni, pótolni való.
- A szakmai eszközellátottságra nem lehet panaszunk. Idén is több lehetőség nyílt a játék és fejlesztőeszközök gyarapítására.
Az Örökmozgó Alapítvány lehetőségeihez mérten szintén támogatja az ilyen jellegű eszközbeszerzéseket.
- Kis lépésekben, de folyamatosan korszerűsítjük infokommunikációs eszközállományunkat is, mely elengedhetetlen feltétele a központi elvárások teljesítésének. Már minden tagóvodánkban van olyan laptop, melyeket a kollégák nem csupán adminisztrációra, de az IKT kompetenciáik nevelésben való megcsillogtatására is alkalmasak. Rendszergazdánk felmérése és megkezdte a wifi lefedettség megvalósítását, valamint egy kooperációra alkalmas informatikai felület kialakítását, mely a pedagógus és nem pedagógus kollégák számára is segíti az információáramlást, napi adminisztrációs feladatok elvégzését.
- Rendszeresen kapunk magánszemélyektől is tárgyi felajánlásokat. Idén ez segítségével szolgált a Legóvár Tagóvoda gyerekkönyv állományának részbeni pótlására.

Udvarok, játszókertek

- *A Vadvirág Tagóvodában*
A főbejárat melletti kerítésszakasz felújításra került. Ennek sajnos áldozataul esett egy terebélyes juharfa, melynek árnyéka pótolhatatlan ezen az udvarrészen.
Az első udvarrész rendezése, portalanítása (műfűvel történő borítása) csak augusztus utolsó hetében kezdődött meg. A kivitelezés befejezésére több hetet kell várni, mely megnehezíti a nevelési év elindítását.

A felújítással nem érintett hátsó udvar rész állapota is tarthatatlan. Nem történt homokpótlás, a játszóterületen nem elegendő az árnyas hely.

- *Csicsergő Tagóvoda*

Fejlesztések történtek a játszóeszközök területén (babaházak, fészekhinta). Sajnálattal a füvesítés megrendelése valahol elakadt. Így a portalanítás további elvégzendő feladatként áll előttünk.

Karbantartónk gondoskodott a kapuk újra mázolásáról, valamint a szükséges területek gyomtalanításáról.

Ugyanígy megoldatlan a felső udvaron a **térkő burkolat helyreállítása**. A két szintet összekötő **lépcső a vizesedés miatt elvált a faltól**.

A növényvel betelepített **rézsík folyamatos gondozása megoldhatatlan** feladatként áll a munkatársak előtt. A terület hozzáférhetetlen, a gyomlálása szinte lehetetlen.

- *Pitypang Tagóvoda*

A játszókertben a pincetető melletti támfal gumiburkolatot kapott, így csökkentve a balesetveszélyt. Műfüves burkolat kialakításának köszönhetően kb. 20 m²-rel csökkent a poros felületek aránya.

- *A Meserét Tagóvoda*

A gumiburkolat lerakására a nevelési év kezdetére befejeződött.

Karbantartóink, bár jelzésünkre felmérték **az épület melletti kiskapun** szükséges javítási teendőket, a helyreállítás nem történt meg..

A tetőfelújítás hozadékaként **megrongálódott udvarfelületek**, kérésünk ellenére nem kerültek helyreállításra.

Továbbra is javításra felújításra vár a **zuhanyfal**, illetve az **óvoda falburkolata**.

Az óvoda **Angeli utcai parkolójának burkolata** (térkő) balesetveszélyesen megsüllyedt. Kérjük a felújítását, közhasználatból való elkülönítését dolgozóink számára.

Ez a probléma, valamint a talajszint alatti szigetelés elégtelensége okozza, hogy **az óvoda alsó szintjén is beázások történnek**. A szerkezeti repedések elvezetik az épület távoli részeibe is a vizet. (Műszaki Osztály helyszíni bejárása során elhangzott megállapítás)

Az **udvari gyermekmosdó** kialakítását is tovább szorgalmazzuk.

- *Legóvár Tagóvoda*

Már két éve folyamatosan **jelezzük**, hogy **pótolni szükséges** az épülethez vezető járda melletti **korlátot**, mert a járda, annak lejtéséből fakadóan síkos, csúszós, balesetveszélyes a rajta való közlekedés csapadékos időben. **Sajnos nem láttuk jeleit, hogy ez készülne**.

Köszönjük az udvari játszóeszközök bővítésének megvalósítását.

Minden évben külön kérvényezésre szorul a homokozók feltöltése. Kérjük, hogy a játszókertek karbantartására szerződött cég tekintse a jövőben alapfeladatának a homok rendszeres

pótlását, ha szükséges, cseréjét, mivel ez a többszöri kérés ellenére sem történik meg.

Ugyanígy nagyon nehézkes valamennyi felújítási, karbantartási feladat időben történő kivitelezése. Kérjük a jelenlegi szisztéma újra gondolását!

Pályázati lehetőségek

- Az önkormányzat oktatásfejlesztést célzó pályázatára mind az öt tagóvodánk pedagógusközössége nyújtott be ötleteket. Ennek segítségével valósultak meg a csoportos továbbképzések, közösségépítő programok és a testvérvárosi kapcsolatépítést célzó rendezvények is.
- Fejlesztési terveink megvalósítását az Örökmozgó Alapítvány is támogatja a hozzájuk benyújtott pályázatok arányos finanszírozásával.
- A gyermeki tehetségígéretek megmutatkozását támogatandó, figyelemmel kísérjük a települési és a térségi pályázati kiírásokat, amelyre eljuttatjuk a gyermek alkotásait. Így a Biatorbágyi Hagyományörző Egyesület rajzpályázata mellett, a Karikó János Könyvtár meseillusztráció pályázatán és más civil kezdeményezései felhívásain is megjelentek az óvodás korosztály munkái.

Szolgáltatások

Az óvodai nevelőközösség azon döntésével, hogy - a hittan foglalkozások kivételével-, kiemelte a Pedagógiai Programból az óvodai külön foglalkozások szervezését, sajátosan új helyzet alakult ki az óvodákban.

Bérbeadás útján hasznosítjuk a az óvoda nyitva tartásán belüli időben szabad kapacitásainkat.

Az idei évben a következő foglalkozások zajlottak az óvodákban:

	Vadvirág	Pitypang	Meserét	Csicsergő	Legóvár
Hétfő	Ovi-foci		Labdás mozgásk.	Varázstánc	TSMT
Kedd	Zenés torna		TSMT	Ovi-foci	Labdás mozgásk.
Szerda	Kosár-ovi		Labdás mozgásk.	Zenés torna	TSMT
Csütörtök			TSMT	Ovi-Foci	Labdás mozgásk.
Péntek				Kosár-Ovi	

A Pitypang Tagóvoda infrastrukturális hiányosságai – tornaterem hiánya – nem teszik lehetővé a külön foglalkozások szervezését.

A Viadukt SE által szervezett Ovi-foci két intézményben indult, hatékonyan a Vadvirág Tagóvodában működött, a Vadvirág Tagóvodában érdeklődés hiányában év közben abbamaradt.

Pedagógiai munka

A pedagógiai munka kiemelt céljai és feladatai

Az intézményi munkatervben megfogalmazott elsődleges célok megvalósításáért minden kollégánk alapvető feladata a képességei szerint, a tőle elvárható erőfeszítést megtenni.

- A gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása a mindennapi eredményes működés alapja.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés, melynek érdekében ebben az évben a nevelőtestület nyilvánított véleményt arról, miben látja az óvoda erősségeit, hol lát változtatásra lehetőséget kínáló sajátosságokat.
- A Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink elérése a közösen megalkotott elv, feladat és eszközszer rendszer szem előtt tartásával. Az elvek betartatását és követését segíti az éves ellenőrzési terv, melyet az intézményvezetés a rögzített munkamegosztás alapján hajt végre.

Az elmúlt nevelési évben, intézményvezető helyettesekkel megosztva a feladatokat, az önértékelési és tanfelügyeleti látogatásokhoz kapcsolódóan történtek vezetői ellenőrzések.

A nevelési év kiemelt feladatai

1. A tanfelügyeleti és minősítési rendszer bevezetéséhez kapcsolódó feladatok ellátása

- **Önértékelési, tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítéséhez kapcsolódó feladatok ellátása**

A tanfelügyeleti eljárásokat mindenképp megelőzik az önértékelések, melyeket vezetőre és intézményre nézve három tagóvodában bonyolítottunk le.

Minden egyes elindított önértékelés lefolytatása aprólékos és sokszereplős adminisztrációs feladattal jár, melyek a jövőben megoszthatók lesznek az intézményvezető-helyettesekkel.

Elindítottuk 20 pedagógusunk önértékelési folyamatait, melyek 2018 őszén kerülnek lezárásra.

- **Tanfelügyeleti ellenőrzések lebonyolítása**

- Két vezetői tanfelügyeletre került sor, melyek a Meserét és a Pityang Tagóvodában zajlottak.
- Intézményi tanfelügyeleten a Csicsergő, a Vadvirág, a Meserét és a Pityang Tagóvodák estek át.

A tanfelügyeleti ellenőrzések összegző megállapításairól, javaslatairól ezen beszámoló mellékletében olvashatnak.

- **Pedagógusminősítési eljárás lebonyolítása**

2019-ben egy pedagógus minősítési eljárása zajlott le, a legnagyobb büszkeségünkre, eredményesen. Kollégánk megszerezte a Pedagógus II. fokozatot.

A feladatok elvégzése nyomán folyamatosan fejlődnek pedagógusaink IKT kompetenciái. Ezt szorgalmazandó az éves beszámolókat elektronikus formában kérjük, és többen választják már a csoportnapló elektronikus vezetését is. A portfólióbarát napló is segíti a portfólióírási feladatainak sikeres teljesítését.

- **A Mesterpedagógus fokozatra került pedagógus mesterprogram megvalósulásának ellenőrzése**

Az intézményvezető feladata a mesterprogram végrehajtásának ellenőrzése, az ütemezésben szereplő feladatok megvalósulásának igazolása. Elmaradás esetén jelzési kötelezettsége van az OH felé.

- **A 2020-es pedagógusminősítésre való jelentkezések feladatainak elvégzése**

A 2020. évre vonatkozó feltételrendszer megjelenését követően pedagógusaink nagyobb körének nyílt meg a lehetőség, hogy nekivágjon a minősítéssel járó feladatok teljesítésének.

Gyakornokaink, 6 fő kötelező jelentkeztetése mellett, 5 fő célozza meg a Pedagógus II. fokozatot, valamint 3 fő a Mesterpedagógus besorolás elérését.

Összesen 14 minősítő eljárás várható a 2020-ban intézményünkben.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikációhoz kapcsolódó feladatok

- ***Az új vezetési struktúra felállásával az intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése, a tagintézmények napi működésének támogatása***

A vezetők létszámának megnövekedésével első célként a hatás-, és feladatkörök újragondolása állt előttünk. Az év közbeni tapasztalatok összegzése nyomán ez a következő nevelési évre fog kikristályosodni. Akkorra tudjuk a csoportfüggetlenítést megvalósítani az intézményvezető helyettesek egy részének tekintetében.

- ***Mentorálási gyakorlat kiterjesztése***

A mentor feladatai közé tartozik a foglalkozáslátogatáson, konzultációkon túl az új munkatárs szervezetbe történő szocializációjának elősegítése, illetve gyakornok esetében, a Gyakornoki Szabályzatban előírt dokumentáció, értékelés elkészítése is.

A kezdeti nehézségeket követően rendes kerékvágásba kerültek a gyakornok-mentor együttműködési feladatok.

Megújítottuk a gyakornoki találkozók tartalmát. Óvodapszichológusunk vállalta fel a csapat összekovácsolását, az év közben adódó nehézségek, problémák megoldására kínálva lehetőséget.

Ezen gyakorlat kedvező fogadtatásra talált, a jövőben ezen metodikát tovább kívánjuk vinni az új kollégák pályaszocializációjának megsegítésére.

- ***Munkaközösségek hatékonyságának növelése***

Ebben a nevelési évben sok nehézség adódott a munkaközösségek működésében. Ennek ellenére a munkaközösség vezetők törekedtek kitűzött feladataik megvalósítására.

A lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések rávilágítottak a jelenlegi rendszer működésének átgondolására, megújítására.

- ***A hospitálásokban való részvétel minden pedagógus számára***

Ismét megszerveztük a Tavaszi Óvodapedagógiai Napokat úgy, hogy saját kollégáinknak legalább egy foglalkozáslátogatáson legyen lehetőségük/kötelezettségük részt venni. A visszajelzések pozitívak, mind a látogató, mind a látogatott munkatársak részéről. Sokan inspiráló, megerősítő élményként könyvelték el ezeket az alkalmakat. Tapasztalatokat felhasználtuk az önértékelési feladatok megvalósításában is.

3. Külső kapcsolatok fejlesztése

- ***Szülőkkel való kommunikáció, kapcsolattartás módjainak színesítése, nyitottabbá tétele: a munkatervben szereplő alkalmak színvonalas, tartalmas megvalósítása, eredményességi visszajelzések gyűjtése.***

A Szülői Közösség ez évben is élt véleményező és javaslattevő jogkörével az óvodai életet érintő kérdésekben.

A **nyílt napok** alapvető célja, hogy a szülők megtapasztalhassák gyermekeik óvodai hétköznapijait, tevékenységformákat, szokásrendszert, mellyel a gyerekek személyiségének formálásán

munkálkodunk. Így különösen sikeres, ha bátran megmutatjuk a mindennapok kihívásait. Így lehet a legeredményesebben elfogadtatni az óvodai szabályrendszer indokoltságát, s kivívni azt az elismerést és megbecsülést, amire minden becsületesen és odaadással dolgozó pedagógusnak kijár. Több csoportban az ilyen napokon lehetőséget teremtenek a tapasztalatok megbeszélésére, a szülőkben felmerülő kérdések megválaszolására is. S bizony sokszor hagyják el elismerő szavak a szülők száját szembesülve azzal, hogy milyen összetett feladatunk van a gyermekeik nevelése kapcsán.

Rendhagyó ünnepnapokra is több csoport vállalkozott, melyek megismertetése és elterjesztése a tagóvodákban a jövőben tovább színesítheti a kapcsolattartási lehetőségek tárát, felváltva akár a klasszikus, csupán „szerepeltetős” évfáró, Karácsony, Anyák napja, Apák napja gyakorlatát.

Kreatív délutánok szervezése idén akadályoztatott volt több tagintézményünkben is az ismert okok miatt.

Régi **hagyományaink** továbbra is nagy népszerűségnek örvendenek a szülők, gyermekek körében egyaránt: Csicsergő Nap, csoportévfárók, anyák napi köszöntések.

Széleskörű összefogást hozott az idei **Angyalfia Vásár**, melyre minden tagóvoda dolgozói és szülői közössége megmozdult.

Köszönjük a Szülőknek, hogy sok-sok társadalmi munkával, árulni való portékával és rengeteg költselni való finomsággal gazdagították az óvoda és az Örökmozgó Alapítvány sátrának kínálatát!

- ***Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása, gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával.***

Minden korcsoporthoz kapcsolódóan megvannak a sajátos feladatok ebben a kérdéskörben.

Míg az újonnan bekerülő gyerekek családjaival családlátogatáson, tájékoztató szülői értekezleteken, játszódeputánon keresztül ismerkednek, a nagyok iskolát megelőző nevelési éve többszintű fejlettségméréssel indul.

A tapasztalatokat a fejlesztői team tagjai osztják meg a szülőkkel, több esetben az óvodapedagógusok is részt vesznek ezeken a konzultációkon. Itt kerülnek megfogalmazásra, hogy miben segítheti a család a gyermek hatékony fejlődését.

Az idei nevelési évtől a fejlődés nyomon követésének szélesebb körű dokumentálása valósult meg.

Ezek összegző pedagógiai értékelését évente kétszer eljuttatjuk a szülőknek is. Ezekre a megbeszélésekre fogadó órák keretében kerül sor. A szülők igénylik a visszajelzést, tanácsot, a fogadó órákon nagyarányú a részvétel.

- ***Az óvoda dolgozóinak intenzív részvétele és jelenléte a városi rendezvényeken, az óvoda képviselete az ünnepi alkalmakon, megemlékezéseken.***

Az eddigi évekhez képest sokkal nagyobb érdeklődés mutatkozott a városi rendezvények, ünnepek, megemlékezések iránt.

A legnagyobb aktivitást kiváltó rendezvény az Angyalfia Vásár volt, amelyből közösségünk minden tagja részt vállalt.

Az óvoda képviselői minden nemzeti ünnepen ott vannak a koszorúzó szervezetek sorában, s igyekeznek az óvodás korosztályhoz közelebb álló rendezvényekre a szülői és gyermekközösséget is mozgósítani. Erre szolgált remek példával a március 15-ei megemlékezés, ahol az óvodások szép számmal megjelentek.

- ***Élő szakmai kapcsolat kialakítása és további tartalmakkal való megtöltése a testvértelepülések óvodáival. (Közlekedési Nap, Pedagógiai konferencia, testvérvárosi programokba való bekapcsolódás***

Ősszel a nagydobronyi, gyergyóremetei, alistáli óvodapedagógusokkal, a „**Szülőföldön magyarul**”, **konferencia** alkalmával találkoztunk újra Alistálon, melyen az intézményből 8 kolléga vett részt.

A június végén szervezett **Alistáli Falunapon** is képviseltük az óvodát.

Májusban **Nagydobronyban** nyílt lehetőségünk újra találkozni, ahova jótékonyági látogatásra érkeztünk. Ebbe a programba 5 pedagógusunk kapcsolódott be.

A „**III. Birka Tábor**” projektben a remetei gasztronómiával és a természeti környezettel ismerkedtünk, próbáltuk ki ezekhez való affinitásunkat. Részletes beszámolót a Körkép augusztusi számában olvashattak.

- ***Kapcsolattartás a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival***

A havi rendszerességgel megtartott találkozókra minden alkalommal részt vettünk. A kiemelten kezelt témákról szóló előadásokra az óvoda más szakemberei is delegálva lettek. A találkozók tematikájában a leghasznosabbnak a „szülőnevelés” témakörét tartottuk.

Az egyes gyermekeket érintő kérdésekben, jelzések küldésében javult az óvoda reakció ideje, ami növelhetné a hatékonyságát gyermekvédelmi tevékenységünknek. Ám a hathatós és gyors cselekvés a kapacitáshiány okán többször szenved csorbát.

A gyermekorvosokkal ebben az évben igyekeztünk szorosabb együttműködés kialakítására az egyes gyermekek és a gyermekközösségek védelmének érdekében. A Védőnői Szolgálatral több körben is konzultációkat folytattunk annak érdekében, hogy az óvodába kerülő gyermekek gondozásában, fejlesztésében a folyamatosság érvényesülhessen.

- ***Pedagógiai Szakszolgálat***

Szakvélemények, szakvizsgálatokra való tovább irányítás, iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában működünk együtt. Fejlesztőink rendszeresen részt vesznek a Budaörsön rendezett szakmai napokon, konzultációkon is.

A jövőbeni együttműködés ütemezése a jogszabályváltozások függvényében átgondolásra szorul.

A kapcsolatrendszer működtetésének egyéb vonatkozásai

A munkatervben meghatározott kapcsolatfejlesztési célokon túl természetesen intézményünk igen gazdag kapcsolatrendszerrel rendelkezik a település különböző szervezetei, közművelődési, szociális, kulturális egyesületek tekintetében.

Biatorbágyi általános iskolák: kétirányú kapcsolattartás jellemző, mely különösen aktív a nagycsoportok, és az alsó tagozat között. Tovább mélyült az eltérő fejlődésmentű gyermekek ellátása viszonylatában. Idei évben a fejlesztésben részesülő gyermekeket érintően **valósult meg az iskolába menő gyermekek szívből szívbé, kézből kézbe való átadása** a fejlesztői team pedagógusainak közreműködésével.

Gólyafészek Bölcsőde: e kapcsolat is kétpólusú és szoros, különösen a felvételi eljárásrendszer lebonyolításában és a bölcsőde-óvoda közti átmenet segítésében.

Juhász Ferenc Művelődési Központ: helyt ad közösségi és kulturális eseményeinknek, közvetít a nevelési intézmények közötti kapcsolattartásban is.

Karikó János Könyvtár: rendszeresen szervez programot az óvodás korosztálynak. Idén a Víz világnapja alkalmával rajzpályázatot is hirdetett.

Völgyhíd Tv: tudósít a kiemelkedő óvodai eseményekről.

Lovas Baráti Kör: lovaskocsikázást biztosít a csoportok számára.

Biatorbágyi Hagyományörző Egyesület: rajzpályázata már hagyományos izgalom májusban.

Viavet Állatklinika: óvodás csoportokkal a klinika és a Rancs-Mancs Alapítvány munkatársai ismertették meg munkájukat, melyet az állatok védelmében folytatnak.

Fészek Műhely: az óvodások megtapasztalhatják a másságot, annak elfogadását, tiszteletét. Kipróbálhatják milyen hasznos munkát végeznek a nappali ellátóban dolgozó, fogyatékkal élő emberek.

Közzet Megbízotti Szolgálat: az évente megrendezésre kerülő Közlekedési Nap állandó résztvevői

Kisgombos Könyvesbolt : rendszeresen kapunk meghívást könyvbemutatóikra, kiállításaikra, melyet a lehetőségekhez mérten látogatunk.

Külön foglalkozások óraadóival (Viadukt SE, Hat Lépés Egyesület, Kosár-Ovi, Hargitay Helga, Viola Noémi, Udvardi Lászlóné)

Pedagógusképző felsőoktatási intézményekkel: Ebben a nevelési évben két végzős, két másodéves és egy elsőéves óvodapedagógus hallgatót mentoráltak kollégáink. Ezen túl szívesen jönnek hozzánk szakmai gyakorlatuk teljesítésére dajka, pedagógiai segítő munkatárs képzés hallgatói is.

Középfokú oktatási intézményekből közösségi szolgálatuk teljesítésére fogadunk diákokat.

4. Személyiségfejlesztés, közösségépítés– *DIFFERENCIÁLÁS, EGYÉNI BÁNÁSMÓD*

- **Az intézmény mérési módszertanának és eszközrendszerének továbbfejlesztése a gyermeki fejlődés nyomon követésének dokumentálására.**

A nevelési év kezdetére készen állt a bemeneti mérés, fejlődés nyomon követésének teljes óvodai életet átfogó eszköze.

Műhelymunka keretében szakmai napon történt meg a kritériumrendszer értelmezése, használatának ismertetése a kollégákkal.

Kidolgozásra került az iskolaérettségi felmérések összegző értékelésének módja is.

- **A gyermekek megfigyeléséből eredő ismeretekre épülő, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő tervezés, a differenciálás módszertanának alkalmazása.**

A felmérések nyomán a pedagógusok minden gyermek számára egyéni fejlesztési tervet készítenek. Ezen alapul az egyéni bánásmód megvalósítása.

- **A megkezdett érzelmi intelligencia fejlesztési metodika terjesztése az intézményben.**

Új eszköz színesíti a családok reggeleit minden tagintézmény bejáratánál: „Induljon jól a napod” – pörgettyűtáblát szerkesztettek a fejlesztői munkaközösség tagjai.

- **Az egészséges életmód és egészségmegőrző tevékenységek tudatos beépítése a mindennapi munkába.**

Az egészséges életmód szokásainak, egészségmegőrző tevékenységek támogatásának keretében átalakítottuk a születés és névnapok ünneplésének szokásrendszerét. Az egészségtelen nassolni valók, magas cukor tartalmú ételeket számúztuk az óvodai mindennapokból.

A mozgásfejlesztő tevékenységek színesítésére, a hagyományos kultúra elemeinek közvetítésére törekvésünk eredményeként újabb kollégák végezték el az „Így tedd rá!” módszertani képzést.

Fejlesztői csapatunk az óvoda minden szegletét kihasználja a gyermekek megmozgatására. Játékos ugróiskolák kerültek elhelyezésre, az arra alkalmas területeken.

- **Gazdag program és tevékenységkínálat összeállítása az élménygazdag tapasztalatszerzés lehetőségeinek megteremtése, a tagóvodák munka és programtervében történő megjelenítése.**

Az élménygazdag óvodai élet szervezése nevelőtestületünk erős oldala. Minden tagóvoda programok sorát szervezi a gyerekeknek. Ezt támasztják alá a tagóvodavezetői beszámolók „Programtár” fejezetei is.

Mérések, értékelések eredményei

A lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések is rávilágítottak, hogy fejlesztendő terület az intézmény hatékonyságát kimutató mérések eredményeinek számszerűsítése, a kapott eredmények összevethető, kiértékelhető formában való megjelenítése az intézményi munkatervekben.

Ennek érdekében egységes összesítő és ábrázoló metodikát dolgoztunk ki az iskolaköteles korba lépő gyermekek januári iskolakészültségi mérésének tekintetében.

Ezek összesítések szemléletesen ábrázolják az egyes gyermekcsoportok erősségeit, illetve fejlesztendő részképességeit. Az eredmények elemzése után az óvodapedagógusok is pontos képet kapnak az előttük álló egyénre szabott fejlesztési feladatokról, melyekre nagyobb hangsúlyt fektethetnek az utolsó óvodai félévben.

A csoportok összesített mérési adatait a tagintézmények éves beszámolója tartalmazza.

Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok

A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok

Az óvodában folyó pedagógiai munkát az ágazati jogszabályok követelményeinek megfelelő intézményi dokumentációban meghatározottak szerint szervezzük.

Dokumentumaink ebben a nevelési évben is áttekintésre és módosításra kerültek azokon a területeken, amelyeken a jogszabályváltozások és a működési feltételek változása ezt szükségessé tette.

- *Óvodai csoportnapló:* differenciáltabb tervezésre tettük lehetővé szerkezetét módosítottuk a tapasztalatok alapján
- *Pedagógiai Program:* felülvizsgálata megtörtént a módosított ÓNOAP tükrében. Átvezetésre kerültek a személyi feltételrendszert érintő változások.
- *Szervezeti és Működési Szabályzat:* igazítottuk a PP-ban leírtakhoz.
- *Házirend:* A PP elvei megjelennek ebben a dokumentumban is.
- *Munkaruha Szabályzat :* a fenntartói döntésnek köszönhetően újra lehetőség lesz támogatott munkaruha vásárlásra.
- *Minőségi Bérpótlék Kritériumrendszere:* előzetes elvárásrendszer mentén a részletes értékelési módszertan kidolgozásra vár
- *GDPR-nak való megfeleltetés: folyamatban*

Ezen dokumentumok 2018. szeptember 1-től, illetve 2019 január 1-től léptek hatályba.

Szakmai együttműködés

Az intézmény sajátos szervezeti struktúrája, az egymástól távol működő tagintézmények miatt igen nagy odafigyelést igényel az információk időben történő eljuttatása minden kolléga számára.

Az *elektronikus úton* érkező információk megosztása a tagóvodák adminisztratív feladatait ellátó munkatársak és a tagóvoda-vezetők feladata.

E mellett működtetünk a sokak által használt **közösségi oldalon is két csoportot**, az egyik a teljes munkatársi közösség, míg a másik a pedagógusközösség tagjai számára látható, és elérhető. A cél itt is az információk hatékony és gyors megosztása.

Az otthoni internet hozzáféréssel nem rendelkező kollégákkal nyomtatott formában és szóban tájékoztatják a tudnivalókról. A tájékoztatás megtörténtét aláírásukkal igazolják.

A hatékony információáramlást a rendszeres, különböző szintű *munkatársi megbeszélések* segítik.

- *Óvodavezetői csoport megbeszélései*

Minden hónap első keddjén 13 órakor a székhely óvodában

Résztevői: óvodavezető, óvodavezető-helyettes, tagóvoda-vezetők, esetenként munkaközösség vezetők.

- *Tagóvodák alkalmazotti és szakalkalmazotti megbeszélései:*

legalább havi rendszerességgel a vezetői értekezletet követően történnek.

- *Évnyitó értekezleten (2018.08.31.)* mind az öt tagóvoda alkalmazotti közössége részt vett.

Az értekezlet témái:

- a nyár eseményei, a nevelési év előkészítésével kapcsolatos feladatok
- a jogszabályi változások
- munkaközösségek tervezett éves munkájának ismertetése
- a nevelőtestület hatáskörébe tartozó döntések meghozatala: Éves munkaterv tartalmának megvitatása, elfogadása.
- a nevelési év aktuális feladatainak megismerése
- új munkatársak bemutatkozása
- az Örökmozgó Alapítvány beszámolója

Szakmai napok:

- 2018. 10. 13. – Mérés, értékelés- Egyéni fejlődés nyomon követése az óvodában
- 2018. 11.10. – Önismeret, konfliktuskezelés
- 2019. 04. – Biatorbágyi Óvodapedagógiai Napok

Nevelési értekezletek :

- 2019. 06.17. – Önértékelés és tanfelügyelet tapasztalatai
– A lezárult vezetői ciklus összegzése, új feladatok meghatározása

Közösségépítő programok:

- A tagintézmények közösségeinek maga szervezett alkalmai

Évzáró értekezlet (2019.08.30.)

- a nevelési év eredményeinek értékelése
- beszámoló a nyári felújítási munkálatokról
- személyi feltételek változásairól
- a beiratkozások tapasztalatairól a jogszabályváltozások tükrében
- az intézményvezetői Beszámoló ismertetése, elfogadása

Szakmai munkaközösségek találkozói: havi rendszerességgel történő találkozók.

Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek)

A tagintézmények közötti együttműködés legaktívabb fórumai a szakmai munkaközösségek.

Munkaközösségek éves feladatai szorosan illeszkednek az intézményi munkatervhez, az abban megfogalmazott kiemelt feladatok megvalósítását szolgálják.

A pedagógus kollégák felé elvárás, hogy aktívan vegyenek részt valamelyik munkaközösség munkájában. Ennek időkerete a kötelező órákon felüli 4 óra.

- *Hagyományőrző munkaközösség:* (vez.: Nagy Mónika Krisztina)

Részt vállaltak a továbbképzések szervezésében.

- *Fejlesztői munkaközösség* (vez: Kiss-Halász Tünde)

Koordinálta és lebonyolította a tanköteles korú gyermekek őszi szűrővizsgálatát, szükség esteén a fejlesztésbe való bevonását. Segítette a csoportos óvónők fejlesztő tevékenységét, és mentálhigiénés támogatást nyújtott az intézmény pedagógusainak.

Kidolgozta a bemeneti mérés és fejlődés nyomon követésének dokumentumát.

Vezetője a nevelési év végén jelezte, hogy átgondolásra javasolja a munkaközösség további

működését.

- *Környezeti munkaközösség* (vez: Huléné Nyitrai Györgyi)

A munkaközösség aktivitását ebben az évben nehezítő körülmények akadályozták. Ennek ellenére mindent elkövettek, hogy a hagyományos zöld ünnepek megvalósuljanak. Megszervezték az elektronikus hulladékgyűjtési akciót is.

- *Kommunikáció munkaközösség* (vez: Cseri Anita)

A korábban munkacsoportként működő munkatársi közösség ez évtől munkaközösséggé vált, folytatta a munkáját.

Vezetője a pozitív kommunikációs technikák elsajátítását helyezte a fókuszba.

E mellett szorosan együttműködött a gyakornokok közösségével is.

Ellenőrzés és értékelési feladatok kiemelt elemei

Az óvoda életének, a dolgozók napi munkájának figyelemmel kísérése a mindennapok része.

A feladatok pontos elvégzését segíti a meghatározott feladatkör és munkaidő beosztás, valamint a kidolgozott helyettesítési rend.

A kollégák folyamatos napi szóbeli visszajelzés mellett az ellenőrzési tervben meghatározott területeken írásbeli értékelést is kapnak.

A 2018-19-es nevelési évben a feladatok meghatározásakor során, a differenciálás, egyéni bánásmód került **középpontba**, kiemelt figyelmet kaptak az alábbi területek:

- ***Egyéni fejlesztési tervek elkészítése***

Módszer: dokumentumelemzés

Az ellenőrzést végezték: vezetői team tagjai

„A felmérések, szűrések eredményeit tükrözi.”

Megállapítás:

Az egyéni fejlődés nyomon követésére új dokumentum került bevezetésre, melyet közös elemzés után a pedagógusok október második felétől kezdtek használni. Az adatok rögzítésének módja még elég sok figyelmet követelt, így nehezebb volt a **fejlesztési területek meghatározása, szakszerű tervek elkészítése**.

Erre a területre a készségszintre emelkedésig további figyelmet kell fordítanunk.

- ***A gyermeki fejlődés dokumentációjának ellenőrzése***

Módszer: dokumentumelemzés, megbeszélés

Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

„Tükrözi a gyermek valódi sajátosságait, közérthető, de szakszerű módon”

Megállapítás:

A korábbi kötelező elemeket a kollégák vezetik. A szülőknek szóló féléves értékelés kitöltése és tartalma megfelel az intézményi elvárásoknak, szülők számára is közérthető, szakszerű megfogalmazással készülnek.

Az iskolaérettség kapcsán hozott döntések, különösen a fejlesztésben részt vevő gyermekek esetében, a többi, gyermekkel foglalkozó szakemberrel való konzultációt követően születnek meg, a gyermekek érdekének a szem előtt tartásával.

- **Egyéni bánásmód, differenciálás megjelenése a nevelőmunkában**

Módszere: megfigyelés, dokumentumelemzés

Ellenőrzést végezték: vezetői team tagjai

„Tiszteletben tartja a gyermekek egyéni sajátosságait, elfogadó szemlélettel fordul a gyermekek felé.”

Megállapítás:

Az egyéni sajátosságok dokumentálása, a célzott megfigyelések végzése alkalmat ad arra, hogy a kollégák magasabb tudatossági szintre lépjenek az életkori, egyéni sajátosságok szem előtt tartásában.

Különösen fontos ez annak tükrében, hogy visszajelzéseikből kiderül: a gyerekek egyes területeken a korábbi évekhez képest, alacsonyabb fejlettségi, neveltségi szinten kezdi meg óvodai életét. Az alapvető elfogadás mellett ez új szempontú megközelítést követel a pedagógusainktól is.

Ennek a **tudatosságnak a megjelenését és folyamatos jelenlétét kell ösztönöznünk** a jövőben, mely megjelenik a pedagógiai dokumentáció különböző elemeiben is.

Az intézményi önértékeléshez kapcsolódó évenként értékelendő területek

Önértékelési terület	Érintett	Módszer, eszköz	Megállapítások	Ellenőrzést végezte
Tervezés	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum- elemzés	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A tanfelügyeleti ellenőrzések a tagóvodák profiljának kiemelését, részletesfeladatmeghatározást kérnek a tagintézmények terveiben.	Vezetői team
Megvalósítás	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum- elemzés	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	Vezetői team
Értékelés	Óvodapedagógusok	Dokumentum- elemzés	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentációja már teljes. Az eredményeket elemzik, összekapcsolásuk megtörténik. Fejlesztési tervet készítettek.	Vezetői team
Értékelés	Óvodapedagógusok Fejlesztőpedagógusok	Dokumentum- elemzés Interjú	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az általában életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	Vezetői team
Személyiség- fejlesztés	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők Óvodapedagógusok	Dokumentum- elemzés Interjú	Az intézmény vezetése és érintett óvoda pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Vezetői team
Közösségfejlesztés	Tagóvoda-vezetők Óvodapedagógusok	Dokumentum- elemzés Kérdőív	A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Vezetői team
Eredmények	Óvodapedagógusok	Dokumentum- elemzés	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményeit.	Vezetői team
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Munkaközösségvezetők	Dokumentum- elemzés	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. A nevelési évben intézményi klímavizsgálat is történt, melynek eredményeit a közösségfejlesztésben, együttműködés javításában felhasználják.	Vezetői team
Külső kapcsolatok	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum- elemzés Interjú	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. Gazdag kapcsolatrendszerrel rendelkezik	Vezetői team
Pedagógiai munka feltételei	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum- elemzés Interjú	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, folyamatosan jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Vezetői team

Pedagógiai munka feltételei	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum- elemzés Interjú	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás- szükségletéről.	Vezetői team
Pedagógiai munka feltételei	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum- elemzés Interjú	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	Vezetői team.

A 2019-2020-as nevelési év előkészítése

Beiratkozás

A következő nevelési év beiratkozása rendben lezajlott. A kijelölt időszakban **197** gyermek felvételi kérelmét nyújtották be, melyhez a nyár folyamán még **12** elhelyezési kérelem érkezett.

Az óvodaköteles korú gyermekek közül **7** esetben kértek a szülők **felmentést** az óvodába járás alól.

Az óvodaköteles korú gyermekek esetében egyetlen mérlegelési lehetőségünk van: az életvitel szerűen Biatorbágyon élő gyermekek felvétele élvezte az elsődleges szempontot.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvodába felvételi kérelmet benyújtó gyermekek száma elérte az óvodába felvehető engedélyezett maximális létszámot. Ebben az esetben az alábbi bírálati szempontok alapján állítunk fel rangsort:

1. Biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31-ig betöltik a 3. életévüket.

2. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyerekek, akiknek óvodai elhelyezése gyermekvédelmi szempontból indokolt.

3. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31. után töltik be a 3. életévüket, az óvodát megelőzően már bölcsődei ellátásban részesülnek, s akiknek az otthoni felügyelete nem megoldott.

4. Azon biatorbágyi illetőségű nem óvodaköteles gyermekek, akik a 3. életévüket folyó naptári év során még betöltik, de további családban történő napközbeni ellátásuk nem biztosított.

5. Azon nem biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermek, akinek szülője az óvoda körzetében dolgozik.

A nem óvodaköteles korú gyermekek felvételének lehetőségét csak abban az esetben vizsgáljuk, ha az óvodaköteles gyermekek elhelyezése után marad szabad férőhely.

A határozatok kiküldését követően 6 hivatalos fellebbezés érkezett. Ezek nyomán új felvételre nem került sor.

A felvehető létszám emelését a már korábban is magasabb létszámmal működő csoportjaink, illetve a beiratkozás után, év közben jelentkező, óvodaköteles gyermekek elhelyezése miatt kértük.

A **Tóparkból** is érkeztek érdeklődő hívások. A családoknak a jelenlegi óvodákban való elhelyezést ajánlottuk fel. Beiratkozni a nyáron nem érkeztek a Tóparkból családok.

A nyár folyamán jelentkező további óvodaköteles gyermekeket az óvodai csoportokban elhelyeztünk.

Az újonnan felvett gyermekek száma 183 fő.

A tagóvodák várható létszáma

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Csoportok száma	4	3	8	6	3	24
Férőhely	95	57	188	145	72	557
Létszám 2019. dec-re	100	66	190	150	68	574

A fenti adatok nem tartalmazzák a SNI státusz kapcsán előírt számított létszámot.

A férőhelyek kihasználtsága óvoda szinten várhatóan **103 %** - ot éri el.

Az újonnan induló csoportok, valamint a középső és nagycsoportok létszáma eléri és meghaladja a 100%-os feltöltöttséget.

Az ismétlő nagycsoportok létszáma a törvényi átlag (20 fő) körül mozog majd. Ebben a korosztályban kevesebb az új jelentkező, összesített számuk viszont nem teszi lehetővé az egy-egy óvodába való összevonást. Erre csak tagóvodán belül van lehetőség, ha párhuzamosan több csoport egy korosztállyal működik.

Számítanunk kell rá, hogy nevelési év közben is folyamatosan érkeznek a településre beköltöző, tartózkodási helyet létesítő családok, akik gyermekeit az óvodába fel kell venni.

Az életkori eloszlásuk nem jóslható.

Tisztelt Képviselő Testület!

Az elmúlt nevelési év ismét sok új kihívással szembesítette óvodánk nevelőtestületét, alkalmazotti közösségét, ám büszkeséggel tölt el, hogy sikerrel vették kollégáim ezeket az akadályokat.

A plusz feladatokat konstruktívan, igazi együttműködésben sikerült megvalósítani, a nehézségeken egymást támogatva túllendülni. Ezzel az optimizmussal igyekszünk a következő nevelési év feladataiban is helytállni.

Köszönjük az intézményünk dolgozói iránt kifejezett megbecsülést, mely a minőségi bérpótlék odaítélésének lehetővé tételével, a bajba jutott intézményünk dolgozóival való fokozott törődéssel is kifejezésre juttattak.

Szeretnék köszönetet mondani mindenkinek, aki bármilyen formában segítette az óvodák életét: határozott mellénk állással, biztató szóval, jó tanáccsal, saját munkájával, vagy akár anyagi támogatással.

A magam és munkatársaim nevében is megköszönöm a Szülői Közösség, az önkormányzat, a hivatal egész évi segítségét, anyagi és erkölcsi támogatását.

Kérem beszámolóm elfogadását.

Biatorbágy, 2019. augusztus 30.

Tisztelettel:

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

Záradék

2/2019. (08.30.) sz. határozatával a Benedek Elek Óvoda Biatorbágy nevelőtestülete nyílt szavazással, a 2018-2019. nevelési évről szóló Beszámolót egyhangúlag elfogadta.

Biatorbágy, 2019. augusztus 30.

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

Biatorbágy Város Önkormányzatának Képviselő-Testülete, számú határozatával a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda 2018-2019. évi Beszámolóját megismerte és elfogadta.

Biatorbágy, 2019. szeptember 26. .

Tarjáni István
polgármester

Mellékletek

Mellékletek:

1. Vezetői beszámoló a tanfelügyeleti ellenőrzésekről (Szmuda Katalin)
2. Vezetői beszámoló az intézményi fejlesztő munkáról (Detkiné G. Krisztina)
3. Óvodapszichológusi beszámoló (Cseri Anita)
4. Fejlesztő munkaközösség beszámolója (Kiss-Halász Tünde)
5. Hagyományörző munkaközösség beszámolója (Nagy Mónika Krisztina)

Tanfelügyeleti ellenőrzések

2018-2019 nevelési évben

Készítette: Szmuda Katalin intézményvezető-helyettes

Bevezetés

Az elmúlt két a nevelési évben 5 tagóvodánkból 4-ben volt intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés és 5 vezetői tanfelügyelet is megvalósult. A tanfelügyeleti ellenőrzéseket minden esetben önértékelés előzte meg.

Mindezekből, a vezetői önértékelés kivételével, a Legóvár Tagóvoda idén kimaradt, de ők sem unatkoztak, mert nekik más tennivalójuk akadt...

Az intézményi tanfelügyeleti értékelés 7 kompetencia területe köré csoportosul.

Az ellenőrzés során a dokumentumok vizsgálata mellett meghallgatva a szülői, és a pedagógusi közösség véleményét is, fogalmazza meg az ellenőrzést végző bizottság a kiemelkedő, és a fejlesztendő területeket is. Jelen beszámolóban ezeket fésültem össze, és tömören összesítve ismertetem, hogy milyen eredmények születtek.

Vannak közös kapcsolódási pontok, ezeket kiemelném, ezeket kéne tovább erősíteni, a közös fejlesztendő területekre szeretnénk kicsit nagyobb hangsúlyt fektetni a következő nevelési évben.

Azt el lehet mondani, hogy szép eredmények születtek, és hogy többé-kevésbé, hogy olyan eredményeket kaptunk, amit mi is sejtettünk, de volt 1-2 olyan terület, amire az ellenőrzések világítottak rá.

Ezek az eredmények iránymutatók, nem köteleznek minket semmire. De mint, ahogy mi is a gyermekeket próbáljuk minél inkább a jó irányba terelni, és olyan célokat mutatni, amitől jobbak, többek lesznek, úgy szeretnénk, ha a nevelőközösség is így viszonyulna ezekhez a javaslatokhoz.

1. KOMPETENCIA: PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- 1.1.Hogyan valósul meg a **stratégiai és operatív tervezés**?
- 1.2.Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai **köznevelési célok viszonya**; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?
- 1.3.Hogyan történik a **tervek megvalósítása**?
- 1.4.Milyen az intézmény működését irányító **éves tervek és a beszámolók viszonya**?
- 1.5.Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?
- 1.6.**Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?**
- 1.7.**Hogyan történik az intézményben az értékelés?**
- 1.8.Milyen a pedagógiai programban meghatározott **gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?**
- 1.9.**Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel?** (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

Csicsergő Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

A tudásmegosztás előtérbe helyezése, a hospitálási rendszer pozitívvá tétele. A gyermekek fejlettségi eredményeinek számszerűsítése. Tehetséggondozás működtetése. Szülők több információt kapjanak a gyermekük nevelésével, fejlődésével kapcsolatban.

Kiemelkedő területek:

A tagóvoda a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. Éves munkatervük összhangban van a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda stratégiai dokumentumaival és a munkaközösségek terveivel. Belső és külső partnerek bevonásával segítik az intézmény stratégiai és operatív terveinek végrehajtását.

Meserét Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Változatos módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, az intézményi jó gyakorlatok megosztása, ötletek, egyéni erősségek feltérképezése. A tervezés dokumentumaiban a kapott mérési eredményekre való hivatkozás hangsúlyosabb megjelenítése. Ellenőrzés gyakorlatának átgondolása, feladatmegosztás kidolgozása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A célok megvalósulásához szükséges pedagógiai folyamatok

végrehajtásában a munkaközösségek és az óvodapedagógusok együttműködése, elkötelezettsége jellemző.

Vadvirág Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Az önértékelési feladatok megvalósítása, az eredmények beépítése a mindennapi munkába. A kiemelkedő képességű gyermekek mérése alapján a tehetségazonosítás, fejlesztés megvalósítása. A hagyományörzés megvalósításának pontosabb tervezése.

Kiemelkedő területek:

A stratégiai és operatív tervek az intézményvezető irányításával, a közösség bevonásával készülnek. Szoros szakmai együttműködés a tagintézmények között. A tervek folyamatos felülvizsgálata, szakmai elköteleződés a fejlődés iránt.

Pitypang Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

A belső ellenőrzés tudatosabb tervezése, lebonyolítása, dokumentálása – előre tisztázott, konkrét megfigyelési szempontok mentén. Az ellenőrzések eredményeire építeni kell a következő nevelési év megtervezésekor. Az eredmények tudatosabb felhasználása a tervezés során. - Az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében - a korrekció megtétele/rögzítése.

Kiemelkedő területek:

A jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazták meg az intézmény nevelési-oktatási célját. - Az intézményi stratégiai dokumentumok elkészítésekor figyelembe veszik a tartalmi szabályozókat, a környezet változását. - A Pedagógiai Program célkitűzéseiből kerül lebontásra a munkaterv. Az intézmény éves terveinek meghatározott feladatainak gyakorlati megvalósítása a nevelőtestület tagjainak bevonásával történik. - Az óvodapedagógusok nevelési terve az ONOAP-ra, PP-ra, a munkatervre épülnek.

Közös fejlesztendő terület:

- **Hospitálási rendszer pozitív vá tétele**
- **Belső ellenőrzés tudatosabb tervezése, lebonyolítása, és ezek eredményeire építés a következő tanévben**

- Gyermekfejllettségi szintjének számszerűsítése
- Tehetséggondozás működtetése, egyéni erősségek feltérképezése

Közös kiemelkedő terület:

- Jogszabályi előírásokkal összhangban van az intézmény nevelési-oktatási célja
- Külső és belső partnerek bevonása
- Munkaközösségek és az óvodapedagógusok együttműködése
- Szoros szakmai együttműködés a tagintézmények között

2.KOMPETENCIA: SZEMÉLYISÉG -ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1.Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített **személyiségfejlesztési feladatok**?

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a **kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre**)?

2.3. Hogyan történik a gyermekek **szociális hátrányainak enyhítése**?

2.4. Hogyan **támogatják az önálló tanulást**, hogyan tanítják a tanulást?

2.5. Hogyan történik a gyermekek **egészséges és környezettudatos életmódra nevelése**?

2.6. Hogyan segíti az intézmény a **gyermekek együttműködését**?

2.7. Az **intézmény közösségépítő tevékenységei** hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Csicsergő Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

A szülők szélesebb körű bevonása az óvodai programokba.

Kiemelkedő területek:

A tagóvoda fontos feladatnak tartja a személyiség és közösség fejlesztést. A tagóvoda hangsúlyt fektet a gyerekek egészséges és környezettudatos nevelésére. A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztéséhez a tárgyi és a személyi feltételek adottak.

Meserét Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekkel való egyéni bánásmód lehetőségeinek bővítése, a felzárkóztatás és tehetséggondozás változatos módszereinek megismerése, alkalmazása a mindennapi nevelőmunka során. Dokumentációban történő megjelenítése. Az intézmény stratégiai dokumentumaiban szereplő egyéni fejlesztési célok és feladatok megjelenítése a mindennapi nevelőmunka dokumentumaiban is. Szociális kompetenciákra vonatkozó mérési, értékelési szempontok beépítése az intézményi mérések szempontsorába.

Kiemelkedő területek:

Támogató szervezeti kultúra jellemzi az óvodát. A segítő szakemberekkel való napi szintű együttműködés a nevelőmunka sikere érdekében. Nagy hangsúlyt kap a közösségi programok szervezése, megvalósítása, intézményi hagyományok ápolása.

Vadvirág Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

A munkatervben a kiemelt feladathoz célok, feladatok, módszerek, idő keret, felelős, várható eredmény meghatározása, a beszámolóban a megvalósulás, eredmény rögzítése ez ad alapot a következő időszak tervéhez.

Kiemelkedő területek:

A gyermekek személyi és szociális képességeik felmérésére egységes rendszer kialakítása. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak, a fejlesztők aktív részesei a munkának. A közösségfejlesztésben minden alkalmazott és szülő aktívan részt vesz. A szülők elégedettek a bevonással.

Pitypang Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Az elégedettségmérés végzése a Pitypang óvodában és a kapott eredmények elemzése, feldolgozása, beépítése a soron következő tervezés dokumentumaiba. Csoportnaplókban kötelező tartalmi elemként jelenjen meg a csoport életével kapcsolatos bejegyzések.

Kiemelkedő területek:

Kiemelt jelentőséget tulajdonítanak a közösségépítésnek. Az óvodai rendezvények és programok népszerűek a szülők körében és fontosnak tartják azokat. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermeki személyiség fejlesztésére. Az egyéni fejlesztés keretén belül fejlesztőpedagógusok, és a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársainak közreműködésével valósítják meg felzárkóztatást.

Közös fejlesztendő terület:

- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való egyéni bánásmód lehetőségeinek a bővítése
- Elégedettség mérés végzése

Közös kiemelkedő területek:

- Segítő szakemberekkel való napi szintű együttműködés
- Gyermekek szociális és személyi képességeik felmérésének egységes rendszere
- A tanulási nehézségekkel küzdő és SNI-s gyermekek kiemelt figyelmet kapnak

3. KOMPETENCIA: EREDMÉNYEK

- 3.1. Milyen **eredményességi mutatókat** tartanak nyilván az intézményben?
- 3.2. Milyen **szervezeti eredményeket** tud felmutatni az intézményben?
- 3.3. **Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?**
- 3.4. **Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?**

Csicsergő Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

A nevelés és tanulás eredményességéről szóló információk belső és külső nyilvánosságának biztosítása. A mérési eredmények számszerűsítése, gyűjtése, csoport és tagóvodai szintű összehasonlítása. Az ehhez szükséges infrastruktúra megteremtése. Partneri elégedettségmérések megvalósítás célzotán.

Kiemelkedő területek:

Fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus szakemberek team munkában dolgoznak együtt az óvónőkkel és a szülőkkel. A gyermekek felmérése és fejlesztése egyénileg dokumentált.

Meserét Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

A belső mérési eredmények elemzése, az elemzés során feltárt tanulságok levonása, korrekciók megtétele. Partneri elégedettség mérés gyakorlatának kialakítása, a PDCA ciklusmegjelenítése a dokumentumokban

Kiemelkedő területek:

A tagintézmény vezetése és pedagógusai elkötelezettek a magas színvonalú pedagógiai munka iránt.

Vadvirág Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Adott témában rendszeres mérés és partneri elégedettség mérés, ezek rögzítése, trendvizsgálat, eredmények felhasználása. Eredményességi mutatók meghatározása (sport, verseny,), megjelenítése a beszámolóban.

Kiemelkedő területek:

Önértékelési folyamatok koordinálásra törekvés, fejlődés. Az eredmények, visszacsatolások tapasztalatainak beépítése

Pitypang Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Javasoljuk a partnerek elégedettség mérését, a mérések eredményei épüljenek be a mindenkori munkatervbe. Az eredményekről tájékoztassák a partnereket.

Kiemelkedő területek:

Kiemelkedő a gyerekek után követése: szívvel-lélekkel átadás program, kiváló az együttműködés a tagóvodákkal, a város intézményeivel, az intézmény partnereivel.

Közös fejlesztendő területek:

- Partneri elégedettség mérésének kialakítása, ezek eredményeinek elemzése, elemzése a feltárt tanulságok levonása, és az eredmények ismertetése a partnerekkel

Közös kiemelkedő területek:

- Fejlesztőpedagógus, logopédus pszichológus szakemberek team munkában dolgoznak együtt az óvónőkkel
- Pedagógusok elkötelezettek a magas színvonalú pedagógiai munka iránt
- Együttműködés a tagóvodákkal, város intézményeivel, intézmény partnereivel

4. KOMPETENCIATERÜLET: BELSŐ KAPCSOLATAOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

4.1. Milyen pedagógus **szakmai közösségek** működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.2. Hogyan történik a **belső tudásmegosztás** az intézményben?

4.3. Hogyan történik az **információátadás** az intézményben?

Csicsergő Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelkedő területek:

Magas színvonalú szervezeti kultúra jellemző: egységes nézetek, közös értékek, közös gondolkodás, közös összehangolt megvalósítás, összetartás az óvónők között, hagyományrendszer, szülők bevonása, mindenkivel szemben nyitottság, elfogadás, tolerancia, jó óvónői komfortérzet. A tagintézmény vezetése támogatja a tagintézményen belüli együttműködéseket, a tagintézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik munkájukra, támogatja a továbbtanulást, továbbképzést.

Meserét Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

A vezető és a nevelőtestület elkötelezettsége az óvodapedagógus szakma és saját intézményük iránt. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A szervezeten belüli információáramlást hatékonyan kialakították.. Fejlesztők és pedagógusok közötti együttműködés

Vadvirág Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

A hospitálásokat motiválni, a hospitálások rendjét kialakítani, és szervezetfejlesztési módszerekkel, eszközökkel az ellenérzést kiküszöbölni.

Kiemelkedő területek:

Hatékony információ áramlás biztosítása különböző módszerekkel A szakmai munkaközösségek szerepe a szervezetfejlesztésben és a szakmai munka fejlesztésében

Pitypang Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Javasoljuk a Pitypang tagóvodában is egy munkaközösség kialakítását.

Kiemelkedő területek:

Kiemelkedő az az együttműködés ami az öt óvoda között működik, a munkaközösségek erősítik a szakmai fejlődést.

Közös fejlesztendő terület:

- Tagóvodai munkaközösségek kialakítása
- Hospitálásokat motiválni, rendjét kialakítani

Közös kiemelkedő terület:

- kiemelkedő az együttműködés, ami az 5 tagóvodát jellemzi
- vezetők és nevelőtestület elkötelezettség
- fejlesztők és pedagógusok közötti együttműködés

5.KOMPETENCIA: AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- 5.1. Melyek az **intézmény legfontosabb partnerei**?
- 5.2. Mi az egyes **partneri kapcsolatok tartalma**?
- 5.3. Hogyan kapnak **tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről**?
- 5.4. Hogyan vesz részt az **intézmény a közéletben** (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

Csicsergő Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

A partnerek elégedettségmérésére vonatkozó metodika megtervezése, bevezetése, értékelő összesítése.

Kiemelkedő területek:

A tagintézménynek jól kialakított, a dokumentumokban részletes tartalomleírással rendelkező partnerkapcsolati rendszere van. A tagintézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről, programokról tartalomleírással is rendelkezik az év végi beszámolóiban. A városi rendezvényeken részt vesznek, ezáltal a partnerek betekinhetnek az óvoda szakmai munkájába. A tagóvodák közötti szakmai együttműködés hatékonyan megvalósul.

Meserét Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Partneri elégedettségmérés gyakorlatának kialakítása, rendszeressé tétele.

Kiemelkedő területek:

Külső partnerekkel való kapcsolattartásuk kiemelkedő. Az iskolától elismerő visszajelzéseket kapnak a gyerekek iskolaérettségéről. Az intézmény működése szempontjából kulcsfontosságú partnerekkel az intézmény egyeztet az irányelveknek megfelelő módon és mértékben. A partnereknek a jogszabályi előírásoknak megfelelő tájékoztatást nyújt az intézmény, többféle módon, szóbeli, írásos és digitális formában is. A kapcsolatok kialakításában az óvoda nyitott és kezdeményező. Részt vesznek innovatív kezdeményezésekben, pályázatokban, valamint az infrastruktúra fejlesztéséhez szükséges pályázatokban is.

Vadvirág Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

A külső kapcsolatok ápolásában, bővítésében aktív részvétel. Ennek keretében azoknak a lehetőségeknek a feltárása, ahol a tagintézmény szakmai eredményeit a környezete számára bemutathatja. Külső pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése. A belső önértékelési rendszerrel összhangban az óvoda eredményeiről a partnerek véleményezési lehetőségének folyamatos felülvizsgálata, fejlesztése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény széleskörű kapcsolatrendszert alakított ki a település közművelődési, szociális, kulturális intézményeivel, szervezeteivel, melyben a tagóvoda is részt vesz.

Pitypang Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Az intézmény eredményeinek tervszerű megosztása a külső partnerekkel, véleményezési lehetőségeik folyamatos felülvizsgálata, visszacsatolása és fejlesztése, elégedettségmérés.

Kiemelkedő területek:

- Az intézmény széleskörű külső partnerkapcsolattal rendelkezik. - A tervek elkészítésekor figyelembe veszik a partnerek igényeit, javaslatait. A dokumentumok legitimációs záradéka alapján a fenntartó, a szülők közössége egyetértési, véleményezési joga biztosított. - Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. - Az intézmény aktív szerepet tölt be a helyi közéletben. - Az óvodapedagógusok a helyi, regionális és országos rendezvényeket, találkozókat rendszeresen látogatják, valamint szerveznek is szakmai találkozókat, programokat. Kapcsolat a nemzetiségi óvodákkal, határon túl is.

Közös fejlesztendő terület:

- Partnerek elégedettség mérése
- Külső pályázatok figyelemmel kísérése

Közös kiemelkedő terület:

- Külső partnerekkel való széleskörű kapcsolattartás, kapcsolatrendszer
- A kapcsolatok kialakításában az óvoda nyitott és kezdeményező
- Aktív szerepet tölt be az óvoda a helyi közéletben
- Kapcsolat a határon túli és a nemzetiségi óvodákkal

6.KOMPETENCIA: A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- 6.1. **Hogyan felel meg az infrastruktúra** az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?
- 6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a **különleges bánásmódot igénylő gyermekek** nevelésének, tanításának?
- 6.3. Milyen az **IKT-eszközök kihasználtsága**?
- 6.4. Hogyan felel meg a humán erőforrás az **intézmény képzési struktúrájának**, pedagógiai értékeinek, céljainak?
- 6.5. Milyen **szervezeti kultúrája** van az intézménynek, milyen **szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz**?
- 6.6. Milyen az intézmény **hagyományápoló, hagyományteremtő** munkája?
- 6.7. Hogyan történik az intézményben a **feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás**?
- 6.8. Hogyan történik a **munkatársak bevonása** a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?
- 6.9. Milyen az intézmény **innovációs gyakorlata**?

Csicsergő Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

A munkaközösségek terveinek, beszámolóinak részletesebb dokumentációja. A jó gyakorlatok, belső továbbképzések írásbeli rögzítése. A tagóvoda munkatársai gyűjtsék és osszák meg a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. IKT-eszközök dokumentálása a nevelőmunkában. Az informatikai hálózat bővítése, WIFI hálózat kiépítése.

Kiemelkedő területek:

A tagintézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak az új hagyományok teremtésére. A Zöld Óvoda elismeréséért folyó környezettudatos munka. "Szepi"-program, "Mosolygós-tréning" „Mesebeszéd-Beszédmesék”, a kiscsoport bemeneti szűrésének bevezetése, alkalmazása, terjesztése. A nevelőtestület munkáját jelentősen segíti logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus szakember. Az intézmény alkalmazotti munkájára a magas szintű belső igényesség jellemző, melyet a bejárás során tapasztaltak is bizonyítanak. (infrastruktúra megtekintése, pl. konyhakert, "járgányos udvar, Mezőlábás Mendegélő")

Meserét Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Az intézményi arculathoz igazodó további innovatív gyakorlatok adaptálása, saját kialakítása. Sajátos tagintézményi arculat hangsúlyozása az adaptált dokumentumokban (pl. mozgásos terület kiemelt szerepe).

Kiemelkedő területek:

Az intézmény nevelőtestületének tevékenysége behatárolt, szabályozott, hatáskörök és feladatkörök tisztázottak. Az intézmény a nevelési-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki, pályázati lehetőségekkel is támogatják az eszközbeszerzést. A meglévő hagyományok mellett az új iránt nyitott a testület, melyet erősít, támogat a vezető hozzáállása, irányítása.

Vadvirág Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Az infrastruktúra, a tárgyi feltételek további fejlesztése, IKT eszközök biztosítása. Az új munkatársak fokozatos bevonásával az egyenletes munkamegosztás és terhelés kialakítása. Az innovációs szemlélet erősítésével a tagóvoda szakmai munkájának fejlesztése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény folyamatosan keresi a tárgyi feltételek fejlesztésének lehetőségeit, pályázatokkal, alapítvány, és a fenntartó segítségével. Az intézmény hangsúlyt fektet a pedagógusok továbbképzésére, szakmai tudásuk folyamatos fejlesztésére.

Pitypang Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Pedagógiai Programjuk megvalósításához szükséges infrastruktúra fejlesztésére megoldási módok találása a fenntartóval együttműködve (nagyobb tornaszobára kialakítása, a harmadik gyermekcsoportnak külön mosdó biztosítása, a szép, árnyas udvaron a füves területek növelése, az udvar egy részén az elhasználódott burkolat cseréje.) A német nemzetiségi nevelés terén tapasztalataik, jó gyakorlataik átadása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, de nyitottak az új innovációkra is. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az

intézmény deklarált céljainak. A továbbképzések új ismeretei biztosítják a folyamatos szakmai megújulás lehetőségét. A Pitypang óvoda tudatosan törekszik az intézmény arculatának megőrzésére (pl: német nemzetiségi nevelés az egész városban csak náluk biztosított). A tagóvodavezető az óvodapedagógusi szakma és a vezetés területén is keresi az új szakmai információkat. Folyamatosan képezi magát mind pedagógiai mind vezetéselméleti területen.

Közös fejlesztendő terület:

- Saját tagintézményi arculat hangsúlyozása
- Infrastruktúra, tárgyi feltételek, IKT eszközök biztosítása
- Jó gyakorlatok átadása

Közös kiemelkedő terület:

- Meglévő hagyományok mellett új iránt nyitott a nevelőtestület
- Intézmény hangsúlyt fektet a pedagógusok továbbképzésére, szakmai tudásuk fejlesztésére

**7.KOMPETENCIA: A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER
ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN
MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN
MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS**

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott **Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?**

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő **kiemelt stratégiai célok** racionalizálása, megvalósítása?

Csicsergő Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelkedő területek:

Innovatív gondolkodás a nevelőtestületben. A pedagógiai programban szereplő feladatoknak, céloknak való megfelelés. A különböző tanfolyamokon való részvétellel a mindennapokban felmerülő problémák megoldási stratégiájának megvalósulása lehetővé válik. Az intézményvezető erős kohéziót teremt a nevelőtestületben.

Meserét Tagóvoda

Fejleszthető területek:

Az intézményi dokumentumokban jelenjen meg a mérési dokumentumoknak való megfelelés. A következő nevelési év tervezésekor a stratégiai dokumentumok koherensek legyenek az előző mérési eredmények megállapításával.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a Pedagógiai Program megvalósítására fókuszál. A nevelőtestület kihasználja a helyi sajátosságokat és szerteágazó kapcsolatrendszerét a célok elérése érdekében.

Vadvirág Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

A Vadvirág óvoda profiljának kiemelése, a tervezési dokumentumokban való megjelenés.

Kiemelkedő területek:

Elhivatottság a tervezés pontosítására, a nevelési és tanítási feladatok hatékonyabb megvalósítására, a fejlesztő team működtetése a nevelési feladatok megvalósításában.

Pitypang Tagóvoda:

Fejleszthető területek:

Sajátos arculatuk (német nemzetiségi nevelés) céljainak, feladatainak, az elért eredményeknek még hatékonyabb megismertetése partnereikkel.

Kiemelkedő területek:

A jogszabályi lehetőségeken belül a PP-ot az Óvodai nevelés országos alapprogramjára (ONAP) alapozva, az intézmények sajátosságaihoz igazították. A Pedagógiai Programot folyamatosan felülvizsgálják, ha szükséges korrigálják az eredményeik alapján. Az intézmény tevékenységét meghatározó dokumentáció koherens, biztosítják a nyilvánosságát. A humánerőforrás képzési tervei megfelelnek az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és módszerek a pedagógiai prioritásokkal összhangban állnak.

Közös fejlesztendő terület:

- Tagóvodák profiljának kiemelése, tervezési dokumentumokban való megjelenése
- Az előző mérési eredményekre épüljön a következő év tervező munkája

Közös kiemelkedő terület:

- Innovatív gondolkodás a nevelőtestületben
- A jogszabályi lehetőségeken belül a PP-ot az Óvodai nevelés országos alapprogramjára (ONAP) alapozva, az intézmények sajátosságaihoz igazították.

Beszámoló az intézményvezető-helyettesi tevékenységről

2018/2019

KÉSZÍTETTE:

**DETKINÉ GITTLÁR KRISZTINA
INTÉZMÉNYVEZETŐ HELYETTES**

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA

DÁTUM: BIATORBÁGY, 2019.06. 07.

Kapcsolatok

A fejlesztői munkacsoportban a kapcsolattartás rendszeres. Kéthetente találkozunk munkamegbeszélésre és kapcsolat építésre.

Munkatársaim nagyon készségesek, érdeklődőek, közös célunk az intézményben folyó szakmai színvonal növelése.

Védőnőkkel egymás munkáját segítjük. Idén két munkamegbeszélés zajlott közöttünk.

Beiratkozásnál az általunk összeállított fejlődési lapot kitöltve kerülnek –szükség esetén– fejlesztői ellátásba a gyerekek, vagy az óvónők fokozottan figyelik az eltérő fejlődésű gyermekeket.

A Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskolában, -mint minden évben- bemutató órán és szakmai konzultáción vettünk részt.

Az iskolák fejlesztőivel találkoztunk és átadtuk az óvodás gyerekeket, hogy szeptembertől meglegyen a folytonosság a fejlesztésükben.

A bölcsődei vezetéssel és a dolgozókkal szorosabbra fűztük a kapcsolatot, egymás munkáját segítve ezzel. Bemutattuk tagóvodáinkat és bemutakoztak a leendő kiscsoportos óvónők a szülőknek.

Fontos, hogy egymás szakmai munkáját és hozzáértését ne vonjuk kétségbe! Gondolok itt arra, hogy ahogy mi figyelembe vesszük a bölcsődei és védőnői javaslatokat úgy az iskola se bírálja felül a mi szakmai döntéseinket és az általunk „éretlennek” ítélt kisgyermekek maradjanak az óvodában!

Dr Juhász Zsuzsannával idén nem végeztük el a tympanometriás vizsgálatot, mivel az asszisztensnője elment, de jövőre ígéretet kaptam, hogy folytatódik a szűrés az új kollégával.

Idén felvettem budaörsi **Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Árpád tagozatával** a kapcsolatot. Tervezzük, hogy októberben meglátogatjuk őket szakmai együttműködés elindítása céljából.

Fejlesztői statisztikai adatok

	Csicsergő	Meserét	Vadvirág	Pitypang	Legóvár	Összesen
Szűrt nagycsoportosok száma	73	67	38	21	23	222
Logopédia	47	23	22	11	13	116
Fejlesztés	57	44	34	17	24	176
Fejl. részesült. össz.	104	67	56	28	37	292
Pszichológia	28	29	16	9	8	90

Volt olyan kisgyermek, aki csak fejlesztésre járt. Volt, aki csak logopédiára és volt, aki pszichológiai csoportba járt. De előfordult, hogy mindháromra, vagy ezek közül kettőre. Szükség szerint a középső és kiscsoportból is fejlesztettünk néhány kisgyermeket.

Idén végzett vezetőhelyettesi munkáim

Idén új feladatkörben próbálhattam ki magam. Intézményvezető helyettesként- logopédiai munkám mellett- megismerkedtem az 5 tagóvoda működésével, sajátosságaival.

Részt vettem a vezetői értekezleteken, ahol jobban megismertem a tagóvodák vezetőit.

A szakmai napok lebonyolításában segítettem az intézményvezető munkáját.

Részt vállaltam a fejlesztő kollégák önértékelésében, segítettem az intézmény ellenőrzések és az intézményvezetők ellenőrzése során.

Nagydobronya látogattam testvérvárosi kapcsolat építés céljából.

A Jelzőrendszeri Találkozókon beleláthattam más, gyermekeket, családokat támogató rendszerekbe is.

Munkahelyi feltételekkel kapcsolatos javaslataim

A **Meserét Óvoda:** A fejlesztő termék beosztása minden tanévben hosszú és bonyolult folyamat a helyhiány miatt. Alkalmazkodnunk kell a külsős, pl. hittanos kollégákhoz is, ami sokszor kényelmetlenné tudja tenni a munkát mindenki számára.

Sajnos tavasszal és nyáron túl meleg van az emeleten, így a fejlesztői szobában is.

Pszichológusunk is igénybe veszi a helyiséget, így idén is az orvosi szobában folyt a logopédiai munka, ami kicsi és sötét.

Nagy szükség lenne arra, hogy az előtérbe tervezett fejlesztő szoba elkészüljön.

Meg kell oldani a dolgozói parkoló elkerítését, valamint a biztonságos biciklitárolást fedett helyen.

A **Pitypang** tagóvodában lehetetlen megoldani a nyugodt körülmények között történő fejlesztői-munkavégzést. Mivel a tornaszoba és a fejlesztő szoba egybe nyílik, így ott párhuzamosan nem tudunk dolgozni. Ezért az irodát használjuk logopédiára, mely esetben viszont sokszor adódik az a helyzet, hogy a sürgős ügyintézés miatt csorbul a zavartalan fejlesztés, mivel a kollégák kénytelenek bejönni és próbálják tapintatosan végezni az irodai teendőiket.

Legjobb megoldás az lenne, hogy, ha egy tornaterem (esetleg konténer) épülne az udvaron. Van egy gyermekek által nem használható terület, ott pont elférne. A padlástérbe pedig egy ablakkal megoldhatnánk a logopédiai helységet.

A **Vadvirág Tagóvodában** év végén nehezzé válik a fejlesztés, mert a tornateremben évfázók zajlanak. Ezért ki kell üríteni a tornatermet és hetekre bekerülnek az eszközök -helyhiány miatt- a fejlesztői szobába. Ilyenkor jelentősen beszűkül a mozgástér és túl sok a gyermekek számára az inger.

INTÉZMÉNYVEZETÉSSSEL KAPCSOLATOS JAVASLATAIM

Idén megváltozott a vezetőség szerkezete. Indokolttá vált a vezetéssel kapcsolatban egy koncepció kidolgozása. Konkrét feladatok kijelölése és az ezzel járó felelősség átruházása.

Tervezzük a vezetői értekezletek sűrítését:

- információ áramlás segítése
- kapcsolattartás csapatépítő hatása
- tapasztalat csere miatt.

A vezetőség számára nagyon fontosnak tartom profik által szervezett **vezetői hatékonyság-fejlesztő tréningen** való részvétel biztosítását. Ez pályázat útján megvalósítható.

A szakmai belső ellenőrzést, értékelést meg kell szerveznünk. Tapasztalatom szerint a kollégák jó része több **visszajelzést** szeretne kapni a **saját munkájával kapcsolatban**. Javasolnám, hogy félévente minden kolléga négy szemközti beszélgetés keretében kapjon visszajelzést a saját tagóvodavezetőjétől, melyben konkrét példákkal alátámasztva szembesülhet önnön erősségeivel, illetve megismerheti fejlesztendő területeit.

Szükséges nagyobb hangsúlyt fektetni a Házirend **egységes betartatására** a hatékonyabb és harmonikusabb munka érdekében. Ez minden tagóvodában problémás, ezért komolyabb vezetőségi támogatást kell nyújtani az óvónőknek!

Indokolttá vált az óvoda **honlapjának fejlesztése**, folyamatos aktualizálása. Erre érdemes felelőst kijelölni.

Gondolkodjunk közösen egy esetleges szülőklub létrehozásán.

Az ellenőrzések során kikristályosodott, hogy szükséges a Munkaközösségek átalakítása.

A tagóvodák közösségének összekovácsolásához, **csapatépítéshez** az elmúlt évben komoly anyagi forrásokat biztosított az Önkormányzat. Sajnos nem minden esetben sikeresek ezek az alkalmak (alacsony érdeklődés, motivációhiány, „klikkesedés”, stb.). Érdemes átgondolni, hogy esetleg **a jövőben erre szakosodott cégek segítségét kérjük** a témában.

A fejlesztő foglalkozás során mindenképpen indokolt lenne a **pedagógiai asszisztensek** jelenléte. Van olyan tagóvoda, ahol ez megvalósult, de az állandó helyettesítések miatt némelyik tagóvodában föl sem merül, hogy lenne erre kapacitás. Az érintett gyermekek magas számára való tekintettel indokolt lenne az **asszisztensi státuszok bővítése**.

Azt gondolom, hogy rendkívül széles körű ismeretekkel, naprakész szaktudással rendelkező fejlesztő csapatunk van, javasolnám bizonyos témákban a **belső továbbképzések** tartását (pl. mozgásfejlesztés, autizmus, indulatkezelés a csoportban), amivel csökkenthetnék a költségeket, ugyanakkor elérhetővé tehetnénk az óvodapedagógusok számára többféle hasznos tudást.

Amennyiben lenne rá keret (akár pályázati forrás) javasolnám egy- a jelenlegi SON-nál újabb, modernebb- **intelligenciateszt** beszerzését.

Fontos lenne az óvodák számítógépparkjának korszerűsítése. Minden óvodába korszerű, gyors és egymással kompatibilis számítógéppark szükséges a hatékony munkához.

Ezeket a javaslatokat megbeszéltük a vezetőséggel és a nyár során tovább gondoljuk.

ÓVODAI HELYZETJELENTÉS ÉS ÁLTALÁNOS INNOVÁCIÓS JAVASLATOK

Az óvónő hiány okai országos szinten:

- Nagyon nagy a csoport létszám, egyre több a problémás gyermekek száma, ezért rendkívül leterheltek az óvónők.
- Kevés az óvónők bére az ipari ágazathoz képest.

Az óvónő hiányt esetleg pedagógus asszisztensekkel lehetne délután **átmenetileg** megoldani. Gondolkodhatunk az erre nyitott dadusok beiskolázásában.

Mivel a gyermekek mozgás és grafomotoros állapota évről évre fejletlenebb, így fontos lenne 4 évre tervezni az óvodai csoportokat. Ha ez nem lehetséges, akkor 0 évfolyamot kellene indítani az iskolákban, ami előkészítő jellegű.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

Beszámoló az intézményben végzett pszichológiai munkáról

2018/19-es nevelési év

I. A munkavégzés helyszínei, körülményei:

Az idén is minden tagóvodában heti egy délelőtti tudtam jelen lenni, a rendelkezésre álló szabad helyiségek függvényében (fejlesztő szoba, logopédiai szoba, tornaterem). Ezen terek beosztása egyébként minden tanévben hosszú és bonyolult folyamat a helyhiány miatt.

Az idei nevelési évben alapvetően nem változtak a munkavégzés helyszínei. Ugyanakkor több tagóvodánkat érintette átalakítás, kényszerű felújítás, mely átmenetileg (akár 2 hónapig is) fennakadásokat okozott, átszervezéseket követelt meg.

A **Meseréten** zajló tetőfelújítás miatt hónapokig nem tudtuk használni a fejlesztő szobát és/vagy a tornatermet. Ebben az időszakban többnyire a csoportokban ismerkedtem a gyerekekkel, illetve egyéni foglalkozásokat tartottam.

A **Legóvár** tagóvodát érintő tüzeset miatt voltak fennakadások az egyéni foglalkozások megtartásában, de a trauma után sokat voltam bent a csoportokban, próbáltam segíteni a történetek feldolgozását a gyerekek, kollégák és szülők körében.

A Legóvárasok befogadása miatt a **Csicsergő** óvodában később tudtam kezdeni a kiscsoportos foglalkozásokat, illetve időlegesen szüneteltetni kellett a csoportos mozgásfejlesztést is.

Szeretném jelezni, hogy a **Pitypang** tagóvodában továbbra is óriási probléma, hogy a tornaszoba és a fejlesztő szoba egybe nyílik, így párhuzamosan nem tudunk ott dolgozni. Mindenképpen szükség van egy új tornateremre!

Tárgyi feltételek, eszközkészlet:

A fejlesztő szobák, tornatermek felszereltsége a pszichológiai munkához többnyire megfelelő, az általam használt bábkészletet és a kiscsoportos foglalkozásokhoz szükséges eszközöket pedig minden nap viszem magammal az aktuális tagintézménybe. Az ezzel járó logisztika azonban komoly feladat.

A tavaszi fejlesztői írószerpénz átcsoportosítása révén (kollégák felajánlása) lehetőségem adódott néhány újabb társasjáték illetve könyv beszerzésére, mely nagy segítség a munkámhoz.

II. A gyermekeket érintő beavatkozások:

A tanév elején a megszokott módon **csoportlátogatásokat** tettem, különös tekintettel a kis- és nagycsoportokra. Mindemellett a fejlesztő- és logopédus kollégákkal is egyeztettem, mely gyerekek esetében látják indokoltnak a pszichológiai segítségnyújtást.

A fentiek eredményeképpen kirajzolódott, hogy tagintézményenként milyen jellegű beavatkozásra van igény, és természetesen lehetőség. Tapasztalom szerint a csoportlátogatásokra a tanév folyamán rendszeresen szükség lenne, a kollégák folyamatosan jelzik erre irányuló igényüket, ugyanakkor, amint beindulnak a kiscsoportos foglalkozásaim, erre nagyon korlátozottan van lehetőségem.

Az óvodapszichológiai feladatellátás fő profilját a **pedagógusokkal és szülőkkel folytatott munka** adja (csoportlátogatások, megbeszélések), így idén is a velük való konzultációk tették ki munkám jelentős részét. A szülőkkel való együttműködésre azonban úgy tapasztalom több időt kell szakítani, fontos a folyamatos megsegítésük.

Egyéni foglalkozásokra nagyon kevés lehetőségem adódik, hiszen munkám nagyrészt a fent említett munkaformák teszik ki. A kisebb tagóvodákban azonban a pici fejlesztő szobák miatt inkább az egyéni ellátási forma dominál.

Idén összesen 3 **szorongásoldó csoportot** indítottam a gyerekeknek a Csicsergő és a Meserét

tagóvodákban. Ezen foglalkozások célja a társas kapcsolatok, kommunikáció, indulatkezelés, problémamegoldás, asszertivitás elősegítése, mindezen keresztül pedig a szorongások oldása. A Vadvirág tagóvodában a fejlesztő kolléganővel idén is közösen indítottunk **szenzomotoros fejlesztő csoportokat**, melyeket mindig a gyerekek pszichés fejlődését támogató elemekkel bővítünk. Ennek a munkamódnak számos előnyét tapasztaljuk, és szorgalmazni fogom a többi tagóvodában is a fejlesztőkkel való hasonló együttműködést.

Az idei tanév során **3 teljes óvodai csoport** vett részt a **Szepe-programban** (a Csicsergő és a Legóvár tagóvodákban), mely a Jármű Éva vezetésével kidolgozott Nugi Ovi Programon alapul, és elsődleges célja a bántalmazás-megelőzés. Az említett anyagot kiegészítettem egyéb szociális készségeket és az érzelmi intelligenciát fejlesztő elemekkel.

Tapasztalataim szerint a gyerekeket elvarázsolja a kis úrlény báb figura, szeretik, várják a foglalkozásokat, és szívesen fogadják az azokhoz kapcsolódó játékos fejlesztő tevékenységeket. A kollégák részéről is számtalan pozitív visszajelzés érkezett. A program segítette munkájukat a szabálytudat erősítésével, valamint ők maguk is új ötleteket kaptak a konfliktuskezelés tanításához, a gyerekek egymás iránti kötődésének erősítéséhez.

Úgy tapasztalom a Szepe-program megismerésére egyre több kolléga nyitott. Egyre nagyobb szükség is van rá, hiszen az individualizmus korát éljük, a társakra történő odafigyelés és a velük való harmonikus kapcsolat kialakítása egyre komolyabb kihívást jelent.

A következő nevelési évre két csoport is tervezi a program bevezetését.

Képességvizsgálatra 1 kisgyermek esetében került sor a SON tesztel.

A **szülői értekezletekre** idén összesen 3 alkalommal hívtak a kollégák, 1 esetben pedig a szülők kezdeményezték. Ezen alkalmakkor többnyire egy-egy konkrét témát jártunk körül (beszoktatás, iskolakezdés, konfliktuskezelés). Nagyon hasznosnak vélem ezeket az alkalmakat, remek lehetőséget kínálnak arra, hogy a szülők bizalmát elnyerjem. A szülői értekezletek után általában több szülő is megkeres a gyermekét érintő kérdésekben.

Szám szerinti összesítés:

A tanévben 90 gyermekkel illetve családjukkal, nevelőikkel kerültem kapcsolatba. 42 esetben elegendőnek bizonyult a szülőkkel, pedagógusokkal történő konzultáció, míg 11 gyermekkel egyénileg, és 37 gyermekkel kiscsoportos formában dolgoztam heti rendszerességgel. Emellett 3 teljes óvodai csoporttal (kb. 70-75 gyermek) vittem végig a 10-10 alkalmat felölelő Szepe-programot.

A beavatkozások módja, és az ellátott gyerekek száma tagóvodákra lebontva:

	Vadvirág	Pityang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Egyéni konzultációk a gyermekkel	1 fő	2 fő	2 fő	2 fő	4 fő	11 fő
Szorongásoldó, problémamegoldást segítő mesecsoport			6 fő	13 fő		20 fő
Szenzomotoros és szociális készségeket fejlesztő csoport (Angélával közösen)	12 fő		5 fő			17 fő
Kizárólagos szülő- és/vagy pedagóguskonzultáció	3 fő	7 fő	15 fő	13 fő	4 fő	42 fő
Vizsgálat				1 fő		1 fő
Ellátott gyerekek száma	16 fő	9 fő	28 fő	29 fő	8 fő	90 fő
Szepe-program			2 csoport		1 csoport	3 csoport

III. A pedagógusok munkáját segítő egyéb szakmai tevékenységek:

Közösségépítő és kommunikációs munkaközösség vezetése:

A tanév során 8 alkalommal találkoztunk a kollégákkal. A munkaközösségbe 11 fő jelentkezett, akik közül 10-en rendszeresen, aktívan, kifejezetten lelkesen vettek részt a munkában.

Idén a **pozitív pszichológia** egyes területeinek gyerekekkel történő megismertetése volt a fő célunk. A kollégák konkrét mese- és játéköröttek formájában kaptak segítséget ahhoz, miként tudják bevinni a csoportjaikba az olyan témákat, mint pl. a tudatos nevelés, hála, optimizmus, egymásra figyelés, önbizalom erősítése, stb.

Idén a munkaközösség minden tagóvodában sikeresen megvalósította az **"Induljon jól a napod!"** - projektet. A kollégák igen lelkesen csatlakoztak a kezdeményezésemhez, mellyel azt szeretnénk volna elérni, hogy reggelente az óvodánkba érkező gyerekek és szüleik minél vidámabb hangulatba kerüljenek, illetve kicsit szeretnénk volna erősíteni a szülő-gyerek közti kapcsolatot, kötődést is.

Íme néhány kép a lázas készülődésről, valamint a Pitypang Óvoda elkészült "szerencsekerekéről":



A kollégák és a magam is úgy tapasztalom, hogy sok család napi szinten használja a kerekeket, a gyerekek még napközben is szívesen pörgetnek. Sőt, néhány óvodai dolgozó maga is forgat egyet egy napindító megerősítésért! :-)

Gyakornokok támogatása:

Az óvodavezetés részéről érkezett a felkérés, hogy negyedévente szervezzek találkozót a gyakornokok számára, ahol megismerhetik egymást, tapasztalatot cserélhetnek, illetve megvitathatják a bennük felmerült kérdéseket, megoszthatják nehézségeiket.

Egyfajta facilitátorként igyekeztem jelen lenni a találkozókon, segítve ezzel a kollégák fejlődését az önismeret, tudatos munkavégzés és problémamegoldás terén.

Eddig két találkozóra került sor, melyeken a gyakornokok rendkívül nyitottak voltak, egymást szívesen támogatták, adott esetben örömmel vették meglátásaimat.

Bemutató foglalkozás:

1. A Szepi-program egyik foglalkozását tekinthették meg az érdeklődő kollégák a Csicsergő Tagóvoda Napocska csoportjában, melynek témája az asszertív kommunikáció volt.

2. A tanév végén spontán módon alakult úgy, hogy Singovszki Imréné kolléganőmmel egy saját élményű, együttműködést fejlesztő mozgásos foglalkozásokat tartottunk a Vadvirág tagóvoda dolgozóinak - nagy sikerrel. Így a munkánkba is bepillantást nyerhettek, illetve egy kis vidámságot csempésztünk a napjukba.

Szakmai nap - Az egyéni fejlődés nyomon követése

Az első őszi szakmai nap keretén belül aktívan segítettem az Egyéni fejlődés nyomon követése c. formanyomtatvány kiscsoportosokra történő adaptációját.

IV. Szakmai továbbképzéseken, rendezvényeken való részvétel:

- 2018 októberében részt vettem az óvoda szervezésében megvalósuló **Vitamin Torna** 2. 30 órás továbbképzésen.
- 2018 novemberében, az intézményi **szakmai nap** keretein belül előadást hallhattunk az erőszakmentes kommunikáció témakörében.
- 2019. január 24.-én részt vettem az Ignácz Pedagógiai Műhely által szervezett **Izga/lom/talanítás, stresszkezelés játékosan** elnevezésű szakmai műhelyen.
- 2019 áprilisában egy 30 órás **Élménypedagógiai továbbképzésen** bővítettük ismereteinket két fejlesztő kollégámmal. A tanultakat, jó gyakorlatokat folyamatosan építjük be a munkánkba.
- 2019. június 28.-án szeretnék részt venni a **Magyar Gyógypedagógusok Egyesületének Országos Szakmai Konferenciáján**.

V. Kapcsolattartás más intézményekkel:

Az idei tanévben ismét sikerült találkozunk a **Védőnői Szolgálat** munkatársaival, és erősíteni az együttműködést.

A **Házi gyermekorvosokkal** sajnos továbbra sincs kapcsolatunk, ami sok esetben nagyon

hiányzik.

A **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal** idén több gyermek esetében konzultáltunk.

Az **iskolai fejlesztőpedagógusokkal** az intézmények közötti átmenet megkönnyítése érdekében több alkalommal folytattunk megbeszéléseket, melyek a korábbi évek gyakorlatához hasonlóan sikeresek és hasznosak voltak.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** való kapcsolattartás egyrészt az iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában történő segítségnyújtást jelentette, illetve indokolt esetben továbbírányítottam a gyerekeket, családokat a helyben dolgozó pszichológus kollégákhoz. Sajnos az együttműködés nem kifogástalan, továbbra is 6-8 hónapot kell várnunk egy vizsgálat elvégzésére, a kollégák kifejezett kérésem ellenére sem igénylik a szakmai konzultációt az egyes gyermekek esetében.

Az idei tanévben is részt vettem a Szakszolgálat óvoda-, iskolapszichológusi koordinátorával kétéhetente tartott szupervíziókon. Itt volt lehetőségem találkozni, szükség esetén konzultálni a Biatorbágyi Általános Iskola **iskolapszichológusával**.

VI. További tervek, célok, megvalósítandó feladatok:

1. Célom a **Szepi Program további csoportokkal történő megismertetése**. Fontosnak tartanám továbbá, hogy erről a fajta munkáról a szülőket is tájékoztassuk, amennyire lehet őket is bevonjuk.

Mivel a gyerekek nagyon szerették a programot, és hiányolják Szepit, így néhány kollégával fontolgattuk a **folytatás** lehetőségét. Elsősorban egyfajta **pozitív gondolkodásra nevelés** formájában valósulhatna ez meg. Nagyban segítené a munkámat, ha erről az intézmény vezetésével egyeztetethetnék, és kidolgoznánk a megvalósítással kapcsolatban egy közös koncepciót. Azt tapasztalom ugyanis, hogy ez a program bármilyen hasznos is, egyrészt nehéz beilleszteni a csoportok napirendjébe, másrészt az új készségek begyakorlata az óvónő feladata, amihez kevésnek bizonyul az általam felkínált ötlettár, illetve játékeszközök átadása, ennél több segítség kell a kollégáknak.

2. A „**Szenzoros integrációs terápiák**” c. képzésen elsajátítottakat igyekszem beépíteni a mindennapi munkámba. Többek között ezen tudás átadása miatt is szorgalmaznám a Vadvirág Tagóvodában megvalósított gyakorlathoz hasonlóan a fejlesztő kollégákkal **közösen vezetett csoportok** megtartását.

3. A jövőben is szeretnék több csoportba eljutni **szülői értekezletekre**, a bemutatkozásokon túl egy-egy konkrét témában adott tájékoztatás kapcsán is (Pl. beszoktatás, beiskolázás, Szepi program).

4. Tapasztalatom szerint a kollégák egy része már egészen jól látja miben kérheti a segítségemet. Már érkezett felkérés, jelzés a következő tanévre vonatkozóan is (Szepi program, szorongásoldó csoport, illetve egyéni megsegítés), ami nagyon jól esik. Ugyanakkor még mindig akadnak kollégák, akik nincsenek tisztában azzal milyen módokon tudom én támogatni az ő munkájukat. Az **információ pedagógusokhoz történő eljuttatásának módját** kellene még kitalálnom (össz-óvodai tanévnyitó/tanévzáró, szakmai napok, írott anyagok, munkaközösség, stb.).

VII. Észrevételek, javaslatok:

1. A rendelkezésre álló **fejlesztő helyiségek száma továbbra is szűkös**, különösen a Pitypang, Meserét és Legóvár óvodában okoz ez gondot. Nehezen tudjuk így ellátni a feladatainkat, holott a törvényi előírások is köteleznek bennünket. A Pitypang tagóvodában óriási szükség lenne egy a csoportok létszámához igazodó, és a sokszínű mozgásfejlesztést lehetővé tevő tornaterem megépítésére.

2. Az intézmény nagyságából fakadóan úgy tapasztalom olykor akadozik, késik az **információátadás, tájékoztatás**. Már sokan csatlakoztak a Facebook csoporthoz, de a tagóvodánkenti munkaközösségek beindítása remélhetőleg megoldja ezt a problémát.

Ez a fórum lehetőséget adhat az 1-2 éve bevezetett Óvodai napló és Egyéni fejlődés nyomon követése c. dokumentumokkal kapcsolatos **tapasztalatok megvitatására** is.

3. Tapasztalatom szerint a kollégák jó része több **visszajelzést** szeretne kapni a **saját munkájával kapcsolatban**. Javasolnám, hogy félévente minden kolléga négy szemközti beszélgetés keretében kapjon visszajelzést a saját tagóvodavezetőjétől, melyben konkrét példákkal alátámasztva szembesülhet önnön erősségeivel, illetve ismerheti meg fejlesztendő területeit.

4. A folyamatos **óvónőhiány megoldására** érdemes lenne ötletbörze formájában megkérdezni a kollégákat milyen javaslataik vannak a témában, mi segítené az ő pályán maradásukat, az új kollégák idecsábítását.

5. A kollégákkal beszélgetve felmerült egy **"Portfólió-írást segítő" munkacsoport** életre hívásának gondolata. A következő két évben ez a téma sok kollégát érint, ráadásul a találkozók lehetőséget biztosíthatnának a különböző tagóvodákban dolgozó óvodapedagógusok találkozására, tapasztalatcseréjére.

6. Egyértelműen látszik, hogy a **pedagógiai asszisztensek** jelenlétére a kiscsoportokban és a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek mellett komoly szükség van. Amennyiben megoldható, szükség lenne ezen státuszok bővítésére.

7. Mindenképpen érdemes energiát fektetni az újonnan bevezetett **mentor program** megvalósításába és további fejlesztésébe. Ebben magam is szívesen részt vállalom pl. a gyakornoki találkozók koordinálásával, ugyanakkor szükséges lenne kijelölni egy vezetőt, aki kézben tartja, felügyeli a teljes folyamatot.

8. A tagóvodák közösségének összekovácsolásához, **csapatépítéshez** az elmúlt években komoly anyagi forrásokat biztosított az Önkormányzat. Mégis azt tapasztalom, hogy nem minden esetben sikeresek ezek az alkalmak (alacsony érdeklődés, motivációhiány, „klikkesedés”, stb.). Érdemes átgondolni, hogy a jövőben **erre szakosodott cégek** segítségét kérjük a témában.

9. Az intézmény nagyságából, a feladatok sokszínűségéből fakadóan hasznos lenne az intézményvezetés és a tagóvodavezetők számára egy profik által szervezett **vezetői**

hatékonyság-fejlesztő tréningen való részvétel.

10. Továbbra is azt gondolom, hogy rendkívül széles körű ismeretekkel, naprakész szaktudással rendelkező fejlesztő csapatunk van, javasolnám bizonyos témákban a **belső továbbképzések** tartását (pl. mozgásfejlesztés, autizmus, indulatkezelés a csoportban), amivel csökkenthetnék a költségeket, ugyanakkor elérhetővé tehetnénk az óvodapedagógusok számára többféle hasznos tudást.
11. Amennyiben lenne rá keret (akár pályázati forrás) javasolnám egy a jelenlegi SON-nál újabb, modernebb **intelligenciateszt** beszerzését, amely a fejlesztői csapat és az óvodapedagógusok munkájához támpontokat tudna biztosítani.

Biatorbágy, 2019. 06. 12.

Cseri Anita
óvodapszichológus

Beszámoló a fejlesztői munkaközösség munkájáról

2018/19-es nevelési év

Ebben a nevelési évben újra elvállaltam a munkaközösség vezetését. Első összejövetelünkön szeptemberben megbeszéltük éves programunkat.

Fejlesztői munkaközösség éves terve 2018/2019

2018.09.13.	Az éves tervezet bemutatása, elfogadása
2018.10.11.	A differenciálás és egyéni bánásmód elvének megjelenése az óvodai nevelő-oktató munkában: elméletben, gyakorlatban
2018.11.08.	A differenciálás és egyéni bánásmód elve a mindennapokban: ötletbörze és saját élmény
2018.12.13.	Könyvbörze (pl.: Lawrence J. Cohen: Játékos nevelés)
2019.01.10.	Szülőkkel való kapcsolattartás formái, fókuszban az internet, honlapfejlesztés
2019.02.14.	Fókuszban az internet: hasznos oldalak jegyzéke
2019.03.14.	Vendégségben nálunk a Szakszolgálat
2019.04.11.	Szakmai beszélgetés településünk iskoláiban dolgozó fejlesztőkkel és logopédusokkal
2019.05.09.	Az éves munka értékelése, következő évi tervezet

Októberben és novemberben készülve az egyéni fejlődés nyomon követésére és az egyéni fejlesztési tervek kidolgozására, együtt próbáltuk értelmezni az új dokumentumok szövegét. Nagyon sok plusz terhet ró óvónőinkre ez az új dokumentáció, de próbálnak az elvárásoknak megfelelni. Kiindulva az egyéni bánásmód fontosságából, még a nagy csoportlétszámok ellenére is a differenciálásról és ennek elveiről beszélgettünk. A gyakorlatból vett példákkal adtunk ötleteket egymásnak a megvalósításra. Az alábbi vázlatból dolgoztunk:

Differenciálás, egyéni bánásmód az óvodában

<http://szolnokiovodak.hu/pdfs/eloadas.pdf>

Egyéni bánásmód elvei Adler nyomán:

- elfogadjam Őt olyannak, amilyen
- biztosítsam bizalmamról minden cselekedetében,
- elnyerjem bizalmát,
- erősítsem öntudatát,
- elismerjem teljesítményét, igyekezetét,
- társai felé irányítsam,
- társai előtt is értékeljem teljesítményét, igyekezetét,
- apró lépésként tervezem képességei fejlesztését,
- használjam ki erősségeit, kedvező adottságaira építsek,
- tanulási folyamatait egyelőre bízzam szabad játékban elsajátítható tevékenységekre.

Gyermekek közötti különbségek:

- eltérő biológiai szükségletek (testi, idegrendszeri sajátosságok),
- adottságaikban (értelmi képességeik, kifejezőkészség),
- tapasztalataikban, egyéni élményeikben,
- mozgásigényükben,
- társas magatartásukban, kontaktusteremtésben és igényben,
- érzelmeikben,
- érdeklődésükben, aktivitásukban.

Óvodapedagógus feladatai:

- egyéni különbségek elfogadása,
- a feladatok elfogadhatóvá, vonzóvá tétele,
- választási lehetőségek biztosítása (bizonyos keretek között!)
- egyénhez igazodó követelmények támasztása.

Differenciálás területei

- motiváltság elérése (vágyak, érdeklődési területek),
- tartalomban való differenciálás (mennyiség, részletezettség, mélység),
- célban, cél az egyes egyéni fejlettségi szinteknek megfelelő képességek, jártasságok, készségek kialakítása, különböző eszközök, feladatok segítségével,
- módszerek használata: beszélgetés, szemléltetés, bemutatás, magyarázat, elbeszélés ellenőrzés, értékelés,
- munkaformák: egyénileg, párosan, csoportban vagy frontálisan
- szervezés módja: kötött vagy kötetlen, mikrocsoport, kooperatív.
- információk megszerzése: auditív, vizuális, audio-vizuális, kinezetikus, komplex, interaktív, tárgyi, síkbeli, makett, stb.
- válaszadás módjai
- munkavégzés üteme, tempója,
- önállóság foka, segítségadás módja.

Mivel differenciálhatunk?

- időtartalommal
- technikákkal,
- eszközökkel,
- tartalommal,
- követelményekkel,
- szervezeti keretekkel,
- munkaformákkal: egyéni, mikrocsoportos együttműködéssel, munkamegosztással.

Decemberben könyvbörzét tartottunk. Szakmai könyvek szerepeltek a listán, valamint filmajánló is volt. Sajnos, betegség miatt én ekkor nem tudtam jelen lenni, kolleganőm, Detkiné Gittlár Krisztina vezette a beszélgetést.

Januárban a szülőkkel való kommunikáció volt a téma. A nehézségek megfogalmazása mellett, megjelentek a pozitív példák, ötletek a partneri viszony kialakítására.

Következő témánk az óvodánk honlapjának fejlesztése volt. Két témával kapcsolatban van régebbiről kész anyagunk, volt kolleganőnk Tibay Judit jóvoltából (matematikai és mozgásfejlesztő játékok otthonra). Ezeket a szövegeket kicsit átjavítva szeretnénk a közeljövőben a honlapra kitenni.

Szakmai beszélgetésünket a helyi iskolák fejlesztőivel, logopédusaival szűk körben tartottuk meg, ahol csak óvodánk fejlesztői, logopédusai, pszichológusa vett részt. Ezt Dettkiné Gittlár Krisztina szervezte meg.

Márciusban találkozót szerveztem a helyi védőnőkkel. Megosztottuk tapasztalatainkat a szülő-kisgyermek neveléssel kapcsolatban. Konkrét esetekben kértük segítségüket, javaslatukat, ahol hátrányos szociális helyzet áll a háttérben. Megegyeztünk, hogy évente összeülünk és segítjük egymás munkáját.

A Budaörsi Szakszolgálat pszichológusaival idén nem tartottunk megbeszélést.

Májusi alkalmunkon összegeztem az éves munkát és bejelentettem, hogy a következő évben nem tudom vállalni a munkaközösség vezetését.

Sajnos, idén nem tudtam elegendő időt és energiát belefektetni ebbe a feladatba, és ezt a jövőben sem tudom biztosítani. Kértem a jelenlevőket, hogy fogalmazzák meg, milyen munkaközösségben vennének szívesen részt, milyen témák érdekelnék őket. Szívesen vennék, ha a portfólió megírásában szakértő segítséget kapnának, bővíthetnék számítógépes ismereteiket, valamint az elvégzett tanfolyamokhoz kapcsolódóan, megjelennének olyan munkacsoportok, ahol a részt vevők mind elvégezték a tanfolyamot, megoszthatnák gyakorlati tapasztalataikat, tovább ötletelhetnének a témában. Ezzel lezártuk az évet. Köszönöm az eddigi bizalmat.

Kiss-Halász Tünde Karolina
fejlesztő/gyógypedagógus
mk. vezető

Hagyományőrző Munkacsoport Beszámoló

2018 / 2019. nevelési év

Ezen nevelési évben egyre jobban igyekeztünk és törekedtünk az Ikt. eszközök bevonásával környezettudatosabb működést megvalósítani, - a gyűjtött anyagokat a saját titkos, zárt Facebook csoportban megosztani, valamint a csoport tagjainak e-mailben elküldeni- mely során jelentősen csökkenteni tudtuk a papírfogyasztást, ezzel teremtve alapot a „**Zöld hagyományok**” megteremtése felé.

„Így Tedd Rá!” Balatoni Kata kezdeményezése alapján, **október 9-én van a Magyar Népi Játék Napja.**

A közösségi oldalon megjelent felhívásra, mely az alábbi játékok egyikének megtanulására buzdított, idén a Csibe csoporttal jelentkeztünk.

1., Mondóka

Játékszabály:

Párosával álljunk vagy térdeljünk egymással szembe. Felváltva játszunk el, majd a végén öleljük meg egymást:

Zöld erdő – hajborzolás

Zöld mező – homlok

Pillangó – szemek

Szipogtató – orr

Tátogtató – száj

Ölelgető – megöleljük a gyermeket

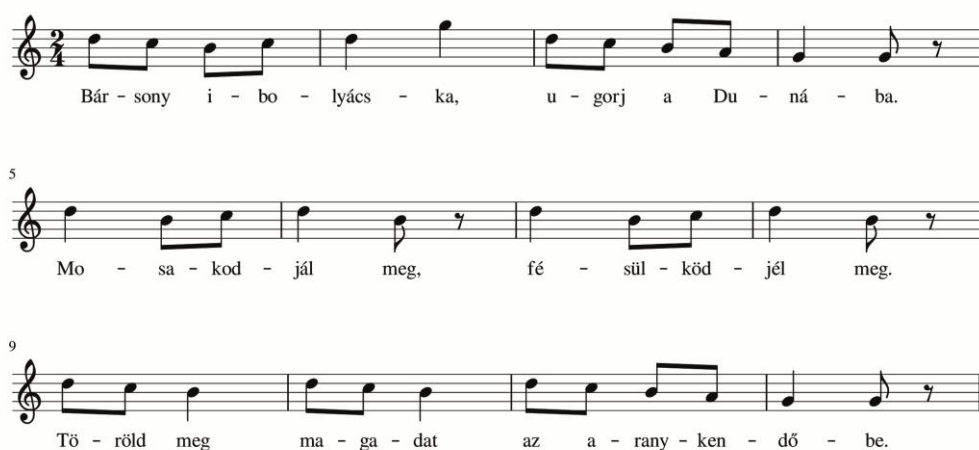
2., Bársonyibolyácska -Játékszabály:

Egy valaki beáll közepére. A többiek körben állva együtt ugranak, mosakodnak, fésülködnek.

A *Töröld meg magadat...* résznél aki középen áll, behív még valakit maga mellé.

Addig ismételjük, amíg mindenki be nem kerül középére.

Bársony ibolyácska



Bár - sony i - bo - lyács - ka, u - gorj a Du - ná - ba.

5 Mo - sa - kod - jál meg, fé - sül - köd - jél meg.

9 Tö - röld meg ma - ga - dat az a - rany - ken - dő - be.

3.,Gumizás - Játékszabály:

Két sorba tegyünk székeket, azok lábára helyezzük rá a gumikat.

Egy vagy két oszlopban sorakozzunk fel a gumisor előtt.

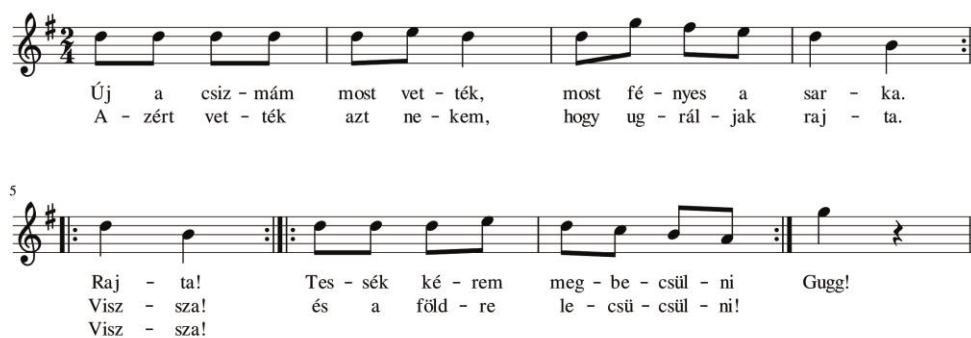
Az alábbi feladatokat gyakorolhatjuk:

- lépés: előre, háttal, egyik majd másik majd másik oldalra haladunk, a gumit magasra emeljük, így lépkedünk át rajta, átbújunk alatta.
- ugrás: páros lábbal minden átugorjuk, egy lábbal mindig ráugrunk, szabadon kombináljuk a páros és az egy lábon történő ugrásokat, úgy, hogy párossal mindig átugorjuk, egy lábbal pedig mindig ráugrunk.

4., Új a csizmám - Játékszabály:

Párosával, keresztkézfogással szökdelünk, *Rajta, vissza, vissza* résznél 6-szor irányt váltva helyben ugrunk, majd tovább haladunk és a végén leguggolunk.

Új a csizmám...



Új a csiz - mám most vet - ték, most fé - nyes a sar - ka.
A - zért vet - ték azt ne - kem, hogy ug - rál - jak raj - ta.

5
Raj - ta! Tes - sék ké - rem meg - be - csül - ni Gugg!
Visz - sza! és a föld - re le - csü - csül - ni!
Visz - sza!

5., Kiskomárom - Játékszabály:

Három gyermeket kiválasztunk, akik a kör közepére állnak jobb kezüket összefogják, menetiránnyal ellentétesen haladnak. *Olyan édes annak csókja...* résznél választanak a körben haladók közül valakit, akivel helyet cserélnek.

Kiskomárom...



Kis - ko - má - rom, Nagy - ko - má - rom,
Egy - gyik szó - ke, má - sik bar - na,
Pi - ros al - ma csüng az á - gon,

5
De szé - pen jár ez a há - rom.
A har - ma - dik pí - ros al - ma.
Én meg a ba - bá - mat vá - rom.

9
O - lyan é - des, mint ha csu - pa é - des cu - kor vol - na.
An - nak csók - ja,

2018. október hónapban megrendezésre került a Vitamin Torna 2. képzés:

Tematikája a mese – báb- zene és a mozgás együttes alkalmazásával foglalkozik.

A bábozás rövid történetét, a bábjátékok alkalmazását, pedagógiai nevelő szerepét ismerhettük meg.

2019 tavaszán :” Így Tedd Rá!” Komplex Fejlesztőpedagógia

30 órás továbbképzés volt, ahol nagyon sok játékot, éneket, mondókát tanulhattunk Ágitól és Katától, nagyon jó hangulatban telt a 3 nap továbbképzés, sok közösen átélt élménnyel lettünk gazdagabbak.

A Komplex fejlesztés során mozgás az egyik legfontosabb eszköz, melynek segítségével az idegrendszerre lehet hatni.

A mozgásfejlődése és a központ idegrendszer érése szorosan összefügg, melyek biztosítják az értelmi fejlődést.

A különböző tematikai egységek egymásra épülve jelennek meg a programban (idegrendszeri sajátosságok, tanulási és viselkedési problémák, fejlesztési lehetőségek népi játékkal, táncos fejlesztési lehetőségek).

A készségek és képességek folyamatos feltárása után kerül sor ezek elemzésére, a fejlesztési lehetőségekre és ezek mindennapi alkalmazására a népi játékokon keresztül.

Köszönjük a fenntartónak, hogy a csoportos továbbképzések megvalósítására támogatást biztosított a Köznevelési Pályázat keretéből!

A Pitypang Tagóvoda nemzetiségi óvodapedagógusainak ez úton szeretném jelezni, hogy,-
2019. október 5. Pilisvörösvár – Így tedd rá! képzés, a nemzetiségi hagyományokra fókuszálva, a német nemzetiségi óvodában lesz, ahova lehet jelentkezni.

Nagy Mónika Krisztina
mk. vez.