



Város Polgármestere

2051 Biatorbágy, Baross Gábor utca 2/a • Telefon: 06 23 310-174/213 mellék

Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@biatorbagy.hu •
www.biatorbagy.hu

ELŐTERJESZTÉS

A 2012. évi köznevelési koncepció felülvizsgálatáról

Biatorbágy Város Önkormányzata 2012-re áttekintette a város köznevelési helyzetét és az akkor érvényes törvényi környezetben kijelölte a fejlesztési irányokat. Három fő területen szabott meg feladatokat: a Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola megalapítása a Biatorbágyi Általános Iskola szétválasztásával, az iskolai és óvodai infrastruktúra biztosítása az ellátandó feladatokhoz, valamint az oktatás-nevelés minősége érdekében pályázati rendszeren keresztül többletforrások bevonása a rendszerbe. Ekkor határozta el a Képviselő-testület a református általános iskolai képzés újraindításának támogatását, valamint a Czuczor Gergely Tagiskola elindítására létrejött szülői kezdeményezés felkarolását.

Az elmúlt években lezajlott törvényi változások következtében teljesen megváltozott a települési önkormányzatok szerepe a köznevelési feladatok ellátásában. Ennek okán szükséges és időszerű átgondolni, a jelenleg jogszabályi környezetben értelmezni az önkormányzat helyét, felelősségi körét, mozgásterét, illetve beavatkozási lehetőségeit a város köznevelési rendszerébe:

óvodai nevelés,
állami fenntartású általános iskolák,
nem állami fenntartású iskolák,
alapfokú művészetoktatás,
pedagógiai szakszolgálat (fejlesztő pedagógia, logopédia, nevelési tanácsadás),
a többi gyermekkel, tanulóval nem együtt nevelhető, oktatható gyermekek, tanulók ellátása,
pedagógus-továbbképzés,
iskolán kívüli oktatás-nevelés,
városi belső közlekedésfejlesztés,
középfokú oktatás,
együttműködés a városban működő, gyermekekkel foglalkozó társintézményekkel,
az iskolák részvétele a város közösségi rendezvényein, ünnepi megemlékezésein
együttműködés az állami fenntartású intézmények fenntartóival,
egyebek

Fentiek alapján kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy határozza meg egy új, középtávú köznevelési koncepció alapelveit.

Biatorbágy, 2017. november 15.

Tarjáni István
polgármester

Határozati javaslat
Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testületének
/2017. (XI. 30.) határozata
A 2012. évi köznevelési koncepció felülvizsgálatáról

Biatorbágy Város Képviselő-testület megtárgyalta a város középtávú köznevelési koncepciójának elkészítéséről szóló előterjesztést.

A testület időszerűnek és szükségesnek tartja a 2012. évi köznevelési koncepciójának felülvizsgálatát.

Felelős: polgármester

A végrehajtást végzi: Kabinet

Határidők:

1. Helyzetelemzés elkészítése, megtárgyalása: 2018. február
2. Koncepció első olvasatának megtárgyalása: 2018. március
3. Koncepció elfogadása: 2018. április

Köznevelési koncepció

2013-2020

és

közoktatási intézkedési terv

2013-2016

Készítette:

Ihászné Pálfi Katalin
köznevelési referens

2012. november-december

Bevezetés

Biatorbágy a Közép-magyarországi Régió dinamikusan fejlődő dél-nyugati szegletében fekvő, kiváló természeti és gazdasági adottságokkal rendelkező település. Kiegyensúlyozott gazdálkodása, közműhálózatának teljes kiépítettsége, élénk kulturális és sport élete, fejlett civil társadalma és nem utolsó sorban szociális, egészségügyi, nevelési-oktatási és közművelődési intézményhálózatának színvonalas működése méltóvá tette a városi cím elnyerésére. Köszönet illeti mindazokat, akik az elmúlt évtizedekben munkájukkal hozzájárultak e sikerhez.

Biatorbágy fiatal város. Nem csak azért, mert mindössze öt esztendővel ezelőtt emelkedett városi rangra, hanem azért is, mert sok fiatal család választotta lakhelyéül az elmúlt évtizedben, remélve, hogy nem csak megélhetést talál ebben a térségben, hanem a nagyvárosokéhoz hasonló szolgáltatásokat is. Magukkal hozták gyermekeiket, akiknek ezekben az években születnek testvéreik.

Miközben örvendetes, hogy az elődök szorgos munkája révén Biatorbágy ma egy vonzó, gyarapodó település, gyors ütemű növekedése nem kevés problémát szült, mert a város infrastruktúrájának, közszolgáltatásainak fejlődése sem mennyiségileg, sem minőségileg nem tartott lépést a lakosság számának emelkedésével. A férőhely-hiány, a kapacitás-hiány a köznevelés minden intézményét érinti.

A város vezetői elkötelezték abban, hogy az egyének, valamint a kisebb csoportok és nagyobb közösségek érdekei között összhangot teremtve, a szükségletek és lehetőségek dinamikus egyensúlyát megtalálva fogalmazzák meg a célokat és rangsorolják a feladatokat. Biatorbágy Város Önkormányzata számára fontos, hogy lendületes fejlődése, gazdasági mutatókkal mérhető teljesítményének növekedése együtt járjon az itt élők közösségé alakulásával, hogy valamennyi polgára otthonra leljen a városban. Éppen ezért felkarol minden olyan törekvést, ami e folyamatokat segíti, ami színesíti, bővíti a városban igénybe vehető szolgáltatásokat. Ezen elvek alapján támogatja azokat a kezdeményezéseket, amelyek céljai elérésében segítik.

A nemzeti köznevelés új rendszerében megváltozik a város szerepe iskoláinak életében. Törvény szabta kötelezettsége a működés feltételeinek biztosítása, míg a szakmai, fenntartói feladatok az állam kezébe kerülnek. De ebben az új rendszerben is városunk közéletének meghatározó részei lesznek az iskolák, akik ha hozzánk fordulnak, számíthatnak támogatásra, segítségre. Továbbra is fontos lesz számunkra a diákság jó közérzete, a tanulás, a sport, a művészetek területén elért sikere és a szülők megelégedettsége.

Helyzetelemzés

Demográfiai folyamatok

Az elmúlt évtizedben Biatorbágy településfejlesztése olyan demográfiai folyamatokat eredményezett, amelynek hatásai legalább két évtizedre meghatározzák a humán közszolgáltatások, benne a köznevelés intézményhálózatának fejlesztési igényeit.

A Budaörsi Kistérség megrendelésére 2005-ben elkészült a térség tíz települését magában foglaló, 2021-ig szóló demográfiai előrejelzés, amely - bár időközben a pénzügyi, gazdasági folyamatok markánsan megváltoztak- eddig teljesen reálisnak bizonyult. Ez a dokumentum Biatorbágyon a lakosság, ezen belül az óvodáztatás és az iskoláztatás szempontjából fontos korosztályok folyamatos növekedésével számol a vizsgált időszakban:

A 0-2 éves népesség a bölcsődés korosztály. Létszáma a közepes előreszámítási változat szerint 2005-től 2021-ig 149 fővel, 40 százalékkal emelkedik. A 3-5 évesek, tehát az óvodáskorúak száma 221 fővel, 62 százalékkal lesz nagyobb. A 6-9 éves alsó tagozatosok száma a 2005. évi 421 főről várhatóan 826 főre növekszik 2021-ig. A 10-13 éves felső tagozatosok jelenleg 435-en vannak és létszámuk 863-ra gyarapodik a tízes évek végére. A középiskolás korosztályokba tartozók 409 fős létszáma 875 főre ugrik. A felsőoktatás életkori csoportjába tartozók, 18-22 évesek 480-an vannak, és létszámuk 986-nak várható 2021-ben. Elmondható, hogy az iskolázó korosztályokba tartozók létszáma megkétszereződik a következő időszakban.

Összességében az iskolázás szempontjából releváns korcsoportok jelentős létszámnövekedése látszik az előreszámításból. Az óvodáskorúaknál 200-250 fős, az általános iskola alsó és felső tagozatánál 400-450 fős, a középiskolás korosztálynál 450-500 fős emelkedésre kell számítani, amennyiben az (...) erőteljes bevándorlás hipotézise megvalósul a következő időszakban.¹

Lévén Biatorbágy agglomerációs település, a születések száma és a beköltözések együtt befolyásolják a gyermeklétszám alakulását. Erőteljes lakosságszám-növekedés két alkalommal volt az elmúlt évtizedben: 2007-ben 617 fővel, 2008-ban 1060 fővel növekedett a város lakossága. Azóta a növekedés üteme lassult: 2009-ben 378 fő, 2010-ben 238 fő, 2011-ben már csak 166 fő létesített biatorbágyi lakcímet.² A születések

¹ Hablicsek László-Földházi Erzsébet: A Budaörsi Kistérség demográfiai és iskolázottsági előreszámítása 2021-ig. Aktív Társadalom Alapítvány 2005. 32. oldal

² Forrás: Helyzetelemzés 2011. évre vonatkozóan, Biatorbágy Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Program felülvizsgálata. Készítette a Polgármesteri Hivatal

Köznevelési Kon koncepció 2013-2020.

számában is van egy kis megtorpanás: míg 2004-2006 között folyamatos az emelkedés, 2007-ben és 2008-ban jelentős a visszaesés. 2009-ben ismét van egy megugrás, amit 2010-ben újabb visszaesés követ.³ Nem tudható továbbá, hogy a pénzügyi, gazdasági válság hosszabb távon milyen hatással lesz a gyermekvállalásra, illetve az ingatlanvásárlásra a fiatal családok körében.



1. táblázat

Biatorbágy növekedése az országos folyamatokon kívül nagy mértékben függ szűkebb környezete, a Zsámbéki-medence fejlődésétől, tehát olyan külső tényezők befolyásolják, amelyek óvatosságra intenek a tervezésben.

Óvoda

A gyermeklétszám hirtelen emelkedése először az óvodában eredményezett zsúfoltságot, amelyet a meglévő épületek bővítésével, később új óvoda építésével, illetve konténerek bérlésével enyhített a fenntartó. Míg 1990-ben három épületben, összesen 9 óvodai csoport volt a településen, a 2010/2011-es nevelési évben már öt feladat-ellátási helyen 22 csoportban 547 gyermekről gondoskodott a város, miközben a 3-5 évesek száma 620 fő volt. Valamennyi, öt éves gyermek jelentkezését tudja fogadni az óvoda, illetve minden olyan kisgyermek, akinek a körülményei indokolják, felvételt nyer.

³ A Benedek Elek Óvoda és a Polgármesteri Hivatal adatai alapján

Köznevelési Kon koncepció 2013-2020.

Azonban nagyon sokan nem Biatorbágyon veszik igénybe az óvodai szolgáltatást, aminek csak részben oka a férőhelyhiány. A nagyobb településekről, főleg a Fővárosból ideköltözők munkahelyük révén erősen kötődnek korábbi életformájukhoz, valamint azokhoz az intézményekhez, amelyekbe eddig jártak gyermekeik. Ha megnövekszik a három éves kor alatti gyermekeket már biatorbágyi otthonukban nevelő családok száma, valószínűleg emelkedni fog a helybéli óvoda iránti igény is. Ezt a kötődést erősíti a 2012 szeptemberében átadott bölcsőde is, melyben több mint hetven kisgyermek gondozása kezdődött meg.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 8. § (2) bekezdése értelmében *a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt.* Ez alól bizonyos esetekben felmentés adható, de nyilvánvaló, hogy fő szabályként 2014. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben minden óvodás korú gyermeknek biztosítani kell a férőhelyet.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 21. § (2) bekezdésének rendelkezése szerint megváltozik a tankötelezettség kezdetének határnapja. A korábbi május 31-ei fordulónap helyett az adott évben az a gyermek válhat tankötelessé, aki a hatodik életévét augusztus 31-éig tölti be. Az alábbi táblázat ennek a törvényi változásnak a figyelembe vételével a lakcímnnyilvántartó rendszerben biatorbágyi lakóhellyel illetve tartózkodási hellyel rendelkező gyermekek adatai alapján mutatja be az óvodáskorúak számát:

	2012	2013	2014	2015
6 éves	233	203	246	202
5éves	203	246	202	184
4éves	246	202	184	169
3 éves	202	184	169	na
Összesen:	884	835	801	na

A Benedek Elek Óvoda alapító okirata szerint a jelenlegi férőhelyek száma 510 óvodás korú gyermek elhelyezésére elegendő. A 2012/2013-as nevelési évben az 570 (111%) felvett gyermek megoszlása korcsoportonként:

	Óvodai létszám	Biatorbágyon élők száma	Felvettek aránya
6 éves	121	233	52%
5éves	170	203	84%
4éves	166	246	67%
3 éves	112	202	55%

(Forrás: OSA 2012)

Köznevelési Kon koncepció 2013-2020.

A jelenleg ismert adatok alapján a 2013/2014-es nevelési évben várható létszámok:

	Óvodai létszám	Biatorbágyon élők száma	Felvettek aránya
6 éves	170	203	84%
5éves	166*	246	67%
4éves	112	202	55%
3 éves	122*	184	66%

* becsült adat

A felvehető hároméves gyermekek száma az ötéves gyermekek számának alakulásától függ. A táblázatból leolvasható, hogy a 2013. szeptember 1-jén kezdődő nevelési évben a korosztálynak csak 67%-a járt korábban is a Benedek Elek Óvodába. Nagy biztonsággal nem jósolható meg, hogy hány olyan gyermek jelentkezik felvételre, akik addig egyáltalán nem jártak óvodába, vagy családi napköziben töltött évek után kötelező lesz az iskola-előkészítés céljából óvodába beiratkozniuk, mint ahogy azt sem tudjuk, hányan járnak közülük más településen óvodába. A születések számából és a lakcím-nyilvántartó adataiból nem lehet egyértelmű képet kapni a létszámok és az igények alakulásáról.

Az 510 férőhelyből 75 a konténerekből kialakított Legóvár tagóvodában, 57 pedig a Szent László utcai Pitypang tagóvodában található. Ugyan más-más okból, de egyik sem felel meg a szakmai követelményeknek. A konténerek működtetési engedélye 2012. december 31-én lejár, meghosszabbítása előre láthatóan 2013. december 31-éig lehetséges. A további hosszabbítási kérelmek nagy valószínűséggel tetemes bírságot vonnak maguk után.

Egy hatcsoportos, 150 férőhelyes óvoda építése reális és szükséges. A Legóvár tagóvoda kiváltása mellett három csoportnyi bővülést jelentene, tehát az óvodai csoportok száma a jelenlegi 22-ről 25-re emelkedne, ami a férőhelyek számát 510-ről 585-re növelné. Ezáltal a 2014-ben óvodáskorú 801 biatorbágyi kisgyermek 80%-a tudna saját városában óvodai ellátást igénybe venni a maximális létszám 10 %-kal történő megemelését feltételezve a csoportlétszámok kialakításában, ami azt is jelenti, hogy a jelenlegi zsúfoltság nem enyhülne. A jelenlegi törvényi szabályozás szerint 801 gyermek teljes körű ellátásához a jogszabályban engedélyezett maximális 25 fővel számolva 32 óvodai csoportra lenne szükség. Ha 10 %-kal magasabb csoportlétszámot (csoportonként 30 fő) veszünk figyelembe, a szükséges csoportok száma 2014-ben 27 lenne.

2011-ben már megkezdődtek egy új óvoda építésének előkészületei. Jelenleg az alkalmas terület kiválasztása és az építéshatósági feltételek vizsgálata zajlik. Valószínű, hogy a megvalósítás forrását pályázati úton lehet majd megszerezni, ezért a pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérésével párhuzamosan el kell végezni a pályázat benyújtásához szükséges előkészítő feladatokat: óvoda építésére alkalmas ingatlan kiválasztása, közbeszerzési eljárás megindítása, tervek elkészítése, építési engedély beszerzése, stb.

Köznevelési Kon koncepció 2013-2020.

Valamennyi településen, így Biatorbágyon is, kiemelt jelentőségű a gyermekintézmények minősége. A Benedek Elek Óvoda kiegyensúlyozott, magas szakmai színvonalon működő intézmény. Nem kevés feladatot jelent az eddigi eredmények megtartása, az épületek állagmegóvása, az amortizálódó eszközök cseréje, a nevelőtestület szakmai fejlődésének, továbbképzésének biztosítása.

Az elkövetkező évek elodázhatatlan feladata a konténer kiváltása, és a férőhelyek számának növelése. Reális célként azt lehet megjelölni, hogy az évtized második felében a Legóvár Óvoda végleges elhelyezést nyer, valamint három csoporttal bővül az óvodai kapacitás a városban. Ennek egyik forrása lehet, ha a nemzetiségi nevelés és oktatás egy intézmény keretein belül valósul meg, tehát a német nemzetiségi óvodai csoport jelenlegi helyéről átkerül a német nemzetiségi oktatással közös ingatlanba, feltételezve az új iskola felépülését. Az önkormányzat jelenlegi helyzetében, a többi megoldásra váró feladat ismeretében szorgalmazni kell *nem önkormányzati fenntartók* (nemzetiségi önkormányzat, református egyház, alapítványok) bevonását az óvodai feladatok ellátásába. A leggyorsabb férőhely-növekedést a családi napközik számának gyarapodása eredményezné. Ha az üzemeltetők és az igénybe vevők is kapnának önkormányzati támogatást, viszonylag kis költségáfordítással lehetne az átmeneti időszakot kezelni. Az új óvoda építése, a nem önkormányzati fenntartók bevonása az óvodai feladatok ellátásába és a jelenlegi öt feladat-ellátási hely fizikai távolságából fakadó nehézségek miatt érdemes átgondolni, hogy a város óvodai hálózatát az iskolában végrehajtott változtatásokhoz hasonlóan differenciáltabbá lehetne tenni. A Csicsergő és a Meserét tagóvodák méretük alapján alkalmasak volnának az intézményi önállósulásra.

Általános iskola

Biatorbágy történelme és fejlődése következtében sokszínű település. Gyökereik, családi hagyományaik alapján többféle értékrenddel, világnézettel és jövőképpel rendelkező családok járatják óvodába, iskolába gyermekeiket itt helyben és nagyon sokan más településeken. Ennek mélyén különböző okok húzódnak, amelyek közül egy csupán a világnézeti elkötelezett nevelés, oktatás iránti vágy. A statisztikai adatok azt mutatják, hogy évfolyamonként 2-3 osztálynyi gyermek más település általános iskolájába iratkozik, aminek feltehetően a nem túl változatos oktatási kínálat az egyik oka. Az elvándorló gyerekek egy jelentős része egyházi fenntartású iskolába jár. Éppen ezért jelentős volt az a két kezdeményezés, amely világnézeti alapon szerveződő iskola megalapítását tűzte célul. A város református közössége jelezte iskolaalapítási, iskolaépítési szándékát, amit a Képviselő-testület 21/2011. (01.27.) Öh. számú határozatában támogatásáról biztosított. A köznevelési törvény megjelenése felgyorsította a megvalósítás szándékát, ezért a Református Egyházközség azzal a kéréssel kereste meg az önkormányzatot, hogy saját iskolájának felépüléséig ideiglenes jelleggel biztosítsa az induló osztályok elhelyezését az egyik iskolaépületében.

Köznevelési Koncepció 2013-2020.

Egy másik szülői körben fogalmazódott meg az igény egy világnézetileg elkötelezett, inkább a katolikus közösséghez kötődő, de ökumenikus, első sorban a magyar hagyományőrzést előtérbe helyező pedagógiai programmal működő intézmény létrehozására. A kezdeményezők először egyesületet alakítottak, majd létrehoztak az Aranyalma Alapítványt céljaik megvalósítására. Biatorbágy Város Önkormányzata 2011. 84/2011. (04. 28.) Öh. számú határozata szerint először szándéknyilatkozatával támogatta a kezdeményezést, majd 256/2011. (12. 15.) Öh. sz. határozatában kinyilvánította együttműködési szándékán túl az intézmény befogadását a Biatorbágyi Általános Iskola épületeibe. Mindkét szervezet közoktatási megállapodás keretében vesz részt a város köznevelési feladataiban.

A Képviselő-testület 269/2011. (12. 22.) Öh. számú. határozatában döntött a Biatorbágyi Általános Iskola szétválásáról is, így a 2012/2013-as tanévkezdésre az alábbi intézményi struktúra jött létre:

Intézmény	Feladat-ellátási helyek	Fenntartó	Működtető
Biatorbágyi Általános Iskola	Szentháromság tér 6.	Biatorbágy Város Önkormányzata (2012. december 3-éig)	Biatorbágy Város Önkormányzata
	Karinthy F. u. 4.		
	Kálvin tér 4.		
Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola	Karinthy F. u. 4.		
Biai Református Általános Iskola	Szentháromság tér 6.	Biai Református Egyházközség	
Mezőörsi ÁMK Czuczor Gergely Tagiskolája	Karinthy F. u. 4.	Mezőörsi Magyar Műhely Alapítvány	

2013. január 1-jétől a köznevelési rendszer átalakításának következtében megváltozik a települési önkormányzatok szerepe az általános iskolai, az alapfokú művészetoktatási, a középfokú képzési, a pedagógia szakszolgálati és pedagógiai szakmai szolgáltatási feladatokat illetően. A korábbi teljes körű fenntartói tevékenység ketté válik: az állam gondoskodik a szakmai fenntartáshoz kapcsolódó feltételekről, beleértve a pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítők bérének fizetését, az oktatáshoz szükséges taneszközök biztosítását, míg a települések teherbíró képességük alapján tett nyilatkozattal vállalhatják az iskolák infrastrukturális feltételrendszerének működtetését. Biatorbágy Város Önkormányzata 183/2012. (09.27.) Öh. sz. határozatában döntött az oktatási intézmények infrastruktúrájának működtetéséről.

Köznevelési Kon koncepció 2013-2020.

A demográfiai folyamatok hatása

A Nyugati Lakópark megépülésének hatása már érzékelhető az általános iskolás korosztályban is. 2009-ben kellett először -a korábbi négy helyett- hat párhuzamos osztályt indítani az első évfolyamon, 2012-ben pedig már nyolc elsős osztályt kellett szervezni az általános iskolás tanulmányaikat Biatorbágyon megkezdő tanulók számára. A Benedek Elek Óvoda adatai valamint a születések száma együttesen adnak információt a következő években iskolába kerülő diákok számának várható alakulásáról:

	1 év alatt	1 éves	2 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
Születések száma:	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005
				211	178	194	245	191
Vadvirág Óvoda				15	24	42	17	0
Pitypang Óvoda				13	20	26	23	0
Csicsergő Óvoda				29	40	51	47	0
Meserét Óvoda				24	54	51	36	0
Legóvár Óvoda				15	19	28	4	1
Összesen:				96	157	198	127	191

(Forrás: Benedek Elek Óvoda, OSA 2011.)

2. táblázat

A fenti adatok alapján a következő években növelni kell az első évfolyamok tanulócsoprtjainak számát. Ha a felsőbb évfolyamokon elvándorlás miatt nem kerül sor osztályok összevonására, 2020-ra összesen 64 általános iskolai tanulócsoprt működhet a városban:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Ö
2011/2012	6	6	6	4	4	4	4	4	38
2012/2013	8	6	6	6	4	4	4	4	42
2013/2014	8	8	6	6	6	4	4	4	46
2014/2015	8	8	8	6	6	6	4	4	50
2015/2016	8	8	8	8	6	6	6	4	54
2016/2017	8	8	8	8	8	6	6	6	58
2017/2018	8	8	8	8	8	8	6	6	60
2018/2019	8	8	8	8	8	8	8	6	62
2019/2020	8	8	8	8	8	8	8	8	64
2020/2021	8	8	8	8	8	8	8	8	64

3. táblázat

Lehetséges, hogy lesznek olyan esztendők, amikor ismét csak 6 vagy 7 első osztályt kell indítani (pl. 2014-ben), de ezt azért nehéz megjósolni, mert ma még sokan nem itt járnak iskolába. Az oktatási kínálat bővülése, a színvonal emelkedése, valamint a

Köznevelési Koncepció 2013-2020.

bölcsődés kortól kezdődő helyben történő ellátás következtében többen választhatják a helyi iskolákat.

2012-ben összesen 43 tanterem (beleértve a szaktermeket is) működik a három iskolaépületben. A tantermek 25 %-a konténerben elhelyezett szükségterem.

	Sándor-kastély	Szily-kastély	Torbágyi épület	Összesen	Összesből konténer
Biatorbágyi Általános Iskola	19	3	7	29	8
Ritsmann P. N.N. Ált. Iskola	0	0	12	12	3
Biai Református Ált. Iskola	1	0	0	1	0
Czuczor Gergely Tagiskola	0	0	1	1	0
Összesen:	20	3	20	43	11

A 2013-ban kezdődő tanévben egészen biztosan nem lesz új iskola a városban, ezért a meglévő helyszíneken történő bővítéssel lehet biztosítani a várható tanterem-igényeket. A 2013. szeptember 1-jén tanköteles korú gyermekek száma 203 fő, (ennyien rendelkeznek biatorbágyi lakcímmel). Itt helyben 84 %-uk jár óvodába, tehát az elsősök várható száma 171 fő. 26 fős tanulócsoportokkal számolva ez 6,5 osztálynyi gyermek, míg a teljes korosztály (203 fő) 7,8 osztálynyi gyermek. Torbágyon egy, a Sándor-kastélyban három osztályból ballagnak el a nyolcadikosok. A jelenlegi folyamatokból kiindulva az vetíthető előre, hogy a torbágyi épületben két nemzetiségi, valamint az alapítványi és a Biatorbágyi Általános Iskola egy-egy osztályát, összesen négy darab első osztályt kell majd elhelyezni. Ez úgy lehetséges, ha a felszabaduló egy tanterem mellé a Biatorbágyi Általános Iskola három tanulócsoportját máshol (pl. a Szily-kastélyban) helyezzük el.

A 2014/2015-ös tanévben hasonló lesz a helyzet.

Szakmai fejlesztés

Az iskolát nem csak a maga fizikai valójában, de szellemi értelemben is fel kell építeni, illetve tovább kell építeni a meglévő hagyományok alapján. A tágabb környezetben és a városban zajló változások új igényeket hoztak felszínre, új típusú munkahelyek jöttek létre pl. az ipari parkokban és megváltozott a családok iskolával szemben támasztott elvárása. Az elmúlt évtizedben rengeteg szakmai újdonság megjelent az iskola világában, amelynek tapasztalatai már kirajzolják a megtartásra érdemes elemeket.

A 2012/2013-as tanévtől kezdve várhatóan hét-nyolc osztály fog működni évfolyamonként, négy különböző iskola keretében, ami lehetőséget biztosít a képzési profilok széles kínálatára. Már önmagában az a helyzet, hogy a négy iskola szellemiségében, elkötelezettségében különbözik, valódi választási helyzetet idéz elő.

Köznevelési Kon koncepció 2013-2020.

További választási lehetőségeket nyújt a tanulóknak a Biatorbágyi Általános Iskola a 2012. szeptember 1-jén elindított képzési kínálatával: az első osztályba iratkozók választhattak humán, reál, sport és angol nyelvi irányultságú osztályok közül.

Biatorbágy Város Önkormányzata a felnövekvő nemzedék iránt érzett felelőssége alapján támogatni kívánja az oktatás minőségét javító programokat. Fontosnak tartja a pedagógiai mérések és értékelések elemzését, az eredmények javulását.

Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása

A három év alatti gyermekek szűrését és korai fejlesztését a biatorbágyi székhelyű dr. Vass Miklós Alapítvány végzi. Az alapítvány teljes körűen ellátja a biatorbágyi gyermekeket. Ehhez az állami normatíva kiegészítése céljából évenként pályázati úton elnyerhető támogatást nyújt a város. Az alapítvány részéről megfogalmazódott egy önkormányzati ingatlan biztosításának igénye, mert anyagi lehetőségeik nagy részét felemészti a magas bérleti díj ellenében rendelkezésükre álló épület fenntartása.

A bölcsődeépítés tükrében érdemes átgondolni a korai fejlesztés lehetőségeit a városban. Az egyik megoldás a dr. Vass Miklós Alapítvánnyal történő együttműködés új alapokra helyezése, a másik egy önálló városi szakszolgálati intézmény létrehozása, melyről a későbbiekben még szó lesz.

Az intézményes óvodai nevelésben résztvevő gyermekek szűrését, vizsgálatát és fejlesztését az óvoda alkalmazásában álló logopédus és fejlesztő pedagógus végzi. Létszámuk és kapacitásuk elmarad a szükséges mértéktől. Csak az ötödik életévüket betöltött, nagycsoportos gyermekek ellátására van módjuk. Az óvodában valamennyi kisgyermek integrált nevelésben részesül.

Az általános iskolában a sajátos nevelési igényű tanulók közül a szakértői bizottság véleménye alapján a többi gyermekkel együtt nem nevelhető tanulók oktatása, nevelése éveken át összevont, szegregált tanulócsoportban zajlott. Az osztály létszáma és életkori összetétele évről-évre változott, amit nem mindig sikerült a törvényes feltételek biztosításával követni. A nem integrálható gyermekek száma egyre csökkent, így a csoport fenntartása nem indokolt, annál is inkább, mert a közelben, Budaörsön van az ellátásukra szakosodott gyógypedagógiai intézmény. A tanulók utaztatásának finanszírozása révén kisebb összegből biztosítható a képességeiknek megfelelő magas szakmai színvonalú nevelés, oktatás.

Szakszolgálati feladat-ellátás

Biatorbágyon a nevelési tanácsadás szolgáltatása helyben elérhető a Budaörsi Kistérség Többcélú Társulásának keretében, a Budaörsi Nevelési Tanácsadóval kötött szerződés alapján. A gyermekek szakértői vizsgálatát a Pest Megyei 1. sz. Szakértői és

Rehabilitációs Bizottság végzi. A logopédiai ellátás a Budaörsi Logopédiai Intézet szakmai koordinálása mellett az iskolában és az óvodában alkalmazott logopédusokkal történik. Fejlesztést az intézményekben alkalmazott fejlesztőpedagógusok végeznek.

A nemzeti köznevelési rendszer átalakítása kiterjed a szakszolgálati feladatok szervezeti kereteinek újra szabályozására is. **A tervek szerint megyei szintre kerül ez a feladat. A részletes szabályozás e dokumentum elkészüléséig még nem látott napvilágot.**

Nemzetiségi nevelés és oktatás

A városunkban élő, valamely nemzetiséghez tartozó lakosság közül a német nemzetiséghez tartozó családok fejezték ki szándékukat gyermekeik nemzetiségi hagyományaikra épülő óvodai nevelésre és általános iskolai oktatására. Ennek megfelelően egy vegyes életkorú óvodai csoportban német nemzetiségi óvodai nevelés, és 2012. szeptember 1-jétől a nemzetiségi tagozatból megalakult, Ritsmann Pál nevét viselő általános iskola nyolc évfolyamán 12 osztályban folyik a német nemzetiségi oktatás-nevelés. Amennyiben az iskola iránti érdeklődés a jelenlegi szinten megmarad, négy év alatt 16 osztályossá bővíthet az intézmény. Hosszú távú elképzelés, hogy a hagyományoknak megfelelően a torbágyi iskolaépületben működjön a nemzetiségi iskola. Biatorbágy Város Önkormányzata a törvényben megállapított kötelezettségén felül a többi intézménnyel azonos módon támogatja a nemzetiségi óvodai nevelést és általános iskolai oktatást.

Alapfokú művészetoktatás

Az alapfokú művészetoktatás fontosságát hosszú évek óta azzal ismerte el Biatorbágy Város Önkormányzata, hogy nem kötelező feladatként vállalta a Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola fenntartását. Az intézményben három művészeti ágban szervezett 16 tanszakon folyik képzés.

A növendékek száma a tapasztalatok szerint szorosan összefügg az általános iskolában tanulók létszámával, ezért az általános iskola fejlődése maga után vonja a művészeti képzés iránti érdeklődés növekedését is.

A művészeti iskola működésének sajátossága, hogy speciális termeket és helyiségeket igényel (táncterem, előadóterem, raktárak), az alsós kisdíjak oktatása saját általános iskolájukhoz kötődik, ezért a művészeti iskola valamennyi iskolaépületben kell, taníthasson délutánonként. A torbágyi épületben elhelyezett alsó tagozatos osztályok és a német nemzetiségi képzés programja miatt lecsökken a délutáni órákban a művészeti képzésre igénybe vehető tanteremek száma, ami itt ellehetlenítheti a művészeti foglalkozások megtartását a legkisebbek számára. Az iskola székhelyéül szolgáló Faluháznak sem ideális, hogy területének jelentős részét a művészeti iskola foglalja el. Mindezek alapján azonnal szükséges a PMAMI számára a teremhasználat rendjét

Köznevelési Kon koncepció 2013-2020.

rögzíteni az általános iskolákban és középtávon egy székhelyül szolgáló önálló épületet biztosítani. Minden építés és átalakítás során figyelemmel kell lenni a PMAMI működésére, tanteremszükségletére.

Biatorbágy Város Önkormányzata a törvényben megállapított kötelezettségén felül támogatja a Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskolában folyó művészeti nevelést, és a város kulturális közéletének fontos résztvevőjeként tekint az intézményre.

Helyi közlekedés

Az oktatási helyszínek megközelítéséhez a közösségi közlekedési hálózat nem elegendő, s a tervezett fejlesztések után még nagyobb az igény arra, hogy a gyerekek, szülők és pedagógusok gyorsan és biztonságosan közlekedhessenek a lakóhelyük és az intézmények között. 2012. október 1-jétől a tanítási rendhez igazodó menetrend szerint közlekednek a reggeli és délutáni járatok, ami biztosítja, hogy a lakóparkban és a torbágyi városrészben lakó diákok tömegközlekedéssel eljuthassanak a biai városrészben található intézményekbe. Azoknak a tanulónak, akik az átszervezés miatt kénytelenek buszra szállni, az önkormányzat teljes egészében megtéríti a helyi diákbérlet árát.

Összegzés

Biatorbágy Város köznevelési rendszerének minden területét érintő fejlesztéseket kell végrehajtani az elkövetkező évtizedben. Ezek döntő része a mennyiségi követelmények kielégítést szolgálja, más része a minőség javítását. A feladat-ellátáshoz szükséges infrastruktúra biztosítása kötelező a város számára. Emellett cél, hogy valamennyi biatorbágyi családnak az igényeihez legközelebb álló köznevelési szolgáltatás elérhető legyen a városban. A mennyiségi igények kielégítésével párhuzamosan a város hozzá kíván járulni az oktató-nevelő munka eredményességének érdemi változásához is. Ez részben a minőségirányítási programokon keresztül, részben az esélyegyenlőségi intézkedési terv által, javarészt pedig az intézmények pedagógiai és nevelési programjainak átdolgozása által valósul meg. Cél, hogy a megújult falak között egy szellemiségében a magyar nép hagyományaira épülő, új tudástartalommal bővülő, a korszerű módszereket és technikai eszközöket célszerűen használó, a felnövekvő nemzedék testi és lelki épülését szolgáló iskolarendszer működjön Biatorbágyon.

Köznevelési Koncepció 2013-2020.

Megvalósítás

A legtöbb erőforrást igénylő fejlesztés a feladattal mennyiségében arányos, minőségében megfelelő intézményi infrastruktúra létrehozása:

Tantermek kialakítása a Szily-kastélyban	2012-2013
Egy 16 tantermes iskola tervezése, építése	2011-2015
Sándor kastély felújítása, bővítése	
Torbágyi épület felújítása, bővítése	
Református Iskola felépítése	
PMAMI önálló épületének kialakítása	
6 csoportos új óvoda építése	

5. táblázat

A beruházások eredményeképpen négy, megfelelő színvonalú, a teljes általános iskolai korosztályt fogadni képes intézményhálózat jön létre:

	Helyszín	Tanulócsoporthoz száma	Osztálytermek száma
Biatorbágyi Általános Iskola	Szily-kastély	32	16+7+szaktermek
	Sándor-kastély		8
Ritsmann P. Német Nemz. Ált. Iskola	Karinthy F. u. 4.	16	16+szaktermek
Református iskola	Saját épület	8	8
Alapítványi iskola	Sándor-kastély	8	8
Összesen:		64	47+szaktermek

Kockázatelemzés

	Kockázat	Lehetséges intézkedés
1.	A demográfiai folyamat lelassul, az igényekhez képest túl nagy kapacitás jön létre egy 16 osztályos iskola felépítésével.	A fölösleges kapacitást a közoktatás egyéb feladataira lehet használni (pl. alapfokú művészetoktatás, pedagógiai szakszolgálat).
2.	2013-ban és 2014-ben az induló első osztályok száma az igények megnövekedése miatt túllépi a rendelkezésre álló tantermek számát	Osztálytermek kialakítása, konténerek telepítése.
3.	Forráshiány miatt túl kevés kapacitás jön létre.	Nem önkormányzati fenntartók iskolaépítési szándékának támogatása.
4.	Nem lesz külső forrás új iskola építésére.	A Szily-kastélyban a régi tantermek felújítása, konténer osztályok további bérlése, a működés fenntartása mellett a jelenlegi épületek folyamatos felújítása.
5.	Az általános iskola nem lesz elég vonzó, a kihasználtság nem javul.	Az iskola szakmai munkájának javítása.
6.	Jogszabály erejénél fogva kötelező minden kisgyermeket 3 éves kortól óvodába íratni	Bővíteni kell az óvodai férőhelyeket.
7.	Nem lesz forrás az óvodai férőhelyek bővítésére.	Támogatni kell a nem önkormányzati fenntartók óvodaépítési szándékát.
8.	Nehezíti az új iskola felépítését és a Sándor-kastély felújítását az, hogy mindkét épület műemléki védelmet élvez. A megvalósulás ezért késedelmet szenvedhet.	Mielőbb le kell zárni a műemlékvédelmi hatóságokkal szükséges egyeztetéseket
9.	A Szily-kastély udvarára tervezett iskola építése ellen tiltakoznak a környék érintett lakói.	A jogszabályok megtartása mellett teljes mértékben figyelembe kell venni az érintettek jogos érdekeit.
11.	Az egésznapos iskola csökkenti az alapfokú művészetoktatásra igénybe vehető tantermek és órák számát az általános iskolákban, különösen a torbágyi épületben.	Az intézményvezetőkkel közösen ki kell dolgozni a művészeti iskola teremhasználati rendjét. A közeljövőben biztosítani kell egy önálló épületet az iskola számára.

Fejlesztési terv

Biatorbágy Város Önkormányzata

1. a Legóvár Óvodát végleges épületben helyezi el
2. bővíti az óvodai férőhelyeket
3. támogatja nem önkormányzati fenntartók óvodaépítési szándékát
4. szétválasztja a Benedek Elek Óvodát
5. a Szily-kastélyban 2013-ban kialakít négy tantermet
6. egy 16 tantermes új iskolát épít a Szily-kastély parkjában
7. a Sándor-Metternich kastélyt 16 tantermes iskolává alakítja
8. a torbágyi iskolaépületet 16 tantermes iskolává alakítja
9. felszámolja a szükségtermeket
10. támogatja az általános iskolák szakmai feladatait
11. a Pásztói Miklós Alapfokú Művészeti Iskola helyiséggigényeit együtt kezeli az általános iskola építésével
12. a PMAMI számára egy önálló székhelyet alakít ki valamely önkormányzati ingatlanban
13. a pedagógiai szakszolgálat helyiséggigényeit együtt kezeli az általános iskola építésével
14. biztosítja a város különböző pontjain létesülő közoktatási intézmények jobb megközelíthetőségét
15. megoldja a köznevelési (és egyéb, a fenntartásában működő közművelődési, szociális, stb.) intézmények tervszerű karbantartásának, üzemeltetésének, tűz- és munkavédelmi feladatainak nagyobb hatékonyságú ellátását

A feladatok ütemezését, a végrehajtás módját, a felelős személyeket és szervezeteket valamint a határidőket a közoktatási intézkedési terv tartalmazza.

Kommunikációs terv

A legoptimistább számítás szerint is öt-tíz éves folyamat a város közoktatási infrastruktúrájának fejlesztése. Ez alatt az időszak alatt, bár jelentős mérföldköveket ér el az önkormányzat, a rendszer használóinak hosszabb-rövidebb ideig tartó kellemetlenségeket kell átélniük. Éppen ezért nagyon fontos bevonni mind a pedagógusokat, mind a szülőket, tanulókat a folyamatok tervezésébe és az egyes építési szakaszok lezárulásának értékelésébe. A város egész közvéleményét is tájékoztatni kell, hiszen az építkezések olykor megzavarhatják a mindennapi megszokott életüket, illetve a lakosság megértését kell kérni, ha esetleg a közösség számára szintén fontos beruházás késedelmet szenved az iskolaépítés prioritása miatt. A kommunikáció egyes célcsoportjai:

- A közoktatási intézmények dolgozói, a szülők és a tanulók
- A képviselő-testület, a külsős bizottsági tagok és a polgármesteri hivatal munkatársai
- Az egészségügyi és szociális intézmények vezetői, dolgozói
- A helyi média munkatársai
- Valamennyi biatorbágyi polgár

A kommunikáció ütemezése:

Előkészítő szakasz

Az iskolában dolgozó vezetők, pedagógusok és technikai dolgozók közvetlenül érintettek a változásokban. Számukra teljes körű információt kell nyújtani a tervekről és a megvalósulás közben várható nehézségekről, az egyes alternatívákról. Javasataik, véleményük fontos információkat nyújthatnak a tervezés időszakában. Ha érzik a közvetlen részvételüket a folyamatban, nagyobb lesz az együttműködési készségük a megvalósítás szakaszában.

Az iskolát használó szülők és diákok részére az őket közvetlenül érintő rövid távú változásokról kell mélyrehatóan tájékoztatni.

Az óvoda vezetője és pedagógusai a szülői értekezletek alkalmával adhatnak előzetes információkat az iskola helyzetéről már a legfiatalabb korosztály számára, hiszen a mai óvodások lesznek az első haszonélvezői az új iskola felépülésének.

Hasonlóan partner kell legyen a PMAMI igazgatója, hiszen a tanítványok köre azonos az iskolaéval, s az intézmény működését közvetlenül befolyásolja az iskolaépítés.

Már az előkészítés során célszerű a város teljes szakmai közvéleményének átfogó információt nyújtani annak érdekében, hogy mindenki hivatalból értesüljön a tervekről és ne szóbeszéd útján, esetleg eltorzult információmorzsákból próbáljanak képeket alkotni a történetekről.

Köznevelési Kon koncepció 2013-2020.

Valamennyi önkormányzati képviselő és külsős bizottsági tag, valamint a polgármesteri hivatal munkatársai olyan hivatalos személyek, akiket joggal kérdez meg a lakosság, ezért nekik is hiteles információval kell rendelkezniük, s át kell érezni annak felelősségét, hogy csak a hivatalos álláspontot képviselhetik és csak valós tények alapján adhatnak információt az embereknek.

A véleményalkotásban és a közhangulat alakításában nagy szerepe van a helyi médiának, ezért őket is közvetlenül kell tájékoztatni a projektről.

Az információk fő birtokosai a polgármester és helyettese, a jegyző és helyettese, az oktatási bizottság és a pénzügyi bizottság elnöke, az iskola igazgatója. Mindenképpen kell egy személyes találkozó valamennyi célcsoporttal, s erre építhetők a későbbi tájékoztatási formák, úgy mint hivatalos levelek, szakmai értekezletek, írott és elektronikus sajtó, a város és az intézmények web oldala, stb.

Döntés

A képviselő-testület döntéséről a közvetlen érdekelteket (pedagógusok, szülők) a szokásostól eltérően személyes hangú tájékoztatásban kell részesíteni, jelezve, hogy az iskolában folyó szakmai munka már az új helyzetre való felkészülés jegyében zajlik. A siker záloga, hogy a döntés mögé a városvezetés felsorakozzon, s kételyek, bizonytalanságok nélkül elkezdődhessék az építkezés folyamata mind fizikai, mind szellemi értelemben.

Megvalósítás

A megvalósítás fontosabb mérföldköveinél, legyen az akár építészeti tervezés, forrásteremtés, közbeszerzés, kivitelezés megkezdése, az osztályok elhelyezése, stb. rövid, lényegre törő információkat kell biztosítani a város szokásos kommunikációs csatornáin. Az új tanévek előkészítése során, még az első osztályosok beiratkozása előtt az érintett gyermekek szüleinek egy alapos ismertetést kell adni, amely megnyugtatja őket, hogy a változások közepette is biztonságos, nyugodt légkörben kezdhetik meg tanulmányaikat a gyermekek. Az elkészült kiviteli tervek megtekintését lehetővé kell tenni a város lakosságának. Az elkészülő új létesítmények átadásának városi szintű ünnepélyes keretet kell biztosítani.

Befejezés

Az iskolafejlesztési projekt igazi befejezése a harmadik iskolaépület felújításának végeztével lesz, de érzelmi, hangulati oldalát tekintve az új 16 tantermes iskola átadása kapcsán válik átélhetővé a változás. Ezért ennek az eseménynek érdemes a legnagyobb nyilvánosságot kapnia. Az iskolabezárások után méltán számíthat megyei, sőt országos érdeklődésre egy új iskola avatása.

Legitimáció

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Biatorbágyi Általános Iskola nevelőtestülete megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Biatorbágyi Általános Iskola szülői szervezete megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Biatorbágyi Általános Iskola diákönkormányzata megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját a Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola nevelőtestülete megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola szülői szervezete megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola diákönkormányzata megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Biai Református Általános Iskola nevelőtestülete megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Biai Református Általános Iskola szülői szervezete megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Köznevelési Konceptió 2013-2020.

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Biai Református Általános Iskola diákönkormányzata megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját a Magyar Műhely Általános Művelődési Központ és a Czuczor Gergely Tagiskola nevelőtestülete megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Magyar Műhely Általános Művelődési Központ és a Czuczor Gergely Tagiskola Iskola szülői szervezete megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Magyar Műhely Általános Művelődési Központ és a Czuczor Gergely Tagiskola diákönkormányzata megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda nevelőtestülete megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda szülői szervezete megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Biatorbágy Város Német Nemzetiségi Önkormányzata megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Biatorbágy Város Köznevelési Konceptióját Biatorbágy Város Önkormányzata a szükséges egyeztetési eljárás lefolytatása után megtárgyalta és ... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Biatorbágy, 2012. március

	<i>CÉL</i>	<i>FELADAT</i>	<i>HATÁRIDŐ</i>	<i>FORRÁSIGÉNY</i>	<i>FELELŐS</i>	<i>EREDMÉNY</i>
1.	a Legóvár Óvoda elhelyezése végleges épületben	helyszín kiválasztása, közbeszerzési eljárás, tervezés, engedélyezés, pályázatkészítés kivitelezés	2012. 12. 31. 2013. 06. 30 2013. 12. 31. 2014. 03. 31. 2014. 12. 31.			
2.	az óvodai férőhelyek bővítése	A Legóvár óvodával közös feladatként				
3.	nem önkormányzati, a jogszabályi feltételekkel rendelkező fenntartók óvodaépítési szándékának támogatása	építési szándék támogatása az eljárás meggyorsításával, feladatok átvállalásával	folyamatos			
4.	négy tanterem kialakítása a Szily-kastélyban	testületi határozat közbeszerzés tervezés, engedélyezés kivitelezés	2012. 12. 06. 2013. 09. 01.			
5.	16 tantermes új iskola felépítése a Szily-kastély parkjában	testületi határozat közbeszerzés tervezés, engedélyezés kivitelezés				
6.	a Sándor-Metternich kastély 16 tantermes iskolává alakítása	testületi határozat közbeszerzés tervezés, engedélyezés kivitelezés				
7.	a torbágyi iskola 16 tantermes iskolává alakítása	testületi határozat közbeszerzés tervezés, engedélyezés kivitelezés				
8.	a szükségtermek felszámolása					
9.	az általános iskolák szakmai feladatainak					

Köznevelési Konceptió 2013-2020.

	támogatása					
10.	a PMAMI helyiség-igényeinek együttes kezelése az általános iskola építésével					
11.	a PMAMI számára egy önálló székhely kialakítása valamely önkormányzati ingatlanban					
12.	a pedagógiai szakszolgálat helyiség-igényeinek együttes kezelése az általános iskola építésével					
13.	a város különböző pontjain létesülő közoktatási intézmények megközelíthetőségének biztosítása					
14.	a köznevelési intézmények tervszerű karbantartásának, üzemeltetésének, tűz- és munkavédelmi feladatainak nagyobb hatékonyságú ellátása					



Biatorbágy hosszútávú iskolaépítési koncepciójának kialakítását segítő döntéselőkészítő tanulmány - építészeti szempontok alapján

Készítette: Leták és Tamás Építésziroda Kft. - 2011. májusában

Biatorbágyon az elmúlt 10 évben megduplázódott a lakosság száma. Az ebből fakadó megnövekedett iskolai férőhely igényt azonban nem követték konkrét beruházások, így ma ez a legégetőbb feladata az újonnan megválasztott, 2010. október 3-án felállt Önkormányzatnak.

A jelenleg iskolaköteles korosztály 1276 tanulójaiból csak 770 gyermek jár Biatorbágyon iskolába, ők is meglehetősen zsúfolt, túlterhelt körülmények közé. A tanulók egy része már csak konténer osztályokban kerülhet elhelyezésre, ami mindenképpen tarthatatlan állapot. Érthető hát, hogy több mint 500 gyermeket elhordanak a szülők más települések iskoláiba. Tovább nehezíti a helyzetet, hogy a Biatorbágyon megszületett gyermekek korfáját tekintve, a 2004-es év óta évfolyamonként közel 200 gyermek halad az iskolás kor felé, ami természetesen öröndetes tény, de mindenképpen fokozza a nehézségeket.

Biatorbágy Önkormányzata ezért elhatározta, hogy hosszú távú fejlesztési tervet készített az iskola kérdés megoldására, amely az elkövetkező húsz évre előre jelzett, nagyságrendileg 16 ezer lakosra növekedő város, a jelenlegi viszonszámok alapján várhatóan 1600 általános iskoláskorú gyermekének a korszerű körülmények között történő, minőségi oktatását képes kiszolgálni.

Olyan fejlesztési tervet dolgoztunk ki építészeti szempontok szerint, amely minden biatorbágyi gyermek helyben tanulási lehetőségével számol és az osztály létszámok az ideális 20-25 főnél nem nagyobbak. Családias léptékű és hangulatú, nyitott rendszerben működő iskolákban gondolkodunk, amelyek napközben a gyerekek tanulási, sportolási és művészeti iskolai igényeit szolgálják, esténként pedig lehetőséget adnak a vonzáskörzetükben élő szülőknek és nagyszülőknek is a kulturált körülmények közötti művelődésre, szórakozásra és sportolásra, nagyszerű lehetőséget biztosítva ez által egymás értékeinek a megismeréséhez, egymás megbecsüléséhez, a tiszteleten és szereteten alapuló helyi közösségek létrejöttéhez.

Az új iskolák helyének kijelölésénél kiemelt szempontként kezeltük, hogy a lehetőségekhez képest a lehető legtöbb diák önállóan, gyalog elérhesse a hozzá legközelebb lévő iskolát, növelve és nevelve ezáltal a gyermekek önállóságát.

Ugyan csak fontosnak tartjuk, hogy bár alapvetően kertvárosias kisváros Biatorbágy, mégis legyen minden iskolában lehetőség tankertek kialakítására és apró állatok nevelésére, amelyeket természetesen a gyerekek gondoznak. Nem csak hasznos természeti ismereteket szerezhetnek ez által, hanem a természetes világban való tájékozódásuk is biztosabbá válik és felelősségérzetük is jócskán megnő.

Az 1600 általános iskoláskorú gyermek 25 fős átlagos létszámmal számolva egy-egy osztályt, 64 osztályt feltételez. Ez, maradva a családias léptéknél és hangulatnál maximum 16 osztályos iskolákban gondolkodva és figyelembe véve a Református Egyház 8 osztályos iskola építő szándékát 3 db 16 osztályos iskola létrehozatalát teszi szükségessé és két nyolcosztályos iskoláét. Ha figyelembe vesszük még az Önkormányzat hosszú távú középiskola indítási szándékát is, akkor kézenfekvőnek tűnik a második nyolcosztályos általános iskola helyett egy két párhuzamos évfolyammal működő nyolcosztályos gimnáziumot létrehozni. Ebben a megoldásban a „maradék” nyolcosztálynyi általános iskoláskorú gyermek minőségbeli választási lehetőséget kaphat a felső tagozatos tanulmányait illetően és a középiskola is létrejöhet. Természetesen ebben az esetben az alsó tagozat lehetőségét is biztosítani kell valahol.

Először is vizsgáljuk meg a meglévő iskolákat, hogy milyen állapotban vannak és mennyire lehet őket megbővíteni.

Elsőként nézzük meg a torbágyi iskolát.

A torbágyi iskola

Az iskola a Karinthy utca és Meggyfa utca sarkán található a 2311/4 helyrajzi számú telken.

A torbágyi iskola épülete 1977-ben épült az akkori előírásoknak megfelelő kialakítással és szerkezeti rendszerrel.

Az épület építészeti kialakításában egy háromszintes főépületből és egy földszintes szárnyból áll, amely egy nyaktaggal van összekapcsolva a főépülettel. A háromszintes rész középfolyosós kialakítású, melyről két irányban nyílnak a tantermek. Az egy szintes részben található a tornaterem, valamint az étkező a hozzátartozó melegítő konyhával.

Szerkezeti rendszerét tekintve az épület mindkét része előre gyártott vasbeton vázas szerkezetű épület, vasbeton homlokzati szendvics panelokkal burkolva. Az UNIVÁZ rendszerű épület tartó szerkezetének állapota jó. Semmilyen káros szerkezeti mozgás, alakváltozás nem figyelhető meg rajta.

A homlokzati panelok azonban sajnos sok helyen sérültek és hőtechnikai szempontból sem képesek már megfelelni a mai előírásoknak, így az épület bővítése során mindenképpen le kell cserélni őket új, a korszerű hőszigetelési elvárásoknak megfelelő kialakítású homlokzati rendszerre.

Az épület egyéb szerkezetei is erősen elhasználódtak már az idők során és a belső szerkezeteknek sem tett jót a túlsúfolt használat.

Összességében megállapítható, hogy az épületre jelenlegi állapotában mindenképpen ráférne már egy átfogó, külső és belső szerkezeteit is érintő felújítás építészeti és gépészeti szempontból is, hiszen 34 év telt már el átadása óta. A minden igényt kielégítő 16 tantermes iskolává való bővítése során ezekkel a problémákkal feltétlenül számolni kell majd.

A Rendezési terv szerint ez a telek a Vt-16 településközpont vegyes terület övezetbe tartozik, 40 %-os beépíthetőséggel, 12 m max. építménymagassággal és a minimálisan kialakítandó zöldfelületi arány 30 % kell legyen. A területen jelenleg egy 2442 m²-es nettó alapterületű épület áll, bruttó 1406 m² földszinti beépített alapterülettel.

A torbágyi iskola telkének területe 9709 m². A jelenleg érvényben lévő MSZ 24203-2 számú, az általános iskolák tervezési előírásaira vonatkozó szabvány szerint, amelynek előírásai nem kötelező érvényűek, de tájékozódásra mindenképpen hasznosak lehetnek, az egy tanulóra jutó iskola telek 25 m² kell, hogy legyen. Ez az adott területen 388 fő tanulói létszámot enged meg, ami alig kevesebb, mint a 16 tanteremben maximális 25 fővel számolva, 400 tanuló. Ez azt jelenti, hogy a torbágyi iskola telke nagysága szerint bővíthető 16 tantermes iskolává.

A telek beépíthetősége szerint – mely 40 %-ot enged meg – összesen 3883 m² lehet a bruttó földszinti beépített alapterület.

A jelenleg beépített 1406 m² bruttó beépített alapterületből csak a háromszintes rész maradhat meg, mert az egyszintes rész tartószerkezeti elemei statikai szempontból nem alkalmasak a plusz két szint terheinek viselésére. A 720 m² bruttó beépített megmaradó részhez még 3163 m² bruttó földszinti alapterületű épület építhető.

Vegyük sorra tételesen, hogy milyen helyiségeket kell kialakítani egy, az elképzeléseinknek megfelelően működő 16 tantermes általános iskolában, a művészeti iskola kihelyezett részeivel együtt. Az adatokat egy táblázatban foglaltuk össze, külön bontva a meglévő épületben megmaradó, vagy minimális változtatással kialakítható helyiségeket és az új épületrészekben kialakítandó helyiségeket.

A táblázatot egy általánosan szükséges helyiséglista alapján készítettük el, amelynek összeállításában a jelenlegi általános iskola igazgatónője Benkő Cs. Gyuláné és a művészeti iskola igazgatónője Korbuly Klára voltak segítségemre, amit ez úton is köszönök nekik. Munkánk során az előbb már említett, MSZ 24203-2 számú, az általános iskolák tervezési előírásaira vonatkozó szabványt használtuk alapként és ezt egészítettük ki az Ő tudásuk és tapasztalatuk alapján.

Az alaprajzokból és a táblázatból megállapítható, hogy a megmaradó 720 m² bruttó földszinti alapterületű háromszintes épületrészben 1801 m² az átalakítandó, felújítandó alapterület és 4306 m² lesz az új részben elhelyezendő helyiségek összes alapterülete. Erre a 3163 m² bruttó földszinti terület mindenképpen elegendő kell legyen, még akkor is, ha a nagy belmagasságú aula és a két 450 m² nagyságú tornaterem nettó alapterülete összesen 1200 m².

Ezek után vizsgáljuk meg a másik jelenlegi iskolaépületünket a biai volt Sándor kastélyt.

A volt Sándor kastély

Az iskola a Szentháromság téren található a 110; a 111; a 112/1; a 112/2; a 112/3; a 112/4; a 112/5 és a 114/3 helyrajzi számú telkekből együttesen kialakuló nagyméretű összefüggő területen.

A Kastély épülete 1823-ban épült, azóta több átalakításon és felújításon esett át. Az épület szimmetrikus elrendezésű, melynek tengelyében egy elegánsan kialakítható bejárat csarnok helyezkedik el oszlopsoros klasszikus régi bejárattal és egy nagy méretű fogadó térrel folytatódva. Az épület mind két irányban egy-egy C alaprajzú oldalszárnnyal folytatódik, melyek a bejárat előtt egy központi udvart zárnak közre.

Az iskola 1956 óta működik a középső részben és a jobboldali szárnyban, az eredeti épülethez több lépcsőben megépített toldásokkal kialakítva. A baloldali szárnyban sokáig ipari és karbantartó tevékenységet végzett a helyi termelőszövetkezet. Ez a szárny sajnos nagyon lepusztult, helyreállítása nem lesz egyszerű, de a város ezen jelentős műemlékét mindenképpen meg kell menteni és erre jelen pillanatban nem igen lehet jobb megoldást találni, mint az iskola bővítésével való egybekötést. A végeredmény viszont egy mindenképpen nagyon elegáns, történelmi hangulatot árasztó iskolaépület lehet, ami nem csak a diákok kötődését erősítheti, hanem az egész város minden lakosában büszkeséget kelthet, erősítve ezzel a városhoz való kötődésüket.

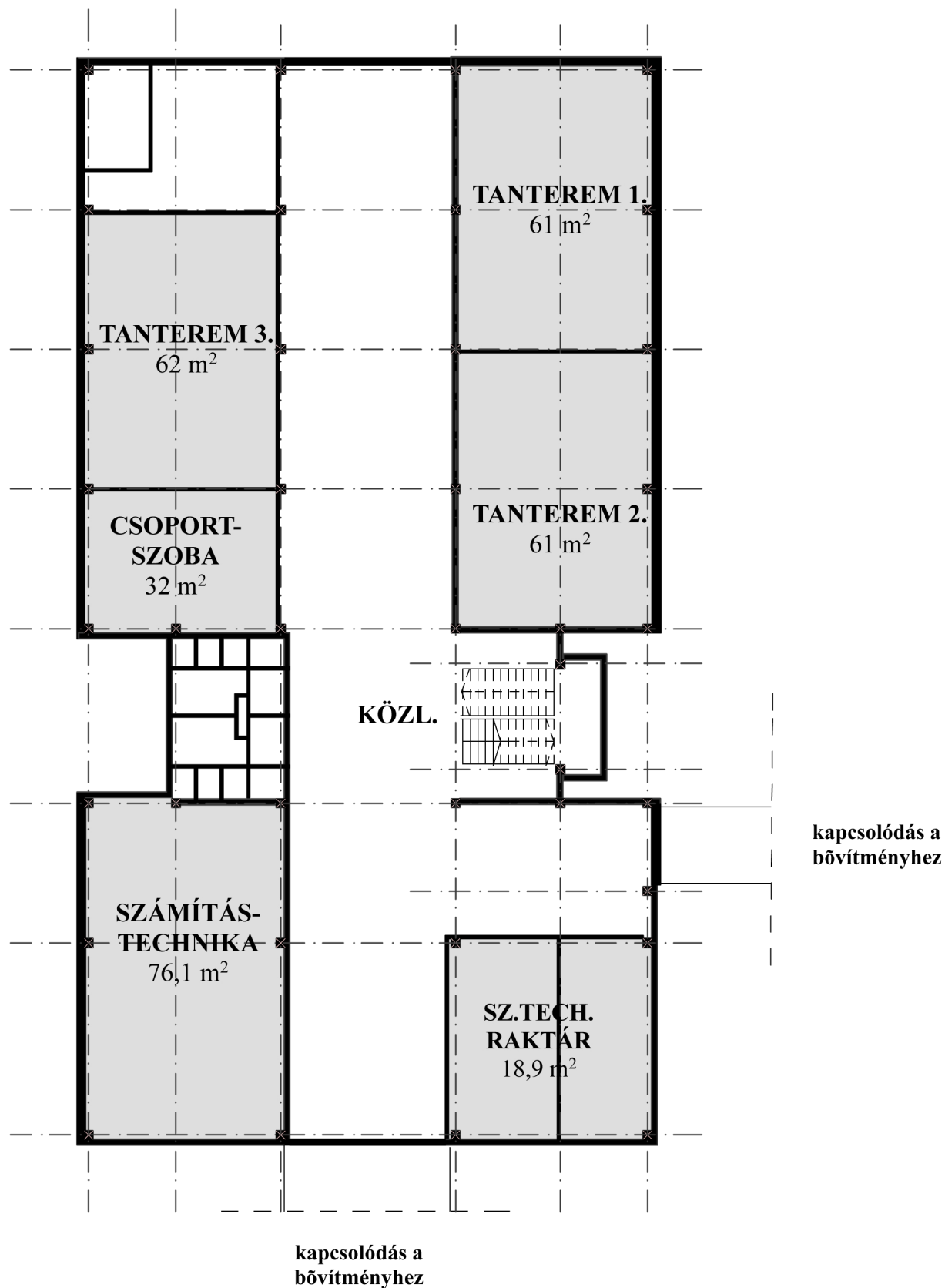
A kastély épülete változó vastagságú téglateherhordó falas épület, túlnyomó részben borított fa, kisebb részben téglaboltozatos födémrel, néhány helyen pedig acélgerendák közötti poroszsüveg boltozatos kialakítással. A tető állószerkezetes fa ácsolatú, cserép tetős héjalású szerkezet.

Az épület részben alapincézett, a pincefalak és az alapok feltehetően téglából vagy kőből készültek, sajnos a bennük álló talajvíz miatt nem lehetséges megvizsgálni. A pincefödémek téglaboltozatosak.

A torbágyi bővítendő 16 tantermes általános iskola helyiséglistája

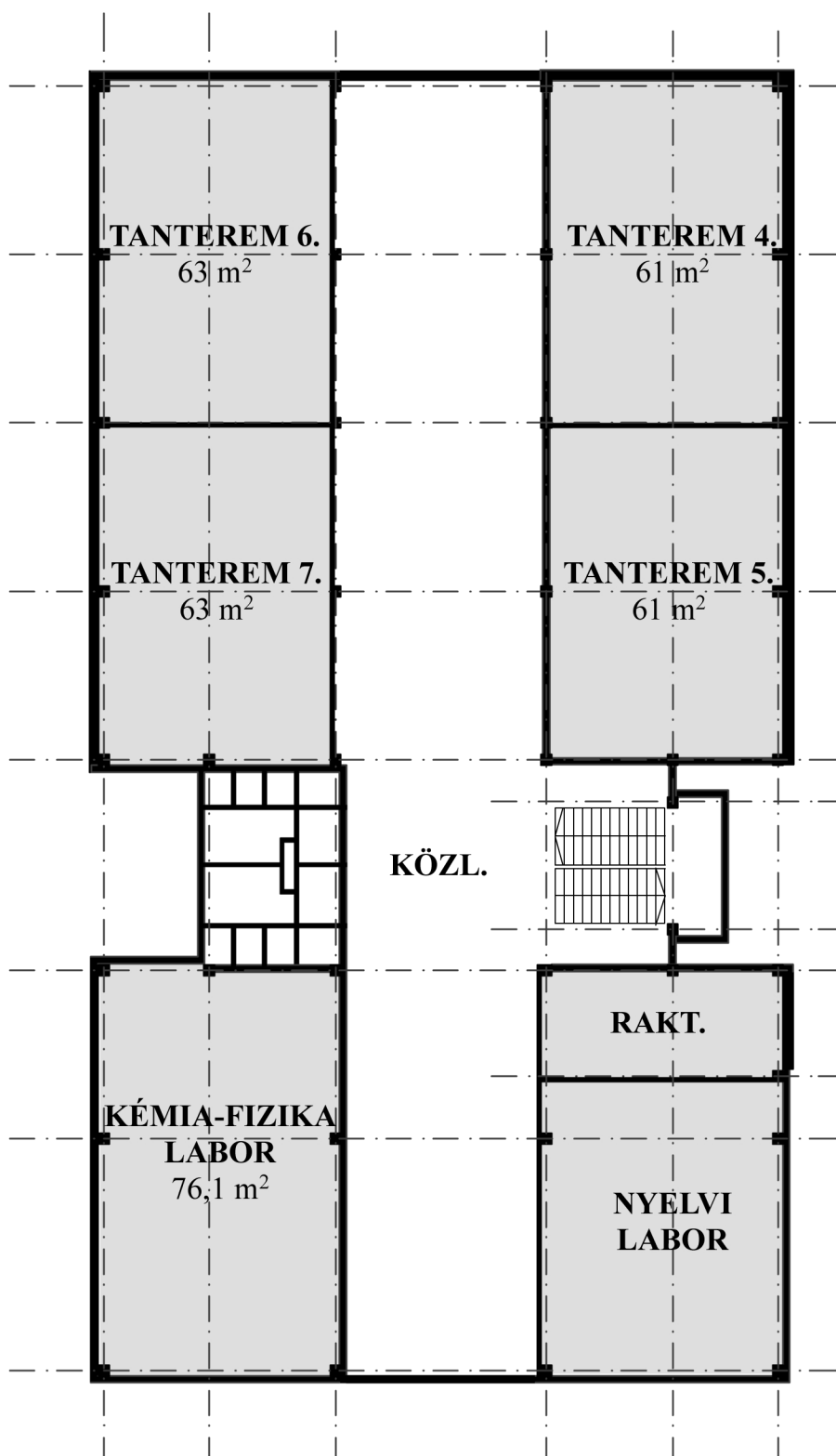
	megnevezés	megjegyzés		ajánlott méret (MSZ 24203-2)				
	tanulólétszám: 400 fő, a szegregált SNI nélkül							
db		cél	kih.	min.	max.	m2	méter	m2
	1. osztályterem	max 25 fő	30	52	68	61 m2		
	2. osztályterem	max 25 fő	30	52	68	61 m2		
	3. osztályterem	max 25 fő	30	52	68	62 m2		
	4. osztályterem	max 25 fő	30	52	68	61 m2		
	5. osztályterem	max 25 fő	30	52	68	61 m2		
	6. osztályterem	max 25 fő	30	52	68	63 m2		
	7. osztályterem	max 25 fő	30	52	68	63 m2		
	8. osztályterem	max 25 fő	30	52	68	61 m2		
	9. osztályterem	max 25 fő	30	52	68	61 m2		
	10. osztályterem	max 25 fő	30	52	68	63 m2		
	11. osztályterem	max 25 fő	30	52	68	63 m2		
	12. osztályterem	max 25 fő	30	52	68			60 m2
	13. osztályterem	max 25 fő	30	52	68			60 m2
	14. osztályterem	max 25 fő	30	52	68			60 m2
	15. osztályterem	max 25 fő	30	52	68			60 m2
	16. osztályterem	max 25 fő	30	52	68			60 m2
	osztályterem			960		680 m2		300 m2
1	nyelvi labor			52	82	58 m2		
1	szertár			18	18	18 m2		
1	informatika terem	8 informatika óra	10	69	99	76 m2		
	szertár	2 mozgókép és média		18	18	19 m2		
		nyelvórák						
1	kémia-fizika laboratórium	6 kémia óra	12	69	89	76 m2		
2	szertár	6 fizika óra		18	18		2x18	36 m2
1	biológia-földrajz előadó	10 természetismeret	24	69	89	76 m2		
2	szertár	3 biológia		18	18		2x18	36 m2
		4 biológia-egészségtan						
		6 földrajz						
		1 egészségtan						
1	ének-zene	11 felsős ének	25	68	99			99 m2
1	szertár	2 énekkar (100 főre)		20	20			20 m2
		12 alsós ének						
1	rajzterem	12 felsős rajzóra	28	69	82	76 m2		
1	szertár	12 alsós rajzóra		18	18			18 m2
		4 rajzsakkör						
1	kerámia műhely							36 m2
1	raktár							18 m2
1	tűzzománc műhely	műv.iskola számára						36 m2
1	raktár							18 m2
1	táncterem	8 néptánc alsós	16					90 m2
1	raktár	8 tánc felsős						18 m2
2	öltöző			36,5			2x40	80 m2
1	tanári öltöző							10 m2
1	csoportszoba	fejlesztésre 1.		26	42	32 m2		
1		fejlesztésre 2.						26 m2
2	csoportszoba	nyelvoktatásra		26	42		2x26	52 m2
1	logopédiai foglalkoztató			24	42			24 m2
1	könyvtár, raktár	50 fő		96				150 m2

1	műhely technika, gyakorlati foglalkozás oktatására	6 felsős	16	52				52
1	szertár	8 alsós		18				18
		2 szakkör						
1	tankönyha	6 felsős	16	52				52
1	szertár	8 alsós		18				18
		2 szakkör						
	Összesen					1111 m2		1207 m2
1	tornaterem 1.	64 testnevelés	32-32	450			15x30	450 m2
1	tornaterem 2.	sportkörök délutánonként és esté		450			15x30	450 m2
1	lelátó 240 főre						6x30	180 m2
1	szertár			100				100 m2
4	öltöző tornateremhez			36,5			4x50 m	200 m2
2	tanári öltöző						2x10	20 m2
2	küzdőtéri wc						2x5	10 m2
1	orvosi szoba			18				18 m2
1	gyógytestnevelési terem			113			7,5x15	113 m2
2	öltözők			36,5			2x40 m	80 m2
1	elsősegély szoba							12 m2
	Összesen							1633 m2
1	aula						aula	300 m2
x	wc-k 14 lány és 6+6 fiú	van: 9 lány és 6+6 fiú				60 m2	5 lány	20 m2
1	közlekedő	400 főre				630 m2		400 m2
	Összesen					690 m2		720 m2
1	konyha (melegítő)							90 m2
1	ebédlő	100 főre						100 m2
1	ebédlő tanári	30 főre						30 m2
1	mosó vasalóhelyiség							18 m2
	Összesen							238 m2
1	igazgatói iroda + tárgyaló			18				30 m2
1	igazgatóhelyettes irodája			18				18 m2
1	iskolaittár irodája							18 m2
1	gazdasági iroda + raktár			18				30 m2
1	ügyműhelyi helyiség			12				18 m2
1	tanári szoba	35-40 főre		80				80 m2
1	tanári pihenő							18 m2
	Összesen							212 m2
1	általános szertár			18				48 m2
1	karbantartó műhely			18				40 m2
1	karbantartó raktár							20 m2
2	öltöző + tusoló +wc	nő és férfi					2x15	30 m2
	Összesen							138 m2
1	rajz, folklór és zene terem	műv.iskola számára						54 m2
5	hangszeres zene terem	műv.iskola számára					5x18	90 m2
1	tanári szoba	műv.iskola számára						24 m2
	Összesen							168 m2
						1801 m2		4316 m2
	mindösszesen						6117 m2	



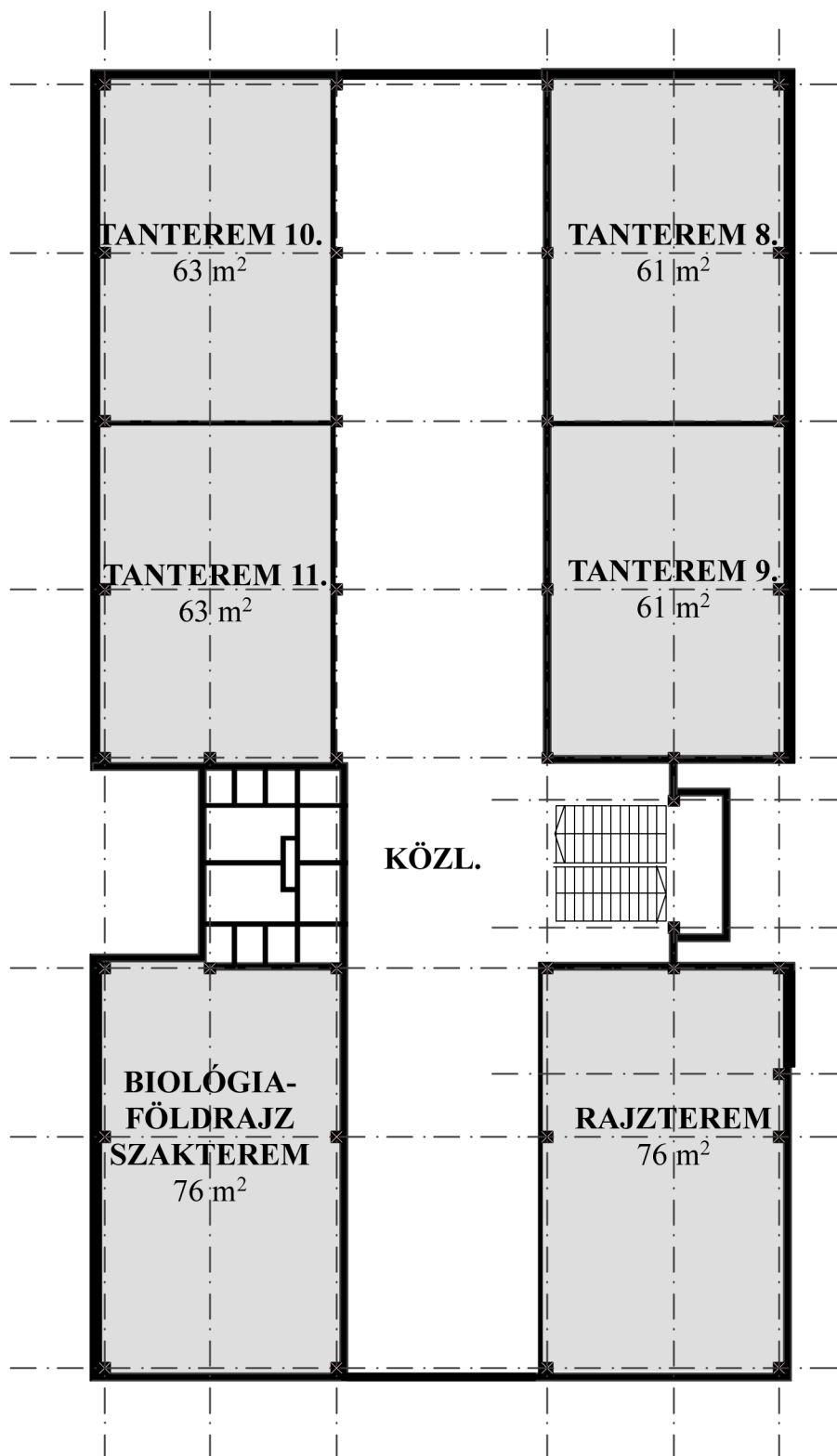
Torbágyi 16 tantermes általános iskola megmaradó részének földszinti alaprajza

Készítette: TAMÁS GÁBOR - LETÁK ÉS TAMÁS ÉPÍTÉSZIRODA KFT. - 2011. május 10.



Torbágyi 16 tantermes általános iskola megmaradó részének I. emeleti alaprajza

Készítette: TAMÁS GÁBOR - LETÁK ÉS TAMÁS ÉPÍTÉSZIRODA KFT. - 2011. május 10.



Torbágyi 16 tantermes általános iskola megmaradó részének II. emeleti alaprajza

Készítette: TAMÁS GÁBOR - LETÁK ÉS TAMÁS ÉPÍTÉSZIRODA KFT. - 2011. május 10.

Az épület iskola szárnyáról összességében azt mondhatjuk, hogy korának megfelelő állapotú. Sajnos a régi TSZ által használt rész állapota részben a funkció miatt részben a karbantartás hiánya miatt lényegesen rosszabb állapotú.

A tartófalak több helyen meg vannak repedve, ami alapsüllyedésre utal. A repedések tágassága 1 mm és 15 mm között változik. Az alappincézett és az alappincézetlen részek között is megfigyelhetők épületmozgások.

Általános a külső teherhordó falak lábazati vizesedése is, ami szigetelés problémákat jelez.

A kastély megmentését mielőbb meg kell kezdeni, hogy ne romoljon tovább az állapota és körütekintő, a Kulturális Örökségvédelmi Hivatallal folyamatosan egyeztetett módon kell átalakítani és megbővíteni az egész épületet 16 tantermes általános iskolává. A kastély udvara elegendő nagyságú a szükséges bővítések megépítéséhez, még akár egy olyan tornacsarnok építésére is, amit napközben az iskola használna, ha a KÖH hozzájárul. A volt TSZ szárnynak az építészeti és művészettörténeti kutatási dokumentációja a napokban készült el. Ez alapján lehet majd megkezdeni a szakszerű tervezési munkát és az egyeztetéseket.

Az egész területre a Rendezési terv szerint a Vt-1 településközpont vegyes terület övezet előírásai az irányadóak: 50 %-os beépíthetőség, 6 m max. építménymagasság és a minimálisan kialakítandó zöldfelületi arány 20 % kell legyen.

A kastély földszinti összes bruttó alapterülete jelenleg 3.548 m², ebből az iskola része 2.269 m², míg a használaton kívüli rész 1.279 m².

A telek beépíthetőségét figyelembe véve – mely 50 %-ot enged meg – összesen 10.576 m² lehet a bruttó földszinti beépített alapterület.

Ezek után vegyük sorra ennél az épületnél is, hogy tételesen milyen helyiségek alakíthatók ki a meglévő épületben és milyen helyiségeket kell majd az új épületrészekben elhelyezni. Ezt a táblázatot is a már említett, általánosan szükséges helyiséglista alapján készítettük el, aktualizálva az épület adta lehetőségekhez.

Számításaink során külön bontottuk a jelenlegi iskolaszárnyban meglévő, vagy minimális átalakítással kialakítható helyiségek listáját és a volt TSZ szárnyban kialakítható helyiségeket, hiszen az lényegesen nagyobb anyagi és munka ráfordítással valósulhat meg, mint a jelenlegi iskola szárnyban lévő részek.

A kastély volt TSZ szárnyát megbővítettük annyival, amennyit az épület majdnem szimmetrikus tömege egyértelműen megenged és így a közlekedő rendszere is egyértelműen könnyedén adódik, valamint a hiányzó 4 osztályterem is egyszerűen kialakítható.

Sándor kastélyban bővítendő 16 tantermes általános iskola helyiséglistája									
	megnevezés	megjegyzés		meglévő		felújítandó		építendő	
	tanulólétszám: 400 fő, a szegregált SNI nélkül								
db		cél	kih.	méter	m2	méter	m2	méter	m2
	1. osztályterem	max 25 fő	30	8,33x5,60	46,7				
	2. osztályterem	max 25 fő	30	7,22x6,98	50,4				
	3. osztályterem	max 25 fő	30	8,28x6,76	56				
	4. osztályterem	max 25 fő	30	8,23x6,76	55,6				
	5. osztályterem	max 25 fő	30	9,14x6,33	58,3				
	6. osztályterem	max 25 fő	30	5,6x8,84	49,5				
	7. osztályterem	max 25 fő	30	5,6x8,5	47,6				
	8. osztályterem	max 25 fő	30	5,6x9,34	52,3				
	9. osztályterem	max 25 fő	30	5,6x8,65	48,4				
	10. osztályterem	max 25 fő	30			10,51x5,79	60,9		
	11. osztályterem	max 25 fő	30			9,82x5,79	56,9		
	12. osztályterem	max 25 fő	30			9,82x5,79	56,9		
	13. osztályterem	max 25 fő	30					10x6	60
	14. osztályterem	max 25 fő	30					9,6x6	57,6
	15. osztályterem	max 25 fő	30					9,6x6	57,6
	16. osztályterem	max 25 fő	30					9,6x6	57,6
	osztálytermek összesen				464,8		174,7		232,8
1	nyelvi labor			7,85x6,7	52,6				
1	szertár			3,63x6,7	23,3				
1	informatika terem	8 informatika óra	10						69
1	szertár	2 mozgókép és média nyelvórák							18
1	kémia-fizika laboratórium	6 kémia óra	12	11,5x6,6	75,9				
1	szertár	6 fizika óra		2,4x6,6	15,8				
1	biológia-földrajz előadó	10 természetismeret	24	10,9x6,42	70				
1	szertár	3 biológia		4,7x6,42	30,2				
		4 biológia-egészségtan							
		6 földrajz							
		1 egészségtan							
1	ének-zene (hangszigetelt)	11 felsős ének	25			11,7x8,57	100,3		
1	szertár	2 énekkar (100 fő)				2,35x8,78	20,6		
		12 alsós ének							
1	rajzterem	12 felsős rajzóra	28			7,1x5,5+7,1	73,8		
1	szertár	12 alsós rajzóra				6,5x2,25	14,6		
		4 rajzszakkör							
1	kerámia műhely					6,07x5,08	30,8		
1	raktár					3,8x1,82	6,9		
1	tűzzománc műhely	műv.iskola számára				3,82x4,98	19		
1	raktár					4,8x1,59	7,6		
1	tánc terem	8 néptánc alsós	16			13,79x8,57	118,3		
1	raktár	8 tánc felsős							18
1	lány öltöző					5,06x8,57	43,2		
1	fiú öltöző					5,75x8,47	40		
1	tanári öltöző						8		
2	csoportszoba	fejlesztés 1.		5,7x4,5	25,7				
		fejlesztés 2.		5,34x4,5	24				
2	csoportszoba	nyelvoktatás 1.		6x4,5	27				
		nyelvoktatás 2.		5,5x4,5	24,8				
1	logopédiai foglalkoztató			4,5x3,75	16,9				
1	könyvtár, raktár	50 fő részére							150
1	műhely technika, gyakorlati foglalkozás oktatására	6 felsős	16						52

1	szertár	8 alsós							18
		2 szakkör							
1	tankonyha	6 felsős	16						52
1	szertár	8 alsós							18
		2 szakkör							
	Összesen				850,8		657,8		663,8
1	tornaterem	64 testnevelés	32-32					22x44	968
2	lelátó 720 fő részére	sportkörök						2x6x44	528
1	vendég wc,ruhatár, közl.	délután és este							320
1	tornaterem							15x30	450
1	szertár								100
4	öltöző tornateremhez								200
2	tanári öltöző								20
2	küzdőtéri wc								10
1	orvosi szoba								18
1	gyógytestnevelési terem								113
2	öltözők								80
1	elsősegély szoba								12
	Összesen								2819
1	aula (kiállítások is)			21,4x8,16	174,6				
x	wc-k 3x5 lány és 3x2+2 fiú			28,7+41	69,7		29,4		
1	közlekedő	400 fő részére			323,8		87,9		610,9
	Összesen				568,1		117,3		610,9
1	konyha (melegítő)				56,4				
1	ebédlő	100 fő részére			59				
1	tanári ebédlő								20
1	mosó vasalóhelyiség			1,91x4,5	8,6				
	Összesen				124				20
1	igazgatói iroda + tárgyaló			3,8x8,88	33,7				
1	igazgatóhelyettes irodája			3,79x6,2	23,5				
1	írártár 1.			2,47x3,79	9,2				
1	írártár 2.					1,71x1,52	2,6		
1	iskolatitkári irodája					3,78x5,48	20,7		
1	gazdasági iroda + raktár					5x6,76	33,8		
1	ügyműködési helyiség					5,48x4,65	25,5		
1	tanári szoba 1.	30 fő részére		8,07x6,93	59,6				
1	tanári szoba 2.	10 fő részére				5,7x4,74	27		
1	tanári pihenő								18
	Összesen				126		109,6		18
1	általános szertár 1.			1,77x5,6	9,9	5,71x1,83	10,5	3,61x6	21,7
1	általános szertár 2.			1,57x6,76	10,6				
1	karbantartó műhely								40
1	karbantartó raktár								20
2	öltöző + tusoló +wc	nő és férfi						2x15	30
	Összesen				20,5		10,5		111,7
1	folklor és zeneterem	műv.iskola számára		hangszig.					54
1	hangszeres zene terem 1.	műv.iskola számára		hangszig.		3,58x2,86	10,2		
1	hangszeres zene terem 2.	műv.iskola számára		hangszig.		4,1x4,39	18		
1	hangszeres zene terem 3.	műv.iskola számára		hangszig.		4,92x4,24	21,2		
1	hangszeres zene terem 4.	műv.iskola számára		hangszig.		4,84x4,72	22,8		
1	tanári szoba	műv.iskola számára				2,73x2,86	7,8		
	Összesen						80		54
	Összegezve				1689,5	975,2 m²		4297,4 m²	
	meglévő+felújítandó					2655,8 m²			
	mindösszesen							6953,2 m²	



A tervből és a táblázatból jól látható, hogy a meglévő iskola nettó alapterülete 1689,5 m², a volt TSZ szárnyé pedig 975,2 m², ez összesen 2664,7 m², ami bruttóban ugye 3.548 m². A számarányokból jól látható, hogy a még szükséges 4297,4 m² nettó alapterület biztosan el fog férni a még beépíthető 7028 m² bruttó alapterületben. Nem is kell hozzá annyi, így jóval a teljes beépíthetőség alatt tud maradni az iskola.

Új 16 tantermes iskola

Láttuk tehát, hogy mind a két meglévő iskola megbővíthető az elképzeléseknek megfelelő szintű működéshez szükséges méretű 16 tantermes iskolává. Ahhoz azonban, hogy a munkálatok elvégezhetők legyenek, a volt Sándor kastélyban az idő a nehezítő tényező, hiszen egy országosan védett műemlékről van szó, míg a torbágyi iskolában meg a munkaterület elkeríthetetlensége, mert az átalakítás és bővítés idejére mindenképpen be kell zárni az iskolát.

Elkerülhetetlen tehát, hogy először egy új iskolát kell építeni, ami úgy képes átmenetileg befogadni valamelyik jelenlegi működő iskola tanulóit, hogy még enyhítheti is a jelenlegi nagyon zsúfolt helyzetet és majd ha ez elkészült, akkor lehet csak nekikezdeni a bővítésnek.

Nézzük meg tehát, hogy mekkora iskolát kell ehhez építeni és aztán keressünk neki megfelelő helyet a városban, ami a lehető legjobban kielégíti az eredeti elképzelésünket, miszerint a lehető legtöbb gyerek gyalog tudjon iskolába járni.

Ha végignézzük a 16 tantermes iskola szükséges helyiséglistáját, jól látható, hogy 6 szaktanterem és két tornaterem is van benne, amire szükség van, ha nyugodt körülményeket szeretnénk biztosítani a diákságnak, azaz minden osztálynak van saját terme és abból megy szaktanterembe a megfelelő órára, de átmenetileg több osztály is járhat egy ekkora iskolába, csak akkor nincs saját terem, azaz minden órán másik teremben vannak az osztályok. Ez hosszú távon nyilván nem tartható, de átmenetileg, amíg a bővítés tart, mindenképpen lehetséges.

A fentiek alapján úgy gondoljuk, hogy mindenképpen a torbágyi iskolát kell először megbővíteni, mert az sokkal rövidebb idő alatt elvégezhető munkával jár, mint a volt Sándor kastély bővítése. Júniustól a következő év szeptemberéig jól előkészített módon mindenképpen kialakítható az új, megbővített iskola.

Ugyanakkor azt sem szabad elfelejteni, hogy a volt Sándor kastély TSZ szárnya jelenlegi állapota mindenképpen mielőbbi állagmegóvási munkálatokat feltételez. Ehhez minél előbb el kell kezdeni a konkrét tervek kidolgozását.

Lássuk tehát a konkrét helyiséglistáját az újonnan építendő iskolának.

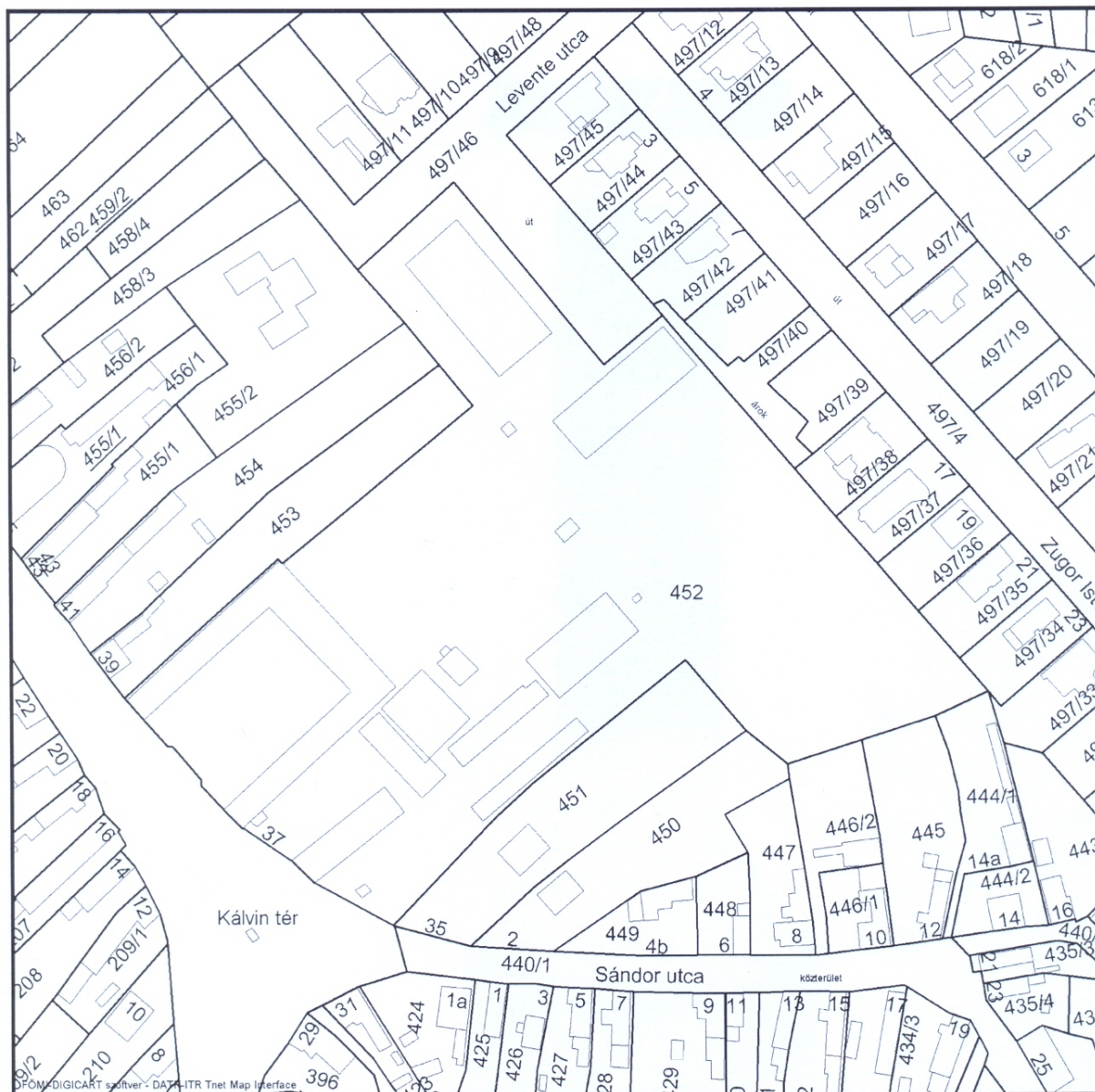
Újonnan épülő 16 tantermes általános iskola helyiséglistája

Újonnan épülő 16 tantermes általános iskola helyiséglistája							
	megnevezés	megjegyzés		ajánlott méret (MSZ 24203-2)		építendő	
	tanulólétszám: 400 fő, a szegregált SNI nélkül						
db		cél	kihaszn.	min.	max.	méret	m2
	16 osztályterem	max 25 fő/terem	30	52	68	16x6	960 m2
1	nyelvi labor			52	82		52 m2
1	szertár			18	18		18 m2
1	informatika terem	8 informatika óra	10	69	99		69 m2
1	szertár	2 mozgókép és média		18	18		18 m2
		nyelvórák					
1	kémia-fizika laboratórium	6 kémia óra	12	69	89		89 m2
2	szertár	6 fizika óra		18	18	2x18	36 m2
1	biológia-földrajz előadó	10 természetismeret	24	69	89		69 m2
2	szertár	3 biológia		18	18	2x18	36 m2
		4 biológia-egészségtan					
		6 földrajz					
		1 egészségtan					
1	ének-zene	11 felsős ének	25	68	99		99 m2
1	szertár	2 énekkar (100 főre)		20	20		20 m2
		12 alsós ének					
1	rajzterem	12 felsős rajzóra	28	69	82		82 m2
1	szertár	12 alsós rajzóra		18	18		18 m2
		4 rajzszakkör					
1	kerámia műhely						36 m2
1	raktár						18 m2
1	tűzzománc műhely	műv.iskola számára					36 m2
1	raktár						18 m2
1	táncterem	8 néptánc alsós	16				90 m2
1	raktár	8 tánc felsős					18 m2
2	öltöző			36,5		2x40	80 m2
1	tanári öltöző						10 m2
2	csoportszoba	fejlesztésre		26	42	2x26	52 m2
2	csoportszoba	nyelvoktatásra		26	42	2x26	52 m2
1	logopédiai foglalkoztató			24	42		24 m2
1	könyvtár, raktár	50 fő		96			150 m2
1	műhely technika, gyakorlati foglalkozás oktatására	6 felsős	16	52			52 m2
1	szertár	8 alsós		18			18 m2
		2 szakkör					
1	tankonyha	6 felsős	16	52			52 m2
1	szertár	8 alsós		18			18 m2
		2 szakkör					
	Összesen						2290 m2
1	tornaterem 1.	64 testnevelés	32-32	450		22x44	968 m2
1	lelátó 240 főre					6x44	264 m2
1	vendég wc,ruhatár, közlekedők						320 m2
1	tornaterem 2.	sportkörök délutánonként és esténként		450		15x30	450 m2
1	szertár			100			100 m2
4	öltöző tornateremhez			36,5		4x50 m2	200 m2
2	tanári öltöző					2x10	20 m2
2	küzdőtéri wc					2x5	10 m2
1	orvosi szoba			18			18 m2
1	gyógytestnevelési terem			113		7,5x15	113 m2
2	öltözők			36,5		2x40 m2	80 m2

1	elsősegély szoba						12 m2
	Összesen						2555 m2
1	aula					aula	300 m2
x	wc-k 14 lány és 6+6 fiú						100 m2
1	közlekedő	400 főre					1000 m2
	Összesen						1400 m2
1	konyha (melegítő)						90 m2
1	ebédlő	100 főre					100 m2
1	ebédlő tanári	30 főre					30 m2
1	mosó vasalóhelyiség						18 m2
	Összesen						238 m2
1	igazgatói iroda + tárgyaló			18			30 m2
1	igazgatóhelyettes irodája			18			18 m2
1	iskolaittkár irodája						18 m2
1	gazdasági iroda + raktár			18			30 m2
1	üggyviteli helyiség			12			18 m2
1	tanári szoba	35-40 főre		80			80 m2
1	tanári pihenő						18 m2
	Összesen						212 m2
1	általános szertár			18			48 m2
1	karbantartó műhely			18			40 m2
1	karbantartó raktár						20 m2
2	öltöző + tusoló +wc	nő és férfi				2x15	30 m2
	Összesen						138 m2
1	rajz, folklór és zene terem	műv.iskola számára					54 m2
5	hangszeres zene terem	műv.iskola számára				5x18	90 m2
1	tanári szoba	műv.iskola számára					24 m2
	Összesen						168 m2
	mindösszesen						7001 m2

Ezek után vegyük sorra, a megépíthetőséghez szóba jöhető területeket

1. Fáy - Szily kastély udvara

(hrsz:452)

A tulajdonlap szerint az ingatlan kivett általános iskola, MJ. 6919 sz. alatt védett műemlék.

Tulajdonosa: Biatorbágy Város Önkormányzata.

Nagysága: 26.712 m²

Övezeti besorolása: Vt – 1, a telek legnagyobb része, ami 50 % maximális beépíthetőséget enged meg 6 m maximális építmény magassággal és 20 % min. zöldfelülettel
Kisebbik részben Z – 1, ami 2 % beépíthetőséget enged meg 4,5 m maximális építmény magassággal

2. Nyugati lakóterület I. - 8324/28 és a 8743/1 hrsz-ú területek együttese



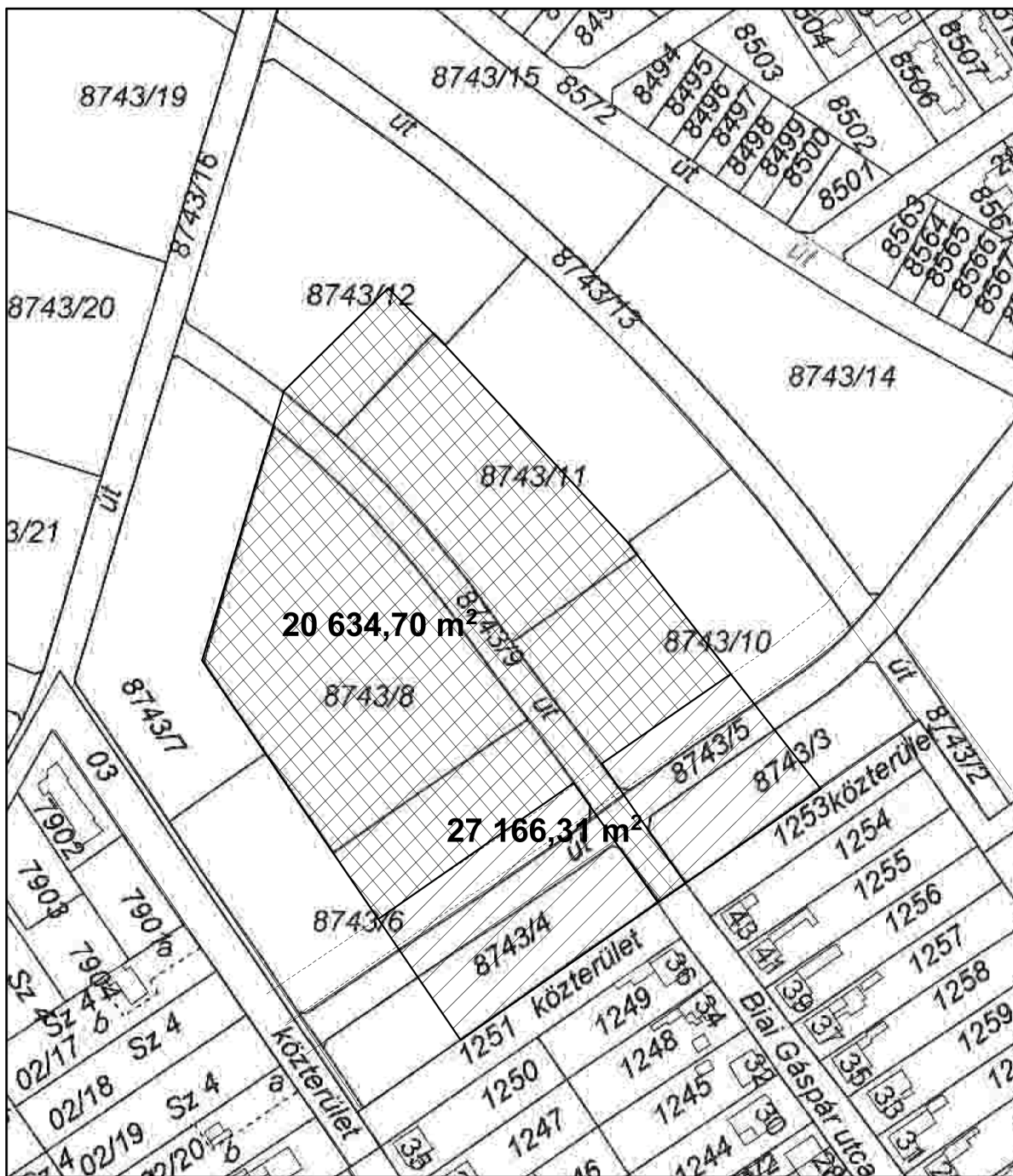
A tulajdonlap szerint az ingatlan kivett beépítetlen terület

Tulajdonosa: Promix Property Ingatlanfejlesztő Kft.

Nagysága: 23.818 m2

Övezeti besorolása: nincs, jelenleg nem szabályozott terület

3. Nyugati lakóterület II. - a 8743/8 hrsz-ú terület bővítve



A tulajdonlap szerint az ingatlan kivett beépítetlen terület

Tulajdonosa: Új Bázis Ingatlan Kft.

Nagysága: A verzió: 20.635 m² (számított érték)

B verzió: 27.166 m² (számított érték)

Övezeti besorolása: nincs, jelenleg nem szabályozott terület

A fentiekből az állapítható meg, hogy mind a három terület használatához szükség van a Helyi Építési Szabályzat módosítására, mert a Fáy – Szily kastély területére érvényes 6 méteres maximális építmény magasság csak egy szintet enged meg (általános iskolákban a 3 m belmagasság a minimum követelmény), a másik két terület pedig jelenleg szabályozatlan.

A HÉSZ módosításához ideális esetben is legalább fél évre van szükség, így azt mielőbb el kell kezdeni.

Nézzük meg a három terület egyéb adottságait is.

A **Fáy – Szily kastély** az Önkormányzat **saját tulajdonában** van. Területének a kastély mögötti hátsó része, ahová az iskola épülete kerülne teljesen **sík és szélvédett**. Maga a terület **két utcáról** is megközelíthető és **összközműves**. Fontos megjegyezni, hogy a kastély 10 éve nem használt, romló félben lévő épület. Mielőbb el kell kezdeni a helyre hozatalát, mert még nincs túl nagy baj, de ha nem kerül rá sor, akkor rohamosan fog romlani az állaga, egyre nehezebb lesz megmenteni. A **kastély** környezetében, a saját telkén belül jó néhány elbontandó „épület” is van. Az iskolaépítés mindenképpen magával hozná mind az épület **hasznosítását**, mind a környezete rendbe tételét is.

A kastély közművelődési és oktatási célra való hasznosításával Szatmáriné Mihucz Ildikó a **KÖH** területi referense is **egyért**. A helyszínen lefolytatott tárgyaláson jó megoldásnak nevezte és teljes támogatást ígért mind az épület, mind annak telkén való iskola építés ügyében. A kastélyban az iskola és a művészeti iskola olyan részei kaphatnak helyet, amik nem igényelnek nagy termeket. Az osztály termek, szaktantermek és a tornatermek az új épületbe kell, hogy kerüljenek. Elmondta továbbá, hogy természetesen az új épület nem kell, hogy a kastély stílusában épüljön, csak ne legyen modern „üvegpalota”.

Nyugati lakóterület I. - 8324/28 és a 8743/1 hrsz-ú területek együttese nem az Önkormányzat tulajdona, azt először **meg kell vásárolni**. A telek átlósan, Ny, ÉNy irányban közepesen **lejtős**, az uralkodó ÉNy-i széliránynak kitett **szeles** terület. **Utcák** veszik **körbe**, jelenleg ÉK-i oldalán teljes hosszban, ÉNy-i oldalán kétharmad **részben** van **kiepített út**, a többi részen föld út van. **Közművek** az ÉK-i oldalon lévő **utcában** vannak.

Fontos megjegyezni, hogy a telek a Ny-i lakóterület II. és III. ütem határán van, a III. ütemben épülő részben, ami egyenlőre zárolva van ugyan, azért is nincs többek között szabályozva, de idővel feltehetően be fog majd épülni a teljes környezete.

Nyugati lakóterület II. - a 8743/8 hrsz-ú terület bővítve. Ez a terület sem az Önkormányzat tulajdona, ezt is először **meg kell vásárolni**. A telek **enyhén lejtős**, körpanorámás domb tető, az uralkodó ÉNy-i széliránynak erősen kitett

„széltető”, de az épület tömegének kialakításával létrehozható rajta szélvédett rész. A burkolt Biai Gáspár utca végében található, de a terület DK-i oldalán húzódó **egyetlen határos** utca jelenleg **föld út**. Igaz, hogy az elképzelésünk szerint kialakított telek oldalain körben, vagy részben körben (a terület nagyságától függően) leendő családi házak kert végei lennének. **Közművek** a Biai Gáspár **utca végében** vannak.

Fontos megjegyezni, hogy ez a telek is a Ny-i lakóterület III. ütemben épülő részében van, , ami egyenlőre ugye zárolva van, azért is nincs többek között szabályozva, de a III. ütem felépültével ennek is be fog épülni teljesen a környezete és akkor már a szél erőssége is lényegesen csökkenni fog.

A három terület összes adottságát mérlegelve a legalkalmasabbnak a Fáy – Szily kastélyt és udvarát látjuk a legalkalmasabbnak az első új 16 tantermes iskola megépítésére, már csak azért is, mert bármelyik telek vételárából nagyot lehet segíteni a kastély megmentésén, másrészt a Nyugati lakóterület mind két telke jelenleg a város szélén van és mind addig, amíg a III. ütem be nem épül, ott is marad. A telekvásárlási kedv jelenleg szinte a nullával egyenlő, úgy hogy még sokáig úgy marad üresen a III. ütem.

Természetesen a második új 16 tantermes iskolát mindenképpen ide kell majd építeni, a két telek közül valamelyikre. Véleményünk szerint az általunk Nyugati lakóterület II-nek nevezett teleknek lényegesen jobb az adottságai, mint a másinak. Sokkal szerencsésebb, elegánsabb alapgesztusú és tömegtagoltságú épület alakítható ki rajta, amely nagy területen nyújthat védelmet a szél ellen is. Sajnos az I-es területen a sokkal erősebb lejtés miatt minden szempontból hátrányosabb a helyzet és az építési költségek is magasabbak lennének. Véleményünk szerint ennek a területnek a K-i sarkára lehet a legértelmesebben telepíteni egy L alakú épületet, hiszen az a legmagasabb pont, de oly erős a lejtés, hogy az épület mindkét szárnyában egy- másfél szint lejtéssel kell számolni, ami nem csak a költségeket emeli meg, hanem az épület belső közlekedésében is bonyolultságot okoz. Ráadásul az L alak pont az uralkodó szél irányára nyit és szélvédett területet csak az épület és az utca között tud nyújtani.

Természetesen nem állítjuk azt, hogy az I-es területre nem lehet iskolát építeni, csak azt mondjuk, hogy ennek az adottságai a legkevésbé szerencsések.

A második új 16 tantermes általános iskola megépültével átköltözhet a Sándor kastélyban lévő iskola az új épületbe és ekkor nyílik mód a Sándor kastélyban a két párhuzamos évfolyamú nyolcosztályos gimnázium megindítására és így tud beállni a jó ideig véglegesnek mondható állapot. A térképen jól látható, hogy a három 16 tantermes általános iskola egymástól elég távol, jó súlyponti helyeken helyezkedik el, a két nagy értékű kastély helyzete és hasznosítása is hosszú távra megoldódik és a középiskola is méltó környezetben üzemelhet.

Végül vizsgáljuk meg a művészeti iskola központi épületének a szükséges helyiséglistáját és a városban való elhelyezhetőségét.

	Művészeti Iskola központi épületében szükséges helyiségek					
1	kis koncert terem	kis koncertekre, vizsgákra	100 m ² néző tér	hangszig.	50m2 színpad	150 m ²
1	hangszeres zene terem	csoportos órákhoz				54 m ²
5	kisebb hangszeres zene t.	egyéni órákhoz	5x18 m ² =90 m ²	hangszig.		90 m ²
1	könyvtár	tanárihoz kapcsolódó raktár	18 m ²			18 m ²
1	tanári	könyvtári olvasó is lehet egyben	40 m ²			40 m ²
1	hangszertár		18 m ²			18 m ²
1	próbaterelem táncosoknak	tükör az egyik falon, parketta, balettszőnyeg	120 m ²	hangszig.		120 m ²
1	jelmez raktár		40 m ²			40 m ²
2	öltöző és zuhanyzó		2x50=100 m ²			100 m ²
2	tanári öltöző és zuhanyzó		2x10=20 m ²			20 m ²
1	igazgatói iroda tárgyalóval		24 m ²			24 m ²
1	igazgató helyettesi iroda		18 m ²			18 m ²
1	ügyviteli helyiség		24 m ²			24 m ²
						716 m²
	közlekedők					200 m ²
	összesen					920 m²

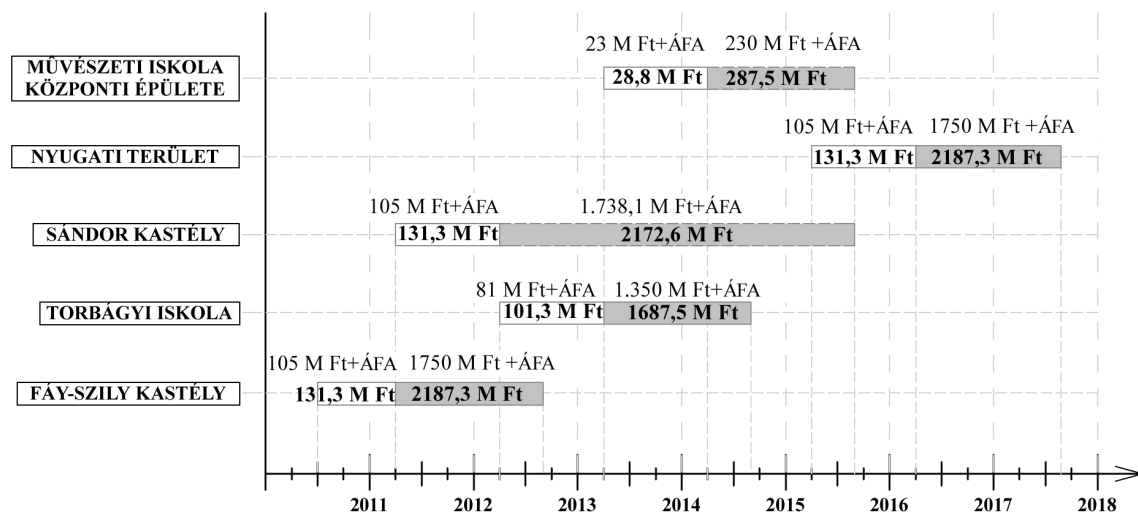
A művészeti iskola központi épülete természetesen csak olyan helyiségeket tartalmaz, amelyek az általános iskolák épületeibe kihelyezett részekben felül szükségesek.

A városon belüli elhelyezkedése mindenképpen a városközpontban volna a leghelyesebb. A Faluház mellett lévő, volt MÁV telken álló épületek helyén látszik a leghelyesebbnek a helyét kijelölni, akár egy nagyobb központi könyvtárral is egybeépítve. Most természetesen csak a művészeti iskolával foglalkoztunk.

A Faluház közelsége mindenképpen egymást és a városközpont kialakulását is erősítené. Különböző méretű termeik különböző méretű rendezvények megtartására alkalmasak és a kulturális rendezvények árnyaltabb nagyságrendi választékával mindenképpen erősíthetik a város kulturális életének a fejlődését.

Végezetül foglaljuk össze egy időrendi táblázatban, hogy mit, mikor kellene építeni és várhatóan mekkora költségbe kerülne nagyságrendileg a mai árakon becsülve maga a megvalósítás. Az időrendben mi egy feszített, de műszakilag tartható folyamatot állítottunk össze, ami nem veszi figyelembe az Önkormányzat aktuális anyagi lehetőségeit, azt úgysem tudhatja előre senki, de megmutatja a sorrendiséget a tennivalóknak és megmutatja, hogy mikor kell elkezdni az egyes létesítmények tervezését és mikor kell elkezdni és befejezni a kivitelezést. A becslésnél az új részeknél 250 ezer forint, a Sándor kastélynál 300 ezer forint nettó négyzetméter árral számoltunk. A tervezésre és a lebonyolításra az ebben a nagyságrendben általában szokásos összesen 6 %-ot vettük a nettó négyzetméter árra vonatkoztatva, míg a Művészeti iskola központi épületénél 10 %-ot és egyben is tüntettük fel.

A meglévő épület részek felújításánál a torbágyi iskolában 150 ezer forint nettó négyzetméter árral, míg a Sándor kastély esetében az iskola szárnyban 150 ezer forint, a volt TSZ szárnyban 200 ezer forint nettó négyzetméter árral számoltunk.



FÁY-SZILY KASTÉLY: $7001 \text{ m}^2 \times 250 \text{ eFt} = 2187,3 \text{ M Ft} + 131,3 \text{ M Ft}$
 $= 2318,6 \text{ M Ft} \times 1,25 = 2898,3 \text{ M Ft}$

TORBÁGYI ISKOLA: $1801 \text{ m}^2 \times 150 \text{ eFt} + 4316 \text{ m}^2 \times 250 \text{ eFt}$
 $= 1350 \text{ M Ft} + 81 \text{ M Ft} = 1431 \text{ M Ft} \times 1,25 = 1788,8 \text{ M Ft}$

SÁNDOR KASTÉLY: $1690 \text{ m}^2 \times 150 \text{ eFt} + 976 \text{ m}^2 \times 200 \text{ eFt} + 4298 \text{ m}^2 \times 300 \text{ eFt}$
 $= 1738,1 \text{ M Ft} + 105 \text{ M Ft} = 1843,1 \text{ M Ft} \times 1,25 = 2303,9 \text{ M Ft}$

NYUGATI TERÜLET: $7001 \text{ m}^2 \times 250 \text{ eFt} = 2187,3 \text{ M Ft} + 131,3 \text{ M Ft}$
 $= 2318,6 \text{ M Ft} \times 1,25 = 2898,3 \text{ M Ft}$

MŰVÉSZETI ISKOLA
 KÖZPONTI ÉPÜLETE: $920 \text{ m}^2 \times 250 \text{ eFt} = 230 \text{ M Ft} + 23 \text{ M Ft}$
 $= 253 \text{ M Ft} \times 1,25 = 316,3 \text{ M Ft}$