

## **Kiegészítés az oktatásfejlesztési koncepcióhoz**

A biatorbágyi iskolaépítési, oktatásfejlesztési folyamat jelenlegi szakasza megkívánja, hogy az átalakítással kapcsolatos ma már látható jövőbeli problémákat fő csoportokra bontsuk és így tegyük átláthatóbbá, könnyebben kezelhetővé.

Az egyik csoportba kerülnének az új iskola építésének, mint beruházásnak a problémái, a másik problémakörbe pedig a meglévő és növekvő létszámú iskolánk belső átalakítása, oktatási, vezetési korszerűsítése. A első csoporttal alapvetően az önkormányzat foglalkozik, de a második csoportbeli feladatokat már az iskolával, igazgatóval, igazgató helyettesekkel, magával a tantestülettel együtt célszerű elindítani és végigvinni.

A meglévő, egy igazgatóval irányított két iskolaépületben folyó oktatás a következő években további tanuló csoportokkal bővül, és a tanulók elhelyezésére mindaddig csak ideiglenes megoldásaink adódnak, amíg az új iskola el nem készül. Ennek legoptimálisabb határideje 2013. augusztus 1.

Ekkor 3 iskola-épületünk lesz, és az akkori gazdasági helyzetünktől függ a további iskolafejlesztés. (második új iskola, torbágyi iskola felújítása, biai iskola felújítása, a református iskola beindítása stb. ???)

Az iskola vezetésének, az oktatás átszervezésének tehát a közeljövőben (2-5 év) mindenképpen legalább 3 iskolával kell számolni, akár a régi, akár már az új épületekről lesz is szó, s ehhez meg kell kezdeni a belső szervezeti átalakítást, a megváltozó körülményekhez való folyamatos igazodást.

Ennek érdekében az önkormányzat kezdeményezi, hogy már most, 2011. augusztusában kerüljön sor a pedagógiai program átalakítására, és abban a meglévő egyetlen kívül további „OKTATÁSI TAGOZATOK” kialakítására és bevezetésére szeptember 1-től. Az oktatási szakértő anyaga is tartalmazza az ilyen irányú változtatások szükségességét.

A tagozatosodás egyrészt „lázba hozza” az iskolát, a tanulókat, a szülőket, vagyis elindítja a pezsgést, felkészülést az új helyzetre. Másrészt pedig azzal az eredménnyel járhat, hogy a „költözködés idejére” belülről az iskola maga találja meg a legjobb, legegészségesebb elhelyezkedést, folytatást, a pedagógusok és a szülők örömeire.

A pedagógiai programot tehát az új tagozatok létrehozása –és ennek következményei – érdekében kellene most megváltoztatni.

Terveink szerint Marx Árpád igazgató úrral és Pálfi Katalin oktatási szakértővel való augusztus 3-i konzultáció után, az oktatási bizottság rendkívüli ülése augusztus 15-én megtárgyalná a koncepciót, és az általuk is elfogadott változat kerülne augusztus 20-át követően a tantestület elé megvitatásra, fejlesztésre, végül a pedagógiai program átdolgozására.

Az oktatási szakértővel való egyeztetés alapján a következő tagozatokat ajánlom:

- 1., Német nemzetiségi tagozat, intenzív német nyelvoktatással első osztálytól  
(Rack Ferencné)
- 2., Magyar hagyományok ápolására épülő oktatás, intenzív angol nyelvoktatással első osztálytól (Dobróka Angéla)
- 3., Természettudományos (reál) tagozat, választható angol vagy német nyelvtanulással 4.-től.  
(.....)
- 4., Sporttagozat angol, német tanulással 4.-től (például Abroncsos Gábor)
- 5., Aranyalma – magyar műveltségi tagozat, választható angol, német tanulással  
(.....)
- 6., Művészeti-képzőművészeti tagozat, választható angol, német nyelvtanulással  
(például Kiss Mária)

A tagozatok végső kialakulása a kezdettől még bizonyára hosszú időt vesz igénybe, ezért kell minél hamarabb elkezdni. A kétéves (2011/2012, 2012/2013) belső szervezési, átalakulási munka eredményeként viszont a három iskolában való elhelyezkedés már úgy mehetne, hogy a kialakult tagozatok egyben maradva, tehát egészben költözhetnének.

Így sok szülőben és gyerekben felmerülő jövőbeli kételyt, aggodalmat eleve eloszlathatnánk, mert ha szükséges, akkor mindenki saját biztonságos közösségeivel együtt költözne.  
(tagozat, osztály, osztályfőnök, gyerek, szülő)

Ebbe a folyamatba kellene beleképzelni az iskolai vezetés átalakítását is, vagyis azt, hogy a jelenlegi egyetlen igazgató helyett mikor és hogyan történhetne meg optimálisan az a váltás, hogy mindegyik iskolánknak külön igazgatója lenne. Ez a modell bizonyára kevésbé szétszedett igazgatókat, nyugodtabb irányítást, nyugodtabb nevelőmunkát és egészséges versenyt eredményezne. Az összetartozó igazgatók, iskolák és tagozatok végső rendjének kialakítása érdekében tehát már most 2011. szeptembertől meg kellene tgyük az első lépést.

2011.08.02.

Szakadati László képviselő, alpolgármester