

**A biatorbágyi Benedek Elek Óvoda gyógypedagógusainak érvei  
a pedagógiai szakszolgálat mellett**

1. **A gyermekek sorsa, fejlődése 0 éves kortól a tankötelezettség végéig nyomon követhető.**
  - **Az óvodába kerülő gyermekek korábbi életpályájáról, korábban végzett fejlesztésekről nem kapunk tájékoztatást. Sok esetben a szülők sem jelzik, ezért újra indul a gyermekek kivizsgálása. A szakértői bizottsághoz így nagyon későn jutnak el a gyermekek, s a fejlesztés addig a kapacitás függvénye.**
  - **Gyakran a szülő sem tudja, hogy a korai fejlesztéshez szakvélemény is társul. Kérdésekre derül ki, hogy már jártak ilyen-olyan fejlesztésre, esetleg a korai fejlesztőbe, de sokszor szakvéleménnyel nem rendelkezik a szülő.**
  - **Az óvoda sem továbbíthatja a gyermek korábbi vizsgálataira vonatkozó ismereteit adatvédelmi okokból. Ezeket a szülők sem minden esetben jelzik az iskolának. Sokszor a tanulási zavarra veszélyeztetett gyermek az iskolai életben később bukkan fel, később kerül fejlesztésre.**
  - **Mivel a pedagógiai szakszolgálat 0 éves kortól tankötelezettség végéig fogadja a gyermekeket, biztosítja a gyermek folyamatos fejlesztését, stabil életútját.**
2. **A rászoruló gyermekek ellátása optimalizálható, nagyobb óraszámokban is megvalósítható. Jelenleg a gyermekszámhoz képest mind az óvodában, mind az iskolában rendkívül kevés szakember végzi a feladatot.**
  - **Nagyobb kapacitással az 5 éves kor alatti korosztály is bevonható a fejlesztésbe. Jelenleg ez esetileg valósul csak meg, holott a megkésett beszéd, nyelvi illetve mozgásfejlődés, értelmi elmaradások hatékonyabban kezelhetőek korai életkorban.**
3. **A szülők számára a megfelelő tájékoztatás, a gyógypedagógiai szolgáltatások igénybevétele tudatosabban szervezhető. A sajátos nevelési igényű gyermek korábban juthat szakértői véleményhez, fejlesztésre.**
4. **A város intézményeiben folyó logopédiai és fejlesztő munka szakmai felügyelete szervezetté válna.**
5. **Megvalósulna a több különböző végzettségű szakember együttműködése, team munka a szülők bevonásával.**
6. **A mikrotérségi társulásban vagy több települést ellátó rendszer költséghatékonyabb lehet. A környező települések körében lenne igény erre. (pl. Herceghalom)**

**Kiss-Halász Tünde  
gyógypedagógus**

**Nyeste Ferenc Lászlóné Zimányi Katalin  
gyógypedagógus**

**Pásztor Éva  
gyógypedagógus**



## **Biatorbágy iskolájának jövőjéről**

2011. november 22.

### **BEVEZETÉS**

Az új Köznevelési Törvény megszületése a következőkben leírt elképzeléseket felülírhatja, így a végleges terv elkészítése később történik. Vannak azonban alapelvek, amelyek meghatározzák a jövő iskolájának szerkezetét. Ezekre építve alakulhat a biatorbágyi iskola jövője. Az általános alapelvek közlése előtt azonban foglalkozni kell a közeljövőt meghatározó két alaproblémával. Egyrészt az osztályok elhelyezésével, másrészt a nemzetiségi iskola kérdésével.

### **NÉMET NEMZETISÉGI ISKOLA**

Jelen állapotában a Biatorbágyi Általános Iskola nemzetiségi iskola. (Ez a régi törvény és az új terv szerint is igaz.) Az új terv szerint ebben az állapotában állami fenntartásúvá válik rövidesen. A Köznevelési tv. megszületését követően az első eldöntendő kérdés a jelenlegi állapot megtartása vagy megváltoztatása lesz.

### **AZ OSZTÁLYOK ELHELYEZÉSE**

Az óvodai és védőnői adatok elemzése után azt határozhatjuk meg, hogy a következő két tanévben 3-3 osztállyal növekszik iskolánk tanulócsoportjainak száma. Ehhez adódik az a probléma, hogy a jelenlegi 8. osztályok közül kettő olyan kicsi méretű teremben van, amelyekben nem helyezhető el 1. osztály. (Két terem összenyitásával egy alkalmas terem kialakítható.) Ez azt jelenti, hogy két éven belül 7 tanterem kialakítása szükséges. Belső átalakítással Bián két termet nyerhetünk, de ez komoly problémákhoz vezethet (pl. táncterem megszüntetése). A Szily kastélyban kialakítható 3 tanterem, és 2013. szeptemberétől az új iskola megnyitásával ez a probléma kiküszöbölhető. Ellenkező esetben 2013-ban újabb konténerok állításán vagy a Sándor kastély ún. TSZ-szárnyának átalakításán kell elgondolkodni.

A várhatóan 2013-ban jelentkező osztály elhelyezési problémán túl nem kis feladat lesz a kit-hová kérdéspár megoldása is már a jövő tanévben. Erre a témára a későbbiekben visszatérek.

### **NEVELÉSI-OKTATÁSI ELKÉPZELÉSEK**

Az új törvény tervének és a város iskola bővítési elképzeléseinek megismerése után a tantestület munkaközösségei összegyűjtötték elképzeléseiket a jövőt illetően. Ezek összegzése után körvonalazódott a fejlesztési koncepció.

Alapelképzelések



- A német nemzetiségi nyelvoktatás mellett meg kell erősíteni az angol és a nem nemzetiségi német nyelv oktatását, alternatívát kínálva ezzel azoknak a szülőknek, akik pusztán az emelt szintű nyelvoktatást igénylik.
- Fontosnak tartjuk (az új törvény várhatóan kötelezővé teszi) a kis létszámú fejlesztő osztályok indítását, mely a problémákkal küzdő gyerekeket segíti az óvoda-iskola átmenetben. (Az új iskola megépítése előtt az ilyen típusú osztályok elhelyezése újabb problémákat vet fel.)
- Szükségesnek tartjuk az informatikai képzés erősítését. (pl. Az erre jelentkező tanulók felkészítését ECDL vizsgára.)
- A mindennapos testnevelés hatékony bevezetése mellett tervezzük egy sport irányultságú osztály indítását. A tantermi és felszerelési háttér birtokában színesíteni kell a sportolási lehetőségeket akár szakosztály szinten is.
- A magyar kultúra, a hagyományok és a népszokások megismerése, ezek ápolása minden tanulónk számára egyformán fontos.
- A természet védelme, egészség megőrzése, a környezettudatos szemlélet kialakítása szintén az alapfeladatok közé tartozik.

Az alapelképzések szem előtt tartásával próbáltuk az oktatás szerkezetét meghatározni. Szakítani szeretnénk a „tagozatos” elképzelésekkel. Az életkori sajátosságra is odafigyelve építettük az elképzeléseinket.

A profilok meghatározásánál két olyan elemet használtunk alapnak, melyek várhatóan a jövőben is megmaradnak az oktatási rendszerben. Az egyik a szabadon választható óra (órarendhez kapcsolhatóan annak részévé válik) és a szakkörök, melyek szabadon elhelyezhetők a délutáni elfoglaltságok között. A profilnak megfelelő és az egyéb általunk preferált órákat (pl. idegen nyelv, matematika, magyar, informatika) ebben a két kategóriában osztanánk el.

### **HOGYAN PRÓBÁLUNK AZ ÉLETKORI SAJÁTOSÁGOKHOZ ALKALMAZKODNI?**

Az első két évfolyamokon az alapelképzéseinkhez igazodó órákat helyeznénk el az órarendben és a szakköri órákban is (ez alól az idegen nyelv jelenthet kivételt). Így az indítandó osztályok a következő profilokkal indulnának:

- Művészeti osztály (rajz, tánc, dráma)
- Hagyományörző (magyar népi hagyományok)
- ÖKO osztály (természetvédelem, később biológia, fizika, kémia spec)
- Sport osztály
- ??? (logika, matematika)
- Német nemzetiségi osztály(ok)

Az első két évfolyam minden osztályában célkitűzés a biztos alapok elsajátítása (írás, olvasás, számolás). Ezek mellett a profilnak megfelelő foglalkozások zajlanak a választható és a szakköri órákon. Az idegen nyelv oktatását szakköri formában kezdjük meg ebben a szakaszban.

A 3. és 4. évfolyamon a választható órákon még a profilnak megfelelő képzést folytatjuk, de a szakköri órákon megkezdjük a preferált tantárgyak erősítését. (Nagyobb óraszámban idegen nyelv, természetismeret, logika, informatika).



A felső tagozat megerősítése, színvonalának emelése a jövő egyik legfontosabb feladata. Célunk, hogy tanulóink minél jobb eredménnyel felvételizzenek (magyar, matematika), eredményesen szerepeljenek a magasabb szintű versenyeken, minél többen szerezzenek informatikai képzettséget (ECDL) ill. angol vagy német nyelvvizsgát. Ennek érdekében 5. osztálytól a profilnak megfelelő órákat szakköri keretben folytathatják tanulóink, a választható órákban a célkitűzéseinknek megfelelő tantárgyakra koncentrálnak. Ez az alábbiakat jelenti:

- Az idegen nyelvet és matematikát ötödiktől, a magyart hetedikről négyosztályos formában tanítjuk. Mindezt sávosan (pl. az évfolyam minden osztályának egyszerre van matek órája), lehetőséget adva minden osztály tanulójának arra, hogy az adott tantárgyból tagja lehessen bármelyik négyosztályos csoportnak (azonos tudásszintű, osztálylétszámnál kevesebb tagból álló csoport).
- Informatikát csoportbontásban (max. 15 fő) tanítjuk.
- A kialakuló sportszereplőknek biztosítjuk az emelt színvonalú foglalkozásokat, szakosztályokat szervezünk és versenyeztetjük tanulóinkat.
- Az ÖKO osztályokból természettudományos érdeklődésű osztályok alakulhatnak.
- A művészeti- és hagyományörző osztályok tehetséges tanulóit a szakköri tevékenységen túl bekapcsolódhatnak a PMAMI munkájába is.

#### **MIT KÍNÁL EZ A RENDSZER?**

- Nem terheli feleslegesen az iskolát kezdő tanulókat, ugyanakkor az életkori sajátosságoknak és az érdeklődésének megfelelő elfoglaltságokat nyújtja.
- Biztosítja a stabil alapozást.
- A nemzetiségi oktatás mellett idegen nyelvek oktatásában alternatívát kínál, az elején játékos formában, az érett időszakban négyosztályosban, nagy óraszámú oktatjuk a nyelvet.
- Az iskola minden tanulójának (profiltól függetlenül) biztosítja a lehetőséget arra, hogy az első négy évben kialakult képességeinek megfelelően vegyen részt az idegen nyelv, matematika, sport, stb. foglalkozásokon.

#### **A KIT-HOVÁ KÉRDÉSPÁRHOZ VISSZATÉRVE**

Az osztályok elhelyezésénél néhány fontos szempontt figyelembe kell venni.

- A fent vázolt elképzeléseket.
- A település földrajzi adottságait.
- Az új törvény következményeit.
- Az iskolaépítés, tanterem létesítések ütemezését.

Mindezek mellett stabil pontnak tekinthetjük a két német nemzetiségi osztály Torbágyon történő elhelyezését, és ragaszkodnunk kell a legkisebbek lakóhelyükhöz közeli elhelyezéséhez. (Az érkező 7 osztályból 4 Torbágyon, 3 Bián indul.) Ezután elsősorban azt kell eldönteni, hogy 1 vagy 2 iskolában gondolkodunk. Az egyszerűbb eset, az egy iskola. Az építkezés ütemét alapul véve azokat az osztályokat kell Torbágyról a Szily kastélyba irányítani, akik felmenő rendszerben ott folytathatják tanulmányaikat az új épületben. A többi osztály marad a helyén.



Az iskolák szétválasztása esetén a torbágyi 4 felsős osztály a Sándor kastélyba kerül. Ezzel egy helyre koncentrálnánk a felsős tanárokat, és azonnal megteremtjük a felsős képzés színvonal-emelésének lehetőségét. A torbágyi épületben a két nemzetiségi osztály mellett két másik első indulhat. A maradék 3 első osztály a Szily kastélyban kap tantermeket.

## ÖSSZEGZÉS

A közeli jövő történései az elképzeléseinkre komoly hatást gyakorolhatnak. Most csak prognózisokat készíthetünk, de a megismert írások alapján nagy változásokra nem számíthatunk. Az új törvénytől függetlenül egy fontos kérdéssel azonban kell foglalkozni. Fontos lenne meghatározni a 2013-ban induló első osztályok helyét, ugyanis nagy a valószínűsége annak, hogy az új iskola még nem készül el, de a Szily kastély sem bővíthető tovább. (Jön újabb 3-4 konténer?)

Marx Árpád