

# **SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY**

## **BIATORBÁGY**

***ISKOLAIGAZGATÓI PÁLYÁZATAIRÓL***

Készítette:

Némethné Gálvölgyi Mária  
szakértő  
szakterület: nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés és oktatás  
szakirány: német  
Szakértői igazolvány száma: SZ021199

Budaörs, 2011. május 27.

Biatorbágy iskolaigazgatói pályázatait – nemzetiségi szakértői vélemény készítése céljából – dr. Kovács András, Biatorbágy város jegyzőjének megbízásából megvizsgáltam.

Biatorbágy Város Polgármesteri Hivatala e hónapban 5 pályázati anyagot küldött véleményezésre.

## ***I. Fülöp Ottilia***

A pályázó szülőként és pedagógusként is ismeri az intézményben folyó nevelő-  
oktató munkát.

Célja az iskolában kialakult hagyományrendszer tiszteletben tartása.

Az intézmény erősségei között említi a nemzetiségi oktatás hagyományait. Rövidtávú céljai között szerepel, hogy a tanulók magas szintű idegen nyelvi ismeretekkel rendelkezzenek. (Itt szükséges megemlíteni azt a tényt, hogy a nemzetiségi oktatásban részesülő gyermekek közül többen a megbízható nyelvtudás érdekében választják ezt az oktatási formát.) Nevelési - oktatási célja ehhez kapcsolódóan ösztönzés a nyelvvizsga letételére, valamint idegen nyelvi tudás érdekében a tanulói cserelátogatás szorgalmazása.

A pályázó középtávú célja a hagyományok iránti érdeklődés felkeltése.

Hosszú távon ápolni, erősíteni kívánja a külföldi iskolákkal a kapcsolatot.

A továbbiakban is Torbágyon kívánja működtetni a nemzetiségi tagozatot német nemzetiségi tagozatvezető irányításával.

Pályázatának 2.7 pontjában foglalkozik a hagyományok ápolásával. E fejezetből hiányolom a nemzetiségi hagyományokat.

## ***II: MARX ÁRPÁD***

A pályázó jól ismeri az intézményt, hiszen tanárként és öt éven keresztül igazgatóként is dolgozott az iskolában.

Pályázatában részletesen kifejti, hogy az iskolának hosszú ideje működő és jó szinten teljesítő területe a nemzetiségi oktatás. Erősségként értékelendő az általa is

felsorolt, a tagozat életéhez kapcsolódó gazdag programkínálat, a rendezvényekkel színesített iskolai élet. Hangsúlyozza, hogy a tehetséges tanulók részére a partnerkapcsolatok előnyös nyelvtanulási lehetőségeket biztosítanak.

A nemzetiségi nyelv oktatásánál különösen nagy hangsúlyt kell kapnia a népismeret tananyagának, függetlenül attól, hogy önálló tárgyként, vagy más tantárgyakba integrálva tanítják. Öröndetes, hogy a pályázó – hivatkozva a tanulói összetételre és a társadalmi környezetre – nagyon fontosnak tartja a német nemzetiségi népismeret oktatását. Biztosítani kívánja annak lehetőségét, hogy a gyerekek megismerjék a német nemzetiségi kultúra értékeit. Az anyagból kitűnik hogy történelmük, irodalmuk, zenéjük és képzőművészetük oktatását szívügyének tekinti.

Nevelő-oktató munkához kapcsolódó célok elérésének érdekében feladatként jelöli a német nemzetiségi tagozat státuszából származó nyelv és kultúra tanítását. Hangsúlyozza, a nemzetiségi tagozatos osztályoknak –az eddigi munka folytatásaként- továbbra is vállalni kell a hagyományok ápolását, tevékeny részvételt a nemzetiségi programokon, melyekhez jól kapcsolódik a nemzetiségi tánc tanulása is. Mivel – megítélése szerint – a hagyományok ápolása leginkább személyes kapcsolatokkal teljesíthetők, növelni kívánja a csereüdülések, levelezőpartnerek számát.

### ***III. Szilágyi Istvánné***

A pályázó célja egy olyan intézmény működtetése, mely a törvényi előírások mellett figyelembe veszi a helyi sajátosságokat, a közösség hagyományait.

Szakmai önéletrajzából kitűnik, szívesen szervez nyelvi táborokat (Ausztria).

Az intézmény tevékenységi körének ismertetésénél –az Alapító Okiratra hivatkozva- említi meg a nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelését – oktatását, valamint a napközis foglalkozást.

A pályázó általánosságban –az egész intézményre vonatkozó gondolatai – kapcsolhatók a nemzetiségi oktatáshoz (pl. Kapcsolatrendszer: tájékoztatás a külföldi táborokról, iskolai rendezvények).

Az iskola legfontosabb feladatai között említi a nemzeti tudat megőrzését, a hagyományok ápolását. Vezetői elképzelései között szerepel az iskola hagyományosan jól működő tagozatainak, képzéseinek (német nemzetiségi oktatás) megtartása.

Megvalósítandó feladatok között a külföldi nyelvi táborokat jelöli, valamint a partnerkapcsolatok erősítését, bővítését.

#### ***IV. Nagyné Balázs Gabriella***

A pályázat több eleme kapcsolatba hozható az iskolában folyó német nemzetiségi oktatással (pl. iskolai hagyományok továbbvitele; kultúra iránti fogékonyság fejlesztése: versenyek, szereplések stb.)

A pályázó konkrétan nem tér ki az intézményben folyó német nemzetiségi oktatásra, a nemzetiségi tagozatra.

#### ***V. Márkusné Szanyi Rita***

A pályázó kiemeli azt a tényt, hogy a Német Nemzetiségi Önkormányzatban az iskola képviselője közvetlenül is megjelenik, valamint megemlíti a herbrechtingeni testvériskolát a nyelvtanulás, nemzeti összetartozás, nemzettudat kapcsán.

*A nevelő-oktató munka helyzete* fejezetben hangsúlyozza, hogy az iskola rendelkezik sajátos arculattal. A német nemzetiségi tagozat a nyelvtanítás mellett a nemzetiségi szokások megőrzésére, a hagyományok ápolására is kiemelt figyelmet fordít.

A pályázat *német nemzetiségi nevelés-oktatás* részében célként jelöli a kétnyelvű kisebbségi oktatásra való áttérést, melynek egyelőre még nincsenek meg a feltételei.

E fejezetben **részletesen** ismerteti a nemzetiségi nevelés – oktatás céljait, ismertetőjegyeit (hivatkozva a tagozat iskolai programjára).

Pozitívumnak érzi, hogy az intézmény maga is rendez tanulmányi versenyeket.

Célja a német nemzetiségi oktatás megerősítése, valamint a tanulók segítése abban, hogy megőrizték nyelvi és kulturális örökségüket. A célok elérésének érdekében

szorosabbra kívánja szőni az óvodával a kapcsolatot, mely segítségével toborozni lehet a gyermekeket a nemzetiségi tagozatra. Megítélése szerint az együttműködés a település kulturális csoportjaival a hagyományőrzés, a nemzetiségi kultúra megőrzésének nagyszerű eszköze.

Feladatának tekinti a nyelvoktatás tárgyi feltételeinek, körülményeinek javítását, a nyelvgyakorlás lehetőségeinek szélesítését, a nyelvvizsgára való felkészítés támogatását.

Kiemelten kezeli a német nemzetiségi oktatás fejlesztését. Célkitűzései között szerepel a bővített nyelvoktatói kisebbségi oktatás személyi és tárgyi feltételeinek megteremtése, az iskola német nemzetiségi tagozata helyi tantervében megfogalmazott oktatási és nevelési célok megvalósításának támogatása.

Konkrét feladatokat fogalmaz meg a kétnyelvű oktatás középtávú bevezetésével kapcsolatban. Együttműködést tart fontosnak a környék német nemzetiségi iskoláival. Fontosnak ítéli meg az eszközbővítést, mérlegelendőnek vendégtanár fogadását.

Pályázatában a vezetőség tagjai között említette a német nemzetiségi tagozat vezetőjét.

A pályázó – igazoltan – német nyelvismerettel rendelkezik.

## **Összegzés**

Megítélésem szerint két pályázatban (*Nagyné Balázs Gabriella és Szilágyi Istvánné*) nem kapott kellő hangsúlyt a német nemzetiségi nyelv oktatása, a német nemzetiségi tagozat.

*Fülöp Ottilia* elismerően nyilatkozik az iskolában folyó német nemzetiségi nyelv oktatásáról, konkrét célokat fogalmaz meg rövid-, közép- és hosszú távon.

*Marx Árpád* pályázatában ismerteti, a nevelő-oktató munka mely területei eredményezik a nemzetiségi oktatás eredményességét a biatorbágyi iskolában. A nemzetiségi oktatással kapcsolatban konkrét célokat fogalmaz meg, a célokhoz - azok elérésének érdekében – megvalósítható feladatokat rendel. Nagy hangsúlyt kíván fektetni a német nemzetiségi népismeret tanítására.

Német nemzetiségi nevelés-oktatás szempontjából legeredményesebbnek **Márkusné Szanyi Rita** pályázatát ítélem. Pályázatában hangsúlyos szerepet kapott a német nemzetiségi tagozaton folyó nevelő-oktató munka. A pályázó célja a német nemzetiségi oktatás megerősítése. A cél megvalósításának érdekében konkrét célokat fogalmaz meg. Kiemelten foglalkozik a kétnyelvű oktatás bevezetésének lehetőségével. Örvendetes, hogy a pályázó német nyelvismerettel rendelkezik.

Budaörs, 2011. május 27.

Némethné Gálvölgyi Mária  
szakértő