



Város Polgármestere

2051 Biatorbágy, Baross Gábor utca 2/a • Telefon: 06 23 310-174/213 mellék
Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@biatorbagy.hu •
www.biatorbagy.hu

Előterjesztés Köznevelési pályázat II. fordulás kiírásáról

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testülete 198/2017. (IX. 28.) határozatával döntött a 2017. évi köznevelési pályázat meghirdetéséről „Szakmai eszközök és intézményi könyvtárak fejlesztése” támogatási célra. A támogatási keretösszeget 4 millió forintban határozta meg.

Hat köznevelési intézmény összesen 29 témában nyújtott be érvényes pályázatot 5 185 356 Ft értékben. A pályázati kiírásban a benyújtás feltételeként előírt dokumentumokat valamennyi intézmény határidőre benyújtotta.

Kérem a tisztelt képviselő-testületet, döntsön a pályázatok támogatásáról

Biatorbágy, 2017. október 19.

Tisztelettel:

Tarjáni István s.k
polgármester

Biatorbágy Város Önkormányzata Képviselő-testületének

.../2017. (X. 26.) határozata

Köznevelési pályázat II. fordulás kiírásáról

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testülete 198/2017. (IX. 28.) határozatával döntött a 2017. évi köznevelési pályázat meghirdetéséről „Szakmai eszközök és intézményi könyvtárak fejlesztése” támogatási célra. A támogatási keretösszeget 4 millió forintban határozta meg.

A 2017. évi köznevelési pályázat II. fordulójára benyújtott pályázatokat a mellékelt táblázat szerinti tartalommal bírálja el. A pályázat fedezete Biatorbágy Város Önkormányzat 2017. évi költségvetésében rendelkezésre áll.

Felelős: Polgármester
Határidő: azonnal

Végrehajtásért felelős: Szervezési Osztály, Pénzügyi Osztály

Köznevelési pályázat II.

Benedek Elek Óvoda		
1	könyvtár	szakkönyvek
2	Fejlesztő munkaközösség	nyomtató, lamináló
3	Fejlesztő munkaközösség	sportpoharak
4	VadvirágTagóvoda	tornatermi eszközök
5	Cseri Anitaóvodapszichológus	szociális készségfejl. eszk.
6	Cseri Anitaóvodapszichológus	érzékelés fejl. Eszk.
Összesen		

MMÁMK Czuczor Gergely Tagiskola		
7		színes nyomtató
8	e-napló bevezetése	laptop
9	nyelvtanítás, ének tanítás	CD lejátszó
10	matematika, anyanyelv	Versenykötetek
11	földrajz	Mozamap digitális térképek
Összesen		

Biatorbágyi Általános Iskola		
12		interaktív tábla teljes konfiguráció
13	könyvtár	szakkönyvek, kötelező olvasmányok
14	tanórai differenciálás	LÜK füzetek, társasjáték
15	környezet-ismeret	kísérleti eszközök
16		Epson projektor
17	ének-zene	ritmus hangszerek
18	Fejlesztő pedagógia	mozgásfejlesztő eszközök
Összesen		

Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola		
19	IKT eszköz	SMART SBM685 interaktív tábla
20		Epson projektor
21		Hangfalak

22		10 m VGA kábel
Összesen		

Biai Református Általános Iskola		
22	könyvtár	angol, anyanyelv,
23	pedagógus módszertani eszközök	matematika, olvasás
24	Fejlesztő pedagógia eszközei	dizslexia, diszgráfia, diszkalkulia diagnosztikai eszközök
25	tanulást segítő eszközök	ének, biológia, földrajz, termés
26	sport, rekreáció, szabadidős tev. Eszközei	mez, floorball ütők, labda, sportpoharak
27		szállítás
Összesen		

Pásztói Miklós Alapfokú Művészeti Iskola		
28	használt hangszer	bariton szaxofon
Összesen		

Mindösszesen		
--------------	--	--

2017.

igényelt összeg	javasolt összeg
185 955	185 955
237 980	17 990
105 000	105 000
230 670	230 670
185 240	185 240
232 600	232 600
1 177 445	957 455

igényelt összeg	javasolt összeg
100 000	100 000
90 000	90 000
35 000	35 000
15 000	15 000
44 000	44 000
284 000	284 000

igényelt összeg	javasolt összeg
749 143	0
159 978	159 978
98 690	98 690
82 640	82 640
98 000	98 000
78 640	78 640
89 620	89 620
1 356 711	607 568

igényelt összeg	javasolt összeg
794 900	794 900
98 500	0
8 900	0

4 900	0
907 200	794 900

igényelt összeg	javasolt összeg
157 063	157 063
94 098	94 098
44 626	44 626
62 465	62 465
81 880	81 880
19 868	15 000
460 000	455 132

igényelt összeg	javasolt összeg
1 000 000	900 000
1 000 000	900 000

5 185 356	3 999 055
-----------	-----------

Pályázati adatlap 2017. II. forduló

Pályázat címe	Játékos kompetenciafejlesztés
Pályázó neve	Czifra Zsuzsanna
- értesítési címe	2051 Biatorbágy Kálvin tér 4.
- e-mail címe	czifrazsu@t-online.hu
- telefonszáma	06/30-67-000-10
Intézmény neve	Biatorbágyi Általános Iskola
- címe	2051 Biatorbágy Szentháromság tér 6.
- e-mail címe	igazgato@iskola.biatorbagy.hu
- telefonszáma	06/23-310-168
A pályázat teljes költsége	98.690.-Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	29 fő
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	303 tanuló

A pályázat részletes bemutatása
 (Milyen eszköz, mely tantárgyhoz, könyvtári egység, szerző, cím, példányszám, stb.)

Alsó tagozat számára a tanórákon differenciáláshoz, fejlesztő, valamint a napközis foglalkozásokon

LÜK kirakó alaplapon
 LÜK füzetek 2. évfolyam részére
 LÜK füzetek 3. évfolyam részére
 LÜK füzetek 4. évfolyam részére
 LÜK bajnokság csomag 2. évfolyam
 LÜK bajnokság csomag 3. évfolyam
 LÜK bajnokság csomag 4. évfolyam

Story Cubes kommunikációs társasjáték

A pályázat részletes költségvetése

Darabszám:	Eszköz:	Egységár:	Összesen:
10 db	LÜK kirakó alaplapok	3.290.-Ft	32.900.-Ft
1 db	LÜK füzetek 2. évfolyam részére (18 db feladatlap)	16.020.-Ft	16.020.-Ft
2 csomag	LÜK füzetek 3. évfolyam részére	3.560.-Ft	7.120.-Ft
2 csomag	LÜK füzetek 4. évfolyam részére	3.560.-Ft	7.120.-Ft
2 db	LÜK bajnokság csomag 2. évfolyam	5.340.-Ft	10.680.-Ft
2 db	LÜK bajnokság csomag 3. évfolyam	5.340.-Ft	10.680.-Ft
2 db	LÜK bajnokság csomag 4. évfolyam	5.340.-Ft	10.680.-Ft
1 db	Story Cubes kommunikációs társasjáték	3.490.-Ft	3.490.-Ft
Összesen:			98.690.-Ft

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai:

A LÜK (Logika, Ügyesség, Kitartás) egy játékos készségfejlesztő rendszer játékfüzetekkel kisiskolásoknak.

Nyelvi, matematikai, olvasási kompetencia fejlesztése, térbeli tájékozódás, valamint kombinációs készség fejlesztése a foglalkoztató füzetekkel és a kirakó táblával valósítható meg.

A játékok fejlesztik az iskolás gyermekek figyelmét, memóriáját, segítik a logikai következtetések levonásában, a különböző készségek alakításában, a szabálykövetésben, az együttműködés megtanulásában.

Biatorbágy, 2017. 10.13.

.....
intézményvezető



Pályázati adatlap 2017. II. forduló

Pályázat címe	Személetformálás a környezeti nevelésben
Pályázó neve	Czifra Zsuzsanna
- értesítési címe	2051 Biatorbágy Kálvin tér 4.
- e-mail címe	czifrazsu@t-online.hu
- telefonszáma	06/30-67-000-10
Intézmény neve	Biatorbágyi Általános Iskola
- címe	2051 Biatorbágy Szentháromság tér 6.
- e-mail címe	igazgato@iskola.biatorbagy.hu
- telefonszáma	06/23-310-168
A pályázat teljes költsége	82.640.-Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	13 fő
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	303 tanuló
A pályázat részletes bemutatása (Milyen eszköz, mely tantárgyhoz, könyvtári egység, szerző, cím, példányszám, stb.) Környezetismeret oktatáshoz: Kicsi mágnesláda kísérleti doboz Fülelődoboz kísérleti doboz Könnyű és nehéz kísérleti doboz Fény és sötétség kísérleti láda Szél és időjárás kísérleti doboz	

A pályázat részletes költségvetése

Mennyiség:	Eszköz:	Egységár:	Összesen:
2 doboz	Kicsi mágnesláda, kísérleti doboz	4.080.-Ft	8.160.-Ft
2 doboz	Fülelődoboz kísérleti doboz	8.610.-Ft	17.220.-Ft
2 doboz	Könnyű és nehéz, kísérleti doboz	9.250.-Ft	18.500.-Ft
2 doboz	Fény és sötétség kísérleti láda	9.940.-Ft	19.880.- Ft
2 doboz	Szél és időjárás kísérleti doboz	9.440.-Ft	18.880.-Ft
Összesen:			82.640.-Ft

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

A környezeti nevelés során nagy szerepet játszik a személyes tapasztalatok szerzése következtében megvalósuló információszerzés.

A környezeti nevelés célja a környezettel harmóniában élő, környezettudatos gondolkodású ember nevelése, aki odafigyel környezetére, ehhez megfelelő tudással, beállítottsággal, motivációval bír.

A kisiskolás kor aktív szakasz a környezettudatos magatartás, az ökológiai szemlélet formálása szempontjából.

Biatorbágy, 2017. 10.13.

.....

intézményvezető



Pályázati adatlap 2017. II. forduló

Pályázat címe	Digitális oktatás a Szily kastélyban
Pályázó neve	Czifra Zsuzsanna
- értesítési címe	2051 Biatorbágy Kálvin tér 4.
- e-mail címe	czifrazsu@t-online.hu
- telefonszáma	06/30-67-000-10
Intézmény neve	Biatorbágyi Általános Iskola
- címe	2051 Biatorbágy Szentháromság tér 6.
- e-mail címe	igazgato@iskola.biatorbagy.hu
- telefonszáma	06/23-310-168
A pályázat teljes költsége	98.000.-Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	26 fő
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	303 tanuló
A pályázat részletes bemutatása (Milyen eszköz, mely tantárgyhoz, könyvtári egység, szerző, cím, példányszám, stb.) Valamennyi tantárgy tanításához. Projector	

A pályázat részletes költségvetése

Mennyiség	Eszköz	Ár
1 darab	Epson projector	98.000.-Ft

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

A korszerű oktatási segédletek nélkül ma már elképzelhetetlen a hatékony oktatás. Egyre több tankönyv mellé készítenek a szerzők interaktív feladatokat is, a pedagógus kompetenciák körében egyre fontosabb a digitális tudás.

Ahhoz, hogy ezeket az interaktív programokat használhassuk szükségünk van a tantermekben elhelyezhető projektorokra.

Biatorbágy, 2017. 10.13.

.....


intézményvezető



Pályázati adatlap 2017. II. forduló

Pályázat címe	Örömszene az énekórákon
Pályázó neve	Czifra Zsuzsanna
- értesítési címe	2051 Biatorbágy Kálvin tér 4.
- e-mail címe	czifrazsu@t-online.hu
- telefonszáma	06/30-67-000-10
Intézmény neve	Biatorbágyi Általános Iskola
- címe	2051 Biatorbágy Szentháromság tér 6.
- e-mail címe	igazgato@iskola.biatorbagy.hu
- telefonszáma	06/23-310-168
A pályázat teljes költsége	78.640.-Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	26 fő
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	303 tanuló

A pályázat részletes bemutatása

(Milyen eszköz, mely tantárgyhoz, könyvtári egység, szerző, cím, példányszám, stb.)

Ének-zene, dráma tantárgyakhoz, valamint napközis foglalkozásokhoz:

- 5 darab nino NINO 962 száncsengő
- 3 darab Planet Music DP 121 kézi csörgő
- 2 darab STAGG-GTB 124 Guiro
- BOBOTUBES hangcső gyerekeknek
- Csengőkészlet 1.
- 5 darab NINO 502 ütőhangszer (tikfa)
- 1darab STAGG C PJ05 ütős készlet

A pályázat részletes költségvetése

Hangszerbarlang.hu árai alapján:

Mennyiség	Eszköz	Egységár	Összesen
5 db	NINO 962 száncsengő	1.420.-Ft	7.100.-Ft
3 db	Planet Music DP 121 kézi csörgő	1.420.-Ft	4.260.-Ft
2 db	STAGG-GTB 124 Guiro	1.690.-Ft	3.380.-Ft
1 db	BOBOTUBES hangcső gyerekeknek	6.900.-Ft	6.900.-Ft
1 doboz	Csengőkészlet	29.000.-Ft	29.000.Ft
5 db	NINO 502 ütőhangszer (tikfa)	1.700.-Ft/pár	8.000.-Ft
1 db	STAGG C PJ05 ütős készlet	20.000.-Ft	20.000.-Ft
Összesen:			78.640.-Ft

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

A gyermekek zenei képessége a gyakorlati tevékenységek során tökéletesednek. Ehhez a leghatásosabb módszer, a gyermekhangszerek használata. Ezek céltudatos, módszertanilag helyes alkalmazásával a gyermekek zenei képességeit hatékonyan fejleszthetjük. A hangszerek használata közben megfigyelhetjük a magas-mély hangok, gyors-lassú tempó, halk-hangos közötti különbségeket. Hangszeres játék közben fejlődik a gyermek alkotóképessége, emlékezőképessége, formaérzéke, belső hallása. Hangszeres tevékenység közben számtalan tapasztalatra tesznek szert.

Biatorbágy, 2017. 10. 13.



intézményvezető



Pályázati adatlap 2017. II. forduló

Pályázat címe	A mozgásfejlesztés, mint a tanulási zavarok megelőzésében, korrigálásában használatos fejlesztő eljárás
Pályázó neve	Czifra Zsuzsanna
- értesítési címe	2051 Biatorbágy Kálvin tér 4.
- e-mail címe	czifrazsu@t-online.hu
- telefonszáma	06/30-67-000-10
Intézmény neve	Biatorbágyi Általános Iskola
- címe	2051 Biatorbágy Szentháromság tér 6.
- e-mail címe	igazgato@iskola.biatorbagy.hu
- telefonszáma	06/23-301-168
A pályázat teljes költsége	89.620.-Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	29 fő
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	303 tanuló
A pályázat részletes bemutatása (Milyen eszköz, mely tantárgyhoz, könyvtári egység, szerző, cím, példányszám, stb.) Fejlesztő foglalkozásokhoz, testnevelés órákon, napközis foglalkozásokon Csoportos lépegető Mondo T-ball ugrálóbot Folyami kövek – mozgásfejlesztő játék Füles ugrálólabdák	

A pályázat részletes költségvetése

Mennyiség:	Eszköz:	Egységár:	Összesen:
2 db	Csoportos lépegető	27.040.- Ft	54.080.-Ft
1 db	Folyami kövek mozgásfejlesztő játék	16.400.-Ft	16.400.-Ft
2 db	Mondo T-ball ugrálóbot	4.990.-Ft	9.980.-Ft
4 db	Füles ugrálólabda	2.290.-Ft	9.160.-Ft
Összesen:			89.620.-Ft

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

Óvodás és kisiskolás korban mozgással hozhatók működésbe az érzéketeket feldolgozó agyi központok. Ebben a korban az egyik leghatékonyabb tanulási forma a mozgás. Minden egyéb tevékenységgel igyekezzünk kiegészíteni ezt, de pótolni nem tudjuk. Ezért is nagyon fontos ebben a korban a játékos mozgásfejlesztés, amely az értelmi fejlődés alapja.

A tudatos, tervszerű mozgásfejlesztésnek, mint a hatékony írás-, olvasás tanulás egyik alappilléreinek nemcsak az eltérő képességű gyermekeknél, hanem minden gyermeknél fontos szerepe van.

Biatorbágy, 2017. 10.13.

.....
intézményvezető



Pályázati adatlap 2017. II. forduló

Pályázat címe	Könyvtárbővítés
Pályázó neve	Fodor Piroska
- értesítési címe	Biatorbágy Szentháromság tér 6.
- e-mail címe	fodor.piroska1960@gmail.com
- telefonszáma	06 30 64 35 787
Intézmény neve	Biatorbágyi Általános Iskola
- címe	Biatorbágy Szentháromság tér 6.
- e-mail címe	igazgato@biatorbagy.hu
- telefonszáma	06 23 310 168
A pályázat teljes költsége	159.978 Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	63
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	587
A pályázat részletes bemutatása (Milyen eszköz, mely tantárgyhoz, könyvtári egység, szerző, cím, példányszám, stb.) A Biatorbágyi Általános Iskola iskolai könyvtára könyvállományának gyarapítása.	

A pályázat részletes költségvetése

	Címek	db	egys.ár	összesen
1.	Agytornász-kedvenc fejtörők 1.	1	846	846
2.	Agytornász-kedvenc fejtörők 2.	1	846	846
3.	Agytornász-kedvenc fejtörők 3.	1	846	846
4.	Agytornász-kedvenc fejtörők 4.	1	846	846
5.	Eredményes tanulási technikák	1	1885	1885
6.	Kétbalkezes kamaszlányok kézikönyve	1	3490	3490
7.	Kompetencia alapú feladatsorok 7-8. o. magyarból	1	1748	1748
8.	Színjátszókönyv	1	1290	1290
9.	Válogatott matematika felvételi feladatsorok	1	1800	1800
10.	Isten éltesen hazám-ünnepek könyve	1	3128	3128
11.	"Azért olvasok,hogy éljek"-Az olvasás népszerűsítésétől	1	2714	2714
12.	Kooperatív tanulás	1	3850	3850
13.	Földrajzi atlasz	10	1800	18000
14.	Történelmi atlasz	10	1850	18500
15.	Mikszáth:Szent Péter esernyője	5	1200	6000
16.	Egy ropi naplója	1	2483	2483
17.	A Szent Johanna gimi 5.	1	2751	2751
18.	Régi magyar mondák könyve	1	2715	2715
19.	Magyar értelmező kéziszótár	1	6890	6890
20.	Illyés:Hetvenhét magyar népmese	1	3800	3800
21.	A magyar helyesírás szabályai	2	3100	6200
22.	Szó, fon, nem takács	2	1890	3780
23.	Szólások és közmondások könyve	1	5800	5800
24.	Magyar szinonimaszótár	1	3450	3450
25.	Tamási:Ábel a rengetegben	3	1290	3870
26.	Jókai:A kőszívű ember fiai	3	2390	7170
27.	Móricz:Légy jó mindhalálig	3	1790	5370
28.	Grétsy:Nyelvi játékaink nagykönyve	1	5990	5990
29.	Ablakzsiráf	3	2590	7770
30.	Kis ökológia	1	1670	1670
31.	Tudósok, feltalálók, találmányok-Híres magyarok 1.	1	2790	2790
32.	Kompetenciamérés tesztgyűjtemény 4. osztály	1	1560	1560
33.	Könyvtitkok-Szövegértési, szövegalkotási gyakorlatok 3-4.	1	590	590
34.	Tudósok, feltalálók, találmányok-Híres magyarok 2.	1	2950	2950
35.	Veszélyeztetett állatfajok	1	3100	3100
36.	Twenty for topics	5	2150	10750
37.	Vár a könyvtár 3-4. osztály	2	580	1160
38.	A sikeres iskola	1	1580	1580
				159 978

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

A könyvek gyarapodásával azok a gyerekek is tudnak kölcsönözni, akiknek a szülei nem tudnak könyvet vásárolni szűkös anyagi lehetőségeik miatt.

Biatorbágy, 2017.október 16.



intézményvezető



Pályázati adatlap 2017. II. forduló

**BIATORBÁGYI VÁROS
POLGÁRMESTERI HIVATAL**
 Érkeztetés száma: 14481 2017 OKT 16.
 Iktatás ideje:
 Iktatás szám:
 Összeintéző:

Pályázat címe	IKT eszközök fejlesztése
Pályázó neve	Marx Árpád
- értesítési címe	2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
- e-mail címe	igazgato@iskola.biatorbagy.hu
- telefonszáma	06303374788
Intézmény neve	Biatorbágyi Általános Iskola
- címe	2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
- e-mail címe	igazgato@iskola.biatorbagy.hu
- telefonszáma	06303374788
A pályázat teljes költsége	749.143 Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	40 fő
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	357 fő

A pályázat részletes bemutatása

(Milyen eszköz, mely tantárgyhoz, könyvtári egység, szerző, cím, példányszám, stb.)

Az egyre sűrűsödő pedagógus minősítések egyik legfontosabb összetevője az IKT eszközök kezelése és felhasználása az oktatás során. Interaktív tábláink száma mindössze 3, és ezek is elhasználódtak, korszerűtlenek. Egy új konfiguráció megfelelő alapot nyújtana nem csak a minősítések alkalmával, hanem a mindennapi tanítás során is. Az eszközt egyre több tantárgy tanításához tudnánk használni. Matematika, kémia, földrajz, természetismeret, történelem, idegen nyelvek, magyar, biológia tantárgyak esetén élő igény jelentkezett, de a minősítéseknél szinte minden tantárgy esetén kéri az interaktív tábla használatát.

A pályázott konfiguráció elemei:

- 1 DB 77" SMARTBOARD 480 INTERAKTÍV TÁBLA
(117 x 156cm 4:3 interaktív felület, vetítésre optimalizált)
- 1 ÉV SMART LEARNING SUITE SZOFTVER LICENC
- 1 DB EPSON EB-670 ULTRA-KÖZELI PROJEKTOR
(3100 ANSI Lumen fényerő, 1024x768 XGA felbontás, 4:3 képarány)
- 1 DB EPSON GYÁRI PROJEKTOR FALI KONZOL
- 1 PÁR 2x20W SMART SBA-V AKTÍV HANGSZÓRÓ

A pályázat részletes költségvetése

A konfiguráció csomagban kapható, az ára:

589.900 Ft + ÁFA (bruttó: 749.173 Ft)

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

Az eszközt iskolánk felső tagozatos tanulói használhatnák, igény szerint minden osztály.

Biatorbágy, 2017. október 15.



intézményvezető

A
Biatorbágyi Általános Iskola
munkaterve
a
2017-2018. tanévre

Biatorbágy, 2017. szeptember 1.

Tartalom

I. Helyzetelemzés: Az elmúlt tanév feladatainak végrehajtása, ebből adódó feladatok	3
II. A tanév fő feladatai	3
Szervezési – vezetési területen:	3
Oktatási területen:	4
Nevelési területen:	4
A tanév kiemelt feladatai:	4
III. A tanévindítás feltételei	5
III.1. Személyi feltételek	5
III.2. Tárgyi feltételek.....	6
IV. A munkaterv megvalósulását segítő belső ellenőrzési terv	7
V. Az iskolai tanév helyi rendje.....	8
V.1. Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontjai, azok felhasználása	8
VI. Tanulmányi versenyek	9
VII. Projektoktatás	10
VIII. A nevelőtestület munkatervet elfogadó határozata	10
Eseménynaptár.....	10

I. Helyzetelemzés: Az elmúlt tanév feladatainak végrehajtása, ebből adódó feladatok

Az elmúlt tanév kitűzött feladatainak többségét jó színvonalon végrehajtottuk, de több helyen hiányosságok mutatkoztak. A nem megfelelően végzett feladatok közül többet ismét felvettünk a kitűzött munkáink közé, a fontos és ismétlődően jelentkező feladatokat szintén felsoroltuk az ideiek között. Van javítani valónk szervezési-vezetési területen, a dokumentációk kezelésében. Iskolamarketingünk és a kapcsolataink ápolása a tanév nagy részében jól működött, de az igazgatóválasztás körül generált események felkorbácsolták az indulatokat, a sajtóban megjelent csúsztatások sokat ártottak az iskolának. Erdélyi testvériskolai kapcsolataink jól működnek, ennek folytatása szükséges, a többi testvértelepülés iskoláival a kapcsolatunk nem fejlődött, el kell gondolkodni azon, hogy van-e erre megfelelő kapacitásunk. Oktatási és nevelési területen mindig van olyan feladat, mely a neveltségi és a műveltségi szintet emeli, ezeket kell előtérbe helyezni. A belső együttműködés javítására több ötlet is született, ezek megvalósítása fontos feladat lesz ebben a tanévben.

II. A tanév fő feladatai

Szervezési – vezetési területen:

- Vezető-helyettesek, munkaközösség-vezetők feladatainak áttekintése, munkaköri leírások felülvizsgálata.
- A vezetőség és a kibővített vezetőség üléseinek rendszeres megtartása.
- Az új és a régi munkaközösségek hatékony működésének megszervezése.
- Az iskola, a tantestület belső életének védelme, pozitív kép kialakítása
- Az önértékelési munka folytatása, hatékonyságának javítása.

A dokumentációs rendszer

- Az elektronikus napló naprakész vezetése, ennek ellenőrzése
- Az iskolai dokumentumok karbantartása a törvények és egyéb változások függvényében (Pedagógiai program, Szervezeti és működési szabályzat, Házirend)
- Szigorú számadású dokumentumok kezelésének szabályozása
- Információáramlás hatékonyságának erősítése.

Iskolamarketing feladatainak kezelése

- Az aktuális hírek, információk gyors közlése az iskola honlapján
- A helyi sajtóban történő megjelenések rendszeressé tétele.
- Nyílt napok, szülői tájékoztatók megtartása

- Iskolarádió, iskolaújság beindításának vizsgálata

Együttműködés a város intézményeivel

- Óvónők és tanítók közti együttműködés folytatása
- Iskolánk és a Sándor kastélyban elhelyezett két közoktatási intézmény zavartalan működésének megszervezése
- A Pásztói Miklós Alapfokú Művészetoktatási Intézmény működésének segítése.
- A JFMK rendezvényeinek követése, a színházterem igénylése, használata iskolai rendezvényekre.
- A városi rendezvényeken, ünnepségeken a tantestület jelenlétének erősítése szükséges.

Testvériskolai kapcsolatok:

- Az erdélyi és szlovák kapcsolat ápolása.
- Az aktuális utaztatások szervezése, pályázatok követése, új pályázatok írása.

Oktatási területen:

- A hatékony tanulás, tanítás módszereinek áttekintése, szakmai megbeszélések, bemutatók tartása.
- A hagyományos iskolai tanulmányi, sport és művészeti versenyek megrendezése, felkészülés a magasabb szintű versenyekre, a finanszírozás átgondolása mellett.
- Felzárkóztatás (kisebb létszámokkal a hatékonyságra helyezve a hangsúlyt).

Nevelési területen:

- A DÖK működésének színesítése, láthatóbbá tétele (iskolarádió, újság, rendezvények).
- A tanulói fegyelem erősítése (agresszivitás megakadályozása, trágárság visszaszorítása, lopások megelőzése, stb.).

A tanév kiemelt feladatai:

Az iskola alsó és felső tagozata együttműködésének erősítése

- Az iskola arculatának megújítása, igényekhez igazodó kínálat kialakítása.
- Az alsó és felső tagozat közti átmenet megkönnyítése a tanulók számára
- A tagozatos felmérések tapasztalatainak rendszeres megbeszélése
- Az új munkaközösségi rendszerben az együttműködés erősítése.

Az iskolát, dolgozókat érintő ellenőrzésekkel, minősítési eljárásokkal kapcsolatos feladatok elvégzése

- A szükséges feltételek, körülmények biztosítása.
- Az eljárásban érintett munkatársak segítése.
- Felkészülés az ellenőrzésekre, látogatásokra.

A tagozatos osztály működésével kapcsolatos feladatok

- A tantestületen belüli problémák kezelése
- Hatékony szülői tájékoztatás

III. A tanévindítás feltételei

III.1. Személyi feltételek

Az engedélyezett pedagógus létszámunk 65,95 főről 62-re csökkent. Az iskolában dolgozó pedagógusok száma 63 fő, ebből részmunkaidős 4 fő (Erdősné Tóth Edina, Györgyicze Tünde, Kecskés László és Kuzma István).

Pedagógia munkát segítő alkalmazottak száma: 3,5 főről 6 főre növekedett (2 fő iskolatitkár és 3 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő iskolapszichológus)

Távozott az iskolánkból:

- Lukács Béla (tanító)
- Faragó Zoltán (testnevelő)
- Sonkoly Fruzsina (gyógypedagógus)
- Kródi Andrea (iskolatitkár)

Új pedagógus kollégáink:

- Czifra Zsuzsanna (igazgatóhelyettes)
- Kecskés László (földrajz-népművelő szakos tanár)

Új feladattal megbízott kollégáink:

- Kovács Gabriella (fejlesztő)
- Szalay Boglárka (fejlesztő)
- Kovács Orsolya (pedagógiai asszisztens)
- Horváth Brigitta (pedagógiai asszisztens)

Szakos ellátottságunk 100 %-os.

Technikai alkalmazottaink ismét közalkalmazotti állományba kerültek 2017 január 1-jétől.

A Sándor kastélyban

- 1 fő karbantartó
- 4 fő takarító
- 0,75 + 0,5 fő portás

A Szily kastélyban

- 1 fő karbantartó
- 3,5 fő takarító
- 0,5 fő portás

Eddig 1 takarító felvételére került sor (Tóth Viktor)

Osztályfőnökök

1.a	Restár Anita
1.b	Bedőházi Melinda
1.c	Margittai Mónika
2.a	Jancsó Kata Klára
2.h	Kiss Mária
2.r	Stégerné Benyiczky Éva
2.t	Pénzes-Szabó Krisztina
3.a	Dobróka Angéla
3.h	Szebeni Angyalka
3.n	Bauer Gabriella
4.a	Gyimesi Ildikó
4.h	Tóthné Pál Judit
4.r	Barta Viktória
5.a	Erős Krisztina
5.b	Fodor Mónika
5.c	Nagyné Dömötör Valéria
6.a	Tóth Katalin Mária
6.b	Willinger Ágnes
6.c	Gór Andrásné
6.t	Abronsos Gábor
7.a	Tirpák László
7.b	Kiss-Baranyiné Szilágyi D.
7.d	Kantár Emese
7.e	Lugasi Melinda
8.a	Hodosi Erika
8.b	Lőrincz Mária
8.c	Handlné Pető Ágnes

Osztályok létszáma

1.a	20	2.h	21	3.a	26	4.a	24
1.b	20	2.n	18	3.h	27	4.h	26
1.c	27	2.r	20	3.n	23	4.r	24
		2.t	26				
5.a	20	6.a	14	7.a	12	8.a	22
5.b	28	6.b	26	7.b	28	8.b	27
5.c	19	6.c	14	7.d	17	8.c	13
		6.t	26	7.e	20		

Osztályok száma: 28 (Alsó tagozat – 13, Felső tagozat - 14)

Tanulók létszáma összesen: 588 fő

III.2. Tárgyi feltételek

Iskolánk az elmúlt 4 évben 3 épületben (Szentháromság téri székhely, Karinthy utcai tagintézmény, Kálvin téri telephely) folytatta tevékenységét. A Szily kastély felújításának köszönhetően a Kálvin téren folyamatosan nőtt a tanulói létszámunk, ezzel párhuzamosan a

Karinthy utcában folyamatosan csökkent. A 2017. évi beiskolázások után a Karinthy utcában az osztályok száma a kezdeti 8-ról 2-re csökkent, így 2017. szeptember 1-jétől a tagintézményünk megszűnt.

A Sándor kastély romos épületszárnyának rekonstrukciójával a Szentháromság téren a 2017/18-as tanévre 11 új tanterem került átadásra. Az átadás azonban semmit nem javított a szűkös teremgondokon. A megszűnő 5 konténertanterem mellett 3 tantermet átadtunk az épületünkben működő két kisebb iskolának, leadtuk a könyvtárban működő tantermünket és 3 tantermet az alsósaink foglaltak el. A romló tornatermi helyzet miatt a tükrös termet tornaszobává alakítottuk. A felső tagozat idei kezdő mérlege mínusz 2 tanterem. Bár az új tantermeinket új bútorokkal szerelték fel, szemléltető eszközöket, IKT eszközöket nem kaptunk, így az igen szegényes felszereltség nem változott.

A meglévő épületeink tisztasági festése lezajlott. Az igényelt 7,7 millió forint helyett 2,5 millióból kellett megoldanunk az épületek megszépítését. Érthető módon így csak „tűzoltó munkát” végezhettek a festők. A régebbi épületszárnyakban egyéb felújításokra nem került sor. Az augusztus 21-i tanulólétszámunk (597 fő) folyamatosan növekszik, egy hét alatt 10-nél többen jelezték beiratkozási szándékukat. A tanév kezdő létszámunk szeptember 1-jén 588 fő.

A Sándor kastélyban elhelyezett osztályok számának növekedésével tovább romlott a tornatermi helyzetünk, továbbá egyre súlyosabb problémát jelent majd az ebéldeltetés.

IV. A munkaterv megvalósulását segítő belső ellenőrzési terv

A belső ellenőrzés fő területei:	ideje	felelős
Pedagógiai Program végrehajtására irányuló ellenőrzés	folyamatos	munkaközösség-vezetők
Éves munkaterv feladatainak ellenőrzése	folyamatos	igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény-vezető, munkaközösség-vezetők
Nevelő-oktató munka ellenőrzése	folyamatos (óralátogatás)	igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény-vezető, munkaközösség-vezetők
Napközis nevelő munka hatékonyságának vizsgálata	folyamatos	igazgatóhelyettesek, mk. vezetők
Vizsgálatok, mérések ellenőrzése	folyamatos	igazgató, igazgatóhelyettesek
Szakmai munkaközösségek leltárainak ellenőrzése	január	munkaközösség-vezetők
A tanulók egészség- és balesetvédelmi, valamint tűzrendészeti oktatása bizonylatolásának ellenőrzése	szeptember	igazgatóhelyettesek
Országosan előírt ellenőrzések, mérések	május	igazgató, igazgatóhelyettesek

V. Az iskolai tanév helyi rendje

A 2017/2018-as tanév első tanítási napja 2017. szeptember 1. (péntek), az utolsó tanítási nap 2018. június 15. (péntek). Tanítási napok száma 180.

V.1. Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontjai, azok felhasználása

Intézményünkben a 6 nap felhasználásáról a következőképpen döntöttünk:

- 1 nap – 2017. 10. 10. – Pályaorientációs nap
- 1 nap – 2017. 12. 21. – téli nevelési értekezlet
- 1 nap – 2017. 12. 22. – karácsonyi csapatépítő nap
- 1 nap – 2018. 04. 04. – Tantestületi továbbképzés
- 1 nap – 2018. 04. 05. – Tavaszi nevelési értekezlet
- 1 nap – 2018. 06. 14. – DÖK napja

V.2. Az iskolai szünetek időtartama

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) b), 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet 6. §

Az őszi szünet 2017. október 30-tól 2017. november 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2017. november 6. (hétfő).

A téli szünet 2017. december 27-től 2018. január 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. december 22. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2018. január 3. (szerda).

A tavaszi szünet 2018. március 29-től 2018. április 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. március 28. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2018. április 4. (szerda).

V.3. Ünnepek és emlénapok

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, az aradi vértanúk (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.), a holokauszt áldozatai (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), a március 15-ei és az október 23-ai nemzeti ünnepek

V.4. Értekezletek, fogadó órák

Tantestületi alakuló értekezlet: 2017. 08. 22.

Tantestületi nyitó értekezlet: 2017. 08. 31.

Tantestületi félévi értekezlet: 2018. 01. 30.

Tantestületi évváró értekezlet: 2018. 06. 21.

Kibővített vezetőségi értekezlet: A hónap utolsó keddjén 15 órakor és szükség szerint

Vezetőségi értekezlet: hétfőn 10 órakor

Munkaközösségi értekezlet: A hónap első keddjén 15 órakor.

Fogadóórák (a szülő és a tanár is kezdeményezheti rendkívüli fogadóóra megtartását)

1. fogadóóra: 2017. december 5. (kedd) 17 óra

2. fogadóóra: 2018.május 8. (kedd) 17 óra

Szülői értekezletek:

1. szeptember (beosztás szerint)

2. február (beosztás szerint)

Az igazgató, az osztályfőnök és a szülő kezdeményezheti rendkívüli szülői értekezlet összehívását.

V.5. Nyílt nap

Félévenként 1 nyílt hetet tarunk, amelyen belül minden tanár megjelöli a látogatható óráit.

1. nyílt hét: November 20-24.
2. nyílt hét: Április 9-13. (Beiratkozástól függ)

V.6. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

2018. január 9. és április 27 között

V.7. A kórus időpontjai

csütörtök 7-8. óra

V.9. A diákközségülés összehívása

2018. március 20.

V.10. Egyéb

A 2017/2018-as tanév **első féléve 2018. január 26-ig** tart, az iskolák **február 2-ig** értesítik a tanulókat és a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Az országos kompetenciamérést 2018. május 23-án szervezik meg a hatodik és nyolcadik évfolyamon.

A nem két tanítási nyelvű iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamán angolból és németből 2018. május 16-án szervezik meg a célnyelvi mérést.

VI. Tanulmányi versenyek

Az elmúlt években kialakult azoknak a tanulmányi versenyeknek a sorozata, melyeken hagyományosan elindítjuk iskolánk tanulóit. A versenyek számán nem kívánunk változtatni, de hasznosnak ítélt versenyeken a szakos tanár javaslatára indíthatunk versenyzőt.

Kiemelten kezeljük a tanév során azokat a versenyeket, melyek megyei fordulóját iskolánk rendezi. Ezek:

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
Bolyai Matematika Csapatverseny
Jedlik Fizikaverseny
Lotz János Helyesírási és Szövegértési Verseny
Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny

VII. Projektoktatás

Digitális témahét 2018. április 9. és 2018. április 13. között,
Fenntarthatósági témahét 2018. április 23. és 2018. április 27. között

VIII. A nevelőtestület munkatervét elfogadó határozata

A Biatorbágyi Általános Iskola munkaközössége a 2017. augusztus 31-én megtartott tanévnyitó értekezleten az intézmény 2017/2018. tanévi munkatervét egyhangúan elfogadta.

Eseménynaptár

Részletes rendezvénytervünket a melléklet tartalmazza.

AUGUSZTUS				
	h	21.		
	k	22.	Alakuló értekezlet	
	sz	23.	Fonyódliget	
	cs	24.	Fonyódliget	
	p	25.		
	sz	26.		
	v	27.		
	h	28.		
	k	29.	9 óra pótvizsga, különbözeti v	
	sz	30.		
	cs	31.	tanévnyitó értekezlet	
SZEPTEMBER				
1.	p	1.	18 óra tanévnyitó ünnepély	
	sz	2.		
	v	3.		
2.	h	4.		Elsősök avatása
3.	k	5.		Nasa kiállítás 4.
4.	sz	6.		tanév eleji egységes felmérők
5.	cs	7.	szülői 5. évfolyam	A magyar népmese napja
6.	p	8.		szakkörök felmérése
	sz	9.		szövegértés mérés 5-8.
	v	10.		DÖK tagok választása
7.	h	11.	szülői 1-2. évfolyam	Diákközségi ülés
8.	k	12.	szülői 3-4. évfolyam	
9.	sz	13.	szülői 8. évfolyam	
10.	cs	14.	szülői 6. évfolyam	
11.	p	15.	szülői 7. évfolyam	
	sz	16.		
	v	17.		
12.	h	18.		
13.	k	19.	Arany János kiállítás/busz	Fényképezés

14.	SZ	20.			
15.	CS	21.			
16.	P	22.	Tanmenetek leadása igh-nak		
	SZ	23.			
	V	24.			
17.	H	25.			
18.	K	26.			
19.	SZ	27.			
20.	CS	28.	Vetélkadó a magyar népmese napja alkalmából		
21.	P	29.	irodalom óra a Faluházban 7-8.	Felsőspapírgyűjtés 14-18	
	SZ	30.		Felsőspapírgyűjtés 8-12	
OKTÓBER					
	V	1.			
22.	H	2.	Szakkörök beindítása	Megemlékezés a zene világnáról	Heceghalom, Varga tanya 2. évf Állatbemutató Állatmenhelynek gyűjtés jelentkezés a levelezős versenyekre Helyesírás mérés 5-8. Arany János szavalóverseny
23.	K	3.	Felsőspapírgyűjtés		
24.	SZ	4.	Állatok világnapja, előadók, állatbemutató		
25.	CS	5.			
26.	P	6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról		
	SZ	7.			
	V	8.			
27.	H	9.			
	K	10.	Pályaorientációs nap		
28.	SZ	11.			
29.	CS	12.			
30.	P	13.	Bolyai matematika verseny	Papírgyűjtés alsó 14-18	
	SZ	14.		Papírgyűjtés alsó 8-12	
	V	15.			
31.	H	16.			
32.	K	17.			
33.	SZ	18.			

34.	cs	19.			
35.	p	20.	Iskolai ünnepély		
	sz	21.			
	v	22.			
	h	23.			
36.	k	24.			Őszi fesztivál, lámpás felvonulás Tökfaragó verseny, projektnap évfolyamonként 1-4.
37.	sz	25.			
38.	cs	26.			
39.	p	27.	Halloween 5-8.		
	sz	28.			
	v	29.			
	h	30.	Őszi szünet		
	k	31.	Őszi szünet		
NOVEMBER					
	sz	1.	Mindenszentek		
	cs	2.	Őszi szünet		
	p	3.	Őszi szünet		
	sz	4.			
	v	5.			
40.	h	6.			Nyílt nap, nyílt hét? Szép- és helyesíró verseny Író- olvasó találkozó 3. évf. Negyedévi értéklés Csendes csodák szavalóverseny Iskolai Simonyi és Lotz verseny DÖK gyűlés
41.	k	7.	felsős ért.		
42.	sz	8.			
43.	cs	9.			
44.	p	10.	Bolyai anyanyelvi verseny	Suli-buli	
	sz	11.			
	v	12.			
45.	h	13.			
46.	k	14.			
47.	sz	15.			
48.	cs	16.			
49.	p	17.	Logikai játékok napja		
	sz	18.			

	v	19.			
50.	h	20.			
51.	k	21.			
52.	sz	22.			
53.	cs	23.			
54.	p	24.			
	sz	25.			
	v	26.			
55.	h	27.			
56.	k	28.			
57.	sz	29.			
58.	cs	30.			
DECEMBER					
59.	p	1.			
	sz	2.			
	v	3.			
60.	h	4.			Luca napi vásár
61.	k	5.	Felsős ért.		
62.	sz	6.	Mikulás		
63.	cs	7.	Angyalszó koncert 16 ó Faluház		
64.	p	8.			
	sz	9.			
	v	10.			
65.	h	11.		Weinachtsvoche	
66.	k	12.			
67.	sz	13.			
68.	cs	14.	Christmas Party		
69.	p	15.			
	sz	16.			
	v	17.			
70.	h	18.			
71.	k	19.			

72.	sz	20.	Karácsonyi ünnep		
	cs	21.	Téli nevelési értekezlet		
	p	22.	Csapatépítő		
	sz	23.			
	v	24.			
	h	25.	Karácsony		
	k	26.	Karácsony		
	sz	27.	Téli szünet		
	cs	28.	Téli szünet		
	p	29.	Téli szünet		
	sz	30.	Téli szünet		
	v	31.			
JANUÁR					
	h	1.	Újév		
	k	2.	Téli szünet		
73.	sz	3.			Népdaléneklési verseny
74.	cs	4.			Félévi zárások , értékelések
75.	p	5.			Népdaléneklési verseny
	sz	6.			TITOK: Arany János
	v	7.			Kálti Márk tört. Verseny
76.	h	8.			Lotz megyei verseny
77.	k	9.			Kazinczy iskolai forduló
78.	sz	10.			DÖK gyűlés
79.	cs	11.			Kazinczy megyei
80.	p	12.			Iskolai szavalóversen 5-8.
	sz	13.			Játékos sportverseny
	v	14.			Diákolimpia: teremfoci
81.	h	15.			Diákolimpia: kézilabda
82.	k	16.	Alsós farsang 16 ó Faluház		Osztályozó értekezlet
83.	sz	17.	Alsós farsang 16 ó Faluház		
84.	cs	18.			
85.	p	19.			

	sz	20.	Központi felvételi		
	v	21.			
86.	h	22.	A magyar kultúra napja: Együtt szaval a nemzet		
87.	k	23.			
88.	sz	24.			
89.	cs	25.	Pótfelvételi		
90.	p	26.	Első félév vége		
	sz	27.			
	v	28.			
91.	h	29.			
92.	k	30.	Félévi értekezlet		
93.	sz	31.			

FEBRUÁR

94.	cs	1.			
95.	p	2.	Félévi értesítők kiadása		
	sz	3.			
	v	4.			
96.	h	5.			Farsang OPSZI idegennyelvi versenyek Szülői értekezletek-felső
97.	k	6.			
98.	sz	7.			
99.	cs	8.			
100.	p	9.			
	sz	10.			
	v	11.			
101.	h	12.			
102.	k	13.			
103.	sz	14.	Valentine's Day		
104.	cs	15.			
105.	p	16.			
	sz	17.			
	v	18.			

106.	h	19.			
107.	k	20.			
108.	sz	21.			
109.	cs	22.			
110.	p	23.			
	sz	24.			
	v	25.			
111.	h	26.			
112.	k	27.			
113.	sz	28.			

MÁRCIUS

114.	cs	1.			
115.	p	2.			
	sz	3.			
	v	4.			
116.	h	5.			Vers- és prózamondó verseny Tavaszi értékelések Évfolyamonkénti matek mérések 5-8. Simonyi megyei verseny Floorball bajnokság 5-8. Atlétika versenyek DÖK gyűlés
117.	k	6.			
118.	sz	7.			
119.	cs	8.			
120.	p	9.			
121.	sz	10.	munkanap (márc 16.)		
	v	11.			
122.	h	12.			
123.	k	13.			
124.	sz	14.	Iskolai ünnepély		
	cs	15.	Nemzeti ünnep		
	p	16.	pihenőnap		
	sz	17.			
	v	18.			
125.	h	19.			
126.	k	20.	Diákközségi gyűlés		

127.	sz	21.			
128.	cs	22.	A víz világnapja		Rajzpályázat és kvíz-alsó
129.	p	23.			
	sz	24.	BiaBocs matematika verseny		
	v	25.			
130.	h	26.	Easter-Ostern		
131.	k	27.			
132.	sz	28.			
	cs	29.	Tavaszi szünet		
	p	30.	Nagypéntek		
	sz	31.	Húsvét		

ÁPRILIS

	v	1.	Húsvét		
	h	2.	Tavaszi szünet		
	k	3.	Tavaszi szünet		
	sz	4.	Tavaszi nevelési értekezlet		
	cs	5.			
133.	p	6.	Ledolgozva ballagásról		
	sz	7.			
	v	8.			
134.	h	9.			Pátyi szavalóverseny Szövegértés mérés 5-8. Kosárlabda háziverseny 5-8.
135.	k	10.			
136.	sz	11.	Költészet napja		
137.	cs	12.			
138.	p	13.			
	sz	14.			
	v	15.			
139.	h	16.			
140.	k	17.	Fogadóóra		
141.	sz	18.			
142.	cs	19.			
143.	p	20.			

144.	sz	21.	munkanap (ápr. 30.)	A Föld napja: udvarszépítés	
	v	22.			
145.	h	23.	Fenntarthatósági témahét		
146.	k	24.			
147.	sz	25.			
148.	cs	26.			
149.	p	27.			
	sz	28.			
	v	29.	TITOK országos angol, német		
	h	30.	pihenőnap		

MÁJUS

	k	1.	Munkaszüneti nap		
150.	sz	2.			Anyák napja
151.	cs	3.			Alsós gála
152.	p	4.			Humán gála, kiállítás a Faluházban
	sz	5.			Egységes év végi felmérők
	v	6.			Gyereknapi
153.	h	7.			Óvodások látogatása
154.	k	8.			Nyelvvizsga 7. évf
155.	sz	9.			Miénk a színpad?
156.	cs	10.	Madarak és fák napja		DÖK gyűlés
157.	p	11.			
	sz	12.			
	v	13.			
158.	h	14.			
159.	k	15.			
160.	sz	16.	idegennyelvi mérés		
161.	cs	17.			
162.	p	18.			
	sz	19.			
	v	20.	Pünkösdi		
	h	21.	Pünkösdi		

163.	k	22.			
164.	sz	23.	kompetenciamérés		
165.	cs	24.			
166.	p	25.			
	sz	26.			
	v	27.			
167.	h	28.			
168.	k	29.			
169.	sz	30.	Határtalanul		
170.	cs	31.	Határtalanul	Tanulmányi kirándulás	
JÚNIUS					
171.	p	1.	Határtalanul	Tanulmányi kirándulás	
	sz	2.	Határtalanul		
	v	3.	Határtalanul		
172.	h	4.			Sportnap Osztályozó értekezlet Tanévzáró ünnepély Évzáró értekezlet
173.	k	5.			
174.	sz	6.			
175.	cs	7.			
176.	p	8.			
	sz	9.			
	v	10.			
177.	h	11.			
178.	k	12.	Alsós Gála 16 ó Faluház		
179.	sz	13.			
	cs	14.	DÖK-nap		
180.	p	15.			
	sz	16.	Ballagás		
	v	17.			
	h	18.			
	k	19.	Tanévzáró ünnepély		
	sz	20.			
	cs	21.	Tanévzáró értekezlet		

	p	22.		
	sz	23.		
	v	24.		
	h	25.		
	k	26.		
	sz	27.		
	cs	28.		
	p	29.		
	sz	30.		
	v	31.		

A 2016/2017. tanév végi beszámoló Biatorbágyi Általános Iskola

1. Pedagógiai folyamatok

- ✓ Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

A munkatervünkben megfogalmazott célok és feladatok többségében megvalósultak.

Szervezési területen a munkaközösségi rendszer áttekintése megtörtént, elkészültek a tervek az átszervezésre. A vezetői feladatok konkretizálása és a munkaköri leírások pontosítása az év végére maradtak, mivel a végleges struktúra augusztus 1-jén állt össze. Megszűnt az iskola tagintézménye és a két éve üres alsós igazgatóhelyettesi állást is betöltöttük.

A vezetőség együttműködése a tanév második felétől megszűnt. A tagintézmény-vezető igazgató pályázatának beadása felkavarta az iskola belső életét és kihatott az szülői közösség és az iskola kapcsolatára is. Az iskola körül kialakult helyzet sokat rontott az iskola megítélésén, sokat ártott a jövőben tervezett munkának.

A kitűzött önértékelési feladatokat az elvárásoknak megfelelően elvégeztük, a dokumentumok rendelkezésre állnak.

A Karinthy utcai épületben folyó munkát az év során elvárható módon támogattuk, azonban a szülők és pedagógusok erőfeszítése ellenére sem sikerült első osztályt indítani az épületben. Ennek nem csak a kevés jelentkező volt az oka, hanem az épületben székelő német nemzetiségi iskola helyigénye is.

A dokumentációs rendszerünk megújult. Bevezettük a KRÉTA e-naplót. A reményeinkkel ellentétben az információáramlás nem segített, viszont rengeteg munkát adott a kezdetleges állapota, a folyamatos hibajavítások követése. Hiba volt az üzenőfüzet háttérbe szorítása, a jövő évtől ennek megváltoztatására szükséges.

Az iskolai dokumentumok aktualizálása folyamatban van, az új tanév indítására szeretnénk elkészülni vele.

Az iskola marketing területén kettős a helyzet. A sulirádió és az iskolaújság beindítása még várat magára. A helyi sajtóban és a honlapunkon viszont havonta friss híreket olvashattak az érdeklődők.

A feladatok között megfogalmazott együttműködések terén a kitűzött célokat megvalósítottuk, a testvériskolai kapcsolatokat ápoljuk – elsősorban az erdélyi iskolával. A

nagydobronyi iskola felé csak apró lépést sikerült tennünk. Néhány tanárunk részt vett egy delegációban, mely Nagydobronyba látogatott 2016 őszén.

Oktatási területen a kitűzött feladatokat végrehajtottuk, kiváló eredményeket értünk el a tehetséggondozásban. A felzárkóztatás is jó eredménnyel zárult, a bukások szám 2% körüli. A nevelési területen kitűzött feladatainkat csak részben sikerült végrehajtani. A DÖK munkájában jelentős előrelépés nem történt, a felső tagozat nevelési munkájának bemutatása viszont az elvárt módon zajlott.

A kiemelt feladatok közül az alsó és felső tagozat együttműködése terén tettünk hasznos lépéseket. Újra történtek megbeszélések a tagozati mérésekkel kapcsolatban. Az együttműködés szélesítése és a két tagozat közötti átmenet könnyítése érdekében új tervek születtek. A munkaközösségek átszervezésével és az arculat egyszerűsítésével haladunk a cél irányába.

Az iskolai dolgozókat érintő ellenőrzések, vizsgák rendben lezajlottak.

A tagozatos osztályainkat a terveknek megfelelően működtettük, eredményein kiválóak.

- ✓ Az intézmény alapidokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló

Az alapidokumentumainkat a folyamatos átszervezések miatt kell változtatnunk. A két vendégiskola állandó fejtörést okoz a zökkenőmentes együttműködés megteremtése érdekében. Átalakítottuk ennek megfelelően a csengetési rendünket, az ebédeltetés szabályait, a szüneteket és az ügyeleti rendet. Változások történnek az óraterünkben, az arculatot érintően. Változik a vezetői struktúra, a munkaközösségi rendszer és néhány munkaköri leírás. Ezzel párhuzamosan megtörténik a részletek áttekintése, az apróbb formai hibák javítása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- ✓ Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni

Az osztályfőnökök feladata az osztályban tanuló gyermekekkel kapcsolatos információk begyűjtése és kezelése. Alapvetően Biatorbágyon a problémamentes, jó szociális helyzet a jellemző a családokra. A néhány kirívó esetet pedagógusaink jól ismerik, az információszerzés elsősorban a szülőkön keresztül történik, de egyes esetekben a város Családsegítő Központja is beavatkozik. A gyermekvédelmi felelőseink havi rendszerességgel vesznek részt jelzőrendszeri találkozókön, ahol a problémás esetek megbeszélése zajlik.

✓ Gyermekvédelmi munka áttekintése

A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Biatorbágy lakóhelyek tekintetében két szélsőséges kategóriára osztható. A város belterülete és a külterületek (elsősorban Paca-tó és Ürge-hegy). A belterületre a magasabb iskolázottság, a nagyarányú foglalkoztatottság és a jobb anyagi körülmények jellemzők. Ennek következtében a tanulók magatartása, szorgalma megfelelő, életkörülményei átlag feletti. A külterületeken lakók leginkább nehéz körülmények között élnek, nem ritka a komfort nélküli lakás, a munkanélküliség, a nem megfelelő tisztaság, szegénység. A tanulók között is gyakori a magatartási és képességbeli problémákkal küzdő gyerek.

Érdekes módon családi körülményektől függetlenül az okos telefonok, így az internet használata szinte teljes körűen elterjedt, ennek hiányáról kevés panaszt hallunk. A könyvtár használata visszaszorult, a sokszínű könyvtári programok ellenére sem emelkedik az olvasás népszerűsége.

A szülők az iskolai életbe nagyon változatosan kapcsolódnak bele. Elsősorban az alsó tagozatos gyerekek szülei aktívak, az évek múlásával ez az aktivitás csökken. Panaszra nincs okunk, hívásra, egy-egy kampányfeladatra mindig sok szülő jelentkezik még a felső tagozaton is. Az iskola rendezvényeit látogatják, komoly érdeklődést tapasztalunk a nyílt napokon és a bemutatkozó rendezvényeken.

A HH-s és HHH-s tanulók aránya az új rendelkezés bevezetése óta nagyon lecsökkent. A megszigorított feltételrendszer és az önkéntes alapon történő bejelentkezés nem jelentett segítséget a problémás esetek megismeréséhez.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

A kedvezményes étkezést, aki teheti, többnyire igénybe is veszi. Mivel az étkezés kedvezmények nélkül is megfizethető, iskolánkban sok ebédelős tanuló van. (Az alsó tagozaton majdnem 100%, de a felsőben is 70% körül mozog.) A tankönyvellátás sok problémával működött az elmúlt időszakban. A szűkös keret a rendelésben erősen csökkentette a könyvek számát és rákényszerítette a kollégákat az olcsó kísérleti könyvek használatára. A tartós tankönyvi rendszer nem működik. Vagy a kiadó, vagy a tanár változtatja meg a használatban lévő könyvet, aminek az a következménye, hogy sok ezer forint értékű könyv kerül selejtezésre. A kísérleti könyveket kipróbáló alsó tagozatosok rövid próbálkozás után visszatértek a korábbi könyveikhez, a felsőben egy-két kiadvány megmaradt. Ez tükrözi a pedagógusok véleményét.

Szociális problémák, deviancia

Iskolánkra nem jellemző a súlyos fegyelmi probléma. Évente két-három olyan eset történik, mely komolyabb beavatkozást igényel, de büntetési fokozatokban az utóbbi 6 évben a tantestületi megrovásig még egyszer sem jutottunk el. Az igazgató beírások és a szülőkkel folytatott eszmecsere a legtöbbször eléggé bizonyulnak. (Pszichológusunk nincs.)

Prevenációs munka

A magatartási problémák megelőzése érdekében az alábbi intézkedéseket tesszük:

- a házirend közös ismertetése, megbeszélése
- magatartásjegyek közös megbeszélése
- kedvezmények megvonása (rendezvényekről kitiltás, kirándulásról eltiltás)
- különböző fokozatú írásbeli büntetések alkalmazása (figyelmeztetés, intés)
- osztályfőnöki megelőző munka (osztályfőnöki órák tartalma szerint)
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba
- szülőkkel történő konzultációk

✓ Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Iskolánkban hosszú ideje részben a tantestületünk aktivitása részben a szülők elvárása alapján nagyon színes a rendezvény kínálat. Az tanévnyitó és tanévzáró ünnepély között több fontos hagyománynak számító esemény zajlik iskolánkban, ezek felsorolva az alábbiak:

Elsősök avatása

Tanévnyitó forgatag

Alsós szép- és helyesírási verseny

Almaszedés (szept.)

A zene világnapja

Állatok Világnapja

A magyar népmese napja

Felső papírgyűjtés

Megemlékezés az aradi vértanúkról

Alsós papírgyűjtés

Őszi fesztivál

Nemzeti ünnep (okt. 23.) iskolai megemlékezés

Látogatás a Hagyományok Házába (nov.)

Csendes csodák szavalóverseny

Egészség hét

Angyalszó koncert, adventi gyertyagyűjtés

Mikulás (alsó)
Logikai játékok napja
Luca napi vásár
Karácsonyi műsor
1-2. évf. farsang a Faluházban
A magyar kultúra napja
3-4. évf. farsang a Faluházban
Felsőf. farsang
Jedlik fizika verseny megyei forduló (rendező)
Iskolanyitogató (márc.)
Simonyi megyei verseny (rendező)
Lotz megyei verseny (rendező)
Bolyai matek és magyar megyei forduló (rendező)
Nemzeti ünnep (márc. 15.) iskolai megemlékezés
Projekt nap
Víz világnapja
Nyílt nap a leendő első szülőknek (ápr.)
Tavaszi papírgyűjtés alsó (ápr.)
A költészet napja
Anyák napja alsó (máj)
Gála a Faluházban
Madarak és Fák Napja
Tanulmányi kirándulások
Sportnap
DÖK napja
Ballagás

✓ Települési rendezvények, programok

Márc.15-én, okt.23-án, és jún. 4-én részt veszünk a városi megemlékezéseken, az iskola vezetői koszorút helyeznek el a megemlékezések helyszínén. Tanulóink gyakran fellépnek a városi rendezvényeken, részt vesznek a sporteseményeken.

✓ A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Tantestületünk a lehetőségek függvényében közös szakmai rendezvényeken vesz részt. Ebben a tanévben két nagyobb továbbképzés zajlott, a felső tagozatos pedagógusok az '56 tanításával foglalkozó felkészítésen vettek részt, az alsó tagozatosoknak táncoktatással kapcsolatban volt közös továbbképzésük. A belső szakmai továbbképzések száma elenyésző, érdemes lesz ezt a területet fejleszteni. Az elmúlt tanévben két közös kirándulást szerveztünk

(grazi autóbuszos, tiszai csónakos), sajnos a résztvevők száma elmaradt a várakozástól. Megtartottuk a két hagyományos félév- és tanévzáró összejövetelünket is.

3. Eredmények

✓ Kompetenciamérések eredményei

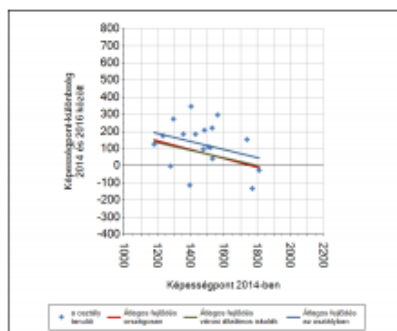
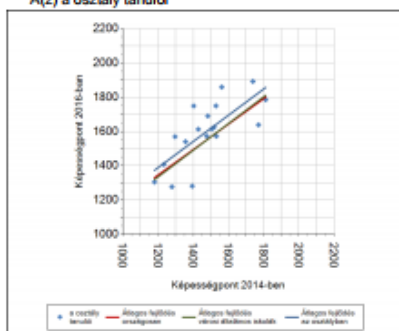
Biatorbágy méretét tekintve a kisvárosok közé sorolható, így az eredmények viszonyításakor a kisvárosok eredményét tekintetem alapnak. a kigyűjtött adatok között szerepel az országos átlag is, mely a 8 és 6 osztályos gimnáziumok jelenléte miatt érthetően magasabb. A táblázat alsó részében iskolánk korábbi években produkált eredményei olvashatók az elmúlt 3 évre visszatekintve.

	6.mat	6.szöv	8.mat	8.szöv
Iskolánk	1431	1456	1560	1584
Kisvárosok	1442	1442	1542	1503
Országos	1468	1494	1597	1568
2015.	1455	1473	1567	1550
2014.	1467	1502	1620	1597
2013.	1449	1486	1624	1587

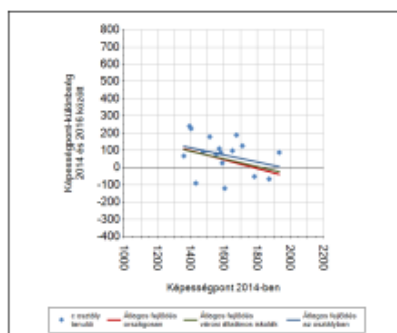
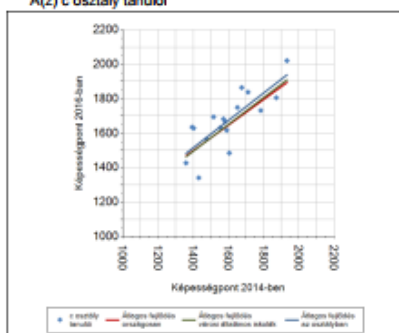
Az adatokból jól látszik, hogy sem az előző évekhez viszonyítva sem a hasonló intézményekkel összehasonlítva szignifikáns eltéréseket sehol sem találunk. Amire viszont büszkéek lehetünk, hogy a fejlődés ütemét vizsgálva az országos és a városi iskolák fejlődési üteme felett vagyunk mindhárom osztályunk eredményeit tekintve (ezt mutatja az alábbi grafikonsor).

6a A tanulók fejlődése osztályonként

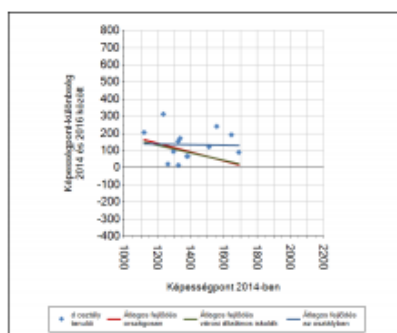
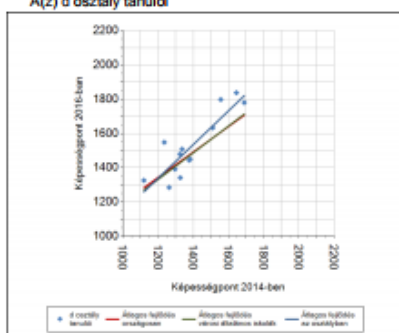
A(z) a osztály tanulói



A(z) c osztály tanulói



A(z) d osztály tanulói



✓ Tanév végi eredmények

A tantárgyi átlagok, az osztályok és csoportok tanulmányi átlagai, a bukások és a kitűnők száma a mellékletekben található.

✓ Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

Verseny neve	tantárgy	szint	helyezések						
Aradi Jenő	rajz	megyei	2.	2.	3.	3.	4.	4.	4.
Arany János	anyanyelvi	országos	5.						
Bolyai	anyanyelvi	megyei	2.	2.	5.	5.	8.	12.	
		országos	7.						
	matematika	megyei	2.	6.	8.	10.	12.		
	term.tud.	megyei	3.	6.	10.				
Fizika+	fizika	országos	1.	8.	8.	14.			
Generáli Bizt.	rajz	országos	fődíj						
Idegen nyelvi	angol	országos	3.	5	7.	9.	10.	11.	12.
	német	országos	7.						
Jedlik	matematika	országos	3.	4.					
	fizika	országos	2.						
Kálti Márk	történelem	országos	6.	8.	9.	14.			
Kenguru	matematika	megyei	1.	2.	2.	9.			
		országos	9.	11.	11.				
Diákolimpia	labdarúgás	megyei	3.						
	mezei futás	megyei	4.	5.	5.	6.	10	11.	11.
Lotz	helyesírás és szöv.értés	megyei	7.	8.	9.	10.	13.	14.	
Öveges	fizika	országos	2.						
Simonyi	helyesírási	megyei	2.	3.	4.	7.	8.		
		Kárpát-m	7.						
Szavalóverseny		megyei	3.						
Szinpompás tavasz	rajz	országos	1.						
Varga Tamás	matematika	megyei	2.	12.					
		országos	5.						
Zrínyi	matematika	megyei	2.	3.	7.	13.			
		országos	6.	20.					

✓ Továbbtanulási mutatók

Mellékletben

✓ Vizsgaeredmények

Iskolánkban ebben a tanévben pótvizsgákra és a tagozatra történő átjelentkezés érdekében különbözeti vizsgákra került sor. Ezek eredményei:

Pótvizsgán részt vett 14 fő, ebből az eredményesen vizsgázók száma 12 fő.

különbözeti vizsgán részt vett 5 fő, ebből az eredményesen vizsgázók száma 4 fő.

✓ Elismerések

Több országos szintű szakmai közösség oklevelekkel ismerte el szaktanáraink országos versenyekre történő eredményes felkészítő munkáját.

✓ Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

Mutatóink nagyon jók, 615 tanulónkból 2 fő harmadikos tanuló bukott évisméltésre és további 2 fő elsős diákunk nem kapott bizonyítványt. Iskolánkat 1 tanuló hagyta el végbizonyítvány nélkül. Tanulói jogviszonya az igazolatlan hiányzásai miatt megszűnt, mivel a 16. életévét betöltötte

✓ Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)

Ebben a tanévben a szülők és a tanulók körében elégedettségmérést nem végeztünk. A pedagógusaink klímatesztjét elemeztük. A tesztekben sem a vezetőre, sem a tantestület egészére nem voltak kirívó mutatók. Erősen átlag feletti a klímateszt eredményének minden pontja.

✓ Neveltségi mutatók

Tanulóink neveltségén mindig akad csiszolnivaló. A neveltségi szint átlagosnak mondható. A médiából is gyakran hallható trágárság visszaszorításával sokat küzdünk, kicsit szélmalomharcnak érzem a törekvéseinket. Említésre méltó az a tény, hogy a kirándulásainkon tanulóink viselkedését mindig komolyan megdicsérik.

✓ A belépő gyermekek felkészültsége

Az iskolába érkező tanulók felkészültsége nagyon szélsőséges. Tanulóink nagyobb része átlagon felüli, de több nehezen kezelhető, gyenge képességű tanuló is érkezik iskolánkba.

✓ Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás iskolánk két kiemelten kezelt területe. Az alsó tagozaton tanítóink nagy óraszámban foglalkoznak a tehetséges és a gyengébb képességű tanulókkal is. a felső tagozaton bevezetett nívócsoportos oktatás minden órája ebben a szellemben zajlik. Eredményeink minden tekintetben jónak mondhatók, a versenyeken kiválóan szerepelnek diákjaink, a gyengébb tanulók felzárkózása is eredményes, a bukások száma minimális.

✓ Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Iskolánk speciális képzése 3 területre koncentrálódik. A matematika és a magyar nyelv és irodalom oktatása mellett kiemelten kezeljük az idegen nyelvek oktatását. Ezek mellett a tagozatos osztályok működtetése számít speciális területnek. a tagozatos osztályaink tanulmányi eredményei magukért beszélnek (4,87, 4,87, 4,62). Ebben a közegben tanulóink nyugodt körülmények között koncentrálhatnak tanulmányaikra, az eredményes előrehaladást nem gátolja semmi. A kiemelt tantárgyak tanítása szintén jobb eredményességgel zajlik.

Idegen nyelvből a számos alapfokú nyelvvizsga dicséri nyelvtanáraink eredményességét. Speciálisnak mondható a nagyszámú művészeti szakkör működtetése, mely jelentős eredményekkel büszkélkedhet. A kiváló színvonalú tanulói rajzokból összeállított kiállításainkat sokan csodálják meg, a rajzversenyeken tanulóink szintén kiváló eredményeket érnek el még országos szinten is. A testnevelés kiemelten kezelése is meghozta elő eredményit, egyre jobb eredményeket érünk el a különböző szintű és tartalmú sportversenyeken. Már csak egy megfelelő méretű tornaterem hiányzik.

- ✓ A középfokú iskoláktól 2016. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?

A középiskolákból érkező visszajelzések használhatatlanok, a visszajelzések száma nem éri el az 50 %-ot sem. A kapott kisszámú visszajelzésből arra következtethettünk, hogy diákjaink megállják helyüket a közép szintű oktatási intézményekben. Az általunk adott jegyek reálisak, a tanulók tudásszintjének megfelelőek.

- ✓ A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

A hiányzási mutatóink átlagosak, az igazolatlan órák zömét egy tanuló produkálta (túlkoros, tanulói jogviszonya már megszűnt). A bukások száma alacsony 14 tanuló 19 elégtelen osztályzatot kapott. Két tanuló a pótvizsgán is megbukott. Kitűnő tanulóink száma magas, kétharmad része alsó tagozatos.

Felvételi eredményeink elég gyengék, ez az évfolyam volt az utolsó, ahonnan közel 20 tanuló távozott 8 és 6 osztályos gimnáziumokba. Így is tanulóink harmada gimnáziumba nyert felvételt. A maradék zöme szakközépiskolába jutott be.

Az osztályok és csoportok tanulmányi átlagai a vártnak megfelelően alakultak, tagozatos osztályaink átlaga meghaladja a 4,8-at.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- ✓ A szakmai közösségek tevékenysége

Szakmai közösségeink, a munkaközösségek az általuk megfogalmazott munkatervek szerint végzik tevékenységüket. A beszámolók alapján megállapíthatjuk, hogy a terveknek megfelelően a kitűzött feladataikat teljesítették. A tevékenységek között hiányolom a szakmai közös munkát, bemutató órák megbeszélését elemzését, előremutató új módszerek kimunkálását.

- ✓ A belső tudásmegosztás formái

A belső tudásmegosztás a napi rutinok megbeszélésére, az aktuális problémák megoldására koncentrál. Az előző pontban említett innovatív megoldások keresése, elemzése, alkalmazása ritkán témája a belső egyeztetéseknek, megbeszéléseknek. A jövőben több figyelmet kell fordítani a hatékonyabb, élményszerűbb oktatási formák keresésére, ezek meghonosítására, rendszeres alkalmazására.

✓ **Információátadás formái**

Többféle információs csatornát próbáltunk működtetni eddig, a két leghatékonyabb szorgalmi időben a hirdetőtáblás információközlés, szorgalmi időn kívül a e-mail-eken keresztül történő adatszolgáltatás. Sajnos a leghatékonyabb sem működik tökéletesen.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az önkormányzat képviselői és a polgármester többször kijelentették, hogy a fenntartói és üzemeltetési jogok átadása után is sajátjának tekinti a város oktatási intézményeit, és a lehetőségeihez mérten igyekszik a támogatást biztosítani. Ez ebben az évben anyagiakban is megmutatkozott (iskola bővítése) annak ellenére, hogy a szolidaritási hozzájárulás nagymértékben sújtja a várost. Az önkormányzat dolgozói készségesen segítenek a felmerülő problémák megoldásában, bátran fordulhatunk mindenkihez.

A tankerület részéről szintén érezzük a törődést, bár az év közben történt átszervezés a mi iskolánkban is éreztette hatását. Örülünk a gyakori szakmai és adminisztratív segítségnek, de az adatszolgáltatások gyakorisága és a rövid határidők nem egyszerűsítik a helyzetünket. Nagy segítség lenne, ha ismerhetnénk a központ dolgozóinak telefonos elérhetőségét és esetleg a felelősségi köreiket. Jó ötletnek tűnt az igazgatók bankkártyája, túl sok a papír a pénzkezelés körül.

Az egyéb külső kapcsolataink rendezettek, jól együttműködünk a helyi oktatási és kulturális intézményekkel. A gyergyóremetei testvériskolánkkal élménydús cserelátogatáson vagyunk túl.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek

- Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épületeink állapota változó, a Szily kastély és a Karinthy utcai épület megfelelő a szentháromság téri épület nagyon rossz állapotban van. A külső megjelenés mellett a belső zsúfoltság, a vizesblokkok kis száma, a két vendég iskola csak ront a helyzeten. Az épület környezetbiztonsági szempontból rendben van, problémát az okozott, hogy nagyon gyakran

kellett gyerekekkel elhagyni az épületet, mert a számítástechnikát a városi könyvtárban, a testnevelést gyakran 600-1200 méter távolságban kellett megtartanunk.

- Célok és anyagi feltételek összhangja

A folyamatos pénzhiány miatt iskolánk felszereltsége nagyon szegényes. Folyamatos volt az internet hálózat és a kapcsolódó eszközök hibája, az elvárttól sokkal kevesebb a korszerű IKT eszközök száma. Hiába képezzük ki tanárainkat az interaktív tábla használatára, ha nem juthatnak hozzá. Nincsenek továbbra sem szaktantermeink és használható tornatermünk. A kitűzött alapvető oktatási céloknak is nehéz ilyen körülmények között megfelelni.

- Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Az elmúlt tanévben gazdálkodásról nem beszélhettünk. A szükséges anyagokra, eszközökre kapott pénzt költöttük el.

2. Személyi feltételek

- A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Pedagógusaink szakmai felkészültsége megfelelő, két dolgozónknak van befejezetlen diplomája, a nyelvvizsgák megszerzése folyamatban van. Szakos ellátottságunk 100%.

- Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az iskolában alkalmazott dolgozók az iskola képzési struktúrájának megfelelnek.

- Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Új pedagógusokat üres álláshelyekre határozatlan idejű kinevezéssel vettem fel, két esetben (befejezetlen diploma miatt) az alkalmazás határozott időre szól.

- Kitüntetett pedagógusok (név+kitüntetés neve)

Ebben a tanévben az iskolánkat támogató Nebuló Alapítvány „Az év pedagógusa” díját Kiss Mária tanítónő kapta.

3. Szervezeti feltételek

- A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk
- Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az alkalmazotti közösség akkor működik jól, ha a munkamegosztással mindenki elégedett. Ezt elérni azonban nagyon nehéz. Mindig vannak, akik túlvállalják magukat és vannak, akik igyekeznek úgy állni a munkához, hogy más is odaférjen. A túlvállalók fáradtak és

elégedetlenek, a többiek jól érzik magukat. Egy jól működő szervezetben ez lelkiismereti kérdés. Mindenki látja, érzékeli, hogy ki, mennyit dolgozik. Belülről kell megszólalni a jelzőcsengőnek, hogy „én bizony lemaradásban vagyok”. Ha másoknak kell figyelmeztetni a lazításra hajlamos kollégákat, az csak feszültségekhez vezet. A konfliktusok kerülése érdekében egyesek szó nélkül teljesítenek 200%-ot, míg néhányan erősen takaréklángon lobognak. Ez rombolja a problémamentes együttműködés esélyét, ami sokat árt a tantestület hatékonyságának.

- Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Ez két részre bontható fejezet. Érthetjük ezalatt a magyar és egyetemes hagyományok ápolását és az iskola életében a tanévek során kialakult iskolai hagyományok továbbvitelét is. Tanítóink és tanáraink mindkét területen élenjáró munkát végeznek. Minden jeles ünnepet magas színvonalú műsorokkal teszünk emlékezetessé. Az iskolai hagyományok terén a régieket fenntartjuk és egyre több újjal bővítjük a kínálatot. Ez a fentiekben leírt iskolai programokból kiolvasható.

- A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Jelentős innovációs munkára az elmúlt tanévben nem került sor. Apróbb újítások azonban mindig előkerülnek. Ezen a téren pedagógusaink aktívnak mondhatók. (udvari díszek, tájékoztató transzparenszek, iskolai pólók, tornaszások, új programok, versenyek, stb.)

- A minőségi munkára való ösztönzés formái

Az ösztönzés hatékony és legalkalmasabb formája az anyagi elismerés lenne. Nincs lehetőség differenciált bérezésre, és nem létezik jutalmazási keret sem. Kiosztható cafetéria elemek sem léteznek. Szóbeli elismerésekkel, oklevelekkel minőségi munkára ösztönözni felnőtt embereket nagyon nehéz. Szívesen fogadunk minden használható ötletet ezen a téren.

7. SWOT analízis

Az analízishez szükséges négy összetevő elemeit a tantestület munkaközösségei gyűjtötték össze. A 8 munkaközösség külön dolgozott és a gyűjtőmunka eredményét papíron adták le. Az összegzés és rendszerezés után az alábbi eredmény született:

Erősségek

- Tehetséggondozás
- Megyei versenyek lebonyolítása
- Tagozatos osztályok
- Nívócsoporthoz tartozó oktatás
- Sportszakkörök
- Felzárkóztatás jól működik
- Tantárgyi szakmai felkészültség
- Hagyományörzés
- Sokszínű iskolai élet
- Jó munkahelyi légkör
- Kiszámíthatóság, egységesség, tolerancia
- Szakmai együttműködő készség
- Továbbképzéseken való aktív részvétel
- Jól működő diák, tanár, szülő hármasság
- Felső-alsó kapcsolat fejlesztése lehetséges
- Segítő önkormányzat
- Intézményekkel jó együttműködés

Lehetőségek

- *Barátságos kisvárosi légkör*
- *Főváros közelsége, szép környezet*
- *Nagy külső terek*
- *Külső kapcsolatrendszer*
- *Testvériskolák*
- Önkormányzati támogatás
- Pályázati erőforrások
- Új iskola megépülése
- Tornacsarnok építése
- Informatikai rendszer fejlesztése, interaktív tábla beszerzés
- Udvar kihasználhatósága
- Kolozsvári utcai pálya használata
- Városi intézmények kihasználhatósága

- *4 iskola közti egészséges versenyhelyzet*

- Elérhető továbbképzések
- Kis létszámú osztályok
- Növekvő tanulólétszám

Gyengeségek

- PP, SZMSZ, törvények ismeretének hiányosságai
- Régi sémákhoz való ragaszkodás
- Kommunikáció, információáramlás
- Teherelosztás, túlterheltség
- Elvárás rendszer nem egyértelmű, bizonytalan helyzetek
- Változtatások átgondolatlan, ötletszerű rendszere
- Szakmai együttműködés szervezetszervezésének hiányosságai, összehangoltság hiánya
- Belső információk kifelé áramlása
- Tantestület megosztottsága
- Érkező új kollégák mentorálása
- Nem tagozatos osztályok helyzete
- Rossz magatartású tanulók
- Felszereltség hiánya
- Szaktantermek hiánya
- Kevés terem
- Tornaterem hiánya
- DÖK munkája

Veszélyek

- HH-s, BTMN-es tanulók számának növekedése
- Környező iskolák elszívó hatása
- Csökkenő gyereklétszám
- Gyakori személyi változások a tantestületben
- Pedagógushiány
- Maradunk a régi épületben, ami nem megfelelő

- Érdektelenség, türelmetlenség előtérbe kerülhet
- Központosított intézményrendszer
- Iskola negatív megítélése a városban
- Eltűnik az önkormányzati támogatás

Az erősségekből az látszik, hogy egy jól működő iskolához minden rendelkezésre áll. Van egy kimunkált működési mechanizmus, van színes szabadidős tevékenység és változatos hagyományrendszer, van aktív, jól képzett, együttműködő tantestület és segítő környezet.

A lehetőségek kiaknázásával (barátságos kisvárosi környezet, pénzszerzési lehetőségek, épülő infrastruktúra, kedvező körülmények) az iskola fejlődése megvalósítható.

Az előrelépést a gyengeségek között felsoroltak (információ hiánya, nem egyenletes teherelosztás, szervezetlenség, az innovációs készség hiánya) hátráltathatják, ezek kiküszöbölése fontos feladat. Meg kell oldani a tantestület egységének visszaállítását, a korrekt szülői tájékoztatást és a problémás tanulók kezelését. A Diákönkormányzat munkájával foglalkozni kell, a színes diákélet mindig is vonzó volt.

A veszélyeknél felsoroltak valóban fenyegetnek. A nem megfelelő munkahelyi légkör a pedagógusok elvándorlásához vezethet, az elköszönő kollégák pótlása egyre nehezebb feladat. A nem megfelelő munkavégzés, a gyengeségek megtartása az iskola színvonalának csökkenése felé mozdítja el a jövőnket, aminek egyenes következménye lehet a csökkenő gyereklétszám és a hátrányos helyzetű, valamint a magatartás zavaros tanulók arányának növekedése. Ezek együtt olyan spirálba sodorják az intézményt, melyből csak nagyon hosszú idő alatt lehet kivergődni.

A tanterem, a tornaterem, a szaktantermek és a felszerelés hiány égető, de optimistán állunk hozzá. A tervek elkészültek, a változások küszöbön állnak.

Beszámoló és javaslat a 2017. szeptember 18. OKB ülésére

Intézményvezetői beszámoló a 2017/18. tanév indítás tapasztalatairól.

MMÁMK Czuczor Gergely Tagiskola

2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6

Egy köznevelési intézmény működéséhez és az új tanév beindításához a szakmai feladatokon kívül infrastrukturális, működési és tárgyi feltételek megteremtése is nagy körültekintést, tervezést, szervezést és költség hozzárendelést kíván.

Az ezekkel a feladatokkal járó szervezés, előkészítés, tervezés már a 2016/2017. tanév második felében megkezdődik.

A beiskolázás, a szakos ellátottság, szakmai tárgyi eszközök fejlesztése, megrendelése, a működéshez szükséges tárgyi eszközök beszerzésének tervezése és folyamata gördülékenyen és sikeresen megvalósult ebben az időszakban. Két új pedagógussal bővült a közösség. A szakos ellátottság 100%-os. A felső tagozat már 2 évfolyammal indult. Beszerzésre került egy új interaktív tábla és 10 új számítógép az informatika oktatás beindításához, 2 számítógép segíti a pedagógusok adminisztrációs munkáit a tanárban. Az iskola számos új tantermi, irodai bútort vásárolt és fejlesztette a sporteszközöket. Iskolánk 14 pedagógussal és 130 tanulóval kezdte meg az új tanévet.

Intézményünkben a MMÁMK Czuczor Gergely Tagiskolában a szakmai feladatok mellett, a legnagyobb kihívás minden tanévben az infrastruktúra helyzete és a működtetési feladatokkal járó szervezés, lebonyolítás összehangolása.

Szerencsés esetben az intézmény vezetője naptári év elején tudja, mely tantermekkel és egyéb oktató, nevelő munkát segítő helyiségekkel számolhat, milyen infrastrukturális változás várható (mely termeket kell átadni másik intézménynek, esetleg mi az, amit elbontanak, elszállítanak, esetleg lefalaznak a helyhiány szükségessége miatt). A nyári karbantartás és felújítás szervezéséhez és a hozzá rendelhető költségvetési tétel tervezéséhez, elfogadtatásához, már ezen helyiségek felújításával, tisztasági festésével számol és ezt nyújtja be kérelmében a költségvetés készítésekor. (pontos négyzetméter árak és tételes javítási feladatok).

Ebben a különleges és egyedülálló helyzetben, ami jellemzi iskolánk elhelyezését és működtetését, az év elején történt igényfelméréskor, de a felújítási munkálatok, szakember által történt felmérésekor még nem volt ismert a tantermek elosztása. Azok a tantermek, melyeket június elején felmérték festésre, nem is kerültek át az iskola használatába. (bár előzetesen szóban erre kaptunk ígéretet, melyet 1 hónap múlva visszavontak). Az újonnan kijelölt tantermek négyzetméterre kisebbek voltak és kértük a szakembereket, hogy csak a koszos falfelületek kerüljenek felújításra. (pl. a mennyezetet nem kellett festeni). Augusztus 15-én még további egyeztetés volt tanterem ügyben, melynek végeredményeként egy előző évben kifestett, rendbetett tantermünket át kellett adnunk másik

iskolának és egy új kis ügyviteli helyet kaptunk, melyből szeptember 2-án költözött ki ez előző használója. A terem fala tele szögekkel, koszosan, a tanév pedig elkezdődött.

A nyári karbantartási munkák lebonyolítása a finanszírozó Önkormányzat hatáskörébe tartozik. Mind az Önkormányzat, mind pedig az intézmény munkáját jelentősen megkönnyíteni, ha – legalább már az előző tanév zárásakor – ismert lenne a következő tanévi terem elosztás, mely meghatározza az tanévindításhoz szükséges elvégzendő feladatokat mind az Önkormányzat, mind pedig az intézmény számára.

A fenti tapasztalatokból mi magunk is sokat tanultunk és eltökélt szándékunk ennek a problémának az orvoslása, közös mindenki számára korrekt folyamat tervezése.

Intézményünk a következő javaslatokat teszi megfontolásra, véleményezésre, megvitatásra:

1. Mielőbbi teremegyeztetés a KLIKK által fenntartott iskola vezetőjével a teremszükségletekről, melyet az egyeztetés után írásban rögzítenek a felek.
2. A felhasználható keretek elfogadása után kérjük, hogy az elvégzendő feladatok az intézmény vezetőjével történt egyeztetés után kerüljenek meghatározásra, az intézmény működéséhez szükséges prioritások figyelembevételével.
3. A feladat ütemezéséről és elkészüléséről kérnénk előzetes tájékoztatást, valamint annak lehetőségét, hogy az elkészült munka átadáskor jelen lehessünk.
4. Csak olyan számlát fogadjon be a megrendelő, amit az iskola képviselője aláírásával ellátott a teljesítés igazolására.

Gál Edit intézményvezető

Kelt: Biatorbágy, 2017. szeptember 14.

Pályázati adatlap 2017. II. forduló

Pályázat címe	1.„Szakmai eszközök és intézményi könyvtár fejlesztése”
Pályázó neve	MMÁMK Czuczor Gergely Tagiskola
- értesítési címe	2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6
- e-mail címe	iroda@czuczoriskola.hu
- telefonszáma	06 20 398 77 11
Intézmény neve	ua.
- címe	Magyar Műhely Általános Művelődési Központ
- e-mail címe	Czuczor Gergely Tagiskola
- telefonszáma	2051 Biatorbágy Szentháromság tér 6.
A pályázat teljes költsége	284.000 Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	14
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	130
A pályázat részletes bemutatása (Milyen eszköz, mely tantárgyhoz, könyvtári egység, szerző, cím, példányszám, stb.) I. Eszközök: A pályázatban olyan eszközök megvásárlására keresünk bevonható plusz forrást, melyek beszerzése részben önerőből valósulna meg és melyek nélkülözhetetlenek az éves pedagógiai munkánk során. Az eszközök a mindennapos oktatásban, illetve a pedagógiai munka adminisztratív feladataiban nyújtanának nagy segítséget. Ezért minden eleméhez igyekszünk biztosítani önerőt fenntartói és szülői alapítványi forrásból, melyet feltüntettünk a költségvetésben. Várjuk a pozitív elbírálást a fennmaradó pályázott összegekre, hogy a teljes költséggel ezek mielőbb rendelkezésünkre álljanak. 1.Színes nyomtató: Intézményünkben egy darab fénymásoló és egyben nyomtató (nem irodai) áll rendelkezésre, mely már több mint 6 éves, és csak fehér fekete nyomtatást, fénymásolást tudunk vele ellátni. Tervünk egy színes nyomtató beszerzése, hogy a pedagógiai munkát segítsük. A jelenlegi gép látja el a teljes iskola adminisztratív és pedagógiai munkájának fénymásolási és nyomtatási szükségleteit, amihez ez már nagyon kevésnek bizonyul. Sok munkához, projektnaphoz, a vizuális nevelés segítéséhez szükség lenne a színes másolatokra illetve nyomatokra, melyeket eddig a pedagógusok saját nyomtatóján vagy fizetős helyeken tudták megoldani.	

1
Gál Zoltán

Teljes ára: 180.000 Ft

Önerő: 80.000 Ft

Pályázott összeg: 100.000 Ft.

2. Laptop: ebben a tanévben bevezetésre került az e-napló intézményünkben, mely nagyobb gépparkot igényel az intézménytől. Bár két számítógép is áll a pedagógusok rendelkezésére az adminisztratív feladatokra, ez a szám még mindig kevés a 14 pedagógusra. A tanári szoba méretei sem teszik lehetővé, hogy több gépet, asztalt elhelyezzünk, ezért egy mobil gépre is nagy szükségünk lenne, melyet ezeken a feladatokon túl, mobilitásából adódóan a pedagógusok a tanórák IKT –s kompetenciák fejlesztésére, bizonyos projektnapok alkalmával a tanítási folyamat segítésére is használni tudnának az alsó tagozatban is. (természettudományos hét, természetismeret, idegen nyelv, erkölcsstan, magyar irodalom, hittan, rajz és vizuális nevelés, ének tantárgyak oktatásánál)

Költségvetés:

A gép teljes ára: 170.000 Ft

Önerő: 80.000 Ft

Pályázott összeg: 90.000 Ft.

3. Egy CD lejátszó a nyelvtanítás és énektanítás, a projektnapok, népi ének szakkörök és az énekes osztályok tanításának támogatásához

A lejátszó teljes ára: 35.000 Ft.

Pályázott összeg: 35.000 Ft.

II. Szakmai könyvtárfejlesztés:

1. Versenykötetek beszerzése: Bolyai Matematika Csapatverseny és Anyanyelvi Csapatverseny

Pályázott összeg: 15.000 Ft

2. Mozamap Digitális tananyag - földrajzi térképek 5-8. évfolyamok részére

Teljes ár: 84.000 Ft (3 éves licenz)

Önerő: 40 000 Ft

Pályázott összeg: 44.000 Ft

Székely

A pályázat részletes költségvetése

Eszközfejlesztés és könyvtárfejlesztés összköltsége

Költségek: 484.000 Ft

Önerő (Fenntartó + szülői alapítvány): 200.000 Ft

Pályázott összeg: 284.000 Ft.

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

Biatorbágy, 2017. október 13.

Gál Edit

intézményvezető



Gál Edit

Magyar Műhely ÁMK Czuczor Gergely Tagiskola



Biatorbágy

Szentháromság tér 6

Tagintézmény-vezetői beszámoló a 2016/2017 tanévről

Készítette: Gál Edit

Éves munkánkat a tanévre összeállított munka- és rendezvényterv szerint végeztük, (a beszámoló mellékleteként csatolva) Az év elején megválasztott tisztségviselők (munkaközösség-vezető, szakos felelősök) munkája segítségével, valamint a rendszeres havi értekezletekkel, hatékonyan sikerült megszervezni az iskolában folyó pedagógiai munkát.

Intézményünk továbbra is igyekszik jó kapcsolatot fenntartani a társintézmények (Biatorbágyi Általános Iskola és a Biai Református Iskola) vezetőivel és pedagógusaival, illetve a kiszolgáló személyzettel, akik a biatorbágyi önkormányzat alkalmazottjai (portás, takarító személyzet, konyhai személyzet, karbantartó.) Az állami fenntartású intézmények működését átvette 2017 január 1. az állam. Az önkormányzat és a Magyar Műhely Alapítvány közötti megállapodást és szerződést (A Czuczor Gergely Tagiskola elhelyezésére és működtetésére vonatkozóan) az állami fenntartó tudomásul vette és vagyonkezelői megállapodásban külön pontban rögzítette annak elfogadását, tiszteletben tartását, de még a végleges megállapodás teremhasználatról nem született.

Intézményünk nagy örömünkre szerves része a biatorbágyi közoktatásnak, köznevelésnek. Iskolánk megítélése jó. Mindkét plébánia befogadta és erkölcsileg támogatja. A havi iskola miséket a biai templomban tartjuk, Mészáros Péter atya is besegít a misék celebrálásába. Intézményünknek jó a kapcsolata a település egyéb intézményeivel Önkormányzat, Juhász Ferenc Művelődési Központ, Benedek Elek Óvoda, továbbá az egyházakkal és azok

közösségével. Mindezek nagymértékben hozzájárult iskolánk külső megítéléséhez. Iskolánk egyre szélesebb körben nyer elismerést, erkölcsi és részben anyagi támogatást. Külön kiemelném a Pásztai Miklós Alapfokú Művészeti Iskolával való kapcsolatunkat a művészeti nevelésnek teret adva az iskola napirendjében, életében.(csoporthoz tartozó szolfézs, néptánc órák, esetenként hangszeroktatás).

A 2016/2017 tanévre 25 gyermek iratkozott be az első osztályba, illetve 1 fő távozott 2017 márciusában a 3. osztályból (tanító váltás miatt) Intézményünk a 2015/2016 tanévet 109 tanulóval, és 12 fő pedagógussal kezdte. Tanulóink közül logopédiai fejlesztésen vesz részt 6 fő 1. osztályos tanuló.

2 fő (SNI) 2. ,3. osztály

3 fő (BTMN) 3., 4., 5. osztály

Ellátásuk a fejlesztő pedagógusok által nyújtott 3 óra / hét külön egyéni fejlesztés (SNI esetében) és heti 1 óra a BTM gyerekeknek. Ez kiegészül további kiscsoportos, illetve egyéni korrepetálással, az órán való differenciálással.

Iskolánkban 108 fő számára biztosítunk ebédet a városi közétkeztetés rendszerében és tízórai uzsonna igényelhető. Az étkezés térítési díj ellenében a megfelelő törvényi előírásoknak és kedvezmények biztosításával.

9 fő részére speciális étrendet biztosítanak.

Ettől a tanévtől egy teljes állású gazdasági, iskolatitkár segíti az adminisztrációs és a pedagógiai asszisztensi feladatokat.

Iskolánk egy tantermet kapott a bővülésre, az 5. osztály elhelyezésére a főépületben és egy távolabbi folyóson egy fél termet a csoportbontások, hittanórák, fejlesztések teremigényének kielégítésére.

Nehézséget okoz a tanév során és a tornaterem hiánya. Az osztályok 1 esetleg 2 alkalommal jutnak be a tornaterembe. A testnevelés órák nagy száma a szabadban, illetve 2 évfolyamon úszásoktatás megszervezésével zajlik. Ez viszont nagy anyagi terhet ró a szülőkre. Erre a tanévre viszont pályáztunk úszásoktatás támogatására az önkormányzatnál, a terhek enyhítésére. Sikeres pályázatot követően az úszás díját támogatja az önkormányzat, a szülőkre a szállítási költség hárul.

A pedagógusaink a kis igazgatói titkársági, könyvtár, tárgyalóként funkcionáló kis konténer teremben tudnak készülni, adminisztrációs munkájukat végezni.

A 2016 tanév első felében, a tanulóink szép eredményeket értek el a különféle területi versenyeken. Említésre méltó a Bolyai anyanyelvi és matematika, természettudományi

csapatversenyek eredményei melyek között megyei 5. helyezés, de a legjobb csapatok között az első 50 között szerepeltek.

Zrínyi Matematika Versenyen is szépen szerepeltek tanulóink, a Kenguru Matematika Versenyen egy 2. osztályos tanuló országos 14. helyezést ért el. Számos színvonalas, minősítő népi ének versenyeken, tanulóink egyéni és csoportos szereplés után kiemelt arany, gyémánt, ezüst minősítést kaptak. Egyik csapatunk az országos énekverseny is megméretette magát Tökölön május 19-én.

Számos rajzpályázat győztesére lehetünk büszkék az iskola tanulói között.

Szülői alapítványunk és egyéb helyi pályázatok támogatásának köszönhetően a felső tagozatunk egy interaktív táblával gazdagodott, mely nagymértékben segíti a szakos oktatást és a gyermekek digitális kompetenciáinak fejlesztését.

Énekes iskolás osztályaink 2016 Karácsonyára, koncertet adtak és sikeresen szerepeltek a szkolák és énekes iskolások, Torbágyon megrendezett találkozóján.

Pedagógusaink ebben a tanévben is részt vettek számos továbbképzésben:

Matematika Műveltségterület (1 fő)

Digitális tábla használata, és digitális tananyagok előkészítése, informatikai felkészítés 3 fő

Közüoktatás-vezetői és pedagógus szakvizsga: 1 fő

A 2016/2017 tanév első félévét minden tanulónk sikeresen teljesítette.

Pedagógusaink céljainknak a tantervi előírásoknak megfelelően és azon felül teljesítettek.

Igyekszünk a tantervi követelményeket kívül sok és színvonalas szellemi és lelki táplálékot, programot biztosítani nekik különféle projektek rendezvények programok keretében.

A gyerekek szépen, színvonalas előadásokkal szerepeltek a különböző megmérettetéseken, mint szavalóversenyek, énekversenyek, táncfellépések, iskolai és városi ünnepségeken. A tantárgyversenyen elért eredmények is (a városi eredményekhez képest) nagyon biztatóak. Gyerekeink nagyon sok olyan rendezvényen és eseményen vehettek részt, melyek az oktatási céljainknak megfelelően a tanultak gyakorlati megtapasztalását segítette. Színes és gazdag eseményekről számolhatunk be. (a minden héten tartott kézműves órák a projekt napok (adventi, húsvéti, pünkösti, Népmese Napja, Tudományok hete, Mátyás király nap, Költészet napja, Népdaléneklési nap, Czuczor nap), színházlátogatás, Hagyományok Háza programjai, Szentendrei Skanzen, kihelyezett órák, kirándulások, erdei iskola. A programok a magyar népi műveltség, és a hagyományaink átadását, éltetését is nagyban segítették.

A 2017/2018 tanévre lezajlott a beiratkozás. Sajnálatos módon ebben a tanévben jelentősen kevesebb gyerek hagyja el az óvodát és kezd iskolát és ez a létszámhiány intézményünknel is megmutatkozott, akárcsak más intézményeknél is kivéve a német nemzetiségi iskolát, ahová többen jelentkeztek a vártnál. Végül 18 fő választotta iskolánkat, (1 fő SNS +1 főnek számít) és 1 fő BTMN. A felsőbb évfolyamainkra viszont van jelentkezés: a leendő 5. osztályba 5 – en szeretnének csatlakozni, illetve a 3. 4. és 6. osztályok iránt is érdeklődnek.

A 4. osztályból 1 fő tett sikeres felvételi vizsgát egy 8 osztályos katolikus gimnáziumba. Ő távozik az intézményből június végével. A jövő tanévet előreláthatóan 130 fővel kezdjük. Iskolánknak a 2017-es Önkormányzati Közoktatási Pályázaton sikerült különféle csoportos továbbképzésre, csapatépítő tréningre pályázni.

A legfontosabb terveink között szerepel a magas színvonalú oktatói és nevelői munka mellett a sikeres tanévzárás után is az iskola további népszerűsítése, a személyi és tárgyi feltételek előteremtése az új tanévre. Ennek megfelelően egy újabb interaktív tábla beszerzése, a felső tagozatra illetve az informatika oktatás elindításához IKT eszközök beszerzése, sporteszközök fejlesztése, pótlása, további pályázatokon való részvétel.

Iskolánk életéről naprakész információkat kaphat minden érdeklődő a www.czuczoriskola.hu honlapon.

A helyi Körkép című havonta megjelenő lapban rendszeresen publikálunk cikkeket beszámolókat iskolánkról, eredményeinkről: www.biatorbagy.hu oldalon is minden aktuális szám megtekinthető, illetve számos programunkat rögzíti a helyi önkormányzati tv.

Gál Edit

Tagintézmény-vezető

Kelt: Biatorbágy, 2017. május 27.

Pályázati adatlap 2017. II. forduló

**BIATORBÁGY VÁROS
POLGÁRMESTERI HIVATAL**

Érkeztetés száma: 14494 2017 OKT 16.

Iktatás ideje:

Iktatás szám:

Ugyintéző:

Kalló Eszter OUT

Pályázat címe	Szaxo-fónia
Pályázó neve	Bolykiné Kálló Eszter
- értesítési címe	2051 Biatorbágy Petőfi u. 28/a.
- e-mail címe	kalloeszter.pmami@gmail.com
- telefonszáma	20/3383-664
Intézmény neve	Biatorbágyi Pásztai Miklós AMI
- címe	2051 Biatorbágy, Baross G. u. 1.
- e-mail címe	pasztimami@gmail.com
- telefonszáma	30/642-3462
A pályázat teljes költsége	1.000.000 Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	2 fő
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	24 fő

A pályázat részletes bemutatása

(Milyen eszköz, mely tantárgyhoz, könyvtári egység, szerző, cím, példányszám, stb.)

Iskolánk egyik legnépszerűbb tanszaka a szaxofon tanszak.

Ez köszönhető egyrészt a hangszer sokoldalúságának (a klasszikus repertoár éppúgy megszólaltatható rajta, mint a könnyebb műfajt képviselő zenék), másrészt a hangszert tanító fiatal kolléganő lelkiismeretes munkájának.

Mindezek eredményeképpen az utóbbi pár évben az e hangszert választó, tanuló növendékek létszáma megkétszereződött.

A létszámnövekedés új lehetőségeket is hordoz magában, hiszen így a gyerekek számára alkalom nyílik az együttzenélésre, kamaramuzsikálásra is.

Ahhoz, hogy ez a lehetőség megvalósulhasson, szükség lenne a hangszerpark bővítésére.

2 évvel ezelőtt, ugyancsak önkormányzati segítséggel tudtunk vásárolni egy tenor szaxofont, így egy teljes szaxofon kvartett megszólalásához már csak egy bariton szaxofon hiányzik.

A fenntartónk által biztosított keret ilyen nagyszámú hangszerek, eszközök beszerzését nem teszi lehetővé, ezért mindenképpen számítunk az Önkormányzat támogatására.

A pályázat részletes költségvetése

- 1 db *új* bariton szaxofon ára (tartozékokkal): 850.000 Ft és 1.500.000 Ft között van.
- 1 db *használt* bariton szaxofon ára (tartozékokkal): 500.000 Ft és 1.200.000 Ft között van

Sikeres pályázat esetén egy jó minőségű *használt* tanulóhangszer megvásárlását tervezzük max. 1.000.000 Ft értékben. (esetlegesen iskolánk Alapítványának támogatásával kiegészítve a pályázaton nyert összeget)

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

Biatorbágy, 2017. október 12.


.....
intézményvezető





2051 Biatorbágy, Baross Gábor u. 1. Tel: 23/312-113,
Mobil: 30/642-3462, pasztimami@gmail.com

Beszámoló a 2017/2018-as tanév kezdetének tapasztalatairól

I. Helyzetelemzés

Iskolánk tavaly ünnepelte alapításának 25. évfordulóját.

Így immár az érett ifjúkorba léptünk, hétköznapijainkban azonban még mindig gyermekbetegségekkel küzdünk.

Intézményünk hétköznapijait alapvetően határozza meg a negyedszázados örökség: az önálló épület, valamint a saját felhasználású termék – azaz a tanítási helyszín(ek)hiánya. Évről-évre nehezebb feladatot ró ránk növendékeink, tanáraink elhelyezése, amit az általános iskolások megemelkedett óraszámai és a délutáni tanulói idő „szentsége” tovább nehezítenek. Szomorú tapasztalat, hogy az agglomerációs közeg, a helyi tömegközlekedés hiánya, a hétköznapiok feszítettsége és túlterheltsége miatt szülők és gyermekek egyre kevesebb áldozatot akarnak, vagy tudnak hozni művészeti iskolai óráik elérése érdekében.

A mi feladatunk, hogy a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodva, az általános iskolákkal folyamatosan egyeztetve megteremtjük a lehető legoptimálisabb feltételeket a művészeti órákhoz való hozzáféréshez.

Ezen egyeztető tevékenységünk nagy eredménye, hogy több tanítási helyszínünkön a gyermekek csoportos művészeti óráit (szolfézs, néptánc) az órarendkészítő kollégák beépítették a gyerekek általános iskolai órarendjébe.

II. A tanévindítás feltételei

II. 1. Személyi feltételek

Alkalmazotti és növendéklétszám adatok

Alkalmazottak:

Pedagógus:	40 fő	31 álláshelyen
Nevelő és oktató munkát segítő:	3 fő	2 álláshelyen

Nevelőtestületünkbe két új zongoratanárnő és egy ütő – szolfézs szakos kolléga érkezett.

Korbuly Klára (iskolánk eddigi igazgatója) 5 évre szóló intézményvezető helyettesi megbízást kapott, az igazgatói feladatokat a következő 5 évben Bolykiné Kálló Eszter látja el.

Növendéklétszám:

Zenei tanszakokon: 476 fő

Képzőművészeti tanszakon: 52 fő (ebből 25 fő 2 tanszakos)

Néptánc tanszakon: 95 fő (ebből 59 fő 2 tanszakos)

A növendéklétszám összesen: **623 fő**

II. 2. Tárgyi feltételek**II.2.1. Telephelyeink**

Iskolánk továbbra is 1 székhelyen és 6 telephelyen működik.

Székhelyünk: Juhász Ferenc Művelődési Központ (Faluház)

Telephelyeink:

- Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola
- Biatorbágyi Általános Iskola Szentháromság téri épülete
- Biatorbágyi Általános Iskola Kálvin téri épülete
- Közösségi ház
- Karikó János Könyvtár
- Bocskai István Magyar – Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Páty)

A Biatorbágyi Általános Iskola átszervezése részben pozitívan érintett minket, hiszen az épületekben emiatt felszabaduló termek „áldásaiban” mi is részesülünk, azonban sajnos ez a pozitív hatás azon a telephelyen érvényesül leginkább, ahol a legalacsonyabb a növendéklétszámunk.

Örömlünk, hogy Kálvin téri telephelyünkön Biatorbágy Város Önkormányzata jóvoltából kialakításra került két alagsori helyiség, amely képzőművészeti tanszakunk műhelyeként, ill. a hárfa tanszak tantermeként fog funkcionálni.

II.2.2. Eszközök és felszerelések

A 20/2012-es EMMI rendeletben meghatározott eszközjegyzék szerinti ellátottságunk művészeti áganként eltérő.

- Hangszerek tekintetében csak fokozatos gyarapítással- pótlással tudnánk megőrizni eddigi ellátottsági helyzetünket. A folyamatosan növekvő gyereklétszám és a használatra már alkalmatlanná vált hangszerek selejtezése miatt a hangszerbeszerzések bizonyos tanszakokon sürgőssé váltak. (fuvola, klarinét, szaxofon, baritonkürt)
- Képzőművészet tanszakunk számára még ezévi költségvetésünkben szeretnénk kigazdálkodni a Kálvin téri telephelyen frissen átadott képzőművészeti műhely és a másik helyiség bebútorozását és felszerelését.
- Néptáncosaink számára a viseletek pótlása folyamatos szükséglet a gyermekek növekedése, a tájegységi különbségek miatt. Itt is nagy problémát jelent, hogy mivel jelmeztári helyiségünk nincs, a viseletek karbantartása, tárolása is meglehetősen nehéz feladat.

III. Összegzés

Minden nehézségünk ellenére is elmondhatjuk, hogy a 2017/2018-as tanévet elkezdtek.

Növendéklétszámunk az előző tanévhez képest is - ahogy az utóbbi években mindig - növekedett, az új kollégák személyében az eddigi tapasztalatok alapján jó pedagógusokkal gazdagodott tantestületünk.

Igyekszünk, hogy dolgos hétköznapijainkban sem veszítjük szem elől Pedagógiai Programunkban is megfogalmazott legfontosabb célunkat: művésztanáraink közvetítésével a hozzánk járó gyermekeket a művészetek szeretetére, értő befogadására nevelni, őket személyiségük kiteljesedésében segíteni.

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

BIATORBÁGYI PÁSZTI MIKLÓS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

2016/2017-OS TANÉV

BEVEZETŐ

Bár figyelmünket igyekeztünk a szakmai munkára koncentrálni – mely a gyerekek személyiségének kibontakoztatását, nevelését és szakirányú fejlesztését jelenti – sajnos energiáink nagy részét vonták el egyéb teendők. Egyrészt az iskolánk helyzetéből adódó infrastrukturális nehézségek valamilyen szintű áthidalása, megoldása, másrészt a pedagógustársadalom részeként minket is érintő adminisztratív feladatok elvégzése. Ez a tantestület valamennyi tagjára érvényes megállapítás, mely a vezetőkre hatványozottan igaz. A pedagógus életpályamodellel részeként bevezetett kétszer háromlépcsős ellenőrzési-értékelési rendszer (önértékelés, tanfelügyelet, minősítés – pedagógus, vezető, intézmény) elképesztően sok időt, energiát, munkát igényel. Várt hozadékához mérten aránytalanul sokat.

FENNTARTÓ ÁLTAL KÉRT, BESZÁMOLÓBAN KIEMELTEN KEZELENDŐ SZEMPONTOK

1. *A szakmai munka áttekintése*

Ebben a tanévben meghatározó volt az intézmény fennállásának 25. évfordulója. Számos rendezvény és feladat kapcsolódott ehhez. (Különböző koncertek és kiállítások, bemutatók, ünnepi kiadvány szerkesztése, az iskola indulójának megszületése..., az ezekre való felkészítés, szervezés, előkészítés, lebonyolítás)

Ezekon túlmenően ebben a tanévben is a szakmai- és a személyiségfejlesztés - hangsúlyozottan - *együttes* megvalósítására törekedtünk pedagógiai munkánk során. Vagyis nemcsak tudást, de szemléletet, mintát, lehetőségeket igyekeztünk átadni tanítványainknak. A konzervatív értékek megismertetése és átadása mellett a kor és a társadalmi igények változásaival is igyekszünk lépést tartani oktatott tantárgyak, pedagógiai módszerek, PR tevékenységek tekintetben.

Ennek jegyében:

- Rendszeres lehetőséget teremtünk az élő hangverseny élmények megszerzésére („Szívünk szerint” tanári hangverseny, Mikulásváró Adventnyitó Hangverseny, Zene Világnapi koncert, növendékhangversenyek, budapesti koncert látogatások, MŰPA, Opera, Erkel Színház, Zeneakadémia, stb...)

- Farsangi bál (ahol tanáraikat „komolytalan” műfajban is megismerhetik)
- Jótékonyági templomi hangverseny
- Nyílt Hét (a még „külsősöknek”)
- Képzőművész tanszakunkon az ősi mondavilág és a kortárs vizuális eszközök összekapcsolása
- Színes szórólapjaink mellett az e-mailes, weboldalas, facebookos tájékoztatás működtetése
- Városunk oktatási- kulturális arculatához tartozó intézményünk ebben az évben is igyekezett sokrétű feladatkörének eleget tenni. A közvetlen óraadó szerepen messze túlmutató tevékenységünk felöleli a személyre szabott- és a közösségi-, közösséggé nevelés feladatait, a művelődés, kulturálódás hagyományos formáinak megismertetését, a városi rendezvényeken való aktív közreműködést. Mindezek megvalósításához évről-évre próbál új eszközöket, formákat bevezetni, illetve a beváltakat megtartani. Néhány ezekből:
 - Ilyen a havi rendszerességgel megtartott „Miénk itt a színpad” növendék koncertek már hagyományos rendszere.
 - Iskolánk, s egyúttal városunk jó hírnevének öregbítéséhez néhány éve hozzátartozik a váltakozó, évi rendszerességgel megtartott regionális szakmai találkozók. Ebben az évben a Zongorás és Csellista Szakmai Nap.
 - Hangszerész műhely meglátogatása – a hangszerkészítés titkainak megismertetése
 - Mozgásterünk, lehetőségeink növelése céljából ebben az évben is készítettünk pályázatot.(Önkormányzat közoktatás fejlesztő pályázat)
 - Művészeti pályán történő továbbtanulásra és országos-, megyei-, regionális versenyekre készítettük fel növendékeinket a tanév során
 - Minden törekvésünk a gyermekek adottságainak felfedezésére, fejlesztésére, személyiségük általunk értékesnek tartott irányba történő formálására irányul.

1.1 A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Az intézményi statisztika (nem a mellékelt adatlap, hiszen az intézménytípusunk esetében nem releváns) számai a település sajátos helyzetére utalnak.

- Az előképzős évfolyamokra járók nagy száma az elmúlt öt-tíz évben egy időben beköltöző kisgyermekes családok művészetoktatás iránti igényét jelzi, mely szintén egy időben jelentkezik. (ahogyan az óvodában és az általános iskolában is) Felvetve annak problémáját, hogy a zenei művészeti ágban első előkészítő évben csoportos oktatásban (szolfézs) még kezelhető gyermekszámot a következő években a hangszerválasztáskor (ami egyéni foglalkozásokkal jár) már nem tudjuk fogadni a pedagóguslétszám változatlansága mellett. Az elmúlt években a fenntartó által engedélyezett státuszok nem voltak arányosak a megjelenő igényekkel. Számos gyermeket nem tudtunk felvenni hangszeres tanszakainkra, pedig ők is csak egyszer vannak abban az életkorban, amikor a művészeti képzés hatékonysága a legjótékonyabb hatásait ki tudja fejteni. Ezt a számot tovább rontja még a tapasztalataink szerint szeptemberben jelentkező számos első osztályos, akiket már csoportos oktatásra sem áll módunkban felvenni.
- A magasabb évfolyamokon sajnálatos módon az agglomerációs lakóövezet életmódra gyakorolt hatásainak köszönhetően nagymértékben csökken növendékeink száma. A gimnáziumba (nyolc évfolyamos iskola esetén ez már 10-11 éves korban bekövetkezik) járó gyerekek városba történő napi utazása olyan mértékű idővesztést jelent, amivel a művészeti órákra való eljárás és

felkészülés már nem egyeztethető össze. Ennek a korosztálynak a megtartására sok energiát és figyelmet fordítunk, pedagógiai, módszertani „konzultációkat” tartunk, sőt, művészeti iskolákban ritka, szülői értekezletet is tartottunk, de a feladat nem könnyű.

1.2 A nevelőmunkában elért eredmények

Iskolánk esetében általában az egyéni tanórák adta különleges lehetőségéből eredő személyes viszony kialakulását, s az ebből fakadó személyre szabott nevelést szoktuk hangsúlyozni. A hangszeres tanár és a gyermekek közti szoros, sokszor a tanár-diák viszonyon, a tananyagbemutatás-elsajátítás-számonkérés körön messze túlmutató kapcsolat valóban nagy lehetőség. Ennek megvalósítása azonban nem évi tervezett feladat, hanem sokévi együttműködéssel alakul a résztvevők szándéka és személyisége szerint. A tanár habitusa és az aktuális gyermekek egyénisége által meghatározott. Jómagam az elmúlt néhány évben – a pedagógus életpályához kötődő formális mérőeszközök, indikátoroknak való megfelelés, tanfelügyelet és minősítési elvárások kapcsán – sokszor hangsúlyozom a művész és pedagógus mivoltunk arányainak eltolódását, s nevelési funkciónk mindinkább előtérbe kerülését. Ez azonban tapasztalataim szerint éppen az imént említett személyes viszony miatt - ösztönösen is működik, példásan megvalósul a legtöbb kollégám munkájában.

Ebben a tanévben inkább a csoportos foglalkozások adta közösségi nevelés jótékony hatásait emelném ki. A néptáncos vagy kamarazenei produkciók megszületése csakis közös munka eredménye lehet, s így a méltán elnyert dicsőség – mely versenyeredményeket vagy szereplési sikereket jelent – egyértelműen visszahat a közösségre s tagjaira egyénenként. Az együtt megélt fáradozás, az egymásba vetett bizalom, egymás segítése, a másakra való figyelés terén szerzett tapasztalatok a társadalomban való kreatív együttműködés iskolájának tekinthető. Az itt megszerzett tapasztalatok jól kamatoztathatók majd a társas- és munkakapcsolatokban egyaránt. S ez talán még vállalt szakmai feladatunknál is előbbrevaló.

Ugyanezt emelhetném ki képzőművészeti csoportjaink esetében is. Bár ott egyéni munkadarabok, alkotások születnek, de az önálló alkotást megelőző közös kreatív gondolkodás a hasonló jellegű hosszútávú eredményeket is magában hordozza. A csoport egyes tagjainak versenyeredményei mögött esetenként meghúzódhat egy-egy társaktól eredő izgalmas gondolat vagy megjegyzés, ami egy alkotás megszületését segíti. Az öröm a másik sikerének, vagy az esetleges kudarc közös feldolgozása szintén emberi kapcsolatainkra felkészítő gyakorlat.

1.3 Az oktatómunkában elért eredmények

Mint tudjuk, a művészeti nevelés hatásának közvetlen mérésére eszközeink kevésbé vannak. S azt is tudjuk, hogy közvetett hatásai talán fontosabbak, mint ami egy adott hangszeren való játék minőségében mérhető. Mégis valamelyes visszajelzést adhat a továbbtanulás sikeressége illetve a versenyeken elért eredmények. Ezeket a mellékletben sorolom fel. Kiemelendőnek két területet tartok:

- a képzőművészet tanszak mennyiségi és minőségi eredményeit (számtalan versenyen vettek részt, mely a tanár aktivitását jelzi, és számtalan kiemelten előkelőnek számító eredményt értek el, mely a tanár szakmai minősítéseként is szolgálhat)
- néptáncos növendékeink egymást követően két alkalommal nyerték meg a Balatonbogláron rendezett Méta fesztivál I. helyezését. Bár ez évben 1 ponttal!! a második helyre szorultak, ez még mindig dobogós helyezés. Ez azt bizonyítja, hogy nem lehetett szerencsés véletlen az előző győzelmek sora,

hanem hosszútávú alapos, eredményes munka zajlik a tanszakon. Szintén ezt igazolja a Felszállott a Páva című televíziós műsorba való bekerülésük is, melynek nyomán nem győznek eleget tenni a számtalan fellépési meghívásnak. Határon innen és túl. Az egyéni megmérettetésen induló valamennyi táncospár I. helyezéssel, különdíjjal, kiemelt nívódíjjal tért haza az országos versenyekről!

A legközvetlenebb értékelést azonban a hozzánk jelentkező gyermekek magas száma adja. Csakis a szülők és gyermekek elégedettsége lehet alapja az új beiratkozók évente emelkedő számának. A tavalyi 560 helyett idén 610 bizonyítványt állítottunk ki a tanév végén.

1.4 A belépő gyermekek felkészültsége

- Iskolánkban az „előkészítés”-t is mi végezzük előképző évfolyamainkon. Ránk hárul az alapképességeik felismerése és fejlesztése. Természetesen az otthonról és az óvodából hozott kedv, hozzáállás, már megszerzett képesség nagyban segíti munkánkat. Feltűnő a jelentkező igény, hogy mind többen szeretnék már óvodás korú gyermekeiket is intézményi keretekben művészeti nevelésben részesíteni. Szintén megjegyzendő jelenség, hogy a gyermekek között növekvő arányban vannak az (olykor nem regisztrált) részképesség-zavarokkal küzdő, figyelemzavaros, koncentrációs problémákkal, mozgáskoordinációs zavarokkal rendelkezők. Az ő szülei a művészetoktatás erejében – jogosan - bízva íratják be hozzánk gyermekeiket. Az ő fejlesztésük szép, olykor látványos eredményeket hozó feladat. Ugyanakkor a nagylétszámú szolfézs csoportok esetében ez számos nehézséget hordoz magában mind a fegyelmezés terén, mind a tehetséges gyermekek megfelelő fejlesztésének igénye terén.
- Nehézséget jelent a közoktatásban néhány tanító által önként vállalt feladatként „előképzett” gyermekek oktatása. Gondolok itt a testnevelés óra kiváltásaként néptánc foglalkozásban részesülőkre, illetve az énekórákon úgymond furulyaoktatásban részesülőkre. Ezekben az esetekben a szülők felvilágosítása az új elvárásokról és lehetőségekről, a gyermekek egy egész más szintű munkára fogása (a rossz beidegződések javítása) mostanában jelentkező sajátos, új feladat tanáraink számára.
- Évente egy- két növendék kerül hozzánk másik művészeti iskolából. Az évfolyamonkénti kimeneti követelmények jól körülhatároltan azonosak minden művészeti iskolában. Az egyén adottságai (tehetsége, szorgalma) jelenthet azonban mutató különbséget a teljesítményben, de speciális oktatási formánk ennek teret enged.

1.5 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

- Mint fentebb utaltam rá, oktatási formánk ideális terepe az egyénre szabott oktatás-nevelésnek. Ez mind a kiemelkedően tehetséges gyerekek gondozásában, mind a rosszabb adottságokkal rendelkezők segítségével kitűnően kamatoztatható. Különösen a zenei művészeti ágban, ahol a növendékek egyéni foglalkozásokat is kapnak hetente két alkalommal. Mint akkreditált Kiváló Tehetségpont, ha lehet, még elkötelezettebben végezzük ez irányú munkánkat. Iskolánkban van példa SNI tanuló képességfejlesztését segítő oktatásra, BTM-es, zenei tehetségben kiemelkedő adottságokat mutató növendék gondozására, s vannak „egyszerűen” tehetséges növendékeink, akiket örömmel kalauzolunk fejlődésük ideális kibontakoztatása céljából.

1.6 Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős tevékenysége)

Iskolánk esetében a hangversenyek (tanszaki vagy iskolai szintű), kiállítások, rendezvények jelentik többségében a tanórán kívüli tevékenységet. Ezekből – munkatervünknek megfelelően - minden hónapra jutott 4-8 alkalom

Néhány fontosabb esemény a teljesség igénye nélkül

- október 4. (kedd) Hangverseny a Zenei Világnap alkalmából
- október 15.(szombat) – Regionális Népdalköri Találkozó, Biatorbágy
- november 15 (kedd) Szívünk Szerint – tanári hangverseny
- december 6. (kedd) Mikulás és Adventváró Hangverseny december 1. (kedd) Karácsonyváró Hangverseny - a klasszikus tanszakok részvételével
- december 12-16. Betlehemezés, téli népszokások – látogatás az óvodákban, fellépés az Angyalfia vásárban, stb.
- január 20. (kedd) Magyar Kultúra napja - Kiállításmegnyitó
- február 14. (kedd) Farsangi bál
- március 14. (kedd) IV. Regionális Gitárverseny
- április 7. (péntek,) Pásztói nap – 25 éves jubileumi rendezvény
- április 10. (hétfő) Hangszerbemutató hangverseny a Faluházban
- június 3-5. – Méta fesztivál
- „Miénk itt a színpad” – növendékhangversenyek havi rendszerességgel

Fontos alkalmak voltak még:

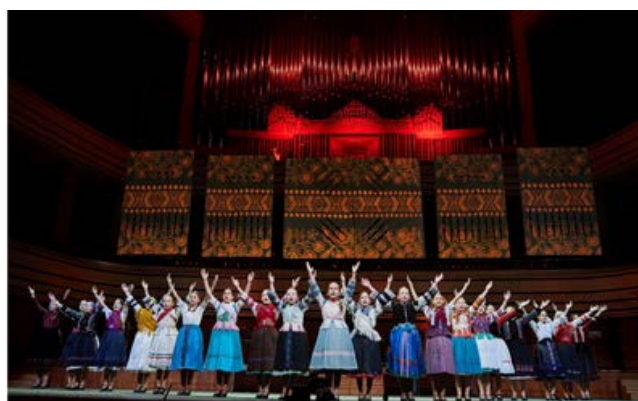
- Opera látogatás, – a zongora tanszak rendezvénye, az épület vezetéssel történő megtekintése
- Koncert látogatás a felújított Zeneakadémián

1.7 Az éves munkaterv teljesítése

Éves munkatervünket az abban foglaltak szerint teljesítettük. Mind a tanév helyi rendje, mind a rendezvényterv, valamint az ellenőrzési terv a leírtak szerint teljesült.

1.8 Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (országos, megyei, városi)

Lásd a következő táblázatban összefoglalva.



2. Személyi feltételek megvalósulása

2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Sajnálatos módon jól képzett pedagógust a művészetoktatásban is egyre nehezebb találni. Különösen igaz ez az agglomerációra. A zenészek jobban fizető és kevesebb kötöttséggel járó külföldi munkát vállalnak, a néptáncosokat pedig elszívja a színpad. Így néhány fő erejéig óraadókkal illetve BA diploma mellett továbbtanulókkal kellett átmenetileg kiegészíteni tantestületünket.

Új szakképesítés, képzettség megszerzése terén 1 fő vett részt közoktatásvezetői képzésben, melyet június hónap végén sikeres diplomaszerzéssel zárt.

Ebben a tanévben a pedagógus életpályamodell bevezetésével összefüggő minősítő eljárások és vizsgák során 1 fő tett sikeres gyakornoki vizsgát 4 fő pedig Pedagógus II. fokozatba léphet a sikeres minősítő eljárás következményeként.

Közben már készülni kellett a jövő évi minősítésekre, illetve az intézményi tanfelügyeletre, valamint az ezeket megelőző önértékelésekre. Mindezen eljárások lebonyolítása, az ezekre való adminisztratív felkészülés, a személyes és írásbeli egyeztetések rengeteg időt vettek igénybe mind a vizsgázók, mind a vezetőség részéről. Ezt a feladatot csak számos „túlórával” sikerülhetett teljesíteni.

2.2. Létszám- és bérgazdálkodás

Az engedélyezett létszámkerettel dolgoztunk, mely 40 fő

Pedagógus 30 álláshelyen

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő 2 álláshely
(titkárnő, 2 fő hangszerkarbantartó fél-fél státuszban)

A hangszerkarbantartás sajnos így sem teljesen megoldott, hiszen a különböző hangszertípusok (vonós, fúvós, billentyűs, ütő...) különböző szakembereket igényelnek.

A titkárnői álláshelyre kitűnő személyi és szakmai adottságokkal rendelkező kolleganőt sikerült alkalmaznom, a jelenlegi bérezés miatt azonban nem tudom, meddig marad nálunk.

A pedagógus álláshelyeken részmunkaidős és óraadó tanárok is dolgoznak, ahogy imént említettem, köztük néhány nyugdíjkorú is.

2.3. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

- Óraszámok tekintetében túlmunkát mindenki csak önként vállalva – a felvételi elutasítást csökkentendő – végzett. Tanáronként heti 1-3 órában. Az egyéb nem rendszeres munkák tekintetében mindenki egyéniségéhez és lehetőségeihez (pl.családi) mérten vette ki részét. Ezek elsősorban tanórán kívüli tevékenységet, illetve azokra való felkészülést, felkészítést, előkészítést jelentett. Jelentős aránytalanságok nem mutatkoztak.
- Problémát – ahogyan azt fentebb említettem - csak adminisztratív terheink növekedése jelentett igazán. Titkárnőnk és a vezetőség feladatai nagymértékben szaporodtak és megváltoztak. A javadalmazás közel sem arányos a munkakörökhöz igényelt kompetenciákkal.

2.4. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

Igen szomorú tény, hogy az előmeneteli rendszer még mindig semmilyen lehetőséget nem ad a jutalmazásra, az önként vállalt többletmunka, a minőségi különbségek elismerésére.

Sajnálatos módon a pedagógus életpályamodell bérre vonatkozó intézkedéseinek első szakasza nem hozta meg a várt sikert. Az eddig megszokott „hierarchiához” képest egyenlőtlen béremelkedés megkeserítette az átlagosan érezhetőnek mondható jövedelemnövekedés örömet.

- A végzettségekkel járó kategória különbség,
- a túlmunka (rendszeres túlóra) – arányos – megfizetése,
- a mi intézményünkben régebben működő cafetéria rendszer elmaradása,

- mindenfajta jutalom (legalább a szerény „kiemelt munkáért járó keresetkiegészítés”) megszűnte,
- az osztályfőnöki pótlék törvény szerint járó, ám mégis elvett javadalma,
- a differenciálás eszköztelenségét is előidéző bérezést eredményezett.

Mindezek hosszabb távon az önkéntes feladatvállalás, a jókedvvel végzett munka, egymás megbecsülésének és elismerésének elmaradását eredményezi, inkább a feladat kerülésére ösztönöz. A jelenleg folyamatban lévő változások szerint ígéret van ezen problémák egy részének orvoslására.

2.5. Belső kommunikáció, információáramlás

- Intézményünk 6 feladatellátási helyen végzi munkáját. Így az információáramlás legközvetlenebb módja, a szóbeli közlés vagy hirdetőtáblán való megjelenítés nem járható út. A teljes tantestületet érintő ügyekben – az ügy jellegétől függően értekezleti formában, vagy a modern technika lehetőségeivel élve e-mailes, illetve telefonos kapcsolattartást valósítunk meg.
- Az intézmény szervezeti felépítésében a tanszakvezetőkől és közalkalmazotti képviselőkből valamint igazgató és ig.helyettesi kollektívából álló vezetőség rendszeresen tanácskozik. Az itt hozott döntések, a megbeszélések tartalmának kommunikációjában a tanszakvezetők fontos információs csatornát töltenek be.
- Az Intézményi Tanács, melynek létrehozása, működtetése a törvény erejénél fogva kötelező, a mi intézménytípusunkban inkább formális jellegű.
- A pedagógustársadalmat érintő – szakmai körökből, hivatalos úton vagy médiából jövő – információk közvetítése az igazgatóra, tantestületi együttlét formájában háruló feladat.
- A belső kommunikációt, kapcsolattartást jótékonyan befolyásoló tantestületi „tanóránkívüli” együttlét fontosságát felismerve az önkormányzat az elmúlt években forrást biztosított - közoktatást támogató pályázat keretében - évi egy alkalommal tantestületi kirándulás vagy rendezvény megszervezésére. Ez jótékonyan befolyásolta - az amúgy közös épület, tanári helyiség, vagyis napi tantestületi lét nélkül dolgozó - intézményi közösség életét. Ebben az évben a tanévelőkészítő tantestületi értekezletet tartottuk kötetlenebb – sárkányhajózást is tartalmazó - formában. Ez módot adott az új kollégáknak is a tantestülettel való ismerkedés kötetlenebb formájára, az „egy hajóban evezünk” gondolat megismerésére.



3. Tárgyi feltételek

3.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

- Iskolánk legégetőbb gondját évek óta az infrastrukturális problémák jelentik. Az iskolarendszerű működés egyik alapfeltétele az oktatás helyszínének biztosítása, röviden fogalmazva a tanterem. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről előírja az iskola számára szükséges helyiségeket, melynek jelen helyzetben sem tantermek, sem kiszolgáló helyiségek tekintetében megfelelni nem tudunk. A jelenlegi helyzetben a tanteremhiány már a minden tekintetben indokolt létszámbővítés

elsődleges akadálya. Ez csak az általános iskolai osztályok megnyugtató elhelyezése után következhet be.

- A település iskoláskorú gyermeklétszámának öröndetes növekedése a művészetoktatás területén is jelentkezett, így elsődleges feladattá vált a tanórák helyszínének biztosítása – gyakorlatilag bármilyen rendelkezésre álló helyiségben. Jelenleg 6 tanítási helyszínen látjuk el oktatási feladatainkat. Az iskolaépületekben azonban erre évről évre kevesebb lehetőség mutatkozik. Márpedig az alsó tagozatos korosztálynál ez elsődleges (de a helyi közlekedési viszonyok miatt később is) a tanórákhoz a közismeretivel azonos helyszínen történő hozzáférés. Ezért tehát az általános iskola épületén belüli, kizárólagos használatú tantermek kialakítását tartom követendőnek. Mert bár az oktatás legfontosabb előfeltétele a jó tantestület, elsődlegesen mégis a gyermek a főszereplő. A tanulók szempontjából a művészeti iskola elérhetősége – fizikai tekintetben is – alapfeltétel, mert csak így válik szolgáltatásunk elérhetővé a gyermekek többsége számára..
- Sajnálatos módon hiába igyekszem minden lehető alkalmat megragadni helyzetünk megismertetésére és alternatív lehetőségek felvázolására, mind a mai napig érdemi előrelépés nem történt e téren.

3.2. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett lépések

Érezhetően javult az iskolák finanszírozottsága az előző tanévhez viszonyítva. Azonban a beígért „akadálymentesítés”, mely a jóváhagyott költségvetéssel való önállóbb gazdálkodást vetítette elénk, sajnos nem valósult meg. Legfontosabb kéréseink szerencsére nyitott fülekre találnak, de meglehetősen figyelmet igényel – az olykor 2-3000 forintos nevezési- és egyéb díjak időben és pontos időbeli előkészítése, hogy ne legyen semmilyen fennakadás.

3.3. Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést segítő játékok és eszközök; tanulást segítő eszközök)

Ahogy az 3.1 fejezetben említettem, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglaltaknak iskolánk messze nem tud eleget tenni. Működésünk elsősorban a tanterem hiánytól szenved. Kollégáim türelme is végéhez közeledik. Minden kollégám a tanítás körülményeinek ellehetetlenüléséről számolt be a tanév végén. A tanórák megtartási időpontját elsősorban a rendelkezésre álló - illetve inkább nem álló - tanterem szabja meg. Így a késői időpontok, az óráról órára, tanteremről tanteremre való vándorlás (mely a felszerelések szállítását is jelenti) igen nagy mértékben nehezíti munkájukat.

Jelenleg azonban már, a bővülő gyermeklétszám miatt a hangszerállományunk gyarapítása is igen szükségessé vált. Egyszeri nagyobb beruházásokra (bútorzat, pianinók) is szükség lenne, hiszen igen sok a jóval amortizáción túl használt tárgyi eszközünk.

3.4. A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása

- Intézményünk eszközellátottsága az elmúlt évtized fejlesztési lehetőségei okán közepesnek mondható. (Bár a kölcsönözhető hangszerek iránti igény jóval a rendeletben meghatározottakon felül van!!! Manapság igen kevés szülő engedheti meg magának a nagyértékű hangszerek beszerzését – esetleg csak néhány évre.) A szaktanterem hiánya azonban sajnos az amortizációra is nagymértékben negatívan hat. A „szakszerűtlen” klímaállapotok a pianinók rendszeres karbantartása mellett is nagy károkat okoznak. Az eszközök folyamatos szállítása (kottaállványok, zongorapadok, dobfelszerelések, hárfa, elektronikai felszerelések....)a természetes állagromlást siettet. Az

eszközjegyzék szerinti ellátottságunk tárgykörönként (tárgyanként) igen eltérő. Hangszerek tekintetében a fokozatos gyarapítással-pótlással tudnánk csak megőrizni eddigi ellátottsági helyzetünket. Az iskolai használatra alkalmatlanná vált hangszerek, felszerelések pótlása és az elmúlt években nagymértékben megnövekedett gyereklétszám azonban a hangszerbeszerzéseket bizonyos tanszakokon sürgetővé teszi.(hegedű, csello. fuvola, klarinét,szaxofon, baritonkürt)

- Képzőművészet tanszakunk sajnálatos helyiséghiányából adódóan – ha egyéb forrás mutatkozna is – sem tudná jelenleg a szükséges beruházásokat megtenni, mert gyakorlatilag talpalatnyi hely sincs a kisméretű műhelyben (sem raktározó helyiség) az eszközök elhelyezésére. Az önkormányzat 2015 évi átadásra tervezett műhelyt és egy raktárhelyiséget számukra. Sajnálatos műszaki probléma miatt azonban a beruházás félúton abba maradt.
- Néptáncosaink számára a viseletek pótlása folyamatos szükséglet a cipők kopása, a méretek változása, a tájegységi különbségek miatt. Itt is nagy problémát jelent, hogy gyakorlatilag jelmeztári helyiségünk sincs, így a viseletek karbantartása meglehetősen nehéz feladat.

4. Továbbképzések

4.1. A tanév során továbbtanulók és támogatások

Egyik igazgatóhelyettesünk közoktatásvezetői képzésben vett részt, mely diplomaszerezéssel végződött. 1 fő pedig BA diplomája mellett mesterképzésben vesz részt.

4.2. A tanév során továbbképzésben résztvevők és támogatások

Akkreditált továbbképzésben ebben az évben szinte senki nem vett részt az elmúlt év rossz tapasztalatai nyomán. Akkor a már elvégzett tanfolyamok tanusítványait sem kapták meg a kollégák a KLIK késedelmes pénzügyi teljesítése miatt. Az igazsághoz tartozik, hogy „testreszabott” továbbképzést is nehéz találni kifejezetten a művészetoktatás területén.

Az Önkormányzat pályázatának elnyert keretéből egy fő ig.helyettes közoktatási vezetőképzése valósult meg. A (majdnem) teljes tantestületet érintő közös képzésen vettünk részt a MATEHETSZ jóvoltából, kihelyezett tanfolyamon a székhelyünkön. Az ígéretes cím és jelzett tartalom ellenére azonban sajnos az előadó csalódást okozott.

4.3. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

- Az intézmény 25 éves évfordulójának kapcsán zeneszerző kollégánónk több aktuális darabbal is meglepte iskolánkat (5x5 címen öt szólamú csellódarabot írt, illetve tollából megszületett az iskola indulója is, mely a gyerekek nagy örömeire szolgált)
- A tanév végéhez közel eső felvételik világítottak rá néhány gyakorlati problémára, melyek megoldását már érintettük is tantestületi értekezleten.
A felvételi meghallgatások egységes – minden tanár által alkalmazandó – „tananyagának” kidolgozása. Annak a néhány gyakorlatból álló feladatsornak a kidolgozása, melyet minden gyermeknek teljesíteni kell. Így talán könnyebb lesz az összehasonlítás, a kiválasztás.
- Szintén a felvételihez kapcsolódó, az egyidejű tömeges megjelenést elhárítandó, internetes regisztrációs rendszer kialakítása.

5. Gyermekvédelmi munka áttekintése

5.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

- Iskolatípusunk nem tölt be elsődleges szerepet a családi háttér vizsgálatában. Természetesen a nálunk tanuló gyermekek otthoni helyzetét figyelemmel kísérjük, és eszközeinkhez mérten – személyes kontaktus révén – segítjük

- Intézményünkben adminisztratív meghatározás szerint hátrányos helyzetű tanulókat jelenleg nem oktatunk. Anyagi nehézségekkel küzdő növendékeink vannak szép számmal, akiknek egy része szociális támogatásban részesül, így tudja az iskolai térítési díját rendezni. Sajnos a hosszú évtizedekig intézménytípusunkban nem tapasztalt jelenség – hogy a szegénység megfoszt egyes gyerekeket a tanulás lehetőségétől – ismét egyre gyakrabban előforduló eset. A családi háttér egyéb okokból hátrányos környezete feltehetőleg oktatásunk jellegénél fogva, kevésbé tapasztalható.
- Az esélyegyenlőség manapság hangsúlyozott megjelenése előtt is voltak már iskolánkban – esetleg „papírral” nem rendelkező, ilyen-olyan hátránnyal küzdő növendékeink. Az ő felvételük iskolánkba nem kötelező. Mégis helyet kaphatnak nálunk SNI gyermekek, ha oktatásukhoz megfelelő képzettséggel, de legalábbis odaadó szándékkal rendelkező pedagógust tudunk számukra biztosítani. Jelenleg 2 fő regisztráltan speciális tanítási módszereket igénylő diákunk van.
- Jelenleg két pedagógusunk rendelkezik a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolán 120 órás („Személyiségfejlesztés zeneterápiával”) továbbképzés során szerzett képesítéssel, egy fő pedig zenetanári képesítése mellett, gyógypedagógus végzettséggel.

5.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Esetünkben a szociális alapú tandíj támogatás tartozik ebbe a körbe, melyet a KK érvényes tandíjrendelete lehetővé is tesz. A valóban komolyan rászorultak a gyámhatósági vagy egyéb jogosultság alapján tandíjmentességet élveztek.

6. Közösségi rendezvények, ünnepségek

6.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Az 1.6. fejezetben jelzett rendezvényeink voltak ebben az évben a legkiemeltebbek

6.2. Városi rendezvények, programok,

- A városi rendezvényeken, programokon számos alkalommal kérnek tőlünk közreműködő növendéket vagy csoportot, s ezen felkéréseknek mi örömmel eleget is teszünk, hiszen a szereplési lehetőség növendékeink számára munkájuk gyümölcsének megosztását jelenti! Nemzeti ünnepeinken, kiállításmegnyitókön (a városi kiállítóterem intézményünk székhelyén van, így ez kézenfekvő lehetőség), civil szervezetek eseményein, testvérvárosi kapcsolatok rendezvényein, az általános iskolák rendezvényein (sportesemény, karácsony, nemzeti ünnepek...) az óvodákban alkalomszerűen (betlehemezés, hangszerbemutató, mesezene...)
- Ebben a tanévben másodszor, önálló jótékonysági hangversenyre kérték fel őket – nem is az iskola kezdeményezésére – a helyi katolikus templom felszereléseinek restaurálása céljából. Az esemény többszörösen jó szolgálatot tett. Lehetőséget adott egy szereplésre, egy újabb lehetséges értelmet adott a hangszerstanulásnak, a gyermekek lelki kapcsolatuk egy lehetséges „jócselekedetként” a maguk eszközével járulhattak hozzá közösségük céljához.

6.3. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

- Iskolánkban rendszeresen tartunk úgynevezett szakmai napokat. Minden évben más tanszakon. Általában ahol kiemelten tehetséges, vagy éppen ahol problémás növendékek (esetleg tanár) vannak. A zongora és a cselló tanszak

azonban már évi rendszerességgel igényli ezeket a kistérségi hatósugarú rendezvényeket. Ebben az évben is megvalósítottuk. A csellisták ebben az évben a 25-ös „bűvös szám” szám.

- A farsangi rendezvényünk volt ebben az évben is talán a legnépszerűbb rendezvényünk, amit tanárok, gyerekek, szülők egyaránt élveztek. A gyermekek ötletes zenei témájú jelmeztversenye mellett a tanárok tréfás zenei szereplése volt a legnépszerűbb.

7. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

7.1. Benyújtott pályázatok száma, sikeres pályázatok (típus, összeg, futamidő)

- Ebben az évben is sikerrel indultunk (2016) Biatorbágy Város Önkormányzata köznevelés támogatására kiírt pályázatán több kategóriában is. Tantestületi kirándulásra, néptáncosaink Méta Fesztiválon való részvételére, egy kollégánk közoktatás-vezetői tanulmányainak finanszírozására, a Regionális Gitárverseny szervezési költségeinek egy részére, csellista szakmai napra költhettünk ~1.450 000 Ft-t. Az Önkormányzat pályázatának rendszeressé válása folytán 2017-ban is pályáztunk, és bár jóval kisebb összeggel - kaptunk is támogatást, melyeket főleg a következő tanévben kívánunk felhasználni. Sajnálatos módon ebben az évben hangszerek vásárlására már nem futja a pályázati keretből, így ezen a területen csak a fenntartóra háruló kötelezettség teljesítésében bízhatunk
- Az iskolának saját alapítványa nincs, a város kulturális és művészeti életét támogató – Pásztai Miklós Alapítvány – esetenként iskolánkat is támogatja kisebb összegekkel. Ez azonban az alapítvány szerény bevételei miatt ebben az évben csak a Művészetoktatás Napja alkalmából díjazott kiváló növendékünk és egy kiváló pedagógus jutalmazására szorítkozott.

8. Külföldi partnerkapcsolatok alakulása

(tanulmányutak, csereprogramok, szakmai gyakorlat)

- Külföldi partnerkapcsolataink anyagi lehetőségeink elmúlt években alakult szűkössége miatt jelenleg nem tekinthetők élő kapcsolatnak.
- Néptáncosaink egy nemzetközi fesztiválra utaztak Szlovákia magyarok lakta területére, ahol több ország számára mutatták be nem csak tánc tudásukat, hanem szűkebb pátriájuk nemzeti kultúráját, szokásait, hagyományait.

9. Kapcsolat más intézményekkel (közoktatási, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb..)

- Az **általános iskolákkal** történő együttműködésünk változatos. Egyes intézmények kifejezetten szorgalmazták az általunk felkészített gyerekek megmutatkozását saját iskolai rendezvényeiken, máshol ez kevésbé jellemző. Sajnálatos módon legintenzívebb együttműködésre logisztikai szinten van szükség. Mind a teremhasználat, mind pedig a gyerekek foglalkozásokon való részvétele komoly nehézségekbe ütközik, amit csak közösen alakított kompromisszumokkal lehet megoldani.
- A **Faluházban** – elsődleges „otthonunkban”, a legközvetlenebb a kapcsolattartás. Rendezvényeink és tanóráink helyszíne egyben. A folyamatosan változó körülmények állandó, intenzív együttműködést

igényelnek. Minden igyekezetünk ellenére adódnak „bakik”, de ezek konstruktív megoldása inkább erősíti, mintsem rontja az ott dolgozó munkatársakhoz fűződő viszonyt. A mindkét fél részéről hosszútávon fennálló helyszükség azonban nehezen orvosolható gond.

- Ebben az évben is törekedtünk a **szülőkkel** történő aktív kapcsolattartásra. Minél gyakoribb szereplési alkalmat teremtve a gyermekeknek – ahol a szülők is tapasztalhatják a gyermek fejlődését, és konzultálhatnak a szaktanárral – rendszeres, színvonalas, családi hangverseny látogatási lehetőségeket nyújtva igyekszünk közel hozni munkánkhoz a szülőket. Közös, együtt-muzsikálás „családi” koncert, vagy egy játékos, interaktív hangverseny, farsangi rendezvény is jó alkalom az együtt működés érzésének kialakítására, megerősítésére. Szakmai munkánkról elégedettséggel és elismeréssel nyilatkoznak. Az előzékeny, segítő kommunikáció elvárt és megvalósuló követelmény iskolánkban.
- Ahogyan fentebb említettem, kistérségi (tankerületi, illetve hivatalosan nem ide tartozó, de területileg közel eső) művészeti iskolákkal intenzívnak mondható együttműködés kezd kialakulni. A tankerületek rendszere talán új lendületet adott az ilyen típusú szakmai együttműködéseknek, bár ezek eddig is jelen voltak szakmai munkánkban. Ez évben zongoristáink és csellistáink szerveztek szakmai napot, alkalmat teremtve a gyerekeknek a muzsikálásra, illetve beszélgetni, gondolkodni a zenetanításról, annak örömeiről és napjainkban jelentkező nehézségeiről.

10. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

10.1. A beiskolázás eredményessége a beiskolázási tervhez képest

Iskolánkban ebben a tanévben két tanuló kívánta szakirányú középiskolában folytatni tanulmányait. Egy növendék sikeresen felvételt nyert a Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskolába népi hangszer (citera) tanszakra, egy növendékünk pedig a Kecskeméti Zeneművészeti SzKI fuvola szakára felvételizett, sikerrel.

10.2. A felvételi eljárás lebonyolításának eredményessége

A felvételi eljárást lefolytattuk. A fentebb említett gyermekszám növekedés településünkön, nagymértékben – arányosan – intézményünkénél is megjelent. Jelenlegi pedagógus létszámmal ezt a tanulólétszámot ellátni nem tudjuk. Így várólistát készítettünk, mely a szeptemberben tanulmányaikat ténylegesen megkezdők függvényében esetleg csökkenhet, de hangszeres képzésre mintegy 50 jelentkezőt bizonyosan nem tudunk felvenni. Ennek megfelelően ez évben ismét státusz bővítést kértünk és 1 fő erejéig meg is kaptuk. Több tanóra lebonyolítására infrastrukturális okokból egyszerűen nincs lehetőségünk, így további pedagóguslétszám növekedést egyenlőre nem tervezhetünk. Ebben az évben már a csoportos tanszakokra sem tudjuk valamennyi növendéket beiskolázni. Ennek részben a tanulólétszám korlátja, de még inkább a tantermi elhelyezési lehetőségek szabnak határt.

11. Egyéb

Sajnálatos módon iskolánk számára a legnagyobb problémát jelentő tanteremhiány a következő tanévben sem fog megoldódni. Így kollégáim (illetve a vezetőség) számára a következő tanév ismét nagy kihívást fog jelenteni a tanórák megszervezését illetően..

12. Statisztikai adatlap 2016/2017. évi beszámolókhöz

	<i>Megnevezés</i>	<i>Zene művészet</i>	<i>Képző művészet</i>	<i>Néptánc</i>	<i>Összesen</i>
1. Létszám		472	41	92	605
7. SNI-s tanulók		3	0	0	3
11. Mulasztás miatt nem osztályozható	0	0	0	0	0

ÖSSZEGZÉS

Összetett feladatunkat, mely a tehetséggondozás, a képességfejlesztés, a közösségi nevelés, az egyéni személyiségformálás, a kulturális nevelés, a közeleti kultúrában való részvétel megannyi részletét felöleli, ebben a tanévben is igyekeztünk jól elvégezni. A megnyilvánuló visszajelzések azt mutatják, sikerült.

Tisztelettel kérem a Fenntartót beszámolóm elfogadására.

Biatorbágy, 2016. július 17.

■

Korbuly Klára
igazgató

Beszámoló a Biai Református Általános Iskola 2016/17-es tanévének életéről

A 64 évi kényszerszünet után 2012 szeptemberében újrainduló református általános iskola ötödik évét indította a 2016/17. évi tanévben. Iskolánk alulról építkező iskola, melynek ebben a tanévben már öt évfolyama volt (130 tanuló: 63 lány és 67 fiú). A szűkös körülmények ellenére is, igyekeztünk tanulóink számára a legoptimálisabb feltételeket biztosítani. Új pedagógusokkal bővült a nevelőtestületünk, Nagy-Tóth Veronika (matematika- angol szakos tanár) lett az 5. osztály osztályfőnöke ill. Hudák Istvánné (biológia-földrajz szakos tanár) kezdett félállásban dolgozni intézményünkben. Október 31-én a Reformáció emlékünnepet, október 30-án a vasárnapi istentisztelet keretei között tartottuk meg. Ekkor tették le elsőseink (14 lány és 14 fiú) és új pedagógusaink a fogadalmat. A szeptemberi évnyitó istentiszteletre,- kicsit meghatottan érkező 28 gyermek ekkorra már magabiztosan mozgó, magukat otthonosan érző vidám, derűs diák lett. Olyan tanulók, akik szívesen járnak iskolába, szívesen vannak együtt, fegyelmezettek és jó közösséggé formálódtak.

A keresztyén Jézusközpontú iskolai nevelés a gyermekek számára rendkívül fontos, a szakmai igényesség melletti lelki nevelés elengedhetetlen célunk iskolánkban. Minden hétfő reggel hétkezdő áhítatot tartunk a Biai Református Templomban, ahová az iskola diákjain kívül szeretettel hívunk és várunk szülőket, hozzátartozókat is.

Gyermekeink tanulmányi eredménye igen szépen alakult az elmúlt tanévben. Tanév végén az osztályozott évfolyamok átlaga: 4.78

Magatartás átlag: 4.42

Szorgalom átlag: 4.69

SNI-s tanulónk nem volt a 2016/17. évi tanévben.

Fontosnak tartottuk, hogy a lassabban haladó tanulók felzárkóztató, fejlesztő órákon vegyenek részt. Logopédiai foglalkozást biztosítottunk azoknak a gyermekeknek, akik erre rászorultak. Korrepetálások, szakkörök segítették a mindennapos munkát.

A mindennapi tanulás, igényes munka mellett a sok verseny, ünnepély és egyéb közös alkalom színesítette, gazdagította a tanévet. Október 6-át, október 23-át, március 15-ét egy-egy megható, az alkalomhoz méltó színvonalas megemlékezés keretében ünnepeltük. Egyben részt vettünk a városi megemlékezéseken, koszorúzásokon is.

Házi versenyeken ill. országos versenyeken is jelen voltunk. 2016 októberében megrendezett Balatonfüredi Országos Zsoltáréneklő Versenyen számos arany és ezüst minősítést kaptunk, de szépen szerepeltek diákjaink a Tisza-kécskei Mesemondó, Kunhegyesi Országos Adventi Versmondó Versenyen, és a Művelődési Központ által szervezett Csendes Csodák Kistérségi Versmondó Versenyen is előkelő helyen végeztek tanulóink. A versenyeken elért eredményeket mindig részletezve közzétettük a helyi lapban, az oklevelek pedig az iskolai faliújságon voltak láthatók. Nyílt napokat is szerveztünk, ahol az érdeklődők, a hozzátartozók a gyermekek mindennapos iskolai életébe, tudásuk és érdeklődésük megnyilvánulásaiba nyerhettek betekintést.

A mindennapi foglalkozások mellett, igyekeztünk mind az iskolában, mind az iskolán kívül különböző színes programokat biztosítani a tanulók számára. Voltunk Pesten és a Művelődési Központban közös színházlátogatáson ill. nagyon színvonalas, szakmailag is értékes osztálykirándulásokon, erdei iskolában. Többször szolgáltunk adventi műsorral környező és saját gyülekezetünkben egyaránt, az Angyalfia vásár szereplői között is részt vettünk és természetesen a szülőknek karácsonyi ünnepi műsort is tartottunk. Nagyszabású farsangi és jótékonyági Gálaműsorunk volt a Művelődési Központban az elmúlt tanévben, melyre minden osztály kis színdarabbal, néptánc- és társastánc bemutatóval készült. Az alkalmat még a táncház és a szeretetvendégség is színesítette.

Az elmúlt tanévben 4 évfolyamunk úszás oktatásban vett részt a Törökbálinti Városi Uszodában, és sikerült heti rendszerességgel apa-fiú fociedzéseket is tartani.

Eredményes tanévet zártunk, kiváló eredményeket tudtunk elérni! „Ragyogjon a ti világosságotok! – az igei útmutatásunk. Szeretnénk megélni és megéltetni hitünket, értékrendünket gyermekeink nevelésében, mindennapi életünkben. Ehhez kérünk áldást, sok-sok erőt.

Nagyon köszönjük az Önkormányzatnak, Művelődési Központnak és Városunknak támogató szeretetét, segítségét!

Biatorbágy, 2017. október 16.

Horgos Vilmos

igazgató

Pályázati adatlap 2017. II. forduló

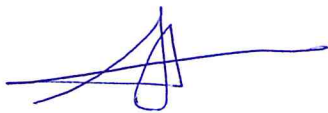
Pályázat címe	Szakmai eszközök és intézményi könyvtár fejlesztése
Pályázó neve	Horgos Vilmos
- értesítési címe	2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
- e-mail címe	vilmos.horgos@gmail.com
- telefonszáma	+36 30 785 9749
Intézmény neve	Biai Református Általános Iskola
- címe	2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
- e-mail címe	info@biairef.hu
- telefonszáma	+36 20 282 0182
A pályázat teljes költsége	460.000 Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	17
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	146
A pályázat részletes bemutatása (Milyen eszköz, mely tantárgyhoz, könyvtári egység, szerző, cím, példányszám, stb.) A pályázattal a Biai Református Általános Iskola tanítást-tanulást segítő eszköztárát kívánja fejleszteni, a következő kiemelt területeken: 1.) Könyvtári állomány bővítése, 2.) Pedagógusok módszertani eszközei, 3.) Fejlesztőpedagógus fejlesztőeszközei, 4.) Iskolában tanuló gyermekek tanulást segítő eszközei, 5.) Sport, rekreációs és szabadidős tevékenységek eszközei. A pályázat részletes elemeit a pályázati adatlaphoz csatolt melléklet tartalmazza.	
A pályázat részletes költségvetése	

A pályázat részletes költség-elemeit a pályázati adatlaphoz csatolt melléklet tartalmazza.

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

A pályázatban kiemelt figyelmet kapott a fejlesztésre szoruló tanulók szükségének megfelelő eszközök beszerzése, illetve az őket segítő fejlesztőpedagógus eszköztárának bővítése. A pályázat szerves része továbbá az egyes évfolyamokon kulcskompetenciák fejlesztését célzó eszközök beszerzése valamint a tehetséggondozásban résztvevő diákok szakköri foglalkozásainak támogatása élménypedagógiai játékokkal.

Biatorbágy, 2017. október 17.



Horgos Vilmos
intézményvezető



Pályázat
Szakmai eszközök és intézményi könyvtár fejlesztése

Szerző/Cikkszám	Könyv v. taneszköz megnevezése	Mely tantárgyhoz	Példány/DB	Darabár (Ft)	Összesen (Ft)	Link
Serge Laget, Bruno Cathala	Shadows over Camelot – társasjáték	Angol nyelv	1	13 990	13 990	http://www.szellemlovas.hu/tarsasjatekok/index.php?r=webolittermek\valtozat/view&termek_valtozat_id=6388&uj_termek=1
Brainbox	Hungary – logikai októatójáték, társasjáték, kártya	Angol nyelv	1	3 795	3 795	http://www.tudatoszulo.hu/termekkereso?search=brainbox&gclid=EAlaQobChMIh5wujn11glVER4bCh0gUFAAYAI
Think Fun	Last letter – szólánc társasjáték	Angol nyelv	1	3 990	3 990	http://okosodjvelunk.hu/kategoriak_127/angol_nyelvu_jatekok_102/last_letter_557
Story cubes	Társasjáték – történetmesélés	Angol nyelv	1	3 590	3 590	http://okosodjvelunk.hu/kategoriak_127/angol_nyelvu_jatekok_102/sztori_kocka_321
Smartcards	Smart Cards – társasjáték – Kezdő	Angol nyelv	1	6 800	6 800	http://okosodjvelunk.hu/smart_cards_kezdo_sztint_577
	Let's play English again	Angol nyelv	1	2 625	2 625	https://nyelvkonyvbolt.hu/shop/nyelvkonyvek/nyelvtanulas-i-segedanyag/lets-play-english-again-angol-nyelv-tarsas-jatekok-foglalkoztato-fuzetek-8-10-eveseknek
Oxford University Press	Dolphin Readers How's the weather?	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---1
Oxford University Press	Dolphin Readers How's the weather? Activity Book	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---2
Oxford University Press	Dolphin Readers, What did you do yesterday?	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---3
Oxford University Press	Dolphin Readers, What did you do yesterday? Activity Book	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---4
Oxford University Press	Dolphin Readers Matt's mistake	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---5
Oxford University Press	Dolphin Readers Matt's mistake Activity Book	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---6
Oxford University Press	Dolphin Readers My Family	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---7
Oxford University Press	Dolphin Readers My Family Activity Book	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---8

Oxford University Press	Dolphin Readers Lost kitten	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---9
Oxford University Press	Dolphin Readers Lost kitten Activity Book	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---10
Oxford University Press	Dolphin Readers We won the cup	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---11
Oxford University Press	Dolphin Readers We won the cup Activity Book	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---12
Oxford University Press	Dolphin Readers On safari	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---13
Oxford University Press	Dolphin Readers On safari Activity Book	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---14
Oxford University Press	Dolphin Readers In the Ocean	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---15
Oxford University Press	Dolphin Readers In the Ocean Activity Book	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---16
Oxford University Press	Dolphin Readers Yesterday, today and tomorrow	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---17
Oxford University Press	Dolphin Readers Yesterday, today and tomorrow Activity Book	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---18
Oxford University Press	Dolphin Readers Things that fly	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---19
Oxford University Press	Dolphin Readers Things that fly Activity Book	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---20
Oxford University Press	Dolphin Readers Where people live	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---21
Oxford University Press	Dolphin Readers Where people live Activity Book	Angol nyelv	1	807	807	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---22
Oxford University Press	Classic Tales, The ugly duckling (Book + Multrom)	Angol nyelv	1	1 271	1 271	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---23

Oxford University Press	Classic Tales, The ugly duckling Activity Book	Angol nyelv	1	765	765	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---24
Oxford University Press	Classic Tales, The lazy grasshopper (Book+Multitrom)	Angol nyelv	1	1 271	1 271	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---25
Oxford University Press	Classic Tales, The lazy grasshopper Activity book	Angol nyelv	1	765	765	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---26
Oxford University Press	Classic Tales, Bambi and the prince of the forest	Angol nyelv	1	935	935	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---27
Oxford University Press	Classic Tales, Bambi and the prince of the forest Activity Book	Angol nyelv	1	765	765	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---28
Oxford University Press	Classic Tales, The magic cooking pot (Book + Multitrom)	Angol nyelv	1	1 271	1 271	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---29
Oxford University Press	Classic Tales, The magic cooking pot Activity Book	Angol nyelv	1	765	765	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---30
Oxford University Press	Classic Tales, Aladdin (book + Multitrom)	Angol nyelv	1	1 271	1 271	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---31
Oxford University Press	Classic Tales, Aladdin Activity book	Angol nyelv	1	765	765	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---32
Oxford University Press	Classic Tales, Little Red Riding Hood (Book + CD)	Angol nyelv	1	1 271	1 271	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---33
Oxford University Press	Classic Tales, Little Red Riding Hood Activity Book	Angol nyelv	1	765	765	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---34
Oxford University Press	Classic Tales, three Billy Goats (Book+Multitrom)	Angol nyelv	1	1 271	1 271	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---35
Oxford University Press	Classic Tales, three Billy Goats Activity Book	Angol nyelv	1	765	765	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---36
Oxford University Press	Classic Tales, Princess and the pea (Book+Multitrom)	Angol nyelv	1	1 271	1 271	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---37
Oxford University Press	Classic Tales, Princess and the pea Activity book	Angol nyelv	1	765	765	http://oupbooks.hu/konnyitett-olvasmany/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---38

Oxford University Press	Classic Tales, Jack and the beanstalk (Book+CD)	Angol nyelv	1	1 271	1 271	http://oupbooks.hu/konyvett-olvasmagy/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---39
Oxford University Press	Classic Tales, Jack and the beanstalk Activity book	Angol nyelv	1	765	765	http://oupbooks.hu/konyvett-olvasmagy/dolphin-readers/how039s-the-weather-activity-book-dolphin---40 https://akademai.hu/716/szotar/magyar_egyelvevu_szotar
Akadémiai	Magyar értelmező kéziszótár	Anyanyelv	1	7 160	7 160	https://magyar_ertelmezo_keziszotar_net
Bosnyák Viktória	Két bolond százat csinál	Anyanyelv	1	1 274	1 274	www.mora.hu
Bosnyák Viktória	Két bolond százat csinál -Feladatgyűjtemény	Anyanyelv	1	679	679	www.mora.hu
Bosnyák Viktória	Elek, merre kesselelek - Feladatgyűjtemény?	Anyanyelv	1	679	679	www.mora.hu
Bosnyák Viktória	A nagy színonima-hadjárat	Anyanyelv	1	1 274	1 274	www.mora.hu
Bosnyák Viktória	A nagy színonima-hadjárat Feladatgyűjtemény	Anyanyelv	1	679	679	www.mora.hu
Bosnyák Viktória	Ezt nevezem! - Feladatgyűjtemény	Anyanyelv	1	679	679	www.mora.hu
Szántai Judit	Puska mindenkinék - a mindennapi szövegértéshez	Anyanyelv	3	680	2 040	https://www.antikvarium.hu/konyv/szantay-judit-szantay-gina-puska-mindenkinék-a-mindennapi-szovegerteshhez
Szabó Magda	Abigél	Anyanyelv	1	2 249	2 249	http://www.mora.hu/konyv
Lackfi János	Karácsonyi vándorok	Anyanyelv	1	2 099	2 099	http://www.mora.hu/konyv
Lackfi János	Aranysícsak - friss gyermekversek	Anyanyelv	1	2 992	2 992	http://www.mora.hu/konyv
Lackfi János	Kövér Lajos színre lép - hangoskönyv	Anyanyelv	1	2 249	2 249	http://www.mora.hu/konyv
Lackfi János	Kövér Lajos színre lép	Anyanyelv	1	2 249	2 249	http://www.mora.hu/konyv
Sétes Györgyi	Kompetencia alapú munkafüzet 6. o	Anyanyelv	1	1 330	1 330	https://bookline.hu
Antalné Szabó Ágnes	Hogyan írjam?	Anyanyelv	1	1 350	1 350	https://bookline.hu/szerzo/antalne-szabo-agnes/31118
Montágh Imre	Tiszta beszéd	Anyanyelv	1	2 375	2 375	https://www.libri.hu/konyv/montagh_imre-tiszta-beszed-5.html
Montágh Imre	Mondd ki szépen!	Anyanyelv	1	1 995	1 995	https://www.libri.hu/konyv/montagh_imre-tiszta-beszed-5.html
Adamikné Jászó Anna	Fejlesztő olvasókönyv	Anyanyelv	5	1 615	8 075	https://www.libri.hu/konyv/
Adamikné Jászó Anna	Képes diáksztár	Anyanyelv	2	690	1 380	https://bookline.hu/product/home.action? v= &id=66753
	Kézi nagyító 3x	Biológia	1	1 860	1 860	https://www.libri.hu/konyv/
	Kézi nagyító 10x	Biológia	1	7 070	7 070	https://www.libri.hu/konyv/
GI4002	Zenei készlet	Ének-zene	1	10 790	10 790	https://www.nomiland.hu/fejlesztő-jatekok/
	Matematikai kártyacsomag	Fellesztés	1	2 490	2 490	http://www.tudatoszulo.hu/jatekok/matematikai-kartyacsomag
Kárpáti Tamásné	Betűfűl betűre	Fellesztés	1	1 200	1 200	http://www.tudatoszulo.hu/jatekok/matematikai-kartyacsomag
Dr. Gósy Márta	A beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése	Fellesztés	1	800	800	http://www.tudatoszulo.hu/jatekok/matematikai-kartyacsomag
Dr. Gósy Márta	GMP diagnosztika	Fellesztés	1	3 156	3 156	http://www.tudatoszulo.hu/jatekok/matematikai-kartyacsomag
Ronit Bird	Hogyan győzzük le a számolási nehézségeket	Fellesztés	1	2 200	2 200	http://www.tudatoszulo.hu/jatekok/matematikai-kartyacsomag
	A differenciált beiskoláztatás néhány mérőeszköze	Fellesztés	1	1 900	1 900	http://www.tudatoszulo.hu/jatekok/matematikai-kartyacsomag

Deákné B. Katalin	Kiváncsiak könyve	Fellesztés	1	2 800	2 800	http://www.tudatoszulo.hu/jatekok/matematikai-kartyacsomag
Takács Marianna	Hely, írás, helyesírás	Fellesztés	1	1 600	1 600	http://www.tudatoszulo.hu/jatekok/matematikai-kartyacsomag
	Dobble társasjáték	Fellesztés	1	3 495	3 495	http://www.regiojatek.hu/fermek-28524-http://dobble-tarsasjatek.html
	Babzsák	Fellesztés	30	400	12 000	http://betubazar.com/spd/12906/babzsak-mozgasfelleszteshhez-kek-moshato
	Zingó a bingó	Fellesztés	1	5 795	5 795	http://www.regiojatek.hu/index.php?action=webstore&ws_action=search&query=zingo+a+bingo&type=keyword
	SET társasjáték	Fellesztés	1	3 395	3 395	http://www.regiojatek.hu/index.php?action=webstore&ws_action=search&query=SET
	Storlkocka cselekvéssel	Fellesztés	1	3 795	3 795	http://www.regiojatek.hu/index.php?action=webstore&ws_action=search&query=story+kocka+iskolaellato
	Átírástó iránytű 45mm	Földrajz	1	5 630	5 630	http://www.visz.org/webshop/132/bibliai-sorozatok/oszovetseg/izosef
	Szemléltető iránytű 76mm	Földrajz	1	3 240	3 240	http://www.visz.org/webshop/141/bibliai-sorozatok/oszovetseg/mozes-a-kivalasztott-szabadito-i
	Ósalyák, kiegészítő anyag CD-n, szöveggönyv	Hittan	1	1 300	1 300	http://www.visz.org/webshop/144/bibliai-sorozatok/oszovetseg/mozes-a-kivalasztott-szabadito-i
	József, kiegészítő anyag CD-n, szöveggönyv, képegkönyv	Hittan	1	4 400	4 400	http://www.visz.org/webshop/676/183/dvd/jertek-enekejlunkl-dvd
	Mózes 1., szöveggönyv, képegkönyv, CD	Hittan	1	4 400	4 400	http://www.visz.org/webshop/144/bibliai-sorozatok/oszovetseg/mozes-a-kivalasztott-szabadito-i
	Mózes 2., szöveggönyv, képegkönyv, CD	Hittan	1	4 400	4 400	http://www.visz.org/webshop/676/183/dvd/jertek-enekejlunkl-dvd
	Jertek, énekeljünk! DVD	Hittan	1	1 000	1 000	http://www.konyves.hu/index.php?id=categories.vie&category_id=4204
	Bárány kesztyűbáb	Hittan	1	1 530	1 530	http://www.parakietos.hu/node/1848
	Kezes-Lábas Oszövettség	Hittan, szabadidő	1	4 900	4 900	http://www.parakietos.hu/taxonomy/term/33
	Jézus nyomában	Hittan, szabadidő	1	7 490	7 490	http://www.parakietos.hu/node/1800
	Mi a dolgod?	Hittan, szabadidő	1	1 490	1 490	http://www.parakietos.hu/sites/default/files/jatek_katalogus_webre.pdf
	Kezes-Lábas Újszövettség	Hittan, szabadidő	1	4 900	4 900	http://betubazar.com/lr-http://betubazar.com/spd/D108/lr-ra-es-toroid-le-elso-szavaim
	Íj rá és töröld le! ABC	Írás	1	1 250	1 250	
	Íj rá és töröld le! Első szavaim	Írás	1	1 250	1 250	

321221A	Himnusz tabló faléccel B2	Irodalom	1	2 490	2 490	https://www.iskolaelleto.hu/iskolai_tablok/
321221B	Szózat tabló faléccel B2	Irodalom	1	2 490	2 490	https://www.iskolaelleto.hu/iskolai_tablok/
112110FK	Magyar Köztársaság címere falkerettel	Irodalom	1	5 900	5 900	https://www.iskolaelleto.hu/iskolai_tablok/
	Magyar ABC falitábla szett	Magyar	1	9 200	9 200	http://www.tanesszkozcentrum.hu/magyar_abc_garnitura_4_db_os_514#kategoriak
	Írj rá és töröld 1-el Számok	Matek	1	1 250	1 250	http://betubazar.com/spd/DT10/Ii-ra-es-torold-le-Szamok
CD1564516024	Pizzatörtek	Matematika	1	6 650	6 650	https://www.nomiland.hu/fejlesztő-jatekok/
VN87242	Mágneses óra	Matematika	1	11 300	11 300	https://www.nomiland.hu/fejlesztő-jatekok/
	Színes rúd készlet	Matematika	15	1 637	24 555	https://www.barat.hu/manya-g-termekek/9450-Szines-rud-készlet-250180000.html
Berkes Klára	KI(s) számoló nagyoknak 5-6-7-8 (4 kötet)	Matematika	4x1	1 300	5 200	https://www.tankonyvaruhaz.hu/index.php?route=product/list&keyword=KI(s)sz%C3%A1mol%C3%B3&description=1
Ronit Bird	Hogyan győzzük le a számolási nehézségeket?	Matematika	1	2 190	2 190	http://betubazar.com/spd/11447/Hogyan-gyozzuk-le-a-szamolasi-nehezsegeket
Balogh Erika	Kompetencia alapú munkafüzet matematikából	Matematika	1	1 748	1 748	https://bookline.hu/product/home.action?v=&id=97722&type=22
Szilvási Viktória, J. Á.	Számanőbba: matematikai készségfejlesztő játékok	Matematika	1	2 100	2 100	http://nild.hu/hu/kiadvanyok/
JG 51009	Törtek bevezetése	Matematika	1	8 990	8 990	http://nild.hu/hu/kiadvanyok/
LER 2510	Törtés torony (közönséges tört, tizedes tört)	Matematika	1	5 730	5 730	www.sulitech.hu
0064M	Méterrudak - hosszúság mérés	Matematika	1	13 200	13 200	http://tanesszkozok.hu/termek/meterrud_-_aluminium.html
Adorján Katalin	Gyakorlóanyag olvasásból I-II.	Olvasás	2	2 790	5 580	http://betubazar.com/shop_search.php?search=adorj%C3%A1n+katalin
Adorján Katalin	Gyakorlóanyag olvasásból	Olvasás	1	4 900	4 900	http://betubazar.com/spd/NIXA03/Gyakorloanyag-az-olvasasmegertes-fejlesztesehez
Cikkszám: A12x80K	Alinico rúd mágnes D12mm x H80mm	Természettismeret	4	2 202	8 808	https://www.euromagnet.hu/a-magnes
Seregélyes Tibor, Simon Tibor	NT-81420 Növényismeret	Természettismeret	1	2 268	2 268	http://webshop.kello.hu/egyzei-tankonyv-201718/9-evfolyam/biologia-13/novenyismeret-9633
Dr. Varga Zoltán	NT-08188/3 Állatismeret	Természettismeret	1	2 268	2 268	http://webshop.kello.hu/egyzei-tankonyv-201718/mezogazdasag-elelmiszertar/allatismeret-bevezeto-a-hazai-allattajok-meghatározasához-66044
	Magyarország megyéi kirakó	Természettismeret	3	2 190	6 570	http://www.woods.hu/index.php?id_product=8&controller=product
	Megkülönböztető mez: 8 zöld, 8 piros = 16db	Testnevelés	16	790	12 640	https://www.decahion.hu/fejnot-megkulonbozteto-mez-id_8350435.html
	Floorball ütő	Testnevelés	10	4 490	44 900	https://www.decahion.hu/salming-x3mc55-uto-95cm-id_8373893.html
	Floorball labda	Testnevelés	6	390	2 340	https://www.decahion.hu/floorball-labda-feher-id_8373895.html
	Speed Stacks (sportpoharak)	Testnevelés	5	4400	22000	https://unnepekaruhaza.hu/piros-kek-feher-mini-sport-poha-rak-12-db-os-25814
Mindösszesen				460 000	19 868	

Intézményvezetői beszámoló a 2017/18. tanév indítás tapasztalatairól.

Biai Református Általános Iskola 2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6

Új igazgatóként 2017. augusztus 1-én kezdtem meg munkámat az iskola élén. Az előző iskolavezetés nagyon kiegyensúlyozott , jó tantestületet hagyományozott rám, így a tanévet 100 % -os szakos ellátottsággal tudtuk kezdeni.

Alapadatok

A teljes állású pedagógusok száma: 12

részmunkaidő: 1

óraadó: 3

kisegítő személyzet (titkár , könyvtáros, gazdasági vezető): 6 órás, 4 órás, 4 órás – nem egészen 2 státusz

technikai dolgozók : Önkormányzat által biztosított 1 fő takarító, heti 10 órás karbantartó

diákok száma :151 fő – 6 tanulócsoportban (1-6. évfolyamon)

Az iskola jelen állapotában a következő termekből, helyiségekből áll:

6 db osztályterem, amelyből 2 nem alkalmas osztályteremnek

3 db iroda, tanári szoba – a tanári nem alkalmas tanári szobának

3 db egyéb helység (csoportbontásos terem, fejlesztő terem, könyvtár) – a könyvtár nem alkalmas erre a funkcióra

Összességében elmondható, hogy az alapfunkciók minimális ellátása mellett a megkapott tér nem alkalmas arra, hogy a jelen feltételek mellett színvonalas oktatást végezzünk.

Nyáron 2 termet kaptunk, amelyek közül az egyiket osztályteremként, a másikat csoportbontásra tudtunk használni. Mindkettőt jó állapotban, kifestve vehettük át a tanév elején. A 60. teremben kialakításra került a hálózati Internet , amely lehetőséget biztosít arra, hogy az épület termeiben a tanórákon internetet tudjunk használni.

A nyár folyamán az ELMŰ komoly gallyazást hajtott végre a vezetékek közelében. A probléma ezzel kapcsolatban ott jelentkezett nálunk, hogy a levágott ágakat az iskolaudvarra rakták , majd azokat onnan nem szállították el. Az első héten a szülőkkel tisztítottuk meg a terepet, de a kerítés másik oldalára átdobált faágakat a mai napig nem vitték el. Nagyon komoly problémának látom az udvari kerítés állapotát , illetve a nagykapu életveszélyes helyzetét. Ezeknek a balesetveszélyes helyzeteknek a megelőzése egy iskolában nem lehet pénzkérdés. Marx Árpád igazgató úrral felvettem a kapcsolatot, és még megoldási javaslatot is hoztam, de eddig nem érkezett tőle válasz.

Az elmúlt hetek alapján pedig a karbantartás mikéntjének megváltoztatását is szeretném itt jelezni, mert jelen helyzetben intézményvezetői minőségében sem tudok nagyon egyszerű technikai problémákat (vízmelegítő bojler cseréje stb.) 48 óra alatt orvosolni. A karbantartás protokolljának változtatásáról szeretnék majd a tisztelt Önkormányzattal a lehető legrövidebb idő alatt megállapodásra jutni.

Összességében elmondható, hogy az iskola helyzete alapszinten kielégítő, az oktatást el tudtuk kezdeni, de ebből a rövid beszámolóból is talán kitűnik, hogy szívesen veszünk minden segítséget továbbra is a fejlesztésünk érdekében.

Biatorbágy, 2017. 09. 28.

Horgos Vilmos

Biai Református Általános Iskola

443 / 2017.

Pályázati adatlap 2017. II. forduló

Pályázat címe	1.Szakmai eszközök és intézményi könyvtár fejlesztése
Pályázó neve	Kirch Gáborné
- értesítési címe	2051 Biatorbágy Karinthy F. utca 4. szám
- e-mail címe	zs.kirch@freemail.hu
- telefonszáma	06 / 30 500 9069
Intézmény neve	Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola
- címe	2051 Biatorbágy Karinthy F. utca 4. szám
- e-mail címe	ritsmannschule@gmail.com
- telefonszáma	06 / 23 310 159
A pályázat teljes költsége	907.200 Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	43 fő
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	395 fő

A pályázat részletes bemutatása

(Milyen eszköz, mely tantárgyhoz, könyvtári egység, szerző, cím, példányszám, stb.)

Az interaktív tábla a korszerű iskola elengedhetetlen része, ezért fontos, hogy legalább évről-évre, egy – egy darabbal bővítsük oktatástechnikai eszközeinket.

Az interaktív tábla önmagában nem működőképes, szerves egységet alkot a kivetítő projektorral, számítógéppel és hangfallal. A szereléshez szükséges a tartókonzol és egy speciális un. VGA kábel. Jelen pályázatban a magas költségek miatt lemondunk a számítógép vásárlásról, amit a meglévő eszközök átcsoportosításával oldunk meg. Az üzembe helyezést és felszerelést a helyi karbantartó és rendszergazda segítségével oldjuk meg.

Az interaktív tábla a korszerű oktatás egyik legfontosabb és legpropagáltabb eszköze (pl. használata kiemelt szempont a pedagógus minősítésekben is).

A tankönyvpiac és az oktatásirányítás is egyre inkább az interaktív tananyagokra helyezi a hangsúlyt. Az ötödik évfolyamon a jövő tanévtől megkezdődik az online tananyagok kísérleti jelleggel történő bevezetése.

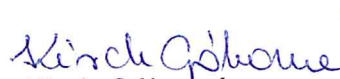
Az interaktív tábla a tanulók számára az internet hasznos és célszerű használatát biztosítja, továbbá kiválóan motiválja őket a tananyag elsajátításában. (Ppt –vel szemléltetett kiselőadások készítése, érintőképernyős feladatok megoldása.)

Az eszköz Iskolai rendezvényeken, projekt napokon is jól hasznosítható. (pl. internet használat, kivetítés, feladatmegoldás.)

A fent említett célszerű felhasználás miatt kérem a benyújtott pályázat kedvező elbírálását!

Biatorbágy, 2017. október. 13.

Tisztelettel:


Kirch Gáborné

A pályázat részletes költségvetése

- SMART SBM685 interaktív tábla : 794.900 Ft
- Epson EB-X31 LCD projektor : 98.500 Ft
- Hangfal szett : 8900 Ft
- 10m VGA Kábel : 4900 Ft

ÖSSZESEN

907.200 Ft

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

Biatorbágy, 2017. .október 13.

Lack Terence

intézményvezető



MUNKATERV

Ritsmann Pál Német Nemzetiségi

Általános Iskola

2017-2018.

„A nevelő lényé optimista.
Ha nem hinné, hogy az emberek jobbra tehetők,
a világ ésszel és renddel megszépíthető: nem is tanítana.”
(Németh László)

I. Helyzetelemzés

Infrastrukturális háttér:

Biatorbágyon, a dinamikusan növekvő gyermeklétszám miatt a Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola épületének zsúfoltságával továbbra is számolni kell annak ellenére, hogy a Biatorbágyi Általános Iskola tanulói az idei tanévtől intézményük székhelyén folytatják tanulmányaikat.

Az 1976-ban átadott, eredetileg 8 tantermes iskolaépület az elmúlt évtizedben 6 konténer tanteremmel bővült. A folyamatosan növekvő gyermeklétszám/csoportlétszám következményeként az idei tanévben összességében 18 tanulócsoport került elhelyezésre az épületben. A 2017/18-as tanévben érkező első osztályosok száma 64 fő, mely három első osztály indítására adott lehetőséget. Ez a szám jelentősen meghaladja a nyolcadik osztályból (35 fő) elballagó diákok számát. A 2017/18-as tanévben a tanulólétszám 395 fő, így ebben a tanévben is szükség lesz a konténer tantermekre.

Az idei tanévtől a könyvtár részben visszakapta eredeti funkcióját, ill. egy kis létszámú osztály csoportszobában történő elhelyezésével 1 db tanterem szabaddá vált a tánc órák, a gyógytestnevelés és mozgásfejlesztő foglalkozások, valamint – a szűkös tornatermi lehetőségek miatt rossz idő esetén - a testnevelés órák lebonyolításához.

A szakórák ellátása mellett csoportbontásra, hit-és erkölctan órák megtartására is használt helységek: a tankonyha, az ebédlő, 2 db kisméretű terem, a könyvtár, valamint a tornatermi órák idejére felszabaduló tantermek.

A tornaterem tehermentesítését segíti az 5. évfolyamon a Klebelsberg Központ által - évi 18 órában – finanszírozott úszásoktatás.

Céljaink között szerepel a Viadukt Sportegyesület által üzemeltetett biatorbágyi sportlétesítmény használata, legalább osztályonként heti 1 alkalommal. Tanulóinknak is szeretnénk megadni a lehetőséget a színvonalas környezetben történő testedzések lebonyolításához, továbbá a NETFITT méréseken történő megfeleléshez. Ez a korszerű, létesítmény iskolánktól kb. 3 km-re található, így 1-1 tanórára történő megközelítése csak autóbusz igénybevételével kivitelezhető. Az autóbusz/iskolabusz bérléséhez/használatához – az intézmény költségvetésének terhére - kérem a tankerület szíves támogatását!

Az intézmény tanulólétszámának emelkedése (395 fő), ezzel arányosan feladatainak jelentős növekedése a tanerő számának növelését vonta maga után.

A jelenlegi tanári szobában (40 m²; 43 fő) nem tudunk minden kollégának helyet biztosítani, így a mindennapi munka megszervezése, a tantestületi értekezletek, összejövetelek megtartása nehézségekbe ütközik. A munkához a megfelelő asztalok, fiókok, tároló helyek is hiányoznak.

A fentiek figyelembevételével mielőbb szükséges az épület bővítése, a konténer tantermek kiváltása, a tanulási-, sportolási- és munkakörnyezet fejlesztése.

Az intézményben kiemelt feladatunknak tekintjük a tanulók környezettudatos magatartásra nevelését. Ennek érdekében tovább folytatjuk a szelektív hulladékgyűjtést, melynek kapcsán a tanulók külön, feliratokkal ellátott kukákban gyűjtik a szerves hulladékot, a műanyagot, a kommunális hulladékot, az elemet és a használt sütőolajat.

A szeptemberi tanévkezdésre szülői és Német Nemzetiségi Önkormányzati támogatással az iskolaudvar egy szegletében megvalósításra került egy ivókút és egy pihenőkert. Szülői, önkormányzati és tankerületi támogatással szeretnénk tovább folytatni az esztétikus, gyermekbarát udvari környezet kialakítását. Ennek első lépéseként a játszóudvarról áthelyezésre került az elmúlt időszakban sok balesetet okozó dolomit (zúzott) kő. Az udvar meredek partoldalának támfallal – mely egyben ülőalkalmatossággént is funkcionálna – történő „megfogását”, a vízelvezetés megoldását, a terület színtezését, műfűvel, vagy gumifelülettel történő borítását szükséges elvégezni a további balesetek elkerülése végett, továbbá az igényes, gyermekbarát környezet kialakítása érdekében. Az iskolaudvar rendezettsége, tisztasága otthonossá és barátságossá tesz az iskolát, miközben hozzájárul nevelési céljaink megvalósításához is.

Pedagógiai fejlesztés iránya:

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

A pedagógiai munkával kapcsolatos újabb és újabb kihívásokat az intézmény létének, működésének, feladatai újratermelésének, fejlesztésének legfontosabb mozgatórugói.

Céljaink között szerepel:

- a tanulók képességeinek feltárása, fejlesztése, képességeik kibontakoztatása, továbbfejlesztése,
- a differenciált tanulásszervezés megvalósítása a tanórán és tanórán kívül,
- a tanórán kívüli tevékenységek: szakkörök, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások, szaktárgyi, művészeti, kulturális rendezvények, projekt napok, sportversenyek, házi bajnokságok, tömegsport rendezvények, úszásoktatás szervezése,
- a nemzetiségi oktatás sajátosságaiból adódó csoportbontások, hagyományőrző rendezvények megszervezése,
- a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztésével az egész intézményi munkára kiterjedő igényesség és rend megtartása,
az eddig kialakult szervezeti kultúra megőrzése, erősítése, (intézményi logó, zászló, német nemzetiségi viselet, jelvény,...) melyek jelentősen hozzájárultak az intézmény pozitív megítéléséhez - továbbra is kiemelt feladatok.

A feladatok megvalósításához vezetőként lökötő, tartós motivációt biztosító, légkört igyekszem biztosítani pedagógus kollégáimnak, szülőknek és egyéb partnereinknek. Meghatározom az irányvonalat, ami mentén együtt gondolkodik, összefog a közösség. A tanulás, tanítás eredményesebbé tétele érdekében innovációs programokat indítunk el.

I. A tanév fő feladatai

MINŐSÉG – HATÉKONYSÁG – EREDMÉNYESSÉG – IGÉNYESSÉG

az oktatás – nevelés minden területén

- A többnyelvűség, a kulturális sokszínűség megjelenése az iskolai hétköznapiakban a mindennapi német nyelvhasználat további erősítésével (kétnyelvű feliratok, tájékoztatók, információs táblák, hetesi jelentés, köszönés, napi kommunikáció)
- A környezettudatos életmód, igényes, esztétikus (munka-) környezet kialakítása, továbbfejlesztése: iskola udvar rendezése, árnyas tanulási helyszínek kialakítása, virágos iskola –akció, fűszernövény kert létrehozása, tantermek, közösségi terek, tanári szoba, irodák szépítése.
- A sport és egészségvédelem, egészségfejlesztés területén évfolyamonkénti prevenciós programok megvalósítása a Családsegítő Szolgálat munkatársaival együttműködve (5. évf. nemi felvilágosítás, 6.évf.internet használat veszélyei, 7.évf. elsősegélynyújtás, 8. évf. drog prevenció)
- A diák önkormányzat bevonása a döntések előkészítésébe, diákszéna előkészítése
- A hagyományőrző programok további színvonalas megszervezése
- Kapcsolatok erősítése helyi civil szervezetekkel, német önkormányzattal, hogy ezáltal az iskola a helyi kisebbségi közösségi élet egyik fontos színterévé váljon.
- Az osztályközösségek erősítése közösségépítő programok szervezésével.
- Változatos tanulási terek kialakítása és kihasználása az élményszerű tanulás megvalósításához.
(könyvtár, filmklub, múzeumi órák, tájház, tornaszoba, pihenőkert, játszóudvar)
- Egyéni fejlesztés és tehetséggondozás.
- A pályaaorientáció előtérbe helyezése. (üzemlátogatás, szülők munkahelyének megismerése)
- Az infokommunikációs eszközök bevonása a tanulási folyamatba.
- A tanórákon kiemelt feladat: a motiváció, a játékos, a kooperatív munka, a projektorientált oktatás, a differenciált óratervezés, drámapedagógiai módszerek és egyéb változatos munkaformák alkalmazása, ill. a bekapcsolódás a TÉMAHETEK rendezvénysorozatba.
- A testvér települési kapcsolatok erősítése: Részvétel a gyergyóremetei szakmai konferencián, az alistáli Corvin Mátyás napokon, a herbrechtingeni diákszéna programban.
- Az iskolai légkör javítása új pedagógiai módszerek alkalmazásával: erős, határozatos kommunikáció, pozitív fegyelmezés.
- A rend, fegyelem és szokásrend kialakítása, erősítése.

- A pozitív intézményi arculat fenntartása, továbbfejlesztése (panaszkezelés, kapcsolattartás, eredmények kommunikálása, városi programokon, rendezvényeken való részvétel, közéletiség, etikus magatartás, példamutatás.)
- A minőségbiztosítás terén: a teljes körű önértékelés elkészítése, 1 kolléga minősítési eljárása, intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, valamint 10 kolléga belső értékelésének a lebonyolítása
- Az intézményben dolgozó munkatársak racionális, egyenletes munkaterhelése.

II. A tanévindítás feltételei

II.1. Személyi feltételek

A tantestület tagjainak száma jelenleg 40 fő, 4 fő GYESEN összetétele 95 %-ban nő.

A folyamatosan növekvő tanulólétszám maga után vonja a tanerő gyarapodását is. A feladatbővülés, a német nyelv magas óraszámában történő oktatása, a település budapesti agglomerációban történő elhelyezkedése vonzóvá teszi az intézményt fiatal, német nyelvi diplomával rendelkező, pályakezdő kollégák számára is. A korfa jelentős mértékű, fiatalodó tendenciát mutat, emiatt viszont a jövőben is számolni kell a szülési szabadság miatt kieső kollégák helyettesítésével.

- Létszámadatok:

A 2017/18-as tanévben engedélyezett álláshelyek száma:

- Pedagógus munkakörben: 43 státusz
- Pedagógiai munkát közvetlenül segítő 3,5 státusz

Technikai személyzet: 7 státusz

- Végzettség, szakmai felkészültség:

Egyetemi végzettségű tanár 18 fő

Főiskolai végzettségű tanár 22 fő (*Mesterszak végzettségű tanár 4 fő*)

Tanító 12 fő. (Német nemzetiségi /német műveltségterületű

10 fő – 4 GYES-en))

Szakvizsgázott pedagógus 9 fő

Pedagógus II fokozatban van 6 fő

Gyakornok 1 fő

Hiányterület: a GYES-en lévő kollégák (4fő nemzetiségi tanító) – feladatainak (német nyelv oktatása, napközi és tanulószobai foglalkozások szervezése) ellátásában mutatkozik hiány.

II.2. Tárgyi feltételek

Az intézményben a szűkös körülmények jelenleg nem teszik lehetővé a szaktantermi rendszer kialakítását. A tantermekben önkormányzati támogatásból 5 db digitális tábla, 6 db projektor, szülői támogatásból vásárolt magnók, különféle applikációk, egyéb szemléltetőeszközök, egy szabvány alatti tornaterem, egy informatikaterem, 12 db PC, 4 db laptop, és kb. 3000 kötetes iskolai könyvtár segíti és teszi élményközpontúvá a pedagógiai munkát, segíti a kollégákat az ismeretek átadásában, ill. az adminisztráció elvégzésében.

Intézményünk örömmel várja és fogadja az idei tanévben megvalósuló informatikai fejlesztést, mely nagyszerű támogatást nyújt a korszerű ismeretek átadásához, elsajátításához.

A hatékonyság, eredményesség érdekében továbbra is kiemelt feladat a tárgyi feltételek biztosítása, fejlesztése az alábbi területeken :

- Wifi lefedettség az egész épületben, mely elengedhetetlen az infokommunikációs eszközök, PC-k és laptopok használatához, a digitális kompetencia fejlesztéséhez.
- Informatikai hálózat, informatikai eszközök folyamatos bővítése, beszerzése.
- Interaktív táblák számának növelése.
- Kül-és beltéri sporteszközök, játzóeszközök beszerzése.
- Iskolai „játszótér” felújítása.
- Távolugrógödör ráfutó pályával, valamint futópálya kialakítása.
- Iskolarádió kiépítése.

III. A munkaterv megvalósulását segítő belső ellenőrzési terv

A munkatervben megfogalmazott célok megvalósulását elsődlegesen az intézményben kialakult, bizalmon alapuló munkakapcsolat segíti

Szeptember – tanév eleji ellenőrzési feladatok - határidők

- 08. 31. - épület bejárása, tanulási környezet kialakítása, dekoráció a tantermekben
- 09.04. - bizonyítványok leadása
- 09. 01. - naplók megnyitása, adatok feltöltése
- 09. 01.;06.; 07. - szülői értekezletek megtartása
- 09. 08. – munkaközösségek munkaterveinek leadása
- 09. 29.- tanmenetek leadása
- 10. 02. - anyakönyvek megnyitása

A tanév folyamán zajló ellenőrzési feladatok:

Óralátogatások – folyamatos feladat – igazgató, helyettesek és munkaközösség vezetők végzik

- szeptember-október: első osztályosok és új kollégák látogatása
- november – december: belső értékelésben résztvevő kollégák, továbbá a Reál munkaközösség
- január: Nyelvi munkaközösség
- február: Humán munkaközösség
- március: Alsó tagozatos kollégák
- április: Sport-szabadidő és Napközi munkaközösség

Programok, rendezvények : Forгатókönyvek leadása a program előtt 3 nappal;

Rendezvények lebonyolítása után értékelés,

Házirend betartatásának ellenőrzése folyamatos - igazgatóhelyettesek

Tanulók értékelésének áttekintése az e-naplóban - november és április hónapban - igazgatóhelyettesek

Félévi és év végi munkaközösségi beszámolók – Leadási határidő január29. és június 15.

IV. Az iskolai tanév helyi rendje

A tanév rendjét az Emberi Erőforrások Minisztere határozza meg, az iskolák hat tanítás nélküli nappal rendelkezhetnek szabadon, kivéve a nemzetiségi iskolákat ahol a nemzetiségi ünnepek és hagyományok ápolására további napokat használhatnak fel.(14/2017(VI.14.)EMMI rendelet)

2017/2018-as tanév első tanítási napja: 2017. szeptember 1. (péntek), utolsó tanítási napja 2018. június 15. (péntek), a tanítási napok száma 180 nap. A tanítás első féléve január 26-ig tart. A félévi értesítők kiadásának határideje: február.2. Intézményünkben: február 1.(csütörtök).

V.1. Szabadon felhasználható tanítás nélküli munkanapok (*tantestület döntése alapján*):

- február2. Félévi értékelő értekezlet
- április 5. Tavaszi nevelési értekezlet
- április 6. Pályaválasztási nap
- május 7. Tantestületi csapatépítő tréning
- június 13. Adminisztrációs nap
- június 14. Diák nap - Schulfest

V.2. Szünetek rendje:

Őszi szünet: október 30 – november3..

Szünet előtti utolsó tanítási nap: október27. (péntek)

Szünet utáni első tanítási nap: november 6. (hétfő)

Téli szünet: 2017.december27 – 2018. január2.

Szünet előtti utolsó tanítási nap: december 22. (péntek)

Szünet utáni első tanítási nap:2018. január 3. (szerda)

Tavaszi szünet: 2018. március 29– 2018. április 3.

Szünet előtti utolsó tanítási nap: március 28. (szerda)

Szünet utáni első tanítási nap: április 4. (szerda) ideje nálunk módosul: április 9 (hétfő)

V.3. Ünnepek és megemlékezések:

- október 6. (péntek) – megemlékezés az aradi vértanúkról
- október 20. (péntek) – október 23-ai ünnepély
- **október 23. városi ünnepély műsora - Ritsmann**
- november 13. (hétfő) – magyar nyelv napja
- január 22. (hétfő) – magyar kultúra napja
- február 21. (szerda) – megemlékezés a németajkú lakosság kitelepítéséről
- **február 25. Megemlékezés a németajkú lakosság kitelepítéséről - városi rendezvény - Ritsmann**
- március 14. (szerda) - március 15-ei ünnepély
- április 16. (hétfő) - megemlékezés a holokauszt áldozatairól (történelem órákon)
- június 4. (hétfő) – trianoni emléknap, nemzeti összetartozás napja

V.4. Értekezletek – fogadóórák :

Tantestületi értekezletek: tanévnyitó értekezlet – augusztus 30. (szerda)

félévi osztályozó értekezlet – január 30. (kedd)

félévzáró értekezlet - február 2. (péntek)

tavaszi nevelési értekezlet – április 5. (csütörtök)

tanév végi osztályozó értekezlet – június 11. (hétfő)

tanévzáró értekezlet – június 20. (kedd)

Szülői értekezletek : 1. évfolyam – szeptember 1.

2.3.4. évfolyam - szeptember 6. és február 5.

felső tagozat – szeptember 7. és február 6.

Fogadóórák: november 14. (kedd) és április 10. (kedd)

V.5. Nyílt napok:

április 17. (kedd) 1-2. évfolyam

április 18. (szerda) felső tagozat

április 19. (csütörtök) 3-4. évfolyam

OVI- Suli rendezvények leendő első osztályosoknak: november 8.; december 6.; január 10.;
február 7. (szerdai napokon 4 alkalommal)

Nyílt nap leendő első osztályosok szüleinek: március 23. (péntek)

V.6. Mérések:

- 2017. szeptember – október - első osztályosok **DIFER** mérése **jelentés: okt. 27.**
- 2018. január 9 – április 27. **NETFIT** mérés **Eredmények feltöltése június 1-ig**
- 2017. május 16. **Idegen nyelvi tudásszint** mérés 6. és 8. évfolyam.
Adatszolgáltatás: november 24. Eredmények beküldése június 15.
- 2017. május 23. (szerda) **Országos kompetencia mérés** / matematika – szövegértés, 6. és 8. évfolyam / **Adatszolgáltatás: november 24.**

V.7. A kórus időpontjai:

- Hetente csütörtökön 7. óra (könyvtár terem) – alsós kórus
- Hetente csütörtökön 8. óra (könyvtár terem) – felsős kórus

V.8. Rendkívüli munkanapok:

NGM rendelet/ Nemzetgazdasági Miniszter rendelete/ alapján:

2018. március 10. (szombat) - március 16. péntek helyett

2018. április 21. (szombat) - április 30. hétfő helyett

Iskolai munkaterv alapján:

2017. december 16. Adventi – Karácsonyi projekt nap (nemzetiségi hagyományőrző rendezvény)

Helyette pihenőnap december 12. (péntek)

2018. február 10. (szombat) Projekt nap Svábbál - Farsangtemetés (nemzetiségi hagyományőrző rendezvény)

Helyette pihenőnap április 4. (szerda)

V.9. Diákközségi ülés összehívása

2017. október 20.

V.10. Egyéb - Szakmai ellenőrzés

Pedagógus minősítés: XY (pedagógus.II.) 2017.november 09. (csütörtök)

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés 2017.november 10. (péntek)

VI.Tanulmányi versenyek

Humán munkaközösség:

iskolai:

vers- és prózamondó

Simonyi helyesírási - első forduló

Lotz helyesírási és szövegértési - első forduló

népdaléneklési

területi:

Csendes Csodák versmondó

Pátyi vers- és prózamondó

megyei:

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny

Simonyi helyesírási

Lotz helyesírási és szövegértési

országos:

Tündérszó meseíró verseny

Janikovszky Éva meseíró verseny

+ Simonyi helyesírási, Lotz helyesírási (amennyiben lesz továbbjutó a megyei versenyről)

Reál munkaközösség

Bolyai Matematika Csapatverseny (Budaörs)

Zrínyi Ilona Matematikaverseny (Budaörs)

Hevesy György országos kémia verseny iskolai fordulója

Zsámbéki-medence kis matematikusa verseny döntője (Herceghalom)

Kenguru Matematikaverseny (helyben)

Medve Szabadtéri Matematika Verseny

Idegennyelvi munkaközösség

Német vers és prózamondó verseny

Angol verseny

Házi német verseny

Megyei német nemzetiségi ének verseny

Sport – szabadidő munkaközösség

Házibajnokságok

Diákolimpia Játékos Sportvetélkedő

Röplabda diákolimpia

Labdarúgó diákolimpia körzeti döntők

CSIVIT tornaverseny

Tankerületi Sportkupa - Biatorbágy

VII. Projektoktatás

A Pedagógiai Programunkban meghatározott hagyományos projekteket valósítjuk meg.

Lsd.: Naptár 2017/18. mellékletben – **zöld színnel**

VIII. Eseménynaptár

Lsd.: Naptár 2017/18. mellékletben

VIII. 1. Tankerületi rendezvények: Lsd.:Naptár 2017/18. – piros színnel

- Tankerületi Német Nemzetiségi Helytörténeti vetélkedő – Biatorbágy (2018. április 24.)
- Tankerületi Sportkupa - Biatorbágy (2018. május 2. - A Magyar Sport Napja)

VIII.2. Iskolai Rendezvények : Lsd.:Naptár 2017/18. mellékletben

VIII.3. A tanév rendjében meghatározottaktól az alábbiakban térünk el:

2017. december 16. (szombat) munkanap – Hagyományőrző rendezvény

2018. február 10. (szombat) munkanap – Hagyományőrző rendezvény

A tavaszi szünet utáni első tanítási nap: április 4. (szerda) ideje nálunk módosul: április 9 (hétfő)

A fenti rendezvények megtartását a magyarországi németek, valamint az anyanemzet hagyományai teszik indokolttá.

A programokkal, rendezvényekkel **kapcsolatos szervezési feladatokat a Naptár 2017/18.** dokumentumban megjelölt felelősök látják el.

Összegzés:

Ez a tanév ismét számos változást hoz a köznevelési rendszerben, amelyek sikerességéhez elengedhetetlen, hogy mi pedagógusok a változások iránt elkötelezettek és nyitottak legyünk. A Ritsmann iskola tantestülete és segítő munkatársai bizakodóan néznek a jövőbe és legjobb tudásuk szerint, nagy lelkesedéssel és optimista szemlélettel látják el feladataikat.

Bízom benne, hogy a korábbi évekhez hasonlóan összefogással, együttműködéssel, elkötelezett munkával ebben a tanévben is sikerre tudjuk vinni intézményünket.

Ehhez kívánok Mindannyiunknak, Kollégáknak, a Tankerület és az Önkormányzat minden Munkatársának erőt, kitartást és elhivatott a munkát a 2017-18-as tanévben!

Biatorbágy, 2017. 09. 12.

Rack Ferencné sk.

igazgató

Tanév végi beszámoló
2016/17-es tanév

Biatorbágy, 2017. június 20.

Rack Ferencné

igazgató

1. Pedagógiai folyamatok

Az oktatás – nevelés minden területén a Nemzeti Alaptanterv, kerettantervek (1-4. osztály, 5-8. osztály), valamint a helyi tanterv célkitűzéseinek megvalósítása

Cél: Minőség, hatékonyság, eredményesség az oktatás - nevelés minden területén!

1. Változatos, konstruktív tevékenység kínálattal.
2. Olyan tevékenységrendszer kialakításával, mely lehetővé tette minden gyermek számára az aktív együttműködést, s ezzel a kirekesztés elkerülését.
3. Együttműködéssel az oktatás – nevelés minden területén. Megfelelő, előremutató kommunikációval, az eredmények értékelésével, visszacsatolásával.
4. Az oktató - nevelő hatás optimalizálásával, a tanulás megsegítésével.
5. A tanulók sikerélményhez juttatásával.
6. Kiegyensúlyozott , szeretetteljes légkör kialakításával.
7. Dicsérek és jutalmazások előtérbe helyezésével.
8. Gazdag, változatos szabadidős programkínálattal.
9. Kooperatív tanulási technikák beépítésével a tanulási folyamatokba
10. Csoportbontással, továbbá differenciált tanulásszervezéssel a tanórán.
11. Tanórán kívüli tevékenységek szervezésével.
12. Az iskolai könyvtár, és az infokommunikációs eszközök tudatos használatával

Kiemelt területek voltak:

- Nyelvoktatás – hagyományőrzés
- Sport, testi-lelki egészségvédelem. Balesetvédelem. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása.
- A tanulás támogatása, a szociális hátrányok enyhítése.
- Környezettudatos életmódra nevelés, esztétikus, gyermekbarát környezet kialakítása. Közösségi életre nevelés, társadalmi szerepvállalás
- Rend és fegyelem. Szokásrend kialakítása

Az éves munkatervben meghatározott célkitűzéseket, feladatokat maradéktalanul sikerült megvalósítani.

A célok elérését támogató programok: **1.sz. melléklet**

Az intézmény alapdokumentumainak módosításáról:

- *Az intézmény alapdokumentumaiban nem történt módosítás.*
- *Az érvényben lévő dokumentumok a Tankerületbe megküldésre kerültek.*

2.Személyiség- és közösségfejlesztés

- **Információk a tanulók szociális helyzetéről**

A tanév folyamán törekedtünk a szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos fenntartására. Ennek keretei voltak a fogadóórák, a szülői értekezletek és az iskolai és települési szintű rendezvények. Általánosságban elmondható, hogy az intézményünkbe érkező gyermekek túlnyomó része kiegyensúlyozott családi háttérrel rendelkezik, szülei érdeklődőek, figyelemmel kísérik gyermekük tanulmányi előmenetelét. A hátrányos helyzetű tanulók életkörülményeiről, szociális háttéréről az osztálytanítók, osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős családlátogatások alkalmával is tájékozódott. Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű tanulók megsegítését, továbbá a prevenciót.

A gyermekvédelmi felelős szoros kapcsolatot tart a családsegítő központtal, ahol jelzőrendszeri találkozókon is tájékoztatást ad az aktuális problémákról, ezek hatékony megoldásában együttműködik. A rendszeres családlátogatások is hozzájárulnak a mielőbbi prevenció munkáinak megkezdéséhez.

Közös összefogással és iskolánk gyermekvédelmi felelősenek, valamint fejlesztő pedagógusának szakszerű segítségével sikerült felzárkóztatni a szociális hátrányokkal küzdő gyermekeket, segítve ezzel a beilleszkedésüket.

Biatorbágy Város Önkormányzata lehetőséget biztosít a szociálisan rászoruló gyermekeknek, hogy 2017. június 19 - 25-ig ingyenes táborban vegyenek részt az Önkormányzat üdülőjében, Fonyód - ligeten. Intézményünkben összesen 9 tanuló szülője igényelte a táborozáson való részvételt.

- **Gyermekvédelmi munka áttekintése**

Hátrányos helyzetű tanuló: 2 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: nincs

Veszélyeztetett tanuló: 2 fő

SNI tanuló: 5 fő, (ebből 2 fő mozgássérült, akikkel konduktor foglalkozott) – mindannyian jól integrálhatók az osztályközösségekbe.

BTM tanuló: 31 fő

Kedvezményes étkezésben (50%) részesülők száma: 86 fő

Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola

Ingyenes étkezésben részesülők száma: 6 fő

Ingyenes tankönyvellátásban részesült:

1., 2., 3 osztályos	270 fő
további évfolyamokon	42 fő
<u>összesen</u>	<u>312 fő</u>

Étkezési kedvezmények:

100% -os kedvezményben részesül 6 fő

50%-os kedvezményben részesül 87 fő

A tanév folyamán a következő prevenciós gyermekvédelmi feladatokat láttuk el:

- Pedagógusaink segítették, támogatták, fejlesztették a hátrányos helyzetű tanulókat.
- A fejlesztő pedagógus egyéni és kiscsoportos fejlesztéseket tartott .
- Az osztályfőnökök rendszeresen tartottak különböző témákban prevenciós jellegű beszélgetéseket.
- A védőnő előadást tartott: „Egészséges életmód” címmel.
- A szabadidő hasznos eltöltésére irányítottuk a tanulók figyelmét (színház,-és múzeumlátogatásokba, kulturális,- és sportrendezvényekbe bevontuk őket)
- Számos versenyen vehettek részt tanulóink, ahol lehetőség nyílt a tehetségek kibontakozására.
- Családlátogatások alkalmával tájékozódunk a hátrányos helyzetű tanulók életkörülményeiről.
- Biatorbágy Város Önkormányzata Fonyód –ligeti üdülőjében - önkormányzati támogatással- tábort szerveztünk a rászoruló családok gyermekeinek.
- Folyamatos kapcsolatban álltunk, szükség szerint jelzést adtunk ill. segítséget kértünk a Biatorbágyi Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaitól.(pszichológus)

(A 2016-2017-es tanévben intézményünkben nem használtunk kísérleti tankönyveket.)

- **Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei:**

Projekt napok, Erntedankfest, Martinstag, Adventi gyertyagyújtás, iskolai Kitelepítési emlékműsor, Farsangi rendezvény, Német Nemzetiségi Hét, Magyar Kultúra napja, Magyar Nyelv napja, Schulfest

- **Települési rendezvények, programok:**

Nemzeti ünnepek, megemlékezések, koszorúzások, Sváb bál, Adventi műsor, Jótékonyági rendezvény, Kitelepítési megemlékezés, Trianoni emléknap

- **A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei:**

Továbbképzés - 1956: A magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében (Cegléd)

Pedagógiai konferencia a Faluházban – Téma: Gyermekbántalmazás

Uzsalyné Pécsi Rita előadásai - Témák: érzelmi intelligencia, fegyelmezés

Csapatépítő program Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatásával

Szakmai napot szerveztünk az óvónőkkel.

Szakmai előadásokon, konferenciákon tájékozódunk az oktatás – nevelés aktuális kérdéseiről, problémáiról.

Jeles ünnepekkor együtt töltöttünk el néhány órát az ünnepi asztalnál.

3.Eredmények:

A kötelező méréseket a tanév folyamán szervezeten lebonyolítottuk:

- Difer mérés
- Tanulók fizikai állapotának mérése
- Országos kompetenciamérés (magyar, matematika)
- Idegennyelvi mérés (angol)

A belépő gyermekek felkészültsége

DIFER A mérés az iskolaérettséghez szükséges elemi képességeket (beszédhanghallás, relációs szókincs, elemi számolás, következtetés, összefüggés megértés, szocialitás és írásmozgás koordináció) vizsgálja, jelezve a tanulók fejlettségi szintjét, mely nagyban segíti a tanítók munkáját.

Az **54** első az idei évben is az írásmozgás-koordinációban volt a leggyengébb: **18** gyermek kezdő szinten teljesítette a másolósos feladatot, mely az írás-mozgás érettségét mutatta. Részletezve a mérés eredményét az adható 24 pontból átlagosan **13** pontot kaptak, a legalacsonyabb 8, legmagasabb 18 pont volt. A nemek eloszlásában a fiúk gyengébb teljesítményt mutattak, de nem olyan mértékben, mint a tavalyi tanulók. A tanító nének kaptak ötleteket a terület fejlesztéséhez, így már a félévi eredmények biztatóak voltak, év végére pedig bebizonyosodott, hogy jó munkát végeztek. A két csoportból jövőre kb. öten igényelnek megsegítést az írás területén.

Röviden összefoglalva elmondható, hogy jó képességű gyermekek kerültek ebben a tanévben iskolánkba. Több mint **60** százalékuk optimális érettséggel, kb.**30** százalékuk a befejezett szakaszban tartott és csak **2 fő volt haladó** szinten.

MÉRÉSEK - ELSŐ OSZTÁLYOK

Az elsősöknél májusban olvasás, szövegértés, írás, számolás területén történt a mérés a Meixner Alapítvány új mérőlapjával. (magánhangzók, mássalhangzók, szótagok, szavak, összefüggő szöveg, szövegértés)

Írásban a „b” –sek magasabb íráskoordinációs szintje jobb eredményt mutatott a tollbamondásában. (10szó, 3 mondat) Az „a”-sok átlagát lerontották a grafomotorikusan és beszédészlelési szinten gyengébb tanulók.

Az **olvasás** az „a” osztályosok erőssége, időben és hibaszámban jobb a teljesítményük. **Szövegértésben** mindkét csoport egyformán teljesített. Ősszel a magas olvasási időt és hibaszámot teljesítő gyermekeket kontrollméréssel ellenőrizzük.

Számolási készségben közel hasonló eredményt értek el, főként figyelmetlenségből eredő hibákat ejtettek.

Összefoglalva: a tanulók a tanév folyamán jól teljesítettek.

- **Kompetenciamérések eredményei:**

A 2016-os tanévben írt kompetenciamérés átlageredményei kiemelkedőek.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1610 (1557;1657)	1486 (1485;1487)	Városi ált. isk.	1466 (1464;1468)	Közepes városok ált. isk.	1478 (1475;1480)
	8.	ált. isk.	1728 (1582;1886)	1597 (1596;1598)	Városi ált. isk.	1569 (1568;1572)	Közepes városok ált. isk.	1582 (1579;1585)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1632 (1584;1704)	1494 (1493;1496)	Városi ált. isk.	1475 (1473;1477)	Közepes városok ált. isk.	1490 (1487;1493)
	8.	ált. isk.	1703 (1596;1826)	1568 (1567;1569)	Városi ált. isk.	1538 (1536;1540)	Közepes városok ált. isk.	1552 (1548;1554)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

¹ Magyarból

A táblázatból látható, hogy iskolai átlagunk **szövegértésből** a 6. és a 8. évfolyamon is jóval magasabb a viszonyításként megadott országosnál, városi általános iskolai és a közepes városi általános iskolai átlagnál is.

Matematikából

6. évfolyam

Intézményünk átlaga	Országos átlag	Előző évi átlag
1610 (1557;1657)	1486 (1485;1487)	1605 (1542;1676)

A 2016-os matematika mérés eredménye az országos átlagnál 8 %-kal jobb.

Az alapszintet el nem érő tanulóink (4 fő) aránya 10,8 %, ez az arány országosan 40 % felett van.

A CSH-index alapján várható értéket sikerült elérnünk (+3 %).

A 2015. évi eredménnyel összehasonlítva gyakorlatilag nincs változás (+5 pont).

¹ Országos kompetenciamérés eredményei. <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=201824>
Letöltés ideje: 2017.06.17. 14:15

8. évfolyam

Intézményünk átlaga	Országos átlag	Előző évi átlag
1728 (1582;1886)	1597 (1596;1598)	1726 (1650;1808)

A 8. évfolyam matematika eredménye szintén 8 %-kal jobb az országos átlagnál.

Az alapszintet tanulóink 30 %-a nem érte el, míg ez az arány országosan 45 %.

Elmondható, hogy a korábbi eredménnyel is rendelkező tanulók mindegyike fejlődött, és átlagosan több mint 100 képességponttal teljesítettek jobban, mint két évvel ezelőtt.

A 2015. évi eredményhez képest nyolcadikosaink teljesítménye sem változott.

- **Idegennyelvi mérések eredménye:**

A mérés alapvető célja, hogy visszajelzést adjon arról, milyen mértékben felel meg a tanulók nyelvtudása a Nemzeti alaptanterv (NAT) által az adott évfolyamra célként kitűzött nyelvtudási szintnek.

Ennek megfelelően:

- a 6. évfolyamos tanulóknak a Közös európai referenciakeret (KER) szerinti A1;

- a 8. évfolyamosoknak a KER szerinti A2 szinten kell Hallott szöveg értése és Olvasott szöveg értése feladatokat megoldaniuk.

Mindkét évfolyamon a 60%-os eredmény jelenti az adott nyelvi szint teljesítését.

Idegen nyelvi mérés 2016/2017 eredményi iskolánkban

Iskolánk 6. évfolyamán 32 diák vett részt a nyelvi mérésen. Közülük 31 tanuló éri el a 60%-os küszöbszintet.

Tehát az országos átlaggal (77%) szemben nálunk 97% éri el a KER szerinti A1 szintet.

8. évfolyamon szintén 32 diák írta meg a hallott és olvasott szöveg értését mérő feladatsort. Közülük 22 fő éri el a 60%-os küszöbszintet.

Összegezve: az országos átlaggal (54%) szemben intézményünkben 69% éri el a KER szerinti A2 szintet.

- **Tanév végi eredmények:**

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,6

Magatartási átlag: 4,7

Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola

Szorgalom: 4,6

Kitűnő és jeles tanulók száma : alsó 146 ; fő + felső 40 fő

Összesen 186 fő ért el kiemelkedő eredmény. Ez a tanulók 50 %-a.

- **Versenyeredmények**

Országos

Medve Szabadtéri Matematikaverseny

27, 28, 42. helyezés (8. évf.)

30. helyezés (7. évf.)

Megyei

Bolya Matematika Csapatverseny

megyei 3. (8. évf.)

megyei 12. (6. évf.)

megyei 15. (7. évf.)

Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny

megyei 5. (5. évf.)

megyei 6, 18. (6. évf.)

megyei 14, 16. (7. évf.)

megyei 24, 28. (8. évf.)

Elsősegélynyújtó csapatverseny a Magyar Vöröskereszt szervezésében

megyei 2. helyezés (6. évf.)

Tankerületi/kistérségi

Zsámbéki-medence kis matematikusa verseny

3. helyezés (6. évf.)

3. helyezés (8. évf.)

- **Továbbtanulási mutatók:**

Az elbballagó 8. osztályosok közül is minden tanuló sikeresen felvételizett

- gimnáziumban: 20 fő
- szakgimnáziumban: 11 fő
- szakközépiskolában 4 fő folytatja majd tanulmányait

- **Vizsgaeredmények: 2. számú melléklet**

Német nyelvi záróvizsga (helyi) – 8. évfolyam

Intézményünkben – a pedagógiai program szerint – 8. évfolyamos tanulóink számot adnak a nyolc év alatt elsajátított német nyelvi, kulturális, valamint hon- és népismereti tudásukról. A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Ezen belül nyelvtani teszt, szöveg-és hallásértés, bemutatkozás, képleírás, honismereti kérdések és kommunikáció szerepel.

- **Elismerések, dicsérek: 3. számú melléklet**
- **Lemorzsolódási mutatók: (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)**
 - Évismétlő 1 tanuló – aki a második évfolyam követelményeinek nem tudott eleget tenni – a képességvizsgálat eredményétől függően speciális iskolában folytatja tanulmányait, vagy megismétli a 2. évfolyamot.
 - Magántanulók 4 fő.
Magántanulóvá nyilvánítás okai:
2 fő az felcsúti Puskás Ferenc Labdarúgó Akadémia tagja.
2 fő – szülei munkavállalása miatt - külföldön tartózkodik.
 - Kimaradó tanuló - aki a HÍD programban folytatná tanulmányait -nincs.
 - Korai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink nincs.
A felső tagozaton 3,5 átlag alatt 7 tanuló van.
- **Elégedettségmérés eredményei: (szülő, pedagógus, tanuló)**

Az idei évben első alkalommal volt az OH által rendelkezésre bocsátott felületen online elégedettség mérés, a szülők és pedagógusok körében.

- **Pedagógusok elégedettségi adatai:**
Minden kérdésre 4, átlag feletti eredmények születtek, tehát általában véve a pedagógusok elégedettek az intézmény működésével.. Kiemelkedően jónak tartják (5 és 4,9 átlag) az iskolavezetés munkáját; az iskola hagyományörző és hazafiságra nevelő tevékenységét; a nevelő munkában pedig az értékrend kialakítását. Legkevésbé elégedettek a tárgyi felszereltséggel (4,08-as átlag) Fejlesztendő területként (4, - 4,5 közötti) a tanításban a motivációs tevékenységet és a tanulók értékelését; a DÖK működését; valamint az információk időben való eljuttatását értékelték.
- **Szülők elégedettségi adatai:**
A szülők 3,7-4,7 között értékelték az iskola tevékenységét Jónak tartják a nevelő munkában a környezettudatosságra nevelést; hagyományörző és hazafiságra nevelő tevékenységet; a magatartási elvárásokat és a követelményeket reálisnak, egyértelműnek érzik. Kevésbé elégedettek a differenciálással és egyéni bánásmód alkalmazásával, (3,7-es átlag) valamint az egyéni képességek fejlesztésével és a tehetséggondozással (4-es átlag alatt)

- **Tanulók elégedettségi adatai:**

A tanulók körében az étkezéssel kapcsolatban történtek elégedettségi mérések. A mérés alapján megállapítható, hogy a tanulók jónak, változatosnak és ízletesnek ítélik a mintamenza ételeket.

- **Neveltségi mutatók:**

Tanulóink jól neveltek, udvariasak. A zömében biztonságot nyújtó családi háttér jó indítást nyújt az iskolai neveléshez.

Fejlesztendő területek: a rend és tisztaság iránti igény, a társas viselkedés szabályainak (köszönés) erősítése, továbbá a verbális agresszió kiszorítása.

- **Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (Szakkörök, korrepetálások)**

Intézményünkben a tehetségek kibontakozásához az alábbi a szakköri keretek adják a lehetőséget: német, matematika, rajz, informatika, sport, életvitel, ének-zene, továbbá a Pásztói Miklós Alapfokú Művészeti Iskola által felkínált foglalkozások. Számos verseny adott ismét lehetőséget a tehetségek kibontakoztatásához. Tanulóink továbbá matematika és magyar nyelv- és irodalom tantárgyból vehettek részt felvételi előkészítő foglalkozáson, ill. német tantárgyból állami nyelvvizsgára felkészítő foglalkozáson gyarapíthatták ismereteiket.

Felzárkóztató foglalkozásokat (korrepetálást) szerveztünk minden alsós évfolyamon, valamint igény szerint a közismereti tantárgyakból a felső tagozaton.

A BTMN-es és SNI-s tanulókat - a szakértői véleményben meghatározott órakeretben - fejlesztő pedagógus segítette a továbbhaladásban.

A szakkörök, felzárkóztató foglalkozások és egyéb szabadidős tevékenységek megszervezésében nehézséget okozott a teremhiány.

- **Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége:**

Az iskolai programterven, projekteken túl osztálykeretben:

Alsó tagozaton: színház, cirkusz és mozi látogatások,

üzemlátogatások (hús-üveg üzem, filmstúdió, szobrász műhely)

anyák napi, karácsonyi rendezvények

családi nap

tömegsport rendezvények

Felső tagozaton: klubdelutánok

anyák napi éstanárbúcsúztató rendezvények

színház-, múzeumlátogatás

kutatók éjszakája

tömegsport rendezvények

- ***Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:***

Intézményünkben csoportbontás keretei között, változatos módszerek alkalmazásával, segítjük a tanulókat német nyelv magas szintű elsajátításához.

Tanulmányi átlageredmények: német irodalom (4,5) ; német nyelvtan: (4,4)

Állami alapfokú nyelvvizsgát tett: 6 fő

8. évfolyamos tanulók német nyelvi záróvizsgájának átlageredménye: 4,1

- **A középfokú iskolák visszajelzései, értesítései:**

A középfokú iskoláktól 2016.X.31. után 2 db tanuló eredmény érkezett. Az elmúlt években összesen 6 visszajelzést kaptunk. Ez kevésnek bizonyul az eredményesség megítéléséhez.

- ***A statisztikai adatlap mutatói, elemzése, indoklása:***

Az összesített statisztikai adatlapok mutatói egyértelműen visszaigazolják az intézményben folyó kimagasló pedagógiai munkát. Tanulóink kiegyensúlyozott családi háttere, szorgalma, (4,6) magatartása (4,7) (jelentős mértékben hozzájárult a nagyszerű eredményekhez.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- ***A szakmai közösségek tevékenysége***

Jó kapcsolatok, együttműködés a kollégákkal, óvónőkkal.

Rendszeres értekezletek, megbeszélések.

- ***A belső tudásmegosztás formái:***

Tapasztalatcsere, hospitálás, továbbképzések, előadások tantestületi keretek között.

- **Információátadás formái:**

Az intézményen belüli kommunikáció, információáramlás megsegítése érdekében 1 - 2 heti rendszerességgel vezetőségi és kibővített vezetőségi értekezletet tartottunk. A munkaközösség-vezetők havi rendszerességgel szakmai megbeszélések keretében továbbították az információt, valamint online levelezésen keresztül folyt a kommunikáció. A napi munka során a kollégák a hirdetőtáblán, ill. a körözünyfüzeten keresztül értesültek az aktuális feladatokról, információkról

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Élő és hatékony kapcsolatot tartunk az intézmény fenntartójának és működtetőjének képviselőivel, a helyi egyházak, civil szervezetek vezetőivel, a testvérvárosok képviselőivel, továbbá az SZMK, az Intézményi Tanács, a Gyermejjóléti Szolgálat és a Védőnői Szolgálat munkatársaival.

javaslat: Tankerületi értekezletek régiónkénti szervezése havi rendszerességgel más-más helyszínen. Ez nagymértékben segítené az intézmények közötti szakmai együttműködést, tapasztalatcserét.

Külföldi partnerkapcsolatok alakulása

Intézményünk 1998. óta minden évben diákcsere programot bonyolít le testvérvárosunkkal, a herbrechtingeni Bibris-Schule tanulóival.

A 2016/17-es tanévben tanulóink július 12-21 -ig terjedő időszakban - Önkormányzati támogatással - vesznek részt diákcsere programban Herbrechtingenben.

Iskolánk tanulói a 2016/17-es tanévben – Önkormányzati támogatással - Alistál testvértelepülés általános iskolájában vetélkedőn vettek részt.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek:

Az iskola 1976-ban épült. Régóta felújításra vár. A külső környezet (udvar) elhanyagolt állapotú, emiatt sok a veszélyforrás. (köves játszóudvar, kiálló fagyókerek, letöredezett lépcsők, repedezett betonos sportpálya, homok ajzatú mászóka). Az intézmény megközelítése gyalogosan nem minden irányból biztonságos. (Helyenként nincs járda.)

Az udvar rendezése sürgető feladat. Az anyagi feltételek nem állnak rendelkezésre.

Intézményünkben minden pedagógus felelős környezete tisztaságáért, esztétikusságáért, valamint az intézmény takarékos működéséért. (Munkaköri leírás része)

Az élményközpontú oktatást megvalósítása érdekében szükséges.

- interaktív táblák, projektorok, számítógépek beszerzése,
- a könyvtárban német és angol szótárak, kézikönyvek, valamint néhány laptop beszerzése,
- az iskolai zongora cseréje, valamint
- a testnevelés és rajz szertár eszköztárának bővítése.

2.Személyi feltételek:

- A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége
Egyetemi végzettségű tanár 13 fő
Főiskolai végzettségű tanár 13 fő (Mesterszak végzettségű tanár 4 fő)
Tanító 17 fő.
- Képzési struktúra – A rövid és hosszú távú továbbképzési terv elkészítése
összhangban van az intézmény pedagógiai célkitűzéseivel.
- Az új pedagógusok alkalmazásának módja:

Az engedélyezett létszámok fő figyelembevételével az álláshelyek meghirdetésre kerültek

Amennyiben az állások meghirdetésére még a tanév folyamán sort tudunk keríteni, úgy az állásinterjút követően próbatanításon győződünk meg a kolléga felkészültségéről.

- **Létszámadatok:**

A 2016/17-es tanévben engedélyezett álláshelyek száma:

- Pedagógus munkakörben: 42 státusz
- Pedagógiai munkát közvetlenül segítő: 3 státusz
- Technikai személyzet: 7 státusz

- **Végzettség, szakmai felkészültség:**

9 fő szakvizsgázott pedagógus

2 fő gyakornokból pedagógus I fokozatba lépett

Pedagógus II-ben van jelenleg 6 fő

- **Kitüntetett pedagógusok**

H. K. – matematika-fizika szakos tanár – Török Henrik Pedagógus Díj (Biatorbágy Önkormányzata)

P. T. – tanító – Biatorbágyért Díj – (Biatorbágy Önkormányzata)

3.Szervezeti feltételek:

- *Jelenleg továbbtanuló pedagógusok* – szakvizsga megszerzése Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatásával: H. H. Á., R. N., P. N., G. A., Továbbképzés: K-G. Á.
- *2017-ben befejezte tanulmányait:*
 - német nemzetiségi tanító szakon: 2 fő
 - új szakképesítést szerzett (földrajz tanári szakon): 1 fő
 - szakvizsgát szerzett: 3 fő
 - A tanév során továbbtanulók és azok támogatása

További szakképesítés megszerzése	Fő	Támogató	Önrész
Német nemzetiségi tanító	2	---	100%
Mentortanári képzés	2	Biatorbágy Város Önkormányzata	20%
Földrajz szaktanári képzés	1	---	100%
Tehetségfejlesztő, felzárkóztató tanár képzés	2	Biatorbágy Város Önkormányzata	20%
Német nemzetiségi táncoktató képzés	2	---	100%
Közoktatás vezető képzés	2	Biatorbágy Város Önkormányzata	20%

- Innováció - rengeteg az ötlet, de hiányzik a pénz!

Benyújtott pályázatok: Decathlon Pályázat – Sportból a legtöbbet – igazgató – nem!

PORR „Társadalmi Felelősségvállalás pályázat – igazgató - nem!

Interegg (szlovák-magyar) - igazgató – nem nyert!

Határtalanul pályázat – nyert!

Köznevelési pályázat – Biatorbágy Város Önk. – nyert!

- *A minőségi munkára való ösztönzés formái*

Az intézményvezetőként sajnos csak szóbeli elismeréssel, apró figyelmességgel (virág, édesség) tudom motiválni a kimagasló munkát végző kollégákat. Nagyon nagy szükség lenne a minőségi munkával járó anyagi elismerés lehetőségének visszaállítására.

- *Az alkalmazotti közösség munkamegosztása*

Intézményünkben a 2016/17-os tanévben 7 munkaközösség működött.

A tantárgyfelosztás összeállításánál nagy figyelmet fordítunk a munkatársak egyenletes terhelésre.

A programok, rendezvények, projektek lebonyolítása a munkaközösség vezetőik irányításával a munkaközösség, ill. a tantestület tagjainak bevonásával történik.

A munkaközösségek mellett szervezett keretek között működik a diákönkormányzat a 4-8. osztályos tanulók közreműködésével. Patronáló tanárunk: B. F.

A tanév folyamán a patronáló tanár támogatásával diáknapot (Schulfest) szerveztek.

- *Hagyományápoló, hagyományőrző tevékenység*

Iskolánk két fontos alappillére a nyelvoktatás és a hagyományőrzés. Hagyományőrző programjainkat az egyházi év ünnepeihez igazodva szervezzük. Nagy jelentőséget tulajdonítunk az egyéb közösségépítő rendezvényeknek is. (Lásd.: *Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei*)

7. A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az iskolánkba járó tanulók személyiségének formálása, az általunk fontosnak tartott értékek átadása, a programokon, hagyományőrző rendezvényeken keresztül ugyanolyan fontos, mint a tananyag oktatása. E feladatok elvégzésében a tantestület a 2016/17-es tanévben kiemelkedő munkát végzett.

Az év végi tanulmányi eredményeket, a versenyeken való aktív eredményes részvételt, a megszámlálhatatlan közösségi, kulturális és hagyományőrző rendezvényt figyelembe véve elmondhatjuk, hogy az idei tanévben elértük kitűzött céljainkat.

2017. szeptemberétől 64 első osztályos gyermek kezdi meg tanulmányait iskolánkban. Így a tankerületi igazgató asszony a jövő tanévre 3 első osztály indításáról határozott.

A fenti eredmények a több évtizedes múlttal rendelkező, iskolánkban zajló, magas színvonalú munka visszaigazolásai, valamint a szülőkkel való jó kommunikáció eredménye. És

természetesen azoké a versenyeké, rendezvényeké, ahol iskolánk tanulói mindig hallattak magukról.

Nevelőtestületünk és tanulóink nevében köszönöm a Szülői Munkaközösség tagjainak és minden szülőnek a segítségét, tanácsait, ötleteiket. Kérem hogy ezután is legyenek partnereink iskolánk fejlesztésében, a tanulók közös nevelésében!

Szeretném megköszönni az Érdi Tankerületi Központ Igazgató Asszonyának és minden munkatársának a segítő együttműködést, Biatorbágy Város Önkormányzatának pedig a továbbképzésekhez, valamint a programok lebonyolításához nyújtott anyagi támogatást.

Köszönöm kollégáimnak a kimagasló oktató-nevelő munkát, a pedagógiai munkát közvetlenül segítőknek, továbbá a technikai személyzetnek, hogy munkájukkal megfelelő háttérrel biztosítottak a színvonalas, sikeres munkához.

8. SWOT analízis

Erősségeink:

- hagyományőrzés, rendezvények
- nyelvoktatás (két nyelv, eredményes nyelvvizsgák)
- jó a tantestület (összetartás, kollegialitás, megfelelő képzettség, légkör)
- elkötelezett, határozott vezetés
- iskolai tradíciók, szervezeti kultúra
- magas színvonalú alapozó képzés
- közösségi szellem, pozitív légkör (szülők, tanulók, pedagógusok között)

Részfolyamatok:

- OVI sulis program
- csoportbontás, előkészítők

Pozitív adottságok: (melyek megkönnyítik a munkánkat, hozzásegítenek az eredményességhez)

- tehetséges tanulók
- jó családi környezetből érkező diákok

Gyengeségek:

- felszereltség (elavult eszközök)
- elhanyagolt környezet (épület, udvar)
- DÖK munka
- minőségbiztosítási munka /projektek elemzése, értékelése, PDCA működés
- piar munka
- városi, tankerületi iskolákkal való kapcsolattartás

Részfolyamatok:

- alsós tehetséggondozás fejlesztése

Adottságok: (melyek hátrányosan befolyásolják munkánkat, megnehezítik az optimális eredmények elérését)

- közösségi tér hiánya
- elhanyagolt udvar
- tornaterem hiánya
- parkolási, közlekedési nehézségek
- iskolarádió hiánya

Veszélyek:

- diákok, tanárok túlterheltsége / feszített tempó
- központosított működés (lassítja a folyamatokat, megnöveli az adminisztrációt)
- gyors tanulói létszámnövekedés
- forráshiány
- rendszergazda állandó jelenlétének hiánya
- napközi foglalkozások megszervezése (pedagógushiány miatt egy csoporton belül csak több pedagógus bevonásával megvalósítható)
- nyelvvizsgára felkészítés

Lehetőségek:

- tehetségpont kiépítése
- tehetséges diákok gondozása (az alsó tagozaton is)
- földrajzi adottságok kihasználása (Budapest közelsége, természeti és épített környezet, környező települések kínálta lehetőségek)
- újság és honlap kínálta lehetőségek
- pályázatírás - forrásteremtés
- jó kapcsolat az önkormányzattal, civil szervezetekkel – forrás, támogatás
- meglévő digitális eszközök kihasználása
- külsős szakemberek bevonása a programok lebonyolításához
- programok racionalizálása

Biatorbágy, 2017. június 20.

Rack Ferencné s.k.

igazgató

Célok elérését támogató programok:

1.számú melléklet

Ünnepélyek - megemlékezések

- tanévnyitó ünnepély
- megemlékezés az aradi vértanúkról
- október 23-ai ünnepély
- magyar nyelv napja
- magyar kultúra napja
- megemlékezés a németajkú lakosság kitelepítéséről
- március 15-ei ünnepély
- megemlékezés a holokauszt áldozatairól (történelem órákon)
- trianoni emléknap, nemzeti összetartozás napja
- ballagás
- tanévzáró ünnepély

Szülőkkel való kapcsolattartás:

Szülői értekezletek

Fogadóórák

Nyílt napok

Ovi sulis rendezvények– leendő elsősöknek – 4 alkalom

Nyílt nap leendő elsősök szüleinek – bemutató órák

Hagyományőrző rendezvények

Nemzetiségi hét: boule mérkőzések; helytörténeti vetélkedő; nemzetiségi táncház;

Erntedank

Márton napi lámpás felvonulás

Jótekonysági rendezvény

Hétfőnkénti Adventi gyertyagyújtás

Iskolai Mikulás nap

Iskolai karácsonyi projekt – szülőknek

Iskolai karácsonyi ünnepély

Maskentag

Svábbál – Farsangtemetés

Húsvéti projekt

Egyéb személyiség- és kompetencia fejlesztő programok

Meseprojekt: bábkiállítás, meseillusztrációk kiállítása, bábozás, mesemondás, Bibiliotéka olvasóverseny, meseíró verseny, plakátkészítés

Szépírási verseny 2-4. osztály

Tanulmányi kirándulás

Kutatók éjszakája – megtekintése

Német vers és prózamondó verseny

Német nemzetiségi ének verseny (megyei)

Papírgyűjtés

Adventi jótekonysági műsor a Gizella Otthonban (idősek otthona)

Városi Angyalfia vásár adventi műsorában - szereplés

Iskolai versenyek: népdaléneklési, angol, szavaló, német,

Szaktárgyi versenyek helyi-iskolai fordulói

Rajzpályázatok

Városi Kitelepítési megemlékezés – műsora

Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola

Napközis projekt foglalkozások: állatok a mesében; karácsonyi ajándékkészítés ; farsangi népszokások; a víz élet; madár meghatározás – jeles napokhoz kapcsolódva

Villámcsődület /Flashmob/

Diák nap

Tantestület – hatékonyság növelő tevékenységek

Munkaértekezletek

Nevelési értekezlet

Osztályozó értekezletek

Félévi –év végi konferenciák

Cseri Anita előadása - konfliktuskezelés témában - helyi továbbképzés

Bemutató órák

Szakmai nap az óvónőkkel

Tantestületi csapatépítő tréning

Német nyelvi záróvizsga eredményei 8. évfolyam

2. számú melléklet

ÍRÁSBELI VIZSGA: 35 tanuló

Létszám	Osztályzat
13	5
7	4
14	3
1	2
0	1

Létszám	Teljesítmény
5	90% fölött
8	80%-90% között
7	70%-80% között
13	50%-70% között
2	40-50% között
A tanulók több, mint 50%-a jeles,/jó eredményt ért el.	

	Kérdőív 20 p	Olvasásértés 25p	Nyelvtani teszt 20p	Hallásértés 7p	
15 pont felett	86%	63%	32%	50%	Maximum pontot ért el

SZÓBELI RÉSZ: 35 tanuló

Jegyek	Német irodalom	Német nyelvtan	Honismeret
Átlag	4,3	4,0	3,8

Német irodalom		Német nyelvtan		Honismeret	
20 db	5-ös érdemjegy	13 db	5-ös érdemjegy	12 db	5-ös érdemjegy
8 db	4-es érdemjegy	14 db	4-es érdemjegy	8 db	4-es érdemjegy
3 db	3-as érdemjegy	3 db	3-as érdemjegy	10 db	3-as érdemjegy
4 db	2-es érdemjegy	5 db	2-es érdemjegy	5 db	2-es érdemjegy

Dicséretetek

3. számú melléklet

2016/17.

Dicséretetek

szakt. dics. száma

of. dics. száma

ig. dics.

1.a		34	
1.b	4		
2.a		21	
2.b			2
3.a	12	36	10
3.b	6		
4.a	14		6
4.b	37		11
4.c	19		6
5.a	5	6	
5.b		20	
6.b	6		9
6.f	2	14	
7.b			2
7.f	5	4	10
8.b		6	32
8.f		4	19

Alsó:	92	91	35
Felső:	18	54	72
Össz.	110	145	107

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA
2051 Biatorbágy, Fő u. 61.



BESZÁMOLÓ

2016/2017

Intézmény OM- azonosítója 032933	Intézményvezető: Hingyiné Molnár Ildikó
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Györgyné B. Mária	Fenntartó nevében: Tarjáni István polgármester
Alkalmazotti közösség nevében: Adelmayer Magdolna	Szülői szervezet nevében: SZK elnöke
Ph.	

Tartalom

Tartalom	2
Bevezető	3
A 2016 -2017-ös nevelési év rendje	4
A pedagógiai munka működési feltételei	7
A feladatellátást meghatározó létszámadatok	8
Személyi feltételek	9
Tárgyi feltételek	15
Szolgáltatások	19
A pedagógiai munka kiemelt céljai és feladatai	21
A nevelési év kiemelt feladatai	21
Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok	29
A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok	29
Szakmai együttműködés	30
Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek)	31
Ellenőrzés és értékelési feladatok kiemelt elemei	33
Mérések, értékelések eredményei	35
A 2017-2018-as nevelési év előkészítése	37
ZÁRADÉK	41
MELLÉKLETEK	

Bevezető

A 2016-2017-os nevelési év előkészítése, illetve indítása során alapvető szempontként kellett figyelembe vennünk a megújított, átdolgozott Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott irányelveket, önmagunkkal szemben támasztott, valamint a jogszabályok által megkövetelt elvárásokat. **A gyermek-, és tevékenységközpontú szemlélettel újraalkotott programunkról elismeréssel nyilatkozott az arról szakvéleményt készítő szakértő is.**

Az alapvető szemlélet béli módosításokon túl a program lényegi változásai a következőkben foglalható össze:

- Az óvodai nevelés zavartalansága és a gyermekek életkori sajátosságainak tiszteletben tartása érdekében, a külön foglalkozások kikerültek az óvodai nevelési időkeretből, melyet 8 és 16 óra közötti időtartamban határoztunk meg.
- Ennek folyományaként a foglalkozások szervezését az óvoda nem vállalja fel, de fenntartói felhatalmazásra, a felelősség átruházásával együtt, bérbe adhatja szabad kapacitásait a nyitva tartási időn belül az óvodások részére szervezett mozgásos, sport és egyéb tevékenységekre. (Ennek tapasztalatairól későbbiekben olvashatnak)
- Az óvodakötelezettség előírásainak teljesítését előmozdítandó az óvodába érkezés végső időpontját 8,30 órában határoztuk meg. Így azok a gyermekek is teljesítik a napi 4 óra óvodai nevelésben való részvételt, akik ebéd után járnak haza. Ez a szabály Házirendünkben is megjelenik.
- Új dokumentációs rendet és saját szerkesztésű dokumentumok használata került bevezetésre, melyek megfelelnek az új követelményrendszernek és segítik a pedagógus előmeneteli rendszer támasztotta elvárások teljesítését.

Az áprilisi felvételi eljárást követően folyamatosan érkeztek további jelentkezők, akik jogosultak és kötelezettek voltak az óvodai ellátás igénybe vételére. Az így felvételre került gyermekek 2016. augusztus végéig 7 fővel, a nevelési év végéig további 21 fővel növelték az ellátotti létszámot, emelték meg ismét a csoportok kihasználtságát, nem egy esetben pedig túlterheltségét is. **A 28 utólagos jelentkező több, mint egy csoportnyi gyermeket jelentett.**

Mindezek mellett pedig 4 fő pedagógus feladatainak ellátására kellett helyettesítőket találnunk, ami az általános pedagógushiány miatt egyre nehezebb feladat. **Lassan a lehetetlennel válik egyenlővé a képzett, valóban jó pedagógusok Biatorbágyon való alkalmazása.**

A 2016 -2017-ös nevelési év rendje

A nevelési év 2016. szeptember 1-től 2017. augusztus 31-ig tartott.

Nevelés nélküli munkanapokon, a Munkatervnek megfelelően, évnyitó és záró értekezletet, nevelési értekezleteket és szakmai továbbképzéseket szerveztünk.

Az iskolai tanítási szünetek idején és az áthelyezett szombati munkanapokon a szülői igényfelmérést követően összevont csoportokban fogadtuk a gyermekeket a tagóvodákban.

A tényleges kihasználtság a következőképp alakult:

	Vadvirág	Pitypang	Meserét	Csicsergő	Legóvár	ÖSSZ.
Szakmai nap (október 15. szombat)	0	0	0	0	0	0
Őszi szünet (nov. 2. szerda)	14	12	11	20	7	54
Őszi szünet (nov. 3. csütörtök)	15	16	11	21	7	70
Őszi szünet (nov.4. péntek)	13	16	6	11	7	53
Téli szünet (dec. 22. csütörtök)	2	9	4	4	6	25
Téli szünet/Szakmai nap (dec. 23.)	Fenntartói engedéllyel zárva					
Téli szünet (jan. 2. hétfő)	6	22	5	9	7	49
Tavaszi szünet (ápr. 13. csütörtök)	15	17	13	20	9	74
Tavaszi szünet (ápr. 18. kedd)	7	21	17	18	8	71
Szakmai nap (ápr. 28.)	2	6	23	8	1	40

 Ügyeletet biztosító, nyitva tartó óvoda

A nyári karbantartási, felújítási szünetek idején a tagintézmények a következő rend szerint üzemeltek:

A Meserét, Pitypang és Legóvár Tagóvodák 2017. 06. 26. és 2017. 07. 21. között zártak.

(A Legóvár óvoda gyermekeit a Csicsergő és a Vadvirág Tagóvodák fogadták, míg a Meserét igénylői a Csicsergőben, a Pitypangé pedig a Vadvirág Tagóvodába jöhettek.)

A Vadvirág és a Csicsergő Tagóvodák 2017. 07. 24. és 2017. 08. 18. között tartottak zárva.

(A Vadvirágból a Pitypang és a Meserét, a Legóvárból a Csicsergő óvoda fogadta a gyermekeket.)

A felújítások idején a nyitva tartó tagóvodákban biztosítottuk nyári nevelési rend szerinti ellátást az igénylő családok gyermekeinek.

	Június 19-23.	Június 26-30.	Július 03-07.	Július 10-14.	Július 17-21.	Július 24-28.	Júl-Aug. 31-04.	Aug. 07-11.	Aug. 14-18.	Aug. 21-25.
Vadvirág	40	45	41	34	30	3	5	4	7	33
Pitypang	40	2	2	2	2	14	16	14	14	20
Meserét	50	1	5	5	0	20	18	18	16	21
Csicsergő	70	50	45	40	30	2	5	2	1	35
Legóvár	25	5	5	5	2	10	14	11	12	13
ÖSSZ:	225	108	98	86	64	49	58	40	50	122

 Ügyeletet biztosító, nyitva tartó óvoda

Az önkormányzat feladatkörébe tartozik, hogy a nyári szünidőben is biztosítsa a rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő családok gyermekei számára a napi egyszeri meleg étkezést, amennyiben erre a család igényt tart. Ezen a nyáron ilyen igény nem merült fel.

A családsegítő és az önkormányzat kérésére azonban 1 fő HH, SNI gyermek ellátásában működtünk közre, oly módon, hogy az ellátatlan időszakra vendégtanulói jogviszonyt létesítettünk számára. Ám hamar bebizonyosodott, hogy túlhaladja kompetenciáinkat a gyermek ellátása.

1 gyermek került családi válsághelyzet miatt azonnali elhelyezésre a nyár folyamán.

Miközben nő a nyári ellátást kérő óvodásaink száma, egyre több olyan kérést kapunk a szülőktől, hogy vegyük be az iskolás gyermeküket is nyárra, vagy éppen a szeptembertől óvodaköteles kicsiket már augusztus folyamán az óvodába, mert nem tudják megoldani napközbeni felügyeletüket.

Az óvodába lépő és óvodás korosztály esetében ennek okai a következők:

- A szülők kevésbé tudnak szabadon rendelkezni a szabadságukkal, sok munkáltató rugalmatlan ezen a téren.
- Ebből kifolyólag nem tudnak annyi időt otthon tölteni, ami a nyári időszakban elegendő lenne a gyermekek nyaraltatására.
- Kevés a mozgósítható nagyszülő (dolgoznak, távol laknak, nem vállalják hosszú időre az unokákat, nagyon idősök, betegek, stb.)
- **Biatorbágyon megszűnt a magánbölcsik, családi bölcsődék, családi napközik nagy része**, melyek, ha borsos áron is, de átmeneti megoldást jelentettek a családok számára abban az esetben, ha nincs nyugdíjas, hadra fogható nagyszülő, vagy más rokon.

A jogviszonnyal rendelkező gyermekek esetében körültekintő igényfelméréshez igazodó módon szervezzük meg a nyári működésünket, biztosítva a megfelelő létszámú pedagógust és segítő munkatársat a gyermekek ellátásához.

A növekvő igények, vagyis a folyamatosan magas létszám miatt azonban nehézségekbe ütközik a munkatársak szabadságának kiadása, melynek jelentős részét tudvalevőleg a nyári időszakban tudjuk csak engedélyezni. Erre a pihenésre pedig mindenképp szüksége van a gyermeknek, felnőttnek egyaránt. A gyermeknek szülei társaságára, a pedagógusoknak a kiegésző megelőzése végett.

Ezért kérjük arra a szülőket, hogy a nyár folyamán próbáljanak meg legalább kétheti óvodaszünetet biztosítani gyermeküknek. Az érthető, hogy nem mindig tudják azt úgy szervezni, hogy ne kelljen négy hétre más óvodába átvinni a gyermeket, de azt már igenis a gyermeki érdekek figyelmen kívül hagyása, ha egész nyáron, megszakítás nélkül valamelyik tagintézményben tölti napjait.

A másik jelenség, ami előtt gyakorló szülőként is értetlenül állunk, amikor a kisebb gyermekkel gyesen, gyeden otthon lévő szülő gyermeke kora reggeltől, gyakorlatilag zárásig az óvodában van. Ezzel a felállással sajnos nem csak a „szorgalmi időszakban”, de nyáron is találkozunk. Felvetésünkre ezzel kapcsolatban gyakori válasz, hogy nem bírnak a két, három gyermekkel, hogy unatkozik a nagyobb, nincs társasága. Ezekben az esetekben igyekszünk rávezetni az erre nyitott anyákat, miként tehetik tartalmassá, örömtelivé az együtt töltött időt. Azt, hogy tanácsainkat a szülők megfogadják, fontos a bizalom teli, segítő kapcsolat, kölcsönösség kialakítása, mely mindkét fél nyitottságát feltételezi.

A pedagógiai munka működési feltételei

Intézményünk egy szervezeti egységként, öt feladat-ellátási helyen, 2015 októberétől, 24 csoporttal működik.

Intézményegységeink

- Központi épület:

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Vadvirág Tagóvodája – Fő u. 61.

- Tagintézmények:

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pitypang Tagóvodája – Szent László u. 48.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája – Bajcsy – Zs. u. 13.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Meserét Tagóvodája – Dévai u. 1.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Legóvár Tagóvodája – Szentháromság tér 6.

A feladatellátást meghatározó létszámadatok

A 2016. áprilisi beiratkozás során mutatkozó igény, illetve a 3 éves kortól élő óvodakötelezettség a szükségessé tette, hogy a fenntartó engedélyezze a felvehető létszám 20%-os bővítésére.

Minden csoportra megkaptuk a magasabb gyermeklétszámra az engedélyt, valamint a feladat ellátásához szükséges álláskeretet.

Gyermeklétszámok alakulása (2016.okt.statisztika/2016. május):

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Csoportok száma	4	3	8	6	3	24
Férőhely	95	57	188	145	72	557
Stat. létszám okt./máj.	100/105	66/66	182/189	150/153	64/66	555/581
Számított létszám:	109	67	190	158	66	590
Tanköteles	39	25	59	71	34	228
Iskolába megy	22	17	45	53	27	164
SNI	3	1	1	4	-	9
BTM	-	-	2	-	-	2
Óvodában maradó tanköteles	17	8	14	18	7	64

Csoportok létszáma: 17-29 fő

Az engedélyezett maximális létszámot a nevelési év során sehol sem léptük túl. A kapacitásaink **104 %-át** értük el a nevelési év végére, mely statisztikai létszámban az óvoda túlterheltségének csökkenését jelzi.

A valós képhez azonban hozzátartozik, hogy egyre növekszik a SNI státuszt kapó gyermekek száma, akiket 2 vagy 3 főként kell figyelembe venni a csoportok szervezésekor, a speciális ellátási igény kapcsán.

Így **számított létszámunk** a nevelési év végére: **590 fő**

Önként vállalt feladatokra vonatkozó létszámadatok

Speciális fejlesztést igénylő gyermekek száma (Logopédiai, fejlesztőpedagógiai, konduktív pedagógiai, pszichológusi beszámoló a mellékletben.)

Logopédiai fejlesztés	109
Fejlesztőpedagógiai ellátás	194
Konduktív ellátás	1
Óvodapszichológusi ellátás	100
SNI	9
BTM	2

Személyi feltételek

Szakember ellátottságunk, a státuszok számát illetően, a fenntartó belátó és támogató hozzáállásának köszönhetően, kiemelkedően jó, adminisztratív feladataink ellátását segítő státuszbővítési kérelmünk is befogadásra került.

Pedagógus álláshelyek	57
Óvodapedagógus	49 (2 fő/csoport)
– Óvodavezető	1
– Általános vezető helyettes	1
– Tagóvoda-vezető	4
Gyógypedagógus	4
Fejlesztőpedagógus	2
Konduktor	1
Óvodapszichológus	1

7 fő GYED, GYES miatt távol van. Helyettesítésüket határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatársak látják el.

3 fő nyugdíjazását kérte. A helyüket a határozott idejű kinevezéssel rendelkező kollégák véglegesítésével kívánjuk betölteni.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshely	35,5
Dajka	24 (1 fő/csoport)
Pedagógiai asszisztens	8
Óvodatitkár	1
Gazdasági ügyintéző	1
Adminisztrátor	2,5

2 fő felmentési idejét tölti. Helyettesítésüket határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatárs látja el.

Technikai álláshely	10,5
Konyhai kisegítő	8
Takarító	2,5

1 fő felmentési idejét tölti. Helyettesítését határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatárs látja el.

Az intézmény feladatainak ellátásához szükséges feltételek megteremtésében a Városgondnokság munkatársai is folyamatosan közreműködnek.

Változások a személyi feltételrendszerben

Pedagógusok

A nevelési év kezdetén betöltetlen álláshelyünk nem volt, de sajnos *1 fő tartós betegállománya* miatt a feladatellátás folyamatossága, a helyettesítés megszervezése alapos átgondolást igényelt. Az őszi folyamán a távol lévő munkatárs újra munkába tudott állni, így az érintett csoporthoz tartozó alkalmazotti létszám stabilizálódott.

Ugyanezen időszakban *1 fő óvodapedagógus* családi okokból *jogviszonya megszüntetését* kérte a próbaidő lejárta előtt. Erre a feladatra gyeken lévő munkatársunk tért vissza

1 fő óvodapedagógusunk tavasszal jelentette be, hogy *anyai örömök elé néz*, s az orvos javaslatára már ki is maradt a munkából. A csoport ellátását helyettesítéssel oldottuk meg.

A nyár végével *1 fő óvodapedagógus* kérte *jogviszonya megszüntetését* külföldre költözése okán.

A szorgalmi idő végén **3 fő óvodapedagógusunk** kezdte meg felmentési idejét tölteni. Ők az év végével **nyugdíjba vonulnak**.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkakörökben is történtek változások.

1 fő dajkánk egészségügyi okokból alkalmatlanná vált a munkavégzésre, feladatai ellátására. Felmentési ideje alatt határozott időre új munkaerő került felvételre, aki várhatóan tartósan látja el a dajkai teendőket.

1 fő dajka nyugdíjba vonul, megkezdte felmentési időszakát.

Technikai dolgozók

1 fő konyhai kisegítőnk szintén nyugdíjba vonul, a következő nevelési évre a munkakör ellátásáról gondoskodni szükséges.

Humánerőforrás fejlesztés

Továbbképzések, szakmai tapasztalatcserék, szervezetfejlesztés

A lehetőségekhez mérten támogatjuk és szorgalmazzuk kollégáink Helyi Pedagógiai Programunk megvalósítását segítő továbbképzéseken való részvételét. Figyelembe vesszük kollégáink egyéni érdeklődését, szakmai továbbfejlődés iránti igényét, továbbképzési kötelezettségét is az érvényben lévő Továbbképzési és Beiskolázási Tervek alapján.

A munkaerő utánpótlás szempontjait szem előtt tartva segítjük a pedagógusképzésbe bekapcsolódó nem pedagógus alkalmazottak felsőfokú tanulmányainak elvégzését, bízva abban, hogy a későbbiekben pedagógusként is intézményünkben maradnak.

Ugyanezen szándéktól is vezérelve fogadjuk a nálunk jelentkező óvodapedagógus hallgatókat gyakorlatra, záróvizsgájuk lebonyolítására.

A 2016-2017-es nevelési évben két végzős, és három másodéves hallgatót mentoráltak kollégáink. A végzősök a következő nevelési évtől már munkatársaink lesznek a Csicsergő és a Meserét Tagóvodákban.

Nevelőközösségünkről elmondható, hogy elkötelezett a fejlődés, önképzés iránt. A köznevelési pályázatra egyéni és csoportos továbbképzések támogatására is több pályázatot adtunk be. 2 kolléga pályázott egyénileg, míg a csoportos képzéseken 57 pedagógus vett részt.

Továbbtanulás, továbbképzés, átképzés, szakmai konferenciák, előadások

- 1. Városi tanévvindító konferencia – „Így pályázunk mi” szekció**
- 2. „Magyarnak lenni szülőföldemen” Pedagógiai konferencia a testvérvárosokkal – 5 fő**
- 3. Fejlesztőpedagógus – szakirányú továbbképzési szak - 2 fő**
Támogatott képzés 1 fő
Önköltséges képzés 1 fő
- 4. Óvodapedagógus képzés – 2 fő,**
Nem pedagógus munkatársak közül 2 fő önköltséges képzésen vett részt, közülük **1 fő sikeres záróvizsgát tett**, a következő évtől óvodapedagógusi munkakört tölt be.
- 5. Vezetőképzés – 2 fő**
Önköltséges képzés 1 fő
Oktatásfejlesztési pályázat által támogatott képzés: 1 fő
Mindketten **sikeres pedagógus szakvizsgát tettek.**
- 6. Alapozó terápia – 1 fő**
Önköltséges képzés.

7. Autista gyerekek inkluzív szemléletű nevelése az óvodában – 10 fő

Oktatásfejlesztési pályázat által és intézményi finanszírozásban szervezett, kihelyezett képzés.

- Az Autizmus Alapítvány által szervezett képzés során munkatársaink sok megerősítést és még több ötletet kaptak a SNI gyerekek óvodai megsegítésére. Tapasztalataikról nevelési értekezleten számoltak be, mellyel sikeresen fellelkesítettek még több pedagógust a tanfolyam elvégzésére.

8. Zenezőrej – diszlexia prevenció – 2 fő

Támogatott képzés.

- Óvodai csoportjaink közül a nagycsoportosok körében alkalmazható módszer birtokába kerültek kollégáink.

9. Önértékelés és tanfelügyelet – intézményvezetők felkészítő képzése – 2 fő

Az OH által szervezett, ingyenes képzés.

10. Iskolaérettség mérése – Szakmai nap – 57 fő

Saját fejlesztésű mérőeszköz megismerése, használati módszerének elsajátítása

11. Vitamintorna – 18 fő

Köznevelési Pályázat által finanszírozott kihelyezett képzés pedagógusaink részvételével.

12. „Így tedd rá!” – Szakmai nap – 57 fő

Köznevelési Pályázat által finanszírozott szakmai napunkon pedagógus munkatársak és a pedagógiai asszisztensek is gyakorlati ismereteket kaptak a népi játék, néptánc fejlesztő hatásáról.

13. Fejér megyei logopédiai konferencia – 6 fő

Mesterpedagógusi pályázatát sikeresen megvédő Nyeste Ferenc Lászlóné előadói közreműködésével

14. Szülők Fóruma Egyesület – Szakmai nap az Érden – 8 fő

Szakmai tapasztalatcsere az eltérő fejlődésmenetű gyermekek ellátásáról.

15. AIT (hallási túlérzékenység) tanfolyam és terápiás eljárás – 1 fő

Önköltséges képzés.

16. Ritmikus írás tanfolyam (Jordanidisz Ágnes tanfolyama) - 1 fő

Önköltséges képzés

17. „Játékra fel!” – online módszertani továbbképzés -1 fő

Önköltséges képzés.

18. Víztakarékosagra nevelő program (Ariston) – 1 fő

Ingyenes program.

19. „Duch mit Hand..” – nemzetiségi óvodapedagógusok képzése - 2 fő

Ingyenes program

20. Pedagógusminősítésre való felkészítés – 1 fő

Az OH által szervezett, ingyenes képzés.

21. „VI. Nyitott kapuk a logopédián” konferencia Nagytétényben – 3 fő

22. A PMPSZ szakmai napja Budaörsön – 6 fő

23. Mentálhigiénés segítő szakember képzés – 1 fő

Támogatott képzés

24. Szenzoros integrációs terápiák – 1 fő

Támogatott képzés

25. Érzékenyítő vezetői tréning- 8 fő

A JFMK által szervezett intézményközi találkozó

26. I. BIRKA Tábor – a gyapjúfeldolgozás jegyében – 6 fő

Köznevelési Pályázat által támogatott program célja a kézműves hagyományok megismerése, elsajátítása mellett a testvértelepülési kapcsolatok gazdagítása, a kötelékek szorosabbra fűzése volt. Részletes beszámolót a pályázati elszámoláshoz kapcsolódóan olvashatnak.

Közösségfejlesztés, csapatépítés, személyiségfejlesztés az alkalmazotti közösségben

Közösségépítő munkacsoport

A munkacsoport létrehozásával az asszertív kommunikációs technikák elsajátítása mellett célunk volt az is, hogy a pedagógusközösség tagjai között is gördülékenyebb kapcsolattartási utakat, nyitottabb, együttműködésre vágyó kapcsolatokat alakítsunk ki. A munkacsoport működéséről részletesen az óvodapszichológusi beszámolóban olvashatnak.

Közösségformáló alkalmak

Óvodánk kiterjedt alkalmazotti közösségét sajnos igen ritkán sikerül egy asztalhoz ültetni, ám azt folyamatosan szorgalmazzuk, hogy az egyes tagóvodák közössége teremtsen olyan alkalmakat, amikor kötetlenebbül együtt lehetnek, saját maguk számára is élményt nyújtó, egymáshoz közelebb vivő programokat szervezzenek.

Minden óvodában külön hagyománya alakult ki a *karácsonyi és évzáró összejöveteleknek*, melyek segítenek felülemelkedni a mindennapok gondjain, feltöltődést jelentenek a kis közösségeknek.

Ezen túl a pedagógusközösség kapcsolatainak ápolását szolgálják a *munkaközösségi összejövetelek, valamint a csoportos továbbképzések, szakmai napok* is.

Tavaszi szakmai napunkon az „Így tedd rá!” módszertana adta a felszabadulást, az azt követő intézményvezetői prezentáció pedig az összekovácsolódás gondolati alapját.

Csapatépítő programok

Ezen a téren a *Csicsergő Tagóvoda* közössége jár az élen, mely nyárköszöntő kirándulást szervezett a fenti céllal. Sárkányhajózással, sétahajózással, városnéző vonatozással megfűszerezett tatai kirándulásukat sokáig fogjuk emlegetni.

Közösségépítő töltete van Zöldülő Óvoda projektjüknek is, mivel saját kivitelezésben, saját kezük munkájával kívánják létrehozni a mendegélő ösvényt és a magas ágyásokat az óvoda udvarán.

A *Legóvár Tagóvoda* közössége is közös kalandra kapott pályázati támogatást: kincskereső túrát terveznek megvalósítani.

Csapatépítő, közösségformáló alkalmaink megvalósításához köszönjük a fenntartó támogatását!

Tárgyi feltételek

Óvodaépületek, csoportszobák

A 2016-2017-es nevelési év megkezdésére a Képviselő-testület által jóváhagyott felújítási és karbantartási munkálatok többsége elkészült.

- A *Pitypang Tagóvodában* a tisztasági festéssel érintett terek elkészültek. A tetőtéri tároló is kialakításra került, év közben valósult meg a bepolcozása, melynek köszönhetően a tornaszoba kihasználhatósága növekedett, bár még így sem felel meg a mai kör követelményeinek.

A logopédiai foglalkozások helyszíne a földszinti iroda lett, mivel a tornaszoba melletti fejlesztőkuckóban sajnos nem biztosítottak a nyugodt feltételek, együttes használatuk rendkívül akadályozott.

A 2017. év nyarára ütemezett felújításokkal és karbantartási munkálatokkal ismét több ízben csúsztak a kivitelezők (linóleum csere, játszótér felújítás, konténeráthelyezés).

Ennek okát feltétlen vizsgálat alá javaslom venni, mivel minden évben jelentősen megnehezítik az új évre való felkészülést az ilyen esetek.

- A *Csicsergő Tagóvodában* tisztasági festés és linóleumcsere történt. Sor került az új épületrész garanciális bejárására is.
- A *Meserét Tagóvodában* a tisztasági festés mellett megtörtént a hibás nyílászárók javítása. A csoportszobák ablakainak környékén lévő vetemedett, előregedett faburkolatok is minőségi cserén estek át. A nyári időszakban elviselhetetlenül felmelegedő ügyviteli helyiséget klímaberendezéssel szerelték fel, melyet ez úton is **nagyon köszönünk a Városgondnokságnak.**
- A *Vadvirág Tagóvoda*
Az épületen belül több helyiség festésére is sor került.
Három gyermeköltöző burkolatát újították fel.
- A *Legóvár Tagóvodában*
Az előző nyáron áthelyezett konténeregység, ez évben visszahelyezésre került a központi egységgel szervesen összekapcsolva. Ennek járulékos munkái is elvégzésre kerültek.

Az elvégzett karbantartási, felújítási munkákat köszönjük szépen az abban közreműködő szakembereknek.

Csoportszobáink felszerelése vegyes képet mutat.

- A 15-20 éve berendezett csoportszobák **bútorzata** már elhasználódott. Cseréjüket az **eszközbeszerzés keretében, az e célra elkülönített költségvetési keretből ütemezetten megkezdjük**. Új asztalok, székek, szekrények, szőnyegek kerültek beszerzésre. Minden tagóvodában akadt cserélni, pótolni való.
A központi óvodában sor került irattároló szekrények beszerzésére, mivel a felgyűlt iratmennyiség tárolása már nem volt praktikus, rendezetten megoldható.
- E mellett, mint azt a nyár során ismét tapasztaltuk, az épületek a hőségben kivédhetetlenül túlmelegednek. A nyári ügyeletet igénylő gyerekek játék és pihenési feltételei, a dolgozók munkakörülményei már-már az egészségre káros módon romlanak meg. **A Meserét Tagóvoda ügyviteli helyiségében felszeret klímaberendezés használatával jelentősen javultak az ott dolgozó kolléga munkavégzéséhez szükséges feltételek**. Ezért továbbra is szorgalmazom a megvalósult egy helyiségen túl, az épületek egy részének légkondicionáló berendezéssel való felszerelését
- A gyermekek szabadtéren való tartózkodását, felfrissülését elősegítendő beszerzésre kerültek párapu felállításához szükséges szerelvények. A tartószerkezet elkészítésében a Városgondnokság munkatársainak segítségére számítunk.
- A szakmai eszközellátottságra nem lehet panaszunk. Idén is több lehetőség nyílt a játék és fejlesztőeszközök gyarapítására.
Az Örökmozgó Alapítvány lehetőségeihez mérten szintén támogatja az ilyen jellegű eszközbeszerzéseket.
- Kis lépésekben, de folyamatosan korszerűsítjük infokommunikációs eszközállományunkat is, mely elengedhetetlen feltétele a központi elvárások teljesítésének.

Udvarok, játszóterek

A 2016-os nyár folyamán megkezdődött és az őszön befejeződött a *Vadvirág* és a *Pitypang* Tagóvodák eszközeinek szabványosítási felújítására.

- A *Vadvirág* Tagóvodában a játékok megújultak, korszerűbbek, biztonságosabbak lettek némelyik új helyre került. Ez a szabványosítás azonban több problémát is előhozott ebben a nevelési évben. A játékok biztonságosabbá tétele nem járt mindig együtt a praktikummal ez a gyerekek játékhasználatán is megmutatkozott (pl. a vonat áthelyezése).

Ugyanakkor a *mászókák alatti homok cseréje sem javította az udvarunk állapotát. Sőt még rosszabb lett, hiszen a használt homokot szétterítették az udvar többi részén, amit azóta is minden nap visz a szél sivatagi tájjá téve az óvoda udvarát. Ebben a talajban nem hogy a fű, de még a gaz sem marad meg.*

Az állandóan szálló homok illetve por egészségügyi problémákat is felvet. A gyerekek többségénél allergiás reakciókat vált ki (aszma, visszatérő kötőhártya gyulladás stb.). Így nem csoda a szülők felháborodása, hiszen a gyerekek úgy mennek haza, hogy a rengeteg portól még a ruhájuk színe sem látszik. Ezt a problémát többször jeleztük a fenntartónak, de megoldás még azóta sem született.

A helyzetet tovább nehezíti, hogy a hátsó udvarrész árnyékot adó fáját korábban ki kellett vágni egy másik újonnan ültetett fát pedig a munkálatok alatt kiszedték és azóta sem pótolták.

A napernyő helyét is megrongálták így a Dózsa György út felőli udvarrészen tűző napon a porban játszanak a gyerekek.

- Átadásra került a *Pitypang* Tagóvoda udvarán egy fészekhinta is, melyet az Örökmozgó Alapítvány finanszírozott.

Az óvodaudvarok felújítására szánt költségvetési keret terhére gumiburkolat kialakítása kezdődött a mászóak alatti területre. Ez részben megoldás a rendkívül nagy porterhelésre, az udvar portalanítására.

- A *Meserét* Tagóvoda udvarának felülvizsgálata a nevelési év során folyamatosan történt, ezt az egyes játszóterek lekerítésével, illetve hétvégi munkavégzéssel tudták megoldani. 2017 nyarán került sor a teljes homokcserére, valamint a fa járdák egy részének gumiburkolatúvá való átalakítására. Ezt a műveletet mihamarabb folytatni érdemes, mivel a különböző burkolatok szint béli eltolódása, bár ideiglenesen áthidalható, de balesetforrás.

Augusztus hónap folyamán megkezdődtek az ovi-foci pálya felújítási munkálatai, palánkcserével és műfü burkolattal való ellátásával. Reményeink szerint ez a terület nyirkosabb időjárási körülmények között is alkalmas lesz mozgásfejlesztő foglalkozások szervezésére.

Pályázati lehetőségek

- Az önkormányzat oktatásfejlesztést célzó pályázatára mind az öt tagóvodánk pedagógusközössége nyújtott be ötleteket. Ennek segítségével valósultak meg a csoportos továbbképzések, közösségépítő programok és a testvérvárosi kapcsolatépítést célzó rendezvények is.

Bízunk benne, hogy az elkülönített eszközfejlesztési keretre az őszi folyamán benyújthatjuk pályázatainkat.

- Az Örökmozgó Alapítvánnyal karöltve pályáztunk a „Zöld forrás” minisztériumi pályázatára, melynek segítségével megújítani készültünk az óvodás korosztálynak szóló városismereti füzetet. Sajnos forráshiány miatt pályázatunkat nem támogatták.
- Csicsergő Tagóvodánk a MOL-hoz pályázott udvarfüvesítésre. Ez a pályázat sajnos nem nyert támogatást.

Szolgáltatások

Az óvodai nevelőközösség azon döntésével, hogy - a hittan foglalkozások kivételével-, kiemelte a Pedagógiai Programból az óvodai külön foglalkozások szervezését, sajátosan új helyzet alakult ki az óvodákban.

Pedagógusainkat felszabadítottuk attól a rendkívül megterhelő plusz feladattól, ami a külön foglalkozások felügyeletével, az azokon való közreműködéssel a vállukat nyomta, s ezzel visszaállítottuk a munkaszervezés korábbi, jól bevált rendszerét.

Bérbeadás útján hasznosítjuk a nevelési időt, de az óvoda nyitva tartásán belül szabad kapacitásainkat.

Ugyanakkor meghagytuk a családok számára azt a lehetőséget, hogy helyben vehessenek részt gyermekeik sport és egyéb foglalkozásokon.

Ennek a feltétele az, hogy a gyermekekért való felelősséget teljes egészében az óraadókra és szülőkire ruháztuk át, attól a perctől fogva, hogy a gyermek a csoportszobát elhagyta. Erről írásbeli nyilatkozatot is kértünk a szülőktől, foglalkozásvezetőktől egyaránt.

Az idei évben a következő foglalkozások zajlottak az óvodákban:

	Vadvirág	Pityang	Meserét	Csicsergő	Legóvár
Hétfő		TSMT	Labdás mozgásk.	Varázstánc/Sakk	
Kedd	Zenés torna	Sakk	TSMT	Ovi-foci	Labdás mozgásk.
Szerda	Ovi-foci	TSMT	Labdás mozgásk.	Zenés torna	
Csütörtök			TSMT	Ovi-Foci	Labdás mozgásk.
Péntek	Ovi-foci		Balett		

A tapasztalatok vegyesek voltak.

Az óraadók többsége jól, szakszerűen kezelte a reá bízott gyerekeket. Velük a jövőben is szívesen együttműködünk, amennyiben a szülők részéről az adott foglalkozásra igény mutatkozik.

Van azonban olyan szervezet, ahol kérni fogjuk az edző személyének cseréjét, mert úgy tapasztaltuk, hogy az óvodás korosztállyal való bánásmód nem tartozik az erősségei közé.

A sakkfoglalkozás végül egy helyszínre szűkült, mert az oktató nem tudta a különböző elfoglaltságait összehangolni.

A balett a táncpedagógus születése miatt maradt félbe.

A következő nevelési évre átgondolandó feladatok

A foglalkozások szervezéséből nem származhat kára egyetlen tagóvoda nevelő-, és gyermekközösségének sem!

Az intézményi érdek az elsődleges prioritás, azt nem írhatja fölül semmilyen egyéni érdek.

Pénteki napra történő foglalkozásszervezés mellőzése.

Sok gyermeket ezen a napon hamarabb elvisznek, az órák látogatottsága csekély.

A foglalkozástípusok változatosságának megteremtése.

Az a tény, hogy egyes foglalkozástartók két alkalmas tematikában gondolkodnak, sajnos leszűkíti a lehetőségeket más jellegű foglalkozások indítása előtt.

Év eleji igényfelmérés után, heti 1 foglalkozás/ óraadó az adott óvodában sokkal szélesebb választékot nyújtana.

A szülőkkel elfogadtatni a részvételi szabályokat

Az óvoda és udvara nem játszótér, nem váróterem.

Az óraadókkal elfogadtatni a szabályokat

A gyermek átvételétől a teljes felelősség őket terheli, gyermeket nem hagyunk egyetlen pillanatra sem magára.

A beszédett részvételi díjról bizonylatot köteles adni a szülőknek.

Pedagógiai munka

A pedagógiai munka kiemelt céljai és feladatai

Az intézményi munkatervben megfogalmazott elsődleges célok megvalósításáért minden kollégánk alapvető feladata a képességei szerint, a tőle elvárható erőfeszítést megtenni.

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása a mindennapi eredményes működés alapja.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés, melynek érdekében ebben az évben a nevelőtestület nyilvánított véleményt arról, miben látja az óvoda erősségeit, hol lát változtatásra lehetőséget kínáló sajátosságokat.
- A Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink elérése a közösen megalkotott elv, feladat és eszközrendszer szem előtt tartásával. Az elvek betartatását és követését segíti az éves ellenőrzési terv, melyet az intézményvezetés a rögzített munkamegosztás alapján hajt végre.

A nevelési év kiemelt feladatai

1. A tanfelügyeleti és minősítési rendszer bevezetéséhez kapcsolódó feladatok ellátása

- ***Mentorálási gyakorlat bevezetése***

Az új pedagógus előmeneteli rendszer bevezetése óta a nevelési évben került sor először Gyakornok státuszú pályakezdő pedagógus alkalmazására. Ez a tény elodázhatlanná tette, hogy mentor pedagógus kerüljön kirendelésre feladatainak támogatására.

A mentor feladatai közé tartozik a foglalkozáslátogatáson, konzultációkon túl az új munkatárs szervezetbe történő szocializációjának elősegítése, illetve a Gyakornoki Szabályzatban előírt dokumentáció, értékelés elkészítése is.

Az első gyakornok-mentor páros gördülékenyen vette az akadályokat, együttműködésük hasznosnak bizonyult. Eredményes munkájukhoz gratulálunk és sikeres felkészülést kívánunk a gyakornoki minősítő vizsga kihívására.

- ***Önértékelési, tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítéséhez kapcsolódó feladatok ellátása***

Az önértékeléshez, tanfelügyelethez kapcsolódó feladatok elvégzését támogató intézményvezetői felkészítés során tájékoztatást kaptunk a 2017 januárjában életbe lépő változásokról. Az informatikai felület működéséről. Ennek fényében világossá vált, hogy a tervezés során túlvállaltuk a önértékelésbe bevonandók körét. Ezt újragondolva a vezetőkön kívül csak egy

minősítés előtt álló munkatársunkat vontuk be az önértékelés folyamatába azzal a céllal, hogy megismerjük a különböző folyamatokat, felületeket, melyet a feladat teljesítéséhez használnunk kell.

A tanfelügyeleti tervben szereplő kollégák önértékelése így csak részben megvalósult. A tanfelügyeleti látogatásra kijelölt munkatársak (vezetők) esetében végig vittük az eljárásokat.

- Tapasztalatunk az volt, hogy rendkívül aprólékos, bonyolult technikai háttérrel bíró rendszerhez kell alkalmazkodnunk. Épp ezért ezeket az első eljárásokat a intézményvezetőként magam bonyolítottam.
- A 2016/2017-es nevelési év végéig 3 önértékelés volt teljeskörű (2 vezetői, 1 pedagógus) míg további három (vezetői) elkezdődött.

• ***Tanfelügyeleti ellenőrzések lebonyolítása***

- Egy vezetői tanfelügyeletre került sor a Vadvirág Tagóvodában.
- A másik két vezetői tanfelügyeleti eljárás időpontját törölték.

• ***Pedagógusminősítési eljárás lebonyolítása***

2016 őszén egy, 2017 első félévében öt pedagógus minősítési eljárása zajlott le, a legnagyobb büszkeségünkre, eredményesen. 5 fő megszerezte a Pedagógus II. fokozatot, míg egy munkatársunk Mesterpedagógus fokozatot szerzett.

Mára már rutinná vált a delegálti feladatok ellátása, melybe a tagintézmény-vezetők is sorra bekapcsolódtak.

Eleinte gondot okoztak a technikai hiányosságok (wifi, scanner hiánya), az informatikai támogató rendszer gyermekbetegségei, az eljárási szabályokban mutatkozó anomáliák, de a 2016-os minősítésekre ezeket javarészt kiküszöböltük, s valóban megerősítő szakmai élményekké váltak a külső szakemberekkel való találkozások, konzultációk.

A feladatok elvégzése nyomán folyamatosan fejlődnek pedagógusaink IKT kompetenciái. Ezt szorgalmazandó az éves beszámolókat elektronikus formában kértük, és többen választják már a csoportnapló elektronikus vezetését is. Az idén „próbaidős” portfólióbarát napló is segíti a portfólióírás feladatainak sikeres teljesítését.

• ***A Mesterpedagógus fokozatba került pedagógus mesterprogram megvalósulásának ellenőrzése***

Az intézményvezető feladata a mesterprogram végrehajtásának ellenőrzése, az ütemezésben szereplő feladatok megvalósulásának igazolása. Elmaradás esetén jelzési kötelezettsége van az OH felé.

• ***A 2019-es pedagógusminősítésre való jelentkezők feladatainak elvégzése***

A 2018. évre vonatkozó feltételrendszer megjelenését követően újabb 2 pedagógus jelentkezett sikeresen a fokozat megszerzésére irányuló eljárásra, egyikőjük Gyakornoki minősítő vizsgát tesz, míg másik munkatársunk célja a Pedagógus II. fokoza

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikációhoz kapcsolódó feladatok

- ***A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése***

A mindennapi gyakorlat során alkalmazható pedagógiai tartalmak, eljárások, és az eredményességet fokozó minőségjavító technikák tanulása és alkalmazása célja valamennyi továbbképzésnek, a munkaközösségi találkozóknak, amelybe munkatársaink bekapcsolódtak a nevelési év során.

Az eredményességről való visszajelzés egyik újonnan kifejlesztett eszköze az egységes iskolaérettségi felmérés, melyet a Fejlesztői munkaközösség dolgozott ki, s melynek használatát a pedagógusok elsajátították. A tapasztalatok alapján némi finomhangolás után nagy biztonsággal ad támpontot az iskolakötelessé váló korcsoport fejlettségi szintjéről.

- ***A különböző továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját "jó gyakorlatok" közösség előtti megosztása csoport, tagóvoda és intézményi szinteken***

E cél megvalósulása elsősorban a Közösségépítő Munkacsoport foglalkozásain, és esetmegbeszélő találkozókra volt tetten érhető. Felkérésre a tapasztalatok megosztására nevelési értekezletek alkalmával voltak kaphatók pedagógusaink.

Kiemelendő gyakorlat, hogy a „**Mesezene-Zenezörej**” program módszertanát ismerő, már sikeresen alkalmazó pedagógusok szívesen vállalják más csoportokban is a „Lufis” foglalkozások megtartását.

Sajnos még kis számban, de vannak vállalkozó kedvű kollégáink, akik szívesen látják a csoportjukba látogató, tapasztalni kívánó pedagógustársakat.

- ***Külső előadók meghívásával új ismeretek, tapasztalatok szerzése***

Szakmai napokon és kihelyezett továbbképzés keretében volt alkalmunk külső szakemberek előadásait meghallgatni, gyakorlati bemutatóját megtekinteni.

- ***Munkaközösségek információáramlásának, hatékonyságának növelése***

A gondosabb beosztáskészítésnek köszönhetően további fejlődés mutatkozott a részvételi arányban, leszámítva azt a néhány alkalmat, ami előre nem várt események miatt tolódott előre nem tervezett időpontra.

A munkaközösség vezetők hatékonyan vették fel a kapcsolatot a munkaközösségük tagjaival, használva az infokommunikációs csatornákat is.

- ***A hospitálásokban való részvétel minden pedagógus számára***

Ez az elvárás még mindig nem örvend nagy népszerűségnek. A kollégák elmondása szerint fészélyezi őket mások jelenléte. A hospitálási lehetőséggel a kevesebb tapasztalattal rendelkező pedagógusok éltek szívesebben, valamint gördülékenyen zajlott a mentor-gyakornok viszonylatban is.

- ***Munkaközösségek munkatervének, kitűzött feladatainak megvalósításában való aktív, konstruktív részvétel ösztönzése***

A munkaközösségek éves beszámolóiban olvashatók a kitűzött célok és megvalósulásuk.

- ***Gyakornok-mentor pedagógus együttműködés megvalósítása, folyamatos értékelése***

Ez a cél példa értékűen valósult meg. Rávilágított arra a feladatra, mely valamennyi újonnan intézményünkbe kerülő kolléga mentorálására szükség van hosszabb-rövidebb ideig.

3. Külső kapcsolatok fejlesztése

- ***Szülőkkel való kommunikáció, kapcsolattartás módjainak színesítése, nyitottabbá tétele: Nyílt nap, családi délutánok beillesztése minden csoport munkatervébe.***

A Szülői Közösség ebben a nevelési évben a korábbinál is nagyobb, intenzívebb együttműködés megszervezését szorgalmazta. Hosszú évek óta először kíséreltek meg össz óvoda szintű SZK-i megbeszélést összehívni annak érdekében, hogy megalkossák a szervezet SZMSZ-ét és megteremtsék a további támogatás alapjait.

Sajnos a kezdeményezést általános érdektelenség kísérte, bár a meghívók szétküldésében, az esemény promotálásában a pedagógusok is részt vettek.

A csoportok munkatervében megjelent a nyílt napok szervezésének szándéka.

Megvalósulások különböző szinteken valósult meg, melyet nagyban befolyásol a pedagógusok vállalkozó kedve, kreativitása, valamint szemléletbeli hozzáállása: kötelezettséget vagy lehetőséget látnak ezekben az alkalmakban.

A nyílt napok alapvető célja, hogy a szülők megtapasztalhassák gyermekeik óvodai hétköznapijait, tevékenységformákat, szokásrendszert, mellyel a gyerekek személyiségének formálásán munkálkodunk. Így különösen sikeres, ha nem „Bemutató foglalkozásokat” tartunk, nem előre begyakorolt, unásig ismételt koreográfia prezentálását várjuk el a gyerekektől, hanem bátran megmutatjuk a mindennapok kihívásait. Így lehet a legeredményesebben elfogadtatni az óvodai szabályrendszer indokoltságát, s kivívni azt az elismerést és megbecsülést, amire minden becsületesen és odaadással dolgozó pedagógusnak kijár.

Több csoportban az ilyen napokon lehetőséget teremtenek a tapasztalatok megbeszélésére, a szülőkben felmerülő kérdések megválaszolására is. S bizony sokszor hagyják el elismerő szavak a szülők száját szembesülve azzal, hogy milyen összetett feladatunk van a gyermekeik nevelése kapcsán.

Rendhagyó ünnepnapokra is több csoport vállalkozott, melyek megismertetése és elterjesztése a tagóvodákban a jövőben tovább színesítheti a kapcsolattartási lehetőségek tárát, felváltva akár a klasszikus, csupán „szerepeltetős” évváró, Karácsony, Anyák napja gyakorlatát.

Kreatív délutánok szervezése is terjedőben van, főleg az ünnepi készülődésekhez kapcsolódóan már egyre több csoport hirdeti meg a Szülői Közösségben.

Régi **hagyományaink** továbbra is nagy népszerűségnek örvendenek a szülők, gyermekek körében egyaránt: Csicsergő Nap, csoportévtzárók, anyák napi köszöntések.

- ***Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása:
A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával.***

Ennek a feladatnak a megvalósítása, sikere nagyban függ minden szereplő alapvető közreműködési szándékától, elfogadási készségétől.

A kezdeményezés, mint kulcs, mindenképp a pedagógusok kezében van: törekedni kell a gyermekek megismerésére, elfogadására, a gyermek érdekében történő folyamatos együttműködésre, kommunikációra. Az örömök és a problémák is közösek, mert mind az óvodai, mind a családi életben megjelenik azok vetülete. Sokszor nem úgy reagálnak a szülők, mint, ahogy azt elvárnánk, s előfordul, hogy bántóak megnyilvánulásaik. Szükséges megtanulni helyén kezelni az ilyen helyzeteket. Ebben nagy segítségünkre lehet a Közösségépítő munkacsoportban elsajátítható asszertív kommunikáció.

A Fejlesztői munkaközösség által megalkotott **egységes iskolaérettségi vizsgálat feladatsora**, annak eredményei, a gyermekek mindennapos megfigyelése, egyéni sajátosságainak csoportban történő megismerése mellett, újabb eszközt jelent az egyes részképességek, fejlettségi szintjének megállapítására.

A teljes képhez, fejlődési ív nyomon követéséhez, a tendenciák meghatározásához elengedhetetlen egy olyan mérőeszköz létrehozása, amely a bemenettől alkalmas az óvodai évek során a fejlődés regisztrálására.

- ***Az óvoda dolgozóinak intenzívebb részvétele és jelenléte a városi rendezvényeken, az óvoda képviselte az ünnepi alkalmakon, megemlékezéseken.***

Nemzeti ünnepeinken az intézmény vezetősége mindig képviseli az óvodát, a rendszeresen A koszorúzó szervezetek sorába tartozik. A dolgozói közösség részvétele már nem ilyen állandó.

A kulturális rendezvények intézményi látogatottsága is változó.

Ebben a nevelési évben kiemelkedő új vállalkozás volt az **Angyalfia Vásáron** való intenzívebb jelenlétünk. A gyermekcsoportjaink közül minden évben kettő színesíti a rendezvény kulturális programját.

Idén vásári sátrat is állítottunk, melyben a dolgozók és a szülők kézműves portékáit árusítottuk.

A bevételt az Örökmozgó Alapítvány kezelésére bíztuk, eszközvásárlásra használtuk fel.

- ***Élő kapcsolat kialakítása a testvértelepülések óvodáival.***

Nagydobronyi óvodapedagógusokkal, az ottani óvodával a „Magyarnak lenni szülőföldemen” konferencia alkalmával ismerkedhettünk meg. A kapcsolatépítés további formája még kidolgozás alatt áll.

A nagydobronyi pedagógiai konferencia élményei nyomán merült fel a kapcsolatok szorosabbra fűzésének két formája Gyergyóremetével, melynek megvalósítását a Köznevelési Pályázat útján támogatta a fenntartó.

A „**Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda a Remetei Falunapon**” projektben biatorbágyi pedagógusok, remetei óvónőkkel karöltve szervezetek kézműves foglalkozást a gyerekeknek. A programnak nagy sikere volt.

A „**Birka Tábor**” projekten a remetei gyapjűfeldolgozó hagyományok közös megtanulása, annak továbbörökítése volt a cél.

Mindkét program magával hozta az emberi, szakmai kapcsolatok szorosabbra fűzését.

Az alistáli óvoda pedagógusait az őszi folyamán invitáltuk vegyenek részt Közlekedési Napunkon, ám ez a találkozás logisztikai nehézségek miatt sajnos megghiúsult.

- ***Kapcsolattartás a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival***

A havi rendszerességgel megtartott találkozókra minden alkalommal részt vettünk. A kiemelten kezelt témákról szóló előadásokra az óvoda más szakemberei is delegálva lettek.

Az egyes gyermekeket érintő kérdésekben, jelzések küldésében javult az óvoda reakcióideje, ami növeli a hatékonyságát gyermekvédelmi tevékenységünket.

A kapcsolatrendszer működtetésének egyéb vonatkozásai

A munkatervben meghatározott kapcsolatfejlesztési célokon túl természetesen intézményünk igen gazdag kapcsolatrendszerrel rendelkezik a település különböző szervezetei, közművelődési, szociális, kulturális egyesületek tekintetében.

Biatorbágyi általános iskolák: kétirányú kapcsolattartás jellemző, mely különösen aktív a nagycsoportok, és az alsó tagozat között. Tovább mélyült az eltérő fejlődésmentű gyermekek ellátása viszonylatában.

Idei évben teljes körűen **megvalósult az iskolába menő gyermekek szívből szívbe, kézből kézbe való átadása** minden érintett pedagógus közreműködésével.

Gólyafészek Bölcsőde: e kapcsolat is kétpólusú és szoros, különösen a felvételi eljárásrendszer lebonyolításában és a bölcsőde-óvoda közti átmenet segítésében.

Juhász Ferenc Művelődési Központ: helyt ad közösségi és kulturális eseményeinknek, közvetít a nevelési intézmények közötti kapcsolattartásban is.

Karikó János Könyvtár: rendszeresen szervez programot az óvodás korosztálynak.

Völgyhíd Tv: tudósít a kiemelkedő óvodai eseményekről, mesélő kedvű gyermekeink is szívesen vállalták a szereplést műsorában.

Lovas Baráti Kör: lovaskocsikázást biztosít a csoportok számára, velük érkezik minden évben a Mikulás is.

Biatorbágyi Hagyományörző Egyesület: rajzpályázata már hagyományos izgalom májusban.

Royal Pékség: működtetik pékséglátogatási programjukat, mely minden évben nagy élmény óvodásainknak.

Külön foglalkozások óraadóival (Viadukt SE, Hat Lépés Egyesület, Hargitay Helga, Viola Noémi, Udvardi Lászlóné) az új rendszerben történő együttműködés sajátos jellemzőkkel bír, Erről a „Szolgáltatások” fejezetben olvashattak.

4. Személyiségfejlesztés, közösségépítés

- **A megkezdett érzelmi intelligencia fejlesztési metodika terjesztése az intézményben.**

A programba bekapcsolódó kollégák a Közösségépítő munkacsoportban fejleszthették ez irányú módszertani kultúrájukat. Óvodapszichológusunk személyes jelenlétével is segítette az új technikák bevezetését, egyes gyermekközösségekben teljes csoportnak tartott heti rendszerességgel foglalkozásokat.

Ennek nyomán a távlati cél, hogy **maguk az óvónők használják az új technikákat**, ők valósítsák meg a pszichológus által átadott programokat

- **Az egészséges életmód és egészségmegőrző tevékenységek tudatos beépítése a mindennapi munkába.**

Egyre változatosabban valósul meg a csoportok többségében, ám még vannak kollégák, akik nehezen váltanak a hagyományos mindennapos testnevelés mozgásanyagáról a kooperatív játékok, vagy éppen az „Így tedd rá!” vagy a „Lippogó” mozgásanyagára.

- **Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepének szem előtt tartása a napirendben.**

Jól szervezett, tervezett napirenddel megmarad a szabad játék vezető szerepe. Ezt szolgálja a folyamatos napirend, s a tevékenységekbe épített tanulás szervezése.

- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás az ÓNOAP elvei alapján.**

Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Fontos szem előtt tartani a fokozatosság elvét és a differenciálás tervezését a gyermekek egyéni képességeihez, fejlettségi fokához igazodva.

- **Gazdag program és tevékenységkínálat összeállítása az élménygazdag tapasztalatszerzés lehetőségeinek megteremtése, a tagóvodák munka és programtervében történő megjelenítése.**

Az élménygazdag óvodai élet szervezése nevelőtestületünk erős oldala. Minden tagóvoda programok sorát szervezi a gyerekeknek. Ezt támasztják alá a tagóvodavezetői beszámolók „Programtár” fejezetei is.

Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok

A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok

Az óvodában folyó pedagógiai munkát az ágazati jogszabályok követelményeinek megfelelő intézményi dokumentációban meghatározottak szerint szervezzük.

Dokumentumaink ebben a nevelési évben is áttekintésre és módosításra kerültek azokon a területeken, amelyeken a jogszabályváltozások és a működési feltételek változása ezt szükségessé tette. Szükségessé vált új típusú dokumentumok megalkotása és bevezetése is.

- *Pedagógiai Program*: teljes átdolgozásra, 2016. szeptember 1-jei hatállyal bevezetésre került
- *Szervezeti és Működési Szabályzat*: igazítottuk a PP-ban leírtakhoz.
- *Házirend*: A PP elvei megjelennek ebben a dokumentumban is.
- *Csoportnapló*: Saját kidolgozású, új csoportnapló bevezetése megtörtént, a nevelési év végén összegyűjtött észrevételek mentén a tartalmát meghagyva szerkezetét módosítjuk.
- *Gyermeki fejlődés nyomon követésének dokumentumai*: Új elem a saját iskolaérettségi vizsgálat értékelőlapja, mely ezentúl a gyermeki portfólió részét képezi.
- *Gyakornoki szabályzat és annak dokumentációja*: kidolgozásra, bevezetésre került.
- *Értékelési Szabályzat*: Új dokumentum,. Jogszabályi előírásoknak megfelelő tartalommal bevezetésre került.
- *Önértékelés elvárásrendszere*: A Kézikönyv változó kritériumrendszere alapján átdolgozásra került.
- *Panaszkezelési Szabályzat*: Az SZMSZ mellékleteként nyilvános dokumentum, bevezetésre került.
- *Csoport és tagóvoda-vezetői beszámoló*: az óvodai munkatervhez, csoportnaplóhoz tartalmilag és szerkezetileg idomuló dokumentum került bevezetésre, melyet minden pedagógus elektronikus úton köteles kitölteni és továbbítani a vezetőknek.
- *Ellenőrzési napló*: Új dokumentum, az éves Munkatervben meghatározott és rendkívüli ellenőrzések dokumentálását szolgálja a következő nevelési évtől.

Szakmai együttműködés

Az intézmény sajátos szervezeti struktúrája, az egymástól távol működő tagintézmények miatt igen nagy odafigyelést igényel az információk időben történő eljuttatása minden kolléga számára.

Az *elektronikus úton* érkező információk megosztása a tagóvodák adminisztratív feladatait ellátó munkatársak és a tagóvoda-vezetők feladata.

E mellett létrehoztunk a sokak által használt **közösségi oldalon is két új csoportot**, az egyik a teljes munkatársi közösség, míg a másik a pedagógusközösség tagjai számára látható, és elérhető. A cél itt is az információk hatékony és gyors megosztása.

Az otthoni internet hozzáféréssel nem rendelkező kollégákkal nyomtatott formában és szóban tájékoztatják a tudnivalókról. A tájékoztatás megtörténtét aláírásukkal igazolják.

A hatékony információáramlást a rendszeres, különböző szintű *munkatársi megbeszélések* segítik.

- *Óvodavezetői csoport megbeszélései*

Minden hónap első keddjén 13 órakor a Vadvirág Tagóvodában

Résztevői: óvodavezető, óvodavezető-helyettes, tagóvoda-vezetők, esetenként munkaközösség vezetők.

- *Tagóvodák alkalmazotti és szakalkalmazotti megbeszélései:*

legalább havirendszerességgel a vezetői értekezletet követően történnek.

- *Nevelési értekezletek :*

az Éves munkatervben meghatározott időpontban lebonyolított nevelés nélküli munkanapok

Évnyitó értekezleten (2016.08.29.) mind az öt tagóvoda alkalmazotti közössége részt vett.

Az értekezlet témái:

- a nyár eseményei, a nevelési év előkészítésével kapcsolatos feladatok
- a jogszabályi változások
- munkaközösségek tervezett éves munkájának ismertetése
- a nevelőtestület hatáskörébe tartozó döntések meghozatala: Éves munkaterv tartalmának megvitatása, elfogadása.
- a nevelési év aktuális feladatainak megismerése

- új munkatársak bemutatkozása
- az Örökmozgó Alapítvány beszámolója

Szakmai napok:

- 2016. okt. 15. : Iskolakészültség, iskolaérettség mérése (Fejlesztői munkaközösség)
- 2016. dec. 23. : Ünnepi hangolódás, csapatépítő nap
- 2017. április 28.: „Így tedd rá!” módszertani képzés meghívott előadóval

Nevelési értekezlet (2017. 06.19.):

- a nevelési év eddigi történéseiről
- a munkaközösségek éves munkájáról
- a nyári munkarend, felújítások előkészítése
- a nyári óvodai élet megszervezésére, egészségóvó szabályok ismertetése
- a testvérvárosi programokon való részvétel megszervezéséről
- nyugdíjba vonuló munkatársak búcsúztatása

Évzáró értekezlet (2017.09.01.)

- az előző nevelési év eredményeinek értékelése
- beszámoló a nyári felújítási munkálatokról
- személyi feltételek változásairól
- az oktatásfejlesztési pályázaton elnyert támogatás felhasználásának állásáról
- a beiratkozások tapasztalatairól a jogszabályváltozások tükrében

- *Szakmai munkaközösségek találkozói:* havi rendszerességgel történő találkozók.

Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek)

A tagintézmények közötti együttműködés legaktívabb fórumai a szakmai munkaközösségek.

Munkaközösségek éves feladatai szorosan illeszkednek az intézményi munkatervhez, az abban megfogalmazott kiemelt feladatok megvalósítását szolgálják.

A pedagógus kollégák felé elvárás, hogy aktívan vegyenek részt valamelyik munkaközösség munkájában. Ennek időkerete a kötelező órákon felüli 4 óra.

Ebben a nevelési évben azt a kedvezményt ajánlottuk fel a pedagógusoknak, hogy nem kötelező további munkaközösségi jelenlét, ha rendszeresen részt vesznek a Közösségépítő Munkacsoport foglalkozásain. Ennek ellenére volt rá példa, hogy egy-egy kolléga mindkét tevékenységekört felvállalta. Ezért őket elismerés illeti.

- *Önértékelési munkaközösség* (vez: Szmuda Katalin)

Ebben az évben elsősorban az önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés háttérmunkájának lebonyolításában működtek közre, segítették az óvodavezető munkáját

- *Hagyományőrző munkaközösség*: (vez.: Nagy Mónika Krisztina)

Jelentőst részt vállaltak az ünnepek méltó megünneplésében, szakmai napok, továbbképzések szervezésében.

- *Fejlesztői munkaközösség* (vez: Detkiné Gittlár Krisztina)

Koordinálta és lebonyolította a tanköteles korú gyermekek őszi szűrővizsgálatát, szükség esteén a fejlesztésbe való bevonását. Segítette a csoportos óvónők fejlesztő tevékenységét, és mentálhigiénés támogatást nyújtott az intézmény pedagógusainak. Kidolgozta az iskolaérettségi vizsgálat eszközrendszerét, melynek bevezetését belső továbbképzésekkel, személyes konzultációkkal támogatta.

- *Környezeti munkaközösség* (vez: Huléné Nyitrai Györgyi)

A munkacsoport megkezdte a Zöld Óvoda cím megújításához szükséges feladatok végrehajtását. Pályázatot dolgozott ki „Zöldülő Óvoda” címmel a köznevelési pályázatra, mely támogatást is kapott a képviselő – testülettől.

Ellenőrzés és értékelési feladatok kiemelt elemei

Az óvoda életének, a dolgozók napi munkájának figyelemmel kísérése a mindennapok része.

A feladatok pontos elvégzését segíti a meghatározott feladatkör és munkaidő beosztás, valamint a kidolgozott helyettesítési rend.

A kollégák folyamatos napi szóbeli visszajelzés mellett az ellenőrzési tervben meghatározott területeken írásbeli értékelést is kapnak.

A 2016-17-ös nevelési év során kiemelt figyelmet kaptak az alábbi területek:

- ***A pedagógiai munkához kapcsolódó dokumentáció ellenőrzés***

Módszer: dokumentumelemzés, megbeszélés

Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

Az új csoportnapló bevezetése

Megállapítás: Az új csoportnapló bevezetése, közös értelmezése többszöri konzultáció után természetessé vált a csoportok többségében. többek szívesen vezetik elektronikus formában belátva, hogy egyszerűbb és esztétikusabb dokumentum kerül így ki a kezük alól.

A naplót kézzel írók is törekednek a precizításra, ám a hibák javítása nem egyöntetű, erre nagyobb figyelmet kell fordítani.

- Szerkezeti változtatás javasolt: német anyag megjelentetésére helyet kell adni a nemzetiségi csoportok naplójában

Tervezés és megvalósítás összhangja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése.

Megállapítás: A pedagógusok tervező munkája illeszkedik a PP-ban megfogalmazott elvárásokhoz, a csoportok sajátosságaihoz, az alapvető pedagógiai elveket követik.

Az újonnan összeállított portfólióbarát csoportnapló még inkább ezt a célt szolgálja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése mindennapos konzultációk során megvalósul, s a féléves értékelések, egy csoport kivételével, időben, szakszerűen elkészültek. A szülőknek való átadása minden esetben fogadóóra keretében valósult meg.

Hangsúlyosan figyelni kell arra, hogy az értékelések a PP-ban meghatározott időintervallumban készüljenek el, így tükrözik leghűbben a gyermekek aktuális fejlettségi állapotát.

Beszámolási kötelezettség

Megállapítás: Az előírt formában és időre minden érintett eleget tett a kompetenciakörébe tartozó beszámolási kötelezettségének.

- ***A családdal való kapcsolattartás dokumentációja***

Módszer: dokumentumelemzés, esetmegbeszélés óvodapszichológus közreműködésével, részvétel az egyes eseményeken.

Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

A családdal való kapcsolattartás minősége – Szülői értekezletek, fogadóórák, nyíltnapok dokumentációja. A kommunikáció minősége.

Megállapítás: A munkatervben rögzített események rendben megvalósultak.

A kapcsolattartás egyéb formáira való nyitottság változó, holott munkaköri előírásuk és a PP is előírja ezt minden pedagógus számára.

- ***Pedagógiai munka ellenőrzése***

Módszere: foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, napi munka figyelemmel kísérése

Ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők, munkaközösség-vezetők

Differenciált bánásmód és személyiségfejlesztés megvalósulása

Megállapítás: A látogatott foglalkozások, tevékenységek során mind a tervezés, mind a megvalósítás során törekedtek a pedagógusok a differenciálás érvényre juttatásában. A fejlesztői, gyógypedagógusi munkának is természetes velejárója, mely az egyéni fejlesztési tervekben és fejlődési naplóban is nyomon követhető.

Szélsőségeket tapasztaltunk azonban a gyermekek egyéni sajátosságainak elfogadásában a nehezebben kezelhető gyermekek esetében.

Hospitálási rendszerbe való aktív bekapcsolódás

Megállapítás: **KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ TERÜLET!**

Idegenkednek pedagógusaink mások jelenlététől a csoportban.

A következő nevelési évtől a vezetőség tagjainak állandó foglalkozáslátogatási napokat állítunk be, hogy hozzászokhassanak a pedagógusok a kollégák jelenlétéhez.

Nem csupán önkéntes vállalásként fog megjelenni a munkatervben a hospitálás és a hospitálók fogadása. Szervesen összeépül a pedagógusok ön és tanfelügyeleti értékelésével.

Mérések, értékelések eredményei

Az nevelési év kiemelt feladataként bevezetésre került a fejlesztői munkaközösség által kidolgozott egységes iskolaérettségi vizsgálat, mely az iskolai eredményességhez nélkülözhetetlen készségek, képességek fejlettségi szintjéről ad átfogó képet.

1. Alak-háttér elkülönítés – Pingvines kép		
Mennyit talált?	88%	Kettőt talált
2. Idői tájékozódás		
Tél	90%	Önállóan tudta
Évszakok	96%	Önállóan tudta
Hét napjai	70%	Önállóan tudta
Holnap	74%	Tudta
Tegnap	52%	Nem tudta
Este	78%	Tudta
3. Saját testen való tájékozódás		
Homlok	98%	Tudta
Jobb boka	61%	Mindkettő helyes
Áll	98%	Tudta
Bal könyök	57%	Mindkettő helyes
Hónalj	94%	Tudta
4. Látási észlelés, azonosság - különbség		
Bekarikázni, ami pontosan ugyanígy néz ki...	65%	Pontos
5. Mintamásolás – virág, autó, ház		
Ceruzafogás	6%	Balkezes
Ceruzafogás	60%	3 ujjas, pontos
Vonalvezetés	79%	Határozott/folyamatos
Rajzolási sorrend	74,5%	Balról jobbra halad
Munkatempó	78%	Átlagos
Aránytartás	45%	Arányos
Apró részletek megléte	79,5%	Többnyire részletes
Formák (szögek) megléte	63%	Pontos
6. Mondatisméltés		
Egyszerű mondat.	89%	Tökéletes

Összetett mondat	60%	Tökéletes
7. Soralkotás		
1. minta	61%	Pontos
2. minta	68,5%	Pontos
8. Analízis-szintézis		
1. forma	80%	Önálló/pontos
2. forma	45%	Önálló/pontos
9/a. Matematikai készségek		
Összesen 4 fa legyen!	82%	Helyes
Hány pötty van a labdán?	86%	Helyes
Mutasd a kezeden!	94%	Helyes
Mennyit tapsoltam?	74,5%	Helyes
Színezz ki annyit!	84%	Helyes
9/b. Térbeli-síkbeli tájékozódás		
Fölé	70,5%	Helyes
Közé	90%	Helyes
Mellé	88%	Helyes
Alatt (között)	100%	Helyes
9/c. Vizuális emlékezet		
	96%	5 vagy több
10. Beszédmegértés, többszintű utasítás		
Ceruza-orr-kezek	74,5%	Pontos
Kopogás-név-guggolás	61%	Pontos
11. Hosszú távú memória		
Versmondás	60%	Önállóan, hibátlanul

A táblázatban szereplő eredmények a **Csicsergő Tagóvoda** 2017. szeptember 1-től tanköteles 59 gyermekének eredményességét tartalmazzák.

Az 59 gyermekből 45 kezdi meg ősszel az általános iskola első osztályát.

Az eredmények kiértékelése és értelmezésének finomítása folyamatban van, hisz nagyon nagy különbség van egy ismétlős nagycsoport (6-7 éves) és egy újonnan felnövekvő nagycsoportos korosztály (5-6 éves) teljesítményében. Így a jövőben bontásra kerül a két korcsoport eredményeinek értékelése, összevetése.

A 2017-2018-as nevelési év előkészítése

Beiratkozás

A következő nevelési év beiratkozása rendben lezajlott. A kijelölt időszakban **172** gyermek felvételi kérelmét nyújtották be, melyhez a nyár folyamán még 9 elhelyezési kérelem érkezett. Az óvodaköteles korú gyermekek közül nyolc esetben kértek a szülők felmentést az óvodába járás alól.

Az óvodaköteles korú gyermekek esetében egyetlen mérlegelési lehetőségünk volt: az életvitel szerűen Biatorbágyon élő gyermekek felvétele élvezte az elsődleges szempontot.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvodába felvételi kérelmet benyújtó gyermekek száma elérte az óvodába felvehető engedélyezett maximális létszámot. Ebben az esetben az alábbi bírálati szempontok alapján állítunk fel rangsort:

1. Biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31-ig betöltik a 3. életévüket.
2. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyerekek, akiknek óvodai elhelyezése gyermekvédelmi szempontból indokolt.
3. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31. után töltik be a 3. életévüket, az óvodát megelőzően már bölcsődei ellátásban részesülnek, s akiknek az otthoni felügyelete nem megoldott.
4. Azon biatorbágyi illetőségű nem óvodaköteles gyermekek, akik a 3. életévüket folyó naptári év során még betöltik, de további családban történő napközbeni ellátásuk nem biztosított.
5. Azon nem biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermek, akinek szülője az óvoda körzetében dolgozik.

A nem óvodaköteles korú gyermekek felvételének lehetőségét csak abban az esetben vizsgáljuk, ha az óvodaköteles gyermekek elhelyezése után marad szabad férőhely.

A határozatok nyomán 13 hivatalos fellebbezés érkezett. Ezek nyomán új felvételre nem került sor, a Jegyző 3 szülő feladatellátási hely változtatás iránti igényét hagyta jóvá.

A felvehető létszám emelését a már korábban is magasabb létszámmal működő csoportjaink, illetve a beiratkozás után, év közben jelentkező, óvodaköteles gyermekek elhelyezése miatt kértük.

A nyár folyamán jelentkező további óvodaköteles gyermekeket az óvodai csoportokban elhelyeztünk.

Az újonnan felvett gyermekek száma 181 fő.

A tagóvodák várható létszáma

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Csoportok száma	4	3	8	6	3	24
Férőhely	95	57	188	145	72	557
Létszám 2017. dec-re	103	65	193	155	66	582

A fenti adatok nem tartalmazzák a SNI státusz kapcsán előírt számított létszámot.

A férőhelyek kihasználtsága óvoda szinten várhatóan **105 %** - ot éri el.

Tisztelt Képviselő Testület!

Az elmúlt nevelési év ismét sok új kihívással szembesítette óvodánk nevelőtestületét, alkalmazotti közösségét, ám büszkeséggel tölt el, hogy sikerrel vették kollégáim ezeket az akadályokat.

A plusz feladatokat konstruktívan, igazi együttműködésben sikerült megvalósítani, a nehézségeken egymást támogatva túllendülni.

Ezzel az optimizmussal igyekszünk a következő nevelési év feladataiban is helytállni.

Szeretnék köszönetet mondani mindenkinek, aki bármilyen formában segítette az óvodák életét: határozott mellénk állással, biztató szóval, jó tanáccsal, saját munkájával, vagy akár anyagi támogatással.

A magam és munkatársaim nevében is megköszönöm a Szülői Közösség, az önkormányzat, a hivatal egész évi segítségét, anyagi és erkölcsi támogatását.

Kérem beszámolóm elfogadását.

Biatorbágy, 2017. szeptember 1.

Tisztelettel:

Hingyiné Molnár Ildikó
óvodavezető

Mellékletek:

1. Óvodapszichológusi beszámoló (Cseri Anita)
2. Fejlesztői beszámoló Meserét Óvoda (Herdáné Bíró Brigitta)
3. Fejlesztői beszámoló Csicssergő Tagóvoda Tagóvoda (Nemes Mónika)
4. Fejlesztői beszámoló Vadvirág Tagóvoda (Singovszki Imrémé)
5. Fejlesztői beszámoló Legóvár és Pitypang Tagóvoda (Hegedüs Éva)
6. Logopédiai beszámoló Legóvár és Meserét Tagóvoda (Detkiné Gitlár Krisztina)
7. Logopédiai beszámoló Csicssergő Tagóvoda (Nyeste Ferencné)
8. Logopédiai beszámoló Vadvirág és Pitypang Tagóvoda (Mervay Eszter)

9. Fejlesztő munkaközösség beszámolója (Detkiné G. Krisztina)
10. Önértékelési munkaközösség beszámolója (Szmuda Katalin)
11. Hagyományörző munkaközösség beszámolója (Nagy Mónika Krisztina)
12. Környezeti munkaközösség beszámolója (Huléné Ny. Györgyi)

Záradék

2017. (09.01.) sz. határozatával a Benedek Elek Óvoda Biatorbágy nevelőtestülete nyílt szavazással, 57 igen szavazattal a 2016-2017. nevelési évről szóló Beszámolót elfogadta.

Biatorbágy, 2017. szeptember 1.

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

Biatorbágy Város Önkormányzatának Képviselő-Testülete, számú határozatával a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda 2016-2017. évi Beszámolóját megismerte és elfogadta.

Biatorbágy, 2017. szeptember 28.

Tarjáni István
polgármester

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

**Beszámoló az intézményben végzett pszichológiai
munkáról**

2016/17-es tanév

A munkavégzés helyszínei, körülményei:

Az idei tanévben is minden tagóvodában heti egy délelőtt tudtam jelen lenni, a rendelkezésre álló szabad helységek függvényében (fejlesztő szoba, logopédiai szoba, tornaterem).

A nagyobb (6-8 csoportos) tagóvodákban továbbra is kevés az egy délelöttös jelenlét, mindenképpen többre lenne igény. A **Meserét** óvodában nagyon **égető a helyhiány**, komoly logisztikai feladat annak megoldása, hogy a fejlesztő, logopédus, pszichológus is tudjon egy időben dolgozni. Idén nehezítette a helyzetünket, hogy a hittan foglalkozások is azon a napon voltak, amikor én is bent voltam az intézményben.

A **Csicsergő** Óvodában továbbra is a „nagy iroda” áll rendelkezésemre, mely mind az egyéni mind a csoportos tanácsadás szempontjából megfelelő helyszín.

A **Pitypang** tagóvodában továbbra is komoly nehézséget jelent, hogy a fejlesztő szoba a tornateremből nyílik, így minden áthallatszik, ami tornafoglalkozások ideje alatt lehetetlenné teszi a pszichológiai munkát. Előfordult, hogy egy szülővel egyetlen konzultáció alkalmával 3 különböző helyszínt „jártunk végig”, mert mindig költöznünk kellett annak érdekében, hogy mindenki viszonylag zavartalanul végezhesse a munkáját. **Mindenképpen szükség van egy elkülönült, csendes helysége** a zavartalan munkához. Javaslom, hogy az újonnan kialakított raktárra tetessünk tetőablakot, és a fejlesztő illetve raktárhelységeket cseréljük meg. Télen egy mobil olajradiátor valószínűleg elég lenne a fűtés megoldására.

A **Legóvár** tagóvodában idén az udvaron elhelyezett konténerben dolgoztam, ami kielégítőnek bizonyult. A nagyon hideg téli napokon is megfelelő volt a hőmérséklet.

A **Vadvirág** tagóvodában az idei tanévben is nagyon harmonikusan tudtuk megoldani a kollégákkal a fejlesztő szoba használatát, így zavartalanul folytathott a munka.

Tárgyi feltételek, eszközkészlet:

A fejlesztő szobák, tornatermek felszereltsége a pszichológiai munkához megfelelő, az általam használt bábkészletet és a kiscsoportos foglalkozásokhoz szükséges eszközöket pedig minden nap viszem magammal az aktuális tagintézménybe.

Az idei tanévtől már van orvosi táska is a készletemben, amit a gyerekek rendszeresen használnak.

A gyermekek érdekében történő beavatkozások:

A tanév elején a megszokott módon **csoportlátogatásokat** tettem, különös tekintettel a kis- és nagycsoportokra. Mindemellett a fejlesztő- és logopédus kollégákkal is egyeztettem, mely gyerekek esetében látják indokoltnak a pszichológiai segítségnyújtást.

A fentiek eredményeképpen kirajzolódott, hogy tagintézményenként milyen jellegű beavatkozásra van igény, és természetesen lehetőség. Tapasztalom szerint a csoportlátogatásokra a tanév folyamán rendszeresen szükség lenne, a kollégák folyamatosan jelzik erre irányuló igényüket, ugyanakkor amint beindulnak a kiscsoportos foglalkozásaim, erre nagyon-nagyon ritkán van lehetőségem.

Az óvodapszichológiai feladatellátás fő profilját a **pedagógusokkal és szülőkkel folytatott munka** adja (csoportlátogatások, konzultációk), így idén is a velük való konzultációk tették ki munkám jelentős részét.

Pedagógusaink részéről a legnagyobb igény a **kiscsoportos képességfejlesztésre** és a **gyerekkel folytatott egyéni konzultációkra** mutatkozott, ugyanakkor egyre többen nyitottak a **teljes óvodai csoportoknak tartott szociális készségfejlesztő foglalkozásokra** is. Ez utóbbi beavatkozási forma két tagóvoda három csoportjában tudott idén megvalósulni heti rendszerességgel, 10-10 alkalommal. Mind a pedagógusok, mind a gyerekek nagy szeretettel fogadták, örömmel várták.

A Vadvirág tagóvodában a **Nyugi Ovi** koncepciót is belefűztem az általam összeállított tematikába. A gyerekek nagyon élvezték, mindig várták Szepi újabb kalandjait, a közös játékot. Eddigi tapasztalataim szerint ez a program hatékonyan képes alakítani a gyerekek szemléletét, egymáshoz való viszonyát, kapcsolódási, konfliktuskezelési módját. A heti foglalkozások közötti időben az óvónők minimális bevonásával elmélyíthetik a gyerekek az új ismereteket. Célom, hogy a jövőben ebben a programban minél több óvodai csoport részt vehessen.

Idén lehetőségünk nyílt Singovkszki Imréné Angéla kolléganőmmel, hogy a Vadvirág tagóvodában **szociális készségfejlesztéssel fűszerezett mozgásos foglalkozásokat** tartsunk. Ez a kettős vezetés mindkettőnk munkáját megkönnyítette, jobban tudtunk figyelni a gyerekek testi-lelki biztonságára, és egyidőben valósulhatott meg a mozgásos és a pszichés fejlesztés. Ennek az is előnye, hogy a gyerekek szabad játékidéből kevesebbet veszünk el, mintha külön-külön hoznánk ki őket a csoportból, illetve a fejlesztő helységek kihasználása szempontjából is optimális. A jövőben szorgalmazni fogom a fejlesztő kollégákkal az ilyen fajta együttműködést.

A szülőkkel való ismerkedés kapcsolatépítés érdekében szívesen veszek részt **szülői értekezleteken**. Ebben a tanévben 3 alkalommal hívtak a kollégák, hogy beszéljek a szülőknek az óvodában végzett munkámról, illetve egy alkalommal az egyik csoportban felmerült konfliktus megoldását facilitáltam.

Fogadóórákon is szívesen kéri a kollégák a részvételemet, amennyiben egy-egy problémahelyzetre keresünk megoldást.

Rövid összesítés:

A tanévben 100 gyermekkel és családjukkal léptem kapcsolatba. 53 esetben elegendőnek bizonyult a szülőkkel, pedagógusokkal történő konzultáció, míg 11 gyermekkel egyénileg, és 36 gyermekkel csoportos formában is dolgoztam heti rendszerességgel.

A beavatkozások módja, és az ellátott gyerekek száma tagóvodákra bontva:

	Vadvirág	Pityang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Egyéni konzultációk a gyermekkel	1 fő	2 fő	4 fő	2 fő	2 fő	11 fő
Szorongásoldó, problémamegoldást segítő mesecsoport	9 fő	-	7 fő	13 fő	-	36 fő
Kizárólagos szülő- és/vagy pedagóguskonzultáció	16 fő	6 fő	19 fő	15 fő	4 fő	53 fő
Ellátott gyerekek száma	26 fő	8 fő	30 fő	30 fő	6 fő	100 fő

A pedagógiai munka segítése, pedagógus továbbképzések, stb.:

1. A tanév elején véglegesítettük az óvónők munkájának segítése céljából kidolgozott belső **Iskolaérettségi Szűrővizsgálat** anyagát, melyet 2016 novemberében belső továbbképzések formájában megismertettünk az óvodapedagógus kollégákkal. A visszajelzések alapján alapvetően nagyon hasznosnak találták a kollégák az összeállított feladatsort, mely ha a közösség megszavazza, akkor óvodánk pedagógiai programjában a jövő tanévtől mint kötelező óvodai dokumentum jelenhet meg. Ismereteim szerint kevés intézmény büszkélkedhet ilyen típusú innovációval.

2. 2016 októberétől **Közösségépítő Munkaközösség** keretében 14 alkalommal tartottam továbbképzést összesen 19 pedagógus kolléga számára (2*7 alkalom), mely önismereti, kommunikáció-, és problémamegoldást segítő elemeket tartalmazott, illetve támpontokat adott a gyermekek érzelmi intelligenciájának, együttműködésének növeléséhez, valamint a gyermek-gyermek és a felnőtt-gyermek közötti kapcsolat szorosabbá fűzéséhez.

A kollégáktól kapott írásbeli visszajelzések azt tükrözik, hogy a résztvevők mindegyike (100%) hasznosnak találta az elhangzott információkat, sőt, 60%-uk a „rendkívül hasznos” kategóriát jelölte meg.

A megkérdezettek 67%-a jelezte, hogy „mindenképpen” szeretné folytatni a megkezdett közös munkát a jövő tanévben is, további 30% válaszolt azt, hogy „talán”, míg egy kolléga jelezte, hogy „nem” kíván csatlakozni a további munkához.

A fentiek alapján úgy vélem, hogy valóban **érdemes lenne a jövő tanévben is folytatni a munkát**, méghozzá a program gyakorlati megvalósításra koncentrálva (konkrét játékok, versek, praktikák, szokások).

3. A fentieken túl természetesen igény esetén fordulhattak hozzám a kollégák **egyéni problémáikkal**, a megfelelő szakemberhez történő továbbirányítás céljából.

Szakmai továbbképzéseken, rendezvényeken való

részvétel, pályázat:

- 2016 novemberében kezdetét vette a „**Szenzoros integrációs terápia**” c. továbbképzés, melyen a Biatorbágyi Önkormányzat támogatásával vehetek részt. A képzés első három modulja 2017 júniusában lezárul, majd az utolsó egység teljesítésére 2017 őszén kerül sor.
- 2017. 03. 14.-én részt vettem az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis által szervezett előadáson, melynek témája **”A gyermekek támogatása a szülő súlyos betegsége és halála esetén”** volt.
- 2017. 04. 19.-én a Biatorbágyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett **„Válás a családban”** című konferencián voltam jelen.
- 2017. 04. 28.-án belső továbbképzés keretében részt vehettem az „Így tedd rá!” népi mondúka, játékos, mozgásos továbbképzésen, ami szakmai szempontból is nagyon tetszett. A megismert játékok a zene, az ének, a tánc, a mozgás motiváló erejét felhasználva rendkívül komplex módon fejlesztik a gyerekek társas kompetenciáit, önismeretét, idegrendszerét.

Kapcsolattartás más intézményekkel:

A **Védőnői Szolgálat** munkatársaitól a Védőnői Szakvéleményen érkező információk fontos támpontot jelentettek számunkra a gyerekekkel való munkában.

Az **iskolai fejlesztőpedagógusokkal és elsős tanítónéikkel** idén is szervezünk találkozót az intézmények közötti átmenet megkönnyítése érdekében.

A **Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola alsós munkaközösségétől** kaptam meghívást, hogy néhány alkalommal tartsak nekik előadásokat / továbbképzéseket az óvodánkban egyre szélesebb körben bevezetésre kerülő Közösségépítő programról. Ily módon szeretnénk elérni, hogy a tőlünk elballagó gyermekek társas-érzelmi intelligenciája, konfliktuskezelési módjai hosszú távon is érett, hatékony legyen.

A **Pedagógiai Szakszolgálat**tal való kapcsolattartás egyrészt az iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában történő segítségnyújtást jelentette, illetve indokolt esetben továbbirányítottam a gyerekeket, családokat a helyben dolgozó pszichológus kollégákhoz. Sajnos az együttműködés nem kifogástalan, a tanév elején kért vizsgálatoknak még ma sem kaptuk meg az eredményét.

A Szakszolgálat óvoda-, iskolapszichológusi koordinátorával a kéthetente tartott szupervíziókon rendszeresen találkoztunk, konzultáltunk.

Dr Juhász Zsuzsanna **házi gyermekorvostól**, illetve az Egészséges Biatorbágyért Közhasznú Egyesülettől kaptam felkérést, hogy tartsak előadást a városban a konfliktuskezelés témájában, ezzel is népszerűsítve az óvodánkban zajló programot.

További tervek, célok, megvalósítandó feladatok:

- Szeretnék azon csoportokba is eljutni **szülői értekezletekre**, ahová még nem sikerült.
- A „**Szenzoros integrációs terápia**” c. képzésen elsajátítottakat igyekszem beépíteni a mindennapi munkámba, szorosan együttműködve az intézmény fejlesztő pedagógusaival, logopédusaival.
- Az Angélával való **közös csoportvezetés** tapasztalataim felbuzdulva próbálom majd buzdítani a többi fejlesztő kollégát is a közös munkára.
- A **Közösségépítő Munkaközösség**ben elkezdett munkát szívesen folytatnám azon kollégákkal, akik erre nyitottnak bizonyulnak.
- A **teljes óvodai csoportoknak összeállított prevenciós és intervenciós programot** (érzelmi intelligencia, szociális készségek) szívesen megismertetném minél több óvodai csoporttal.
- Az általunk kidolgozott Iskolaérettségi Szűrővizsgálat sikerén felbuzdulva néhány kolléga jelezte, hogy igényük lenne egyfajta „**Bemeneti szűrés**re” a kiscsoportosok körében. Ennek kidolgozásában is szívesen részt vállalom.

Észrevételek, javaslatok:

1. A rendelkezésre álló **fejlesztő helyiségek száma szűkös**, különösen a Pitypang, Meserét óvodában okoz ez gondot, veszélyeztetve a gyerekek ellátását.
2. Tapasztalatom szerint az óvodapedagógus kollégák számára **nem mindig egyértelmű, hogy mit / miért / hogyan dolgoznak a fejlesztő csapat szakemberei**, illetve hogyan tudják támogatni egymás munkáját. Ez a fajta információhiány olykor nézeteltéréseket szül, ami nem kedvez a gyerekekkel való közös munkának. A probléma megoldásán szívesen ötletelnék a vezetőséggel.
3. A **pedagógiai asszisztensek** jelenléte a kiscsoportok mellett a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek mellett lenne nagyon indokolt, de az állandó helyettesítések miatt ez igen ritkán tud megvalósulni.
4. Fontosnak tartom a kollégák **lelki egészségvédelmét** (relaxációs és feszültségoldó technikák) szolgáló lehetőségek biztosítását, illetve a tagóvodák közösségének összekovácsolásához a **profi csapatépítés** megszervezését. Különösen indokoltnak látom mindezt a Vadvirág és a Meserét tagóvodákban, ahová több új kolléga érkezik a következő tanévben.

5. Tapasztalatom szerint rendkívül széles körű ismeretekkel rendelkező, felkészült fejlesztő csapatunk van, javasolnám bizonyos témákban a **belső továbbképzések** tartását (pl. mozgásfejlesztés, autizmus, indulatkezelés a csoportban), amivel csökkenthetnék a költségeket, ugyanakkor elérhetővé tehetnénk az óvodapedagógusok számára többféle hasznos tudást.

Biatorbágy, 2017. 06. 13.

Cseri Anita

óvodapszichológus

2016-2017

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ



**KÉSZÍTETTE:
HERDÁNÉ BIRÓ BRIGITTA**

INTÉZMÉNY: MESERÉT TAGÓVODA

2016 augusztusában kezdtem dolgozni a Meserét óvodában, mindenki szeretettel, segítőkészen fogadott. A munkatársakkal sikerült szakmailag gyümölcsöző kapcsolatot kialakítani.

KAPCSOLATOK

Nagyon jó munkakapcsolatot létesült közvetlen kollégámmal, Detki Krisztinával, jelenleg is segítjük egymás hatékony munkáját a gyerekek fejlődése érdekében. Több fejlesztő, és logopédus kollégámnál is hospitáltam év elején. Azt tapasztaltam, hogy maximálisan nyitottak irányomba, és segítették a minőségi fejlesztői munka megvalósulását. Pozitív eredménynek értékelem, hogy a további szakmai fejlődés lehetősége az intézményben biztosított.

2016 szeptemberében 72 tanköteles gyermek aktuális fejlettségi szintjét mértem fel. Az eredmények kiértékelését követően 44 gyermek járt hozzám rendszeresen az elmúlt évben, hetente 2, ill. 3 alkalommal. az elmúlt időszakban 98 alkalommal tartottam fogadó órát szülők számára. A szülői konzultációk folyamán igyekeztem olyan javaslatokat, ötleteket adni, hogy a gyermekek érési folyamatában minél előbb előrelépés történhessen. Év elején tájékoztattam az óvodapedagógusokat a szűrések eredményéről, és az ő kéréseiket is figyelembe véve, hosszas szervezés-tervezést követően, állítottam össze az órarendet. Komoly logisztikát igényelt, hogy ne legyenek fedések a logopédus, ill. pszichológus kolléga óráival. Problémát okozott a hely szűke miatt a két hittan foglalkozás.

A közös munkát egész évben az együttműködés jellemezte, folyamatosan konzultáltunk a gyerekekről, illetve a csoportban megvalósítható fejlesztési lehetőségekről. 2 csoport részére készítettem csoportos fejlesztő mozgásfejlesztő foglalkozást havi bontásban. Decemberben, és januárban betanítottam az óvodapedagógus kollégákat a Fejlesztő team által összeállított iskolaérettségi teszt alkalmazására. A kollégák aktív közreműködésével januárban leszűrtünk minden tanköteles korú gyermeket. Közösén összegeztük az eredményeket, tapasztalatokat, és a továbbfejlesztés lehetőségeit.

Szakmai megbeszéléseket folytattunk az iskolai fejlesztőkkel, ami nagyon hasznos volt. Előttünk áll még a leendő elsős gyermekekről való tájékoztató a tanítókkal, mert így át tudjuk adni azokat a fontos információkat a hozzánk járó gyermekekről, ami biztosítja azt, hogy megszakítás nélkül folytatódjon azok fejlesztése, akiknek továbbra is megsegítésre van szükségük az iskolában való helytálláshoz

MUNKAHELYI FELTÉTELEK

Tagóvodánkban sokféle fejlesztő játék, és mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre, ami nagyban segíti a hatékony fejlesztő munkát.

A tornaterem jól felszerelt. A jövőben célszerű lenne még jó minőségű labdákkal bővíteni a felszereltséget. Kognitív fejlesztésre is elegendő eszköz áll rendelkezésre, mely eszköztárat saját készítésű fejlesztő játékokkal bővítettem. A fejlesztő szoba melletti folyosó is része volt a mozgásfejlesztő órának. A tanköteles gyermekek mozgásfejlesztésénél törekedtem a komplexitásra. A mozgásfejlesztő órákba a mozgáskotta, a Kovács módszer, Delacato torna elemeit illesztettem be.

FEJLESZTŐI MUNKACSOPORTBAN VÉGZETT TEVÉKENYSÉG:

Havonta tartunk fejlesztői munkaközösségi értekezletet, melyeken mindig adott témakörben folytatunk megbeszélést. Ebben az évben a hangsúly a nagycsoportos korú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát állítottuk össze.

Rendszeresen konzultáltam a gyermekekről a logopédus, és pszichológus kollégámmal.

9 gyermeket küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra, egyeztetve az óvodapedagógus kollégákkal. A végeredményeket tekintve, gyermekek többségénél ugyanazt az álláspontot képviseltük a Szakszolgálat munkatársaival.

Részt vettem a „Kresz napon”, „Sport napon” az „Angyalfia vásáron”.

Az alábbi szakmai napokon voltam jelen:

-Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola- dr. Pécsi Rita előadásán

Budaörsi Pedagógiai Szakszolgálat

-Szülők Fóruma Erd

-Fejér Megyei Logopédiai Nap

ÖSSZESÍTŐ TÁBLÁZAT:

Meserét tagóvoda						
Csoport	Tanköteles korúak száma	Szűrésben részesült		Fejlesztés formája	Fejlesztésben részesült összesen	
		fiú/lány	összesen		fiú/lány	összesen
Hóvirág	-	1/0	1		-	-
Nefelejcs	-	0/2	2	egyéni mozgás	0/1	1
Tulipán	-	4/1	5	egyéni mozgás	2/1	3
Margaréta	24	12/12	24	csoportos és/vagy egyéni mozgás és kognitív	4/3	7
Napraforgó	22	15/9	24	csoportos és/vagy egyéni mozgás és kognitív	10/2	12
Százszorszép	26	17/10	27		15/6	21
	72	49/34	84		31/13	44
A tanköteles korú gyermekek 56%-a vett részt fejlesztő foglalkozásokon						

Pályázat:

Ebben a nevelési évben két pályázatban is részt vettem.

A”Vitamintorna” továbbképzésen való részvételemet támogatta intézményünk. A többi tanfolyam költségeinek rendezése önerőből történt.

Az alábbi tanfolyamokat végeztem el:

- Sindelar- Zsoldos program /30 óra/

-Gósy Mária „Beszédpercepció diagnosztika és terápia”/30 óra/

-Tehetséggondozás az óvodában /30 óra/
-„ Testkultúra-Vitamintorna 1sz. képzés / 30 óra/

A szakmai napon Az „Így tedd rá” módszeréről szereztem információkat.
Fejlesztői munkámba beépítettem, és jól tudtam kamatoztatni a tanfolyamokon megszerzett ismereteket, tapasztalatokat.

Céljaim a következő nevelési évben:

-Mese-zene módszer óvodai alkalmazása / 2017.06.24-től/
-TSMT csoportos terapeuta képzés
/ ezekre a tanfolyamokra már jelentkeztem/

Herdáné Biró Brigitta

Páty, 2017. június 15.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

Év végi beszámoló a 2016/2017-es nevelési évben történt fejlesztésről

Vadvirág Tagóvoda

Készítette: Singovszki Imréné

A Vadvirág Tagóvoda örömmel biztosította mind a vizsgálathoz, mind a fejlesztéshez szükséges eszközöket és tornaszobát. A gyermekek személyiség jogait tiszteletben tartva sokrétű tájékoztatást kaptam a gyerekek csoporton belüli életéről, szükség esetén otthoni szociális körülményeiről. Az óvónőkkel együtt gondolkodtunk és megoldásokat kerestünk a különböző problémákra. Ötletemet örömmel fogadták, munkámat minden téren segítették.

(Szívesen fogadtak a csoportszobákban is és örömmel vették ha - a tornateremből kiszorulva - különböző játékokkal felpakolva megjelentem a csoportszoba ajtajában.)

A fejlesztésben részt vett gyermekek óvodai eloszlása:

Csoport	Létszáma	Korcsoport	Vizsgálatban részt vett	Fejlesztésben részt vett
Katica	28 fő	Nagycsoportos gyermekek, melyből 16 tanköteles.	16 fő	14 fő + 1 fő (még nem tanköteles korú, év közben megkapta a szakvéleményt: SNI)
Mackó	24 fő	Nagycsoportos gyermekek, mind tanköteles korú.	24 fő	18 fő
Összesen	52 fő	Tanköteles korúak	40 fő	32 fő
Mókus	26 fő	Középső csoportos gyermekek	8 fő (óvónői és szülői kérésre)	8 fő (ebből 1 gyermek szakértői véleménnyel rendelkezik)

Sün	27 fő	Kiscsoportos gyermek	4 fő	4 fő (1 fő szakértői vizsgálatra irányítva)
Összesen	53 fő	Nem tanköteles korú, de problémás gyermek	12 fő	13 fő
Összesen	105 fő		52 fő	45 fő

A Vadvirág Óvodában 2016 szeptemberében 40 tanköteles korú gyermeket vizsgáltam meg, melyből 32 gyermek került fejlesztésbe. A vizsgálatok a gyermekek mozgásállapotáról és kognitív fejlettségéről adtak képet. A vizsgálatok eredményeiről a szülőket fogadóóra és szülőértekezlet keretében tájékoztattam. A fejlesztésbe vétel szülői felkérés, illetve bejegyző nyilatkozat után történt. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztettük az együttműködés feltételeit. Emellett a tanév során állandó időpontban, heti rendszerességgel fogadóórát biztosítottam a gyermekük felől érdeklődő szülők számára.

A vizsgált gyermekek 76 %-a mutatott mozgásállapotában, kb. 10% kognitív területen elmaradást. A legfőbb problémát a mozgásszegény életmód miatt fennmaradt kóros reflexek és az egyensúlyérzék fejletlensége okozta. Ezen gyermekek $\frac{3}{4}$ -e (75%) 50% alatt teljesített az állapot felmérésen. Ebből kiindulva, éves fejlesztési tervemben **a hangsúlyt a mozgás fejlesztésére helyeztem.** A gyermekeket általában 6 - 8 fős csoportokban hetente 2x vittem mozgásfejlesztésre. Ilyen magas létszám (fejlesztés esetén a max. létszám 4 fő) és súlyos elmaradás miatt a gyermekek biztonsága érdekében **pedagógiai asszisztens** segítségére volt szükség. Mind az óvoda, mind a kolléganők részéről nagyon köszönöm, hogy biztosították ezt a személyi feltételt a gyermekek fejlesztéséhez. **Külön köszönet és dicséret illeti Pedagógiai asszisztensünket, aki maximálisan támogatta nemcsak a nagycsoportos, hanem a kiscsoportos gyermekek mozgásbeli előremenetelét.** Tagóvodánkban minden csoport lehetőséget ad a gyermekeknek a szabad levegőn való mozgásra, de **a megtervezett tornatermi testnevelés foglalkozásokat már kiscsoporttól kezdve komolyabban kellene venni.** Mindennapos tornájukat kb. 15 perces tornasor kidolgozásával és betanításával igyekeztem segíteni.

A Vadvirág Tagóvoda többi csoportjából is jelezték az óvodapedagógusok, hogy gyermekeik között vannak akik problémával küzdenek. Így óvónői és szülői felkérésre megvizsgáltam és **fejlesztésbe vettem 13 nem tanköteles korú gyermeket is**. Ebből 1 fő már rendelkezik szakértői véleménnyel, egynek év végére érkezett meg szakértői véleménye (SNI), 1 gyermek pedig folyamatban van szakértői vizsgálata. Mivel az óvodai csoportok nem mindig vették igénybe (a beosztás szerint) a tornatermet, így az alkalmakat kihasználva, a kiscsoportos gyermekek egyéni fejlesztését is meg tudtam oldani.

A **Sün csoportból** (kiscsoportos gyermekek közül) 4 gyermek került egyéni fejlesztésbe, akiknek Nemes Mónika által összeállított TSMT foglalkozásokat tartottam, hetente minimum 1x (2x). Mivel az érintettek hátrányos helyzetű családok gyermekei, a hét többi délutánján a **Pedagógiai asszisztens** végezte velük a rendszeres tornát, 1 gyermek édesanyja vállalta az otthoni feladatvégzést.

A **Mókus csoportból** (középső csoport) 8 gyermeket emeltem ki idegrendszerük feltűnő éretlensége miatt, akiket az Óvodapszichológus is kiszűrt szorongásos tünetek, illetve agresszív megnyilvánulások miatt. Team megbeszélés alkalmával, a közös gyermeklista (és a teremhiány is) teremtette lehetőséget kihasználva, a többoldalú megsegítést, melyre ezeknek a gyermekeknek szükségük van, az Óvodapszichológussal együtt és egyszerre foglalkozva biztosítsuk. Két 4 fős csoportot hoztunk létre, ahol tervezett mozgásos feladatok által, kis létszámú csoportkeretek között igyekeztünk érzékennyé tenni őket a közös játékokra. A „páros vezetéssel” több figyelmet kaptak, az adódó konfliktusokat azonnal, különböző problémamegoldó stratégiák tanításával segíthettük.

Így összesen 45 fő vett részt fejlesztésben a 2016-17-es nevelési évben.

A mozgásszegény életmód következménye, nem csak a tanköteles korú gyermek körében, hanem már kiscsoportban észlelhető. **Céлом ezért, hogy minden óvodapedagógus kolléganőmet meggyőzzek a mindennapos torna és a tornatermi tervezett testnevelés foglalkozás fontosságáról.** Ehhez hetekre lebontott feladatsorok összeállításával és betanításával szeretném őket, illetve a csoportjukban járó gyermekeket támogatni, a gyermekek mozgását fejleszteni.

Munkaközösségi megbeszélések és képzések által segítettük egymást és az óvodába járó gyermekeket. Részt vettem: a városi Közlekedési napon, a Láthatatlan Kiállításon.

A Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatása által lehetőségem nyílik a 2016/17-es tanévtől az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai karán 2 éves szakirányú továbbképzésen részt vennem, melyen szerzett ismereteket, tapasztalatokat már ebben az évben is megosztottam kollégáimmal.

Biatorbágy, 2017. 06. 12.

Singovszki Imréné

Konduktor - általános iskolai tanító

mozgásfejlesztő

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2016/2017

KÉSZÍTETTE:
HEGEDÜS ÉVA

INTÉZMÉNYEK: PITYPANG TAGÓVODA,
LEGÓVÁR TAGÓVODA

Biatorbágy, 2017. 06.15.

KAPCSOLATOK

Év elején tájékoztattam az óvodapedagógusokat a szeptemberi szűrések eredményéről, és az ő kéréseiket is figyelembe vettem, amikor végig gondoltam, hogy az egyes gyerekeket mikor fogom fejlesztő foglalkozásra kihozni a csoportokból. Januárban a Legóvár és a Pitypang Tagóvodákban bemutattam egy-egy iskolaérettségi vizsgálatot azon óvodapedagógusoknak, akiknek a csoportjába tanköteles korú gyermekek is járnak. Az óvónők által végzett felmérések eredményeit figyelembe véve - kérdéses esetekben - tanácsot adtam, hogy kik azok a gyermekek, akik iskolaérettek, és kik azok, akiknek jobb lenne, ha még egy évet maradnának az óvodában. Ha bizonytalanok voltak a szülők gyermekük iskolaérettségével és/vagy az iskolaválasztással kapcsolatban, fogadóórát biztosítottam a számukra.

A kollegákkal a közös munkát egész évben az együttműködés jellemezte, a kialakított jó kapcsolatokat úgy érzem, hogy sikerült fenntartani. Folyamatosan konzultáltunk a gyerekekről, illetve a csoportban megvalósítható fejlesztési lehetőségekről.

MUNKAHELYI FELTÉTELEK

A Pitypang és Legóvár Tagóvodákban egyaránt sokféle fejlesztő játék, és mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre, ami nagyban segíti a fejlesztői munkát.

A Legóvár Tagóvodában némi izgalmat okozott, amikor nyár végén kiderült, hogy a Biatorbágyi Általános Iskola felújítási munkálatai miatt nem tudják azt a konténert a helyére tenni, ami irodaként illetve fejlesztő/logopédiai szobaként kellene, hogy működjön szeptembertől. Marcsi és a többi óvodapedagógus rugalmasságának köszönhetően ez a tény csak némi nehézséget okozott, ugyanis szabaddá tették a tornatermet a fejlesztő és a logopédiai foglalkozások idejére. Kevesebb idő jutott volna a foglalkozásokra, ha át kellett volna mennünk a gyerekekkel a különálló konténerbe minden egyes fejlesztő illetve logopédiai foglalkozás alkalmával. Ezúton is nagyon köszönöm a segítségüket, együttműködésüket!

A mozgásfejlesztő eszközöket a különálló konténerben tároltuk idén, így azokat az udvaron keresztül kellett elvinnem a tornaterembe, majd a foglalkozásokat követően vissza a helyére. Egy bevásárló kocsii segítségével tettem ezt meg. A foglalkozások előkészítése, és az elpakolás így kicsit több időt vett igénybe, mint máskor. Erzsike rendszeresen segített az eszközök átpakolásában, amikor nem volt sürgősen elintézendő feladata. Nagyon köszönöm az ő segítségét is!

A Legóvár Tagóvodában nagyon jó tágas és világos a tornaterem, kényelmesen elférünk benne.

A Szent László utcai óvoda tornaszobája szűkös, ott kényelmesen 6 gyermek fér el a fejlesztő foglalkozások alkalmával, de sok esetben ennél több gyermeket is felvittem, hogy mindenki, akinek szüksége van mozgásfejlesztésre, az részesülhessen benne. A tornaszobán keresztül lehet eljutni a fejlesztő szobába, ez nem túl szerencsés, hiszen gyakran zajlanak ott tornafoglalkozások. Idén is sikerült úgy megoldani az órarendet, hogy ez nekem nem jelentett gondot, mert az óvodai csoportok torna foglalkozásainak idején én a másik tagóvodában tartózkodtam. Nagyon-nagyon nagy szükség lenne egy nagyobb tornateremre!

Ebben a nevelési évben Mervay Eszterrel kedden és csütörtökön tartózkodtunk a Pitypang Tagóvodában. Pintér Éva jelezte nekünk, hogy jövőre célszerűbb lenne, ha nem ugyanazonokon a napokon lennénk az óvodában. Amennyiben meg tudjuk oldani, igyekszünk ennek a

kérésnek eleget tenni, de minden évben ez jelentős fejtörést okoz a fejlesztői munkaközösség tagjainak, hogy melyik napon ki hol legyen. Egy változtatás ugyanis mindig több embert érint. Természetesen megteszünk minden tőlünk telhetőt, hogy minél praktikusabban alakítsuk ki az órarendünket.

Nagyon örülök neki, hogy a Schindler Szabolcs által tartott mozgáskoordinációs foglalkozás délutánra áttevődött, mert így jobban eloszlanak a nap során a kötött foglalkozások. Ezáltal a gyerekek is kevésbé vannak terhelve a délelőtti folyamán, és ez a fejlesztői munkaközösség tagjainak is megkönnyíti az órarend kialakítását.

VÉGZETT ÉS VÁLLALT TEVÉKENYSÉGEK

Szűrően részt vett gyerekek száma a Pitypang Tagóvodában: 25

a Legóvár Tagóvodában: 34

Összesen:

Fejlesztésre járó gyermekek száma a Pitypang Tagóvodában: 20

a Legóvár Tagóvodában: 23

Összesen: 43

Öt gyermek heti egyszer, huszonegy gyermek heti kétszer, tizenhét gyermek pedig háromszor részesült fejlesztésben. Kognitív illetve mozgásfejlesztést végeztem (dinamikus szenzoros integrációs terápiát és alapozó terápiát).

Fejlesztői munkacsoportban végzett tevékenység:

Havonta tartunk fejlesztői munkaközösségi értekezletet, melyeken mindig adott témakörben folytatunk megbeszélést. Az idei nevelési évben valamennyi biatorbágyi általános iskolával felvettük a kapcsolatot. Júniusban minden leendő első tanító néni eljön hozzánk, és beszámolunk nekik arról, hogy a leendő első osztályos tanulók közül mely gyermekek jártak fejlesztésre és/ vagy logopédia foglalkozásra, milyen jellegű fejlesztésben részesültek, illetve hetente hányszor kaptak ellátást. Továbbá elmondjuk, hogy jelenleg ki hol tart, illetve hogy mely gyermekek azok, akiknél nem javasoltuk az iskolakezdést a 2017-2018-as tanévben, ennek ellenére a szülő beíratta a gyermekét az iskolába.

Rendszeresen konzultáltam a gyermekekről a logopédus kollégákkal. Volt olyan gyermek, akinek az érdekében Mervay Eszter kolleganőmmel közösen nyújtottunk segítséget a szülőnek, hogy a gyermek elmehessen olyan speciális iskolába, ahol olyan követelmények vannak, ami a gyermek számára teljesíthető, és sikerélményt biztosít. Sajnos a fellebbezési kérelemre még nem érkezett válasz, de bízunk a pozitív végkifejletben.

Pályázatok:

Ebben a nevelési évben egy pályázatot írtam, melyben a Pitypang és a Legóvár Tagóvoda számára igényeltem Mozgáskotta alapkészletet. Bízom benne, hogy a pályázat sikeres lesz, mert ezt a komplex fejlesztőt eszköz valamennyi pedagógus használni tudná a mindennapi munkája során. A fejlesztő illetve logopédiai foglalkozásokon kívül csoportszobában illetve a tornateremben egyaránt alkalmazható.

Az alábbi tanfolyamokat végeztem el:

- Testkultúra-vitamintorna program 1. számú képzés (30 órás tanfolyam)
- „Néptánc és népi játék alapú készség és képességfejlesztés az általános iskolában és óvodában” (30 órás tanfolyam)

Mind a két továbbképzés nagyon-nagyon jó hangulatú volt, telis-tele hasznos ismeretanyaggal. Köszönöm, hogy lehetőségem volt mindkettőn részt venni!

LOGOPÉDIAI

BESZÁMOLÓ

2016/2017

KÉSZÍTETTE:

DETKINÉ GITTLÁR KRISZTINA

INTÉZMÉNYEK: MESERÉT TAGÓVODA, LEGÓVÁR TAGÓVODA

DÁTUM: BIATORBÁGY, 2017.06. 07.

Kapcsolatok

Az intézmény vezetésével és a kollegákkal a kapcsolatunk jó.

Munkatársaim nagyon készségesek, érdeklődőek, közös célunk az intézményben folyó szakmai színvonal növelése.

Védőnőkkel szoros kapcsolatot alakítunk ki, egymás munkáját segítjük. Beiratkozásnál az általunk összeállított fejlődési lapot kitöltve kerülnek –szükség esetén- fejlesztői ellátásba a gyerekek, vagy az óvónők fokozottan figyelik az eltérő fejlődésű gyermekeket.

Az iskolák fejlesztőivel és a tanító nőkkel találkoztunk és átadtuk az óvodás gyerekeket, hogy szeptembertől meglegyen a folytonosság a fejlesztésükben.

Dr. Juhász Zsuzsannával folytattuk a szakmai kapcsolatot a gyermekek hallásproblémáinak kiszűrése érdekében.

Munkahelyi feltételek

A **Meserét Óvodában** nagy örömünkre szolgált, hogy a fejlesztő szobát a vezetőség támogatásával átalakíthattuk kisméretű tornaszobává, így kibővült a mozgásfejlesztés lehetősége. Mivel csendes helyen van, így mód nyílik a beszédértés (GOH) vizsgálatra is.

Pszichológusunk is igénybe vette a helyiséget, így idén az orvosi szobában folyt a logopédiai munka, ami kicsi és sötét. Bízunk benne, hogy az előtérbe tervezett leválasztás tovább fogja könnyíteni a helyszűke miatt kialakult helyzetet.

A **Legóvár Óvoda** fejlesztő szobája idén nagyon messze került az óvodától, így inkább a testnevelés teremben tartottam a logopédiai óráimat. Ez csak ideiglenes jelleggel van így az iskola építkezése miatt. A kialakult helyzetet megértettük és türelemmel viseltük fejlesztő kollégámmal.

JAVASLAT

Szóba került, hogy a Meserét tagóvoda előtéréből le lehet választani egy fejlesztőszobát. Ez több szempontból is hasznos lenne az intézménynek. (fejlesztés, fogadóóra tartása, felmérésekhez helyiség.)

Végzett és felvállalt tevékenységek és azok eredményei

Szűrt gyerekek száma összesen	113
Logopédiára fölvetett gyerekek:	39 ebből 3 kiscsoportos
Eredmény:	
Tünetmentes	16
Lényegesen javult	3
Részben javult	11
Keveset javult	7
Nem javult	1
Kimaradt	1

Kiscsoportosok közül 5 megkésett beszédfejlődésű gyereket részesítettem egyéni TSMT mozgásterápiában.

A Meserét tagóvodában 30 gyerek járt logopédiára.

Legóvár óvodában 9.

Orvosi vizsgálatra korlátozott számban küldtem gyerekeket, mert az a tapasztalatom, hogy a vizsgálatoktól előre mozdulás ritkán következik be.

Fejlesztői munkacsoportban végzett tevékenységek:

- Idén is megszerveztük a tympanometriás szűrést a nagycsoportosoknak
- Általában havonta találkoztunk munkacsoportunkkal és adott témáról megbeszélést tartottunk vagy az iskola fejlesztőivel tartottunk konzultációt.
- A fejlesztők, logopédusok, pszichológus kolléga: rendszeresen konzultáltunk a gyermekekről a hatékonyabb fejlesztés érdekében
- Szülők Fóruma keretében szakmai előadásokat hallgattam
- Vendégként jelen voltam Nyeste Ferencné kolléganőm mester minősítésén, majd Székesfehérváron tartott előadásán a „Fejér Megyei Logopédiai Nap” -on
- Rendszeres megbeszélést tartottunk fejlesztő kollégámmal, így is összehangolva a közös munkát.
- Részt vettem a KRESZ napon és a Sportnapon valamint az EPSZ által szervezett szakmai napon.
- MLSzSz - konferencia, ahol a szakma aktuális kérdései kerültek szóba.
- Nagytétényben a „VI. Nyitott kapuk a logopédián” címmel megrendezett konferencia vendégei voltunk logopédus kollégáimmal a Logopédia Világnapja alkalmából.

- „Láthatatlan kiállítás” -t tekintettünk meg a fejlesztői munkaközösséggel.
- Szakmai délután a PMPSZ-nál Budaörsön, majd Cseri Anita kollégánk előadása a Faluházban.
- belső szakmai nap; „Így tedd rá!”

Tanfolyamok:

Szakmai nap alkalmával részt vettem az „Így tedd rá” egy napos továbbképzésén.
Asszertív kommunikáció előadás-sorozaton vettem részt, melyet Cseri Anita tartott.

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA

CSICSERGŐ TAGÓVODA

2016-2017. NEVELÉSI ÉV

A 2016-2017. nevelési év szeptembere 57 tanköteles korú gyermek szűrésével kezdődött. Közülük egy gyermek, már korábban diagnosztizált beszéd fogyatékos, akinek ellátását a szakvéleményében foglaltak írták elő.

A szűrést követően a tanköteles nagycsoportosokból 28 gyermek részesült logopédiai ellátásban a nevelési év folyamán. Óvónői jelzés alapján 3 középső-, illetve 3 kiscsoportos gyermek vett részt logopédiai fejlesztésben; részben a beszéd beindítása, részben pedig a kommunikációt erősen akadályozó beszédhiba miatt. Így összesen 34 gyermek járt logopédiára, közülük 12-en egyéni foglalkozásra a problémájuk jellege miatt. Október első hetében fogadónapokat tartottunk fejlesztőpedagógus kolléganőmmel a szülők számára a szűrések eredményeiről.

A 2016-2017. nevelési év statisztikája

A gyermekek megoszlása a kommunikációs probléma szerint:

Nyelvi késés, beszédindítás:	1 gyermek
Általános pöszeség:	15 – II –
Részleges pöszeség:	16 – II –
Elektív mutizmus:	1 – II –
Egyéb:	1 – II –

Összesen: 34 gyermek

A gyermekek megoszlása az év végi minősítés szerint:

Tünetmentes:	6 gyermek
Lényegesen javult:	6 - II -
Részben javult:	17 - II -
Keveset javult:	2 - II -
Nem javult:	1 - II -
Nem minősíthető:	1 - II -
Kimaradt:	1 - II -
Összesen:	34 gyermek

Ebben a nevelési évben minden eddignél több esetben vált szükségessé egyéni terápia végzése. Az a szerencsés helyzet állt elő ebben az évben, hogy a tanköteles gyermekek

létszáma a korábbiaknál alacsonyabb volt, így lehetőség nyílt az egyszemélyes foglalkozásokra. Azonban mindez egy új tendenciának tűnik; évről-évre egyre több jelzés, jogos jelzés érkezik az óvónőktől a fiatalabb korosztály köréből.

Ez a megfigyelhető folyamat, illetve ennek a kezelése adta az ötletet arra, hogy a beszédindításhoz általam már korábban használt meséket kellene adaptálni, és egy-egy egész csoportra kiterjesztve használni az egyéni foglalkozások kiváltására. Ennek a problémakörnek a felismerése, kezelésére egy módszer kidolgozása – ez eddig csak saját tapasztalat. Ebben a nevelési évben többször is volt módom szakmai fórumokon részt venni, amelyeken neves előadók beszéltek arról, hogy amit én tapasztaltam, az általános, az óvodás korosztályban megfigyelhető változás. Arról is beszéltek a változást elemző kutatók, hogy nem elszigetelt nehézségről van szó, hanem az egész nyelvfejlődési-, tanulási folyamatot hátrányosan befolyásoló jelenségről. Ezért egészültek ki a már meglévő meséim nyelvi-, nyelvtani feladatokkal. Így vált az eredeti elképzelés komplex fejlesztő eljárássá, ami alkalmas lett mesterpedagógusi programnak is. Az az elgondolásunk a kiscsoportos óvónőkkel, hogy a következő nevelési évben a Csicsergő Tagóvodában induló kiscsoportosokkal elkezdjük használni a módszert, és különböző felmérésekkel igyekszünk dokumentálni annak hatását, eredményeit.

Eseménynaptár

A 2016-2017. nevelési év bővelkedett eseményekben a mindennapi munka elvégzésén túl is.

□ Az előző nevelési év végén fogott bele a fejlesztői munkaközösség egy belső, a tanköteles korú gyerekek iskolai felkészültségét feltérképező szűrőeljárás kidolgozásába. Ennek a munkának a letisztázása, formába öntése történt az őszi időszakban a munkaközösség összejövetelein. Ezt követően mutattuk azt be a nevelőtestületnek két, délutáni értekezleten, majd tanította be ki-ki közülünk az általa ellátott tagintézményben. Én magam tagóvodánk Méhecske csoportjának óvónőivel dolgoztam együtt. Mindketten nagyon jól fogadták a felmérőanyagot; hasznosnak, a szülők felé való kommunikáció szempontjából segítséget, biztonságot nyújtó eszköznek tartották. A gyerekekkel végzett felméréseken szerzett tapasztalatokat további munkájuk szempontjából is jól használhatónak vélték – és ennek a véleményüknek hangot is adtak.

□ Az őszi, tympanometriás szűréssel párhuzamosan GOH- vizsgálatokat végeztünk kolléganőmmel együtt. Arra szeretnénk választ kapni, hogy a két hallásvizsgáló eljárás eredményei mennyire esnek egybe. A kapott eredmények kiértékelése a közeljövő feladata.

□ 2016. november 19. - MLSzSz - konferencia, ahol a szakma aktuális kérdései kerültek szóba.

□ 2017. március 8. - Nagytétényben a „VI. Nyitott kapuk a logopédián” címmel megrendezett konferencia vendégei voltunk logopédus kollégáimmal.

□ 2017. március 17. – a „mesterprogram” védése.

□ 2017. március 29. – a „Láthatatlan kiállítás” „megtekintése” a fejlesztői munkaközösséggel.

□ 2017. április 25. – szakmai délután a PMPSZ-nál Budaörsön, majd Cseri Anita kollégánk előadása a Faluházban.

□ 2017. április 28. – belső szakmai nap; „Így tedd rá!”

□ 2017. május 12. – „Csicsergőnap” – Árny-Játék-Színház

□ 2017. május 19. – „Szülők Fóruma” Érden.

□ 2017. május 24. – „Fejér Megyei Logopédiai Nap” Székesfehérváron, ahol az ottani kollégákkal ismertethettem meg a mesterprogramomat.

□ Elvégeztem a „Testkultúra – Vitamintorna 1.” című továbbképzést. Most a tanítókkal, iskolai fejlesztőkkel való találkozóra készülünk, majd belső, fejlesztő anyagok összeállítását tervezzük a fejlesztői munkaközösséggel.

Biatorbágy, 2017. 06. 15.

Készítette:

Nyeste Ferenc Lászlóné

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ
a 2016-2017-es TANÉV munkájáról
készítette: Mervay Eszter logopédus

Intézményeim:

Fő utcai Vadvirág óvoda (hétfő- szerda- péntek)

Szent László utcai Pitypang óvoda (kedd- csütörtök)

Munkahelyi feltételek:

A *Vadvirág óvoda* tetőterében lévő logopédiai helység csendes, szeparált, alkalmas a terápiás munkára. Nagy előnye, hogy innen nyílik a mosdó, ami a gyakori kézmosásra ad lehetőséget, hiszen ez alapfeltétele a higiénikus logopédiai tevékenységnek.(Gyakran nyúlunk a gyermek szájához, arcához, rendszeresen fújatom/ törlöm az orrukat) Ez a körülmény egyben hátrány is néha, hiszen a szomszédos tornateremből is ide járnak WC-re (érthető módon) a gyermekek, megzavarva a foglalkozást. A terem többfunkciós jellegéből adódóan (könyvtár, fénymásolási és számítógép használati lehetőség az óvónénik számára, fejlesztői és logopédiai szoba, pszichológiai foglalkozások tere, valamint testületi-, tárgyaló helység, hittanórák helyszíne, és gyakran „raktár” is) nagy alkalmazkodást és rugalmasságot igényel a szervezésben, a napi munka ideális feltételeinek újrateremtésében.

A *Pitypang óvoda* logopédia szoba feltételei közel sem ilyen előnyösek. A tornaszobából nyílván állandó zajban és a mosdóba való átjárás miatt nagyon zavaró volt a foglalkozások megtartása és a gyermekek figyelmének fenntartása. Ezért a vezetőnővel közösen átmeneti megoldást találva a földszinti irodában alakítottuk ki a tükör felszerelésével a logopédiai sarkot immár második éve. A telefon csörgése és az adminisztrátor szükségszerű párhuzamos munkavégzése miatt ez sem ideális, mégis eredményesebben végezhető a koncentrációt, csöndet igénylő terápia.

Az írószerek és fejlesztő játékok biztosítása és rendszeres pótlása nagyban elősegítette a zavartalan minőségi munkát.

Szűrés

2016 szeptemberében elvégeztem a **Fő utcai Vadvirág óvoda és a Szent László utcai Pitypang óvoda** nagycsoportosaival a logopédiai szűrővizsgálatokat. A vizsgálat anyagát Gánóczi Andrea és Nyeste Ferenc Lászlóné, Kati állította össze sok évvel ezelőtt..

Ezzel a munkával egységes, szakmailag korrekt és magas színvonalú feladatsort használunk, amivel a gyermekek vizsgálata gyorsan, ugyanakkor nagyon lényegre törően végezhető el.

A kapott eredményeket Singovszki Angéla és Hegedüs Éva fejlesztőpedagógus kollégákkal részletesen kiértékeljük. Gyermeikenként megbeszéljük és összesítettük a tapasztalatokat, valamint

összehangoltuk a fejlesztési irányokat. Az év során folyamatos konzultációkkal követtük nyomon egy-egy gyermek aktuális fejlettségi állapotát, a legideálisabb szakmai és emberi együttműködéssel.

Fogadóóra:

A tanév kezdetén a kiszűrt gyermekek szüleinek fogadóórát tartottam mindkét óvodában. A szülők nagy része élt ezzel a lehetőséggel. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztettük az együttműködés feltételeit. Az otthoni gyakorlás szempontjait is tisztáztuk. Valószínűleg ennek az előkészítő munkának is köszönhető, hogy e tanév is kedvező eredményekkel zárult, ami az alábbi statisztikából majd kiderül. Emellett a tanév során állandó időpontban, heti rendszerességgel fogadóórát biztosítottam a gyermekük felől érdeklődő szülők számára. Mindkét óvoda valamennyi nagycsoportjának év eleji szülői értekezletén jelen voltam, néhány szóban bemutatva a logopédiai munkámat, bátorítva a szülőket a megkeresésre. Ez évben lényegesen kevesebben éltek a heti rendszeres fogadó óra lehetőségével, aminek az okát nem tudom megfejtetni.

Terápia:

Az év eleji szűrővizsgálaton **64** tanköteles korú gyermek vett részt- **25** a Pitypang óvodából, **39** a Vadvirágból- Az eredmények alapján **33gyermeket heti 2 alkalommal** osztottam be logopédiai terápiára. **Kettő** középső csoportos gyermek a tanév közben kapott SNI (F83) rehabilitációs javaslatban foglaltak miatt a második félévtől kapcsolódott be a beszédfejlesztő munkába. Ők **heti egyszer** kaptak egyéni logopédiai fejlesztést.

Mind a **35** gyermek **pösze terápiát** kapott, kiegészülve **diszlexia prevenció + beszédértés és -észlelés** –fejlesztésével. Egy arab anyanyelvű- és beszédkörnyezetű- kislánynál a **megkésett beszédfejlődés** maradványtüneteit is kezeltük az értelmi elmaradás gyanúját figyelembe véve.

Egy kislány SNI beszéd fogyatékos (BNO: F 80/9) és F 83 kevert specifikus fejl. zavar diagnosztizálása miatt kapott intenzív terápiát.

Az év végére 14 tünetmentes, 4 lényegesen javult, 13 részben javult és 1 keveset javult minősítést állapítottam meg. 3 gyermeket nem minősíthettem a terápiába való késői bekapcsolódás és a sok hiányzás miatt.

A lényegesen javultak és részben javultak közül akik még jövőre is óvodába járnak, lesz lehetőségünk folytatni a megkezdett terápiát. A többi gyermek számára javaslom az iskolában a logopédiai foglalkozásokat. A szakmai munka folytatásával kapcsolatban részletesen- gyermekenként- egyeztettünk az iskola logopédus és fejlesztő szakembereivel.

Ezek az eredmények mindig megkívánják, hogy a háttérükben meghúzódó szempontokat is figyelembe vegyük, úgymint: beszédhiba súlyossága, a gyermek érettségi szintje a folyamatos tanulásra, fejlesztésre, és nem utolsósorban a szülő támogató hozzáállása.

Munkaközösségi feladatok, képzések:

- Havonta fejlesztői megbeszélést tartottunk
- thympanometriás szűrés nyomán GOH vizsgálatok
- Logopédia napja: „Nyitott kapuk a logopédián” konferencia
- Nyeste Ferenc Lászlóné mesterprogram védésén való részvétel
- „Láthatatlan kiállítás” a fejlesztői munkaközösséggel
- Belső szakmai nap: „Így tedd rá!” Óvodai szakmai napon vettem részt a Meserét óvodában
- Pitypang óvoda Gyermeknap rendezvényén közreműködtem
- Pécsi Rita előadása a Ritsmann iskolában
- Belső szakmai továbbképzés Gánóczi Andrea logopédussal a Csicsergő óvodában
- Szülők Fóruma konferencia Érden
- Tanköteles korú gyermekek iskolai felkészültségét feltérképező szűrőeljárás bevezetése és bemutatása az óvónőknek (fejlesztői munkaközösség közös munkája)
- Belevágtam a Károli Gáspár Ref. Egyetem Mentálhigiénés Segítőszakember képzésbe, amelynek első tanévét már sikeresen teljesítettem

Kapcsolat:

Ebben a tanévben is mindkét óvoda minden dolgozójával – a technikai munkatársaktól a vezetőségig – nagyon kiegyensúlyozott, elfogadó és együttműködő, bizalomteljes légkörben tudtam végezni a logopédiai munkámat. Mindez a terápiák sikerességéhez és jó hangulatához járult hozzá. Közvetlen logopédus és gyógypedagógus kollégáimhoz pedig rendkívül őszinte és harmonikus kapcsolat fűz, ami a szakmai együttműködés magas szintjét teremtette meg. Különösen hálás vagyok Singovszki Imréné Angéla és Hegedüs Éva fejlesztőkkel való harmonikus és egymást támogató kapcsolatunkért.

Meglepődve, de őszinte örömmel tapasztaltam ebben a tanévben, hogy egyre több kollégám fordult hozzám személyes megnyílásával, a beszélgetés igényével, a meghallgatásomra vágyva.

Még csak a képzés felénél tartok, máris van lehetőségem használni, kamatoztatni a tanultakat a hétköznapi munkám mellett.

Külön köszönetet szeretnék mondani a képzésemhez való támogató és lelkesítő hozzáállásért a vezetőség és a kollégáim részéről!

Köszönet mindenkinek, és a nyárra jó pihenést kívánok:

Biatorbágy, 2017-06-14.

Mervay Eszter

A Fejlesztő Munkaközösség év végi beszámolója 2016-2017.

Idén tagjaink voltak:

Nyeste Ferenc Lászlóné (Katalin)
Mervay Eszter
Detkiné Gittlár Krisztina
Cseri Anita
Hegedűs Éva
Nemes Mónika
Svingovszki Angéla
Herdáné Biró Brigitta
Udvardiné Martin Andrea (Meserét)
Gácsi-Kis Krisztina (Lego)
Zentai-Pénzes Zsuzsanna (Pitypang)
Sárik Judit (Csicsergő)
Csulak Zita (Meserét)
Vincze Teréz (Vadvirág)
Lehoczky Orsolya (Meserét)

Október 10-én megtartott első összejövetelünkön, megbeszéltük, milyen témákkal fogunk foglalkozni a 2016-2017-es nevelési évben. Az aktuális feladatok idén is változtattak terveinken. Éves munkánk a következőképpen alakult:

Időpont	Téma	Megjegyzés
2016.09.21	Részt vettünk a jelzőrendszeri találkozón. Téma: SNI	
2016.10.05	Alakuló ülés, ismerkedés, beszámoló a jelzőrendszeri találkozóról	
2016.11.16	Tájékoztató :iskolaérettségiről	óvónőknek
2016.11.23.	Tájékoztató :iskolaérettségiről	óvónőknek
2017.01.11	Játékbörze	
02.01	tapasztalatok megbeszélése	
02.15	Látogatás a Ritsmann P. Ált. Isk.-ba	
02.23.	Tapasztalatok összegzése az	

	iskolaérettségi vizsgálattal kapcsolatban	
03.29	Láthatatlan kiállítás	
04.05	Évadzáró fejlesztői	
04.25	EPSZ szakmai napján vettünk részt és Cseri Anita előadást tartott a Faluházban, amelyen ott voltunk	
04.28	„Így tedd rá” szakmai továbbképzés	
05.19	Szülők Fóruma: szakmai előadásokon vettünk részt	
05.24	Székesfehérvár, szakmai nap Nyeste Katalin előadása a „logopédiai mesék”-ről	
06.16.	Találkozás az isk. fejlesztőkkel, tanítókkal	Óvodások átadása
06.20.	Találkozás az isk. fejlesztőkkel, tanítókkal	Óvodások átadása

Szakmailag nagyon tartalmas év áll mögöttünk. Kapcsolatrendszerünket bővítettük. A meglévőket erősítettük. A védőnői kérdőív bevált, amellyel már az óvodai beiratkozásnál felmérhetjük, hogy melyik gyereknek, milyen ellátásra lesz szüksége a következő nevelési évben.

Az iskolai fejlesztőkkel konzultáltunk, részletesen egyeztettünk a jövő évi feladatokkal kapcsolatban. Idén az első osztályt indító tanítókat is bevontuk a konzultációban.

Részt vettünk több szakmai napon. Kiemelném, hogy Nyeste Katalin kollégánk mesterpedagógus lett egy innovatív ötlete során, melyet az elkövetkezendő években fog megvalósítani az óvoda vezetőségének támogatásával.

Detkiné Gittlár Krisztina

Munkaközösségvezető/ logopédus-gyógypedagógus

2017-06-14.

BESZÁMOLÓ

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Önértékelési munkaközösség

2016-2017. nevelési év

A munkaközösség elsődleges feladata az intézmény önértékelési feladatainak tervezése, megszervezése, összehangolása, melyet a minden év június 30-ig közzé tett tanfelügyeleti ellenőrzési tervhez igazodva lát el.

A munkaközösség állandó tagjai az intézményvezetők, akikhez a tagóvodákból más pedagógusok is csatlakoznak. Az önértékelési munkában azonban minden pedagógus munkatársunk részt vállal.

A 2017. évre az OH három vezetői tanfelügyeleti ellenőrzést irányzott elő.

Munkatervünkben így a három kolléga vezetői önértékelése volt az elsődleges feladat.

E mellett javasoltuk a teljes vezetői team önértékelésének lefolytatását, valamint egy minősítés előtt álló kolléga önértékelésének végig vitelét, annak érdekében, hogy az új eljárási metódust és az önértékelés informatikai felületének kezelését is magunkévá tehessük.

Hingyiné Molnár Ildikó intézményvezető és Pintér Istvánné tagintézmény-vezető ennek érdekében részt vett az OH ingyenes felkészítő tréningjén is. A változásokról, feladatokról részletesen beszámoltak, azokat közösen értelmeztük.

Az informatikai felület használata sajnos többször akadályokba ütközött, mivel hibás volt az önértékelő csoporttagok korábbi regisztrációja, vagy éppen nem volt kompatibilis mailküldő szoftver a használatban lévő számítógépeken. Ezért menet közben vezetői döntés született arról, hogy csak a tanfelügyeleti ellenőrzésre váró vezetők önértékelését végezzük el 2016-ban.

A tanfelügyeleti látogatások kijelölt időpontja előtt 15 nappal minden szükséges dokumentum felkerült a felületre.

Végül a beígért látogatások közül egy valósult meg: Makainé L. Beáta vezetői ellenőrzése. A másik két látogatás időpontját az OH törölte, azokra várhatóan 2017 őszén kerül majd sor.

A pedagógus önértékelés is rendben lezajlott, sok tanulságot szolgáltatva az összetett adminisztratív feladatokról, melyek oroslánrészét intézményvezetőnk vállalta magára.

Mind az önértékelési, mind a tanfelügyeleti rendszerről elmondható, hogy a könnyítések ellenére is rengeteg adminisztrációval járnak a munkatársak számára. Fontos lenne a rendelkezésre álló eszközzel korszerűsíteni, új hordozható számítógépeket vásárolni az információátadás biztonsága és gyorsítása érdekében is.

A megkezdett, illetve felfüggesztett önértékeléseket a következő nevelési évben mindenképp ajánlott lenne befejezni, s további önértékeléseket végezni a pedagógusok körében is. Másként nagyon feltorlódnak a feladatok a végső, 2021. évi határidőre, mire minden munkatársnak át kell esni az első önértékelésen.

Biatorbágy, 2017. június 15.

Szmuda Katalin
munkaközösség vezető

BESZÁMOLÓ

A BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK
A 2016-17-ES NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A Környezeti Munkaközösség munkájában az idén kilenc kolléga vett részt: Angyal Mónika, Huléné Nyitrai Györgyi, Kissgyörgy Krisztina és Tuba Henriett a Csicsergőből, Kovács Sándorné a Legóvárból, Ottlikné Király Marietta a Pitypangból, Bartháné Tarcza Ilona, Köllő Jolán és Marosi Anikó a Vadvirágból.

Első összeövetelünket okt.20-án tartottuk (7 fő közreműködésével). Témája a „Játékos környezet—környezeti játékok” volt. Előzetesen arra kértem a munkaközösség tagjait, hogy hozzák magukkal legkedvesebb -saját készítésű- környezeti játékaikat, szemléltető eszközeiket. 2012-ben elvégeztem Balázsne Szűcs Judit: Tevékenység és személyiségfejlődés (Környezeti játékok elemzése és készítése) c. 60 órás továbbképzését, így én főleg az itt elkészített játékokból válogattam és a vizsgamunkáimat mutattam be a kollégáknak. Jó hangulatú ötletbörzénken mindannyian sok új ötlettel gazdagodtunk.

Idei kiemelt feladatunk a FM és az EMMI megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum által kiírt ZÖLD ÓVODA pályázat megismerése és elkészítése.

Dec. 1-én kezdtünk hozzá ehhez az igen nagy feladathoz. Ismét csak heten voltunk, pedig most különösen fontos lett volna, hogy mind az öt tagóvoda képviseltesse magát... Először ismertettem a kollégákkal a pályázat célját, tárgyát, legfontosabb feltételeit, a határidőket és a benyújtás módját. Megállapítottuk, hogy tagóvodáink csakis egyenként- épületenként-pályázhatnak, s az ideiglenesen működő Legóvár óvoda kiesik e körből. Az igen részletes, 20 pontba foglalt kritériumrendszer alapos átvizsgálása után úgy véltük, hogy van esélyünk a megtisztelő cím elnyerésére.

Febr.22-én (Ismét csak heten, de most már négy tagóvodából!) folytattuk az előző összeövetelen megkezdett munkát: a pályázat legrészletesebben kidolgozandó dokumentumának, az Önértékelési adatlapnak a megismerését.(Ez tulajdonképpen akár az intézmények fenntarthatósági portfóliója is lehetne.) Egyértelmű volt mindannyiunknak, hogy hatalmas fába vágtuk a fejszénket! A dokumentum-analizáló részeknél meghatároztuk a felelősöket, s megállapítottuk, hogy a megvalósításba a tagóvodavezetőket és az óvodavezetőt is be kell vonnunk, hiszen egyes esetekben csak nekik van kellő hozzáférésük. Egyes pontok megvitatásakor jegyzeteket készítettünk, s tagóvodánként értékeltünk, pontoztunk, ötleteltünk. Munkaközösségvezetőként elvállaltam az adatlap részletes kitöltését.

Márc. 8-án ismét közösen (hatan) folytattuk tovább a munkát: jegyzeteltünk, értékeltünk, pontoztunk. Az óvodavezetővel történt egyeztetés során úgy döntöttünk, hogy első körben csak a Csicsergő Tagóvoda pályázik a megtisztelő címre. Hogy esélyünket növeljük, márciusban munkaközösségvezetőként beadtam egy kisebb pályázatot az Önkormányzathoz „Zöldülő Óvoda” címmel. Eredményeként nyolc emelt ágyással és egy Mezőlábás Mendegélő névre keresztelt Kneipp-ösvénnyel gazdagodik majd óvodánk.

Ápr. 4-én jöttünk össze ismét (öten). Ismertettem a kis csapattal az önkormányzathoz beadott pályázatot, melynek mindenki nagyon örült. Beszámoltam a közös pályázat készültségi fokáról is. Két kollégától megkaptam az általuk vállalt részt. Tovább értékeltünk,

jegyzeteltünk és pontoztunk. A Csicsergő ovi minden csoportjának kiosztottuk az eszközkészletre vonatkozó rész fénymásolatát kitöltésre.

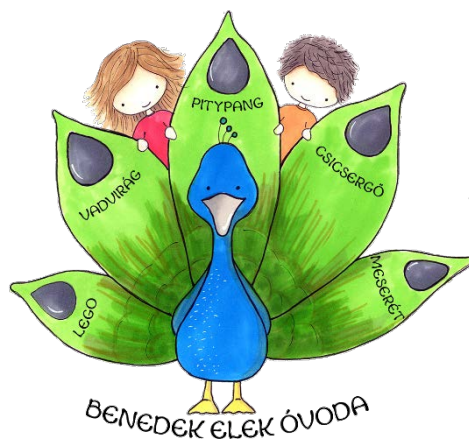
Idei utolsó összeövetelünket jún. 1-én tartottuk meg (öt fő részvételével). Mivel a Zöld Óvoda Pályázat a munkaközösségi tagoktól közös munkát már nem igényel, így egy kicsit lazíthattunk. Akárcsak az első találkozáson, most is tudásmegosztás volt a téma: konkrétan az a továbbképzés, melyre tagóvodánk mindegyik környezeti tagja szívesen ment volna, de a szervezők óvodánként csak egy embert tudtak fogadni... Tuba Henit kértem fel, hogy vegyen részt rajta, s majd ossza meg velünk az ott szerzett tudást, tapasztalatokat. Az Ő élménybeszámolóját hallgathattuk meg az Ariston által szervezett és finanszírozott., környezettudatosságra--elsősorban víztakarékosságra oktató-nevelő programról, az ott tanult játékokról. Sok új ötlettel lettünk gazdagabbak!

Mindent egybe véve, Munkaközösségünk tartalmas évet hagy maga mögött. Mindannyian reméljük, hogy a hamarosan beadásra kerülő pályázatunk sikeres elbírálásban részesül majd, öregbítve ezzel nem csak a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, hanem szeretett városunk hírnevét is!

Huléné Nyitrai Györgyi
munkaközösségvezető

Biatorbágy, 2017.06.14.

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA
2051 Biatorbágy, Fő u. 61.



BESZÁMOLÓ

A 2017/2018-AS NEVELÉSI ÉV MEGKEZDÉSÉNEK TAPASZTALATAIRÓL

Készítette:
Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

A pedagógiai munka működési feltételei

Intézményünk egy szervezeti egységként, öt feladat-ellátási helyen, 24 csoporttal működik.

Intézményegységeink

Központi épület:

A Benedek Elek Óvoda Vadvirág Tagóvodája – Fő u. 61.

Tagintézmények:

A Benedek Elek Óvoda Pitypang Tagóvodája – Szent László u. 48.

A Benedek Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája – Bajcsy – Zs. u. 13.

A Benedek Elek Óvoda Meserét Tagóvodája – Dévai u. 1.

A Benedek Elek Óvoda Legóvár Tagóvodája – Szentháromság tér 6.

A feladatellátást meghatározó létszámadatok

A 2017. áprilisi beiratkozás, a férőhelyek feltöltése során figyelembe kellett vennünk a 3 éves kortól kötelező óvodába járásról szóló törvényi rendelkezéseket, valamint az óvodai Felvételi Bizottság javaslatait is. Így az óvodaköteles gyermekek mellett elhelyezésre kerültek olyan nem óvodaköteles, de 3. életévüket 2017. október 31-ig betöltő gyermekek, akiknek sajátos helyzete ezt indokoltta tette.

A korábban magasabb létszámmal működő, illetve 2017. évben a 100%-os feltöltöttséget meghaladó újonnan induló csoportjainkra megkaptuk a magasabb gyermeklétszámra az engedélyt. Az így keletkező üresen maradó helyekre a nevelési év során a városba költöző óvodaköteles gyermekeket vesszük fel.

A kiemelt jelentkezési, beiratkozási időszakot követően, a nyár folyamán további 11 óvodaköteles gyermek jelentkezése történt meg, akik közül egy felmentést kért, így további 10 kisgyermek elhelyezésére volt szükség.

Gyermeklétszámok várható alakulása

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Csoportok száma	4	3	8	6	3	24
Férőhely	95	57	188	145	72	557
Létszám	104	66	193	153	62	578
SNI	2	0	1	4	0	8
Számított létszám	106	66	194	158	62	586
Tanköteles	58	29	83	54	29	252

Csoportok létszáma: 17-28fő (Számítva az SNI státusz miatti többlettel: 17-30 fő)

A fenntartó által engedélyezett maximális létszámot egyetlen csoportunkban sem lépjük túl.

December végére várhatóan 105 %-át érjük el a kihasználtságnak.

Személyi feltételek

Az óvodai nevelés feladatainak ellátására engedélyezett státuszok száma: 103

Az elmúlt nevelési év végén négy fő kezdte meg nyugdíjazás miatt a felmentési idejét. Helyüket a korábban határozott időre foglalkoztatott pedagógus kollégákkal töltöttük be, a helyettesítésre meghirdetett álláshelyeket azonban nem sikerült maradéktalanul feltölteni.

A nevelési év kezdetére **1 fő óvodapedagógusi álláshely betöltetlen maradt.** A feladatot az alkalmazásban álló pedagógusok helyettesítéssel látják el.

A pedagógus munkakörökre egyre nehezebb megfelelő szakképzettséggel rendelkező munkatársat találni, annak ellenére, hogy a jogszabály megengedi a nyelvvizsga hiányában is a két évre szóló kinevezést is. Elgondolkodtató, hogy mi ennek az oka. Az érdeklődők egyik első kérdése a lakhatásra, annak támogatására vonatkozik (szolgálati lakás, albérlet támogatás).

Bár ösztönözzük nem pedagógus kollégáinkat is a továbbtanulásra, erre kevesen vállalkoznak. A folyamatos nyugdíjazások mentén veszélyben érzem a feladatellátás gördülékeny megoldását a jövőre nézve.

A nyár folyamán további nehézségeket okozott, hogy a Meserét Tagóvoda karbantartója tartós betegállományba kényszerült. Feladatainak ellátását a többi karbantartó részben átvállalta, de sajnos az óvodák újbóli nyitására jócskán maradtak még megoldatlan teendők.

Ezen segítő javaslatom a Városgondnokság kötelékében dolgozó, helyettesítésre megbízott munkatárs alkalmazását, aki hasonló esetekben kiegészítheti a beteg, kieső munkaerő helyén.

Tárgyi feltételeink

A tervezett felújítások, karbantartások lezajlottak. Köszönet érte minden közreműködőnek!

A munkálatok összehangolása az előző évinél hatékonyabb volt.

Megemlíthető fennakadás a Szent László utcai linóleumcsere kapcsán volt.

A szakemberek szerint az épület aljzat és szigetelési hiányának tudható be, hogy a lerakott linóleum felpúposodott. A gyerekek csetlettek botlottak, a jelenség javítására tett kísérlet nem járt sikerrel, az esztétikai követelményeknek sem felel meg. **Kérem a probléma mielőbbi orvoslására megoldást keresni!**

Évek óta szorgalmazzuk, hogy készüljön átfogó kertészeti koncepcióterv az **óvodaudvarok felújítására**, melynek ütemezett megvalósítása elősegítené azok egészségesebbé tételét.

Az elmúlt két évben sok figyelem fordult az óvodák játszóeszközeinek szabványosítására, azok felújítására.

A *Csicsergő Tagóvoda* udvara teljes felújításon esett át, ám a megígért folyamatos játékeszköz bővítés (padok, babaházak) sajnos nem történt meg, pedig az ellátandó gyermekek száma ezt indokolná, éppúgy, mint a felületek folyamatos karbantartását, megújítását (fenyőmulcs cseréje, kiváltása gyeppelel, műfűvel).

A *Meserét Tagóvoda* kertjében átalakításra került a **mini sportpálya** a két éve vásárolt műfű felhasználásával. Az új palánkok felületkezelése sajnos nem történt meg, a gyorsabb ütemű állagromlás veszélye áll fenn. Minden játszóeszköz megfelel a hatályos jogszabályi követelményeknek. Megkezdődött a járőfelületek cseréje is. Az idő múlásával már az árnyékolás sem okoz olyan nagy problémát, egyedül a homokozók ilyen irányú kiegészítése várta magára.

A *Pitypang Tagóvodában* nagy gondot okozott a kezelhetetlenül sok poros felület. Ennek mértéke a játékeszközök alatti gumiburkolat kialakításával nagymértékben csökkent.

A *Vadvirág Tagóvoda* szabványosított eszközeit azonban továbbra is poros játszófelületek veszik körbe, ami már egészségügyi problémákat okoz (légzőszervi betegségek, szemgyulladás) a gyermekek, felnőttek esetében.

Mind az öt óvodakerttel kapcsolatban elmondható, hogy hiányolják a szakszerű gondozást. Karbantartóink rendszeresen nyírják a fűvet (ahol van), időszakosan a cserjéket, ahol megoldható, söprik a felületeket, ám ez szemmel láthatóan nem elegendő az esztétikus, egészséges környezet fenntartásához.

Javasoljuk, hogy kertész szakember vezetésével történjen meg az évszakoként aktuális feladatok elvégzése a növényzet gondozása, pótlása az óvodakertekben.

Szervezési kérdések

Különórák

Az előző év tapasztalatai alapján az igényfelmérés, egyeztetés zajlik, a régi órák mellett új igényként felmerült a néptánc foglalkozások szervezése. Ennek ideje és a helyiséghiány szűkre szabja a kereteit.

Lisztérzékenység szűrés

A beiratkozások nyomán emelkedett az idei nevelési évben szűrendő létszám, ez ügyben a szűrést végző szervezet keresni fogja módosítás miatt a fenntartót.

Biatorbágy, 2017. október 1.

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

Pályázati adatlap 2017.

Pályázati téma sorszáma	1.
Pályázat (projekt) címe	Szociális készségfejlesztés az óvodában
Pályázó neve	Cseri Anita
- értesítési címe	2091 Etyek Honvéd u. 5.
- e-mail címe	cserianita11@gmail.com
- telefonszáma	20/5712558
Intézmény neve	Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda
- címe	2051 Biatorbágy, Fő u. 61.
- e-mail címe	titkarsag@ovoda.biatorbagy.hu
- telefonszáma	06/213033634
A pályázat megvalósításának kezdete - befejezése	2017-18-as tanévtől folyamatosan
A pályázat (projekt) teljes költsége	185.240
A pályázathoz (projekthez) igényelt támogatás összege	185.240
A pályázatban érintett pedagógusok száma	49 fő
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	570 ö

A pályázat részletes bemutatása

A társadalmi változásokat és szükségleteket felismerve a Biatorbágyi Benedek Elek Óvodában 2014. óta fokozott figyelmet fordítunk a hozzánk járó kisgyermekek társas-érzelmi intelligenciájának, szociális készségeinek fejlesztésére.

Eleinte kis csoportban történtek a célzott fejlesztő foglalkozások, míg 2016 őszétől teljes óvodai csoportok vesznek részt az általam összeállított programban.

A program 10-12 egymásra épülő foglalkozásból áll, és alapvető célja, hogy a gyerekek képessé váljanak:

- saját és mások érzelmeinek felismerésére, adekvát érzelm kifejezésre,
- az adott szituáció többszemponú megközelítésére (empátia),
- a történések ok-okozati összefüggéseinek megértésére,
- saját igényeik, szükségleteik asszertív módon való kommunikálására,
- a konfliktushelyzetek felismerésére, és a hatékony problémamegoldásra.

A foglalkozásokat óvodapszichológusként én vezetem, heti egy alkalommal találkozok a gyerekekkel a saját óvodai csoportjukban. Minden témát egy kis mese, történet segítségével ismertetek meg a gyerekekkel, melyet egy azonnali közös játékos feldolgozás követ.

Az adott téma megismerése, elmélyítése azonban egy egész héten át folytatódik, többféle módon is megjelenik az óvodai foglalkozásokon. (pl. Ha éppen a különböző érzelmekről tanultunk, akkor a vizuális észlelés fejlesztése kapcsán az óvónő azt kéri a párban dolgozó gyerekektől, hogy egy „üres” arcra az egyikük rakja ki a megfelelő szemet, a másik pedig a megfelelő száját, hogy a végeredmény szomorú, vidám, dühös, vagy ijedt arc legyen.)

Ehhez a játékos élményfeldolgozáshoz, helyzetmegértéshez, megbeszéléshez azonban a saját készítésű kártyáim, képeim mellé még szükségünk lenne megfelelő minőségű segédeszközökre, képanyagra, amelyek megragadják a gyerekek fantáziáját, elindítják gondolataikat, beszélgetésre, további játékokra ösztönöznék, ezáltal elmélyítve a kicsik tudását.

Eddigi tapasztalataink szerint óvodásaink mindig örömmel várják a foglalkozásokat, szívesen dolgoznak a felkínált témákkal, melyek kifejezetten megmozgatják gondolataikat, aktivizálják élményvilágukat. Rendkívül értékes, komoly beszélgetések indulnak ezáltal, és több, a csoportban fellépő probléma megoldása is lehetővé válik, melynek így a gyerekek aktív kezdeményezői, részesei lehetnek.

Bízunk benne továbbá, hogy a programban résztvevő gyerekek a megszerzett tudást, új készségeket magukkal viszik majd az iskolába is, jó alapot teremtve ezáltal a további sikeres szociális fejlődéshez.

Mivel a fent említett segédanyagok hetente más és más óvodai csoportban lehetnének jelen, így egy tanév alatt akár több száz kisgyermek és jó néhány óvónő dolgozhatna velük.

Ezeknek az eszközöknek a beszerzéséhez kérjük tehát az Önkormányzat támogatását.

A pályázat részletes költségvetése

Érzelmek felismerése, kommunikációja

Érzelmek társasjáték	11990
Mágneses arckifejezések (fiú+lány) 3 db	10320
Érzelmek és hangjaik	11750
Félelmek	9120
Képes történetek: Érzések	12790
Érzelem bábok 6 db	7490
Arcok és érzelmek	5290

Biztonságos magatartás / ok-okozati összefüggések megértése

Biztonságos hétköznapiak (kártyák)	2790
Demonstrációs tábla – Biztonság a mindennapokban	18490
Mágneses nyelvi játékok – biztonság	5990
Udvarias viselkedés – egészség, szeretet, biztonság	7290
Helyes magatartás – balesetmegelőzés	4690
Helyes magatartás az óvodában	4690
Helyes viselkedés otthon	4690
Helyes és helytelen viselkedés – ellentétpárok	2790
Mit szabad és mit nem?	4490
Képes történetek - erőszak	7990

Konfliktuskezelés / problémamegoldás

Képes történetek – Hogyan tehetném jóvá?	9120
Képes történetek – Problémás esetek	7990
Konfliktuskezelés otthon	11750
Konfliktusok kezelése az óvodában	4690
Konfliktuskezelés – hazugságok	11750
Udvarias viselkedés – tolerancia és együttműködés	7290

Összesen

Érzelmek felismerése, kommunikációja	68750
Biztonságos magatartás / ok-okozati összefüggések megértése	63900
Konfliktuskezelés / Problémamegoldás	52590
Összesen	185240

A fenti árak a 2016 / 17-es tanévre szóló katalógusokból származnak.

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

A pályázat által támogatott program maximálisan szolgálja a gyermekek szociális háttéréből fakadó esetleges különbségek csökkentését. Minden kisgyermek számára elérhetővé kívánja tenni a hatékonyabb személyközi kommunikáció és problémamegoldás képességét.

Tudásmegosztási vállalás, nyilvánosság

Vállalom, hogy a program fogadtatásáról, eredményeiről beszámolok a város pedagógusok és/vagy szülők számára meghirdetett rendezvényein, illetve akár testvérvárosi találkozók, szakmai napok alkalmával.

A pályázó szakmai bemutatkozása

Egyéni pályázó nyilatkozata arról, hogy a pályázat lezárulását követő 5 évig az intézmény dolgozója kíván maradni.

.....
aláírás

Biatorbágy, 2017. 10. 02.

.....
intézményvezető



.....
pályázó

Pályázati adatlap 2017.

Pályázati téma sorszáma	1.
Pályázat (projekt) címe	Az érzékelés fejlesztése az óvodában
Pályázó neve	Cseri Anita
- értesítési címe	2091 Etyek Honvéd u. 5.
- e-mail címe	cserianita11@gmail.com
- telefonszáma	20/5712558
Intézmény neve	Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda
- címe	2051 Biatorbágy, Fő u. 61.
- e-mail címe	titkarsag@ovoda.biatorbagy.hu
- telefonszáma	06/213033634
A pályázat megvalósításának kezdete - befejezése	2017-18-as tanévtől folyamatosan
A pályázat (projekt) teljes költsége	232.600
A pályázathoz (projekthez) igényelt támogatás összege	232.600
A pályázatban érintett pedagógusok száma	8 fő (fejlesztői csapat)
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	570 fő

A pályázat részletes bemutatása

Gyermekekkel foglalkozó szakemberekként egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy a modern kor vívmányainak elterjedése milyen károsan befolyásolja az idegrendszer fejlődését.

Az óvodába bekerülő kisgyermek nagy többsége ismeri, sőt kezelni is tudja az okostelefont, tabletet, elektronikus játékokat, melyek főleg látási, esetleg hallási ingereket szolgáltatnak a fejlődő gyermeki idegrendszer számára. Háttérbe szorul ugyanakkor az egyensúlyozás, a tapintás, az ízlelés és szaglás, melyek a körülöttünk lévő világ megismerésének szintén nagyon fontos forrásai. A különböző ingerekre, helyzetekre ugyanis akkor tudunk igazán adekvát választ adni, ha minél sokrétűbb információval rendelkezünk róluk, illetve ezen információk feldolgozása minél komplexebb módon történik.

Sajnos egyre több olyan kisgyermekkel találkozunk az óvodában, akiknek az idegrendszerét ért túl kevés inger miatt az érzékelése eltér a megszokottól. Egyesek túlérzékennyé válnak (pl. hangokra, érintésre, vestibuláris ingerekre, ízekre), ezáltal fenyegetőnek, szorongatónak élik meg a külvilágot. Visszahúzódnak lesznek, nem kezdeményeznek, nem fogadnak el bizonyos textúrájú, szagú ételeket, nem játszanak a homokban, iszonyodnak a víztől, gyakran visszautasítják a mozgással járó feladatokat. Mindezek eredményeként többek között nem tudnak majd tájékozódni saját kis testükön (homlok, boka, stb.), a térben (alatt, fölött) és később az iskolai füzetben sem (jobb, bal).

Mások úgymond „alul működnek”, azaz csak nagyon erős ingerekre reagálnak (folyton ütköznek tárgyakkal és emberekkel, mindent és mindenkit túl erősen szorítanak, kiabálnak, extrém ízeket kedvelnek). Állandó összetűzésben vannak a környezetükkel, mely gyakran magatartásproblémaként értékeli ezeket a szenzoros nehézségeket.

Az óvodai fejlesztés során ezen elcsúszott érzékelés normál tartományba terelése az egyik fő célunk, melyet a megfelelő ingerek biztosításával érhetünk el.

Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatásával magam is elvégezhettem a Szenzoros integrációs terápia című továbbképzést, mely megfelelő szakmai ismereteket ad a gyermekek érzékelésének fejlesztéséhez. A hatékonyabb munkavégzéshez azonban a fejlesztő csapatunknak azonban szüksége van még megfelelő eszközökre, melyek beszerzéséhez kérjük most az Önkormányzat segítségét.

A pályázat részletes költségvetése**Az egyensúlyérzék fejlesztését szolgáló eszközök:**

Guruló deszka 2 db	11900
Ayres háló	12580
Függőhinta	21300
Fészek hinta	15990
Puha hinta	5990

A tapintás fejlesztését segítő eszközök:

Tüskés félkorong 6 db	9300
Mintás henger 5 db	4450
Motoszenzorikus körök 10 db	21300
Felfedező fal	7300
Fa alakzatok (párosítás képpel) 24 db	10500
Top pallók különböző felülettel (tapintás és egyensúly)	73470
Kutyaház – tapintós csontok	14060
Masszázs labda készlet - 12 db	4850

A hallás fejlesztését segítő eszközök:

Csengő	1060
Hallgasd és keresd cd – Mindennapi hangok, 18 pár kártyával	8050

A szaglás és ízlelés fejlesztését segítő eszközök:

Gyümölcsaromák 12 db + kártyák	10500
--------------------------------	-------

Összesítés:

Egyensúlyérzék fejlesztése	67760
Tapintás fejlesztése	145230
Hallás fejlesztése	9110
Ízlelés és szaglás fejlesztése	10500
Összesen	232600

A fenti árak a 2016 / 17-es tanévre szóló katalógusokból származnak.

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

Ahhoz, hogy két kisgyermek egy adott dolog eszajátítását illetően egyenlő esélyekkel indulhasson, az egyik legfontosabb alapfeltétel, hogy mindkettejük érzékszervi működése a „tipikus” vagy „normál” tartományba essen. A megpályázott eszközök segítségével pontosan a hátrányok és különbségek leküzdése válhat valóra.

Tudásmegosztási vállalás, nyilvánosság

Vállalom, hogy az óvoda nevelőtestületével, illetve igény esetén Biatorbágy lakosságával előadás / érzékenyítő workshop keretében megosztom a gyerekekkel végzett érzékszervi fejlesztő munkánk tapasztalatait.

A pályázó szakmai bemutatkozása

Egyéni pályázó nyilatkozata arról, hogy a pályázat lezárulását követő 5 évig az intézmény dolgozója kíván maradni.

.....
aláírás

Biatorbágy, 2017. október 03..

.....
intézményvezető



.....
pályázó

Pályázati adatlap 2017.

Pályázati téma sorszáma	
Pályázat (projekt) címe	Eszközfejlesztés a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda fejlesztő munkájához
Pályázó neve	Nyeste Ferenc Lászlóné
- értesítési címe	2091 Etyek, Szabadszomszéd utca 12.
- e-mail címe	nyestekati87@gmail.com
- telefonszáma	20/770-4006
Intézmény neve	Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda
- címe	2051 Biatorbágy, Fő utca 61.
- e-mail címe	ovoda@biatorbagy.hu
- telefonszáma	23/310-301
A pályázat megvalósításának kezdete - befejezése	2017. októberétől
A pályázat (projekt) teljes költsége	237.980 Ft
A pályázathoz (projekthez) igényelt támogatás összege	237.980 Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda gyógypedagógus/fejlesztő munkatársai, illetve a teljes nevelőtestület
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda kiscsoportos gyermekei, illetve a fejlesztésben résztvevő gyermekek

A pályázat részletes bemutatása

Az óvodák életét komolyan befolyásolja a harmadik életévüket betöltött gyermekek kötelező óvodai felvétele, illetve a jelen nevelési évtől ezeknek a gyerekeknek a kötelező logopédiai szempontú szűrése. Az ezt szabályozó jogszabály-módosítás 2017. 01. 01-én lépett hatályba, és szeptember 1-től kell a végrehajtásáról gondoskodni.

2017. 01.01. EMMI rendelet – a 15/2013. (II. 26.) módosítása:

„(3) A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A hároméveskori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az ötéveskori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul.”

Ez, a háromévesek felé irányuló újkeletű figyelem összecseng a logopédiai szakma képviselőiben megfogalmazódott gondolattal, miszerint paradigmaváltásra (Ványi Ágnes MLSzSz titkár, PMPSz Budakeszi Tankerület), vagyis szemléletváltásra van szükség. Az eddigi gyakorlattal szemben tudatosan meg kell segíteni a nyelvi fejlődést, elébe kell menni a problémáknak; már a kiscsoportban kiszűrve, megsegítve a veszélyeztetett gyermekeket.

Részlet egy idei konferencia egyik előadásából:

„Kas Bence PhD.: „VI. Nyitott kapuk a logopédián”:

2017. március 8. Nagytétény

- **Nyelvi zavar – például: *specifikus nyelvi zavar***
 - **7% gyakoriság !!!**
 - ***nincs konkrét ok:*** ép értelem, ép hallás, ép neurológiai státusz, ép mozgás, ép szocializáció, megfelelő környezeti hatások
 - ***tünetek:*** késői beszéd, szegényes szókincs, egyszerű mondatalkotás, beszédértési zavar, gyakran olvasási zavar
 - ***következmények:*** pszichiátriai problémák, tinédzserkori figyelemzavar, beilleszkedési zavar, akár autizmus spektrumzavar jellegű kommunikáció, a nyelvi teljesítményre épülő magasabb szintű teljesítmények deficitje”

A hétköznapi tapasztalatai is hasonlóak. Ennek az új kihívásnak a megoldására, az új probléma leküzdésére született meg egy fejlesztő program, ami a „Mesebeszéd - Beszédmesék” címet viseli. Ennek keretében – a kiscsoportos korosztály életkori sajátosságait szem előtt tartva – mesék segítségével történik a hangtani tudatosság, a szókincs, a grammatikai rendszer fejlesztése. A használandó meséket rajzolt illusztrációk segítségével lehet bemutatni a gyerekeknek. Eddig ezeket a fejlesztésre szánt történeteket csak egyéni terápiában használtuk. Ahhoz, hogy csoportos helyzetben is

alkalmasak legyenek a bemutatásra, fel kell azokat nagyítani, színes képként, megfelelő méretben állítani egy-egy gyermekcsoport elé.

Ehhez a munkához, vagyis a terápiához használandó szemléltetőeszköz elkészítéséhez, erre alkalmas, színes nyomtatóra van szükség. A méret sem elhanyagolható, hiszen egész csoportoknak szólnak a történetek; A/3 nagyság az, ami mindeki számára jól látható. A kinyomtatott kép laminálásával annak élettartamát lehet meghosszabbítani.

Magam nehezen igazodom el a nyomtatók világában, ezért hozzáértő segítséget kértem, és a következő ajánlatokat kaptam:



EPSON WF-8510 DWF



- A3+ színes nyomtatás, két laptálca
- 4in 1, nyomtat, másol, scannel, faxol
- auto duplex nyomtatás, scannelés, másolás
- 3 év ajándék gyártói garancia
- 24 oldal / perc nyomtatási sebesség
- magyar nyelvű érintő kijelző
- vízálló, kenődésmentes pigment tinta
- direct WiFi, LAN, USB
- 500 oldalas feltöltő készlet

Lista ára bruttó: 316.317 Ft.-

Egyedi ára bruttó: 219.990 Ft.-

Igényelhető opciók:

5 éves garancia + VIP szolgáltatás bruttó 55.000 Ft.-

beüzemelés, oktatás bruttó: 10.000 Ft.- tól
ingyenes házhozszállítás

A nyomtató festékkazettás tintarendszert használ
/rögzített kellékanyag ár a garanciális ideig /:

C13T755140 5000 oldal fekete

Bruttó: 17.780 Ft.- 3,5 Ft. /lap

C13T755/2-3-4/40 4000 oldal színes

Bruttó: 17.780 Ft.- /szín/db 16,9 Ft. /lap



Laminológép, ami az A/3 méretű képhez szükséges:

[Laminológép A3, A4, A5, A6, A7, A8, névjegykártya, Olympia A 396 Plus 3126](#)

OLYMPIA 

Rend. sz. 1547390 - 62

Rendelhető

Szállítási határidő: 5-7 munkanap

- Forró- és hideglaminálás
- Formátum max. DIN A3, laminálási szélesség: 330 mm
- Kompakt, modern dizájn

Ára: 17.990 Ft

A két készülék:

Színes nyomtató A/3: 219.990 Ft

Laminológép A/3: 17.990 Ft

összesen: 237.980 Ft

A pályázat részletes költségvetése

Nyomtató: 219.990 Ft

Lamináló: 17.990 Ft

Összesen: 237.980 Ft

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda – köszönhetően az Önkormányzat feladat- és felelősségvállalásának – nagyon komoly színvonalat és tudást képviselő fejlesztőkkel (gyógypedagógusokkal és fejlesztőpedagógusokkal) dolgozik. Az ő, a mi munkánk elsősorban a bármilyen szempontból hátrányba került, megsegítésre szoruló gyermekek kiszűrése, fejlesztése, támogatása.

Ez a jelen pályázat a „Mesebeszéd- Beszédmesék” program megvalósíthatósága érdekében fogalmazódott meg. A nyelvészek, kutatók tapasztalata azt mutatja, hogy a specifikus nyelvi zavar egy olyan, új jelenség, ami egyáltalán nem köthető szociális-, vagy anyagi szempontokhoz; ez az legfőbb indoka, ami miatt egész csoportokban szükséges a nyelvi fejlesztést elvégezni. (Az idei nevelési évben kezdjük a speciális fejlesztő munkát a kiscsoportosokkal, majd a további években folytatódik a megkezdett munka a nagyobb korosztály igényeire szabva.)

A pályázat a specifikus nyelvi zavar, a nyelvi fejlesztés okán íródott, de a pályázattal beszerezni kívánt eszközök a fejlesztés más területein is óriási segítségére volnának a hátrányok leküzdéséért dolgozó fejlesztői munkaközösség tagjainak.

Tudásmegosztási vállalás, nyilvánosság

Jelen pályázathoz az egyik legfontosabb motiváció a „Mesebeszéd-Beszédmesék” program megvalósíthatósága volt. Magam ennek a programnak a bemutatásával nyertem el a mesterpedagógusi besorolást. Azt vállaltam, hogy ebben a nevelési évben kipróbálom a Csicsergő Tagóvoda két kiscsoportjában a bevezetését, majd folytatódik a program középső- és nagycsoportban is. A bevezetéstől gyűjtöm a tapasztalatokat, amelyek megerősítik az elgondolást, vagy rámutatnak az átdolgozás szükségességére. Amint konkrét tapasztalatok is rendelkezésemre állnak majd, beszámolok azokról - elsősorban saját kollégáimnak, hogy ők is használni tudják a többi tagóvodában is.

A mesterpedagógusi cím elnyerésekor ezt a programot mutattam be a minősítő bizottságnak, aminek logopédus tagja néhány héttel később meghívott saját munkaközösségéhez Székesfehérvárra. Az ottani kollégáknak is megmutattam a meséket. Én magam azért fogta a mesék megírásához, mert nem találtam megfelelő anyagot az ilyen irányú fejlesztéshez, és az érdeklődésből arra következtetek, hogy más logopédus kollégák is keresik a megoldást a hasonló problémájú gyermekek számára.

A pályázó szakmai bemutatkozása

Nyeste Ferenc Lászlóné vagyok, oligofrénpedagógia-logopédia szakos gyógypedagógiai tanár, szakvizsgázott gyógypedagógus, mesterpedagógus. 1996 szeptemberétől dolgozom Biatorbágy Óvodájában. Én voltam az első nem-óvónő pedagógus a nevelőtestületben; abban az évben határozta el a Képviselőtestület, hogy saját logopédust alkalmaz intézményeiben. Éveken keresztül dolgoztam egyedüli gyógypedagógusként, logopédusként az Óvoda állományában, de az iskolákban is. A Budaörsi Kitérség Többcélú Társulás megalakulása után módom volt szakmai kapcsolatba kerülni a Budaörsi Logopédiai Intézettel, aminek segítségével szakmai közösség tagja lehettem, több továbbképzésen vettem részt, szakmai anyag kidolgozásában is közreműködtem. Időközben (Biatorbágy lélekszámának, az itt élő gyerekek számának megnövekedése miatt) több gyógypedagógus, illetve fejlesztőpedagógus kolléga csatlakozott az Óvoda nevelőtestületéhez, így most egy egyedülálló team tagja lehetek, ami a biatorbágyi óvodások fejlődéséért dolgozik.

**Egyéni pályázó nyilatkozata arról, hogy
a pályázat lezárulását követő 5 évig az
intézmény dolgozója kíván maradni.**

.....
aláírás

Biatorbágy, 2017. .szeptember 30.


intézményvezető


pályázó

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA
2051 Biatorbágy, Fő u. 61.



BIATORBÁGY VÁROS POLGÁRMESTERI HIVATAL	
Érkeztetés száma: 12932	2016. SZEPT. 08.
Iktatás ideje: PK-85/2/2017	
Iktatószám: PK-85/2/2017	
Ügyintéző: KADINET.	18

BESZÁMOLÓ

2016/2017

Intézmény OM-azonosítója 032933	Intézményvezető: Hingyiné Molnár Ildikó
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Györgyné B. Mária	Fenntartó nevében: Tarjáni István polgármester
Alkalmazotti közösség nevében: Adelmayer Magdolna	Szülői szervezet nevében: SZK elnöke
Ph.	

Tartalom

TARTALOM	2
BEVEZETŐ	3
A 2016 -2017-ÖS NEVELÉSI ÉV RENDJE	4
A PEDAGÓGIAI MUNKA MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI	7
A PEDAGÓGIAI MUNKA KIEMELT CÉLJAI ÉS FELADATAI.....	21
AZ ÓVODA MŰKÖDÉSÉT, EREDMÉNYESSÉGÉT TÁMOGATÓ SZAKMAI FÓRUMOK	29
SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS	30
ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉSI FELADATOK KIEMELT ELEMEI	33
MÉRÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK EREDMÉNYEI.....	35
A 2017-2018-AS NEVELÉSI ÉV ELŐKÉSZÍTÉSE	37
ZÁRADÉK	

Bevezető

A 2016-2017-os nevelési év előkészítése, illetve indítása során alapvető szempontként kellett figyelembe vennünk a megújított, átdolgozott Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott irányelveket, önmagunkkal szemben támasztott, valamint a jogszabályok által megkövetelt elvárásokat. **A gyermek-, és tevékenységközpontú szemlélettel újraalkotott programunkról elismeréssel nyilatkozott az arról szakvéleményt készítő szakértő is.**

Az alapvető szemlélet béli módosításokon túl a program lényegi változásai a következőkben foglalható össze:

Az óvodai nevelés zavartalansága és a gyermekek életkori sajátosságainak tiszteletben tartása érdekében, a külön foglalkozások kikerültek az óvodai nevelési időkeretből, melyet 8 és 16 óra közötti időtartamban határoztunk meg.

Ennek folyományaként a foglalkozások szervezését az óvoda nem vállalja fel, de fenntartói felhatalmazásra, a felelősség átruházásával együtt, bérbe adhatja szabad kapacitásait a nyitva tartási időn belül az óvodások részére szervezett mozgásos, sport és egyéb tevékenységekre. (Ennek tapasztalatairól későbbiekben olvashatnak)

Az óvodakötelezettség előírásainak teljesítését előmozdítandó az óvodába érkezés végső időpontját 8,30 órában határoztuk meg. Így azok a gyermekek is teljesítik a napi 4 óra óvodai nevelésben való részvételt, akik ebéd után járnak haza. Ez a szabály Házirendünkben is megjelenik.

Új dokumentációs rendet és saját szerkesztésű dokumentumok használata került bevezetésre, melyek megfelelnek az új követelményrendszernek és segítik a pedagógus előmeneteli rendszer támasztotta elvárások teljesítését.

Az áprilisi felvételi eljárást követően folyamatosan érkeztek további jelentkezők, akik jogosultak és kötelezettek voltak az óvodai ellátás igénybe vételére. Az így felvételre került gyermekek 2016. augusztus végéig 7 fővel, a nevelési év végéig további 21 fővel növelték az ellátotti létszámot, emelték meg ismét a csoportok kihasználtságát, nem egy esetben pedig túlterheltségét is. **A 28 utólagos jelentkező több, mint egy csoportnyi gyermeket jelentett.**

Mindezek mellett pedig 4 fő pedagógus feladatainak ellátására kellett helyettesítőket találnunk, ami az általános pedagógushiány miatt egyre nehezebb feladat. **Lassan a lehetetlennel válik egyenlővé a képzett, valóban jó pedagógusok Biatorbágyon való alkalmazása.**

A 2016-2017-ös nevelési év rendje

A nevelési év 2016. szeptember 1-től 2017. augusztus 31-ig tartott.

Nevelés nélküli munkanapokon, a Munkatervnek megfelelően, évnyitó és záró értekezletet, nevelési értekezleteket és szakmai továbbképzéseket szerveztünk.

Az iskolai tanítási szünetek idején és az áthelyezett szombati munkanapokon a szülői igényfelmérést követően összevont csoportokban fogadtuk a gyermekeket a tagóvodákban.

A tényleges kihasználtság a következőképp alakult:

	Vadvirág	Pitypang	Meserét	Csicsergő	Legóvár	ÖSSZ.
Szakmai nap (október 15. szombat)	0	0	0	0	0	0
Őszi szünet (nov. 2. szerda)	14	12	11	20	7	54
Őszi szünet (nov. 3. csütörtök)	15	16	11	21	7	70
Őszi szünet (nov. 4. péntek)	13	16	6	11	7	53
Téli szünet (dec. 22. csütörtök)	2	9	4	4	6	25
Téli szünet/Szakmai nap (dec. 23.)	Fenntartói engedéllyel zárva					
Téli szünet (jan. 2. hétfő)	6	22	5	9	7	49
Tavaszi szünet (ápr. 13. csütörtök)	15	17	13	20	9	74
Tavaszi szünet (ápr. 18. kedd)	7	21	17	18	8	71
Szakmai nap (ápr. 28.)	2	6	23	8	1	40

☐ Ügyeletet biztosító, nyitva tartó óvoda

A nyári karbantartási, felújítási szünetek idején a tagintézmények a következő rend szerint üzemeltek:

A Meserét, Pitypang és Legóvár Tagóvodák 2017. 06. 26. és 2017. 07. 21. között zártak.

(A Legóvár óvoda gyermekeit a Csicsergő és a Vadvirág Tagóvodák fogadták, míg a Meserét igénylői a Csicsergőben, a Pitypangé pedig a Vadvirág Tagóvodába jöhettek.)

A Vadvirág és a Csicsergő Tagóvodák 2017. 07. 24. és 2017. 08. 18. között tartottak zárva.

(A Vadvirágból a Pitypang és a Meserét, a Legóvárból a Csicsergő óvoda fogadta a gyermekeket.)

A felújítások idején a nyitva tartó tagóvodákban biztosítottuk nyári nevelési rend szerinti ellátást az igénylő családok gyermekeinek.

	Június 19-23.	Június 26-30.	Július 03-07.	Július 10-14.	Július 17-21.	Július 24-28.	Júl-Aug. 31-04.	Aug. 07-11.	Aug. 14-18.	Aug. 21-25.
Vadvirág	40	45	41	34	30	3	5	4	7	33
Pitypang	40	2	2	2	2	14	16	14	14	20
Meserét	50	1	5	5	0	20	18	18	16	21
Csicsergő	70	50	45	40	30	2	5	2	1	35
Legóvár	25	5	5	5	2	10	14	11	12	13
ÖSSZ:	225	108	98	86	64	49	58	40	50	122

☐ Ügyeletet biztosító, nyitva tartó óvoda

Az önkormányzat feladatkörébe tartozik, hogy a nyári szünidőben is biztosítsa a rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő családok gyermekei számára a napi egyszeri meleg étkezést, amennyiben erre a család igényt tart. Ezen a nyáron ilyen igény nem merült fel.

A családsegítő és az önkormányzat kérésére azonban 1 fő HH, SNI gyermek ellátásában működünk közre, oly módon, hogy az ellátatlan időszakra vendégtanulói jogviszonyt létesítettünk számára. Ám hamar bebizonyosodott, hogy túlhaladja kompetenciáinkat a gyermek ellátása.

1 gyermek került családi válsághelyzet miatt azonnali elhelyezésre a nyár folyamán.

Miközben nő a nyári ellátást kérő óvodásaink száma, egyre több olyan kérést kapunk a szülőktől, hogy vegyük be az iskolás gyermeküket is nyárra, vagy éppen a szeptembertől óvodaköteles kicsiket már augusztus folyamán az óvodába, mert nem tudják megoldani napközbeni felügyeletüket.

Az óvodába lépő és óvodás korosztály esetében ennek okai a következők:

A szülők kevésbé tudnak szabadon rendelkezni a szabadságukkal, sok munkáltató rugalmatlan ezen a téren.

Ebből kifolyólag nem tudnak annyi időt otthon tölteni, ami a nyári időszakban elegendő lenne a gyermekek nyaraltatására.

Kevés a mozgósítható nagyszülő (dolgoznak, távol laknak, nem vállalják hosszú időre az unokákat, nagyon idősek, betegek, stb.)

Biatorbágyon megszűnt a magánbölcsik, családi bölcsődék, családi napközik nagy része, melyek, ha borsos áron is, de átmeneti megoldást jelentettek a családok számára abban az esetben, ha nincs nyugdíjas, hadra fogható nagyszülő, vagy más rokon.

A jogviszonnyal rendelkező gyermekek esetében körültekintő igényfelméréshez igazodó módon szervezzük meg a nyári működésünket, biztosítva a megfelelő létszámú pedagógust és segítő munkatársat a gyermekek ellátásához.

A növekvő igények, vagyis a folyamatosan magas létszám miatt azonban nehézségekbe ütközik a munkatársak szabadságának kiadása, melynek jelentős részét tudvalevőleg a nyári időszakban tudjuk csak engedélyezni. Erre a pihenésre pedig mindenképp szüksége van a gyermeknek, felnőttek egyaránt. A gyermeknek szülei társaságára, a pedagógusoknak a kiegészítés megelőzése végett.

Ezért kérjük arra a szülőket, hogy a nyár folyamán próbáljanak meg legalább kétheti óvodaszünetet biztosítani gyermeküknek. Az érthető, hogy nem mindig tudják azt úgy szervezni, hogy ne kelljen négy hétre más óvodába átvinni a gyermeket, de azt már igenis a gyermeki érdekek figyelmen kívül hagyása, ha egész nyáron, megszakítás nélkül valamelyik tagintézményben tölti napjait.

A másik jelenség, ami előtt gyakorló szülőként is értetlenül állunk, amikor a kisebb gyermekkel gyesen, gyeden otthon lévő szülő gyermeke kora reggeltől, gyakorlatilag zárásig az óvodában van. Ezzel a felállással sajnos nem csak a „szorgalmi időszakban”, de nyáron is találkozunk. Felvetésünkre ezzel kapcsolatban gyakori válasz, hogy nem bírnak a két, három gyermekkel, hogy unatkozik a nagyobb, nincs társasága. Ezekben az esetekben igyekszünk rávezetni az erre nyitott anyákat, miként tehetik tartalmassá, örömtelivé az együtt töltött időt. Azt, hogy tanácsainkat a szülők megfogadják, fontos a bizalom teli, segítő kapcsolat, kölcsönösség kialakítása, mely mindkét fél nyitottságát feltételezi.

A pedagógiai munka működési feltételei

Intézményünk egy szervezeti egységként, öt feladat-ellátási helyen, 2015 októberétől, 24 csoporttal működik.

Intézményegységeink

Központi épület:

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Vadvirág Tagóvodája – Fő u. 61.

Tagintézmények:

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pitypang Tagóvodája – Szent László u. 48.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája – Bajcsy – Zs. u. 13.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Meserét Tagóvodája – Dévai u. 1.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Legóvár Tagóvodája – Szentháromság tér 6.

A feladatellátást meghatározó létszámadatok

A 2016. áprilisi beiratkozás során mutatkozó igény, illetve a 3 éves kortól élő óvodakötelezettség a szükségessé tette, hogy a fenntartó engedélyezze a felvehető létszám 20%-os bővítésére. Minden csoportra megkaptuk a magasabb gyermeklétszámra az engedélyt, valamint a feladat ellátásához szükséges álláskeretet.

Gyermeklétszámok alakulása (2016.okt.statisztika/2016. május):

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Csoportok száma	4	3	8	6	3	24
Férőhely	95	57	188	145	72	557
Stat. létszám okt./máj.	100/105	66/66	182/189	150/153	64/66	555/581
Számított létszám:	109	67	190	158	66	590
Tanköteles	39	25	59	71	34	228
Iskolába megy	22	17	45	53	27	164
SNI	3	1	1	4	-	9
BTM	-	-	2	-	-	2
Óvodában maradó tanköteles	17	8	14	18	7	64

Csoportok létszáma: 17-29 fő

Az engedélyezett maximális létszámot a nevelési év során sehol sem léptük túl. A kapacitásaink 104 %-át értük el a nevelési év végére, mely statisztikai létszámban az óvoda túlterheltségének csökkenését jelzi.

A valós képhez azonban hozzátartozik, hogy egyre növekszik a SNI státuszt kapó gyermekek száma, akiket 2 vagy 3 főként kell figyelembe venni a csoportok szervezésekor, a speciális ellátási igény kapcsán.

Így számított létszámunk a nevelési év végére: **590 fő**

Önként vállalt feladatokra vonatkozó létszámadatok

Speciális fejlesztést igénylő gyermekek száma (Logopédiai, fejlesztőpedagógiai, konduktív pedagógiai, pszichológusi beszámoló a mellékletben.)

Logopédiai fejlesztés	109
Fejlesztőpedagógiai ellátás	194
Konduktív ellátás	1
Óvodapszichológusi ellátás	100
SNI	9
BTM	2

Személyi feltételek

Szakember ellátottságunk, a státuszok számát illetően, a fenntartó belátó és támogató hozzáállásának köszönhetően, kiemelkedően jó, adminisztratív feladataink ellátását segítő státuszbővítési kérelmünk is befogadásra került.

Pedagógus álláshelyek	57
Óvodapedagógus	49 (2 fő/csoport)
– Óvodavezető	1
– Általános vezető helyettes	1
– Tagóvoda-vezető	4
Gyógypedagógus	4
Fejlesztőpedagógus	2
Konduktor	1
Óvodapszichológus	1

7 fő GYED, GYES miatt távol van. Helyettesítésüket határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatársak látják el.

3 fő nyugdíjazását kérte. A helyüket a határozott idejű kinevezéssel rendelkező kollégák véglegesítésével kívánjuk betölteni.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshely	35,5
Dajka	24 (1 fő/csoport)
Pedagógiai asszisztens	8
Óvodatitkár	1
Gazdasági ügyintéző	1
Adminisztrátor	2,5

2 fő felmentési idejét tölti. Helyettesítésüket határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatárs látja el.

Technikai álláshely	10,5
Konyhai kisegítő	8
Takarító	2,5

1 fő felmentési idejét tölti. Helyettesítését határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatárs látja el.

Az intézmény feladatainak ellátásához szükséges feltételek megteremtésében a Városgondnokság munkatársai is folyamatosan közreműködnek.

Változások a személyi feltételrendszerben

Pedagógusok

A nevelési év kezdetén betöltetlen álláshelyünk nem volt, de sajnos 1 fő tartós betegállománya miatt a feladatellátás folyamatosága, a helyettesítés megszervezése alapos átgondolást igényelt. Az őszi folyamán a távol lévő munkatárs újra munkába tudott állni, így az érintett csoporthoz tartozó alkalmazotti létszám stabilizálódott.

Ugyanezen időszakban 1 fő óvodapedagógus családi okokból jogviszonya megszüntetését kérte a próbaidő lejárta előtt. Erre a feladatra gyeken lévő munkatársunk tért vissza

1 fő óvodapedagógusunk tavasszal jelentette be, hogy anyai örömek elé néz, s az orvos javaslatára már ki is maradt a munkából. A csoport ellátását helyettesítéssel oldottuk meg.

A nyár végével 1 fő óvodapedagógus kérte jogviszonya megszüntetését külföldre költözése okán.

A szorgalmi idő végén 3 fő óvodapedagógusunk kezdte meg felmentési idejét tölteni. Ők az év végével nyugdíjba vonulnak.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkakörökben is történtek változások.

1 fő dajkánk egészségügyi okokból alkalmatlanná vált a munkavégzésre, feladatai ellátására. Felmentési ideje alatt határozott időre új munkaerő került felvételre, aki várhatóan tartósan látja el a dajkai teendőket.

1 fő dajka nyugdíjba vonul, megkezdte felmentési időszakát.

Technikai dolgozók

1 fő konyhai kisegítőnk szintén nyugdíjba vonul, a következő nevelési évre a munkakör ellátásáról gondoskodni szükséges.

Humán erőforrás fejlesztés

Továbbképzések, szakmai tapasztalatszerék, szervezetfejlesztés

A lehetőségekhez mérten támogatjuk és szorgalmazzuk kollégáink Helyi Pedagógiai Programunk megvalósítását segítő továbbképzéseken való részvételét. Figyelembe vesszük kollégáink egyéni érdeklődését, szakmai továbbfejlődés iránti igényét, továbbképzési kötelezettségét is az érvényben lévő Továbbképzési és Beiskolázási Tervek alapján.

A munkaerő utánpótlás szempontjait szem előtt tartva segítjük a pedagógusképzésbe bekapcsolódó nem pedagógus alkalmazottak felsőfokú tanulmányainak elvégzését, bízva abban, hogy a későbbiekben pedagógusként is intézményünkben maradnak.

Ugyanezen szándéktól is vezérelve fogadjuk a nálunk jelentkező óvodapedagógus hallgatókat gyakorlatra, záróvizsgájuk lebonyolítására.

A 2016-2017-es nevelési évben két végzős, és három másodéves hallgatót mentoráltak kollégáink. A végzősök a következő nevelési évtől már munkatársaink lesznek a Csicssergő és a Meserét Tagóvodákban.

Nevelőközösségünkről elmondható, hogy elkötelezett a fejlődés, önképzés iránt. A köznevelési pályázatra egyéni és csoportos továbbképzések támogatására is több pályázatot adtunk be. 2 kolléga pályázott egyénileg, míg a csoportos képzéseken 57 pedagógus vett részt.

Továbbtanulás, továbbképzés, átképzés, szakmai konferenciák, előadások

1. Városi tanévindító konferencia – „Így pályázunk mi” szekció
2. „Magyarnak lenni szülőföldemen” Pedagógiai konferencia a testvérvárosokkal – 5 fő
3. Fejlesztőpedagógus – szakirányú továbbképzési szak - 2 fő
Támogatott képzés 1 fő
Önköltséges képzés 1 fő
4. Óvodapedagógus képzés – 2 fő,
Nem pedagógus munkatársak közül 2 fő önköltséges képzésen vett részt, közülük 1 fő sikeres záróvizsgát tett, a következő évtől óvodapedagógusi munkakört tölt be.
5. Vezetőképzés – 2 fő
Önköltséges képzés 1 fő
Oktatásfejlesztési pályázat által támogatott képzés: 1 fő
Mindketten sikeres pedagógus szakvizsgát tettek.
6. Alapozó terápia – 1 fő
Önköltséges képzés.

7. Autista gyerekek inkluzív szemléletű nevelése az óvodában – 10 fő

Oktatásfejlesztési pályázat által és intézményi finanszírozásban szervezett, kihelyezett képzés.

Az Autizmus Alapítvány által szervezett képzés során munkatársaink sok megerősítést és még több ötletet kaptak a SNI gyerekek óvodai megsegítésére. Tapasztalataikról nevelési értekezleten számoltak be, mellyel sikeresen fellelkesítettek még több pedagógust a tanfolyam elvégzésére.

8. Zenezörej – diszlexia prevenció – 2 fő

Támogatott képzés.

Óvodai csoportjaink közül a nagycsoportosok körében alkalmazható módszer birtokába kerültek kollégáink.

9. Önértékelés és tanfelügyelet – intézményvezetők felkészítő képzése – 2 fő

Az OH által szervezett, ingyenes képzés.

10. Iskolaérettség mérése – Szakmai nap – 57 fő

Saját fejlesztésű mérőeszköz megismerése, használati módszerének elsajátítása

11. Vitamintorna – 18 fő

Köznevelési Pályázat által finanszírozott kihelyezett képzés pedagógusaink részvételével.

12. „Így tedd rá!” – Szakmai nap – 57 fő

Köznevelési Pályázat által finanszírozott szakmai napunkon pedagógus munkatársak és a pedagógiai asszisztensek is gyakorlati ismereteket kaptak a népi játék, néptánc fejlesztő hatásáról.

13. Fejér megyei logopédiai konferencia – 6 fő

Mesterpedagógusi pályázatát sikeresen megvédő Nyeste Ferenc Lászlóné előadói közreműködésével

14. Szülők Fóruma Egyesület – Szakmai nap az Érden – 8 fő

Szakmai tapasztalatcsere az eltérő fejlődésmenetű gyermekek ellátásáról.

15. AIT (hallási túlérzékenység) tanfolyam és terápiás eljárás – 1 fő

Önköltséges képzés.

- 16. Ritmikus írás tanfolyam (Jordanidisz Ágnes tanfolyama) - 1 fő**
Önköltséges képzés
- 17. „Játékra fel!” – online módszertani továbbképzés -1 fő**
Önköltséges képzés.
- 18. Vízta karékosságra nevelő program (Ariston) – 1 fő**
Ingyenes program.
- 19. „Duch mit Hand..” – nemzetiségi óvodapedagógusok képzése - 2 fő**
Ingyenes program
- 20. Pedagógusminősítésre való felkészítés – 1 fő**
Az OH által szervezett, ingyenes képzés.
- 21. „VI. Nyitott kapuk a logopédián” konferencia Nagytétényben – 3 fő**
- 22. A PMPSZ szakmai napja Budaörsön – 6 fő**
- 23. Mentálhigiénés segítő szakember képzés – 1 fő**
Támogatott képzés
- 24. Szenzoros integrációs terápiák – 1 fő**
Támogatott képzés
- 25. Érzékenyítő vezetői tréning- 8 fő**
A JFMK által szervezett intézményközi találkozó
- 26. I. BIRKA Tábor – a gyapjúfeldolgozás jegyében – 6 fő**
Köznevelési Pályázat által támogatott program célja a kézműves hagyományok megismerése, elsajátítása mellett a testvértelepülési kapcsolatok gazdagítása, a kötetlékek szorosabbra fűzése volt. Részletes beszámolót a pályázati elszámoláshoz kapcsolódóan olvashatnak.

Közösségfejlesztés, csapatépítés, személyiségfejlesztés az alkalmazotti közösségben

Közösségépítő munkacsoport

A munkacsoport létrehozásával az asszertív kommunikációs technikák elsajátítása mellett célunk volt az is, hogy a pedagógusközösség tagjai között is gördülékenyebb kapcsolattartási utakat, nyitottabb, együttműködésre vágyó kapcsolatokat alakítsunk ki. A munkacsoport működéséről részletesen az óvodapszichológusi beszámolóban olvashatnak.

Közösségformáló alkalmak

Óvodánk kiterjedt alkalmazotti közösségét sajnos igen ritkán sikerül egy asztalhoz ültetni, ám azt folyamatosan szorgalmazzuk, hogy az egyes tagóvodák közössége teremtsen olyan alkalmakat, amikor kötetlenebbül együtt lehetnek, saját maguk számára is élményt nyújtó, egymáshoz közelebb vivő programokat szervezzenek.

Minden óvodában külön hagyománya alakult ki a karácsonyi és évzáró összejöveteleknek, melyek segítenek felülemelkedni a mindennapok gondjain, feltöltődést jelentenek a kis közösségeknek.

Ezen túl a pedagógusközösség kapcsolatainak ápolását szolgálják a munkaközösségi összejövetelek, valamint a csoportos továbbképzések, szakmai napok is.

Tavaszi szakmai napunkon az „Így tedd rá!” módszertana adta a felszabadulást, az azt követő intézményvezetői prezentáció pedig az összekovácsolódás gondolati alapját.

Csapatépítő programok

Ezen a téren a Csicsergő Tagóvoda közössége jár az élen, mely nyárköszöntő kirándulást szervezett a fenti céllal. Sárkányhajózással, sétahajózással, városnéző vonatozással megfűszerezett tatai kirándulásukat sokáig fogjuk emlegetni.

Közösségépítő töltete van Zöldülő Óvoda projektjüknek is, mivel saját kivitelezésben, saját kezük munkájával kívánják létrehozni a mendégélő ösvényt és a magas ágyásokat az óvoda udvarán.

A Legóvár Tagóvoda közössége is közös kalandra kapott pályázati támogatást: kincskereső túrát terveznek megvalósítani.

Köszönjük a fenntartó támogatását!

Tárgyi feltételek

Óvodaépületek, csoportszobák

A 2016-2017-es nevelési év megkezdésére a Képviselő-testület által jóváhagyott felújítási és karbantartási munkálatok többsége elkészült.

A Pitypang Tagóvodában a tisztasági festéssel érintett terek elkészültek. A tetőtéri tároló is kialakításra került, év közben valósult meg a bepoliczása, melynek köszönhetően a tornaszoba kihasználhatósága növekedett, bár még így sem felel meg a mai kör követelményeinek.

A logopédiai foglalkozások helyszíne a földszinti iroda lett, mivel a tornaszoba melletti fejlesztőkuckóban sajnos nem biztosítottak a nyugodt feltételek, együttes használatuk rendkívül akadályozott.

A 2017. év nyarára ütemezett felújításokkal és karbantartási munkálatokkal ismét több ízben csúsztak a kivitelezők (linóleum csere, játszótér felújítás, konténeráthelyezés). Ennek okát feltétlen vizsgálat alá javaslom venni, mivel minden évben jelentősen megnehezítik az új évre való felkészülést az ilyen esetek.

A Csicsergő Tagóvodában tisztasági festés és linóleumcsere történt.
Sor került az új épületrész garanciális bejárására is.

A Meserét Tagóvodában a tisztasági festés mellett megtörtént a hibás nyílászárók javítása.
A csoportszobák ablakainak környékén lévő vetemedett, elöregedett faburkolatok is minőségi cserén estek át.

A nyári időszakban elviselhetetlenül felmelegedő ügyviteli helyiséget klímaberendezéssel szerelték fel, melyet ez úton is **nagyon köszönünk a Városgondnokságnak.**

A Vadvirág Tagóvoda
Az épületen belül több helyiség festésére is sor került.
Három gyermeköltöző burkolatát újították fel.

A Legóvár Tagóvodában
Az előző nyáron áthelyezett konténeregység, ez évben visszahelyezésre került a központi egységgel szervesen összekapcsolva. Ennek járulékos munkái is elvégzésre kerültek.

Az elvégzett karbantartási, felújítási munkákat köszönjük szépen az abban közreműködő szakembereknek.

Csoportszobáink felszerelése vegyes képet mutat.

A 15-20 éve berendezett csoportszobák **bútorzata** már elhasználódott. Cseréjüket az **eszközbeszerzés keretében, az e célra elkülönített költségvetési keretből ütemezetten megkezdttük.** Új asztalok, székek, szekrények, szőnyegek kerültek beszerzésre.

Minden tagóvodában akadt cserélni, pótolni való.

A központi óvodában sor került irattároló szekrények beszerzésére, mivel a felgyűlt iratmennyiség tárolása már nem volt praktikusán, rendezetten megoldható.

E mellett, mint azt a nyár során ismét tapasztaltuk, az épületek a hőségben kivédhetetlenül túlmelegednek. A nyári ügyeletet igénylő gyerekek játék és pihenési feltételei, a dolgozók munkakörülményei már-már az egészségre káros módon romlanak meg. **A Meserét Tagóvoda ügyviteli helyiségében felszeret klímaberendezés használatával jelentősen javultak az ott dolgozó kolléga munkavégzéséhez szükséges feltételek.** Ezért továbbra is szorgalmazom a megvalósult egy helyiségen túl, az épületek egy részének légkondicionáló berendezéssel való felszerelését

A gyermekek szabadtéren való tartózkodását, felfrissülését elősegítendő beszerzésre kerültek párapu felállításához szükséges szerelvények. A tartószerkezet elkészítésében a Városgondnokság munkatársainak segítségére számítnak.

A szakmai eszközellátottságra nem lehet panaszunk. Idén is több lehetőség nyílt a játék és fejlesztőeszközök gyarapítására.

Az Örökmozgó Alapítvány lehetőségeihez mérten szintén támogatja az ilyen jellegű eszközbeszerzéseket.

Kis lépésekben, de folyamatosan korszerűsítjük infokommunikációs eszközállományunkat is, mely elengedhetetlen feltétele a központi elvárások teljesítésének.

Udvarok, játszóterek

A 2016-os nyár folyamán megkezdődött és az őszön befejeződött a Vadvirág és a Pitypang Tagóvodák eszközeinek szabványosítási felújítására.

A Vadvirág Tagóvodában a játékok megújultak, korszerűbbek, biztonságosabbak lettek némelyik új helyre került. Ez a szabványosítás azonban több problémát is előhozott ebben a nevelési évben. A játékok biztonságosabbá tétele nem járt mindig együtt a praktikummal ez a gyerekek játékhasználatán is megmutatkozott (pl. a vonat áthelyezése).

Ugyanakkor a mászókak alatti homok cseréje sem javította az udvarunk állapotát. Sőt még rosszabb lett, hiszen a használt homokot szétterítették az udvar többi részén, amit azóta is minden nap visz a szél sivatagi tájjá téve az óvoda udvarát. Ebben a talajban nem hogy a fű, de még a gaz sem marad meg.

Az állandóan szálló homok illetve por egészségügyi problémákat is felvet. A gyerekek többségénél allergiás reakciókat vált ki (asztma, visszatérő kötőhártya gyulladás stb.). Így nem csoda a szülők felháborodása, hiszen a gyerekek úgy mennek haza, hogy a rengeteg portól még a ruhájuk színe sem látszik. Ezt a problémát többször jeleztük a fenntartónak, de megoldás még azóta sem született.

A helyzetet tovább nehezíti, hogy a hátsó udvarrész árnyékot adó fáját korábban ki kellett vágni egy másik újonnan ültetett fát pedig a munkálatok alatt kiszedték és azóta sem pótolták.

A napernyő helyét is megrongálták így a Dózsa György út felőli udvarrészen tűző napon a porban játszanak a gyerekek.

Átadásra került a Pitypang Tagóvoda udvarán egy fészekhinta is, melyet az Örökmozgó Alapítvány finanszírozott.

Az óvodaudvarok felújítására szánt költségvetési keret terhére gumiburkolat kialakítása kezdődött a mászókak alatti területre. Ez részben megoldás a rendkívül nagy porterhelésre, az udvar portalanítására.

A Meserét Tagóvoda udvarának felülvizsgálata a nevelési év során folyamatosan történt, ezt az egyes játszóterek lekerítésével, illetve hétvégi munkavégzéssel tudták megoldani. 2017 nyarán került sor a teljes homokcserére, valamint a fa járdák egy részének gumiburkolatúvá való átalakítására. Ezt a műveletet mihamarabb folytatni érdemes, mivel a különböző burkolatok szint béli eltolódása, bár ideiglenesen áthidalható, de balesetforrás.

Augusztus hónap folyamán megkezdődtek az ovi-foci pálya felújítási munkálatai, palánkcserével és műfü burkolattal való ellátásával. Reményeink szerint ez a terület nyirkosabb időjárási körülmények között is alkalmas lesz mozgásfejlesztő foglalkozások szervezésére.

Pályázati lehetőségek

Az önkormányzat oktatásfejlesztést célzó pályázatára mind az öt tagóvodánk pedagógusközössége nyújtott be ötleteket. Ennek segítségével valósultak meg a csoportos továbbképzések, közösségépítő programok és a testvérvárosi kapcsolatépítést célzó rendezvények is.

Bízunk benne, hogy az elkülönített eszközfejlesztési keretre az ősz folyamán benyújthatjuk pályázatainkat.

Az Örökmozgó Alapítvánnyal karöltve pályáztunk a „Zöld forrás” minisztériumi pályázatára, melynek segítségével megújítani készültünk az óvodás korosztálynak szóló városismereti füzetet. Sajnos forráshiány miatt pályázatunkat nem támogatták.

Csicsergő Tagóvodánk a MOL-hoz pályázott udvarfüvesítésre. Ez a pályázat sajnos nem nyert támogatást.

Szolgáltatások

Az óvodai nevelőközösség azon döntésével, hogy - a hittan foglalkozások kivételével-, kiemelte a Pedagógiai Programból az óvodai külön foglalkozások szervezését, sajátosan új helyzet alakult ki az óvodákban.

Pedagógusainkat felszabadítottuk attól a rendkívül megterhelő plusz feladattól, ami a külön foglalkozások felügyeletével, az azokon való közreműködéssel a vállukat nyomta, s ezzel visszaállítottuk a munkaszervezés korábbi, jól bevált rendszerét.

Bérbeadás útján hasznosítjuk a nevelési időt, de az óvoda nyitva tartásán belül szabad kapacitásainkat.

Ugyanakkor meghagytuk a családok számára azt a lehetőséget, hogy helyben vehessenek részt gyermekeik sport és egyéb foglalkozásokon.

Ennek a feltétele az, hogy a gyermekekért való felelősséget teljes egészében az óraadókra és szülőikre ruháztuk át, attól a perctől fogva, hogy a gyermek a csoportszobát elhagyta. Erről írásbeli nyilatkozatot is kértünk a szülőktől, foglalkozásvezetőktől egyaránt.

Az idei évben a következő foglalkozások zajlottak az óvodákban:

	Vadvirág	Pitypang	Meserét	Csicsergő	Legóvár
Hétfő		TSMT	Labdás mozgásk.	Varázstánc/Sakk	
Kedd	Zenés torna	Sakk	TSMT	Ovi-foci	Labdás mozgásk.
Szerda	Ovi-foci	TSMT	Labdás mozgásk.	Zenés torna	
Csütörtök			TSMT	Ovi-Foci	Labdás mozgásk.
Péntek	Ovi-foci		Balett		

A tapasztalatok vegyesek voltak.

Az óraadók többsége jól, szakszerűen kezelte a reá bízott gyerekeket. Velük a jövőben is szívesen együttműködünk, amennyiben a szülők részéről az adott foglalkozásra igény mutatkozik.

Van azonban olyan szervezet, ahol kérni fogjuk az edző személyének cseréjét, mert úgy tapasztaltuk, hogy az óvoda korosztállyal való bánásmód nem tartozik az erősségei közé.

A sakkfoglalkozás végül egy helyszínre szűkült, mert az oktató nem tudta a különböző elfoglaltságait összehangolni.

A balett a táncpedagógus szülése miatt maradt félbe.

A következő nevelési évre átgondolandó feladatok

A foglalkozások szervezéséből nem származhat kára egyetlen tagóvoda nevelő-, és gyermekközösségének sem!

Az intézményi érdek az elsődleges prioritás, azt nem írhatja fölül semmilyen egyéni érdek.

Pénteki napra történő foglalkozásszervezés mellőzése

Sok gyermeket ezen a napon hamarabb elvisznek, az órák látogatottsága csekély.

A foglalkozástípusok változatosságának megteremtése

Az a tény, hogy egyes foglalkozástartók két alkalmas tematikában gondolkodnak, sajnos leszűkíti a lehetőségeket más jellegű foglalkozások indítása előtt.

Év eleji igényfelmérés után, heti 1 foglalkozás/ óraadó az adott óvodában sokkal szélesebb választékot nyújtana.

A szülőkkel elfogadtatni a részvételi szabályokat

Az óvoda és udvara nem játszótér, nem váróterem.

Az óraadókkal elfogadtatni a szabályokat

A gyermek átvételétől a teljes felelősség őket terheli, gyermeket nem hagyunk egyetlen pillanatra sem magára.

A beszedett részvételi díjról bizonylatot köteles adni a szülőknek.

A pedagógiai munka kiemelt céljai és feladatai

Az intézményi munkatervben megfogalmazott elsődleges célok megvalósításáért minden kollégánk alapvető feladata a képességei szerint, a tőle elvárható erőfeszítést megtenni.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása a mindennapi eredményes működés alapja.

Törvényes és színvonalas intézményműködés, melynek érdekében ebben az évben a nevelőtestület nyilvánított véleményt arról, miben látja az óvoda erősségeit, hol lát változtatásra lehetőséget kínáló sajátosságokat.

A Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink elérése a közösen megalkotott elv, feladat és eszközrendszer szem előtt tartásával. Az elvek betartatását és követését segíti az éves ellenőrzési terv, melyet az intézményvezetés a rögzített munkamegosztás alapján hajt végre.

A nevelési év kiemelt feladatai

1. A tanfelügyeleti és minősítési rendszer bevezetéséhez kapcsolódó feladatok ellátása

Mentorálási gyakorlat bevezetése

Az új pedagógus előmeneteli rendszer bevezetése óta a nevelési évben került sor először Gyakornok státuszú pályakezdő pedagógus alkalmazására. Ez a tény elodázhatlanná tette, hogy mentor pedagógus kerüljön kirendelésre feladatainak támogatására.

A mentor feladatai közé tartozik a foglalkozáslátogatáson, konzultációkon túl az új munkatárs szervezetbe történő szocializációjának elősegítése, illetve a Gyakornoki Szabályzatban előírt dokumentáció, értékelés elkészítése is.

Az első gyakornok-mentor páros gördülékenyen vette az akadályokat, együttműködésük hasznosnak bizonyult. Eredményes munkájukhoz gratulálunk és sikeres felkészülést kívánunk a gyakornoki minősítő vizsga kihívására.

Önértékelési, tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítéséhez kapcsolódó feladatok ellátása

Az önértékeléshez, tanfelügyelethez kapcsolódó feladatok elvégzését támogató intézményvezetői felkészítés során tájékoztatást kaptunk a 2017 januárjában életbe lépő változásokról. Az informatikai felület működéséről. Ennek fényében világossá vált, hogy a tervezés során túlvállaltuk a önértékelésbe bevonandók körét. Ezt újragondolva a vezetőkön kívül csak egy

minősítés előtt álló munkatársunkat vontuk be az önértékelés folyamatába azzal a céllal, hogy megismerjük a különböző folyamatokat, felületeket, melyet a feladat teljesítéséhez használnunk kell.

A tanfelügyeleti tervben szereplő kollégák önértékelése így csak részben megvalósult. A tanfelügyeleti látogatásra kijelölt munkatársak (vezetők) esetében végig vittük az eljárásokat.

Tapasztalatunk az volt, hogy rendkívül aprólékos, bonyolult technikai háttérrel bíró rendszerhez kell alkalmazkodnunk. Épp ezért ezeket az első eljárásokat a intézményvezetőként magam bonyolítottam.

A 2016/2017-es nevelési év végéig 3 önértékelés volt teljeskörű (2 vezetői, 1 pedagógus) míg további három (vezetői) elkezdődött.

Tanfelügyeleti ellenőrzések lebonyolítása

Egy vezetői tanfelügyeletre került sor a Vadvirág Tagóvodában.

A másik két vezetői tanfelügyeleti eljárás időpontját törölték.

Pedagógusminősítési eljárás lebonyolítása

2016 őszén egy, 2017 első félévében öt pedagógus minősítési eljárása zajlott le, a legnagyobb büszkeségünkre, eredményesen. 5 fő megszerezte a Pedagógus II. fokozatot, míg egy munkatársunk Mesterpedagógus fokozatot szerzett.

Mára már rutinná vált a delegálti feladatok ellátása, melybe a tagintézmény-vezetők is sorra bekapcsolódtak.

Eleinte gondot okoztak a technikai hiányosságok (wifi, scanner hiánya), az informatikai támogató rendszer gyermekbetegségei, az eljárási szabályokban mutatkozó anomáliák, de a 2016-os minősítésekre ezeket javarészt kiküszöböltük, s valóban megerősítő szakmai élményekké váltak a külső szakemberekkel való találkozások, konzultációk.

A feladatok elvégzése nyomán folyamatosan fejlődnek pedagógusaink IKT kompetenciái. Ezt szorgalmazandó az éves beszámolókat elektronikus formában kértük, és többen választják már a csoportnapló elektronikus vezetését is. Az idén „próbaidős” portfólióbarát napló is segíti a portfólióírás feladatainak sikeres teljesítését.

A Mesterpedagógus fokozatba került pedagógus mesterprogram megvalósulásának ellenőrzése

Az intézményvezető feladata a mesterprogram végrehajtásának ellenőrzése, az ütemezésben szereplő feladatok megvalósulásának igazolása. Elmaradás esetén jelzési kötelezettsége van az OH felé.

A 2019-es pedagógusminősítésre való jelentkezések feladatainak elvégzése

A 2018. évre vonatkozó feltételrendszer megjelenését követően újabb 2 pedagógus jelentkezett sikeresen a fokozat megszerzésére irányuló eljárásra, egyikőjük Gyakornoki minősítő vizsgát tesz, míg másik munkatársunk célja a Pedagógus II. fokoza

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikációhoz kapcsolódó feladatok

A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése

A mindennapi gyakorlat során alkalmazható pedagógiai tartalmak, eljárások, és az eredményességet fokozó minőségjavító technikák tanulása és alkalmazása célja valamennyi továbbképzésnek, a munkaközösségi találkozónak, amelybe munkatársaink bekapcsolódtak a nevelési év során.

Az eredményességről való visszajelzés egyik újonnan kifejlesztett eszköze az egységes iskolaérettségi felmérés, melyet a Fejlesztői munkaközösség dolgozott ki, s melynek használatát a pedagógusok elsajátították. A tapasztalatok alapján némi finomhangolás után nagy biztonsággal ad támpontot az iskolakötelessé váló korcsoport fejlettségi szintjéről.

A különböző továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját "jó gyakorlatok" közösség előtti megosztása csoport, tagóvoda és intézményi szinteken

E cél megvalósulása elsősorban a Közösségépítő Munkacsoport foglalkozásain, és esetmegbeszélő találkozón volt tetten érhető. Felkérésre a tapasztalatok megosztására nevelési értekezletek alkalmával voltak kaphatók pedagógusaink.

Kiemelendő gyakorlat, hogy a „Mesezene-Zenezőrej” program módszertanát ismerő, már sikeresen alkalmazó pedagógusok szívesen vállalják más csoportokban is a „Lufis” foglalkozások megtartását.

Sajnos még kis számban, de vannak vállalkozó kedvű kollégáink, akik szívesen látják a csoportjukba látogató, tapasztalni kívánó pedagógustársakat.

Külső előadók meghívásával új ismeretek, tapasztalatok szerzése

Szakmai napokon és kihelyezett továbbképzés keretében volt alkalmunk külső szakemberek előadásait meghallgatni, gyakorlati bemutatóját megtekinteni.

Munkaközösségek információáramlásának, hatékonyságának növelése

A gondosabb beosztáskészítésnek köszönhetően további fejlődés mutatkozott a részvételi arányban, leszámítva azt a néhány alkalmat, ami előre nem várt események miatt tolódott előre nem tervezett időpontra.

A munkaközösség vezetők hatékonyan vették fel a kapcsolatot a munkaközösségük tagjaival, használva az infokommunikációs csatornákat is.

A hospitálásokban való részvétel minden pedagógus számára

Ez az elvárás még mindig nem örvend nagy népszerűségnek. A kollégák elmondása szerint feszélyezi őket mások jelenléte. A hospitálási lehetőséggel a kevesebb tapasztalattal rendelkező pedagógusok éltek szívesebben, valamint gördülékenyen zajlott a mentor-gyakornok viszonylatban is.

Munkaközösségek munkatervének, kitűzött feladatainak megvalósításában való aktív, konstruktív részvétel ösztönzése

A munkaközösségek éves beszámolóiban olvashatók a kitűzött célok és megvalósulásuk.

Gyakornok-mentor pedagógus együttműködés megvalósítása, folyamatos értékelése

Ez a cél példa értékűen valósult meg. Rávilágított arra a feladatra, mely valamennyi újonnan intézményünkbe kerülő kolléga mentorálására szükség van hosszabb-rövidebb ideig.

3. Külső kapcsolatok fejlesztése

Szülőkkel való kommunikáció, kapcsolattartás módjainak színesítése, nyitottabbá tétele: Nyílt nap, családi délutánok beillesztése minden csoport munkatervébe

A Szülői Közösség ebben a nevelési évben a korábbinál is nagyobb, intenzívebb együttműködés megszervezését szorgalmazta. Hosszú évek óta először kíséreltek meg össz óvoda szintű SZK-i megbeszélést összehívni annak érdekében, hogy megalkossák a szervezet SZMSZ-ét és megteremtsék a további támogatás alapjait.

Sajnos a kezdeményezést általános érdektelenség kísérte, bár a meghívók szétküldésében, az esemény promotálásában a pedagógusok is részt vettek.

A csoportok munkatervében megjelent a nyílt napok szervezésének szándéka.

Megvalósulások különböző szinteken valósult meg, melyet nagyban befolyásol a pedagógusok vállalkozó kedve, kreativitása, valamint szemléletbeli hozzáállása: kötelezettséget vagy lehetőséget látnak ezekben az alkalmakban.

A nyílt napok alapvető célja, hogy a szülők megtapasztalhassák gyermekeik óvodai hétköznapijait, tevékenységformákat, szokásrendszert, mellyel a gyerekek személyiségének formálásán munkálkodunk. Így különösen sikeres, ha nem „Bemutató foglalkozásokat” tartunk, nem előre begyakorolt, unásig ismételt koreográfia prezentálását várjuk el a gyerekektől, hanem bátran megmutatjuk a mindennapok kihívásait. Így lehet a legeredményesebben elfogadtatni az óvodai szabályrendszer indokoltságát, s kivívni azt az elismerést és megbecsülést, amire minden becsületesen és odaadással dolgozó pedagógusnak kijár.

Több csoportban az ilyen napokon lehetőséget teremtenek a tapasztalatok megbeszélésére, a szülőkben felmerülő kérdések megválaszolására is. S bizony sokszor hagyják el elismerő szavak a szülők száját szembesülve azzal, hogy milyen összetett feladatunk van a gyermekeik nevelése kapcsán.

Rendhagyó ünnepnapokra is több csoport vállalkozott, melyek megismertetése és elterjesztése a tagóvodákban a jövőben tovább színesítheti a kapcsolattartási lehetőségek táráát, felváltva akár a klasszikus, csupán „szerepeltetős” évzáró, Karácsony, Anyák napja gyakorlatát.

Kreatív délutánok szervezése is terjedőben van, főleg az ünnepi készülődésekhez kapcsolódóan már egyre több csoport hirdeti meg a Szülői Közösségben.

Régi **hagyományaink** továbbra is nagy népszerűségnek örvendenek a szülők, gyermekek körében egyaránt: Csicsergő Nap, csoportvézárók, anyák napi köszöntések.

Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása:
A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával.

Ennek a feladatnak a megvalósítása, sikere nagyban függ minden szereplő alapvető közreműködési szándékától, elfogadási készségétől.

A kezdeményezés, mint kulcs, mindenképp a pedagógusok kezében van: törekedni kell a gyermekek megismerésére, elfogadására, a gyermek érdekében történő folyamatos együttműködésre, kommunikációra. Az örömök és a problémák is közősek, mert mind az óvodai, mind a családi életben megjelenik azok vetülete. Sokszor nem úgy reagálnak a szülők, mint, ahogy azt elvárnánk, s előfordul, hogy bántóak megnyilvánulásaik. Szükséges megtanulni helyén kezelni az ilyen helyzeteket. Ebben nagy segítségünkre lehet a Közösségépítő munkacsoportban elsajátítható asszertív kommunikáció.

A Fejlesztői munkaközösség által megalkotott **egységes iskolaérettségi vizsgálat feladatsora**, annak eredményei, a gyermekek mindennapos megfigyelése, egyéni sajátosságainak csoportban történő megismerése mellett, újabb eszközt jelent az egyes részképességek, fejlettségi szintjének megállapítására.

A teljes képhez, fejlődési ív nyomon követéséhez, a tendenciák meghatározásához elengedhetetlen egy olyan mérőeszköz létrehozása, amely a bemenettől alkalmas az óvodai évek során a fejlődés regisztrálására.

Az óvoda dolgozóinak intenzívebb **részvétele és jelenléte a városi rendezvényeken, az óvoda képviselte az ünnepi alkalmakon, megemlékezéseken.**

Nemzeti ünnepeinken az intézmény vezetősége mindig képviseli az óvodát, a rendszeresen A koszorúzó szervezetek sorába tartozik. A dolgozói közösség részvétele már nem ilyen állandó.

A kulturális rendezvények intézményi látogatottsága is változó.

Ebben a nevelési évben kiemelkedő új vállalkozás volt az **Angyalfia Vásáron** való intenzívebb jelenlétünk. A gyermekcsoportjaink közül minden évben kettő színesíti a rendezvény kulturális programját.

Idén vásári sátrat is állítottunk, melyben a dolgozók és a szülők kézműves portékáit árusítottuk.

A bevételt az Örökmozgó Alapítvány kezelésére bíztuk, eszközvásárlásra használtuk fel.

Élő kapcsolat kialakítása a testvértelepülések óvodáival.

Nagydobronyi óvodapedagógusokkal, az ottani óvodával a „Magyarnak lenni szülőföldemen” konferencia alkalmával ismerkedhettünk meg. A kapcsolatépítés további formája még kidolgozás alatt áll.

A nagydobronyi pedagógiai konferencia élményei nyomán merült fel a kapcsolatok szorosabbra fűzésének két formája Gyergyóremetével, melynek megvalósítását a Köznevelési Pályázat útján támogatta a fenntartó.

A „**Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda a Remetei Falunapon**” projektben biatorbágyi pedagógusok, remetei óvónőkkel karöltve szervezetek kézműves foglalkozást a gyerekeknek. A programnak nagy sikere volt.

A „**Birka Tábor**” projekten a remetei gyapjűfeldolgozó hagyományok közös megtanulása, annak továbbörökítése volt a cél.

Mindkét program magával hozta az emberi, szakmai kapcsolatok szorosabbra fűzését.

Az alistáli óvoda pedagógusait az őszi folyamán invitáltuk vegyenek részt Közlekedési Napunkon, ám ez a találkozás logisztikai nehézségek miatt sajnos meghiúsult.

Kapcsolattartás a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival

A havi rendszerességgel megtartott találkozókra minden alkalommal részt vettünk. A kiemelten kezelt témákról szóló előadásokra az óvoda más szakemberei is delegálva lettek.

Az egyes gyermekeket érintő kérdésekben, jelzések küldésében javult az óvoda reakcióideje, ami növeli a hatékonyságát gyermekvédelmi tevékenységünket.

A kapcsolatrendszer működtetésének egyéb vonatkozásai

A munkatervben meghatározott kapcsolatfejlesztési célokon túl természetesen intézményünk igen gazdag kapcsolatrendszerrel rendelkezik a település különböző szervezetei, közművelődési, szociális, kulturális egyesületek tekintetében.

Biatorbágyi általános iskolák: kétirányú kapcsolattartás jellemző, mely különösen aktív a nagycsoportok, és az alsó tagozat között. Tovább mélyült az eltérő fejlődésmentű gyermekek ellátása viszonylatában.

Idei évben teljes körűen **megvalósult az iskolába menő gyermekek szívből szívbe, kézből kézbe való átadása** minden érintett pedagógus közreműködésével.

Gólyafészek Bölcsőde: e kapcsolat is kétpólusú és szoros, különösen a felvételi eljárásrendszer lebonyolításában és a bölcsőde-óvoda közti átmenet segítésében.

Juhász Ferenc Művelődési Központ: helyt ad közösségi és kulturális eseményeinknek, közvetít a nevelési intézmények közötti kapcsolattartásban is.

Karikó János Könyvtár: rendszeresen szervez programot az óvodás korosztálynak.

Völgyhíd Tv: tudósít a kiemelkedő óvodai eseményekről, mesélő kedvű gyermekeink is szívesen vállalták a szereplést műsorában.

Lovas Baráti Kör: lovaskocsikázást biztosít a csoportok számára, velük érkezik minden évben a Mikulás is.

Biatorbágyi Hagyományörző Egyesület: rajzpályázata már hagyományos izgalom májusban.

Royal Pékség: működtetik pékséglátogatási programjukat, mely minden évben nagy élmény óvodásainknak.

Külön foglalkozások óraadóival (Viadukt SE, Hat Lépés Egyesület, Hargitay Helga, Viola Noémi, Udvardi Lászlóné) az új rendszerben történő együttműködés sajátos jellemzőkkel bír, Erről a „Szolgáltatások” fejezetben olvashattak.

4. Személyiségfejlesztés, közösségépítés

A megkezdett érzelmi intelligencia fejlesztési metodika terjesztése az intézményben.

A programba bekapcsolódó kollégák a Közösségépítő munkacsoportban fejleszthették ez irányú módszertani kultúrájukat. Óvodapszichológusunk személyes jelenlétével is segítette az új technikák bevezetését, egyes gyermekközösségekben teljes csoportnak tartott heti rendszerességgel foglalkozásokat.

Ennek nyomán a távlati cél, hogy **maguk az óvónők használják az új technikákat**, ők valósítsák meg a pszichológus által átadott programokat

Az egészséges életmód és egészségmegőrző tevékenységek tudatos beépítése a mindennapi munkába.

Egyre változatosabban valósul meg a csoportok többségében, ám még vannak kollégák, akik nehezen váltanak a hagyományos mindennapos testnevelés mozgásanyagáról a kooperatív játékok, vagy éppen az „Így tedd rá!” vagy a „Lippogó” mozgásanyagára.

Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepének szem előtt tartása a napirendben.

Jól szervezett, tervezett napirenddel megmarad a szabad játék vezető szerepe. Ezt szolgálja a folyamatos napirend, s a tevékenységekbe épített tanulás szervezése.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás az ÓNOAP elvei alapján.

Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Fontos szem előtt tartani a fokozatosság elvét és a differenciálás tervezését a gyermekek egyéni képességeihez, fejlettségi fokához igazodva.

Gazdag program és tevékenységkínálat összeállítása az élménygazdag tapasztalatszerzés lehetőségeinek megteremtése, a tagóvodák munka és programtervében történő megjelenítése.

Az élménygazdag óvodai élet szervezése nevelőtestületünk erős oldala. Minden tagóvoda programok sorát szervezi a gyerekeknek. Ezt támasztják alá a tagóvodavezetői beszámolók „Programtár” fejezetei is.

Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok

A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok

Az óvodában folyó pedagógiai munkát az ágazati jogszabályok követelményeinek megfelelő intézményi dokumentációban meghatározottak szerint szervezzük.

Dokumentumaink ebben a nevelési évben is áttekintésre és módosításra kerültek azokon a területeken, amelyeken a jogszabályváltozások és a működési feltételek változása ezt szükségessé tette. Szükségessé vált új típusú dokumentumok megalkotása és bevezetése is.

Pedagógiai Program: teljes átdolgozásra, 2016. szeptember 1-jei hatállyal bevezetésre került

Szervezeti és Működési Szabályzat: igazítottuk a PP-ban leírtakhoz.

Házirend: A PP elvei megjelennek ebben a dokumentumban is.

Csoportnapló: Saját kidolgozású, új csoportnapló bevezetése megtörtént, a nevelési év végén összegyűjtött észrevételek mentén a tartalmát meghagyva szerkezetét módosítjuk.

Gyermei fejlődés nyomon követésének dokumentumai: Új elem a saját iskolaérettségi vizsgálat értékelőlapja, mely ezentúl a gyermeki portfólió részét képezi.

Gyakornoki szabályzat és annak dokumentációja: kidolgozásra, bevezetésre került.

Értékelési Szabályzat: Új dokumentum,. Jogszabályi előírásoknak megfelelő tartalommal bevezetésre került.

Önértékelés elvárásrendszere: A Kézikönyv változó kritériumrendszere alapján átdolgozásra került.

Panaszkezelési Szabályzat: Az SZMSZ mellékleteként nyilvános dokumentum, bevezetésre került.

Csoport és tagóvoda-vezetői beszámoló: az óvodai munkatervhez, csoportnaplóhoz tartalmilag és szerkezetileg idomuló dokumentum került bevezetésre, melyet minden pedagógus elektronikus úton köteles kitölteni és továbbítani a vezetőknek.

Ellenőrzési napló: Új dokumentum, az éves Munkatervben meghatározott és rendkívüli ellenőrzések dokumentálását szolgálja a következő nevelési évtől.

Szakmai együttműködés

Az intézmény sajátos szervezeti struktúrája, az egymástól távol működő tagintézmények miatt igen nagy odafigyelést igényel az információk időben történő eljuttatása minden kolléga számára.

Az elektronikus úton érkező információk megosztása a tagóvoda adminisztratív feladatait ellátó munkatársak és a tagóvoda-vezetők feladata.

E mellett létrehoztunk a sokak által használt **közösségi oldalon is két új csoportot**, az egyik a teljes munkatársi közösség, míg a másik a pedagógusközösség tagjai számára látható, és elérhető. A cél itt is az információk hatékony és gyors megosztása.

Az otthoni internet hozzáféréssel nem rendelkező kollégákkal nyomtatott formában és szóban tájékoztatják a tudnivalókról. A tájékoztatás megtörténtét aláírásukkal igazolják.

A hatékony információáramlást a rendszeres, különböző szintű munkatársi **megbeszélések** segítik.

Óvodavezetői csoport megbeszélései

Minden hónap első keddjén 13 órakor a Vadvirág Tagóvodában
Résztevői: óvodavezető, óvodavezető-helyettes, tagóvoda-vezetők, esetenként munkaközösség vezetők.

Tagóvoda alkalmazotti és szakalkalmazotti megbeszélései:
legalább havirendszerességgel a vezetői értekezletet követően történnek.

Nevelési értekezletek :

az Éves munkatervben meghatározott időpontban lebonyolított nevelési nélküli munkanapok

Évnyitó értekezleten (2016.08.29.) mind az öt tagóvoda alkalmazotti közössége részt vett.

Az értekezlet témái:

- a nyár eseményei, a nevelési év előkészítésével kapcsolatos feladatok
- a jogszabályi változások
- munkaközösségek tervezett éves munkájának ismertetése
- a nevelőtestület hatáskörébe tartozó döntések meghozatala: Éves munkaterv tartalmának megvitatása, elfogadása.
- a nevelési év aktuális feladatainak megismerése

- új munkatársak bemutatkozása
- az Örökmozgó Alapítvány beszámolója

Szakmai napok:

- 2016. okt. 15. : Iskolakészültség, iskolaérettség mérése (Fejlesztői munkaközösség)
- 2016. dec. 23. : Ünnepi hangolódás, csapatépítő nap
- 2017. április 28.: „Így tedd rá!” módszertani képzés meghívott előadóval

Nevelési értekezlet (2017. 06.19.):

- a nevelési év eddigi történéseiről
- a munkaközösségek éves munkájáról
- a nyári munkarend, felújítások előkészítése
- a nyári óvodai élet megszervezésére, egészségóvó szabályok ismertetése
- a testvérvárosi programokon való részvétel megszervezéséről
- nyugdíjba vonuló munkatársak búcsúztatása

Évzáró értekezlet (2017.09.01.)

- az előző nevelési év eredményeinek értékelése
- beszámoló a nyári felújítási munkálatokról
- személyi feltételek változásairól
- az oktatásfejlesztési pályázaton elnyert támogatás felhasználásának állásáról
- a beiratkozások tapasztalatairól a jogszabályváltozások tükrében

Szakmai munkaközösségek találkozói: havi rendszerességgel történő találkozók.

Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek)

A tagintézmények közötti együttműködés legaktívabb fórumai a szakmai munkaközösségek.

Munkaközösségek éves feladatai szorosan illeszkednek az intézményi munkatervhez, az abban megfogalmazott kiemelt feladatok megvalósítását szolgálják.

A pedagógus kollégák felé elvárás, hogy aktívan vegyenek részt valamelyik munkaközösség munkájában. Ennek időkerete a kötelező órákon felüli 4 óra.

Ebben a nevelési évben azt a kedvezményt ajánlottuk fel a pedagógusoknak, hogy nem kötelező további munkaközösségi jelenlét, ha rendszeresen részt vesznek a Közösségépítő Munkacsoport foglalkozásain. Ennek ellenére volt rá példa, hogy egy-egy kolléga mindkét tevékenységkört felvállalta. Ezért őket elismerés illeti.

Önértékelési munkaközösség (vez: Szmuda Katalin)

Ebben az évben elsősorban az önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés háttérmunkájának lebonyolításában működtek közre, segítették az óvodavezető munkáját

Hagyományörző munkaközösség: (vez.: Nagy Mónika Krisztina)

Jelentőst részt vállaltak az ünnepek méltó megünneplésében, szakmai napok, továbbképzések szervezésében.

Fejlesztői munkaközösség (vez: Detkiné Gittlár Krisztina)

Koordinálta és lebonyolította a tanköteles korú gyermekek őszi szűrővizsgálatát, szükség esteén a fejlesztésbe való bevonását. Segítette a csoportos óvónők fejlesztő tevékenységét, és mentálhigiénés támogatást nyújtott az intézmény pedagógusainak. Kidolgozta az iskolaérettségi vizsgálat eszközrendszerét, melynek bevezetését belső továbbképzésekkel, személyes konzultációkkal támogatta.

Környezeti munkaközösség (vez: Huléné Nyitrai Györgyi)

A munkacsoport megkezdte a Zöld Óvoda cím megújításához szükséges feladatok végrehajtását. Pályázatot dolgozott ki „Zöldülő Óvoda” címmel a köznevelési pályázatra, mely támogatást is kapott a képviselő – testülettől.

Ellenőrzés és értékelési feladatok kiemelt elemei

Az óvoda életének, a dolgozók napi munkájának figyelemmel kísérése a mindennapok része.

A feladatok pontos elvégzését segíti a meghatározott feladatkör és munkaidő beosztás, valamint a kidolgozott helyettesítési rend.

A kollégák folyamatos napi szóbeli visszajelzés mellett az ellenőrzési tervben meghatározott területeken írásbeli értékelést is kapnak.

A 2016-17-ös nevelési év során kiemelt figyelmet kaptak az alábbi területek:

A pedagógiai munkához kapcsolódó dokumentáció ellenőrzés

Módszer: dokumentumelemzés, megbeszélés

Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

Az új csoportnapló bevezetése

Megállapítás: Az új csoportnapló bevezetése, közös értelmezése többszöri konzultáció után természetessé vált a csoportok többségében. többek szívesen vezetik elektronikus formában belátva, hogy egyszerűbb és esztétikusabb dokumentum kerül így ki a kezük alól.

A naplót kézzel írók is törekednek a precizításra, ám a hibák javítása nem egyöntetű, erre nagyobb figyelmet kell fordítani.

- Szerkezeti változtatás javasolt: német anyag megjelentetésére helyet kell adni a nemzetiségi csoportok naplójában

Tervezés és megvalósítás összhangja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

Megállapítás: A pedagógusok tervező munkája illeszkedik a PP-ban megfogalmazott elvárásokhoz, a csoportok sajátosságaihoz, az alapvető pedagógiai elveket követik.

Az újonnan összeállított portfólióbarát csoportnapló még inkább ezt a célt szolgálja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése mindennapos konzultációk során megvalósul, s a féléves értékelések, egy csoport kivételével, időben, szakszerűen elkészültek. A szülőknek való átadása minden esetben fogadóóra keretében valósult meg.

Hangsúlyosan figyelni kell arra, hogy az értékelések a PP-ban meghatározott időintervallumban készüljenek el, így tükrözik leghűbben a gyermekek aktuális fejlettségi állapotát.

Beszámolási kötelezettség

Megállapítás: Az előírt formában és időre minden érintett eleget tett a kompetenciakörébe tartozó beszámolási kötelezettségének.

A családdal való kapcsolattartás dokumentációja

Módszer: dokumentumelemzés, esetmegbeszélés óvodapszichológus közreműködésével, részvétel az egyes eseményeken.

Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

A családdal való kapcsolattartás minősége – Szülői értekezletek, fogadóórák, nyíltnapok dokumentációja. A kommunikáció minősége.

Megállapítás: A munkatervben rögzített események rendben megvalósultak.

A kapcsolattartás egyéb formáira való nyitottság változó, holott munkaköri előírásuk és a PP is előírja ezt minden pedagógus számára.

Pedagógiai munka ellenőrzése

Módszere: foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, napi munka figyelemmel kísérése

Ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők, munkaközösség-vezetők

Differenciált bánásmód és személyiségfejlesztés megvalósulása

Megállapítás: A látogatott foglalkozások, tevékenységek során mind a tervezés, mind a megvalósítás során törekedtek a pedagógusok a differenciálás érvényre juttatásában. A fejlesztői, gyógypedagógusi munkának is természetes velejárója, mely az egyéni fejlesztési tervekben és fejlődési naplóban is nyomon követhető.

Szélsőségeket tapasztaltunk azonban a gyermekek egyéni sajátosságainak elfogadásában a nehezebben kezelhető gyermekek esetében.

Hospitálási rendszerbe való aktív bekapcsolódás

Megállapítás: **KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ TERÜLET!**

Idegenkednek pedagógusaink mások jelenlététől a csoportban.

A következő nevelési évtől a vezetőség tagjainak állandó foglalkozáslátogatási napokat állítunk be, hogy hozzászokhassanak a pedagógusok a kollégák jelenlétéhez.

Nem csupán önkéntes vállalásként fog megjelenni a munkatervben a hospitálás és a hospitálók fogadása. Szervesen összeépül a pedagógusok ön és tanfelügyeleti értékelésével.

Mérések, értékelések eredményei

Az nevelési év kiemelt feladataként bevezetésre került a fejlesztői munkaközösség által kidolgozott egységes iskolaérettségi vizsgát, mely az iskolai eredményességhez nélkülözhetetlen készségek, képességek fejlettségi szintjéről ad átfogó képet.

1. Alak-háttér elkülönítés – Pingvines kép		
Mennyit talált?	88%	Kettőt talált
2. Idő tájékozódás		
Tél	90%	Önállóan tudta
Évszakok	96%	Önállóan tudta
Hét napjai	70%	Önállóan tudta
Holnap	74%	Tudta
Tegnap	52%	Nem tudta
Este	78%	Tudta
3. Saját testen való tájékozódás		
Homlok	98%	Tudta
Jobb boka	61%	Mindkettő helyes
Áll	98%	Tudta
Bal könyök	57%	Mindkettő helyes
Hónalj	94%	Tudta
4. Látási észlelés, azonosság - különbség		
Bekarikázni, ami pontosan ugyanígy néz ki...	65%	Pontos
5. Mintamásolás – virág, autó, ház		
Ceruzafofás	6%	Balkezes
Ceruzafofás	60%	3 ujjas, pontos
Vonalvezetés	79%	Határozott/folyamatos
Rajzadási sorrend	74,5%	Balról jobbra halad
Munkatempó	78%	Átlagos
Aránytartás	45%	Arányos
Apró részletek megléte	79,5%	Többnyire részletes
Formák (szögek) megléte	63%	Pontos
6. Mondatisméltás		
Egyszerű mondat.	89%	Tökéletes

Összetett mondat	60%	Tökéletes
7. Soralkotás		
1. minta	61%	Pontos
2. minta	68,5%	Pontos
8. Analízis-szintézis		
1. forma	80%	Önálló/pontos
2. forma	45%	Önálló/pontos
9/a. Matematikai készségek		
Összesen 4 fa legyen!	82%	Helyes
Hány pötty van a labdán?	86%	Helyes
Mutasd a kezeden!	94%	Helyes
Mennyit tapsoltam?	74,5%	Helyes
Színezz ki annyit!	84%	Helyes
9/b. Térbeli-síkbeli tájékozódás		
Fölé	70,5%	Helyes
Közé	90%	Helyes
Mellé	88%	Helyes
Alatt (között)	100%	Helyes
9/c. Vizualis emlékezet		
	96%	5 vagy több
10. Beszédmegértés, többszintű utasítás		
Ceruza-orr-kezek	74,5%	Pontos
Kopogás-név-guggolás	61%	Pontos
11. Hosszú távú memória		
Versmondás	60%	Önállóan, hibátlanul

A táblázatban szereplő eredmények a Csicsergő Tagóvoda 2017. szeptember 1-től tanköteles 59 gyermekének eredményességét tartalmazzák.

Az 59 gyermekből 45 kezdi meg ősszel az általános iskola első osztályát.

Az eredmények kiértékelése és értelmezésének finomítása folyamatban van, hisz nagyon nagy különbség van egy ismétlős nagycsoport (6-7éves) és egy újonnan felnövekvő nagycsoportos korosztály (5-6 éves) teljesítményében. Így a jövőben bontásra kerül a két korcsoport eredményeinek értékelése, összevetése.

A 2017-2018-as nevelési év előkészítése

Beiratkozás

A következő nevelési év beiratkozása rendben lezajlott. A kijelölt időszakban 172 gyermek felvételi kérelmét nyújtották be, melyhez a nyár folyamán még 9 elhelyezési kérelem érkezett.

Az óvodaköteles korú gyermekek közül nyolc esetben kértek a szülők felmentést az óvodába járás alól.

Az óvodaköteles korú gyermekek esetében egyetlen mérlegelési lehetőségünk volt: az életvitel szerűen Biatorbágyon élő gyermekek felvétele élvezte az elsődleges szempontot.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvodába felvételi kérelmet benyújtó gyermekek száma elérte az óvodába felvehető engedélyezett maximális létszámot. Ebben az esetben az alábbi bírálati szempontok alapján állítunk fel rangsort:

1. Biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31-ig betöltik a 3. életévüket.

2. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyerekek, akiknek óvodai elhelyezése gyermekvédelmi szempontból indokolt.

3. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31. után töltik be a 3. életévüket, az óvodát megelőzően már bölcsődei ellátásban részesülnek, s akiknek az otthoni felügyelete nem megoldott.

4. Azon biatorbágyi illetőségű nem óvodaköteles gyermekek, akik a 3. életévüket folyó naptári év során még betöltik, de további családban történő napközbeni ellátásuk nem biztosított.

5. Azon nem biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermek, akinek szülője az óvoda körzetében dolgozik.

A nem óvodaköteles korú gyermekek felvételének lehetőségét csak abban az esetben vizsgáljuk, ha az óvodaköteles gyermekek elhelyezése után marad szabad férőhely.

A határozatok nyomán 13 hivatalos fellebbezés érkezett. Ezek nyomán új felvételre nem került sor, a Jegyző 3 szülő feladatellátási hely változtatás iránti igényét hagyta jóvá.

A felvehető létszám emelését a már korábban is magasabb létszámmal működő csoportjaink, illetve a beiratkozás után, év közben jelentkező, óvodaköteles gyermekek elhelyezése miatt kértük.

A nyár folyamán jelentkező további óvodaköteles gyermekeket az óvodai csoportokban elhelyeztünk.

Az újonnan felvett gyermekek száma 181 fő.

A tagóvodák várható létszáma

	Vadvirág	Pityang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Csoportok száma	4	3	8	6	3	24
Férőhely	95	57	188	145	72	557
Létszám 2017. dec-re	103	65	193	155	66	582

A fenti adatok nem tartalmazzák a SNI státusz kapcsán előírt számított létszámot.

A férőhelyek kihasználtsága óvoda szinten várhatóan **105 %** - ot éri el.

Tisztelt Képviselő Testület!

Az elmúlt nevelési év ismét sok új kihívással szembesítette óvodánk nevelőtestületét, alkalmazotti közösségét, ám büszkeséggel tölt el, hogy sikerrel vették kollégáim ezeket az akadályokat.

A plusz feladatokat konstruktívan, igazi együttműködésben sikerült megvalósítani, a nehézségeken egymást támogatva túllendülni.

Ezzel az optimizmussal igyekszünk a következő nevelési év feladataiban is helytállni.

Szeretnék köszönetet mondani mindenkinek, aki bármilyen formában segítette az óvodák életét: határozott mellénk állással, biztató szóval, jó tanáccsal, saját munkájával, vagy akár anyagi támogatással.

A magam és munkatársaim nevében is megköszönöm a Szülői Közösség, az önkormányzat, a hivatal egész évi segítségét, anyagi és erkölcsi támogatását.

Kérem beszámolóm elfogadását.

Biatorbágy, 2017. szeptember 1.

Tisztelettel:

Hingyiné Molnár Ildikó
óvodavezető

Mellékletek:

1. Óvodapszichológusi beszámoló (Cseri Anita)
2. Fejlesztői beszámoló Meserét Óvoda (Herdáné Bíró Brigitta)
3. Fejlesztői beszámoló Csicsergő Tagóvoda Tagóvoda (Nemes Mónika)
4. Fejlesztői beszámoló Vadvirág Tagóvoda (Singovszki Imrémé)
5. Fejlesztői beszámoló Legóvár és Pitypang Tagóvoda (Hegedüs Éva)
6. Logopédiai beszámoló Legóvár és Meserét Tagóvoda (Detkiné Gitlár Krisztina)
7. Logopédiai beszámoló Csicsergő Tagóvoda (Nyeste Ferencné)
8. Logopédiai beszámoló Vadvirág és Pitypang Tagóvoda (Mervay Eszter)

9. Fejlesztő munkaközösség beszámolója (Detkiné G. Krisztina)
10. Önértékelési munkaközösség beszámolója (Szmuda Katalin)
11. Hagyományörző munkaközösség beszámolója (Nagy Mónika Krisztina)
12. Környezeti munkaközösség beszámolója (Huléné Ny. Györgyi)

Záradék

2017. (09.01.) sz. határozatával a Benedek Elek Óvoda Biatorbágy nevelőtestülete nyílt szavazással, 57 igen szavazattal a 2016-2017. nevelési évről szóló Beszámolót elfogadta.

Biatorbágy, 2017. szeptember 1.

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

Biatorbágy Város Önkormányzatának Képviselő-Testülete, számú határozatával a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda 2016-2017. évi Beszámolóját megismerte és elfogadta.

Biatorbágy, 2017. szeptember 28.

Tarjáni István
polgármester

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

**Beszámoló az intézményben végzett pszichológiai
munkáról**

2016/17-es tanév

A munkavégzés helyszínei, körülményei:

Az idei tanévben is minden tagóvodában heti egy délelőtti tudtam jelen lenni, a rendelkezésre álló szabad helységek függvényében (fejlesztő szoba, logopédiai szoba, tornaterem).

A nagyobb (6-8 csoportos) tagóvodákban továbbra is kevés az egy délelőtti jelenlét, mindenképpen többre lenne igény. A **Meserét** óvodában nagyon **égető a helyhiány**, komoly logisztikai feladat annak megoldása, hogy a fejlesztő, logopédus, pszichológus is tudjon egy időben dolgozni. Idén nehezítette a helyzetünket, hogy a hittan foglalkozások is azon a napon voltak, amikor én is bent voltam az intézményben.

A **Csicsergő** Óvodában továbbra is a „nagy iroda” áll rendelkezésemre, mely mind az egyéni mind a csoportos tanácsadás szempontjából megfelelő helyszín.

A **Pitypang** tagóvodában továbbra is komoly nehézséget jelent, hogy a fejlesztő szoba a tornateremből nyílik, így minden áthallatszik, ami tornafoglalkozások ideje alatt lehetetlenné teszi a pszichológiai munkát. Előfordult, hogy egy szülővel egyetlen konzultáció alkalmával 3 különböző helyszínt „jártunk végig”, mert mindig költöznünk kellett annak érdekében, hogy mindenki viszonylag zavartalanul végezhesse a munkáját. **Mindenképpen szükség van egy elkülönült, csendes helységre** a zavartalan munkához. Javaslom, hogy az újonnan kialakított raktárra tetessünk tetőablakot, és a fejlesztő illetve raktárhelységeket cseréljük meg. Télen egy mobil olajradiátor valószínűleg elég lenne a fűtés megoldására.

A **Legóvár** tagóvodában idén az udvaron elhelyezett konténerben dolgoztam, ami kielégítőnek bizonyult. A nagyon hideg téli napokon is megfelelő volt a hőmérséklet.

A **Vadvirág** tagóvodában az idei tanévben is nagyon harmonikusan tudtuk megoldani a kollégákkal a fejlesztő szoba használatát, így zavartalanul folyhatott a munka.

Tárgyi feltételek, eszközkészlet:

A fejlesztő szobák, tornatermek felszereltsége a pszichológiai munkához megfelelő, az általam használt bábkészletet és a kiscsoportos foglalkozásokhoz szükséges eszközöket pedig minden nap viszem magammal az aktuális tagintézménybe.

Az idei tanévtől már van orvosi táska is a készletemben, amit a gyerekek rendszeresen használnak.

A gyermekek érdekében történő beavatkozások:

A tanév elején a megszokott módon **csoportlátogatásokat** tettem, különös tekintettel a kis- és nagycsoportokra. Mindemellett a fejlesztő- és logopédus kollégákkal is egyeztettem, mely gyerekek esetében látják indokoltnak a pszichológiai segítségnyújtást.

A fentiek eredményeképpen kirajzolódott, hogy tagintézményenként milyen jellegű beavatkozásra van igény, és természetesen lehetőség. Tapasztalom szerint a csoportlátogatásokra a tanév folyamán rendszeresen szükség lenne, a kollégák folyamatosan jelzik erre irányuló igényüket, ugyanakkor amint beindulnak a kiscsoportos foglalkozásaim, erre nagyon-nagyon ritkán van lehetőségem.

Az óvodapszichológiai feladatellátás fő profilját a **pedagógusokkal és szülőkkel folytatott munka** adja (csoportlátogatások, konzultációk), így idén is a velük való konzultációk tették ki munkám jelentős részét.

Pedagógusaink részéről a legnagyobb igény a **kiscsoportos képességfejlesztésre és a gyerekekkel folytatott egyéni konzultációkra** mutatkozott, ugyanakkor egyre többen nyitottak a **teljes óvodai csoportoknak tartott szociális készségfejlesztő foglalkozásokra** is. Ez utóbbi beavatkozási forma két tagóvoda három csoportjában tudott idén megvalósulni heti rendszerességgel, 10-10 alkalommal. Mind a pedagógusok, mind a gyerekek nagy szeretettel fogadták, örömmel várták.

A Vadvirág tagóvodában a **Nyugi Ovi** koncepciót is belefűztem az általam összeállított tematikába. A gyerekek nagyon élvezték, mindig várták Szepi újabb kalandjait, a közös játékot. Eddigi tapasztalataim szerint ez a program hatékonyan képes alakítani a gyerekek szemléletét, egymáshoz való viszonyát, kapcsolódási, konfliktuskezelési módját. A heti foglalkozások közötti időben az óvónők minimális bevonásával elmélyíthetik a gyerekek az új ismereteket. Célom, hogy a jövőben ebben a programban minél több óvodai csoport részt vehessen.

Idén lehetőségünk nyílt Singovkszki Imréné Angéla kolléganőmmel, hogy a Vadvirág tagóvodában **szociális készségfejlesztéssel fűszerezett mozgásos foglalkozásokat** tartsunk. Ez a kettős vezetés mindkettőnk munkáját megkönnyítette, jobban tudtunk figyelni a gyerekek testi-lelki biztonságára, és egyidőben valósulhatott meg a mozgásos és a pszichés fejlesztés. Ennek az is előnye, hogy a gyerekek szabad játékidéből kevesebbet veszünk el, mintha külön-külön hoznánk ki őket a csoportból, illetve a fejlesztő helyiségek kihasználása szempontjából is optimális. A jövőben szorgalmazni fogom a fejlesztő kollégákkal az ilyen fajta együttműködést.

A szülőkkel való ismerkedés kapcsolatépítés érdekében szívesen veszek részt **szülői értekezleteken**. Ebben a tanévben 3 alkalommal hívtak a kollégák, hogy beszéljek a szülőknek az óvodában végzett munkámról, illetve egy alkalommal az egyik csoportban felmerült konfliktus megoldását facilitáltam.

Fogadóórákon is szívesen kéri a kollégák a részvételemet, amennyiben egy-egy problémahelyzetre keresünk megoldást.

Rövid összesítés:

A tanévben 100 gyermekkel és családjukkal léptem kapcsolatba. 53 esetben elegendőnek bizonyult a szülőkkel, pedagógusokkal történő konzultáció, míg 11 gyermekkel egyénileg, és 36 gyermekkel csoportos formában is dolgoztam heti rendszerességgel.

A beavatkozások módja, és az ellátott gyerekek száma tagóvodákra bontva:

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Egyéni konzultációk a gyermekkel	1 fő	2 fő	4 fő	2 fő	2 fő	11 fő
Szorongásoldó, problémamegoldást segítő mesecsoport	9 fő	-	7 fő	13 fő	-	36 fő
Kizárólagos szülő- és/vagy pedagóguskonzultáció	16 fő	6 fő	19 fő	15 fő	4 fő	53 fő
Ellátott gyerekek száma	26 fő	8 fő	30 fő	30 fő	6 fő	100 fő

A pedagógiai munka segítése, pedagógus továbbképzések,

stb.:

1. A tanév elején véglegesítettük az óvónők munkájának segítése céljából kidolgozott belső **Iskolaérettségi Szűrővizsgálat** anyagát, melyet 2016 novemberében belső továbbképzések formájában megismertettünk az óvodapedagógus kollégákkal. A visszajelzések alapján alapvetően nagyon hasznosnak találták a kollégák az összeállított feladatsort, mely ha a közösség megszavazza, akkor óvodánk pedagógiai programjában a jövő tanévtől mint kötelező óvodai dokumentum jelenhet meg. Ismereteim szerint kevés intézmény büszkélkedhet ilyen típusú innovációval.

2. 2016 októberétől Közösségépítő Munkaközösség keretében 14 alkalommal tartottam továbbképzést összesen 19 pedagógus kolléga számára (2*7 alkalom), mely önismereti, kommunikáció-, és problémamegoldást segítő elemeket tartalmazott, illetve támpontokat adott a gyermekek érzelmi intelligenciájának, együttműködésének növeléséhez, valamint a gyermek-gyermek és a felnőtt-gyermek közötti kapcsolat szorosabbá fűzéséhez.

A kollégáktól kapott írásbeli visszajelzések azt tükrözik, hogy a résztvevők mindegyike (100%) hasznosnak találta az elhangzott információkat, sőt, 60%-uk a „rendkívül hasznos” kategóriát jelölte meg.

A megkérdezettek 67%-a jelezte, hogy „mindenképpen” szeretné folytatni a megkezdett közös munkát a jövő tanévben is, további 30% válaszolt azt, hogy „talán”, míg egy kolléga jelezte, hogy „nem” kíván csatlakozni a további munkához.

A fentiek alapján úgy vélem, hogy valóban érdemes lenne a jövő tanévben is folytatni a munkát, méghozzá a program gyakorlati megvalósításra koncentrálni (konkrét játékok, versek, praktikák, szokások).

3. A fentieken túl természetesen igény esetén fordulhattak hozzám a kollégák egyéni problémáikkal, a megfelelő szakemberhez történő továbbirányítás céljából.

Szakmai továbbképzéseken, rendezvényeken való részvétel, pályázat:

2016 novemberében kezdetét vette a „Szenzoros integrációs terápia” c. továbbképzés, melyen a Bátorbágyi Önkormányzat támogatásával vehetek részt. A képzés első három modulja 2017 júniusában lezárul, majd az utolsó egység teljesítésére 2017 őszén kerül sor.

2017. 03. 14.-én részt vettem az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis által szervezett előadáson, melynek témája „A gyermekek támogatása a szülő súlyos betegsége és halála esetén” volt.

2017. 04. 19.-én a Bátorbágyi Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat által szervezett „Válás a családban” című konferencián voltam jelen.

2017. 04. 28.-án belső továbbképzés keretében részt vehettem az „Így tedd rá!” népi mondókás, játékos, mozgásos továbbképzésen, ami szakmai szempontból is nagyon tetszett. A megismert játékok, a zene, az ének, a tánc, a mozgás motiváló erejét felhasználva rendkívül komplex módon fejlesztik a gyerekek társas kompetenciáit, önismeretét, idegrendszerét.

Kapcsolattartás más intézményekkel:

A Védőnői Szolgálat munkatársaitól a Védőnői Szakvéleményen érkező információk fontos támpontot jelentettek számunkra a gyerekekkel való munkában.

Az iskolai fejlesztőpedagógusokkal és elsős tanítónéikkel idén is szervezünk találkozót az intézmények közötti átmenet megkönnyítése érdekében.

A Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola alsós munkaközösségétől kaptam meghívást, hogy néhány alkalommal tartsak nekik előadásokat / továbbképzéseket az óvodánkban egyre szélesebb körben bevezetésre kerülő Közösségépítő programról. Ily módon szeretnénk elérni, hogy a tőlünk elballagó gyermekek társas-érzelmi intelligenciája, konfliktuskezelési módjai hosszú távon is érett, hatékony legyen.

A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartás egyrészt az iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában történő segítségnyújtást jelentette, illetve indokolt esetben továbbirányítottam a gyerekeket, családokat a helyben dolgozó pszichológus kollégákhoz. Sajnos az együttműködés nem kifogástalan, a tanév elején kért vizsgálatoknak még ma sem kaptuk meg az eredményét.

A Szakszolgálat óvoda-, iskolapszichológusi koordinátorával a kéthetente tartott szupervíziókon rendszeresen találkoztunk, konzultáltunk.

Dr Juhász Zsuzsanna **házi gyermekorvostól**, illetve az Egészséges Biatorbágyért Közhasznú Egyesülettől kaptam felkérést, hogy tartsak előadást a városban a konfliktuskezelés témájában, ezzel is népszerűsítve az óvodánkban zajló programot.

További tervek, célok, megvalósítandó feladatok:

Szeretnék azon csoportokba is eljutni **szülői értekezletekre**, ahová még nem sikerült.

A „**Szenzoros integrációs terápiák**” c. képzésen elsajátítottakat igyekszem beépíteni a mindennapi munkámba, szorosan együttműködve az intézmény fejlesztő pedagógusaival, logopédusaival.

Az Angélával való **közös csoportvezetés** tapasztalataim felbuzdulva próbálom majd buzdítani a többi fejlesztő kollégát is a közös munkára.

A **Közösségépítő Munkaközösségben** elkezdett munkát szívesen folytatnám azon kollégákkal, akik erre nyitottnak bizonyulnak.

A **teljes óvodai csoportoknak összeállított prevenciós és intervenciós programot** (érzelmi intelligencia, szociális készségek) szívesen megismertetném minél több óvodai csoporttal.

Az általunk kidolgozott Iskolaérettségi Szűrővizsgálat sikerén felbuzdulva néhány kolléga jelezte, hogy igényük lenne egyfajta „**Bemeneti szűrésre**” a kiscsoportosok körében. Ennek kidolgozásában is szívesen részt vállalom.

Észrevételek, javaslatok:

1. A rendelkezésre álló **fejlesztő helyiségek száma szűkös**, különösen a Pitypang, Meserét óvodában okoz ez gondot, veszélyeztetve a gyerekek ellátását.

2. Tapasztalatom szerint az óvodapedagógus kollégák számára **nem mindig egyértelmű, hogy mit / miért / hogyan dolgoznak a fejlesztő csapat szakemberei**, illetve hogyan tudják támogatni egymás munkáját. Ez a fajta információhiány olykor nézeteltéréseket szül, ami nem kedvez a gyerekekkel való közös munkának. A probléma megoldásán szívesen ötletelnék a vezetőséggel.

3. A **pedagógiai asszisztensek** jelenléte a kiscsoportok mellett a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek mellett lenne nagyon indokolt, de az állandó helyettesítések miatt ez igen ritkán tud megvalósulni.

4. Fontosnak tartom a kollégák **lelki egészségvédelmét** (relaxációs és feszültségoldó technikák) szolgáló lehetőségek biztosítását, illetve a tagóvodák közösségének összekovácsolásához a **profi csapatépítés** megszervezését. Különösen indokoltnak látom mindezt a Vadvirág és a Meserét tagóvodákban, ahová több új kolléga érkezik a következő tanévben.

5. Tapasztalatom szerint rendkívül széles körű ismeretekkel rendelkező, felkészült fejlesztő csapatunk van, javasolnám bizonyos témákban a **belső továbbképzések** tartását (pl. mozgásfejlesztés, autizmus, indulatkezelés a csoportban), amivel csökkenthetnék a költségeket, ugyanakkor elérhetővé tehetnénk az óvodapedagógusok számára többféle hasznos tudást.

Biatorbágy, 2017. 06. 13.

Cseri Anita

óvodapszichológus

2016-2017

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ



KÉSZÍTETTE:
HERDÁNÉ BIRÓ BRIGITTA

INTÉZMÉNY: MESERÉT TAGÓVODA

2016 augusztusában kezdtem dolgozni a Meserét óvodában, mindenki szeretettel, segítőkészen fogadott. A munkatársakkal sikerült szakmailag gyümölcsöző kapcsolatot kialakítani.

KAPCSOLATOK

Nagyon jó munkakapcsolatot létesült közvetlen kollégámmal, Detki Krisztinával, jelenleg is segítjük egymás hatékony munkáját a gyerekek fejlődése érdekében. Több fejlesztő, és logopédus kollégámnál is hospitáltam év elején. Azt tapasztaltam, hogy maximálisan nyitottak irányomba, és segítették a minőségi fejlesztői munka megvalósulását. Pozitív eredménynek értékelem, hogy a további szakmai fejlődés lehetősége az intézményben biztosított.

2016 szeptemberében 72 tanköteles gyermek aktuális fejlettségi szintjét mértem fel. Az eredmények kiértékelését követően 44 gyermek járt hozzám rendszeresen az elmúlt évben, hetente 2, ill. 3 alkalommal. az elmúlt időszakban 98 alkalommal tartottam fogadó órát szülők számára. A szülői konzultációk folyamán igyekeztem olyan javaslatokat, ötleteket adni, hogy a gyermekek érési folyamatában minél előbb előrelépés történhessen. Év elején tájékoztattam az óvodapedagógusokat a szűrések eredményéről, és az ő kéréseiket is figyelembe véve, hosszas szervezés-tervezést követően, állítottam össze az órarendet. Komoly logisztikát igényelt, hogy ne legyenek fedések a logopédus, ill. pszichológus kolléga óráival. Problémát okozott a hely szűke miatt a két hittan foglalkozás.

A közös munkát egész évben az együttműködés jellemezte, folyamatosan konzultáltunk a gyerekekről, illetve a csoportban megvalósítható fejlesztési lehetőségekről. 2 csoport részére készítettem csoportos fejlesztő mozgásfejlesztő foglalkozást havi bontásban. Decemberben, és januárban betanítottam az óvodapedagógus kollégákat a Fejlesztő team által összeállított iskolaérettségi teszt alkalmazására. A kollégák aktív közreműködésével januárban leszűrtünk minden tanköteles korú gyermeket. Közösén összegeztük az eredményeket, tapasztalatokat, és a továbbfejlesztés lehetőségeit.

Szakmai megbeszéléseket folytattunk az iskolai fejlesztőkkel, ami nagyon hasznos volt. Előttünk áll még a leendő elsős gyermekekről való tájékoztató a tanítókkal, mert így át tudjuk adni azokat a fontos információkat a hozzánk járó gyermekekről, ami biztosítja azt, hogy megszakítás nélkül folytatódjon azok fejlesztése, akiknek továbbra is megsegítésre van szükségük az iskolában való helytálláshoz

MUNKAHELYI FELTÉTELEK

Tagóvodánkban sokféle fejlesztő játék, és mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre, ami nagyban segíti a hatékony fejlesztő munkát.

A tornaterem jól felszerelt. A jövőben célszerű lenne még jó minőségű labdákkal bővíteni a felszereltséget. Kognitív fejlesztésre is elegendő eszköz áll rendelkezésre, mely eszköztárat saját készítésű fejlesztő játékokkal bővítettem. A fejlesztő szoba melletti folyosó is része volt a mozgásfejlesztő órának. A tanköteles gyermekek mozgásfejlesztésénél törekedtem a komplexitásra. A mozgásfejlesztő órákba a mozgáskotta, a Kovács módszer, Delacato torna elemeit illesztettem be.

FEJLESZTŐI MUNKACSOPORTBAN VÉGZETT TEVÉKENYSÉG:

Havonta tartunk fejlesztői munkaközösségi értekezletet, melyeken mindig adott témakörben folytatunk megbeszélést. Ebben az évben a hangsúly a nagycsoportos korú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát állítottuk össze.

Rendszeresen konzultáltam a gyermekekről a logopédus, és pszichológus kollégámmal.

9 gyermeket küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra, egyeztetve az óvodapedagógus kollégákkal.

A végeredményeket tekintve, gyermekek többségénél ugyanazt az álláspontot képviseltük a Szakszolgálat munkatársaival.

Részt vettem a „Kresz napon”, „Sport napon” az „Angyalfia vásáron”.

Az alábbi szakmai napokon voltam jelen:

-Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola- dr. Pécsi Rita előadásán

Budaörsi Pedagógiai Szakszolgálat

-Szülők Fóruma Érd

-Fejér Megyei Logopédiai Nap

ÖSSZESÍTŐ TÁBLÁZAT:

Meserét tagóvoda						
Csoport	Tanköteles korúak száma	Szűrésben részesült		Fejlesztés formája	Fejlesztésben részesült összesen	
		fiú/lány	összesen		fiú/lány	összesen
Hóvirág	-	1/0	1		-	-
Nefelejcs	-	0/2	2	egyéni mozgás	0/1	1
Tulipán	-	4/1	5	egyéni mozgás	2/1	3
Margaréta	24	12/12	24	csoportos és/vagy egyéni mozgás és kognitív	4/3	7
Napraforgó	22	15/9	24	csoportos és/vagy egyéni mozgás és kognitív	10/2	12
Szászorszép	26	17/10	27		15/6	21
	72	49/34	84		31/13	44
A tanköteles korú gyermekek 56%-a vett részt fejlesztő foglalkozásokon						

Pályázat:

Ebben a nevelési évben két pályázatban is részt vettem.

A „Vitamintorna” továbbképzésen való részvételemet támogatta intézményünk. A többi tanfolyam költségeinek rendezése önerőből történt.

Az alábbi tanfolyamokat végeztem el:

- Sindelar- Zsoldos program /30 óra/

-Gósy Mária „Beszédpercepció diagnosztika és terápia”/30 óra/

- Tehetséggondozás az óvodában /30 óra/
- , Testkultúra-Vitamintorna 1.sz. képzés / 30 óra/

A szakmai napon Az „Így tedd rá” módszeréről szereztem információkat.
Fejlesztői munkámba beépítettem, és jól tudtam kamatoztatni a tanfolyamokon megszerzett ismereteket, tapasztalatokat.

Céljaim a következő nevelési évben:

- Mese-zene módszer óvodai alkalmazása / 2017.06.24-től/
 - TSMT csoportos terapeuta képzés
- / ezekre a tanfolyamokra már jelentkeztem/

Herdáné Biró Brigitta

Páty, 2017. június 15.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

Év végi beszámoló a 2016/2017-es nevelési évben történt fejlesztésről

Vadvirág Tagóvoda

Készítette: Singovszki Imréné

A Vadvirág Tagóvoda örömmel biztosította mind a vizsgálatához, mind a fejlesztéshez szükséges eszközöket és tornaszobát. A gyermekek személyiség jogait tiszteletben tartva sokrétű tájékoztatást kaptam a gyerekek csoporton belüli életéről, szükség esetén otthoni szociális körülményeiről. Az óvónőkkel együtt gondolkodtunk és megoldásokat kerestünk a különböző problémákra. Ötletemet örömmel fogadták, munkámat minden téren segítették.

(Szívesen fogadtak a csoportszobákban is és örömmel vették ha - a tornateremből kiszorulva - különböző játékokkal felpakolva megjelentem a csoportszoba ajtajában.)

A fejlesztésben részt vett gyermekek óvodai eloszlása:

Csoport	Létszáma	Korcsoport	Vizsgálatban részt vett	Fejlesztésben részt vett
Katica	28 fő	Nagycsoportos gyermekek. melyből 16 tanköteles.	16 fő	14 fő + 1 fő (még nem tanköteles korú, év közben megkapta a szakvéleményt: SNI)
Mackó	24 fő	Nagycsoportos gyermekek, mind tanköteles korú.	24 fő	18 fő
Összesen	52 fő	Tanköteles korúak	40 fő	32 fő
Mókus	26 fő	Középső csoportos gyermekek	8 fő (óvónői és szülői kérésre)	8 fő (ebből 1 gyermek szakértői véleménnyel rendelkezik)

Sün	27 fő	Kiscsoportos gyermek	4 fő	4 fő (1 fő szakértői vizsgálatra irányítva)
Összesen	53 fő	Nem tanköteles korú, de problémás gyermek	12 fő	13 fő
Összesen	105 fő		52 fő	45 fő

A Vadvirág Óvodában 2016 szeptemberében 40 tanköteles korú gyermeket vizsgáltam meg, melyből 32 gyermek került fejlesztésbe. A vizsgálatok a gyermekek mozgásállapotáról és kognitív fejlettségéről adtak képet. A vizsgálatok eredményeiről a szülőket fogadóóra és szülőértekezlet keretében tájékoztattam. A fejlesztésbevitel szülői felkészítés, illetve bejegyző nyilatkozat után történt. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztetettük az együttműködés feltételeit. Emellett a tanév során állandó időpontban, heti rendszerességgel fogadóórát biztosítottam a gyermekük felől érdeklődő szülők számára.

A vizsgált gyermekek 76 %-a mutatott mozgásállapotában, kb. 10% kognitív területen elmaradást. A legfőbb problémát a mozgásszegény életmód miatt fennmaradt kóros reflexek és az egyensúlyérzék fejletlensége okozta. Ezen gyermekek ¾-e (75%) 50% alatt teljesített az állapot felmérésen. Ebből kiindulva, éves fejlesztési tervemben **a hangsúlyt a mozgás fejlesztésére helyeztem.** A gyermekeket általában 6 - 8 fős csoportokban hetente 2x vittem mozgásfejlesztésre. Ilyen magas létszám (fejlesztés esetén a max. létszám 4 fő) és súlyos elmaradás miatt a gyermekek biztonsága érdekében **pedagógiai asszisztens** segítségére volt szükség. Mind az óvoda, mind a kolléganők részéről nagyon köszönöm, hogy biztosították ezt a személyi feltételt a gyermekek fejlesztéséhez. **Külön köszönet és dicséret illeti Pedagógiai asszisztensünket, aki maximálisan támogatta nemcsak a nagycsoportos, hanem a kiscsoportos gyermekek mozgásbeli előremenetelét.** Tagóvodánkban minden csoport lehetőséget ad a gyermekeknek a szabad levegőn való mozgásra, de **a megtervezett tornatermi testnevelés foglalkozásokat már kiscsoporttól kezdve komolyabban kellene venni.** Mindennapos tornájukat kb. 15 perces tornasor kidolgozásával és betanításával igyekeztem segíteni.

A Vadvirág Tagóvoda többi csoportjából is jelezték az óvodapedagógusok, hogy gyermekeik között vannak akik problémával küzdenek. Így óvónői és szülői felkérésre megvizsgáltam és **fejlesztésbe vettem 13 nem tanköteles korú gyermeket is.** Ebből 1 fő már rendelkezik szakértői véleménnyel, egynek év végére érkezett meg szakértői véleménye (SNI), 1 gyermek pedig folyamatban van szakértői vizsgálata. Mivel az óvodai csoportok nem mindig vették igénybe (a beosztás szerint) a tornatermet, így az alkalmakat kihasználva, a kiscsoportos gyermekek egyéni fejlesztését is meg tudtam oldani.

A **Sün csoportból** (kiscsoportos gyermekek közül) 4 gyermek került egyéni fejlesztésbe, akiknek Nemes Mónika által összeállított TSMT foglalkozásokat tartottam, hetente minimum 1x (2x). Mivel az érintettek hátrányos helyzetű családok gyermekei, a hét többi délutánján a **Pedagógiai asszisztens** végezte velük a rendszeres tornát, 1 gyermek édesanyja vállalta az otthoni feladatvégzést.

A **Mókus csoportból** (középső csoport) 8 gyermeket emeltem ki idegrendszerük feltűnő éretlensége miatt, akiket az Óvodapszichológus is kiszűrt szorongásos tünetek, illetve agresszív megnyilvánulások miatt. Team megbeszélés alkalmával, a közös gyermeklista (és a teremhiány is) teremtette lehetőséget kihasználva, a többoldalú megsegítést, melyre ezeknek a gyermekeknek szükségük van, az Óvodapszichológussal együtt és egyszerre foglalkozva biztosítsuk. Két 4 fős csoportot hoztunk létre, ahol tervezett mozgásos feladatok által, kis létszámú csoportkeretek között igyekeztünk érzékennyé tenni őket a közös játéokra. A „páros vezetéssel” több figyelmet kaptak, az adódó konfliktusokat azonnal, különböző problémamegoldó stratégiák tanításával segíthettük.

Így összesen 45 fő vett részt fejlesztésben a 2016-17-es nevelési évben.

A mozgásszegény életmód következménye, nem csak a tanköteles korú gyermek körében, hanem már kiscsoportban észlelhető. **Céлом ezért, hogy minden óvodapedagógus kolléganőmet meggyőzzek a mindennapos torna és a tornatermi tervezett testnevelés foglalkozás fontosságáról.** Ehhez hetekre lebontott feladatsorok összeállításával és betanításával szeretném őket, illetve a csoportjukban járó gyermekeket támogatni, a gyermekek mozgását fejleszteni.

Munkaközösségi megbeszélések és képzések által segítettük egymást és az óvodába járó gyermekeket. Részt vettem: a városi Közlekedési napon, a Láthatatlan Kiállításon.

A Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatása által lehetőségem nyílik a 2016/17-es tanévtől az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai karán 2 éves szakirányú továbbképzésen részt vennem, melyen szerzett ismereteket, tapasztalatokat már ebben az évben is megosztottam kollégáimmal.

Biatorbágy, 2017. 06. 12.

Singovszki Imréné

Konduktor - általános iskolai tanító

mozgásfejlesztő

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2016/2017

KÉSZÍTETTE:
HEGEDÜS ÉVA

INTÉZMÉNYEK: PITYPANG TAGÓVODA,
LEGÓVÁR TAGÓVODA

Biatorbágy, 2017. 06.15.

KAPCSOLATOK

Év elején tájékoztattam az óvodapedagógusokat a szeptemberi szűrések eredményéről, és az ő kéréseit is figyelembe vettem, amikor végig gondoltam, hogy az egyes gyerekeket mikor fogom fejlesztő foglalkozásra kihozni a csoportokból. Januárban a Legóvár és a Pitypang Tagóvodákban bemutattam egy-egy iskolaérettségi vizsgálatot azon óvodapedagógusoknak, akiknek a csoportjába tanköteles korú gyermekek is járnak. Az óvónők által végzett felmérések eredményeit figyelembe véve - kérdéses esetekben - tanácsot adtam, hogy kik azok a gyermekek, akik iskolaérettek, és kik azok, akiknek jobb lenne, ha még egy évet maradnának az óvodában. Ha bizonytalanok voltak a szülők gyermekük iskolaérettségével és/vagy az iskolaválasztással kapcsolatban, fogadóórát biztosítottam a számukra.

A kollegákkal a közös munkát egész évben az együttműködés jellemezte, a kialakított jó kapcsolatokat úgy érzem, hogy sikerült fenntartani. Folyamatosan konzultáltunk a gyerekekről, illetve a csoportban megvalósítható fejlesztési lehetőségekről.

MUNKAHELYI FELTÉTELEK

A Pitypang és Legóvár Tagóvodákban egyaránt sokféle fejlesztő játék, és mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre, ami nagyban segíti a fejlesztői munkát.

A Legóvár Tagóvodában némi izgalmat okozott, amikor nyár végén kiderült, hogy a Biatorbágyi Általános Iskola felújítási munkálatai miatt nem tudják azt a konténert a helyére tenni, ami irodaként illetve fejlesztő/logopédiai szobaként kellene, hogy működjön szeptembertől. Marcsi és a többi óvodapedagógus rugalmasságának köszönhetően ez a tény csak némi nehézséget okozott, ugyanis szabaddá tették a tornatermet a fejlesztő és a logopédiai foglalkozások idejére. Kevesebb idő jutott volna a foglalkozásokra, ha át kellett volna mennünk a gyerekekkel a különálló konténerbe minden egyes fejlesztő illetve logopédiai foglalkozás alkalmával. Ezúton is nagyon köszönöm a segítségüket, együttműködésüket!

A mozgásfejlesztő eszközöket a különálló konténerben tároltuk idén, így azokat az udvaron keresztül kellett elvinnem a tornaterembe, majd a foglalkozásokat követően vissza a helyére. Egy bevásárló kocsi segítségével tettem ezt meg. A foglalkozások előkészítése, és az elpakolás így kicsit több időt vett igénybe, mint máskor. Erzsike rendszeresen segített az eszközök átpakolásában, amikor nem volt sürgősen elintézendő feladata. Nagyon köszönöm az ő segítségét is!

A Legóvár Tagóvodában nagyon jó tágas és világos a tornaterem, kényelmesen elférünk benne.

A Szent László utcai óvoda tornaszobája szűkös, ott kényelmesen 6 gyermek fér el a fejlesztő foglalkozások alkalmával, de sok esetben ennél több gyermeket is felvittem, hogy mindenki, akinek szüksége van mozgásfejlesztésre, az részesülhessen benne. A tornaszobán keresztül lehet eljutni a fejlesztő szobába, ez nem túl szerencsés, hiszen gyakran zajlanak ott tornafoglalkozások. Idén is sikerült úgy megoldani az órarendet, hogy ez nekem nem jelentett gondot, mert az óvodai csoportok torna foglalkozásainak idején én a másik tagóvodában tartózkodtam. Nagyon-nagyon nagy szükség lenne egy nagyobb tornateremre!

Ebben a nevelési évben Mervay Eszterrel kedden és csütörtökön tartózkodtunk a Pitypang Tagóvodában. Pintér Éva jelezte nekünk, hogy jövőre célszerűbb lenne, ha nem ugyanazokon a napokon lennénk az óvodában. Amennyiben meg tudjuk oldani, igyekszünk ennek a

kérésnek eleget tenni, de minden évben ez jelentős fejtörést okoz a fejlesztői munkaközösség tagjainak, hogy melyik napon ki hol legyen. Egy változtatás ugyanis mindig több embert érint. Természetesen megteszünk minden tőlünk telhetőt, hogy minél praktikusabban alakítsuk ki az órarendünket.

Nagyon örülök neki, hogy a Schindler Szabolcs által tartott mozgáskoordinációs foglalkozás délutánra áttevődött, mert így jobban eloszlanak a nap során a kötött foglalkozások. Ezáltal a gyerekek is kevésbé vannak terhelve a délelőtti folyamán, és ez a fejlesztői munkaközösség tagjainak is megkönnyíti az órarend kialakítását.

VÉGZETT ÉS VÁLLALT TEVÉKENYSÉGEK

Szűrően részt vett gyerekek száma a Pitypang Tagóvodában: 25

a Legóvár Tagóvodában: 34

Összesen:

Fejlesztésre járó gyermekek száma a Pitypang Tagóvodában: 20

a Legóvár Tagóvodában: 23

Összesen: 43

Öt gyermek heti egyszer, huszonegy gyermek heti kétszer, tizenhét gyermek pedig háromszor részesült fejlesztésben. Kognitív illetve mozgásfejlesztést végeztem (dinamikus szenzoros integrációs terápiát és alapozó terápiát).

Fejlesztői munkacsoportban végzett tevékenység:

Havonta tartunk fejlesztői munkaközösségi értekezletet, melyeken mindig adott témakörben folytatunk megbeszélést. Az idei nevelési évben valamennyi biatorbágyi általános iskolával felvettük a kapcsolatot. Júniusban minden leendő első tanító néni eljön hozzánk, és beszámolunk nekik arról, hogy a leendő első osztályos tanulók közül mely gyermekek jártak fejlesztésre és/ vagy logopédia foglalkozásra, milyen jellegű fejlesztésben részesültek, illetve hetente hányszor kaptak ellátást. Továbbá elmondjuk, hogy jelenleg ki hol tart, illetve hogy mely gyermekek azok, akiknél nem javasoltuk az iskolakezdést a 2017-2018-as tanévben, ennek ellenére a szülő beíratta a gyermekét az iskolába.

Rendszeresen konzultáltam a gyermekekről a logopédus kollégákkal. Volt olyan gyermek, akinek az érdekében Mervay Eszter kolleganőmmel közösen nyújtottunk segítséget a szülőnek, hogy a gyermek elmehessen olyan speciális iskolába, ahol olyan követelmények vannak, ami a gyermek számára teljesíthető, és sikerélményt biztosít. Sajnos a fellebbezési kérelemre még nem érkezett válasz, de bízunk a pozitív végkifejletben.

Pályázatok:

Ebben a nevelési évben egy pályázatot írtam, melyben a Pitypang és a Legóvár Tagóvoda számára igényeltem Mozgáskotta alapkészletet. Bízom benne, hogy a pályázat sikeres lesz, mert ezt a komplex fejlesztőt eszköz valamennyi pedagógus használni tudná a mindennapi munkája során. A fejlesztő illetve logopédiai foglalkozásokon kívül csoportszobában illetve a tornateremben egyaránt alkalmazható.

Az alábbi tanfolyamokat végeztem el:

- Testkultúra-vitamintorna program 1. számú képzés (30 órás tanfolyam)
- „Néptánc és népi játék alapú készség és képességfejlesztés az általános iskolában és óvodában” (30 órás tanfolyam)

Mind a két továbbképzés nagyon-nagyon jó hangulatú volt, telis-tele hasznos ismeretanyaggal. Köszönöm, hogy lehetőségem volt mindkettőn részt venni!

LOGOPÉDIAI

BESZÁMOLÓ

2016/2017

KÉSZÍTETTE:

DETKINÉ GITTLÁR KRISZTINA

INTÉZMÉNYEK: MESERÉT TAGÓVODA, LEGÓVÁR TAGÓVODA

DÁTUM: BIATORBÁGY, 2017.06. 07.

Kapcsolatok

Az intézmény vezetésével és a kollegákkal a kapcsolatunk jó.

Munkatársaim nagyon készségesek, érdeklődők, közös célunk az intézményben folyó szakmai színvonal növelése.

Védőnőkkel szoros kapcsolatot alakítunk ki, egymás munkáját segítjük. Beiratkozásnál az általunk összeállított fejlődési lapot kitöltve kerülnek –szükség esetén- fejlesztői ellátásba a gyerekek, vagy az óvónők fokozottan figyelik az eltérő fejlődésű gyermekeket.

Az iskolák fejlesztőivel és a tanító nőkkel találkoztunk és átadtuk az óvodás gyerekeket, hogy szeptembertől meglegyen a folytonosság a fejlesztésükben.

Dr. Juhász Zsuzsannával folytattuk a szakmai kapcsolatot a gyermekek hallásproblémáinak kiszűrése érdekében.

Munkahelyi feltételek

A **Meserét Óvodában** nagy örömünkre szolgált, hogy a fejlesztő szobát a vezetőség támogatásával átalakíthattuk kisméretű tornaszobává, így kibővült a mozgásfejlesztés lehetősége. Mivel csendes helyen van, így mód nyílik a beszédértés (GOH) vizsgálatra is.

Pszichológusunk is igénybe vette a helyiséget, így idén az orvosi szobában folyt a logopédiai munka, ami kicsi és sötét. Bízunk benne, hogy az előtérbe tervezett leválasztás tovább fogja könnyíteni a helyszűke miatt kialakult helyzetet.

A **Legóvár Óvoda** fejlesztő szobája idén nagyon messze került az óvodától, így inkább a testnevelés teremben tartottam a logopédiai óráimat. Ez csak ideiglenes jelleggel van így az iskola építkezése miatt. A kialakult helyzetet megértettük és türelemmel viseltük fejlesztő kollégámmal.

JAVASLAT

Szóba került, hogy a Meserét tagóvoda előteréből le lehet választani egy fejlesztőszobát. Ez több szempontból is hasznos lenne az intézménynek. (fejlesztés, fogadóóra tartása, felmérésekhez helyiség.)

Végzett és felvállalt tevékenységek és azok eredményei

Szűrt gyerekek száma összesen	113
Logopédiára gyerekek: fölvet	39 ebből 3 kiscsoportos
Eredmény:	
Tünetmentes	16
Lényegesen javult	3
Részben javult	11
Keveset javult	7
Nem javult	1
Kimaradt	1

Kiscsoportosok közül 5 megkészt beszédfejlődésű gyereket részesítettem egyéni TSMT mozgásterápiában.

A Meserét tagóvodában 30 gyerek járt logopédiára.

Legóvár óvodában 9.

Orvosi vizsgálatra korlátozott számban küldtem gyerekeket, mert az a tapasztalatom, hogy a vizsgálatoktól előre mozdulás ritkán következik be.

Fejlesztői munkacsoportban végzett tevékenységek:

- Idén is megszerveztük a tympanometriás szűrést a nagycsoportosoknak
- Általában havonta találkoztunk munkacsoportunkkal és adott témáról megbeszélést tartottunk vagy az iskola fejlesztőivel tartottunk konzultációt.
- A fejlesztők, logopédusok, pszichológus kolléga: rendszeresen konzultáltunk a gyermekekről a hatékonyabb fejlesztés érdekében
- Szülők Fóruma keretében szakmai előadásokat hallgattam
- Vendégként jelen voltam Nyeste Ferencné kolléganőm mester minősítésén, majd Székesfehérváron tartott előadásán a „Fejér Megyei Logopédiai Nap” -on
- Rendszeres megbeszélést tartottunk fejlesztő kollégámmal, így is összehangolva a közös munkát.
- Részt vettem a KRESZ napon és a Sportnapon valamint az EPSZ által szervezett szakmai napon.
- MLSzSz - konferencia, ahol a szakma aktuális kérdései kerültek szóba.
- Nagytétényben a „VI. Nyitott kapuk a logopédián” címmel megrendezett konferencia vendégei voltunk logopédus kollégáimmal a Logopédia Világnapja alkalmából.

- „Láthatatlan kiállítás” -t tekintettünk meg a fejlesztői munkaközösséggel.
- Szakmai délután a PMPSZ-nál Budaörsön, majd Cseri Anita kollégánk előadása a Faluházban.
- belső szakmai nap; „Így tedd rá!”

Tanfolyamok:

Szakmai nap alkalmával részt vettem az „Így tedd rá” egy napos továbbképzésén.
Asszertív kommunikáció előadás-sorozaton vettem részt, melyet Cseri Anita tartott.

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA CSICSERGŐ TAGÓVODA 2016-2017. NEVELÉSI ÉV

A 2016-2017. nevelési év szeptembere 57 tanköteles korú gyermek szűrésével kezdődött. Közülük egy gyermek, már korábban diagnosztizált beszéd fogyatékos, akinek ellátását a szakvéleményében foglaltak írták elő.

A szűrést követően a tanköteles nagycsoportosokból 28 gyermek részesült logopédiai ellátásban a nevelési év folyamán. Óvónői jelzés alapján 3 középső-, illetve 3 kiscsoportos gyermek vett részt logopédiai fejlesztésben; részben a beszéd beindítása, részben pedig a kommunikációt erősen akadályozó beszédhiba miatt. Így összesen 34 gyermek járt logopédiára, közülük 12-en egyéni foglalkozásra a problémájuk jellege miatt. Október első hetében fogadónapokat tartottunk fejlesztőpedagógus kolléganőmmel a szülők számára a szűrések eredményeiről.

A 2016-2017. nevelési év statisztikája

A gyermekek megoszlása a kommunikációs probléma szerint:

Nyelvi késés, beszédindítás:	1 gyermek
Általános pőszesség:	15 – II –
Részleges pőszesség:	16 – II –
Elektív mutizmus:	1 – II –
Egyéb:	1 – II -
Összesen:	34 gyermek

A gyermekek megoszlása az év végi minősítés szerint:

Tünetmentes:	6 gyermek
Lényegesen javult:	6 - II -
Részben javult:	17 - II -
Keveset javult:	2 - II -
Nem javult:	1 - II -
Nem minősíthető:	1 - II -
Kimaradt:	1 - II -
Összesen:	34 gyermek

Ebben a nevelési évben minden eddigénél több esetben vált szükségessé egyéni terápia végzése. Az a szerencsés helyzet állt elő ebben az évben, hogy a tanköteles gyermekek

létszáma a korábbiaknál alacsonyabb volt, így lehetőség nyílt az egyszemélyes foglalkozásokra. Azonban mindez egy új tendenciának tűnik; évről-évre egyre több jelzés, jogos jelzés érkezik az óvónőktől a fiatalabb korosztály köréből.

Ez a megfigyelhető folyamat, illetve ennek a kezelése adta az ötletet arra, hogy a beszédindításhoz általam már korábban használt meséket kellene adaptálni, és egy-egy egész csoportra kiterjesztve használni az egyéni foglalkozások kiváltására. Ennek a problémakörnek a felismerése, kezelésére egy módszer kidolgozása – ez eddig csak saját tapasztalat. Ebben a nevelési évben többször is volt módom szakmai fórumokon részt venni, amelyeken neves előadók beszéltek arról, hogy amit én tapasztaltam, az általános, az óvodás korosztályban megfigyelhető változás. Arról is beszéltek a változást elemző kutatók, hogy nem elszigetelt nehézségről van szó, hanem az egész nyelvfejlődési-, tanulási folyamatot hátrányosan befolyásoló jelenségről. Ezért egészültek ki a már meglévő meséim nyelvi-, nyelvtani feladatokkal. Így vált az eredeti elképzelés komplex fejlesztő eljárássá, ami alkalmas lett mesterpedagógusi programnak is. Az az elgondolásunk a kiscsoportos óvónőkkel, hogy a következő nevelési évben a Csicsergő Tagóvodában induló kiscsoportosokkal elkezdjük használni a módszert, és különböző felmérésekkel igyekszünk dokumentálni annak hatását, eredményeit.

Eseménynaptár

A 2016-2017. nevelési év bővelkedett eseményekben a mindennapi munka elvégzésén túl is.

☞ Az előző nevelési év végén fogott bele a fejlesztői munkaközösség egy belső, a tanköteles korú gyerekek iskolai felkészültségét feltérképező szűrőeljárás kidolgozásába. Ennek a munkának a letisztázása, formába öntése történt az őszi időszakban a munkaközösség összejövetelein. Ezt követően mutattuk azt be a nevelőtestületnek két, délutáni értekezleten, majd tanította be ki-ki közülünk az általa ellátott tagintézményben. Én magam tagóvodánk Méhecske csoportjának óvónőivel dolgoztam együtt. Mindketten nagyon jól fogadták a felmérőanyagot; hasznosnak, a szülők felé való kommunikáció szempontjából segítséget, biztonságot nyújtó eszköznek tartották. A gyerekekkel végzett felméresem szerzett tapasztalatokat további munkájuk szempontjából is jól használhatónak vélték – és ennek a véleményüknek hangot is adtak.

☞ Az őszi, tympanometriás szűréssel párhuzamosan GOH- vizsgálatokat végeztünk kolléganőmmel együtt. Arra szeretnénk választ kapni, hogy a két hallásvizsgáló eljárás eredményei mennyire esnek egybe. A kapott eredmények kiértékelése a közeljövő feladata.

☞ 2016. november 19. - MLSzSz - konferencia, ahol a szakma aktuális kérdései kerültek szóba.

☞ 2017. március 8. - Nagytétényben a „VI. Nyitott kapuk a logopédián” címmel megrendezett konferencia vendégei voltunk logopédus kollégáimmal.

☞ 2017. március 17. – a „mesterprogram” védése.

☞ 2017. március 29. – a „Láthatatlan kiállítás” „megtekintése” a fejlesztői munkaközösséggel.

☞ 2017. április 25. – szakmai délután a PMPSZ-nál Budaörsön, majd Cseri Anita kollégánk előadása a Faluházban.

☞ 2017. április 28. – belső szakmai nap; „Így tedd rá!”

☞ 2017. május 12. – „Csicsergőnap” – Árný-Játék-Színház

☞ 2017. május 19. – „Szülők Fóruma” Érden.

☞ 2017. május 24. – „Fejér Megyei Logopédiai Nap” Székesfehérváron, ahol az ottani kollégákkal ismertethettem meg a mesterprogramomat.

☞ Elvégeztem a „Testkultúra – Vitamintorna 1.” című továbbképzést. Most a tanítókkal, iskolai fejlesztőkkel való találkozóra készülünk, majd belső, fejlesztő anyagok összeállítását tervezzük a fejlesztői munkaközösséggel.

Biatorbágy, 2017. 06. 15.

Készítette:

Nyeste Ferenc Lászlóné

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ
a 2016-2017-es TANÉV munkájáról
készítette: Mervay Eszter logopédus

Intézményeim:

Fő utcai Vadvirág óvoda (hétfő- szerda- péntek)

Szent László utcai Pitypang óvoda (kedd- csütörtök)

Munkahelyi feltételek:

A Vadvirág óvoda tetőterében lévő logopédiai helység csendes, szeparált, alkalmas a terápiás munkára. Nagy előnye, hogy innen nyílik a mosdó, ami a gyakori kézmosásra ad lehetőséget, hiszen ez alapfeltétele a higiénikus logopédiai tevékenységnek.(Gyakran nyúlunk a gyermek szájához, arcához, rendszeresen fújatom/ törlöm az orrukát) Ez a körülmény egyben hátrány is néha, hiszen a szomszédos tornateremből is ide járnak WC-re (érthető módon) a gyermekek, megzavarva a foglalkozást. A terem többfunkciós jellegéből adódóan (könyvtár, fénymásolási és számítógép használati lehetőség az óvónénik számára, fejlesztői és logopédiai szoba, pszichológiai foglalkozások tere, valamint testületi-, tárgyaló helység, hittanórák helyszíne, és gyakran „raktár” is) nagy alkalmazkodást és rugalmasságot igényel a szervezésben, a napi munka ideális feltételeinek újrateremtésében.

A Pitypang óvoda logopédia szoba feltételei közel sem ilyen előnyösek. A tornaszobából nyilván állandó zajban és a mosdóba való átjárás miatt nagyon zavaró volt a foglalkozások megtartása és a gyermekek figyelmének fenntartása. Ezért a vezetőnővel közösen átmeneti megoldást találva a földszinti irodában alakítottuk ki a tükör felszereltetésével a logopédiai sarkot immár második éve. A telefon csörgése és az adminisztrátor szükségszerű párhuzamos munkavégzése miatt ez sem ideális, mégis eredményesebben végezhető a koncentrációt, csendet igénylő terápia.

Az írószerek és fejlesztő játékok biztosítása és rendszeres pótlása nagyban elősegítette a zavartalan minőségi munkát.

Szűrés

2016 szeptemberében elvégeztem a **Fő utcai Vadvirág óvoda és a Szent László utcai Pitypang óvoda** nagycsoportosaival a logopédiai szűrővizsgálatokat. A vizsgálat anyagát Gánóczi Andrea és Nyeste Ferenc Lászlóné, Kati állította össze sok évvel ezelőtt..

Ezzel a munkával egységes, szakmailag korrekt és magas színvonalú feladatsort használunk, amivel a gyermekek vizsgálata gyorsan, ugyanakkor nagyon lényegre törően végezhető el.

A kapott eredményeket Singovszki Angéla és Hegedüs Éva fejlesztőpedagógus kollégákkal részletesen kiértékeljük. Gyermekeként megbeszéljük és összesítettük a tapasztalatokat, valamint

összehangoltuk a fejlesztési irányokat. Az év során folyamatos konzultációkkal követtük nyomon egy-egy gyermek aktuális fejlettségi állapotát, a legideálisabb szakmai és emberi együttműködéssel.

Fogadóóra:

A tanév kezdetén a kiszűrt gyermekek szüleinek fogadóórát tartottam mindkét óvodában. A szülők nagy része élt ezzel a lehetőséggel. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztettük az együttműködés feltételeit. Az otthoni gyakorlás szempontjait is tisztáztuk. Valószínűleg ennek az előkészítő munkának is köszönhető, hogy e tanév is kedvező eredményekkel zárult, ami az alábbi statisztikából majd kiderül. Emellett a tanév során állandó időpontban, heti rendszerességgel fogadóórát biztosítottam a gyermekük felől érdeklődő szülők számára. Mindkét óvoda valamennyi nagycsoportjának év eleji szülői értekezletén jelen voltam, néhány szóban bemutatva a logopédiai munkámat, bátorítva a szülőket a megkeresésre. Ez évben lényegesen kevesebben éltek a heti rendszeres fogadó óra lehetőségével, aminek az okát nem tudom megfejtetni.

Terápia:

Az év eleji szűrővizsgálaton **64** tanköteles korú gyermek vett részt- **25** a Pitypang óvodából, **39** a Vadvirágból- Az eredmények alapján **33gyermeket heti 2 alkalommal** osztottam be logopédiai terápiára. **Kettő** középső csoportos gyermek a tanév közben kapott SNI (F83) rehabilitációs javaslatban foglaltak miatt a második félévtől kapcsolódott be a beszédfejlesztő munkába. Ők **heti egyszer** kaptak egyéni logopédiai fejlesztést.

Mind a **35** gyermek **pőse** terápiát kapott, kiegészülve **diszlexia prevenció + beszédértés és - észlelés** –fejlesztésével. Egy arab anyanyelvű- és beszédkörnyezetű- kislánynál a **megkésített beszédfejlődés** maradványtüneteit is kezeltük az értelmi elmaradás gyanúját figyelembe véve.

Egy kislány SNI beszéd fogyatékos (BNO: F 80/9) és F 83 kevert specifikus fejl. zavar diagnosztizálása miatt kapott intenzív terápiát.

Az év végére 14 tünetmentes, 4 lényegesen javult, 13 részben javult és 1 keveset javult minősítést állapítottam meg. 3 gyermeket nem minősíthettem a terápiába való késői bekapcsolódás és a sok hiányzás miatt.

A **lényegesen javultak és részben javultak** közül akik még jövőre is óvodába járnak, lesz lehetőségünk folytatni a megkezdett terápiát. A többi gyermek számára javaslok az iskolában a logopédiai foglalkozásokat. A szakmai munka folytatásával kapcsolatban részletesen- gyermekenként- egyeztetünk az iskola logopédus és fejlesztő szakembereivel.

Ezek az eredmények mindig megkívánják, hogy a háttérükben meghúzódó szempontokat is figyelembe vegyük, úgymint: beszédhiba súlyossága, a gyermek érettségi szintje a folyamatos tanulásra, fejlesztésre, és nem utolsósorban a szülő támogató hozzáállása.

Munkaközösségi feladatok, képzések:

- Havonta fejlesztői megbeszélést tartottunk
- thympanometriás szűrés nyomán GOH vizsgálatok
- Logopédia napja: „Nyitott kapuk a logopédián” konferencia
- Nyeste Ferenc Lászlóné mesterprogram védésén való részvétel
- „Láthatatlan kiállítás” a fejlesztői munkaközösséggel
- Belső szakmai nap: „Így tedd rá!” Óvodai szakmai napon vettem részt a Meserét óvodában
- Pitypang óvoda Gyermeknap rendezvényén közreműködtem
- Pécsi Rita előadása a Ritsmann iskolában
- Belső szakmai továbbképzés Gánóczi Andrea logopédussal a Csicsergő óvodában
- Szülők Fóruma konferencia Érden
- Tanköteles korú gyermekek iskolai felkészültségét feltérképező szűrőeljárás bevezetése és bemutatása az óvónőknek(fejlesztői munkaközösség közös munkája)
- Belevágtam a Károli Gáspár Ref. Egyetem Mentálhigiénés Segítőszakember képzésbe, amelynek első tanévét már sikeresen teljesítettem

Kapcsolat:

Ebben a tanévben is mindkét óvoda minden dolgozójával – a technikai munkatársaktól a vezetőségig – nagyon kiegyensúlyozott, elfogadó és együttműködő, bizalomteljes légkörben tudtam végezni a logopédiai munkámat. Mindez a terápiák sikerességéhez és jó hangulatához járult hozzá. Közvetlen logopédus és gyógypedagógus kollégáimhoz pedig rendkívül őszinte és harmonikus kapcsolat fűz, ami a szakmai együttműködés magas szintjét teremtette meg. Különösen hálás vagyok Singovszki Imréné Angéla és Hegedüs Éva fejlesztőkkel való harmonikus és egymást támogató kapcsolatunkért.

Meglepődve, de őszinte örömmel tapasztaltam ebben a tanévben, hogy egyre több kollégám fordult hozzám személyes megnyílásával, a beszélgetés igényével, a meghallgatásomra vágyva.

Még csak a képzés felénél tartok, máris van lehetőségem használni, kamatoztatni a tanultakat a hétköznapi munkában a logopédiai munkám mellett.

Külön köszönetet szeretnék mondani a képzésemhez való támogató és lelkesítő hozzáállásért a vezetőség és a kollégáim részéről!

Köszönet mindenkinek, és a nyárra jó pihenést kívánok:

Biatorbágy,2017-06-14.

Mervay Eszter

A Fejlesztő Munkaközösség év végi beszámolója 2016-2017.

Idén tagjaink voltak:

Nyeste Ferenc Lászlóné (Katalin)
Mervay Eszter
Detkiné Gittlár Krisztina
Cseri Anita
Hegedűs Éva
Nemes Mónika
Svingovszki Angéla
Herdáné Biró Brigitta
Udvardiné Martin Andrea (Meserét)
Gácsi-Kis Krisztina (Lego)
Zentai-Pénzes Zsuzsanna (Pitypang)
Sárik Judit (Csicssergő)
Csulak Zita (Meserét)
Vincze Teréz (Vadvirág)
Lehoczky Orsolya (Meserét)

Október 10-én megtartott első összejövetelünkön, megbeszéltük, milyen témákkal fogunk foglalkozni a 2016-2017-es nevelési évben. Az aktuális feladatok idén is változtattak terveinken. Éves munkánk a következőképpen alakult:

Időpont	Téma	Megjegyzés
2016.09.21	Részt vettünk a jelzőrendszeri találkozón. Téma: SNI	
2016.10.05	Alakuló ülés, ismerkedés, beszámoló a jelzőrendszeri találkozóról	
2016.11.16	Tájékoztató :iskolaérettségiről	óvónőknek
2016.11.23.	Tájékoztató :iskolaérettségiről	óvónőknek
2017.01.11	Játékbörze	
02.01	tapasztalatok megbeszélése	
0		
2.15	Látogatás a Ritsmann P.Ált.Isk.-ba	
02.23.	Tapasztalatok összegzése az	

	iskolaérettségi vizsgálattal kapcsolatban	
03.29	Láthatatlan kiállítás	
04.05	Évadzáró fejlesztői	
04.25	EPSZ szakmai napján vettünk részt és Cseri Anita előadást tartott a Faluházban, amelyen ott voltunk	
04.28	„Így tedd rá” szakmai továbbképzés	
05.19	Szülők Fóruma: szakmai előadásokon vettünk részt	
05.24	Székesfehérvár, szakmai nap Nyeste Katalin előadása a „logopédiai mesék”-ről	
06.16.	Találkozás az isk. fejlesztőkkel, tanítókkal	Óvodások átadása
06.20.	Találkozás az isk. fejlesztőkkel, tanítókkal	Óvodások átadása

Szakmailag nagyon tartalmas év áll mögöttünk. Kapcsolatrendszerünket bővítettük. A meglévőket erősítettük. A védőnői kérdőív bevált, amellyel már az óvodai beiratkozásnál felmérhetjük, hogy melyik gyereknek, milyen ellátásra lesz szüksége a következő nevelési évben.

Az iskolai fejlesztőkkel konzultáltunk, részletesen egyeztettünk a jövő évi feladatokkal kapcsolatban. Idén az első osztályt indító tanítókat is bevontuk a konzultációban.

Részt vettünk több szakmai napon. Kiemelném, hogy Nyeste Katalin kollégánk mesterpedagógus lett egy innovatív ötlete során, melyet az elkövetkezendő években fog megvalósítani az óvoda vezetőségének támogatásával.

Detkiné Gittlár Krisztina

Munkaközösségvezető/ logopédus-gyógypedagógus

2017-06-14.

BESZÁMOLÓ

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Önértékelési munkaközösség

2016-2017. nevelési év

A munkaközösség elsődleges feladata az intézmény önértékelési feladatainak tervezése, megszervezése, összehangolása, melyet a minden év június 30-ig közzé tett tanfelügyeleti ellenőrzési tervhez igazodva lát el.

A munkaközösség állandó tagjai az intézményvezetők, akikhez a tagóvodákból más pedagógusok is csatlakoznak. Az önértékelési munkában azonban minden pedagógus munkatársunk részt vállal.

A 2017. évre az OH három vezetői tanfelügyeleti ellenőrzést irányzott elő.

Munkatervünkben így a három kolléga vezetői önértékelése volt az elsődleges feladat.

E mellett javasoltuk a teljes vezetői team önértékelésének lefolytatását, valamint egy minősítés előtt álló kolléga önértékelésének végig vitelét, annak érdekében, hogy az új eljárási metódust és az önértékelés informatikai felületének kezelését is magunkévá tehessük.

Hingyiné Molnár Ildikó intézményvezető és Pintér Istvánné tagintézmény-vezető ennek érdekében részt vett az OH ingyenes felkészítő tréningjén is. A változásokról, feladatokról részletesen beszámoltak, azokat közösen értelmeztük.

Az informatikai felület használata sajnos többször akadályokba ütközött, mivel hibás volt az önértékelő csoporttagok korábbi regisztrációja, vagy éppen nem volt kompatibilis mailküldő szoftver a használatban lévő számítógépeken. Ezért menet közben vezetői döntés született arról, hogy csak a tanfelügyeleti ellenőrzésre váró vezetők önértékelését végezzük el 2016-ban.

A tanfelügyeleti látogatások kijelölt időpontja előtt 15 nappal minden szükséges dokumentum felkerült a felületre.

Végül a beígért látogatások közül egy valósult meg: Makainé L. Beáta vezetői ellenőrzése. A másik két látogatás időpontját az OH törölte, azokra várhatóan 2017 őszén kerül majd sor.

A pedagógus önértékelés is rendben lezajlott, sok tanulságot szolgáltatva az összetett adminisztratív feladatokról, melyek oroszlánrészét intézményvezetőnk vállalta magára.

Mind az önértékelési, mind a tanfelügyeleti rendszerről elmondható, hogy a könnyítések ellenére is rengeteg adminisztrációval járnak a munkatársak számára. Fontos lenne a rendelkezésre álló eszközzel korszerűsíteni, új hordozható számítógépeket vásárolni az információátadás biztonsága és gyorsítása érdekében is.

A megkezdett, illetve felfüggesztett önértékeléseket a következő nevelési évben mindenképp ajánlott lenne befejezni, s további önértékeléseket végezni a pedagógusok körében is. Másként nagyon feltorlódnak a feladatok a végső, 2021. évi határidőre, mire minden munkatársnak át kell esni az első önértékelésen.

Biatorbágy, 2017. június 15.

Szmuda Katalin
munkaközösség vezető

BESZÁMOLÓ

A BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK
A 2016-17-ES NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A Környezeti Munkaközösség munkájában az idén kilenc kolléga vett részt: Angyal Mónika, Huléné Nyitrai Györgyi, Kissgyörgy Krisztina és Tuba Henriett a Csicsergőből, Kovács Sándorné a Legóvárból, Ottlikné Király Marietta a Pitypangból, Bartháné Tarcza Ilona, Köllő Jolán és Marosi Anikó a Vadvirágból.

Első összejövetelünket okt.20-án tartottuk (7 fő közreműködésével). Témája a „Játékos környezet—környezeti játékok” volt. Előzetesen arra kértem a munkaközösség tagjait, hogy hozzák magukkal legkedvesebb -saját készítésű- környezeti játékaikat, szemléltető eszközeiket. 2012-ben elvégeztem Balázsné Szűcs Judit: Tevékenység és személyiségfejlődés (Környezeti játékok elemzése és készítése) c. 60 órás továbbképzését, így én főleg az itt elkészített játékokból válogattam és a vizsgamunkáimat mutattam be a kollégáknak. Jó hangulatú ötletbörzénken mindannyian sok új ötlettel gazdagodtunk.

Idei kiemelt feladatunk a FM és az EMMI megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum által kiírt ZÖLD ÓVODA pályázat megismerése és elkészítése.

Dec. 1-én kezdtünk hozzá ehhez az igen nagy feladathoz. Ismét csak heten voltunk, pedig most különösen fontos lett volna, hogy mind az öt tagóvoda képviseltesse magát... Először ismerttettem a kollégákkal a pályázat célját, tárgyát, legfontosabb feltételeit, a határidőket és a benyújtás módját. Megállapítottuk, hogy tagóvodáink csakis egyenként- épületenként-pályázhatnak, s az ideiglenesen működő Legóvár óvoda kiesik e körből. Az igen részletes, 20 pontba foglalt kritériumrendszer alapos átvizsgálása után úgy véltük, hogy van esélyünk e megtisztelő cím elnyerésére.

Febr.22-én (Ismét csak heten, de most már négy tagóvodából!) folytattuk az előző összejövetelen megkezdett munkát: a pályázat legrészletesebben kidolgozandó dokumentumának, az Önértékelési adatlapnak a megismerését.(Ez tulajdonképpen akár az intézmények fenntarthatósági portfóliója is lehetne.) Egyértelmű volt mindannyiunknak, hogy hatalmas fába vágtuk a fejszénket! A dokumentum-analizáló részeknél meghatároztuk a felelősöket, s megállapítottuk, hogy a megvalósításba a tagóvodavezetőket és az óvodavezetőt is be kell vonnunk, hiszen egyes esetekben csak nekik van kellő hozzáférésük. Egyes pontok megvitatásakor jegyzeteket készítettünk, s tagóvodánként értékeltünk, pontoztunk, ötleteltünk. Munkaközösségvezetőként elvállaltam az adatlap részletes kitöltését.

Márc. 8-án ismét közösen (hatan) folytattuk tovább a munkát: jegyzeteltünk, értékeltünk, pontoztunk. Az óvodavezetővel történt egyeztetés során úgy döntöttünk, hogy első körben csak a Csicsergő Tagóvoda pályázik e megtisztelő címre. Hogy esélyünket növeljük, márciusban munkaközösségvezetőként beadtam egy kisebb pályázatot az Önkormányzathoz „Zöldülő Óvoda” címmel. Eredményként nyolc emelt ágyással és egy Mezőlábás Mendegélő névre keresztelt Kneipp-ösvénnyel gazdagodik majd óvodánk.

Ápr. 4-én jöttünk össze ismét (öten). Ismerttettem a kis csapattal az önkormányzathoz beadott pályázatot, melynek mindenki nagyon örült. Beszámoltam a közös pályázat készültségi fokáról is. Két kollégától megkaptam az általuk vállalt részt. Tovább értékeltünk,

jegyzeteltünk és pontoztunk. A Csicsergő ovi minden csoportjának kiosztottuk az eszközkészletre vonatkozó rész fénymásolatát kitöltésre.

Idei utolsó összeövetelünket jún. 1-én tartottuk meg (öt fő részvételével). Mivel a Zöld Óvoda Pályázat a munkaközösségi tagoktól közös munkát már nem igényel, így egy kicsit lazíthattunk. Akárcsak az első találkozáson, most is tudásmegosztás volt a téma: konkrétan az a továbbképzés, melyre tagóvodánk mindegyik környezeti tagja szívesen ment volna, de a szervezők óvodánként csak egy embert tudtak fogadni... Tuba Henit kértem fel, hogy vegyen részt rajta, s majd ossza meg velünk az ott szerzett tudást, tapasztalatokat. Az Ő élménybeszámolóját hallgathattuk meg az Ariston által szervezett és finanszírozott, környezettudatosságra--elsősorban víztakarékosságra oktató-nevelő programról, az ott tanult játékokról. Sok új ötlettel lettünk gazdagabbak!

Mindent egybe véve, Munkaközösségünk tartalmas évet hagy maga mögött. Mindannyian reméljük, hogy a hamarosan beadásra kerülő pályázatunk sikeres elbírálásban részesül majd, öregbítve ezzel nem csak a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, hanem szeretett városunk hírnevét is!

Huléné Nyitrai Györgyi
munkaközösségvezető

Biatorbágy, 2017.06.14.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda			
Pályázati összesítő			
	Pályázó	Pályázat címe	Pályázott összeg
1.	Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda	Könyvtárfejlesztés - Szakkönyvek	185955
2.	Fejlesztői munkaközösség	Nyomtató, lamináló	237980
3.	Vadvirág Tagóvoda	Tornatermi eszközök	230670
4.	Cseri Anita óvodapszichológus	Szociális készségfejlesztő eszk.	185240
5.	Cseri Anita óvodapszichológus	Érzékelésfejlesztő eszközök	232600
6.	Fejlesztői munkaközösség	Sportpoharak	105000
	ÖSSZESEN		1177445



Biatorbágy, 2017. október 16.

Hingyiné Molnár Ildikó
Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

Pályázati adatlap 2017.

Pályázati téma sorszáma	A
Pályázat (projekt) címe	Sportpoharak
Pályázó neve	Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Fejlesztői Munkaközösség
- értesítési címe	2051 Biatorbágy, Fő utca 61.
- e-mail címe	ovoda@biatorbagy.hu angela.singov@gmail.com
- telefonszáma	06/23 310 301 06/70 261 62 97
Intézmény neve	Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda
- címe	2051, Biatorbágy Fő u. 61.
- e-mail címe	ovoda@biatorbagy.hu
- telefonszáma	06-23-310-301
A pályázat megvalósításának kezdete - befejezése	
A pályázat (projekt) teljes költsége	105.000 Ft
A pályázathoz (projekthez) igényelt támogatás összege	105.000 Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	8 fő (az óvodában dolgozó logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus szakemberek)
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	Minden gyermek, illetve a fejlesztésben résztvevő gyermekek.

A pályázat részletes bemutatása

A sportpoharak speciális műanyag poharak, mellyel a Speed Stacks mozgásos tevékenységet lehet végrehajtani. Ennek során a gyerekek színek szerint váltott kézzel, minél gyorsabban szétválogatják vagy meghatározott sorrendben összegyűjtik a poharakat, vagy ezekből különböző gúlákat építenek fel. Egy szett 6 x 12 db poharat tartalmaz (6 színben).

A Sport Poha-Rak vagy Speed Stacks olyan mozgásos tevékenység, amely a gyors mozgást és a gyors gondolkodást kapcsolja össze, ezáltal fejleszti a gyorsasági koordinációs képességet. Segíti a szem-kéz koordináció és a finommotorika fejlődését, hatékonyan fejleszti a szem-kéz összerendezett, célszerű, együttes mozgását. Segítséget nyújt a kognitív képességfejlesztésben, az olvasási, írási, számolási és logikai készségek kialakításában, valamint a problémamegoldásban. Mindkét kéz váltott használata javítja az agy féltekék folyamatos kapcsolatát, a középvonal keresztezésével pedig új kapcsolatok alakulnak ki az agysejtek között. Ezáltal fejlődik az agyműködés, a koncentráció, javul a teljesítmény az óvodában és minden más tevékenységben. Használata javítja az agy féltekéinek folyamatos kapcsolatát, fejleszti a fizikai és szellemi fittséget. Nagy előnye, hogy minden korosztálynál alkalmazható, egyénileg és csapatban is végezhető, s jól mérhető az egyén - önmagához képest mért - fejlődése.

A Sport Poha-Rak - Speed Stacking - előnyei:

- Szem-kéz koordináció fejlődése
- Finommotorika fejlődése
- A jobb és a bal agyfélteke aktivizálása
- A kétoldalúság kialakítása
- A szellemi és fizikai edzettség fokozása
- Az agyműködés serkentése
- Az ideg- és mozgatórendszer kapcsolat hatékonyságának növelése

A pályázat részletes költségvetése

1 db Sportpohár szett: **21.000 Ft**

Minden tagóvoda számára egy szett, vagyis: 5 tagóvoda:

5 x 21.000Ft

Összesen: 105.000 Ft

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

A Sportpoharak használatát a fejlesztőpedagógus minden csoportban bemutatja. A bemutató után csoportok bizonyos időre kikölcsönözhetik a fejlesztőtől. Ezáltal minden gyermek számára hozzáférhetővé válik ez a fejlesztőjáték.

Tudásmegosztási vállalás, nyilvánosság

A Sportpoharak használatát a fejlesztőpedagógus minden csoportban bemutatja.

A pályázó szakmai bemutatkozása

Egyéni pályázó nyilatkozata arról, hogy a pályázat lezárulását követő 5 évig az intézmény dolgozója kíván maradni.

Biatorbágy, 2017. 10. 02.

.....
intézményvezető



.....
pályázó

Pályázati adatlap 2017.

Pályázati téma sorszáma	1.
Pályázat (projekt) címe	Fejlesztő eszközök beszerzése, tornatermi eszközök bővítése.
Pályázó neve (csak egyéni pályázónak kell kitölteni)	
– értesítési címe	
– e-mail címe	
– telefonszáma	
Intézmény neve	Benedek Elek Óvoda - Vadvirág Tagóvoda
– címe	2051 Biatorbágy Fő u.61.
– e-mail címe	vadvirag@ovoda.biatorbagy.hu
– telefonszáma	Tel./Fax: 06 (23) 310-301 Mobil: 06 (30) 337-4775
A pályázat megvalósításának	
kezdet - befejezése	2017.
A pályázat (projekt) teljes költsége	230.670 FT
A pályázathoz (projekthez) igényelt támogatás összege	230.670 Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	9 fő
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	105 fő

A pályázat részletes bemutatása

Óvodánkban, a Vadvirág Óvodában, akárcsak más óvodákban nagyon sok a fejlesztésre szoruló, részképesség zavarral küzdő gyermek.

Fejlesztőpedagógusunk napi rendszerességgel tart fejlesztő foglalkozásokat a gyerekeknek. Azonban a fejlesztésre szoruló gyerekek száma évről – évre nő, ezért csak az iskola előtt álló nagycsoportosaink részesülnek ebben a különfoglalkozásban.

Mivel a gyerekek ilyen irányú fejlesztése annál hatásosabb minél korábbi életszakaszban elkezdődik, ezért az óvodai csoportokon belül az óvodapedagógusok is igyekeznek differenciáltan foglalkozni a gyerekekkel.

Ehhez azonban olyan játékokra, eszközökre van szükség, ami segítséget nyújt számunkra a gyerekek fejlesztésében, iskolára való felkészítésében.

Testnevelés foglalkozásaink keretében rengeteg lehetőség nyílik erre, ezért elsősorban **a tornaterem eszközeinek bővítését szeretnénk megvalósítani** - ezen belül is a gyerekek mozgás koordinációját, egyensúlyérzékét, érzékelő funkcióját fejlesztő eszközök beszerzését. Így terveink között szerepel többek között, szenzomotorikus körök/ érzékelő korongok, egyensúlyozó kígyó, egyensúlyozó tölcsér, ill. teknő megvásárlása.

Ezen kívül a már meglévő, de hiányos, silányabb minőségű labdáinkat, **minőségileg jobb, tartósabb labdákra** szeretnénk lecserélni. (A labdák minőségét korábban már, a legutóbbi továbbképzés – a Vitamintorna - keretében az óvó nénik is tesztelték.)

Bízunk benne, hogy lehetőséget kapunk az említett eszközök beszerzésére, ezzel is emelve munkánk minőségi színvonalát. Egyben biztosítani szeretnénk - **az egészséges életmódra nevelés keretében - a gyerekek mindennapos mozgásra épülő tevékenységét, mely Pedagógiai Programunk alappillére, és a 2017/2018-as Munkatervünk kiemelt feladata.**

A pályázat részletes költségvetése

Redondo Ball labda (átm. 22cm) 2769 Ft/db	30db	83.070 Ft
---	------	-----------

NOMILAND eszközök:

Írás előkészítő labirintusok DUO: 4.650 Ft/db (PN12001, PN12007)	2db	9.300
---	-----	-------

Vonalvezetés lábbal tábla: (BE23622)	1db	17.950
---	-----	--------

Szenzomotorikus körök/ érzékelő korongok: 24.390 Ft/db (GN2117, GN2118)	2db	48.780
--	-----	--------

HOR ZRT. eszközök:

Egyensúlyozó kígyó: 16.670 Ft/db (SAM 412243)	1db	16.670 Ft
--	-----	-----------

Hegycsúcsok: 34.720 Ft/db (GS 2121)	1db	29.990 Ft
--	-----	-----------

Egyensúlyozó – tölcsér: 16.450 Ft (GS2101)	1db	14.500 Ft
---	-----	-----------

egyensúlyozó – teknő: 12.040 Ft/db (GS 2104)	1db	10.410 Ft
---	-----	-----------

ÖSSZESEN: 230.670FT

Kérjük a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy projektünk megvalósítását támogatni szíveskedjen!

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

A fejlesztő játékok, eszközök használatával minden óvodánkba járó gyereknek lehetősége lesz az életkorának megfelelő mozgásfejlődésre, korcsoporttól és fejlettségi szinttől függetlenül.

Ezen kívül, olyan játékokkal ismerkedhetnek meg, ill. játszhatnak nap, mint nap, mely többségük számára otthoni környezetben elérhetetlen.

Tudásmegosztási vállalat, nyilvánosság

A megvásárolt játékokról, eszközökről és azok gyermekekre gyakorolt fejlesztő hatásáról, fényképes beszámolót szeretnénk közzé tenni az óvoda honlapján, valamint a Biatorbágyi Körkép hasábjain is.

A pályázó szakmai bemutatkozása (csak egyéni pályázó esetén kell kitölteni)

Egyéni pályázó nyilatkozata arról, hogy a pályázat lezárulását követő 5 évig az intézmény dolgozója kíván maradni.

.....
.....
aláírás

Biatorbágy, 2017.október 2.

.....
Intézményvezető



.....
pályázó

Pályázati adatlap 2017.

Pályázati téma sorszáma	Könyvtárfejlesztés
Pályázat (projekt) címe	Óvodapedagógiai Szakkönyvtár Bővítése
Pályázó neve	
- értesítési címe	
- e-mail címe	
- telefonszáma	
Intézmény neve	Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda
- címe	2051 Biatorbágy, Fő u 61.
- e-mail címe	ovoda@biatorbagy.hu
- telefonszáma	23 310 301
A pályázat megvalósításának kezdete - befejezése	2017. április
A pályázat (projekt) teljes költsége	185 955 Ft
A pályázathoz (projekthez) igényelt támogatás összege	185 955 Ft
A pályázatban érintett pedagógusok száma	57
A pályázatban érintett gyermekek/tanulók száma	557 fő

A pályázat részletes bemutatása

A pedagógusok korszerű, a mai elvárásokat kielégítő tudásukat folyamatos továbbképzésekkel, önképzéssel törekednek fejleszteni.

Továbbképzéseink jelentős része is valamilyen **mozgásfejlesztési metodikát** kínáló módszertan elsajátítására irányul. Mely beépül a mindennapos mozgásfejlesztés feladatainak elvégzésébe.

Az **önképzés** előmozdítása érdekében pedig elengedhetetlenül fontos, hogy a világháló kínálta lehetőségeken túl, hozzáférjenek a legújabb **módszertani kiadványokhoz, szakkönyvekhez**.

Az intézmény vezetőjeként így évről-évre figyelmet fordítok olyan kiadványok felkutatására és beszerzésére, mely segít a napi munka megújításában és a pedagógiai programunkban megfogalmazott céljaink megvalósításában.

A megrendelni kívánt „**Minden napra öt mozgásos játék óvodásoknak – Differenciált foglalkozásterv-csomag fejlesztő neveléshez**” című kiadvány ezen célok szolgálatában áll.

A mellett, hogy újabb ötletekkel segíti a gyermekek mozgásfejlődésének előmozdítását, korszerű, a pedagógus portfólió elkészítéséhez is támpontul szolgáló segédleteket tartalmaz a kollégák számára.

A kiadványt mind az öt tagintézmény szakkönyvtárának részévé kívánom tenni.

A pályázat részletes költségvetése

	Egységár	Mennyiség	Összesen
Minden napra öt mozgásos játék óvodásoknak...	36351 Ft	5 db	181 755 Ft
Csomagolás és szállítás	4200	1 db	4200 Ft
Összesen			185 955 Ft

A pályázat esélyegyenlőséget szolgáló vállalásai

A kiadvány minden tagintézményben a kollégák rendelkezésére fog állni.

Tudásmegosztási vállalás, nyilvánosság

Tapasztalataikat a módszertani ajánlások alkalmazását bemutató foglalkozásokon, munkaközösségi megbeszéléseken osztják meg munkatársaikkal egymással.

A pályázó szakmai bemutatkozása

Egyéni pályázó nyilatkozata arról, hogy a pályázat lezárulását követő 5 évig az intézmény dolgozója kíván maradni.

.....
aláírás

Biatorbágy, 2017.10.02.

.....
intézményvezető



.....
pályázó