

Tájékoztató

A 2012. évi országos kompetenciamérés eredményéről a biatorbágyi általános iskolában

Az Országos Kompetenciamérés a matematika és a szövegértés területén méri 6. 8. és 10. évfolyamon a tanulók kompetenciáit. Az első kérdés, amit a mérések eredményeinek kézhezvételekor fel szoktak tenni akár az intézmények, akár a fenntartók az, hogy vajon a település tanulói az országos átlaghoz képest jobban avagy gyengébben teljesítettek az adott esztendőben. Az alábbi táblázatok szerint 2010-ben a Biatorbágyi Általános Iskola hatodikos tanulói mind matematikából, mind szövegértésből túlszárnyalták az országos átlagot, méghozzá statisztikai szempontból jelentős (szignifikáns) mértékben. Ezt a teljesítményt szövegértésből sikerült megismételniük 2011-ben is. A nyolcadikosok mindkét esztendőben lényegében az országos szinten teljesítettek. 2012-ben a nyolcadik osztályosok matematikából az országos szinten oldották meg a feladatokat, a többi területen sikerült az átlag fölé emelkedni. A 2010-ben hatodikosként szövegértésből még átlagos teljesítő tanulóink nyolcadikos korukra túlszárnyalták az országos átlagot. Ez jelentős, örömteli javulás. A telephelyi szintű korábbi eredményektől csak egy területen maradtak el diákjaink, nevezetesen a Karinthy utcai telephelyen a hatodikosaink a 2010. évi méréshez képest a szövegértési feladatokban alulteljesítettek. (2. számú Melléklet, 6. oldal.)

2010.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény	
		Biatorbágyon	Országosan
Matematika	6. 😊	1546	1498
	8. 😐	1635	1622
Szövegértés	6. 😊	1559	1483
	8. 😐	1611	1583

2011.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény	
		Biatorbágyon	Országosan
Matematika	6. 😐	1482	1486
	8. 😐	1576	1601
Szövegértés	6. 😊	1505	1465
	8. 😐	1601	1577

2012.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény	
		Biatorbágyon	Országosan
Matematika	6. 😊	1530	1489
	8. 😊	1635	1612
Szövegértés	6. 😊	1532	1472
	8. 😊	1634	1567

2008 óta hétfokú skálán helyezik el a tanulói teljesítményeket. Mindegyik szinthez tartozik egy leírás arról, hogy milyen tanulói tudással és az ismertek milyen szintű alkalmazási képességével rendelkeznek mindazok, akik az adott szintet teljesítik a felmérésben. (1. számú Melléklet)

A mérés összeállítói úgy ítélik meg, hogy **a 6. évfolyam esetében a 3. képességszint, a 8. évfolyam esetében a 4. képességszint az a minimum, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.** Ezért a fenntartói jelentés külön figyelmet szentel az alapszintet el nem érő tanulók arányának. Az eredményt telephelyenkénti bontásban, mérési területenként és évfolyamonként láthatjuk az alábbi táblázatokban:

2009.

Mérési terület	Évfolyam	Az alapszint alatt teljesítők aránya Bia	Az alapszint alatt teljesítők aránya Torbágy
Matematika	6.	51,3 %	50,0 %
	8.	31,0 %	40,0 %
Szövegértés	6.	13,5 %	20,1 %
	8.	10,3 %	25,2 %

2010.

Mérési terület	Évfolyam	Az alapszint alatt teljesítők aránya Bia	Az alapszint alatt teljesítők aránya Torbágy
Matematika	6.	37,8 %	30,6 %
	8.	40,0 %	32,0 %
Szövegértés	6.	24,3 %	11,1 %
	8.	32,5 %	24,0 %

2011.

Mérési terület	Évfolyam	Az alapszint alatt teljesítők aránya Bia	Az alapszint alatt teljesítők aránya Torbágy
Matematika	6.	44,4 %	29,5 %
	8.	45,2 %	47,6 %
Szövegértés	6.	19,5 %	15,9 %
	8.	19,4 %	23,8 %

2012.

Mérési terület	Évfolyam	Az alapszint alatt teljesítők aránya Bia	Az alapszint alatt teljesítők aránya Torbágy
Matematika	6.	24,3	24,1
	8.	38,5	32,2
Szövegértés	6.	10,8	10,3
	8.	19,2	19,3

A veszélyzónában elhelyezkedő tanulók aránya a két telephelyen nem mutat lényeges eltérést a 8. osztályosok matematika eredményeit kivéve. Az előző évekhez képest mindkét telephelyen a hatodik évfolyamon erőteljesen javuló a tendencia. A leszakadás okai sokfélék, leggyakrabban az iskoláskor előtti életben gyökereznek. Viszont az iskolában dolgoznak azok a szakemberek, akiknek lehetőségük van a gyenge tanulói teljesítmények hátterének feltárására és a megfelelő fejlesztés megtervezésére, a módszerek sokaságának alkalmazására, esetenként az otthoni motiváció hiányának ellensúlyozására, a negatív társadalmi hatások tompítására.

Kérem a tisztelt Oktatási Bizottságot, hogy a város oktatásfejlesztésével kapcsolatos javaslatai megfogalmazásánál éljen a tájékoztatóból nyerhető információkkal.

Biatorbágy, 2013. május 6.

Tarjáni István s.k.
polgármester