



Város Polgármestere

2051 Biatorbágy, Baross Gábor utca 2/a. • Telefon: 06 23 310-174/213

Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@biatorbagy.hu • www.biatorbagy.hu

Tájékoztató

A 2017- 2018-as tanévről

A bizottság kérésének megfelelően elkészültek a biatorbágyi oktatási intézmények beszámolóí a 2017/2018-as iskolai tanévről.

A tájékoztató mellékletében találják az intézményi beszámolókat.

Kérem a tájékoztató elfogadását.

Tarjáni István s.k.
polgármester

mellékletek:

1. *Református Általános Iskola beszámolója*
2. *MMÁMK Czuczor Gergely Tagiskola beszámolója*
3. *Benedek Elek Óvoda beszámolója*
4. *Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola beszámolója*
5. *Biatorbágyi Általános Iskola beszámolója*
6. *Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóí (tanévkezdés, 207- 2018 tanévről)*

A tájékoztatást készítette: Tóth Tamás

Beszámoló a Biai Református Általános Iskola 2017/18-es tanévének életéről

Iskolánk alulról építkező iskola, melynek ebben a tanévben már 6 évfolyama volt (148 tanuló). A szűkös körülmények ellenére is, igyekeztünk tanulóink számára a legoptimálisabb feltételeket biztosítani. Új pedagógusokkal bővült a nevelőtestületünk, Október 31-én a Reformáció emlékünnepet, október 30-án a vasárnapi istentisztelet keretei között tartottuk meg. Ekkor tették le elsőseink (7lány és 16 fiú) a fogadalmat.

A keresztyén Jézusközpontú iskolai nevelés a gyermekek számára rendkívül fontos, a szakmai igényesség melletti lelki nevelés elengedhetetlen célunk iskolánkban. Minden hétfő reggel hétkezdő áhítatot tartunk a Biai Református Templomban, ahová az iskola diákjain kívül szeretettel hívunk és várunk szülőket, hozzátartozókat is. A tavalyi tanévben 13 teljes állású pedagógussal, 4 óraadóval és 2 adminisztratív dolgozóval dolgozhattunk együtt.

Gyermekeink tanulmányi eredménye igen szépen alakult az elmúlt tanévben.

Tanév végén az osztályozott évfolyamok átlaga: 4.75

Magatartás átlag: 4.47

Szorgalom átlag: 4.67

SNI-s tanulónk 1 volt a 2016/17. évi tanévben.

Fontosnak tartottuk, hogy a lassabban haladó tanulók felzárkóztató, fejlesztő órákon vegyenek részt. Logopédiai foglalkozást biztosítottunk azoknak a gyermekeknek, akik erre rászorultak. Korrepetálások, szakkörök segítették a mindennapos munkát.

A mindennapi tanulás, igényes munka mellett a sok verseny, ünnepély és egyéb közös alkalom színesítette, gazdagította a tanévet. Október 6-át, október 23-át, március 15-ét egy-egy megható, az alkalomhoz méltó színvonalas megemlékezés keretében ünnepeltük. Egyben részt vettünk a városi megemlékezéseken, koszorúzásokon is.

Házi versenyeken ill. országos versenyeken is jelen voltunk. 2016 októberében megrendezett Balatonfüredi Országos Zsoltáreklő Versenyen számos arany és ezüst minősítést kaptunk, de szépen szerepeltek diákjaink a Tiszakécskei Mesemondó, Kunhegyesi Országos Adventi Versmondó Versenyen, és a Művelődési Központ által szervezett Csendes Csodák Kistérségi Versmondó Versenyen is előkelő helyen végeztek tanulóink. A versenyeken elért

eredményeket mindig részletezve közzétettük a helyi lapban, az oklevelek pedig az iskolai faliújságon voltak láthatók. A megújult honlapunkon és a Facebook profilunkon keresztül is sikerült már elérnünk az érdeklődő szülőket. Nyílt napokat is szerveztünk, ahol az érdeklődők, a hozzátartozók a gyermekek mindennapos iskolai életébe, tudásuk és érdeklődésük megnyilvánulásaiba nyerhettek betekintést.

A mindennapi foglalkozások mellett, igyekeztünk mind az iskolában, mind az iskolán kívül különböző színes programokat biztosítani a tanulók számára. Voltunk Pesten és a Művelődési Központban közös színházlátogatáson ill. nagyon színvonalas, szakmailag is értékes osztálykirándulásokon, erdei iskolában. Többször szolgáltunk adventi műsorral környező és saját gyülekezetünkben egyaránt, az Angyalfia vásár szereplői között is részt vettünk és természetesen a szülőknek karácsonyi ünnepi műsort is tartottunk. Nagyszabású farsangi és jótékonysági Gálaműsorunk volt a Művelődési Központban az elmúlt tanévben, melyre minden osztály kis színdarabbal, néptánc- és társastánc bemutatóval készült. Az alkalmat még a táncház és a szeretetvendégség is színesítette.

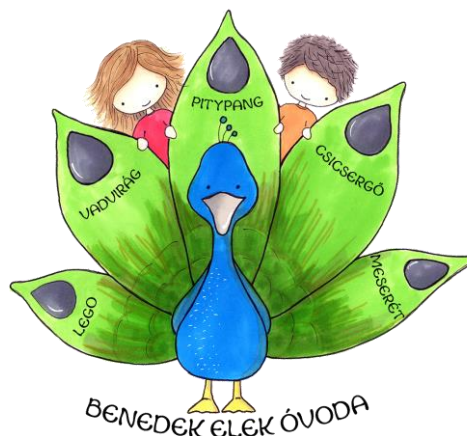
Az elmúlt tanévben 4 évfolyamunk úszás oktatásban vett részt a Törökbálinti Városi Uszodában valamint 1 évfolyamunk Budaörsön tudott korcsolyázni. Er „Ragyogjon a ti világosságotok! – az igei útmutatásunk. Szeretnénk megélni és megéltetni hitünket, értékrendünket gyermekeink nevelésében, mindennapi életünkben.

2018. 09. 14.

Horgos Vilmos

igazgató

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA
2051 Biatorbágy, Fő u. 61.



BESZÁMOLÓ

2017/2018

Intézmény OM- azonosítója 032933	Intézményvezető: Hingyiné Molnár Ildikó
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Szmuda Katalin	Fenntartó nevében: Tarjáni István polgármester
Alkalmazotti közösség nevében: 	Szülői szervezet nevében: SZK elnöke
Ph.	

Tartalom

Tartalom	2
Bevezető	3
A 2017 -2018-as nevelési év rendje	4
A pedagógiai munka működési feltételei	7
A feladatellátást meghatározó létszámadatok	8
Személyi feltételek	10
Tárgyi feltételek	17
Szolgáltatások	21
Pedagógiai munka	22
A pedagógiai munka kiemelt céljai és feladatai	22
A nevelési év kiemelt feladatai	23
Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok	31
A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok	31
Szakmai együttműködés	32
Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek)	33
Ellenőrzés és értékelési feladatok kiemelt elemei	35
Mérések, értékelések eredményei	38
A 2018-2019-as nevelési év előkészítése	39
ZÁRADÉK	46

Bevezető

A 2017-2018-os nevelési év előkészítése, illetve indítása során alapvető szempont volt, hogy a reánk bízott gyermekek óvodai ellátásának feltételeit a lehető legteljesebb mértékben biztosítsuk.

Az áprilisi felvételi eljárást követően folyamatosan érkeztek további jelentkezők, akik jogosultak és kötelezettek voltak az óvodai ellátás igénybe vételére. Az így felvételre került gyermekek 2017. augusztus végéig 7 fővel, a nevelési év végéig további 21 fővel növelték az ellátotti létszámot, emelték meg ismét a csoportok kihasználtságát, nem egy esetben pedig túlterheltségét is. **A 28 utólagos jelentkező több, mint egy csoportnyi gyermeket jelentett.**

Mindezek mellett pedig 4 fő pedagógus (3 nyugdíjazás és egy gyermekáldás miatt esett ki a munkából) feladatainak ellátására kellett helyettesítőket találnunk, ami az általános pedagógushiány miatt egyre nehezebb feladat. A megüresedő helyek közül hármat sikerült betöltenünk szeptember 1-re. **Lassan a lehetetlennel válik egyenlővé a képzett, valóban jó pedagógusok Biatorbágyon való alkalmazása.**

A 2017 -2018-as nevelési év rendje

A nevelési év 2017. szeptember 1-től 2018. augusztus 31-ig tartott.

Nevelés nélküli munkanapokon, a Munkatervnek megfelelően, évnyitó és záró értekezletet, és szakmai napot szerveztünk.

Az iskolai tanítási szünetek idején és az áthelyezett szombati munkanapokon a szülői igényfelmérést követően összevont csoportokban fogadtuk a gyermekeket a tagóvodákban.

A tényleges kihasználtság a következőképp alakult:

	Vadvirág	Pitypang	Meserét	Csicsergő	Legóvár	ÖSSZ.
Őszi szünet (okt. 30. hétfő)	22	11	4	24	9	70
Őszi szünet (okt. 31. kedd)	22	13	4	30	8	75
Őszi szünet (nov. 2. csütörtök)	20	13	2	25	11	71
Őszi szünet (nov. 3. péntek)	20	10	2	21	11	64
Téli szünet (dec. 21. csütörtök)	28	11	18	27	8	92
Téli szünet (dec. 22. péntek)	1	0	0	4	1	6
Téli szünet (jan. 2. kedd)	1	6	4	10	0	21
Szakmai nap (március 10. szombat)	2	0	1	0	0	3
Tavaszi szünet (márc. 29. csütörtök)	5	2	2	3	17	29
Tavaszi szünet (ápr. 3. kedd)	5	3	2	3	17	29
Szakmai nap (ápr. 21.)	0	0	0	0	0	0

 Ügyeletet biztosító, nyitva tartó óvoda

A nyári karbantartási, felújítási szünetek idején a tagintézmények a következő rend szerint üzemeltek:

A Vadvirág és a Csicsergő Tagóvodák 2018. 06. 25. és 2018. 07. 20. között zártak.

(A Vadvirágból a Pitypang, a Meserétről és a Legóvár óvoda fogadta a gyermekeket.)

A Meserét és a Pitypang valamint a Legóvár Tagóvodák 2018. 07. 23. és 2017. 08. 20. között tartottak zárva.

(A Legóvár óvoda gyermekeit a Csicsergő és a Vadvirág Tagóvodák fogadták, míg a Meserét igénylői a Csicsergőben, a Pitypangé pedig a Vadvirág Tagóvodába jöhettek.)

A felújítások idején a nyitva tartó tagóvodákban biztosítottuk nyári nevelési rend szerinti ellátást az igénylő családok gyermekeinek.

	Június 18-22.	Június 25-29.	Július 02-06.	Július 9-13.	Július 16-20.	Július 23-27.	Júl-Aug. 30-03.	Aug. 06-10.	Aug. 13-17.	Aug. 21-24.
Vadvirág	60	5	6	3	3	32	32	30	29	18
Pitypang	29	27	20	15	14	1	1	1	1	10
Meserét	50	45	30	30	15	1	1	1	2	15
Csicsergő	68	2	1	1	2	40	35	38	28	35
Legóvár	26	19	13	11	12	1	1	0	0	8
ÖSSZ:	233	98	70	60	46	75	70	70	60	86

 Ügyeletet biztosító, nyitva tartó óvoda

Az önkormányzat feladatkörébe tartozik, hogy a nyári szünidőben is biztosítsa a rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő családok gyermekei számára a napi egyszeri meleg étkezést, amennyiben erre a család igényt tart. Ezen a nyáron ilyen igény 3 esetében gyermek (1 család) merült fel, melyet biztosítottunk is a családnak.

A jogviszonnyal rendelkező gyermekek esetében körültekintő igényfelméréshez igazodó módon szervezzük meg a nyári működésünket, biztosítva a megfelelő létszámú pedagógust és segítő munkatársat a gyermekek ellátásához.

A növekvő igények, vagyis a folyamatosan magas létszám miatt azonban nehézségekbe ütközik a munkatársak szabadságának kiadása, melynek jelentős részét tudvalevőleg a nyári időszakban tudjuk csak engedélyezni. Erre a pihenésre pedig mindenképp szüksége van a gyermeknek, felnőttek egyaránt. A gyermeknek szülei társaságára, a pedagógusoknak a kiegészítő megelőzése végett.

Ezért kérjük arra a szülőket, hogy a nyár folyamán próbáljanak meg legalább kétheti óvodaszünetet biztosítani gyermeküknek. Az érthető, hogy nem mindig tudják azt úgy szervezni, hogy ne kelljen négy hétre más óvodába átvinni a gyermeket, de azt már igenis a gyermeki érdekek figyelmen kívül hagyása, ha egész nyáron, megszakítás nélkül valamelyik tagintézményben tölti napjait.

A másik jelenség, amivel az elmúlt nevelési évben szembesültünk, amikor a kisebb gyermekkel gyesen, gyeden otthon lévő szülő gyermeke kora reggeltől, gyakorlatilag zárásig az óvodában van. Ezzel a felállással sajnos nem csak a „szorgalmi időszakban”, de nyáron is találkozunk. Felvetésünkre ezzel kapcsolatban gyakori válasz, hogy nem bírnak a két, három gyermekkel, hogy unatkozik a nagyobb, nincs társasága. Ezekben az esetekben igyekszünk rávezetni az erre nyitott anyákat, miként tehetik tartalmassá, örömtelivé az együtt töltött időt.

Azt, hogy tanácsainkat a szülők megfogadják, fontos a bizalom teli, segítő kapcsolat, kölcsönösség kialakítása, mely mindkét fél nyitottságát feltételezi.

Együttesen tudjuk elejét venni annak, hogy a gyermekek érzelmi elhanyagolást szenvedjenek óvodás éveikben.

A pedagógiai munka működési feltételei

Intézményünk egy szervezeti egységként, öt feladat-ellátási helyen, 2015 októberétől, 24 csoporttal működik.

Intézményegységeink

- Központi épület:

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Vadvirág Tagóvodája – Fő u. 61.

- Tagintézmények:

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pityang Tagóvodája – Szent László u. 48.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája – Bajcsy – Zs. u. 13.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Meserét Tagóvodája – Dévai u. 1.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Legóvár Tagóvodája – Szentháromság tér 6.

A feladatellátást meghatározó létszámadatok

A 2017. áprilisi beiratkozás során mutatkozó igény, illetve a 3 éves kortól élő óvodakötelezettség a szükségessé tette, hogy a fenntartó engedélyezze a felvehető létszám 20%-os bővítésére.

Minden csoportra megkaptuk a magasabb gyermeklétszámra az engedélyt, valamint a feladat ellátásához szükséges álláskeretet.

Gyermeklétszámok alakulása (2017.okt.statisztika/2018. május):

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Csoportok száma	4	3	8	6	3	24
Férőhely	95	57	188	145	72	557
Stat. létszám okt./máj.	103/105	66/66	192/194	153/151	63/64	577/580
Számított létszám:	107/109	66	193/195	157/155	66	589/591
Tanköteles	58	29	83	46	29	245
Iskolába megy	44	25	60	25	20	174
SNI	3	0	1	4	0	8
BTM	0	0	0	0	0	0
Óvodában maradó tanköteles	15	6	23	13	9	66

Csoportok létszáma: 17-28 fő

Az engedélyezett maximális létszámot a nevelési év során sehol sem léptük túl. A kapacitásaink **104 %-át** értük el a nevelési év végére, mely statisztikai létszámban látszólag az óvoda túlterheltségének csökkenését jelzi.

A valós képhez azonban hozzátartozik, hogy egyre növekszik a SNI státuszt kapó gyermekek száma, akiket 2 vagy 3 főként kell figyelembe venni a csoportok szervezésekor, a speciális ellátási igény kapcsán.

Így **számított létszámunk** a nevelési év végére: **591 fő**

Önként vállalt feladatokra vonatkozó létszámadatok

Speciális fejlesztést igénylő gyermekek száma (Logopédiai, fejlesztőpedagógiai, konduktív pedagógiai, pszichológusi beszámoló a mellékletben.)

Logopédiai fejlesztés	121
Fejlesztőpedagógiai ellátás	202
Konduktív ellátás	0
Óvodapszichológusi ellátás	93
SNI	8
BTM	0

A magas csoportlétszámok folyamánya, hogy az általános óvodakötelezettség ellenére csökken a pedagógusok által fajlagosan egy gyermekre fordítható idő, kevesebb a kétszemélyes kontaktus, nehezebb a differenciálás megvalósítása, sűrűbb a gyermekek idegrendszeri érését befolyásoló közeg. Végző soron pedig magas az iskolaérettséget el nem érő tanköteles korba lépő gyermekek száma annak ellenére, hogy kiemelkedően jó a fejlesztő szakember ellátottságunk és nagyon sok kisgyermek kerül be külön logopédiai, fejlesztőpedagógiai, óvodapszichológiai ellátásba.

A tavalyihoz képes majdnem duplájára emelkedett a fejlesztőpedagógiai ellátásba részt vevő gyermekek száma, mert a pedagógusok arra törekszenek, hogy minél előbb kerüljenek be a gyerekek az egyéni és kis csoportos fejlesztésekbe.

Fejlesztőpedagógusaink, logopédusaink aktívan bekapcsolódnak a fiatalabb korosztályok fejlesztésébe. (Bővebben a pedagógiai feladatok megvalósítása fejezetben.)

Így nem csupán a tanköteles korba lépő gyerekek ellátása valósul meg.

Ez nagyon nagy segítség az óvodapedagógusaink számára is!

Személyi feltételek

Szakember ellátottságunk, a státuszok számát illetően, a fenntartó belátó és támogató hozzáállásának köszönhetően, kiemelkedően jó.

Pedagógus álláshelyek	57
Óvodapedagógus	49 (2 fő/csoport)
– Óvodavezető	1
– Általános vezető helyettes	1
– Tagóvoda-vezető	4
Gyógypedagógus/logopédus	3
Fejlesztőpedagógus	3
Konduktor/fejlesztőped.	1
Óvodapszichológus	1

10 fő GYED, GYES miatt távol van. Helyettesítésüket határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatársak látják el.

2 fő nyugdíjazását kérte. A helyüket a határozott idejű kinevezéssel rendelkező kollégák véglegesítésével kívánjuk betölteni.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshely	35,5
Dajka	24 (1 fő/csoport)
Pedagógiai asszisztens	8
Óvodatitkár	1
Gazdasági ügyintéző	1
Adminisztrátor	1,5

1 fő év közben nyugállományba vonult. Az állás betöltésre került. Búcsúunk óvodatitkárunktól is, aki több évtizeden át végezte lelkiismeretesen feladatait az óvodában. Megkezte nyugdíjazás előtti felmentési idejét.

Technikai álláshely	10,5
Konyhai kisegítő	8
Takarító	2,5

1 fő felmentési idejét tölti. Helyettesítését határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatárs látja el. Az intézmény feladatainak ellátásához szükséges feltételek megteremtésében a Városgondnokság munkatársai is folyamatosan közreműködnek.

Változások a személyi feltételrendszerben

Pedagógusok

A nevelési évet 1 betöltetlen álláshellyel kezdtük. Alkalmas óvodapedagógust novemberre sikerült alkalmaznunk.

1 fő óvodapedagógus gyermekgondozási szabadságra távozott októberben.

3 fő óvodapedagógusunk az ősz folyamán jelentette be, hogy *anyai örömök elé néz*, s az orvos javaslatára már ki is maradt a munkából. A nyáron mindhárman egészséges gyermekeknek adtak életet. ☺

1 fő óvodapedagógusunk személyes okokra hivatkozva december végén kérte jogviszonya megszüntetését.

A csoportok ellátására azonnal pályázatot hirdettünk, melyekből januártól kettőt sikerült betöltenünk, kettőt viszont csak helyettesítéssel tudtunk a szorgalmi időszak végéig megoldani. A frissen végzett új kolléga nyáron állt munkába, míg a másik üres státuszt augusztus végétől tudtuk betölteni.

1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus augusztus utolsó hetében kérte áthelyezéssel történő munkaviszony megszüntetését. Helyét azonnal meghirdettük.

Mivel a távozással érintett csoport így német nemzetiségi óvodapedagógus nélkül maradt, átszervezést hajtottunk végre, így a német nemzetiségi csoportokban szeptember 1-től 1 fő nemzetiségi és 1 fő nem nemzetiségi pedagógus látja el a kétnyelvű nevelés feladatait.

1 fő óvodapedagógusunk 2018 februárjától *tartós gyógykezelése* miatt nem tudta felvenni a munkát. Feladatait belső helyettesítéssel láttuk le, helyére pályázatot nem hirdettünk, mert nem volt látható előre, meddig kell nélkülöznünk.

A nevelési év végén **2 fő óvodapedagógusunk** kezdte meg felmentési idejét tölteni. Ők az év végével **nyugdíjba vonulnak**. Feladataikat egy gyesről visszatérő munkatársunk valamint egy újonnan alkalmazott, pályakezdő óvodapedagógus fogja ellátni.

A képviselő-testület június hónapban hozott döntése értelmében **a pedagógusi státuszok számát 3 fővel növelték**. Erre azért volt szükség, hogy a jogszabályok szerint kinevezendő 3 fő intézményvezető helyettes, az intézményvezető kérésére, csoportfüggetlenített formában láthassák el feladataikat és a csoportok sem maradjanak óvodapedagógusok nélkül.

Az intézményvezető-helyettesi feladatokra belső pályázat került kiírásra, hiszen a hathatós feladatmegosztás olyan kollégákkal oldható meg gördülékenyen, akik már ismerik a szervezet működését, az összetett struktúrában jól eligazodnak.

A 3 álláshely betöltésére két érvényes pályázat érkezett. A pályázó kollégák augusztus 1-től megbízást kaptak az intézményvezető-helyettesi feladatok ellátására a következő öt nevelési évre. (1 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus)

A harmadik pályázatot eredménytelennek nyilvánítottuk, és ellátásával egy korábban tagintézményvezetőként dolgozó óvodapedagógust bízunk meg, az eljárási rend betartására tekintettel, egy évre, annak érdekében, hogy a szervezésben, a nevelési év indításában fennakadások ne legyenek.

A csoportfüggetlenítés megvalósítása érdekében kiírásra került három pedagógusi munkakör betöltésére irányuló pályázatunk is. Ezekre eddig 1,5 státuszban tudtunk új munkatársat alkalmazni.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkakörökben is történtek változások.

Óvodatitkárunk bejelentette nyugdíjba vonulási szándékát. Feladatait a korábban gazdasági ügyintézőként foglalkoztatott munkatársunk veszi át.

A gazdasági ügyintézői munkakörbe új kolléga kerül alkalmazásra, aki szeptember 1-től veszi fel a munkát.

1 fő dajkánk nyugdíjba vonult tavasszal. Helyén már új munkatárs dolgozik.

Csicsergő Tagóvodánk *adminisztrátora* magasabb anyagi megbecsültséggel járó munkahelyre távozott.

Technikai dolgozók

2 fő konyhai kisegítőnk szintén nyugdíjba vonult. A munkakörük betöltésre került.

Szintúgy a Meserét Tagóvoda *takarítói* posztja. A nyugdíjazás miatt itt is személycsere történt májusban.

A Székhely intézményben dolgozó takarító tartós betegállománya miatt helyettes került megbízásra.

Összességében elmondható, hogy *személyi állományunkban sok változás történt*, mely nem maradt észrevétlen sem a fenntartó, sem a szülői közösség előtt.

A Szülői Közösség hangot adott aggodalmának, különösen az óvodapedagógusok terén mutatkozó fluktuáció nyomán, de az okokat megismerve, megoldáskereső, a gyermekek érdekeit szem előtt tartó attitűdünket látva megnyugodtak a kedélyek. Munkatársainkkal azon voltunk, hogy ezek mellett a változások mellett is nyugodt óvodai légkört biztosítsunk az érintett közösségekben, a gyermekek mindent megkapjanak, amit az óvoda nyújthat számukra. *Ebben több pedagógusunk is erőn felül vállalt szerepet, munkájukat ez úton is nagyon köszönjük!*

A megüresedő álláshelyek betöltése egyre nehezebb. Az országszerte észlelhető pedagógushiány az óvodákat is érinti. A frissen végzettek közül sokan inkább más pályán kezdik életüket. Ennek okai szerteágazók:

Pedagógusnak lenni

- hihetetlen nagy felelősség
- magas elvárásoknak való megfelelést és aránytalanul magas adminisztrációs terheket jelent,
- alacsony társadalmi és anyagi megbecsültséggel.

Biatorbágyon a jelentkező pedagógusokat a magas szakmai színvonallal és kiváló szakmai környezettel, az éves cafetéria juttatással, az utazási költségtérítéssel, és a köznevelési pályázat által támogatott tovább tanulási támogatásokkal próbálhatom maradásra bírni.

Ez összességében nem kevés. De már nem bizonyul elegendőnek, ha a pályázó összeveti egyes önkormányzatok által kínált rendszeres bérkiegészítéssel, lakhatási támogatással vagy szolgálati lakás elérhetőségével. Így, aki albérlletbe kényszerül, bizonyosan nem a biatorbágyi munkavállalás mellett dönt.

Humánerőforrás fejlesztés

Továbbképzések, szakmai tapasztalatcserék, szervezettefejlesztés

A lehetőségekhez mérten támogatjuk és szorgalmazzuk kollégáink Helyi Pedagógiai Programunk megvalósítását segítő továbbképzéseken való részvételét. Figyelembe vesszük kollégáink egyéni érdeklődését, szakmai továbbfejlődés iránti igényét, továbbképzési kötelezettségét is az érvényben lévő Továbbképzési és Beiskolázási Tervek alapján.

A Képviselő-testület véleményezte és jóváhagyta a nevelési év során benyújtott, 2018. szeptember 1-től életbe lépő Továbbképzési Programunkat.

A munkaerő utánpótlás szempontjait szem előtt tartva segítjük a pedagógusképzésbe bekapcsolódó nem pedagógus alkalmazottak felsőfokú tanulmányainak elvégzését, bízva abban, hogy a későbbiekben pedagógusként is intézményünkben maradnak.

Ugyanezen szándéktól is vezérelve fogadjuk a nálunk jelentkező óvodapedagógus hallgatókat gyakorlatra, záróvizsgájuk lebonyolítására.

A 2017-2018-as nevelési évben öt végzős hallgatót mentoráltak kollégáink. A végzősök közül az idén csupán egy jelentkezett a számukra felkínált álláshelyekre.

Nevelőközösségünkről elmondható, hogy elkötelezett a fejlődés, önképzés iránt. A köznevelési pályázatra egyéni és csoportos továbbképzések támogatására is több pályázatot adtunk be. 2 kolléga pályázott egyénileg, míg a csoportos képzéseken 21 fő, a szakmai napokon minden pedagógus részt vállalt.

Továbbtanulás, továbbképzés, átképzés, szakmai konferenciák, előadások

Folyamatban lévő képzések

1. Óvodapedagógus képzés 2 fő,

Nem pedagógus munkatársak közül 2 fő önköltséges képzésen vesz részt.

2. Mentálhigiénés segítő szakember képzés 1 fő

Tanulmányi szerződéssel, fenntartói támogatással: 1 fő

Megvalósult, lezárt képzések

1. Fejlesztőpedagógus – szakirányú továbbképzési szak - 1 fő – A kolléga sikeres záróvizsgát tett.

Tanulmányi szerződéssel, fenntartói támogatással: 1 fő

2. Városi tanérvindító konferencia – Fókuszban a művészeti nevelés

Művészeti nevelés lehetőségei az óvodában

3. „Szülőföldön magyarul” – Pedagógia konferencia Gyergyóremetén – 7 fő

4. Elsősegélynyújtási alapismeretek felelevenítése – 90 fő

A munkaegészségügyi ellátást biztosító szakember és a Gyermekorvosi-, Védőnői szolgálat közreműködésével.

5. Elsősegélynyújtó képzés – 5 fő

A Vöröskereszt és a Hivatal közös szervezésében

6. VITAMINTORNA I. – 21 fő

Köznevelési pályázat által támogatott, kihelyezett képzés

7. Tavaszi Óvodapedagógiai Napok – a testvértelepülések magyar óvodapedagógusainak részvételével

Belső továbbképzés foglalkozáslatogatásokkal, szakmai előadásokkal, honismereti kirándulással
A program eredményes volt, osztatlan sikert aratott mind a biatorbágyi, mind testvértelepülési kollégák körében. A szakmai napokon **75 pedagógus vett részt.**

8. „Így tedd rá!” – Néptánc, népzene alapú készség és képességfejlesztés az óvodában – 5 fő

Intézmény által támogatott képzés

9. A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái óvodától középiskoláig. – 2 fő

Intézmény által támogatott képzés

10. Német nemzetiségi neveléshez kapcsolódó képzések – 3 fő

Néptánc, nyelvi készségfejlesztés

11. TSMT –alapmodul 1 fő

Önköltséges képzés

12. Nild terápia – 7 fő

Önköltséges képzés

13. Mesezene program -1 fő

Önköltséges képzés

14. „Játékra fel!”- módszertani továbbképzés – 1 fő

Önköltséges képzés

15. BIRKA Tábor – hagyomány a mindennapokban – 13 fő

Óvodai szervezésben megvalósított testvérvárosi hagyományőrző tábor Gyergyóremetén

16. Így tedd rá! – Tábor pedagógusoknak – 2 fő

Intézmény által támogatott képzés

17. Gyógypedagógiai asszisztens képzés – 1 fő

Önköltséges képzés

18. Dajka alapképzés – 2 fő

Önköltséges képzés

19. Lelkigondozói képzés – 1 fő

Önköltséges képzés

Közösségfejlesztés, csapatépítés, személyiségfejlesztés az alkalmazotti közösségben

Közösségépítő munkacsoport

A munkacsoport létrehozásával az asszertív kommunikációs technikák elsajátítása mellett célunk volt az is, hogy a pedagógusközösség tagjai között is gördülékenyebb kapcsolattartási utakat, nyitottabb, együttműködésre vágyó kapcsolatokat alakítsunk ki. A munkacsoport működéséről részletesen az óvodapszichológusi beszámolóban olvashatnak.

Közösségformáló alkalmak

Óvodánk kiterjedt alkalmazotti közösségét sajnos igen ritkán sikerül egy asztalhoz ültetni, ám azt folyamatosan szorgalmazzuk, hogy az egyes tagóvodák közössége teremtsen olyan alkalmakat, amikor kötetlenebbül együtt lehetnek, saját maguk számára is élményt nyújtó, egymáshoz közelebb vivő programokat szervezzenek.

Minden óvodában külön hagyománya alakult ki a *karácsonyi és évzáró összejöveteleknek*, melyek segítenek felülemelkedni a mindennapok gondjain, feltöltődést jelentenek a kis közösségeknek.

Ezen túl a pedagógusközösség kapcsolatainak ápolását szolgálják a *munkaközösségi összejövetelek, valamint a csoportos továbbképzések, szakmai napok* is.

Csapatépítő programok

A *Csicsergő Tagóvoda* közösségének két nevelési éven átölelő kezdeményezése, a Zöldülő Óvoda projekt is kihasználta a közösségépítés lehetőségét, mivel saját kivitelezésben, saját kezük munkájával hozták létre a mendegélő ösvényt és a magas ágyásokat az óvoda udvarán. A kiskerteket beneveztük a biatorbágyi kertek versengésébe is.

Tavasszal együttes óvodaszépítő napot tartottak a teljes alkalmazotti közösség bevonásával.

Pályázati úton támogatott csapatépítő szakmai kirándulásukra az őszi folyamán kerül sor a környezeti nevelés jegyében.

A *Legóvár Tagóvoda* közössége is kapott közös programra pályázati támogatást: képzletmozgósító szakmai napjukon, foglalkoztak a mese terápiás hatásaival és foglalkozásokba való beépítésének lehetőségével, valamint ellátogattak a fantázia életre keltésének egyik helyszínére a Korda Stúdióba is.

A *Pitypang Tagóvoda* munkatársai a Kecskvilág farmon töltött el egy közös napot, ahol az állatokkal való ismerkedés után a sajtókészítés rejtelseibe merültek el.

A *Meserét Tagóvoda* egy sportosabb programot szervezett: házi bowling bajnokságot hirdettek a kollégáknak.

Több tagintézményünk tartott zártkörű kézműves estét, ahol az Angyalfia Vásárra készítették eladásra szánt portékákat. ☺ Az Angyalfia Vásárban felállított, az Örökmozgó Alapítvány nevével fémjelzett sátorban a

vásár két napja alatt feladatot vállalt a nevelőközösség több tagja is. E tevékenységbe bekapcsolódtak a SZK képviselői is. Jó hangulatú, közösségépítő megmozdulásaink sorába bátran beemelhetjük ezt az alkalmat is.

A legnagyobb lélegzetvételű esemény, melynek közösségalkító hatását is kihasználtuk, a *Tavaszi Óvodapedagógiai Napok* rendezvénysorozata volt. Tagóvodák szoros együttműködésével, összefogásával lehetett sikerre vinni ezt az úttörő jellegű kezdeményezést, melyről a *Körkép* májusi számában is beszámoltunk.

Csapatépítő, közösségformáló alkalmaink megvalósításához köszönjük a fenntartó támogatását!

Tárgyi feltételek

Óvodaépületek, csoportszobák

A 2017-2018-es nevelési év megkezdésére, valamint a 2018 nyarára ütemezett Képviselő-testület által jóváhagyott felújítási és karbantartási munkálatok többsége elkészült.

- *A Pityang Tagóvodában* a tisztasági festéssel érintett terek elkészültek.
 - *A Csicsergő Tagóvodában* tisztasági festés és burkolatfelújítás történt.
A legrégebbi épületrész az 1950-es években épült, ennek falazata erősen salétromos, alsó szigetelés hiányzik. Az utcafronti lábazatot tavaly nyáron újra festették, most szép állapotban van. Burkolása tenné még esztétikusabbá. A folyosón és a gyermeköltözőkben, illetve a kiszolgáló helyiségekben a linóleumcsere megvalósult, de nagyon silány minőségű anyaggal (amit ki sem választhattunk), nagyon csúnya kivitelezéssel (nehéz takarítani, mert minden meglátszik rajta, az összeillesztések is szakszerűtlen munkára vallanak).
A vasradiátorok cseréje is már évekkal ezelőtt elkezdődött, de pár helyen megmaradt ez a monstrum, ami az amúgy is szűk tereknél nagy helyet foglal el (pl. öltözőkben, folyosón).
11 lapradiátorra lenne még szükség, sajnos az idei költségvetésbe ez nem került bele, pedig a festés előtt jó lett volna ezt is megcsinálni.
A lenti részen a csoportszobákban és a folyosón, illetve a kiszolgáló helyiségekben a nyáron tisztasági festést végeztettünk.
A fenti részen két csoportban, és az ügyviteli irodában a parketta kopásából eredő károkat kellett javítani. Fel lett csiszolva, újra lett lakkozva.
A linóleumozás, kövezés a költségvetésbe nem fért bele, pedig a fertőtlenítés és tisztán tartás miatt ez lett volna a praktikusabb.
Sajnos azokon a helyeken, ahol tavaly festettek és nincs lambéria pl. gyermek öltözők és folyosók, 1 év alatt ismét elkoszolódott a fal. Így a közeljövőben a felújítási kérelmekhez fogjuk csatolni ezt a munkát is.
 - *A Meserét Tagóvodában* a tisztasági festés az alsó szinten történt meg.
A mosdókat gipszkarton falakkal választották el az áradó helyiségtől, így mostantól a nyugodt mosdóhasználat feltételei maximálisan biztosítottá váltak.
Folytatódott az udvari járófelületek gumiburkolatra való cseréje.
- A tető átépítése a nyár folyamán nem kezdődött meg. A Beruházási Osztály jelzése szerint október-novemberben ütemezettek kerül erre sor. Ez aggodalommal tölt el minket, mert a teljes kapacitásokkal működő intézményben már nehezebb egy-egy csoport kiköltöztetése a munkaterületről. Aggodalmunk mellett azonban örülünk, hogy a várható, átmeneti kényelmetlenségért cserébe megszűnik az évtizedes beázási probléma.**
- *A Vadvirág Tagóvoda*
Az épületen belül több helyiségben vakolatjavításra volt szükség, festésére is sor került.
A sérült csempéket is kicserélték a mosdókban és a konyhában.
A felnőtt öltöző új burkolatot kapott, így az újonnan beszerezett tárolószekrényekkel

esztétikus környezet fogadja a munkatársakat.

A kert fáinak balesetveszélyes állapota is megszüntetésre került.

Munkatársi összefogással a kivágott fa árnyékoló hatását pótlendő, egy árnyékoló szerkezet, valamint egy kosárpálánk is telepítésre került.

- *A Legóvár Tagóvodában*

A szükséges tisztasági festések, a klímatisztítás megtörténtek, a kért korlát a járda mellé sajnos még nem került telepítésre.

Az elvégzett karbantartási, felújítási munkákat köszönjük szépen az abban közreműködő szakembereknek.

Csoportszobáink felszerelése egyre inkább megújul az elmúlt évek tervezett fejlesztései nyomán.

- **A kötelező eszközök beszerzését**, az e célra elkülönített költségvetési keretből ütemezetten folytattuk tovább a tagintézményekben.

Minden tagóvodában akadt cserélni, pótolni való.

A központi óvodában sor került új tárolószekrények beszerzésére, egyes csoportszobákban és öltözőkben bútorokat cseréltünk, megújult a fogadótér berendezése.

A Csicsergőben, ahol a legnagyobb arányú az elhasználódott berendezés aránya, újabb két gyermeköltöző kapott új bútorzatot, valamint az egyik újonnan induló kiscsoport berendezésének a cseréje valósult meg.

- E mellett, mint azt a nyár során ismét tapasztaltuk, **az épületek a hőségben kivédhetetlenül túlmelegednek.** A nyári ügyeletet igénylő gyerekek játék és pihenési feltételei, a dolgozók munkakörülményei már-már az egészségre káros módon romlanak meg. Ezért továbbra is szorgalmazom az épületek egy részének légkondicionáló berendezéssel való felszerelését

- A szakmai eszközellátottságra nem lehet panaszunk. Idén is több lehetőség nyílt a játék és fejlesztőeszközök gyarapítására.

Az Örökmozgó Alapítvány lehetőségeihez mértén szintén támogatja az ilyen jellegű eszközbeszerzéseket. Neki köszönhetően kerülnek cserére a trambulinok elhasználódott alkatrészei, kerülnek kézműves alapanyagok a csoportokba.

Támogatásukkal szeretnénk megújítani az óvodák viseletkészletét (pörgős szoknyák, kötények, mellények, kendők, kalapok) mely a csoportok hagyományőrző tevékenységeihez, népijáték eszköztárához nyújt segítséget.

Az alapítvány erre a célra a befolyó támogatásokat tudja felhasználni, ezért szeretnénk kérni a Szülői Közösség együttműködését.

- Kis lépésekben, de folyamatosan korszerűsítjük infokommunikációs eszközállományunkat is, mely elengedhetetlen feltétele a központi elvárások teljesítésének. Már minden tagóvodánkban van olyan laptop, melyeket a kollégák nem csupán adminisztrációra, de az IKT kompetenciáik nevelésben való megcsillogtatására is alkalmasak.

Udvarok, játszóterek

- *A Vadvirág Tagóvodában*

Az állandóan szálló homok illetve por egészségügyi problémákat is felvet. A gyerekektöbbségénél allergiás reakciókat vált ki (aszma, visszatérő kötőhártya gyulladás stb.).

Ezt a problémát többször jeleztük a fenntartónak, de megoldás még azóta sem született, s félő, hogy az új vagyongazdálkodási stratégia még inkább hátráltatja a jelenlegi óvodásokudvari életkörülményeinek javulását.

A helyzetet tovább nehezíti, hogy a hátsó udvarrész árnyékot adó fáját ki kellett vágni, mert korhadó törzsével már balesetveszélyessé vált. Az elmúlt év során ültetett facsemetéknek csak egy része tudott meggyökeresedni, reméljük az eső mellett az óvó figyelem is segíti majd árnyat adó lombjuk fejlődését.

- *Csicsergő Tagóvoda*

Pályázati forrásból, rengeteg munkaórát befektetve önerővel készült el tavaszra a *Tankert* és a *Mezítlábas Mendegélő*.

A beígért évenkénti fejlesztés nem valósult meg, a fenyőkéreg elhasználódott, a lenti játszóudvar iszonyúan poros. Erre keressük folyamatosan megoldást, esetleg a szülők támogatásával. A felület elő lett készítve a gipszöngyeghez, a tagintézmény vezetője kért árajánlatot egy helyi cégtől: 2 udvarrész rendbetétele 1 millió forintos költségvetéssel bír.

A beígért babaházak és padok sem kerültek telepítésre.

A Városgondnokság emberei a rézsút kitakarították, és egy vállalkozó talajmegkötő madárbirsekekkel ültette be, de sajnos gyomosodást gátló alátét nem került ide, a madárbirsek közt embermagasságú gyom nő. A karbantartó az óvoda teljes területének seprése, fűnyírása és egyéb elvégzendő munkái mellett nem képes ezt is rendben tartani.

- *Pitypang Tagóvoda*

A játszókertben a pincetető halma mellé került építésre egy támfal, mely pad funkciót is betölt majd. Ennek kivitelezése már belecsúszott a nevelési év kezdésébe is.

- *A Meserét Tagóvoda*

Az udvari **munkálatok elég késve kezdődhettek el**, a haladást a rendkívüli meleg is nehezítette.

Javításra került a focipálya palánkja, egyben felületkezelésére is megtörtént. **Az új betonlábazat balesetmegelőzés céljából, burkolást igényel.**

Folytatódott a fa járófelületek betonozása, gumiburkolattal való ellátása egyelőre késedelmet szenved.

- *Legóvár Tagóvoda*

Már az előző őszön is **jeleztük**, hogy **pótolni szükséges** az épülethez vezető járda melletti **korlátot**, mert a járda, annak lejtéséből fakadóan síkos, csúszós, balesetveszélyes a rajta való közlekedés csapadékos időben. **sajnos nem láttuk jeleit, hogy ez készülne.**

Pályázati lehetőségek

- Az önkormányzat oktatásfejlesztést célzó pályázatára mind az öt tagóvodánk pedagógusközössége nyújtott be ötleteket. Ennek segítségével valósultak meg a csoportos továbbképzések, közösségépítő programok és a testvérvárosi kapcsolatépítést célzó rendezvények is.
- *Meserét Tagóvoda* Százszorszép csoportja a DM pályázatán indulva, egészségnevelést támogató tárgynyereményben részesült: napvédő kozmetikumokat nyert a tagintézmény csoportjainak.
- Az Örökmozgó Alapítvánnyal készített pályázat, mely eszközfejlesztést (Vadvirág Tagóvoda konyhafelszerelése) célzott meg az IKEA felhívására, sajnos nem került támogatásra.
- A *Csicsergő Tagóvoda* közössége új kiskertjét benevezte a „Kertversenyre”. Ennek eredményét izgatottan várjuk.

Szolgáltatások

Az óvodai nevelőközösség azon döntésével, hogy - a hittan foglalkozások kivételével-, kiemelte a Pedagógiai Programból az óvodai külön foglalkozások szervezését, sajátosan új helyzet alakult ki az óvodákban.

Bérbeadás útján hasznosítjuk a az óvoda nyitva tartásán belüli időben szabad kapacitásainkat.

Ugyanakkor meghagytuk a családok számára azt a lehetőséget, hogy helyben vehessenek részt gyermekeik sport és egyéb foglalkozásokon.

Ennek a feltétele az, hogy a gyermekekért való felelősséget teljes egészében az óraadókra és szüleikre ruháztuk át, attól a perctől fogva, hogy a gyermek a csoportszobát elhagyta. Erről írásbeli nyilatkozatot is kértünk a szülőktől, foglalkozásvezetőktől egyaránt.

Az idei évben a következő foglalkozások zajlottak az óvodákban:

	Vadvirág	Pitypang	Meserét	Csicsergő	Legóvár
Hétfő	Ovi-foci		Labdás mozgásk.	Varázstánc	TSMT
Kedd	Zenés torna		TSMT	Ovi-foci	Labdás mozgásk.
Szerda	Ovi-foci		Labdás mozgásk.	Zenés torna	TSMT
Csütörtök	Kosár-ovi		TSMT	Ovi-Foci	Labdás mozgásk.
Péntek			Balett	Kosár-Ovi	

A tapasztalatok vegyesek voltak.

Május végén elégedettségi-igényfelmérő kérdőívet osztottunk ki minden csoportunkban, hisz a következő nevelési évben az új középső csoportos korosztály is potenciálisan érintetté válik ebben a témakörben.

A visszaérkezett kérdőívek részletes kiértékelését a **Beszámoló mellékletei közt olvashatják.**

Pedagógiai munka

A pedagógiai munka kiemelt céljai és feladatai

Az intézményi munkatervben megfogalmazott elsődleges célok megvalósításáért minden kollégánk alapvető feladata a képességei szerint, a tőle elvárható erőfeszítést megtenni.

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása a mindennapi eredményes működés alapja.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés, melynek érdekében ebben az évben a nevelőtestület nyilvánított véleményt arról, miben látja az óvoda erősségeit, hol lát változtatásra lehetőséget kínáló sajátosságokat.
- A Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink elérése a közösen megalkotott elv, feladat és eszközrendszer szem előtt tartásával. Az elvek betartatását és követését segíti az éves ellenőrzési terv, melyet az intézményvezetés a rögzített munkamegosztás alapján hajt végre.

Az elmúlt nevelési évben ütemezett vezetői ellenőrzés történt több csoportban. Arra törekedtem, hogy a lehető legtöbb csoportba eljussak, és személyes tapasztalatokat szerezzek a kollégák tevékenységéről és a gyermekcsoportok légköréről.

A nevelési év kiemelt feladatai

1. A tanfelügyeleti és minősítési rendszer bevezetéséhez kapcsolódó feladatok ellátása

- **Önértékelési, tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítéséhez kapcsolódó feladatok ellátása**

A tanfelügyeleti eljárásokat mindenképp megelőzik az önértékelések, melyeket vezetőre és intézményre nézve három tagóvodában bonyolítottunk le.

Minden egyes elindított önértékelés lefolytatása aprólékos és sokszereplős adminisztrációs feladattal jár, melyek a jövőben megoszthatók lesznek az intézményvezető-helyettesekkel.

Elindítottuk 20 pedagógusunk önértékelési folyamatait, melyek 2018 őszén kerülnek lezárásra.

- **Tanfelügyeleti ellenőrzések lebonyolítása**

- Két vezetői tanfelügyeletre került sor a Vadvirág Tagóvodában.
- Egy vezetői tanfelügyeleti zajlott le a Csicsergő Tagóvodában

- **Pedagógusminősítési eljárás lebonyolítása**

2018-ban két pedagógus minősítési eljárása zajlott le, a legnagyobb büszkeségünkre, eredményesen. 1 fő megszerezte a Pedagógus II. fokozatot, míg egy munkatársunk gyakornoki minősítő vizsgáját követően Pedagógus I. fokozatba lép.

A feladatok elvégzése nyomán folyamatosan fejlődnek pedagógusaink IKT kompetenciái. Ezt szorgalmazandó az éves beszámolókat elektronikus formában kértük, és többen választják már a csoportnapló elektronikus vezetését is. A portfólióbarát napló is segíti a portfólióírás feladatainak sikeres teljesítését.

- **A Mesterpedagógus fokozatba került pedagógus mesterprogram megvalósulásának ellenőrzése**

Az intézményvezető feladata a mesterprogram végrehajtásának ellenőrzése, az ütemezésben szereplő feladatok megvalósulásának igazolása. Elmaradás esetén jelzési kötelezettsége van az OH felé.

- **A 2019-es pedagógusminősítésre való jelentkezések feladatainak elvégzése**

A 2019. évre vonatkozó feltételrendszer megjelenését követően újabb 1 pedagógus jelentkezett sikeresen a fokozat megszerzésére irányuló eljárásra, célja a Pedagógus II. fokozat.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikációhoz kapcsolódó feladatok

- ***Mentorálási gyakorlat kiterjesztése***

A mentor feladatai közé tartozik a foglalkozáslátogatáson, konzultációkon túl az új munkatárs szervezetbe történő szocializációjának elősegítése, illetve gyakornok esetében, a Gyakornoki Szabályzatban előírt dokumentáció, értékelés elkészítése is.

Az első gyakornok-mentor páros gördülékenyen vette az akadályokat, együttműködésük hasznosnak bizonyult. Felkészülésük hatékony volt és sikert hozott a minősítő vizsgán is.

Az újonnan belépő, de nem gyakornok kollégák mellé rendelt mentorok tapasztalatai még nem kerültek összegzésre, de a hatékonyságról való visszajelzés fontos a jövő évi munka tervezésében, szervezésében is.

- ***A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése***

A mindennapi gyakorlat során alkalmazható pedagógiai tartalmak, eljárások, és az eredményességet fokozó minőségjavító technikák tanulása és alkalmazása célja valamennyi továbbképzésnek, a munkaközösségi találkozónak, amelybe munkatársaink bekapcsolódtak a nevelési év során.

Az eredményességről való visszajelzés egyik eszköze az egységes iskolaérettségi felmérés, melyet a Fejlesztői munkaközösség dolgozott ki, s melynek használatát a pedagógusok elsajátították. A tapasztalatok alapján némi finomhangolás után nagy biztonsággal ad támpontot az iskolakötelessé váló korcsoport fejlettségi szintjéről.

E mellett az ide év feladata egy bemeneti és nyomon követő mérőeszköz megalkotása volt, mely a következő nevelési évben kerül bevezetésre.

- ***Munkaközösségek információáramlásának, hatékonyságának növelése***

A gondosabb beosztáskészítésnek köszönhetően további fejlődés mutatkozott a részvételi arányban, leszámítva azt a néhány alkalmat, ami előre nem várt események miatt tolódott előre nem tervezett időpontra.

A munkaközösség vezetők hatékonyan vették fel a kapcsolatot a munkaközösségük tagjaival, használva az infokommunikációs csatornákat is.

- ***A hospitálásokban való részvétel minden pedagógus számára***

A hospitálási alkalmak meghirdetése még nem terjedt el, bár a tagóvodák éves munkatervében megjelenik. Ezt kiküszöbölendő szerveztük a Tavaszi Óvodapedagógiai Napokat úgy, hogy saját kollégáinknak is legalább egy foglalkozáslátogatáson legyen lehetőségük/kötelezettségük részt venni. A visszajelzések pozitívak, mind a látogató, mind a látogatott munkatársak részéről. Sokan inspiráló, megerősítő élményként könyvelték el ezeket az alkalmakat.

3. Külső kapcsolatok fejlesztése

- ***Szülőkkel való kommunikáció, kapcsolattartás módjainak színesítése, nyitottabbá tétele: Nyílt nap, családi délutánok beillesztése minden csoport munkatervébe.***

A Szülői Közösség ez évben is élt véleményező és javaslattevő jogkörével az óvodai életet érintő kérdésekben. Észrevételeik év közben a tagintézményvezetőkön keresztül el is juttatták hozzám, vagy közvetlen a fenntartóhoz. Örömkre szolgál, ha betartják ezt a kommunikációs útvonalat.

A kapcsolattartási alkalmakat illetően a csoportok munkatervében megjelent a *nyílt napok* szervezésének szándéka.

A nyílt napok alapvető célja, hogy a szülők megtapasztalhassák gyermekeik óvodai hétköznapijait, tevékenységformákat, szokásrendszert, mellyel a gyerekek személyiségének formálásán munkálkodunk. Így különösen sikeres, ha bátran megmutatjuk a mindennapok kihívásait. Így lehet a legeredményesebben elfogadtatni az óvodai szabályrendszer indokoltságát, s kivívni azt az elismerést és megbecsülést, amire minden becsületesen és odaadással dolgozó pedagógusnak kijár.

Több csoportban az ilyen napokon lehetőséget teremtenek a tapasztalatok megbeszélésére, a szülőkhöz felmerülő kérdések megválaszolására is. S bizony sokszor hagyják el elismerő szavak a szülők száját szembesülve azzal, hogy milyen összetett feladatunk van a gyermekek nevelése kapcsán.

Rendhagyó ünnepnapokra is több csoport vállalkozott, melyek megismertetése és elterjesztése a tagóvodákban a jövőben tovább színesítheti a kapcsolattartási lehetőségek táráát, felváltva akár a klasszikus, csupán „szerepeltetős” évzáró, Karácsony, Anyák napja, Apák napja gyakorlatát.

Kreatív délutánok szervezése is terjedőben van, főleg az ünnepi készülődésekhez kapcsolódóan már egyre több csoport hirdeti meg a Szülői Közösségben.

Régi **hagyományaink** továbbra is nagy népszerűségnek örvendenek a szülők, gyermekek körében egyaránt: Csicsergő Nap, csoportévzárók, anyák napi köszöntések.

Széleskörű összefogást hozott az idei **Angyalfia Vásár**, melyre minden tagóvoda dolgozói és szülői közössége megmozdult.

Köszönjük a Szülőknek, hogy sok-sok társadalmi munkával, árulni való portékával és rengeteg kóstolni való finomsággal gazdagították az óvoda és az Örökmozgó Alapítvány sátrának kínálatát!

- ***Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával.***

Ennek a feladatnak a megvalósítása, sikere nagyban függ minden szereplő alapvető közreműködési szándékától, elfogadási készségétől.

A kezdeményezés, mint kulcs, mindenképp a pedagógusok kezében van: törekedni kell a gyermekek megismerésére, elfogadására, a gyermek érdekében történő folyamatos együttműködésre, kommunikációra.

A Fejlesztői munkaközösség által megalkotott **egységes iskolaérettségi vizsgálat feladatsora**, annak eredményei, a gyermekek mindennapos megfigyelése, egyéni sajátosságainak csoportban történő megismerése mellett, újabb eszközt jelent az egyes részképességek, fejlettségi szintjének megállapítására.

A teljes képhez, fejlődési ív nyomon követéséhez, a tendenciák meghatározásához elengedhetetlen egy olyan mérőeszköz létrehozása, amely a bemenettől alkalmas az óvodai évek során a fejlődés regisztrálására. Ezt alkotta meg a Fejlesztői munkaközösség. Próbaüzeme 2018 őszén indul.

- ***Az óvoda dolgozóinak intenzívebb részvétele és jelenléte a városi rendezvényeken, az óvoda képviselte az ünnepi alkalmakon, megemlékezéseken.***

Nemzeti ünnepeinken az intézmény vezetősége mindig képviseli az óvodát, a rendszeresen A koszorúzó szervezetek sorába tartozik. A dolgozói közösség részvétele már nem ilyen állandó.

A kulturális rendezvények intézményi látogatottsága is változó.

Kiemelkedő az **Angyalfia Vásáron** való jelenlétünk. A gyermekcsoportjaink közül minden évben kettő színesíti a rendezvény kulturális programját.

Vásári sátrat is állítottunk, melyben a dolgozók és a szülők kézműves portékáit, süteményeit árusítottuk. A bevételt az Örökmozgó Alapítvány kezelésére bíztuk, eszközvásárlásra használtuk fel.

- ***Élő kapcsolat kialakítása a testvértelepülések óvodáival.***

Nagydobronyi, gyergyóremetei, alistáli óvodapedagógusokkal, a **„Szülőföldön magyarul”** konferencia alkalmával találkoztunk újra, melyen az intézményből 7 kolléga vett részt.

konferencia élményei nyomán merült fel a kapcsolatok szorosabbra fűzésének két formája A Gyergyóremetén tartott konferencia alkalmával fogalmazódott meg egy biatorbágyi óvodapedagógia specifikus rendezvénysorozat gondolata. Ennek megvalósítása **Biatorbágyi Óvodapedagógiai Napok** címmel történt meg 2018 áprilisában. A testvértelepülésekről 20 kolléga fogadta el meghívásunkat és kapcsolódott be a háromnapos rendezvénysorozatba.

A képviselő-testület pályázati forrásból támogatta elképzeléseink megvalósítását.

A **„II. Birka Tábor”** és a **„Remetei Falunap”** projektben a Gyergyóban a mindennapokban fellelhető hagyományokkal ismerkedtünk, próbáltuk ki ezekhez való affinitásunkat. Biatorbágyi pedagógusok, remetei

óvónőkkel karöltve szervezetek kézműves foglalkozást a gyerekeknek az idei falunapon is. A programnak nagy sikere volt. Részletes beszámolót a Körkép augusztusi számában olvashattak.

Az **Alistáli Falunapra** ugyancsak kézműves foglalkozással készültünk. A Birka Táborban frissen elsajátított technikákat tanítottuk a gyerekeknek. (Gyöngyszövés, szalagszövés)

- ***Kapcsolattartás a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival***

A havi rendszerességgel megtartott találkozókra minden alkalommal részt vettünk. A kiemelten kezelt témákról szóló előadásokra az óvoda más szakemberei is delegálva lettek.

Az egyes gyermekeket érintő kérdésekben, jelzések küldésében javult az óvoda reakcióideje, ami növeli a hatékonyságát gyermekvédelmi tevékenységünket.

A gyermekorvosokkal ebben az évben igyekeztünk szorosabb együttműködés kialakítására az egyes gyermekek és a gyermekközösségek védelmének érdekében.

- ***Pedagógiai Szakszolgálat***

Szakvélemények, szakvizsgálatokra való tovább irányítás, iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában működünk együtt. Fejlesztőink rendszeresen részt vesznek a Budaörsön rendezett szakmai napokon, konzultációkon is.

A kapcsolatrendszer működtetésének egyéb vonatkozásai

A munkatervben meghatározott kapcsolatfejlesztési célokon túl természetesen intézményünk igen gazdag kapcsolatrendszerrel rendelkezik a település különböző szervezetei, közművelődési, szociális, kulturális egyesületek tekintetében.

Biatorbágyi általános iskolák: kétirányú kapcsolattartás jellemző, mely különösen aktív a nagycsoportok, és az alsó tagozat között. Tovább mélyült az eltérő fejlődésmenetű gyermekek ellátása viszonylatában.

Idei évben teljes körűen **megvalósult az iskolába menő gyermekek szívből szívbe, kézből kézbe való átadása** minden érintett pedagógus közreműködésével.

Gólyafészek Bölcsőde: e kapcsolat is kétpólusú és szoros, különösen a felvételi eljárásrendszer lebonyolításában és a bölcsőde-óvoda közti átmenet segítésében.

Juhász Ferenc Művelődési Központ: helyt ad közösségi és kulturális eseményeinknek, közvetít a nevelési intézmények közötti kapcsolattartásban is.

Karikó János Könyvtár: rendszeresen szervez programot az óvodás korosztálynak.

Völgyhíd Tv: tudósít a kiemelkedő óvodai eseményekről.

Lovas Baráti Kör: lovaskocsikázást biztosít a csoportok számára, velük érkezik minden évben a Mikulás is.

Biatorbágyi Hagyományörző Egyesület: rajzpályázata már hagyományos izgalom májusban.

Royal Pékség: működtetik pékséglátogatási programjukat, mely minden évben nagy élmény óvodásainknak.

Kisgombos Könyvesbolt : rendszeresen kapunk meghívást könyvbemutatóikra, kiállításaikra, melyet a lehetőségekhez mérten látogatunk.

Külön foglalkozások óraadóival (Viadukt SE, Hat Lépés Egyesület, Hargitay Helga, Viola Noémi, Udvardi Lászlóné, Keskeny Anita) az új rendszerben történő együttműködés sajátos jellemzőkkel bír, Erről a „Szolgáltatások” fejezetben olvashattak.

4. Személyiségfejlesztés, közösségépítés

- **A megkezdett érzelmi intelligencia fejlesztési metodika terjesztése az intézményben.**

A programba bekapcsolódó kollégák a Közösségépítő munkacsoportban fejleszthették ez irányú módszertani kultúrájukat. Óvodapszichológusunk személyes jelenlétével is segítette az új technikák bevezetését, egyes gyermekközösségekben teljes csoportnak tartott heti rendszerességgel foglalkozásokat.

Ennek nyomán a távlati cél, hogy **maguk az óvónők használják az új technikákat**, ők valósítsák meg a pszichológus által átadott programokat.

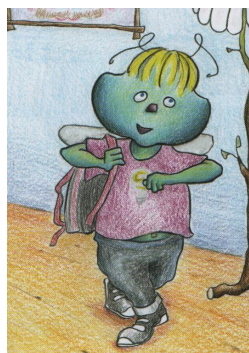
- **Óvodapszichológusi innováció**

A tanév során úgy alakult, hogy 3 **teljes óvodai csoport** részt vett a **Szepi-programban** (a Vadvirág és a Csicsergő tagóvodákban), mely a Jármí Éva vezetésével kidolgozott Nugi Ovi Programon alapul, és elsődleges célja a bántalmazás-megelőzés. Az említett anyagot az óvodapszichológus kiegészítette egyéb szociális készségekkel és az érzelmi intelligenciát fejlesztő elemekkel.

A program 10 héten át, heti egy foglalkozást ölelt fel, tartalommal, az alábbi sorrendben:

minden héten új

- elfogadás,
- szabályok,
- érzelmek felismerése és kommunikációja,
- indulatkezelés,
- bántalmazás,
- vigasztalás,
- védelem,
- asszertív kommunikáció,
- jelzés,
- következmények.



Tapasztalataink szerint a gyerekeket elvarázsolta a kis úrlény báb figura, szerették, várták a foglalkozásokat, és szívesen fogadták az azokhoz kapcsolódó játékos fejlesztő tevékenységeket. A kollégák részéről is számtalan pozitív visszajelzés érkezett. A program segítette munkájukat a szabálytudat erősítésével, valamint ők maguk is új ötleteket kaptak a konfliktuskezelés tanításához, a gyerekek egymás iránti kötődésének erősítéséhez.

- **Mesterpedagógusi innováció megjelenése a csoportok életében**

A mesterpedagógusi munka innovációja a kiscsoportos óvodásokkal való, logopédiai szemléletű foglalkozások tartása. Ez a „Mesebeszéd-Beszédmesék” program, aminek csoportban történő megvalósulása 2017. október 18. indult és 2018. május 25. ért véget. Ez a mindennapokban azt jelentette, hogy a tagóvoda két kiscsoportjában minden nap, a reggeli előtti időben, ~10-15 percben, mesék keretében foglalkoztunk a hangokkal, illetve az adott hanghoz kapcsolódó szóanyaggal. A gyerekek a hangok, a szavak apropóján olyan feladatokat is kaptak, amik talán túlmutattak az életkori elvárásokon, de éppen ezért vált számukra érdekessé, fejlesztő hatásúvá. Az érintett csoportok óvónőivel

való beszélgetésből úgy érzékelttem, hogy ők is szívesen vették a foglalkozásokat, sőt saját munkájuk során szívesen teremtettek kapcsolatot a mesékkel (pl.: a színek tanulása, beszélgetés a járművekről). A programnak ezzel, a már végig vitt részével elégedett vagyok, következik a középsősök programjának véglegesítése.

- **Az egészséges életmód és egészségmegőrző tevékenységek tudatos beépítése a mindennapi munkába.**

Egyre változatosabban valósul meg a csoportok többségében, ám még vannak kollégák, akik nehezen váltanak a hagyományos mindennapos testnevelés mozgásanyagáról a kooperatív játékok, vagy éppen az „Így tedd rá!” vagy a „Lippogó” mozgásanyagára. Remélhetőleg a tavaszi interaktív módszertani bemutató inspirálja a tevékenységszervezés változatosabbá tételét.

Idén már örömmel tapasztaltam, hogy megjelent a „Vitamintorna” módszertana is, mint új elem, a mozgásfejlesztő foglalkozások elemeként.

- **Az intézmény mérési módszertanának és eszközrendszerének továbbfejlesztése a gyermeki fejlődés nyomon követésének dokumentálására**

A teljes nevelési éven átívelő alkotómunka eredményeként létrehoztuk a következő nevelési évtől bevezetésre kerülő mérőrendszert, mely a teljes óvodás időszakban regisztrálja a gyermekek fejlettségi állapotát.

- **Gazdag program és tevékenységkínálat összeállítása az élménygazdag tapasztalatszerzés lehetőségeinek megteremtése, a tagóvodák munka és programtervében történő megjelenítése.**

Az élménygazdag óvodai élet szervezése nevelőtestületünk erős oldala. Minden tagóvoda programok sorát szervezi a gyerekeknek. Ezt támasztják alá a tagóvodavezetői beszámolók „Programtár” fejezetei is.

Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok

A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok

Az óvodában folyó pedagógiai munkát az ágazati jogszabályok követelményeinek megfelelő intézményi dokumentációban meghatározottak szerint szervezzük.

Dokumentumaink ebben a nevelési évben is áttekintésre és módosításra kerültek azokon a területeken, amelyeken a jogszabályváltozások és a működési feltételek változása ezt szükségessé tette.

- *Óvodai csoportnapló:* differenciáltabb tervezésre tettük lehetővé szerkezetét módosítottuk a tapasztalatok alapján
- *Pedagógiai Program:* felülvizsgálata megtörtént a módosított ÓNOAP tükrében. Átvezetésre kerültek a személyi feltételrendszert érintő változások.
- *Szervezeti és Működési Szabályzat:* igazítottuk a PP-ban leírtakhoz.
- *Házirend:* A PP elvei megjelennek ebben a dokumentumban is.
- *Etikai Kódex:* Megalkottuk az intézmény saját etikai normáit tartalmazó elvárásgyűjteményt, mely harmonizál a PP-ban, SZMSZ-ben és az intézmény szakmai önértékeléséhez kapcsolódó elvárásokkal.

Ezen dokumentumok 2018. szeptember 1-től lépnek hatályba.

Szakmai együttműködés

Az intézmény sajátos szervezeti struktúrája, az egymástól távol működő tagintézmények miatt igen nagy odafigyelést igényel az információk időben történő eljuttatása minden kolléga számára.

Az *elektronikus úton* érkező információk megosztása a tagóvoda adminisztratív feladatait ellátó munkatársak és a tagóvoda-vezetők feladata.

E mellett működtetünk a sokak által használt **közösségi oldalon is két csoportot**, az egyik a teljes munkatársi közösség, míg a másik a pedagógusközösség tagjai számára látható, és elérhető. A cél itt is az információk hatékony és gyors megosztása.

Az otthoni internet hozzáféréssel nem rendelkező kollégákkal nyomtatott formában és szóban tájékoztatják a tudnivalókról. A tájékoztatás megtörténtét aláírásukkal igazolják.

A hatékony információáramlást a rendszeres, különböző szintű *munkatársi megbeszélések* segítik.

- *Óvodavezetői csoport megbeszélései*

Minden hónap első keddjén 13 órakor a székhely óvodában

Résztvevői: óvodavezető, óvodavezető-helyettes, tagóvoda-vezetők, esetenként munkaközösség vezetők.

- *Tagóvoda alkalmazotti és szakalkalmazotti megbeszélései:*

legalább havi rendszerességgel a vezetői értekezletet követően történnek.

- *Nevelési értekezletek :*

az Éves munkatervben meghatározott időpontban lebonyolított nevelés nélküli munkanapok

Évnyitó értekezleten (2017.09.01.) mind az öt tagóvoda alkalmazotti közössége részt vett.

Az értekezlet témái:

- a nyár eseményei, a nevelési év előkészítésével kapcsolatos feladatok
- a jogszabályi változások
- munkaközösségek tervezett éves munkájának ismertetése
- a nevelőtestület hatáskörébe tartozó döntések meghozatala: Éves munkaterv tartalmának megvitatása, elfogadása.
- a nevelési év aktuális feladatainak megismerése
- új munkatársak bemutatkozása
- az Örökmozgó Alapítvány beszámolója

Szakmai napok:

- 2018. ápr. 19-21 Biatorbágyi Óvodapedagógiai Napok a testvértelepülések óvodapedagógusainak részvételével.

Közösségépítő programok:

- A tagintézmények közösségeinek maga szervezett alkalmai

Évzáró értekezlet (2018.08.31.)

- a nevelési év eredményeinek értékelése
- beszámoló a nyári felújítási munkálatokról
- személyi feltételek változásairól
- a beiratkozások tapasztalatairól a jogszabályváltozások tükrében
- az intézményvezetői Beszámoló ismertetése, elfogadása

Szakmai munkaközösségek találkozói: havi rendszerességgel történő találkozók.

Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek)

A tagintézmények közötti együttműködés legaktívabb fórumai a szakmai munkaközösségek.

Munkaközösségek éves feladatai szorosan illeszkednek az intézményi munkatervhez, az abban megfogalmazott kiemelt feladatok megvalósítását szolgálják.

A pedagógus kollégák felé elvárás, hogy aktívan vegyenek részt valamelyik munkaközösség munkájában. Ennek időkerete a kötelező órákon felüli 4 óra.

Ebben a nevelési évben azt a kedvezményt ajánlottuk fel a pedagógusoknak, hogy nem kötelező további munkaközösségi jelenlét, ha rendszeresen részt vesznek a Közösségépítő Munkacsoport foglalkozásain. Ennek ellenére volt rá példa, hogy egy-egy kolléga mindkét tevékenységekört felvállalta. Ezért őket elismerés illeti.

- *Önértékelési munkaközösség* (vez: Szmoda Katalin)

Ebben az évben elsősorban az önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés háttérmunkájának lebonyolításában működtek közre, segítették az óvodavezető munkáját

- *Hagyományőrző munkaközösség:* (vez.: Nagy Mónika Krisztina)

Jelentőst részt vállaltak az ünnepek méltó megünneplésében, szakmai napok, továbbképzések szervezésében.

- *Fejlesztői munkaközösség* (vez: Detkiné Gittlár Krisztina)

Koordinálta és lebonyolította a tanköteles korú gyermekek őszi szűrővizsgálatát, szükség esteén a

fejlesztésbe való bevonását. Segítette a csoportos óvónők fejlesztő tevékenységét, és mentálhigiénés támogatást nyújtott az intézmény pedagógusainak.

Kidolgozta a bemeneti mérés és fejlődés nyomon követésének dokumentumát.

- *Környezeti munkaközösség* (vez: Huléné Nyitrai Györgyi)

A munkacsoport kitartó munkája nyomán a Csicsergő Tagóvoda ismételten elnyerte a „ZÖLD ÓVODA” címet.

Ehhez méltó kezdeményezésként kiskerteket és mezítlábas mendegélőt hoztak létre az óvoda udvarában.

Ezen kívül kiemelt projektjük, mely a Csicsergő és a Pitypang Tagóvodákban valósult meg, az *Európai Hulladékcsökkentési Hét* kampányhoz való csatlakozás volt, mely aktív szemléletformáló tevékenységek sorában öltött testet, a teljes óvodai közösség bevonásával.

Ellenőrzés és értékelési feladatok kiemelt elemei

Az óvoda életének, a dolgozók napi munkájának figyelemmel kísérése a mindennapok része.

A feladatok pontos elvégzését segíti a meghatározott feladatkör és munkaidő beosztás, valamint a kidolgozott helyettesítési rend.

A kollégák folyamatos napi szóbeli visszajelzés mellett az ellenőrzési tervben meghatározott területeken írásbeli értékelést is kapnak.

A 2017-18-ös nevelési év során, mivel az **egészséget helyeztük a középpontba**, kiemelt figyelmet kaptak az alábbi területek:

- ***A gyermeki fejlődés dokumentációjának ellenőrzése***

Módszer: dokumentumelemzés, megbeszélés

Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

„Tükrözi a gyermek valódi sajátosságait, közérthető, de szakszerű módon”

Megállapítás:

A kötelezően elemeket a kollégák vezetik. A szülőknek szóló féléves értékelés kitöltése és tartalma megfelel az intézményi elvárásoknak, szülők számára is közérthető, szakszerű megfogalmazással készülnek.

Fontos, hogy az iskolaérettség kapcsán hozott döntések, különösen a fejlesztésben részt vevő gyermekek esetében, a többi, gyermekkel foglalkozó szakemberrel való konzultációt követően szülessenek meg, a gyermekek érdekének a szem előtt tartásával.

- ***Az egészséges életmód szokásainak figyelemmel kísérése, gondozási tevékenység minősége, egészségfejlesztő tevékenységek***

Módszer: dokumentumelemzés, megfigyelés

Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

„A leggondosabb anya attitűdjével figyel a gyermekek gondozottságára, a helyes szokások rögzítésére. Minden nap, időjárástól függetlenül, kiviszi a gyermekeket a szabad levegőre. Az ehhez szükséges öltözékről a szülők segítségével gondoskodik.”

Megállapítás:

A nevelési tervek és értékelések részletes leírást tartalmaznak a gyermekek fejlettségéről, az eszt szolgáló tevékenységekről, célokról.

A mindennapos gondozási teendőkben a dajkák is jelentős szerepet vállalnak, a gyermekekhez való attitűdjükben, egy-egy kivételtől eltekintve a gondoskodó hozzáállás jellemző.

A mindennapos levegőzést nehezíti az udvarok állapota, de örömmel tapasztaltam, hogy a legtöbb csoport ilyenkor sétára is elviszi a gyerekeket. Az óvodapedagógusok tisztában vannak a friss levegőn való mozgás jelentőségével.

- ***A mindennapos irányított mozgásos tevékenységek beépítése, megvalósítása a napirendben.***

Módszer: dokumentumelemzés, megfigyelés

Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

„Minden nap szervez sokmozgásos játékot a gyermekeknek, melybe bevonja a csoport valamennyi tagját.”

Megállapítás:

A mindennapos mozgás a csoportok szinte mindegyikében megvalósul, egyre változatosabb formában. Többször tapasztaltam, hogy a mozgásfejlesztő tevékenységek, főleg jó időben, kint valósulnak meg. A szabad játékidő is gazdagodott újabb, pedagógus által kezdeményezett mozgásos tevékenységekkel.

Az egészségnevelési célok megvalósításában nagy szerepet vállalnak a szülők is, akik önkéntes alapon biztosítják a gyermekcsoportok számára azt a gyümölcsmennyiséget, amelyből nem csupán a gyümölcsnapokon, de sokszor egész héten kínálhatjuk a gyermekeket friss gyümölccsel és zöldséggel.

Köszönjük a Szülői Közösség ez irányú együttműködését!

Az intézményi önértékeléshez kapcsolódó évenként értékelendő területek

Önértékelési terület	Érintett	Módszer, eszköz	Megállapítások	Ellenőrzést végezte
Tervezés	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum- elemzés Kérdőívezés	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Önértékelési mk.
Megvalósítás	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum- elemzés	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	Önértékelési mk.
Értékelés	Óvodapedagógusok	Dokumentum- elemzés	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentációja még nem teljes, egyes elemek kidolgozás alatt állnak. Az eredményeket elemzik, de összekapcsolásuk még nem történt meg. Fejlesztési tervet eddig nem készítettek.	Önértékelési mk.
Értékelés	Óvodapedagógusok Fejlesztőpedagógusok	Dokumentum- elemzés Interjú	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az általában életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	Tagóvoda- vezetők
Személyiség- fejlesztés	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők Óvodapedagógusok	Dokumentum- elemzés Interjú	Az intézmény vezetése és érintett óvoda pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Önértékelési mk.
Közösségfejlesztés	Tagóvoda-vezetők Óvodapedagógusok	Dokumentum- elemzés Kérdőív	A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Intézmény-vezető Önértékelési mk.
Eredmények	Óvodapedagógusok	Dokumentum- elemzés	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményeit.	Intézmény-vezető Önértékelési mk.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Munkaközösségvezetők	Dokumentum- elemzés	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	Intézmény-vezető Önértékelési mk.
Külső kapcsolatok	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum- elemzés Interjú	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. Gazdag kapcsolatrendszerrel rendelkezik	Önértékelési mk.
Pedagógiai munka feltételei	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum- elemzés Interjú	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, folyamatosan jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Önértékelési mk.
Pedagógiai munka feltételei	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum- elemzés Interjú	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.	Önértékelési mk.
Pedagógiai munka feltételei	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum- elemzés Interjú	A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	Önértékelési mk.

Mérések, értékelések eredményei

Az iskolakészültséget tükröző, fejlettségi szintet mérő feladatsort minden évben az iskolaköteles korban lévő gyermekek esetében kerül megoldásra.

A Meserét Tagóvoda nagycsoportjainak mérési eredményei

1. Alak-háttér elkülönítés –Pingvines kép				
Mennyit talált?	Nem talált 4%		Egyet talált 15%	Kettőt talált 78%
2. Idő tájékozódás				
Tél	Nem tudta 7%		Segítséggel tudta 4%	Önállóan tudta 89%
Évszakok	Nem tudta 4%	Hiányosan tudta 4%	Segítséggel tudta 15%	Önállóan tudta 77%
Hét napjai	Hiányosan tudta 4%	Rossz sorrendben 0%	Segítséggel tudta 22%	Önállóan tudta 78%
Holnap	Nem tudta 29%			Tudta 71%
Tegnap	Nem tudta 44%			Tudta 56%
Este	Nem tudta 22%			Tudta 78%
3. Saját testen való tájékozódás				
Homlok	Nem tudta 4%			Tudta 96%
Jobb boka	Helytelen 15%		Írány/testrész helyes 22%	Mindkettő helyes 63%
Áll	Nem tudta 11%			Tudta 89%
Bal könyök	Helytelen 11%		Írány/testrész helyes 22%	Mindkettő helyes 67%
Hónalj	Nem tudta 11%			Tudta 89%
4. Látási észlelés, azonosság - különbség				
Bekarikázni, ami pontosan ugyanígy néz ki...	Hibás 33%		Javítja magát4%	Pontos 67%
	Hibás 26%		Javítja magát	Pontos 70%
5. Mintamásolás – virág, autó, ház				
Ceruzafogás	Váltogatja a ceruzát		Jobbkezes	Balkezes
Ceruzafogás	Egyedi/egyéb		4 ujjas 41%	3 ujjas, pontos 59%
Vonalvezetés	Papírlapot forgat 4%	Bizonytalan 33%	Túl erős nyomaték 15%	Határozott/folyamatos 48%
Rajzadási sorrend	Jobbról balra halad 26%		Keverd sorrendben 18,5%	Balról jobbra halad 51,5%
Munkatempó	Lassú 26%		Gyors 18,5%	Átlagos 55,5%
Aránytartás	Aránytalan 29,5%		Határon 18,5%	Arányos 52%
Apró részletek megléte	Nagyon hiányos 26%			Többnyire részletes 74%
Formák (szögek) megléte	Pontatlan 26%		Határon 59%	Pontos 15%
6. Mondatisméltés				
Egy nagy őszibarackot ettem.	Pontatlan 7%			Tökéletes 93%
Gábor egyedül veszi fel a nadrágját, de...	Sikertelen 4%		Tartalmilag helyes 22%	Tökéletes74%
7. Soralkotás				

1. minta	Hibás 33%	Segítséggel 4%	Javítja magát 0%	Pontos 63%
2. minta	Hibás 22%	Segítséggel	Javítja magát 4%	Pontos 74%
8. Analízis-szintézis				
1. forma	Sikertelen 22%			Önálló/pontos 78%
2. forma	Sikertelen 63%			Önálló/pontos 37%
9/a. Matematikai készségek				
Összesen 4 fa legyen!	Hibás 4%			Helyes 96%
Hány pötty van a labdán?	Hibás 18,5%			Helyes 81,5%
Mutasd a kezeden!	Hibás 11%			Helyes 89%
Mennyit tapsoltam?	Hibás 33%			Helyes 67%
Színezz ki annyit!	Hibás 15%			Helyes 85%
9/b. Térbeli-síkbeli tájékozódás				
Fölé	Hibás 33%			Helyes 67%
Közé	Hibás 18,5%			Helyes 81,5%
Mellé	Hibás 11%			Helyes 89%
Alatt (között)	Hibás 7%			Helyes 93%
9/c. Vizuális emlékezet				
Sorolj fel...	Kevesebb, mint 5 11%			5 vagy több 89%
10. Beszédmegértés, többszintű utasítás				
Ceruza-orr-kezek	Hibás 48%		Segítséggel 4%	Pontos 48%
Kopogás-név-guggolás	Hibás 21%		Segítséggel 35 %	Pontos 44%
11. Hosszú távú memória				
Versmondás	Sikertelenség miatt... 15%	Segítséggel 11,5%	Önállóan (2-3 hiba) 15%	Önállóan, hibátlanul 58,5%

1. Alak-háttér elkülönítés – Pingvines kép				
Mennyit talált?	Nem talált 0%		Egyet talált 7%	Kettőt talált 93%
2. Idő tájékozódás				
Tél	Nem tudta 0%		Segítséggel tudta 28%	Önállóan tudta 70%
Évszakok	Nem tudta 0%	Hiányosan tudta 0%	Segítséggel tudta 0%	Önállóan tudta 100%
Hét napjai	Hiányosan tudta 7%	Rossz sorrendben 7%	Segítséggel tudta 28%	Önállóan tudta 42%
Holnap	Nem tudta 7%			Tudta 93%
Tegnap	Nem tudta 35%			Tudta 63%
Este	Nem tudta 14%			Tudta 84%
3. Saját testen való tájékozódás				
Homlok	Nem tudta 0%			Tudta 100%
Jobb boka	Helytelen 7%		Írány/testrész helyes 28%	Mindkettő helyes 70%
Áll	Nem tudta 0%			Tudta 100%
Bal könyök	Helytelen 0%		Írány/testrész	Mindkettő helyes 70%

			helyes 28%	
Hónalj	Nem tudta 0%			Tudta 100%
4. Látási észlelés, azonosság - különbség				
Bekarikázni, ami pontosan ugyanígy néz ki...	Hibás 35%		Javítja magát 7%	Pontos 56%
5. Mintamásolás – virág, autó, ház				
Ceruzafogás	Váltogatja a ceruzát 0%		Jobbkezes 100%	Balkezes 0%
Ceruzafogás	Egyedi/egyéb 14%		4 ujjas 14%	3 ujjas, pontos 70%
Vonalvezetés	Papírlapot forgat 7%	Bizonytalan 7%	Túl erős nyomaték 14%	Határozott/folyamatos 70%
Rajzolási sorrend	Jobbról balra halad 28%		Kevert sorrendben 7%	Balról jobbra halad 63%
Munkatempó	Lassú 0%		Gyors 0%	Átlagos 100%
Aránytartás	Aránytalan 21%		Határon 28%	Arányos 49%
Apró részletek megléte	Nagyon hiányos 35%			Többnyire részletes 63%
Formák (szögek) megléte	Pontatlan 7%		Határon 21%	Pontos 70%
6. Mondatisméltés				
Egy nagy őszibarackot ettem.	Pontatlan 0%			Tökéletes 100%
Gábor egyedül veszi fel a nadrágját, de...	Sikertelen 0%		Tartalmilag helyes, de...14%	Tökéletes 84%
7. Soralkotás				
1. minta	Hibás 7%	Segítséggel 7%	Javítja magát 21%	Pontos 63%
2. minta	Hibás 14%	Segítséggel 7%	Javítja magát 0%	Pontos 77%
8. Analízis-szintézis				
1. forma	Sikertelen 14%			Önálló/pontos 84%
2. forma	Sikertelen 56%			Önálló/pontos 42 %
9/a. Matematikai készségek				
Összesen 4 fa legyen!	Hibás 14%			Helyes 84%
Hány pöttya van a labdán?	Hibás 14%			Helyes 84%
Mutasd a kezeden!	Hibás 7%			Helyes 91%
Mennyit tapsoltam?	Hibás 21%			Helyes 77%
Színezz ki annyit!	Hibás 28%			Helyes 70%
9/b. Térbeli-síkbeli tájékozódás				
Fölé	Hibás 35%			Helyes 63%
Közé	Hibás 21%			Helyes 77%
Mellé	Hibás 14%			Helyes 84%
Alatt (között)	Hibás 0%			Helyes 100%
9/c. Vizuális emlékezet				
Sorolj fel...	Kevesebb, mint 5 0%			5 vagy több 100%
10. Beszédmegértés, többszintű utasítás				
Ceruza-orr-kezek	Hibás 21%		Segítséggel 0%	Pontos 77%
Kopogás-név-guggolás	Hibás 28%		Segítséggel 7%	Pontos 63
11. Hosszú távú memória				
Versmondás	Sikertelenség =%miatt...7%	Segítséggel 28%	Önállóan, (2-3 hiba) 7%	Önállóan, hibátlanul 56%

A mérés az adott csoportok teljesítményeiben nagy szórást mutat. Rávilágít a gyermekek erősségeire, az óvodai fejlesztés által célzott területekre, ugyanakkor megmutatja azt is, hogy mely részterületek kívánnak nagyobb figyelmet minden pedagógustól.

Az év elején a fejlesztőpedagógusok és logopédusok felmérték a tankötelessé váló gyermekek fejlettségi szintjét, meghatározzák azokat a területeket, melyeken a gyermekeknek elmaradása, lemaradása van. Idén kiemelkedett ebből a matematikai képességek területe, melyben általánosabb gyengeség mutatkozott, így a fejlesztésre járó gyermekek esetében nagyobb nyomaték került erre.

Fontos, hogy a csoportokban is rendszeresen meggyőződjenek az óvodapedagógusok a gyerekek matematikai képességeinek alakulásáról és célirányos mikrocsoportos tevékenység és egyéni fejlesztés keretében biztosítsák a tapasztalatszerzés lehetőségét a gyermekek számára. Az eredményesség a fejlődés nyomon követésével dokumentálhatóvá válik.

A 2018-2019-as nevelési év előkészítése

Beiratkozás

A következő nevelési év beiratkozása rendben lezajlott. A kijelölt időszakban **203** gyermek felvételi kérelmét nyújtották be, melyhez a nyár folyamán még 10 elhelyezési kérelem érkezett.

Az óvodaköteles korú gyermekek közül két esetben kértek a szülők felmentést az óvodába járás alól.

Az óvodaköteles korú gyermekek esetében egyetlen mérlegelési lehetőségünk volt: az életvitel szerűen Biatorbágyon élő gyermekek felvétele élvezte az elsődleges szempontot.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvodába felvételi kérelmet benyújtó gyermekek száma elérte az óvodába felvehető engedélyezett maximális létszámot. Ebben az esetben az alábbi bírálati szempontok alapján állítunk fel rangsort:

1. Biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31-ig betöltik a 3. életévüket.

2. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyerekek, akiknek óvodai elhelyezése gyermekvédelmi szempontból indokolt.

3. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31. után töltik be a 3. életévüket, az óvodát megelőzően már bölcsődei ellátásban részesülnek, s akiknek az otthoni felügyelete nem megoldott.

4. Azon biatorbágyi illetőségű nem óvodaköteles gyermekek, akik a 3. életévüket folyó naptári év során még betöltik, de további családban történő napközbeni ellátásuk nem biztosított.

5. Azon nem biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermek, akinek szülője az óvoda körzetében dolgozik.

A nem óvodaköteles korú gyermekek felvételének lehetőségét csak abban az esetben vizsgáljuk, ha az óvodaköteles gyermekek elhelyezése után marad szabad férőhely.

A határozatok nyomán 13 hivatalos fellebbezés érkezett. Ezek nyomán egy új felvételre került sor.

A felvehető létszám emelését a már korábban is magasabb létszámmal működő csoportjaink, illetve a beiratkozás után, év közben jelentkező, óvodaköteles gyermekek elhelyezése miatt kértük.

A nyár folyamán jelentkező további óvodaköteles gyermekeket az óvodai csoportokban elhelyeztünk.

Az újonnan felvett gyermekek száma 183 fő.

A tagóvodák várható létszáma

	Vadvirág	Pityang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Csoportok száma	4	3	8	6	3	24
Férőhely	95	57	188	145	72	557
Létszám 2018. dec-re	97	66	185	147	68	563

A fenti adatok nem tartalmazzák a SNI státusz kapcsán előírt számított létszámot.

A férőhelyek kihasználtsága óvoda szinten várhatóan **101 %** - ot éri el.

Az újonnan induló csoportok, valamint a középső és nagycsoportok létszáma eléri és meghaladja a 100%-os feltöltöttséget.

Az ismétlődő nagycsoportok létszáma a törvényi átlag (20 fő) körül mozog majd. Ebben a korosztályban kevesebb az új jelentkező, összesített számuk viszont nem teszi lehetővé az egy-egy óvodába való összevonást. Erre csak tagóvodán belül van lehetőség, ha párhuzamosan több csoport egy korosztállyal működik.

Számítanunk kell rá, hogy nevelési év közben is folyamatosan érkeznek a településre beköltöző, tartózkodási helyet létesítő családok, akik gyermekeit az óvodába fel kell venni.

Az életkori eloszlásuk nem jósolható.

Tisztelt Képviselő Testület!

Az elmúlt nevelési év ismét sok új kihívással szembesítette óvodánk nevelőtestületét, alkalmazotti közösségét, ám büszkeséggel tölt el, hogy sikerrel vették kollégáim ezeket az akadályokat.

A plusz feladatokat konstruktívan, igazi együttműködésben sikerült megvalósítani, a nehézségeken egymást támogatva túllendülni.

Ezzel az optimizmussal igyekszünk a következő nevelési év feladataiban is helytállni.

Szeretnék köszönetet mondani mindenkinek, aki bármilyen formában segítette az óvodák életét: határozott mellénk állással, biztató szóval, jó tanáccsal, saját munkájával, vagy akár anyagi támogatással.

A magam és munkatársaim nevében is megköszönöm a Szülői Közösség, az önkormányzat, a hivatal egész évi segítségét, anyagi és erkölcsi támogatását.

Kérem beszámolóm elfogadását.

Biatorbágy, 2018. augusztus 31.

Tisztelettel:

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

Mellékletek:

1. Óvodapszichológusi beszámoló (Cseri Anita)
2. Fejlesztői beszámoló Meserét Óvoda (Herdáné Bíró Brigitta)
3. Fejlesztői beszámoló Csicsergő Tagóvoda Tagóvoda (Nemes Mónika)
4. Fejlesztői beszámoló Vadvirág Tagóvoda (Singovszki Imrémé)
5. Fejlesztői beszámoló Legóvár és Pitypang Tagóvoda (Hegedüs Éva)
6. Logopédiai beszámoló Legóvár és Meserét Tagóvoda (Detkiné Gitlár Krisztina)
7. Logopédiai beszámoló Csicsergő Tagóvoda (Nyeste Ferencné)
8. Logopédiai beszámoló Vadvirág és Pitypang Tagóvoda (Mervay Eszter)

9. Fejlesztő munkaközösség beszámolója (Detkiné G. Krisztina)
10. Önértékelési munkaközösség beszámolója (Szmuda Katalin)
11. Hagyományőrző munkaközösség beszámolója (Nagy Mónika Krisztina)
12. Környezeti munkaközösség beszámolója (Huléné Ny. Györgyi)

13. Igény és elégedettségmérés az óvodai külön foglalkozásokról

Záradék

2/2018. (08.31.) sz. határozatával a Benedek Elek Óvoda Biatorbágy nevelőtestülete nyílt szavazással, 57 igen szavazattal a 2017-2018. nevelési évről szóló Beszámolót elfogadta.

Biatorbágy, 2018. augusztus 31.

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

Biatorbágy Város Önkormányzatának Képviselő-Testülete, számú határozatával a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda 2017-2018. évi Beszámolóját megismerte és elfogadta.

Biatorbágy, 2018. szeptember

Tarjáni István
polgármester

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

**Beszámoló az intézményben végzett pszichológiai
munkáról**

2017/18-as tanév

I. A munkavégzés helyszínei, körülményei:

Az idén is minden tagóvodában heti egy délelőtti tudtam jelen lenni, a rendelkezésre álló szabad helyiségek függvényében (fejlesztő szoba, logopédiai szoba, tornaterem). Ezen terek beosztása egyébként minden tanévben hosszú és bonyolult folyamat a helyhiány miatt. Ráadásul alkalmazkodnunk kell a külsős, pl. hittanos kollégákhoz is, ami a nagyobb tagóvodákban (**Meserét, Csicsergő**) meglehetősen kényelmetlenné tudja tenni a munkát mindenki számára.

A **Pitypang** tagóvodában szinte lehetetlen megoldani a nyugodt körülmények között történő munkavégzést. Mivel a tornaszoba és a fejlesztő szoba egybe nyílik, így párhuzamosan nem tudunk ott dolgozni. Idén a Mackó csoportnak volt torna órája azon a napon, amikor én is ott voltam, így egy nap alatt kétszer rendeztem be a tornatermet, illetve pakoltam el az eszközöket. Amíg a gyerekek tornáztak, addig pedig az irodában próbáltam egy-egy gyerekkel foglalkozni, ami sokszor „átjáróház”. Mindenki rugalmas, megoldjuk a dolgokat, de nagyon nem könnyű.

A **Legóvár** tagóvodában a fejlesztő kolléganővel egy napon voltunk jelen, aminek számos előnye mellett megvan az a hátránya, hogy én csak egyéni foglalkozásokat tudok tartani (kiscsoportosat nem), mert a tornaterem foglalt.

A **Vadvirág** tagóvodában az idei tanévben nagyon harmonikusan tudtuk megoldani a kollégákkal a fejlesztő szobák használatát, így zavartalanul folytatható a munka.

Tárgyi feltételek, eszközkészlet:

A fejlesztő szobák, tornatermek felszereltsége a pszichológiai munkához többnyire megfelelő, az általam használt bábkészletet és a kiscsoportos foglalkozásokhoz szükséges eszközöket pedig minden nap viszem magammal az aktuális tagintézménybe. Az ezzel járó logisztika azonban komoly feladat.

A tavalyi tanévben benyújtott **eszközpályázaton** jelentős támogatást nyertünk el, melynek eredményeképp az őszi félévben lehetőségünk volt szenzoros-, mozgásos fejlesztő játékokat, illetve a szociális készségek és az érzelmi intelligencia kialakításához szükséges eszközöket beszerezni. Egy részüket a fejlesztő kollégákkal közösen használjuk, és úgy vélem felnőtt és gyerek számára egyaránt színessé, változatossá teszik a közös munkát.

II. A gyermekek érdekében történő beavatkozások:

A tanév elején a megszokott módon **csoportlátogatásokat** tettem, különös tekintettel a kis- és nagycsoportokra. Mindemellett a fejlesztő- és logopédus kollégákkal is egyeztettem, mely gyerekek esetében látják indokoltnak a pszichológiai segítségnyújtást.

A fentiek eredményeképpen kirajzolódott, hogy tagintézményenként milyen jellegű beavatkozásra van igény, és természetesen lehetőség. Tapasztalom szerint a csoportlátogatásokra a tanév folyamán rendszeresen szükség lenne, a kollégák folyamatosan jelzik erre irányuló igényüket, ugyanakkor amint beindulnak a kiscsoportos foglalkozásaim, erre nagyon korlátozottan van lehetőségem.

Az óvodapszichológiai feladatellátás fő profilját a **pedagógusokkal és szülőkkel folytatott munka** adja (csoportlátogatások, megbeszélések), így idén is a velük való konzultációk tették ki munkám jelentős részét.

Pedagógusaink részéről a legnagyobb igény a kiscsoportos képességfejlesztésre és a gyerekekkel folytatott egyéni konzultációkra mutatkozott, ugyanakkor egyre többen nyitottak a meglátásaimra a tekintetben, hogy ők mit tudnának tenni a gyermekért a csoportban.

Egyéni foglalkozásokra nagyon kevés lehetőségem adódik, általában 2-3 hetente tudok egy-egy gyermeket ebben a formában támogatni. A kisebb tagóvodákban azonban a pici fejlesztő

szobák miatt inkább ez az ellátási forma dominál. Ezen alkalmak egy részében, illetve a kiscsoportos foglalkozásaimon is igyekeztem beépíteni mindazt a tudást, melyet a Dinamikus Szenzoros Integrációs továbbképzésen elsajátítottam.

Idén 1-1 **szorongásoldó csoportot** indítottam a gyerekeknek a Csicsergő és a Meserét tagóvodákban. Ezen foglalkozások célja a társas kapcsolatok, kommunikáció, indulatkezelés, problémamegoldás, asszertivitás elősegítése, mindezen keresztül pedig a szorongások oldása. A Vadvirág tagóvodában a fejlesztő kolléganővel lehetőségünk adódott közös **szenzomotoros fejlesztő csoport** indítására, melyet a gyerekek pszichés fejlődését támogató elemekkel bővítettünk. Ennek a munkamódnak számos előnyét tapasztaljuk. A kisebb gyerekeket is bátran felhozhatjuk a tornaterembe, hiszen több szemünk és kezünk van, könnyebben óvjuk testi épségüket. Egy 60 perces óra során a testük és a lelkük egyaránt szembesül kihívásokkal, fejlődik, alakul, így nem kell őket különböző időpontokban elhoznunk a csoportjukból. A kollégával közösen dolgozzuk ki az éves tervet, illetve építjük fel az órákat, így mindketten beletesszük a saját szakmánk szempontjából fejlesztő hatásúnak gondolt játékokat egy adott foglalkozásba.

ÚJDONSÁG!

A tanév során úgy alakult, hogy 3 **teljes óvodai csoport** részt vett a **Szepi-programban** (a Vadvirág és a Csicsergő tagóvodákban), mely a Jármí Éva vezetésével kidolgozott Nugi Ovi Programon alapul, és elsődleges célja a bántalmazás-megelőzés. Az említett anyagot kiegészítettem egyéb szociális készségeket és az érzelmi intelligenciát fejlesztő elemekkel. A program 10 héten át, heti egy foglalkozást ölel fel, minden héten új tartalommal, az alábbi sorrendben:

- elfogadás,
- szabályok,
- érzelmelek felismerése és kommunikációja,
- indulatkezelés,
- bántalmazás,
- vigasztalás,
- védelem,
- asszertív kommunikáció,
- jelzés,
- következmények.

Tapasztalataim szerint a gyerekeket elvarázsolja a kis úrlény báb figura, szeretik, várják a foglalkozásokat, és szívesen fogadják az azokhoz kapcsolódó játékos fejlesztő tevékenységeket. A kollégák részéről is számtalan pozitív visszajelzés érkezett. A program segítette munkájukat a szabálytudat erősítésével, valamint ők maguk is új ötleteket kaptak a konfliktuskezelés tanításához, a gyerekek egymás iránti kötődésének erősítéséhez.

Képességvizsgálatra 1 kisgyermek esetében került sor a SON teszttel.

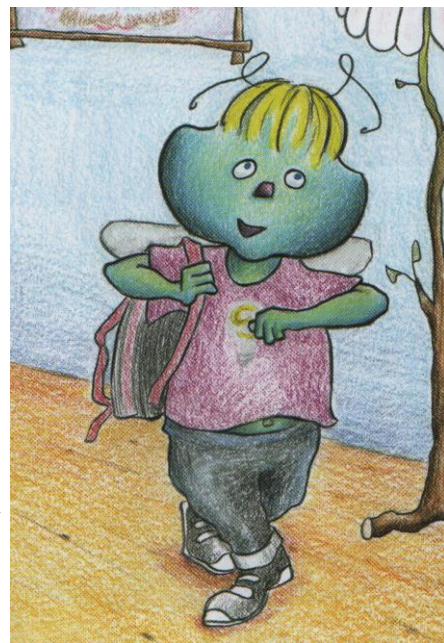
A **szülői értekezleteken** való részvételemre a jelen tanévben kevesebb igény mutatkozott, majd igyekszek a kollégákat bátorítani ezen a téren.

Rövid összesítés:

A tanévben 93 gyermekkel illetve családjukkal, nevelőikkel léptem kapcsolatba. 57 esetben elegendőnek bizonyult a szülőkkel, pedagógusokkal történő konzultáció, míg 15 gyermekkel egyénileg, és 20 gyermekkel kiscsoportos formában dolgoztam heti rendszerességgel. Emellett 3 teljes óvodai csoporttal (kb. 75-80 gyermek) vittem végig a 10-10 alkalmat felölelő Szepi-programot.

A beavatkozások módja, és az ellátott gyerekek száma tagóvodákra lebontva:

Vadvirág	Pityang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
----------	---------	-----------	---------	---------	----------



Egyéni konzultációk a gyermekkel	1 fő	4 fő	3 fő	1 fő	6 fő	15 fő
Szorongásoldó, problémamegoldást segítő mesecsoport			4 fő	6 fő		10 fő
Szenzomotoros és szociális készségeket fejlesztő csoport (Angélával közösen)	10 fő					10 fő
Kizárólagos szülő- és/vagy pedagóguskonzultáció	13 fő	5 fő	22 fő	10 fő	7 fő	57 fő
Vizsgálat				1 fő		1 fő
Ellátott gyerekek száma	24 fő	9 fő	29 fő	18 fő	13 fő	93 fő
Szepi-program	1 csoport		2 csoport			3 csoport

III. A pedagógusok munkáját segítő egyéb szakmai tevékenységek:

1. Közösségépítő és kommunikációs munkaközösség:

A tanév során 5 alkalommal találkoztunk a kollégákkal. Munkákhoz a vezérfonalat Boldizsár Ildikó: Az elveszett madártoll című mesekönyve adta, mert tudtam, hogy ez a könyv minden óvodai csoportban megtalálható, és nagyon sok olyan elemet tartalmaz, amely segíti a gyermekek pszichés fejlődését.

Legfontosabb témáink a szabályok, az elfogadás, egymáshoz való kapcsolódás, segítségnyújtás voltak.

A munkaközösség kis létszámmal, 7 fővel működött, ugyanakkor gyakran csak 4-5-en voltunk jelen a sok betegség miatt, ami számomra megnehezítette a munkát.

2. A Fejlesztői munkaközösségben végzett tevékenység:

Idén három alkalommal vállaltam vezető szerepet a munkaközösség működésében. Egyszer egyedül, két másik alkalommal egy-két kollégával közösen. A tanév elején a kiscsoportosok bemeneti szűrését célzó felmérés kidolgozását facilitáltam, a későbbiekben pedig a mozgás-egyensúlyfejlődést illetve a taktilis észlelést segítő játékos ötleteket osztottunk meg a kollégákkal.

3. Asszertív kommunikációt segítő „mini tréning”:

A Csicsergő tagóvoda vezetőjétől kaptam felkérést a feladatra, melyre az egyik nevelés nélküli munkanapon került sor. Az óvodapedagógusoknak lehetőséget biztosítottam a témában való saját élményű tapasztalatok megszerzésére, illetve némi elméleti háttér megismerése után szituációs játékok során gyakorolhatták az asszertív módon történő kommunikációt. A délelőtti kifejezetten vidám hangulatban telt, de a kollégák visszajelzéseiből kitűnt, hogy a mondanivaló komolyságát, súlyát is átértették, megértették. Ennek a megkeresésnek, feladatnak kifejezetten örültem, mert a pedagógiai munka ilyen fajta támogatására úgy vélem nagy szükség van, illetve lenne a többi tagintézményben is, és a magam részéről ezt szívesen vállalom. Ugyanakkor úgy vélem a pedagógiai munkát segítő személyzet hasonló tevékenységekbe történő bevonása is nagyon hasznos lenne.

4. Bemutató foglalkozás a Pedagógiai Szakmai Napok keretein belül:

A Szepi-program egyik foglalkozását tekinthették meg az érdeklődő kollégák a Csicsergő Tagóvoda Sün csoportjában, melynek témája a külső agresszorral szembeni védelem volt.

IV. Szakmai továbbképzéseken, rendezvényeken való részvétel:

- A „Szenzoros integrációs terápiák” c. továbbképzés, melyet a Biatorbágyi Önkormányzat támogatásával végezhettem el az idei tanévben is folytatódott, majd 2018. márciusában vehettük át az okleveleket.
- 2017. decemberében a Fejlesztő munkaközösség Detkiné Gittlár Krisztina kolléganőnek köszönhetően látogatást tett a Bethesda Gyermekkórházban Neuwirth Péter audiológusnál, aki a hallási túlérzékenység vizsgálati folyamatába avatott be bennünket.
- A 2017 tavaszán rendezett Pedagógiai Szakmai napon a Kiss-Pállné Majsa Szilvia által vezetett Meseterápiás foglalkozást tekintettem meg a Legóvár Tagóvodában, majd részt vettem az azt követő szakmai programokon (Fészek műhely, Mesetárapiás előadás).
- 2018. júniusában végzem a Neurofeedback terápia c. szakmai továbbképzést

V. Kapcsolattartás más intézményekkel:

Az idei tanévben sajnos a **Védőnői Szolgálat** munkatársaival, illetve a **Házi Gyermekorvosokkal** való személyes kapcsolattartásra nem igazán került sor, illetve csupán véletlenszerűen. Ezen érdemes lenne változtatni.

A védőnőktől azonban továbbra is megkapjuk a beíratkozó gyerekekről kitöltött kérdőívet, ami a kezdeti időszakban hatékonyan segíti a munkánkat.

A **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal** is érdemes lenne szorosabbra fűzni a szálakat. Idén olyan gyerekek esetében sem kerestek fel, vagy szorgalmazták a konzultációt, akikkel kapcsolatban egyes kollégák jelezték nekem, hogy erre sor fog kerülni.

Az **iskolai fejlesztőpedagógusokkal** az intézmények közötti átmenet megkönnyítése érdekében több alkalommal folytattunk megbeszéléseket, melyek a korábbi évek gyakorlatához hasonlóan sikeresek és hasznosak voltak. A tanév végi konzultáción tudomásomra jutott, hogy a Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskolában már dolgozik egy fél állású **iskolapszichológus** kolléga, akivel a jövőben tervezem felvenni a kapcsolatot.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** való kapcsolattartás egyrészt az iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában történő segítségnyújtást jelentette, illetve indokolt esetben továbbírányítottam a gyerekeket, családokat a helyben dolgozó pszichológus kollégákhoz. Sajnos az együttműködés nem kifogástalan, gyakran 6-8 hónapot kell várnunk egy vizsgálat elvégzésére, a kollégák kifejezett kérésem ellenére sem igénylik a szakmai konzultációt az egyes gyermekek esetében.

Az idei tanévben a Szakszolgálat óvoda-, iskolapszichológusi koordinátorával a kéthetente tartott szupervíziókon sajnos nem volt lehetőségem részt venni a Pitypang Tagóvodában rám váró feladatok miatt.

VI. További tervek, célok, megvalósítandó feladatok:

1. Legfontosabb célom a már elindított **Szepi Program további csoportokkal történő megismertetése**. Fontosnak tartanám továbbá, hogy erről a fajta munkáról a szülőket is tájékoztassuk, amennyire lehet őket is bevonjuk.

Mivel a gyerekek nagyon szerették a programot, és hiányolják Szepit, így néhány kollégával fontolgattuk a **folytatás** lehetőségét. Elsősorban egyfajta **pozitív gondolkodásra nevelés** formájában valósulhatna ez meg. Nagyban segítené a munkámat, ha erről az intézmény vezetőségével egyeztetethetnék, és kidolgoznánk egy közös koncepciót. Azt tapasztalom ugyanis, hogy ez a program bármilyen hasznos is, egyrészt nehéz beilleszteni a csoportok napirendjébe, másrészt az új készségek begyakorlata az óvónő feladata, amihez kevésnek bizonyul az általam felkínált ötlettár, illetve játékeszközök átadása, ennél több segítség kell a kollégáknak.

2. A „**Szenzoros integrációs terápia**” c. képzésen elsajátítottakat igyekszem beépíteni a mindennapi munkámba. Többek között ezen tudás átadása miatt is szorgalmaznám a Vadvirág Tagóvodában megvalósított gyakorlathoz hasonlóan a fejlesztő kollégákkal **közösen vezetett csoportok** megtartását.

3. Továbbra is fontosnak tartanám a **kollégák önismeretének, kommunikációs és konfliktuskezelési stratégiáinak további javítását**. Elképzelhetőnek tartom, hogy egy korábbi gyakorlathoz hasonlóan a Fejlesztői munkaközösség keretein belül is megvalósíthatnánk ezt a feladatot.

4. A jövőben szeretnék több csoportba eljutni **szülői értekezletekre**, akár egy-egy konkrét témában adott tájékoztatás kapcsán is (Pl. beszoktatás, beiskolázás, Szepi program).

5. Amennyiben a kollégák részéről mutatkozik igény az **esetmegbeszélő csoportra**, ennek kereteit igyekszek megtalálni. A Közösségépítő munkaközösségen nagyon kevés konkrét problémával hozakodtak elő az óvodapedagógusok.

6. Tapasztalatom szerint a kollégák egy része már egészen jól látja miben kérheti a segítségemet. Már érkezett felkérés, jelzés a következő tanévre vonatkozóan is (Szepi program, szorongásoldó csoport, illetve egyéni megsegítés), ami nagyon jól esik. Ugyanakkor még mindig akadnak kollégák, akik nincsenek tisztában azzal milyen módokon tudom én támogatni az ő munkájukat. Az **információ pedagógusokhoz történő eljuttatásának módját** kellene még kitalálnom (össz-óvodai tanévnyitó/tanévzáró, szakmai napok, írott anyagok, munkaközösség, stb.).

VII. Észrevételek, javaslatok:

1. A rendelkezésre álló **fejlesztő helyiségek száma továbbra is szűkös**, különösen a Pitypang, Meserét és Legóvár óvodában okoz ez gondot. Nehezen tudjuk így ellátni a feladatainkat, holott a törvényi előírások is köteleznek bennünket.

2. Bizonyos fejlesztés során használt eszközök beszerzése egyelőre nem megoldott, illetve a **fejlesztő csapat tagjai önerőből finanszírozzák** azok beszerzését, mivel nem tekinthetők sem papír-írószernak, sem játéknak. Ezek többnyire szenzoros integrációt fejlesztő eszközök, például borotvahab, bab, kukorica, rizs, olaj, ételszínezék, stb. Szeretnénk segítséget kapni mindezek beszerzéséhez az összes tagóvoda számára.

3. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek mellett mindenképpen indokolt lenne a **pedagógiai asszisztensek** jelenléte, ami többek között az állandó helyettesítések miatt nagyon ritkán tud megvalósulni. Az érintett gyermekek magas számára való tekintettel indokolt lenne az asszisztensi státuszok bővítése.

4. A tagóvodák közösségének összekovácsolásához, **csapatépítés**hez az elmúlt évben komoly anyagi forrásokat biztosított az Önkormányzat. Mégis azt tapasztalom, hogy nem minden esetben sikeresek ezek az alkalmak (alacsony érdeklődés, motivációhiány, „klikkesedés”, stb.). Érdemes átgondolni, hogy a jövőben **erre szakosodott cégek** segítségét kérjük a témában.
5. A tagóvodavezetők számára mindenképpen javaslom profik által szervezett **vezetői hatékonyság-fejlesztő tréning**en való részvétel biztosítását.
6. Tapasztalatom szerint a kollégák jó része több **visszajelzést** szeretne kapni a **saját munkájával kapcsolatban**. Javasolmán, hogy félévente minden kolléga négyszemközt beszélgetés keretében kapjon visszajelzést a saját tagóvodavezetőjétől, melyben konkrét példákkal alátámasztva szembesülhet önnön erősségeivel, illetve ismerheti meg fejlesztendő területét.
7. Továbbra is azt gondolom, hogy rendkívül széles körű ismeretekkel, naprakész szaktudással rendelkező fejlesztő csapatunk van, javasolnám bizonyos témákban a **belső továbbképzések** tartását (pl. mozgásfejlesztés, autizmus, indulatkezelés a csoportban), amivel csökkenthetnék a költségeket, ugyanakkor elérhetővé tehetnénk az óvodapedagógusok számára többféle hasznos tudást.
8. Amennyiben lenne rá keret (akár pályázati forrás) javasolnám egy a jelenlegi SON-nál újabb, modernebb **intelligenciateszt** beszerzését.

Biatorbágy, 2018. 06. 13.

Cseri Anita
óvodapszichológus

2017-2018



ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2017/2018

**KÉSZÍTETTE:
HERDÁNÉ BIRÓ BRIGITTA**

INTÉZMÉNY: MESERÉT TAGÓVODA

KAPCSOLATOK

Közvetlen kollégámmal, Detki Krisztinával konstruktív, a gyerekek optimális fejlődését támogató nagyon jó munkakapcsolatot folytatunk. A munkatársakkal sikerült szakmailag megfelelő kapcsolatot kialakítani. A Fejlesztő team tagjaival értékes, rendszeres szupervíziós alkalmaink voltak. Ezen megbeszélések által gazdagodott fejlesztői munkám.

Lehetőségem adódott a Gyergyóremetén tartott Oktatási Konferencián a szakmai együttműködésre a testvérvárosok pedagógusaival. Pozitív élményekkel gazdagodtam. Hospitáltam más intézményekben.

2017 szeptemberében 56 tanköteles gyermek aktuális fejlettségi szintjét mértem fel. A két középső csoportból 11 gyermek fejlődését támogattam heti rendszerességgel. Az eredmények kiértékelését követően összesen 46 gyermek járt hozzám rendszeresen az elmúlt évben. A fejlesztések száma gyermekenként, heti 2, ill. 3,4x. Az elmúlt időszakban 88 alkalommal tartottam fogadó órát szülők számára. A szülői konzultációk folyamán olyan építő javaslatokat, ötleteket adtam, hogy a gyermekek fejlődése eredményesebb legyen. A nevelési év kezdetén tájékoztattam az óvodapedagógusokat a szűrések eredményéről, és az ő kéréseiket is figyelembe véve, szervezés-tervezést követően, állítottam össze az órarendet. Komoly logisztikát igényelt, az is, hogy ne legyenek átfedések a logopédus, ill. pszichológus kolléga óráival. Év elején megoldandó feladat volt a hely szűke miatt a két hittan foglalkozás.

A közös munkát egész évben az együttműködés jellemezte, folyamatosan konzultáltunk a gyerekekről, illetve a csoportban megvalósítható fejlesztési lehetőségekről. 1 csoport részére készítettem csoportos fejlesztő mozgásfejlesztő foglalkozást havi bontásban. Decemberben, és januárban sor került az az óvodapedagógus kollégák betanítására, a Fejlesztő team által összeállított iskolaérettségi teszt alkalmazására. A kollégák aktív közreműködésével januárban leszűrtünk minden tanköteles korú gyermeket. Az eredményeket, tapasztalatokat, összegeztük. 2017.júniusában GOH és GMP teszttel mértem a két leendő nagycsoportot. A mérést egy év múltán kontrolláltam. Összehasonlító táblázatokat (60 oldal) készítettem az elvégzett szűrésről, a fejlődés számszerűsített mértékéről. A kiértékelt adatokat beazonosíthatóság nélkül továbbítottam Ványi Ágnesnek. A Mese-zene módszer hatékonyságát alátámasztják az elvégzett vizsgálatok. A jövőben a program oktatásában hasznosítják az objektív mérési eredményeket. 2018.júniusában sikerült a két leendő nagycsoport gyermekeivel is elvégezni a vizsgálatokat.

Szakmai egyeztetést folytattunk az iskolai fejlesztő kollégákkal. A leendő elsős gyermekekről való tájékoztató idén csak fejlesztői szinten valósult meg, mert felemás visszajelzések érkeztek a tavalyi évről. Azt tapasztalom, hogy ez az „átadás”elősegíti a gyermekek sikeres iskolai bevilását.

MUNKAHELYI FELTÉTELEK

Óvodánk változatos fejlesztő és mozgásfejlesztő eszközökkel rendelkezik. A tornaterem jól felszerelt. A jövőben célszerű lenne a mozgáskotta készlet bővítése, ill. egyensúlyfejlesztő eszközök beszerzése. Kognitív területen elegendő eszköz áll rendelkezésre, mely eszköztárat saját készítésű fejlesztő játékokkal bővítettem. A fejlesztő szoba melletti folyosó is része volt a mozgásfejlesztő órának. A gyermekek mozgásfejlesztésénél törekedtem a sokszínűsége, komplexitásra. A mozgásfejlesztő órákba a Mozgáskotta, a Vitamintorna, a Kovács módszer, Delacato torna elemeit illesztettem be. Mese-zene módszeren azok a gyerekek vettek részt akiknek beszédészlelés, és beszédértés területén voltak fejlesztendő területei. Grafomotoros órán hospitálóm is volt.

Meserét tagóvoda						
Csoport	Tanköteles korúak száma	Szűrésben részesült		Fejlesztés formája	Fejlesztésben részesült összesen	
		fiú/lány	összesen		fiú/lány	összesen
Hóvirág	1	1/0	1	csoportos és/vagy egyéni mozgás és kognitív	5/0	5
Nefelejcs	-	2/4	6	csoportos és/vagy egyéni mozgás és kognitív	2/4	6
Tulipán	28	15/13	28	csoportos és/vagy egyéni mozgás és kognitív	11/8	19
Margaréta	-	-	-	csoportos és/vagy egyéni mozgás és kognitív	-	-
Napraforgó	-	2/1	3	csoportos és/vagy egyéni mozgás és kognitív	1/1	2
Százszorszép	26	13/13	27	csoportos és/vagy egyéni mozgás és kognitív	10/4	14
	55	33/27	65		27/17	46

A tanköteles korú gyermekek **62 %-a** vett részt fejlesztő foglalkozásokon

Pályázat:

Ebben a nevelési évben nem pályáztam támogatásra, a többi tanfolyam költségeinek rendezése önerőből történt.

Az alábbi tanfolyamokat végeztem el:

- Nyld
- Mese-zene módszer óvodai alkalmazása
- TSMT alapmodul

Idén a szakmai napon Az „Így tedd rá” módszeréről szereztem bővebb információkat. Nagyon eredményes Óvodapedagógiai szakmai napok kerültek megrendezésre. Fejlesztői munkámba beépítettem, és jól tudtam kamatoztatni a tanfolyamokon megszerzett ismereteket, tapasztalatokat.

Céljaim a következő nevelési évben:

- TSMT egyéni, csoportos terapeuta képzés
/ ezekre a tanfolyamokra már jelentkeztem, végzésük folyamatban van /
- Vitamintorna 2

Az elmúlt 2 év tapasztalatainak összegzése: a kollégák maximálisan nyitottak segítőkészek voltak irányomba, és támogatták a minőségi fejlesztői munka megvalósulását. A szakmai fejlődés lehetősége az intézményben biztosított volt számomra. Köszönöm a közös munkát! Remélem lesz folytatás!

Herdáné Biró Brigitta
2018. június 15.

2017/2018

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ



Nemes Mónika

fejlesztőpedagógus

Év végi beszámoló a 2017/2018-as nevelési évben történt fejlesztésről

Összesítő táblázat:

Csicsergő tagóvoda						
Csoport	Tanköteles korúak száma	Szűrésben részesült		Fejlesztés formája	Fejlesztésben részesült összesen	
		fiú/lány	összesen		fiú/lány	összesen
Csibe	-	-	-	egyéni/mikro-csoportos mozgás	2/0	2
Cinke	23	13/10	23	csoportos mozgás és kognitív + Mesezene	10/7	17
Mókus	22	11/11	22	csoportos mozgás és kognitív + Mesezene	10/6	16
Süni	1	1/0	1	csoportos mozgás és kognitív	3/1	4
Méhecske	-	-	-	egyéni/mikro-csoportos mozgás	2/0	2
Napocska	-	-	-	csoportos mozgás	2/0	2
Teknős	19	10/8	18	csoportos mozgás és kognitív + Mesezene	7/5	12
Bagoly	18	8/10	18	csoportos mozgás és kognitív	4/5	9
Σ	83	43/39	82		39/23	64
Σ					55 (tanköteles korú) 5 (középső csoportos) 4 (kiscsoportos)	

A nevelési év értékelése

Év eleji szűrés és annak eredménye:

Az idei nevelési évben a Csicsergő tagóvoda 8 csoportjából 4 nagycsoportos lett, így a 83 tanköteles korú óvodás szűréséhez a fejlesztőpedagógus kolléganők segítségét is igénybe vettem 1-1 nap erejéig. Viszonozva kedvességüket, minden ezt igénylő kolléganőnek segítettem a szűrés eredményét táblázatba/grafikonba foglalni, „Excel továbbképzés” formájában.

Az év eleji szűrővizsgálatok idén a matematikai készségek gyengébb szintjét mutatta, ezért 2 olyan csoportot is tudtam alakítani, ahol a nevelési év során csak ezzel a területtel foglalkoztunk. A „tanterv” anyagának meghatározása és felépítése hétről hétre új kihívást jelentett számomra, de a gyakorlati megvalósítás rendre túlnyúlt a fejlesztő szoba falain. Úgy tűnik, ez a készség más tagóvodában is érintett, így a szeptemberi szűrést némileg átalakítva nagyobb hangsúlyt fogunk fektetni ezen terület alaposabb feltérképezésére.

A kiscsoportosok szülői értekezletén tett bemutatkozást követően a nagyok szüleivel folytatott fogadóórákat október elején Nyeste Katival közösen tartottuk, melyre a meghívott szülők nagy része el is jött.

A fejlesztő helyiségekben heti rendszerességgel kb. 81 óvodás fordult meg, ami az átfedéseket (ha valaki mozgásra, kognitív foglalkozásra, Mesezenére is járt) belekalkulálva heti **64** kisgyermeket jelentett (a tanköteles korú gyerekek **66%-a**).

A tanköteles korú óvodások mellett egy középsős csoportnak (több csoportból válogatva, megkésett beszédfejlődésű gyerekeknek) tartottam TSMT mozgásfoglalkozásokat, és négy kiscsoportos kislánnyal Pap Rita és Zalán Orsi pedagógiai asszisztenciájával végeztünk egyéni tornát. (Rita részéről még 2 kiscsoportos kislány is fejlesztésben részesült, ők nem szerepelnek a fenti táblázatban.)

Hospitálások, óralátogatások, szakmai együttműködés:

A tavalyi együttműködést idén is folytatva a Fő utcai tagóvodában Singovszki Angélával vezettünk közösen egyéni TSMT betanulásokat. Szeptember utolsó hetében Tillinger Ritát és Flórát, október elején pedig Hingyi Ildikót ☺ hívtam meg hozzánk szeretettel az ovisok tanév eleji szűrésének megtekintésére. Február hónapban (a

fejlesztő foglalkozások átadás-átvétele során) több Mesezene foglalkozást is tartottam a Cinkék csoportszobájában a gyerekek egészének, hogy az óvó nénik is láthassák egy ilyen óra menetét.)

A fejlesztős munkaközösség az érzékszervek működésének jobb megismerése végett e köré a téma köré szervezte idén a tevékenységét. A vestibuláris rendszer feladatait Cseri Anitával és Singovszki Angélával együtt tettük érzékelhetővé, míg a vizuális észlelést Nyeste Katival sikerült láttatnunk.



Tanfolyamok, konferenciák, szakmai továbbképzések:

- NILD tanulástechnikák adaptációja óvodában (Jordanidisz Ágnes tanfolyama)
- Bethesda kórház audiológia hospitálás (thympanometria és küszöb audiometria vizsgálatok)

Fizetés nélküli szabadság:

Február hónap végétől fizetés nélküli szabadságom okán Szijártó Janka helyettesített. Személyében nagyon tettere kész, lendületes, szorgalmas fiatal pedagógust ismerhettem meg. Janka a munkaközösség munkáját hamar megismerte, és a megtartott órák mellett rendszeres résztvevője volt a szakmai egyeztetéseknek. Mindketten úgy érezzük, hogy a kialakult emberi és szakmai kapcsolatot is szívesen ápolnánk a jövőben is.

A tanulmányi szabadság lehetőségét, valamint a pályázatokon elnyert fejlesztő eszközöket ezúton is nagyon-nagyon szépen köszönöm!

Biatorbágy, 2018. június 15.

Nemes Mónika

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

Év végi beszámoló a 2017/2018-es nevelési évben történt fejlesztésről

Vadvirág Tagóvoda

Készítette: Singovszki Imréné

A Vadvirág Tagóvoda örömmel biztosította mind a vizsgálatához, mind a fejlesztéshez szükséges eszközöket és tornaszobát. A gyermekek személyiség jogait tiszteletben tartva sokrétű tájékoztatást kaptam a gyerekek csoporton belüli életéről, szükség esetén otthoni szociális körülményeiről. Az óvónőkkel együtt gondolkodtunk és megoldásokat kerestünk a különböző problémákra. Ötletemet örömmel fogadták, munkámat minden téren segítették.

A fejlesztésben részt vett gyermekek óvodai eloszlása:

Tanköteles gyermekek

Csoport	Létszáma	Korcsoport	Vizsgálatban részt vett	Fejlesztésben részt vett
Katica	26 fő	Nagycsoportos gyermekek, melyből 25 tanköteles.	25 fő	19 fő (ebből 1 fő SNI)
Mókus	27 fő	Nagycsoportos gyermekek, melyből 22 tanköteles.	22 fő (óvónői és szülői kérésre)	17 fő (ebből 1 gyermek SNI)
Sün	27 fő	Vegyes csoportos: 11 nagycsoportos 15 középső csoportos	11 fő	8 fő
Összesen	80 fő	Tanköteles korúak	58 fő	44 fő (ebből 2 fő SNI)

Nem tanköteles gyermekek

Mackó	25 fő	Kiscsoportos gyermekek	2 fő (óvónői és szülői kérésre)	2 fő
Mókus		5 gyermek	3 fő (óvónői és szülői kérésre)	2 fő
Sün		15 középső csoportos	6 fő (óvónői és szülői kérésre)	5 fő (ebből 1 fő SNI)
Összesen	25 fő	Nem tanköteles korú	11 fő	9 fő (ebből 1 fő SNI)
Összesen	105 fő	3 SNI-s gyermek, 5 fő PSZ vizsgálatra küldve	68 fő	53 fő

A Vadvirág Óvodában 2017 szeptemberében 58 tanköteles korú gyermeket vizsgáltam meg, melyből 44 gyermek került fejlesztésbe. A vizsgálatok a gyermekek mozgásállapotáról és kognitív fejlettségéről adtak képet. A vizsgálatok eredményeiről a szülőket fogadóóra és szülőértekezlet keretében tájékoztattam. A fejlesztésbevitel szülői felkérés, illetve bejegyző nyilatkozat után történt. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztettük az együttműködés feltételeit.

A vizsgált gyermekek 75 %-a mutatott mozgásállapotában, vagy/és kognitív területen elmaradást. A legfőbb problémát a mozgásszegény életmód miatt fennmaradt kóros reflexek és az egyensúlyérzék fejletlensége okozta. Ebből kiindulva, éves fejlesztési tervemben **a hangsúlyt a mozgás fejlesztésére helyeztem.** A gyermekeket általában 6 fős csoportokban hetente 2x vittem mozgásfejlesztésre. Ilyen magas létszám (fejlesztés esetén a max. létszám 4 fő) és súlyos elmaradás miatt a gyermekek biztonsága érdekében **pedagógiai asszisztens** segítségére volt szükség. Mind az óvoda, mind a kolléganők részéről nagyon köszönöm, hogy biztosították ezt a személyi feltételt a gyermekek fejlesztéséhez. **Külön köszönet és dicséret illeti Pedagógiai asszisztensünket, aki maximálisan támogatta nemcsak a nagycsoportos, hanem a kiscsoportos gyermekek mozgásbéli előmenetelét.**

A Vadvirág Tagóvoda többi csoportjából is jelezték az óvodapedagógusok, hogy gyermekeik között vannak, akik problémával küzdenek. Így óvónői és szülői felkérésre megvizsgáltam és **fejlesztésbe vettem 9 nem tanköteles korú gyermeket is.** Ebből 1 fő már rendelkezik szakértői véleménnyel (SNI), 5 gyermeket pedig a Pedagógiai Szakszolgálat (PSZ) vizsgálatára irányítottunk.

A **Mackó csoportból** 2 gyermek került egyéni fejlesztésbe. Mivel az érintettek hátrányos helyzetű családok gyermekei, a hét többi délutánján a **Pedagógiai asszisztens** végezte velük a rendszeres tornát.

A **Mókus és Sün csoportból** 6 középsős gyermeket emeltem ki idegrendszerük feltűnő éretlensége miatt. Az Óvodapszichológussal együtt és egyszerre foglalkozva biztosítottunk számukra sokoldalú fejlesztést.

Így összesen 53 fő vett részt fejlesztésben a 2017-18-as nevelési évben.

A mozgásszegény életmód következménye, nem csak a tanköteles korú gyermek körében, hanem már kiscsoportban észlelhető. **Céлом, hogy minden óvodapedagógus kolléganőmet meggyőzzek a mindennapos torna és a tornatermi tervezett testnevelés foglalkozás fontosságáról.**

A Fejlesztői munkaközösség tagjaként, megbeszélések, belső és külső képzések által segítettük egymást munkáját és az óvodába járó gyermekek fejlődését. (Lásd: Munkaközösség vezető beszámolója)

A Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatása által lehetőségem nyílik a 2016/17-es tanévtől az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai karán 2 éves szakirányú

továbbképzésen részt vennem, melyen szerzett ismereteket, tapasztalatokat az évek folyamán megosztottam kollégáimmal.

Biatorbágy, 2018. 06. 06.

Singovszki Imréné
Konduktor - általános iskolai tanító
mozgásfejlesztő

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2017/2018

KÉSZÍTETTE:
HEGEDÜS ÉVA

INTÉZMÉNYEK: PITYPANG TAGÓVODA,
LEGÓVÁR TAGÓVODA

Biatorbágy, 2018. 06.15.

KAPCSOLATOK

Év elején tájékoztattam az óvodapedagógusokat a szeptemberi szűrések eredményéről, és az ő kéréseiket is figyelembe vettem, amikor megterveztem, hogy az egyes gyermekeket mely időpontokban fogom fejlesztő foglalkozásra kihozni a csoportokból. A januári iskolaérettségi vizsgálatokat követően az óvodapedagógusokkal és a logopédussal közösen áttanulmányoztuk a vizsgálati eredményeket, és megbeszéltük, hogy kik azok a gyermekek, akik iskolaérettek, és kik azok, akiknek jobb lenne, ha még egy évet maradnának az óvodában. Sajnos egy óvodapedagógus kollega még a megbeszélés előtt tartotta a szülői fogadóórát, így nem tudtunk időben egyeztetni, hogy ki mit gondol a gyermekek további sorsát illetően.

Fogadóórát biztosítottam azon szülők számára, akik bizonytalanok voltak gyermekük iskolaérettségével és/vagy az iskolaválasztással kapcsolatban. A szülőknek természetesen egész évben lehetősége volt tájékozódniuk gyermekük fejlődésével kapcsolatban fogadóóra keretében.

A kollegákkal a közös munkát egész évben az együttműködés jellemezte, a kialakított jó kapcsolatokat sikerült fenntartani. Folyamatosan konzultáltunk a gyermekekről, s készséggel álltam az óvónők rendelkezésére, ha valamilyen kérdés merült fel bennük.

Nagyon nagy öröm, hogy lelkes, motivált kollegákkal vagyok körülvéve, akik igényesen végzik a munkájukat. Nagyon jó érzés egy ilyen csapathoz tartozni!

MUNKAHELYI FELTÉTELEK

A Pitypang és Legóvár Tagóvodákban egyaránt sokféle fejlesztő játék, és mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre, ami nagyban segíti a fejlesztői munkát. Nagyon örülök neki, hogy a nyár folyamán mindkét tagóvoda eszköztára bővülni fog egy-egy mozgáskotta készlettel, s ezek segítségével tovább színesíthetők a fejlesztő foglalkozások, és az óvodapedagógusoknak is lehetősége lesz használni a mozgásos foglalkozások alkalmával.

A Legóvár Tagóvodában nagyon jó tágas és világos a tornaterem, kényelmesen elférünk benne. A mozgásfejlesztő eszközök az épület egy távolabbi helyiségében vannak elhelyezve. Az eszközök tornaterembe juttatásában, illetve helyükre pakolásában gyakran nyújtott segítséget Erzsike, amiért külön köszönet neki. Nagy könnyebbség az is, hogy megoldódott a fűleslabdák tárolása a tornateremben. Laci felszerelt a plafonra egy olyan tartót, amin egész évben ott lehetnek a labdák, így foglalkozás közben bármikor használhatjuk azokat, ráadásul így a „szertárunkban” is felszabadult egy kis hely.

Detki Krisztinával különböző napokon tartózkodunk a Legóvár Tagóvodában. Így szinte mindig rendelkezésemre áll a fejlesztői szoba. Szerda délelőttönként ott zajlik a hittan foglalkozás. Krisztivel a hozzánk járó gyermekekről a fejlesztői munkaközösségi értekezleteket követően tudunk beszélgetni.

A kognitív foglalkozásoknak jelentős részét a tornateremben tartom, mert így sokféle nagymozgásos tevékenységgel tudom színesíteni a fejlesztő foglalkozásokat.

A Szent László utcai óvoda tornaszobája szűkös, ott kényelmesen hat gyermek fér el a fejlesztő foglalkozások alkalmával, de sok esetben ennél több gyermeket is felvittem, hogy mindenki, akinek szüksége van mozgásfejlesztésre, az részesülhessen benne. A tornaszobán keresztül lehet eljutni a fejlesztő szobába, ez nem túl szerencsés, hiszen gyakran zajlanak ott tornafoglalkozások. Idén is sikerült úgy megoldani az órarendet, hogy ez nekem nem jelentett gondot, mert az óvodai csoportok torna foglalkozásainak idején én a másik tagóvodában tartózkodtam. Örülök, hogy a szülők aláírást gyűjtöttek egy nagyobb tornaterem megépülése

érdekében. Nagyon nagy szükség lenne rá, hogy a torna foglalkozások, fejlesztő foglalkozások tágasabb térben valósulhassanak meg.

Ebben a nevelési évben Mervay Eszterrel keddenként tartózkodtunk a Pitypang Tagóvodában, a másik foglalkozásunkat különböző napokon tartottuk, hogy minél kevésbé terheljük a gyermekeket. Hasznos, hogy van olyan nap, amikor mindketten ott vagyunk az óvodában, mert ilyenkor tudunk egyeztetni a „közös gyerekeinkről”.

Nagyon praktikus, hogy a hittan foglalkozás délutánra áttevődött a Pitypang Tagóvodában, mert így jobban eloszlanak a nap során a kötött foglalkozások. Ezáltal a gyerekek is kevésbé vannak terhelve a délelőtti folyamán, és ez a fejlesztői munkaközösség tagjainak is megkönnyíti az órarend kialakítását.

VÉGZETT ÉS VÁLLALT TEVÉKENYSÉGEK

Szűrően részt vett gyerekek száma a Pitypang Tagóvodában: 29

a Legóvár Tagóvodában: 30

Összesen: 59

Fejlesztésre járó gyermekek száma a Pitypang Tagóvodában: 20

a Legóvár Tagóvodában: 18

A Meserét Tagóvodából: 1 hallássérült gyermek

Összesen: 39 gyermek

A hallássérült gyermek édesanyja vállalta, hogy áthozza gyermekét fejlesztésre a Pitypang Tagóvodába. Az ő fejlesztése hetente 1x valósult meg.

Kilenc gyermek heti egyszer, tizenöt gyermek heti kétszer, 15 gyermek pedig heti háromszor részesült fejlesztésben. Kognitív illetve mozgásfejlesztést végeztem (dinamikus szenzoros integrációs terápiát és alapozó terápiát). 13 lány, illetve 26 fiú járt fejlesztésre.

Ebben a nevelési évben a fejlesztői munkaközösség azt vállalta, hogy egy-egy érzékszervről előadást tart, illetve ötleteket ad, hogy az adott érzékszervhez kapcsolódó részterületeket hogyan lehet játékosan fejleszteni. Úgy érzem, hogy ezek az alkalmak nagyon tartalmasak voltak, hiszen sokféle információt gyűjtöttünk össze az adott témában, ugyanakkor a játékok kipróbálása közben úgy láttam, hogy mindenki jól érezte magát. Jó érzés volt megtapasztalni azt, hogy voltak olyan óvónők, akik már a következő napon kipróbálták a csoportjukban egy-egy ötletet. Nagyon hasznosnak bizonyult ez a fajta tudásmegosztás. Több óvodapedagógus is visszajelezte nekünk azt, hogy nagyon tetszettek neki ezek a fejlesztői munkaközösségi alkalmak.

Az Óvodai Pedagógiai Napok is tele voltak élményekkel. Nagyon hasznos volt, hogy alkalmunk volt egymásnál hospitálni, vagyis egymástól tanulni, egymásnak ismereteket átadni. Élvezetes volt az Így tedd rá! képzésen, a városnéző körúton részt venni, új emberekkel megismerkedni. Az is örömteli volt, hogy pozitív visszajelzéseket kaptam azoktól a kollegáktól, akik megnézték az általam tartott alapozó terápiás foglalkozást.

Június elején az iskolai fejlesztő pedagógusokat, logopédusokat tájékoztattuk az iskolába menő gyermekekről. Elmondtuk, hogy várhatóan kik lesznek azok a gyermekek, akiknek továbbra is szüksége lesz fejlesztő pedagógiai és/vagy logopédiai segítségére.

Az év során sokféle eszközt kellett a csoportokból kérnem, mert az írószer pénzből nem tudtam mindent megvenni, amire szükség volt. A közel 5000 Ft-ból szinte csak ceruzákra futotta. Amennyiben van rá lehetőség, jó lenne, ha több pénzből gazdálkodhatnánk, mert roppant eszközigényes a fejlesztés, és sok gyermekkel foglalkozunk. Vannak bizonyos dolgok, amiket nem is tudunk megvenni a papír-írószer boltban (pl.: borotvahab, szigetelőszalag, fonal, bab, kukorica stb.) A hallássérült gyermekkel sokféle cselekvéses helyzetet végzek, eközben tanítom a beszédet. Ezekhez az alkalmakhoz sokszor az

élelmiszerboltból kell beszereznem a hozzávalókat. Amennyiben egy kisebb összeget tudna biztosítani ezekre a papír-írószer bolton kívüli helyekről beszerezhető eszközökre az óvoda, az nagy könnyebbség lenne nekem és a fejlesztő munkaközösség többi tagja számára.

LOGOPÉDIAI ÉV VÉGI

BESZÁMOLÓ

2017/2018

KÉSZÍTETTE:

DETKINÉ GITTLÁR KRISZTINA

INTÉZMÉNYEK: MESERÉT TAGÓVODA, LEGÓVÁR TAGÓVODA

DÁTUM: BIATORBÁGY, 2018.06. 07.

Kapcsolatok

Az intézmény vezetésével és a kollegákkal a kapcsolatunk jó.

Munkatársaim nagyon készségesek, érdeklődők, közös célunk az intézményben folyó szakmai színvonal növelése.

Védőnőkkel egymás munkáját segítjük. Beiratkozásnál az általunk összeállított fejlődési lapot kitöltve kerülnek –szükség esetén- fejlesztői ellátásba a gyerekek, vagy az óvónők fokozottan figyelik az eltérő fejlődésű gyermekeket.

Az iskolák fejlesztőivel találkoztunk és átadtuk az óvodás gyerekeket, hogy szeptembertől meglegyen a folytonosság a fejlesztésükben.

Dr. Juhász Zsuzsannával folytattuk a szakmai kapcsolatot a gyermekek hallásproblémáinak kiszűrése érdekében.

Munkahelyi feltételek

A **Meserét Óvodában** nagy örömünkre szolgált, hogy a fejlesztő szobát a vezetőség támogatásával átalakíthattuk kisméretű tornaszobává, így kibővült a mozgásfejlesztés lehetősége. Mivel csendes helyen van, így mód nyílik a beszédértés (GOH-GMP) vizsgálatra is. Sajnos tavasszal és nyáron túl meleg van az emeleten, így a mi fejlesztőnkben is. Pszichológusunk is igénybe vette a helyiséget, így idén az orvosi szobában folyt a logopédiai munka, ami kicsi és sötét. Bízunk benne, hogy az előtérbe tervezett leválasztás tovább fogja könnyíteni a helyszűke miatt kialakult helyzetet.

A **Legóvár Tagóvoda** fejlesztő szobája nem ideális. Hosszú, keskeny szoba, ahol nincs mód a nagymozgással egybekötött logopédiai foglalkozásra. Remélem, hogy ez csak ideiglenes jelleggel van így.

JAVASLAT

Szóba került, hogy a Meserét tagóvoda előtéréből le lehet választani egy fejlesztőszobát. Ez több szempontból is hasznos lenne az intézménynek. (fejlesztés, fogadóóra tartása, felmérésekhez helyiség.)

Végzett és felvállalt tevékenységek és azok eredményei

Logopédiára fölvetett gyerekek száma:	36
Ebből	
Tünetmentes:	8
Lényegesen javult:	10
Részben javult:	12
Keveset javult:	5
Kimaradt:	1

Kiscsoportosok közül 5 megkésett beszédfejlődésű gyereket részesítettem egyéni TSMT mozgásterápiában.

A Meserét Tagóvodában 22 gyerek járt logopédiára.
Legóvár Tagóvodában 14.

Orvosi vizsgálatra korlátozott számban küldtem gyerekeket, mert az a tapasztalatom, hogy a vizsgálatoktól előre mozdulás ritkán következik be.

Fejlesztői munkacsoportban végzett tevékenységeim:

- szept 20-án részt vettem a közlekedési napon
- okt 29-én a Meserét óvoda születésnapján
- dec 9-én a Bethesda Kórházban bemutatón vettünk részt a túlhallás vizsgálatról
- dec 11-én délután családi nap alkalmával segítettem az óvónők munkáját a tornateremben.
- jan 24-én részt vettem a Czuczor Általános Iskola bemutatóján és az ezt követő beszélgetésen
- február 16-án délután részt vettem egy előadáson Tomatis terápiáról a

Demosztenész Alapítvány szervezésében

-március 10-én csapatépítésen vettem részt a Legovár tagóvoda munkaközösségével: Filmstúdió látogatás, utána közös ebéd Sós-kúton

-március 21-én Mervay Eszter szervezésében meghallgattam a Pitypang és Vadvirág óvoda munkaközösségével a „Boldogságra hangolva” c. előadást és az azt követő csoportmunkán vettem részt

-április 20-22-ig „Szakmai napok határon túl” rendezvénysorozat volt,

-április 26-án Mervay Eszter szervezésében meghallgattam a Pitypang és Vadvirág óvoda munkaközösségével a „Remény” c. előadást és az azt követő csoportmunkán vettem részt

-április: tympanometriás szűrést szerveztünk a tagóvodákban

-június 11-én: iskolai fejlesztőkkel megbeszélést tartottunk, megtörtént a leendő elsősök átadása fejlesztői, logopédiai szempontból

- Havonta találkoztunk munkacsoportunkkal és megbeszélést tartottunk.

Idén az érzékszervek köré csoportosítottuk az interaktív önfejlesztésünket valamint kidolgoztuk a 3 éves gyermekek óvónői bemeneti megfigyelési szempontjait.

- A fejlesztőkkel, logopédusokkal és a pszichológus kollégával rendszeresen konzultáltunk a gyermekekről a hatékonyabb fejlesztés érdekében

Tanfolyam:

Lelkigondozó képzésen vettem részt.

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA CSICSERGŐ TAGÓVODA
LOGOPÉDIA
2017-2018. NEVELÉSI ÉV

A nevelési év a tanköteles korú gyermekek szűrésével indult. 81 tanköteles gyermek szűrése történt meg, közülük 43-an kerültek be a logopédiai ellátásba. Az óvónők, illetve a szülők jelzése alapján két 5 éves, középsős korú gyerek is részesült logopédiai megsegítésben.

A kiszűrt gyerekek részére a logopédiai terápia október közepén indult, de azok a tanköteles gyerekek, akiknél csak a „r” hang képzése, hiánya jelentett gondot, februárban újabb meghallgatáson vettek részt, és ha még fennállt a beszédhiba, ekkor kerültek be a terápiába. A logopédiai ellátás formája az esetek többségében heti 2 foglalkozás volt a nevelési év során, a februárban bekerülő gyermekeké heti 1 óra.

A 45, logopédiai ellátásban részesült gyermek közül 38 pöszeterápián vett részt, 1 gyermek a hangképzése miatt járt foglalkozásra, 3 gyerek beszédészlelés-beszédértés-, míg 3 gyermek „vegyes” terápiában részesült.

A gyermekek teljesítményének minősítése a nevelési év végén a következő:

❖	Tünetmentes:	13 gyermek
❖	Lényegesen javult:	11 gyermek
❖	Részben javult:	15 gyermek
❖	Keveset javult:	6 gyermek
❖	Nem javult:	-
❖	Nem minősíthető:	-

Összesen:

.....
45 gyermek

A nevelési év során törekedtem megfelelő munkakapcsolatot fenntartani a kollégákkal; igyekeztem alkalmazkodni a csoportban folyó munkához annak érdekében, hogy minden, az adott napra terápiába osztott gyereknek meg tudjam tartani a foglalkozást.

Visszatérő gondolat, hogy nagyon kevés azon gyerekek száma, akik mögött ott lehet tudni a szülői támogatást, azaz nagyon kevesekkel gyakorolnak otthon. Ez azonban megnehezíti, kérdésessé teszi a terápiát, és megnyújtja annak idejét.

Ez a nevelési év új feladatot is kijelölt a logopédusok számára, ugyanis törvény által előírt kötelezettség lett a 3 évesek nyelvi szűrése. Ezt a feladatot - az ország többi szakemberével együtt - a „KOFA3” szűrőeljárás segítségével, kiértékelésével végeztem a Csicsergő Tagóvodában. Ennek a szűrésnek az eredményeit továbbítottam a PMPSZ Budakeszi Tankerületéhez.

A mesterpedagógusi munka innovációja a kiscsoportos óvodásokkal való, logopédiai szemléletű foglalkozások tartása. Ez a „Mesebeszéd-Beszédmesék” program, aminek csoportban történő megvalósulása 2017. október 18. indult és 2018. május 25. ért véget. Ez a

mindennapokban azt jelentette, hogy a tagóvoda két kiscsoportjában minden nap, a reggeli előtti időben, ~10-15 percben, mesék keretében foglalkoztunk a hangokkal, illetve az adott hanghoz kapcsolódó szóanyaggal. A gyerekek a hangok, a szavak apropóján olyan feladatokat is kaptak, amik talán túlmutattak az életkori elvárásokon, de éppen ezért vált számukra érdekessé, fejlesztő hatásúvá. Az érintett csoportok óvónőivel való beszélgetésből úgy éreztem, hogy ők is szívesen vették a foglalkozásokat, sőt saját munkájuk során szívesen teremtettek kapcsolatot a mesékkal (pl.: a színek tanulása, beszélgetés a járművekről). A programnak ezzel, a már végig vitt részével elégedett vagyok, következik a középösök programjának véglegesítése.

A Fejlesztői Munkaközösség igen aktív volt ebben a nevelési évben is. Minden hónapban összeült a munkaközösség teljes létszámában (az óvónő tagokkal kiegészülve), és részben a 3 évesek „bemeneti szűrésének” kidolgozását végezte, illetve a különböző érzékszervek működésével, valamint fejlesztő játékokkal ismertettük meg egymást. A közös találkozásokon kívül a szűkebb fejlesztői team kéthetente tartott esetmegbeszéléseket.

Különleges színfoltjai voltak az idei évnek Biatorbágy testvértelepüléseinek találkozói. Nagyon hálás vagyok azért, hogy ott lehettem Gyergyóremetén! Itt szakmai tapasztalatokon túl baráti kapcsolatot is szereztem, sőt saját munkatársaimmal kerülhettem barátságosabb kapcsolatba. Ezt a megkezdett folyamatot támogatta meg az Óvodapedagógiai Napok rendezvénysorozata április folyamán.

Biatorbágy, 2018. 06. 15.

Nyeste Ferenc Lászlóné
logopédus

ÉV VÉGI LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ

2017/2018

KÉSZÍTETTE:

MERVAY ESZTER
LOGOPÉDUS

INTÉZMÉNYEK:

VADVIRÁG TAGÓVODA, PÍTYPANG TAGÓVODA

BIATORBÁGY, 2018.06.15.

Intézményeim:

Fő utcai Vadvirág óvoda (hétfő- szerda- csütörtök)
Szent László utcai Pitypang óvoda (kedd- péntek)

Munkahelyi feltételek:

A Vadvirág óvodában évek óta a tetőtéri helyiségben folyik a logopédiai fejlesztőmunka. Ennek a szobának a korábbi években leírt számos előnyével és néhány hátrányával igyekszünk ideálissá tenni az adott körülményeket. Ezt a tanévet is némi átrendezéssel és a bútorok átcsoportosításával kezdtük, hogy szebb és jobb legyen a terem.

A Pitypang óvodában azért fárasztóbb a logopédiai munka az irodába zsúfolódva. Sokat enyhít ezen körülményeken a messzemenőig alkalmazkodó és együttműködő hozzáállása a kollégáknak.

Szűrés:

2017 szeptemberében elvégeztem a **Fő utcai Vadvirág óvoda és a Szent László utcai Pitypang óvoda** nagycsoportosaival a logopédiai szűrővizsgálatokat. A vizsgálat anyagát Gánóczi Andrea és Nyeste Ferenc Lászlóné, Kati állította össze sok évvel ezelőtt.

Ezzel a munkával egységes, szakmailag korrekt és magas színvonalú feladatsort használunk, amivel a gyermekek vizsgálata gyorsan, ugyanakkor nagyon lényegre törően végezhető el.

A kapott eredményeket Singovszki Angéla és Hegedüs Éva fejlesztőpedagógus kollégákkal részletesen kiértékeljük. Gyermekeként megbeszéltük és összesítettük a tapasztalatokat, valamint összehangoltuk a fejlesztési irányokat. Az év során folyamatos konzultációkkal követtük nyomon egy-egy gyermek aktuális fejlettségi állapotát, a legideálisabb szakmai és emberi együttműködéssel.

Az év eleji szűrővizsgálaton **88** tanköteles korú gyermek vett részt **30** a Pitypang óvodából, **58** a Vadvirágból.

Az idei tanévtől teljesítettük a törvény által előírt KOFA szűrést, amit a 3 éves óvodába érkező gyermekeknél kell elvégezni.

Fogadóóra, szülői értekezlet:

A tanév kezdetén a kiszűrt gyermekek szüleinek fogadóórát tartottam mindkét óvodában. A szülők nagy része élt ezzel a lehetőséggel. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztettük az együttműködés feltételeit. Az otthoni gyakorlás szempontjait is tisztáztuk. Valószínűleg ennek az előkészítő munkának is köszönhető, hogy e tanév is kedvező eredményekkel zárult, ami az alábbi statisztikából majd kiderül. Sajnos azért minden évben jellemző az is, hogy a szülők nem megfelelő módon támogatják gyermekük fejlődését, fejlesztését (nincs füzet, nincs gyakorlás) azt a szakemberekre bízák és várják el teljes mértékben.

Mindemellett a tanév során állandó időpontban, heti rendszerességgel fogadóórát biztosítottam a gyermekük felől érdeklődő szülők számára. Mindkét óvoda valamennyi nagycsoportjának év eleji szülői értekezletén jelen voltam, néhány szóban bemutatva a

logopédiai munkámat, bátorítva a szülőket a megkeresésre. Ez évben lényegesen kevesebben éltek a heti rendszeres fogadó óra lehetőségével, aminek az okát nem tudom megfejtetni.

Ezekon felül, ez év elején a nagycsoportos gyermekek szüleinek közös komplex fejlesztői szülői értekezletet tartottunk az óvoda pszichológusával és fejlesztőpedagógusával.

Terápia:

Az szűrővizsgálati eredmények alapján **36 gyermeket heti 2 alkalommal** osztottam be logopédiai terápiára. A Vadvirág óvodában **22**, a Pityang oviban **14 főt**.

Egy középső csoportos kislány a tanév közben kapott SNI (F83) rehabilitációs javaslatban foglaltak miatt kapcsolódott be a beszédfejlesztő munkába. Ő is **heti kétszer** kapott egyéni logopédiai fejlesztést kiegészítve „home training”-gel, valamint a pedagógiai asszisztens rendszeres irányított gyakoroltatásával.

Mind a **36** gyermek **pösze terápiát** kapott, kiegészülve **diszlexia prevenció + beszédértés és -észlelés** fejlesztésével. Egy arab anyanyelvű- és beszédkörnyezetű- kislánynál a **megkésett beszédfejlődés** maradványtüneteit is kezeltük az értelmi elmaradás gyanúját figyelembe véve.

Egy kislány SNI beszéd fogyatékos (BNO: F 80/9) és F 83 kevert specifikus fejl. zavar diagnosztizálása miatt kapott intenzív terápiát.

Így **összesen** a tanévben **37** logopédiás gyermek volt.

Az év végére

14 tünetmentes,

10 lényegesen javult,

9 részben javult minősítést állapítottam meg.

1 kimaradt,

1 gyermeket **nem minősíthettem** a terápiába való késői bekapcsolódás és a sok hiányzás miatt.

A *lényegesen javultak és részben javultak* közül, akik még jövőre is óvodába járnak, lesz lehetőségünk folytatni a megkezdett terápiát. A többi gyermek számára javaslok az iskolában a logopédiai foglalkozásokat. A szakmai munka folytatásával kapcsolatban részletesen- gyermekenként- egyeztetünk az iskola logopédus és fejlesztő szakembereivel. Ezek az eredmények mindig megkívánják, hogy a háttérükben meghúzódó szempontokat is figyelembe vegyük, úgymint: beszédhiba súlyossága, a gyermek érettségi szintje a folyamatos tanulásra, fejlesztésre, és nem utolsósorban a szülő támogató hozzáállása.

Munkaközösségi feladatok, képzések:

- Havonta fejlesztői megbeszélést tartottunk (lásd: Munkaközösség vezető beszámolója)
- thymanometriás szűrés megszervezése, lebonyolítása,
- az eredmények nyomán GOH vizsgálatok
- Városi Közlekedési napon állomásvezetés és az e-onos vendégek vendégül látása
- nyílt napon való részvétel a Ritsmann és a Czuczor iskolában
- mentálhigiénés projekt létrehozása és elindítása a Fejlesztői munkaközösség aktív részvételével
- ped. asszisztens kolléga felkészítése az óvodapedagógusi alkalmassági vizsgára
- sikeresen abszolváltam a Károli Gáspár Ref. Egyetem Mentálhigiénés Segítőszakember képzésen

Kapcsolat:

- Ebben a tanévben is **mindkét óvoda minden dolgozójával** – a technikai munkatársaktól a vezetőségig – nagyon kiegyensúlyozott, elfogadó és együttműködő, bizalomteljes légkörben tudtam végezni a logopédiai munkámat. Mindez a terápiák sikerességéhez és jó hangulatához járult hozzá.
- Közvetlen **logopédus és gyógypedagógus kollégáimhoz** pedig rendkívül őszinte és harmonikus kapcsolat fűz, ami a szakmai együttműködés magas szintjét teremtette meg. Különösen hálás vagyok Singovszki Imréné Angéla és Hegedüs Éva fejlesztőkkel való harmonikus és egymást támogató kapcsolatunkért.
- Őszinte örömmel tapasztaltam ebben a tanévben is, hogy egyre több kollégám fordult hozzám személyes megnyílásával, a beszélgetés igényével, a meghallgatásomra vágyva. A képzés befejeztével, a szakdolgozatom megírása és januári megvédése után még több lehetőségem lesz használni, kamatoztatni a tanultakat a hétköznapiakban a logopédiai munkám mellett.
- Az iskolák fejlesztőivel **felvettük a kapcsolatot, többször tartottunk szakmai konzultációt. Átadtuk az óvodás gyerekeket, hogy szeptembertől meglegyen a folytonosság a fejlesztésükben.**
- Dr. Juhász Zsuzsannával **folytattuk a szakmai kapcsolatot a gyermekek hallásproblémáinak kiszűrése érdekében.**
- Sajnos az idei óvodai IÉV után fordult elő egy óvó néni esetében, hogy előbb egyeztetett és hozott döntést a szülővel, mielőtt kollégájával és a fejlesztő szakemberekkel megbeszélte volna a gyermek érdekének megfelelő lehetőségeket.
- A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa is –egy másik esetben- szakmaiatlan döntést hozott(saját bevallása szerint) amikor egy kisgyermek beiskolázása mellett döntött a szülő kérésére.

Külön köszönetet szeretnék mondani a képzésemhez való támogató és lelkesítő hozzáállásért a vezetőség és a kollégáim részéről!

Köszönet mindenkinek, és a nyárra jó pihenést kívánok:

Biatorbágy, 2018. június 15.

A Fejlesztő Munkaközösség év végi beszámolója 2017-2018.

Idén tagjaink voltak:

Hingyiné Molnár Ildikó óvodavezető
Nyeste Ferencné (Katalin)
Mervay Eszter
Detkiné Gittlár Krisztina
Cseri Anita
Hegedüs Éva
Nemes Mónika
Szijártó Janka
Svingovszki Angela
Herdáné Biró Brigitta
Udvardiné Martin Andrea (Meserét)
Gácsi-Kis Krisztina (Lego)
Zentai-Pénzes Zsuzsanna (Pitypang)
Lehel Teodóra (Meserét)
Csulak Zita (Meserét)
Lukácsné Szabó Erika (Csicsergő)
Deákné Andrea
Makai Bea (Vadvirág)
Lehoczky Orsolya (Meserét)

A fejlesztői munkacsoport az ez évi munkamenetet két nagy egységre osztotta. Az egyik az érzékszerveink megismerése - ismertetése volt. A másik a 3 éves gyermekek óvónői megfigyelési szempontjainak kidolgozása. Találkozásaink helyszíne változó volt.

Időpont	Téma
Szept. 13	Megbeszélés a fejlesztők és a vezetőség között az elvárásokról
Okt. 11.	Fő utca : 3 évesek státuszlapjához „brainstorming „
Nov.08.	Bajcsyban : 3 évesek státuszlapjának összeállítása. Egyensúly-mozgásrendszer (mindenki)
Dec.	Az iskolaérettségi vizsgálat betanítása a nagycsoportos óvónéniknek
Jan.10.	3 évesek státuszlapjának összeállítása. Látás (Nemes Mónika-Nyeste Ferencné Kati) Iskolaérettségi vizsgálat megbeszélése Helyszín: Csicsergő Óvoda
Febr.14.	3 évesek státuszlapjának összeállítása. Tapintás (Svingovszki Angéla-Cseri Anita) Helyszín: Vadvirág Óvoda
Márc.14.	3 évesek státuszlapjának összeállítása. Hallás (Hegedüs Éva-Biró Brigitta) Helyszín: Meserét Óvoda
Ápr.26.	Ízek-illatok (Mervay Eszter-Detki Krisztina) Helyszín: Vadvirág Óvoda

Idén is megtartottuk a kéthetenkénti szűkebb fejlesztői találkozásokat, amelyeken esetmegbeszéléseket tartottunk.

Közvetlen kapcsolatban vagyunk a Budaörsi Szakszolgálat logopédusaival, így követni tudjuk gyermekeink iskolai fejlődését.

Szakmai fejlődésünket bővítjük: amennyiben módunkban áll tanfolyamokat végzünk, szakmai napokat látogatunk.

A szűk fejlesztői munkacsoport plusz tevékenységei:

Dec. 9-én ellátogattunk a Bethesda Kórházba Neuwirth Péter audiológus asszisztens a túlhallásról tartott előadást és bemutatót.

Jan. 24-e Czuczor Általános Iskola bemutatóján vettünk részt.

Febr. 16-án Tomatis demo napon vettünk részt.

Márciusban az iskolaérettségi vizsgákat szerveztük meg

Márc. 21-én Mervay Eszter szervezésében meghallgattuk a Pitypang és Vadvirág óvoda munkaközösségével a Boldogságra hangolva.... c. interaktív előadást, majd áprilisban részt vettünk a folytatásán Remény címmel.

Április 19-22-ig Szakmai napok voltak.

Az iskolai fejlesztőkkel konzultáltunk, részletesen egyeztettünk a jövő évi feladatokkal kapcsolatban.

Részt vettünk több szakmai napon. Kiemelném az áprilisi szakmai napokat a határon túli magyarok részvételével.

Szakmailag nagyon tartalmas év áll mögöttünk.

Detkiné Gittlár Krisztina

Munkaközösségvezető/ logopédus-gyógypedagógus

2018-06-12.

BESZÁMOLÓ

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Önértékelési munkaközösség

2017-2018. nevelési év

A munkaközösség elsődleges feladata az intézmény önértékelési feladatainak tervezése, megszervezése, összehangolása[, melyet a minden év június 30-ig közzé tett tanfelügyeleti ellenőrzési tervhez igazodva lát el.

A munkaközösség állandó tagjai az intézményvezetők, akikhez a tagóvodákból más pedagógusok is csatlakoznak. Az önértékelési munkában azonban minden pedagógus munkatársunk részt vállal.

A 2018. évre az OH három vezetői és három intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést irányzott elő.

Munkatervünkben így a négy kolléga vezetői önértékelése és a három tagóvoda teljeskörű intézményi önértékelése volt az elsődleges feladat.

E mellett elindítottuk 20 pedagógus önértékelését is, ezeket 2018 őszén zárjuk le.

A tanfelügyeleti látogatások kijelölt időpontja előtt 15 nappal minden szükséges dokumentum felkerült a felületre.

Végül a beígért látogatások közül kettő valósult meg: Hingyiné M. Ildikó és Gálffyné K. Ildikó vezetői ellenőrzése.

A harmadik látogatás időpontját az OH törölte, azokra várhatóan 2018 őszén kerül majd sor.

A pedagógus önértékelések nehezkesebben haladnak, mivel több kolléga validációja, regisztrációja még nem történt meg ezen a felületen.

Mind az önértékelési, mind a tanfelügyeleti rendszerről elmondható, hogy a könnyítések ellenére is rengeteg adminisztrációval járnak a munkatársak számára. Segítség, hogy tudtuk bővíteni a számítógépek állományát az intézményben.

A megkezdett, illetve felfüggesztett önértékeléseket a következő nevelési évben mindenképp ajánlott lenne befejezni, s további önértékeléseket végezni a pedagógusok körében is. Másként nagyon feltorlódnak a feladatok a végső, 2021. évi határidőre, mire minden munkatársnak át kell esni az első önértékelésen.

Biatorbágy, 2018. június 15.

Szmuda Katalin
munkaközösség vezető

A Hagyományörző Munkacsoport

2017/2018. nevelési év értékelése

A Hagyományörző Munkacsoport éves munkája során lehetőséget biztosítottam, hogy mindegyik tagóvodába látogatást tettünk, ezzel is könnyebbé tenni, motiválni a kollégák megjelenését, ami véleményem szerint a tagok szeretik (A Dévai tagóvodába a sérülésem miatt nem jutottunk el).

Éves gyűjtőmunkánk során átbeszéljük, kézbe adjuk a saját gyűjtőmunkánk eredményét, könyvet ajánlunk egymásnak, beszélgetünk egy-egy gond, probléma megoldásán.

Egyre aktívabban sikerül bevonni a csoporttagokat az IKT eszközök használatába, így mikor egy-egy időszakban nem volt lehetőségünk a személyes találkozóra, úgy a saját titkos zárt Facebook csoportban, illetve email úton továbbítjuk a gyűjtött anyagok továbbadását.

Előzetesen az éves munkatervben leírtakat megvalósítottuk.

Ezúton is köszönöm a Csoporttagok aktív segítő részvételét.

Nagy Mónika Krisztina
Hagyományörző munkacsoport vezető

BESZÁMOLÓ
A BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK A 2017-18-AS
NEVELÉSI

ÉVBEN VÉGZETT TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Környezeti Munkaközösségének munkájában az idén is kilenc kolléga vett részt: Angyal Mónika, Huléné Nyitrai Györgyi, Kollár Veronika, Pálné Lekrinszki Tünde és Tuba Henriett a Csicsergőből, Kovács Sándorné a Legóvárból, Ottlikné Király Marietta a Pitypangból, Köllő Jolán és Marosi Anikó a Vadvirágból. Összejöveteleinket a Csicsergő Tagóvodában tartottuk. Két alkalommal megtisztelt bennünket a jelenlétével Hingyiné Molnár Ildikó, óvodánk vezetője is.

Első összejövétel (10.19. csütörtök, 13.30-15.00) - 9 tag részvételével

Az előző tanévben kiemelt feladatunk a FM és az EMMI megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum által kiírt ZÖLD ÓVODA pályázat megismerése és elkészítése volt, melyet a szeptemberi határidőre sikeresen be is küldtünk. Ennek a véglegesített, nyomtatott példányát is bemutatthattam a munkaközösségi tagoknak s megoszthattam velük a feltöltés és a postára adás kalandjait (melyet tagóvodánk vezetőjével, Gálffyné Koós Ildikóval éltünk át).

Munkaközösségünk idei Munkatervét minden kolléga megismerte, elfogadta és kézhez kapta, majd a közös munkát és az információáramlást megkönnyítendő létrehoztuk a Messengeren a KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉG INFORMÁCIÓS CSOPORTJÁT is. Megbeszéltük, hogy találkozásaink alkalmával a tapasztalatcserén és tudásmegosztáson kívül egy „Környezeti Ötlettár” létrehozását is elkezdjük majd. Ez egy folyamatosan bővülő információs bázis lesz, melyhez minden munkaközösségi tagunk és általuk minden tagóvodánk hozzáférhet majd.

Második összejövétel (11.16. csütörtök, 13.30-15.00) – 8 tag részvételével

Előre meghatározott témája: ERDEI ÓVODA –A GYAKORLATBAN. Ekkor is majdnem teljes létszámmal voltunk jelen, s a tartalmas beszélgetés alkalmával sok érdekes ötletet hallhattunk a témában. Bár a helyszín és a lehetőségek azonosak, minden kolléga saját habitusának és a csoportja aktuális fejlettségi szintjének megfelelően szervezi ezt a programot.

Információs csoportunkon keresztül már korábban megosztottam a tagokkal az EURÓPAI HULLADÉKCSÖKKENTÉSI HÉT-hez való csatlakozás lehetőségét, mellyel a Csicsergő Óvoda mellett a Pitypang Ovi is élt. Megbeszéltük, hogy milyen akciótervet készítettünk. Akkor még csak reménykedhettünk abban, hogy sikeres projekthét lesz. A Csicsergő Ovi e heti programja így zajlott:

Nov. 21-én, kedden "SZELEKTÁLJUNK SZERDÁRA!" címmel a szelektív hulladékgyűjtésre fókuszáltunk. Felhívásunkban arra kértük a családokat, hogy hétfőn vagy kedden mindenki hozzon magával 2-2 db papír és tisztára mosott műanyag hulladékot, melyeket a gyerekek óvónők vezetésével kiválogatnak, s a szerdai szelektív hulladékgyűjtő napon kitesznek az óvoda elé.

Felhívásunk sikeres volt: minden kisgyermek és óvodai dolgozó részt vett benne. Büszkén cipelték be a kért holmikat, majd kedden délelőtt minden csoportban megtörtént szelektálás. Ennek során mindenki bemutatta a hozott "kincseit", megbeszéltük, hogy melyik miből készült, majd a műanyagokat szemetes zsákba, a papírokat pedig --a helyi idősek otthonából kért --hullámkarton dobozokba helyezték. A legnagyobb örömet természetesen a "laposra taposás" okozta! A nylon zacskókat, szatyrokat félretettük a "maszatossá vált" ruháik csomagolására. Másnap reggel kiraktuk a gyűjtött hulladékokat, s megnéztük az elszállítást. E vidám hangulatú, tapasztalat útján történt ismeretszerzéssel formáltuk gyermekeink környezeti problémák iránti érzékenységet.

A BEGYŰJTÖTT PAPIR HULLADÉKOK SZÁMA : 378 db

A BEGYŰJTÖTT MŰANYAG HULLADÉKOK SZÁMA : 412 db

Nov.23.csütörtök--"CSALÁDI CSINÁLD MAGAD"-egész héten érkeztek a felhívásra a kreatívabbnál kreatívabb alkotások. Kicsik, nagyok (mármint a szülők) büszkén mutogatták a közösen elkészített műveiket. Voltak néhányan, akik csak azért jöttek be az oviba orvostól jövet, hogy behozhassák, amit készítettek!

A BEÉRKEZETT ALKOTÁSOK SZÁMA: 158 db

Nov. 24-én,pénteken csúcsozott a program -sorozat: délelőtt az "ETESSÜK MEG ELEMGYŰJTŐ ELEMÉRT!" című akció során minden csoport összegyűjtött szárazelemei bekerültek a gyűjtőbe, mely így majdnem megtelt! (Elem gyűjtő kukánk -mely az udvar szélén kialakított szelektív szigeten "lakik"-most kiürítve, letakarítva , kicsinosítva és nevesítve -"-ELEMGYŰJTŐ ELEMÉR"-- a folyósón várta ,hogy "etessék".) A gyerekeknek nagyon tetszett a kedves arccal ellátott kuka , s ez is motiválta a családokat).Következő héten kapta meg minden csoport az elemgyűjtésért járó emléklapot : hullámkartonból készült zöld szívet, rajta a gyűjtött elemek száma. Ezek azóta is a csoportok faliújságát díszítik.

A BEGYŰJTÖTT SZÁRAZELEMEK SZÁMA : 4216 db

Szintén délelőtt kiállítási helyszínné alakítottuk az óvoda folyosójának legforgalmasabb, központi részét: minden csoportnak külön asztala lett, melyen nagy tejföls pohárból és hullámkartonból készült táblán állt a csoport neve. Ide helyeztük el a CSALÁDI CSINÁLD MAGAD -ra beérkezett alkotásokat.

Hogy még hangulatosabbá tegyük a helyszínt, csoportommal előző napon rekámujságokból kivágott háromszögekből 2db 10 méteres zászló -sort is készítettünk. A kiállítás 4 napon át díszítette az ovit mindannyiunk örömeire!

Pénteken ebéd után tornatermünket BOLHAPIAC-cá alakítottuk: a fal mentén elhelyezett polyfoam szőnyegekre csoportosítottuk a "MÁSNAK MÉG JÓL JÖHET!" akciónkra beérkezett adományokat. (Előző nap "BOLHAPIAC" feliratot is készítettünk egy nagy hullámkarton táblára: a gyerekek színezték és vágták ki az óriás betűket).Rövid "értékbécslés" után kikerültek az árjelzők is : " 100,-Ft/ 5db"-tól " 500,-Ft/db"-ig terjedő árakat határoztunk meg. Rengeteg társas- és fejlesztő játék, könyv, plüss állat,és még több apróság várta a vásárlókat. szinte senki nem ment el üres kézzel a betérők közül, s a gyerekek boldogan mutatták szerzeményeiket.

A BEÉRKEZETT ADOMÁNYOK SZÁMA: 267db (175 db nagyobb, 92db apróság)

A BEFOLYT ÖSSZEG: 32.500,- Ft , melyből szelektív tárolókat és esővíz gyűjtőt fogunk vásárolni. A megmaradt adományokat tovább adjuk : a védőnőkhöz és a Vöröskereszt helyi szervezetéhez .

A projekthéten óvodánk 200 kisgyermek és családjaik, s az óvoda 32 fős nevelőtestülete és családjaik vettek részt . Ez volt az első alkalom, hogy csatlakoztunk a felhíváshoz és biztos ,hogy jövőre is megteesszük!

Harmadik összejövetel (01.18. csütörtök, 13.30-15.00) – 5 tag részvételével

Témája: EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS –A GYAKORLATBAN. Bár kissé kevesebben jöttünk össze ezen a napon, e kiemelten fontos és igen sokrétű témában szerzett tapasztalatainkat alaposan átbeszéltük, s most is mindannyian tanulhattunk valamit a többiektől. Mivel mindegyik tagóvodánk egyedi adottságokkal és lehetőségekkel rendelkezik, sok probléma megközelítése is más-más módon történik—bár a célok azonosak. Ezen a találkozón" gyerekpezsngős" ünneplésre is módunk volt. Koccinhattunk a tavalyi év munkájának eredményére, ugyanis a Csicsergő Óvoda 93,5%-os eredményt elérve, elnyerte a „ZÖLD ÓVODA” címet. A minősítést tanúsító oklevelet ünnepséggel és állófogadással egybekötött szakmai nap keretében adták át az illetékes minisztériumok képviselői. Köszönöm, hogy ott lehettem!

Negyedik összejövetel (03.22. csütörtök, 13.30-15.00) - 7 tag részvételével

Témánk: KÖRNYEZETTUDATOSSÁGRA NEVELÉS—A GYAKORLATBAN , szintén igen aktuális és mindenkit érintő, kiemelt felelősséggel bíró terület. Sok pozitív tapasztalatról mesélhettünk egymásnak s rengeteg új ötlettel gyarapodtunk mindannyian. Sikerült megosztanunk egymással az Európai Hulladékcsökkentési Hét keretében lezajlott programokkal kapcsolatos tapasztalatainkat is.

Ötödik -ezévi utolsó- összejeövetelünket, melyet 04.19-re terveztünk, technikai okokból elhalasztottuk. Másnap kezdődtek az összes óvodánkat érintő Szakmai Napok, melyre minden óvodapedagógus nagyon készült. Így a Madárvártához tervezett pikniket elhalasztottuk egy hónappal, de a májusban zajló sűrű programok miatt végül az is elmaradt.

A Csicssergőben a Föld napja alkalmából adtuk át csoportjainknak a Csicssergő Kiskertet, mely a 2017-ben beadott „Zöldülő Óvoda „ pályázat egyik projektjeként jött létre. Ez a nyolc emelt ágyásból álló kiskert amellelt, hogy gyermekeink komplex fejlődését segíti, egyedi színfoltja is óvodánknak, esztétikai élményt és örömet ad mindannyiunknak .

Gyereknápra adhattuk át a „Zöldülő Óvoda „ pályázatunk másik projektjét: a Mezítlábas Mendegélőt, mely a Csicssergős gyerekek kedvence lett, s különlegességével szintén az óvoda hírnevét öregbíti.

Munkaközösségünk tagjainak nagy része eljuttatta már a KÖRNYEZETI ÖTLETTÁR-ba szánt , gyakorlati példákat bemutató anyagát, mely így hamarosan elkészülhet.

Úgy érzem , igen tartalmas és mozgalmas évet tudhatunk magunk mögött az idén is .

Huléné Nyitrai Györgyi
a munkaközösség vezetője

Biatorbágy, 2018.06.28.

BESZÁMOLÓ

az óvoda helyiségeiben szervezett foglalkozásokról

A 2017-2018-as nevelési évbe október 1. és május 31. között zajlottak foglalkozások az óvodák feladatellátási helyein.

A bérleti és felelősségátvétel szerződések értelmében a foglalkozásszervezők 16 és 17 óra között vehették igénybe a helyiségeket, kizárólag az óvodába járó gyermekek foglalkoztatására, a helyiséghasználat után 1500 Ft/ alkalom bérleti díjat fizetve.

Statisztika

	Vadvirág Tagóvoda	Meserét Tagóvoda	Csicsergő Tagóvoda	Legóvár Tagóvoda
Viadukt- Ovifoci	12	-	6	-
Kosárovi	9	-	19	-
Zenés torna	20	-	31	-
Labdás mozgáskoordináció	-	29	-	13
TSMT	-	32	-	4
Balett előkészítő	-	19	-	-
Varázstánc	-	-	11	-

Néptánc foglalkozásra az óvodák épületében nem sikerült a megfelelő időben helyet biztosítani, de keddenként Strack Orsolya táncpedagógus a táncteremben tartott óvodásoknak foglalkozást, melyet 20-22 gyermek látogatott rendszeresen.

Másik tagóvodába átjáró gyermekek száma: 3 fő (Néptánc, Varázstánc, Balett előkészítő, TSMT)

Május utolsó hetében elégedettségmérő kérdőívet osztottunk ki valamennyi óvodás gyermek családjának, valamint az óvoda pedagógusainak.

Az elégedettségi mutatókon túl kutattuk a szülők és a pedagógusok foglalkozásokhoz kapcsolódó elvárásait, igényeit, véleményét is.

578 db szülői kérdőívből visszaérkezett: 142 db

45 db pedagógusi kérdőívből visszaérkezett: 31 db

Elégedettség értékelése:

Vadvirág Tagóvoda

Beérkezett kérdőív: 16 (ebből 7 fő nem, vagy máshova jár foglalkozásra)

VIADUKT-OVIFOCI

Gyakoriság: heti 2 foglalkozás

Foglalkozásra járó gyermekek száma: 12 Leadott kérdőív: 2

	1	2	3	4	5
Foglalkozással kapcsolatos információáramlással					2
Foglalkozásvezető személye, emberi hozzáállása					2
Foglalkozásvezető szakmai hozzáértése					1
Foglalkozás szervezettsége					2
Gyermek motiváltsága				1	1
Gyermek élményei a foglalkozáshoz kapcsolódóan				1	1
Foglalkozás hasznossága				1	1
Várakozásoknak való megfelelés a gyermek fejlődésében				1	1
Részvételi díj beszedésének módja					2
Részvételi díj mértéke					2

ZENÉS TORNA

Gyakoriság: heti 1 foglalkozás

Foglalkozásra járó gyermekek száma: 20 Leadott kérdőív: 5

	1	2	3	4	5
Foglalkozással kapcsolatos információáramlással					5
Foglalkozásvezető személye, emberi hozzáállása					5
Foglalkozásvezető szakmai hozzáértése					5
Foglalkozás szervezettsége					5
Gyermek motiváltsága				2	3
Gyermek élményei a foglalkozáshoz kapcsolódóan				1	4
Foglalkozás hasznossága				1	4
Várakozásoknak való megfelelés a gyermek fejlődésében				2	3
Részvételi díj beszedésének módja			1		4
Részvételi díj mértéke				1	4

KOSÁROVI

Gyakoriság: heti 1 foglalkozás

Foglalkozásra járó gyermekek száma: 9 Leadott kérdőív: 2

	1	2	3	4	5
Foglalkozással kapcsolatos információ áramlással				2	
Foglalkozásvezető személye, emberi hozzáállása					2
Foglalkozásvezető szakmai hozzáértése					2
Foglalkozás szervezettsége					2
Gyermek motiváltsága					2
Gyermek élményei a foglalkozáshoz kapcsolódóan					2
Foglalkozás hasznossága					2
Várakozásoknak való megfelelés a gyermek fejlődésében					2
Részvételi díj beszedésének módja				1	1
Részvételi díj mértéke				1	1

Meserét Tagóvoda

Beérkezett kérdőív: 40 (Ebből 19 gyermek nem, vagy máshova jár foglalkozásokra)

LABDÁS MOZGÁSKOORDINÁCIÓ FEJLESZTÉS

Gyakoriság: heti 2 foglalkozás

Foglalkozásra járó gyermekek száma: 29 Leadott kérdőív:10

	1	2	3	4	5
Foglalkozással kapcsolatos információáramlással				1	9
Foglalkozásvezető személye, emberi hozzáállása				4	6
Foglalkozásvezető szakmai hozzáértése					10
Foglalkozás szervezettsége				2	8
Gyermek motiváltsága			2	2	6
Gyermek élményei a foglalkozáshoz kapcsolódóan				4	6
Foglalkozás hasznossága					10
Várakozásoknak való megfelelés a gyermek fejlődésében					10
Részvételi díj beszedésének módja		1		2	7
Részvételi díj mértéke				2	8

TSMT

Gyakoriság: heti 2 foglalkozás

Foglalkozásra járó gyermekek száma: 32 Leadott kérdőív: 10

	1	2	3	4	5
Foglalkozással kapcsolatos információáramlással				2	8
Foglalkozásvezető személye, emberi hozzáállása					10
Foglalkozásvezető szakmai hozzáértése					10
Foglalkozás szervezettsége				2	8
Gyermek motiváltsága			1	1	8
Gyermek élményei a foglalkozáshoz kapcsolódóan				1	9
Foglalkozás hasznossága					10
Várakozásoknak való megfelelés a gyermek fejlődésében				2	8
Részvételi díj beszedésének módja				1	9
Részvételi díj mértéke				1	9

BALETT ELŐKÉSZÍTŐ

Gyakoriság: heti 1 foglalkozás

Foglalkozásra járó gyermekek száma: 19

Leadott kérdőív: 5

	1	2	3	4	5
Foglalkozással kapcsolatos információáramlással				2	3
Foglalkozásvezető személye, emberi hozzáállása				3	2
Foglalkozásvezető szakmai hozzáértése					5
Foglalkozás szervezettsége			1	1	3
Gyermek motiváltsága			1	2	2
Gyermek élményei a foglalkozáshoz kapcsolódóan				3	2
Foglalkozás hasznossága			1	2	2
Várakozásoknak való megfelelés a gyermek fejlődésében				2	3
Részvételi díj beszedésének módja					5
Részvételi díj mértéke				1	4

Csicsergő Tagóvoda

Beérkezett kérdőív: 55 (Ebből 6 gyermek nem vagy máshova jár külön foglalkozásra)

VIADUKT-OVIFOCI

Gyakoriság: heti 2 foglalkozás

Foglalkozásra járó gyermekek száma: 6

Leadott kérdőív: 5

	1	2	3	4	5
Foglalkozással kapcsolatos információáramlással	1		1	2	1
Foglalkozásvezető személye, emberi hozzáállása				1	4
Foglalkozásvezető szakmai hozzáértése					4
Foglalkozás szervezettsége				2	3
Gyermek motiváltsága				1	4
Gyermek élményei a foglalkozáshoz kapcsolódóan			1		4
Foglalkozás hasznossága				1	4
Várakozásoknak való megfelelés a gyermek fejlődésében					5
Részvételi díj beszedésének módja					5
Részvételi díj mértéke				1	4

ZENÉS TORNA

Gyakoriság: heti 1 foglalkozás

Foglalkozásra járó gyermekek száma: 31

Leadott kérdőív: 27

	1	2	3	4	5
Foglalkozással kapcsolatos információáramlással			1	4	22
Foglalkozásvezető személye, emberi hozzáállása					27
Foglalkozásvezető szakmai hozzáértése					27
Foglalkozás szervezettsége				2	25
Gyermek motiváltsága				1	26
Gyermek élményei a foglalkozáshoz kapcsolódóan				2	25
Foglalkozás hasznossága					27
Várakozásoknak való megfelelés a gyermek fejlődésében				1	26
Részvételi díj beszedésének módja				2	25
Részvételi díj mértéke				2	25

KOSÁROVI

Gyakoriság: heti 1 foglalkozás

Foglalkozásra járó gyermekek száma: 19

Leadott kérdőív:12

	1	2	3	4	5
Foglalkozással kapcsolatos információáramlással				2	10
Foglalkozásvezető személye, emberi hozzáállása					12
Foglalkozásvezető szakmai hozzáértése					12
Foglalkozás szervezettsége				3	9
Gyermek motiváltsága			1	1	10
Gyermek élményei a foglalkozáshoz kapcsolódóan				3	9
Foglalkozás hasznossága			1	1	10
Várakozásoknak való megfelelés a gyermek fejlődésében			1	1	10
Részvételi díj beszedésének módja					12
Részvételi díj mértéke			1	2	9

VARÁZSTÁNC

Gyakoriság: heti 1 foglalkozás

Foglalkozásra járó gyermekek száma: 10

Leadott kérdőív:5

	1	2	3	4	5
Foglalkozással kapcsolatos információáramlással		1	1		3
Foglalkozásvezető személye, emberi hozzáállása		1	1		3
Foglalkozásvezető szakmai hozzáértése			1	1	3
Foglalkozás szervezettsége		1	1	1	2
Gyermek motiváltsága				1	4
Gyermek élményei a foglalkozáshoz kapcsolódóan				1	4
Foglalkozás hasznossága			1	2	2
Várakozásoknak való megfelelés a gyermek fejlődésében			2	1	2
Részvételi díj beszedésének módja		1		1	3
Részvételi díj mértéke		1		2	2

Legóvár Tagóvoda

Beérkezett kérdőív: 16 (ebből 8 fő nem, vagy máshova jár foglalkozásokra)

LABDÁS MOZGÁSKOORDINÁCIÓ FEJLESZTÉS

Gyakoriság: heti 2 foglalkozás

Foglalkozásra járó gyermekek száma: 13

Kérdőívet leadott: 7

	1	2	3	4	5
Foglalkozással kapcsolatos információáramlással					7
Foglalkozásvezető személye, emberi hozzáállása					7
Foglalkozásvezető szakmai hozzáértése					7
Foglalkozás szervezettsége					7
Gyermek motiváltsága				1	6
Gyermek élményei a foglalkozáshoz kapcsolódóan			1		6
Foglalkozás hasznossága			1		6
Várakozásoknak való megfelelés a gyermek fejlődésében			1		6
Részvételi díj beszedésének módja			1	1	5
Részvételi díj mértéke			2		5

TSMT (Csoportos mozgásfejlesztés max. 10 főre)

Gyakoriság: heti 2 foglalkozás

Foglalkozásra járó gyermekek száma: 4

Kérdőívet leadott: 0

	1	2	3	4	5
Foglalkozással kapcsolatos információáramlással					
Foglalkozásvezető személye, emberi hozzáállása					
Foglalkozásvezető szakmai hozzáértése					
Foglalkozás szervezettsége					
Gyermek motiváltsága					
Gyermek élményei a foglalkozáshoz kapcsolódóan					
Foglalkozás hasznossága					
Várakozásoknak való megfelelés a gyermek fejlődésében					
Részvételi díj beszedésének módja					
Részvételi díj mértéke					

Pitypang Tagóvoda

Beérkezett kérdőív: 15 (13 fő nem jár az óvodában külön foglalkozásra)

Biatorbágyi Általános Iskola

NÉPTÁNC

Gyakoriság: heti 1 foglalkozás

Foglalkozásra járó gyermekek száma: 20

Leadott kérdőív: 1

	1	2	3	4	5
Foglalkozással kapcsolatos információáramlással			1		
Foglalkozásvezető személye, emberi hozzáállása				1	
Foglalkozásvezető szakmai hozzáértése					1
Foglalkozás szervezettsége				1	
Gyermek motiváltsága				1	
Gyermek élményei a foglalkozáshoz kapcsolódóan				1	
Foglalkozás hasznossága				1	
Várakozásoknak való megfelelés a gyermek fejlődésében				1	
Részvételi díj beszedésének módja				1	
Részvételi díj mértéke				1	

Megfogalmazott igények foglalkozástípusokra:

Foglalkozástípus	Igényt jelzők száma
Néptánc	9
TSMT/Alapozó terápia	9
Karate/Judo/kungfu/	4
Ovis jóga	2
Úszás	4
Zeneovi	3
Rsg/balet/tánc	12
Idegen nyelv	5
sport/mozgásfoglalkozás	5
labdás foglalkozás	2
foci	1
Zenés torna	7
kosárv	1
színjátszás	1
sakk	1
kreativitást fejlesztő/kézműves	4

Összegzés

Általánosságban elmondható, hogy a szülők örülnek annak a lehetőségnek, hogy vannak az óvodában elérhető külön foglalkozások, de ennek motivációja sokszínű.

A foglalkozásokra beíratott gyerekek többségénél a szülők tisztában vannak a mozgás fontosságával, s ezzel a lépéssels igyekeznek eleget tenni szülői kötelességeiknek.

Mások megnyilvánulásai, bár ezt nem a kérdőívekből szűrtük le, arra utalnak, hogy feszültséglevezetési célzattal járatják a gyerekeket, akár többféle foglalkozásra is. Pedagógiai véleményünk az, hogy ennek a gyermekek túlfáradása lesz az eredménye, aminek következtében még kezelhetlenebbé válhatnak, mire szüleik átveszik őket a foglalkozás végén.

Jelentős számban nyilatkoztak úgy a szülők, hogy nem tartják fontosnak, hogy óvodás korban a gyerekek különóra járjanak. Értékesebbnek tartják, hogy a gyermek szabadon játsszon ebben az életkorban, inkább a családjával töltse a szabadidőt.

A foglalkozások látogatottsági adatai önmagukért beszélnek. Legnépszerűbb a Zenés torna, A labdás mozgáskoordináció fejlesztő foglalkozás és a TSMT.

Nagy a Kosár-Ovi és a Balett előkészítő látogatottsága is, a heti egy-egy foglalkozásuk mellett.

Sereghajtónak bizonyult idén a Viadukt Ovi-focija az óvodában, annak ellenére is, hogy a két tagintézményben is heti két alkalommal tartottak foglalkozásokat. Azok a családok, akik tényleg komolyan gondolják az ez irányú fejlesztést, inkább kihordják az egyesületbe a gyerekeket focizni. A kevésbé elkötelezettek pedig lemorzsolódtak a foglalkozásvezetők mellől az év során. A foglalkozásvezetőkkel kapcsolatos pedagógusi észrevétel is elsősorban őket érintette, több olyan megnyilvánulásuk volt, ami az óvodai nevelés értékrendjével nem összeegyeztethető.

Ezek a tények elgondolkodtatók. Felveti a további együttműködés átgondolását, más foglalkozások szervezését az Ovi-foci helyett.

Érdemesebbnek tartanánk a néptánc foglalkozást beemelni a kínálatba az óvodába. Annak fényében még inkább, hogy az **igények többsége a zenés mozgásformák megjelenését és választhatóságát szorgalmazza.**

Biatorbágy, 2018. június 30.

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető



2051 Biatorbágy, Baross Gábor u. 1. Tel: 23/312-113,
Mobil: 30/642-3462, pasztimami@gmail.com

Beszámoló a 2018/2019-es tanév kezdetének tapasztalatairól

I. Helyzetelemzés

Iskolánk számára megalakulása óta a legnagyobb problémát az önálló épület – méginkább: az **önállóan használható termék** hiánya jelenti.

Minden tanév elején azt mondjuk: „ennél nehezebb már biztosan nem lesz!” – azonban évről évre bebizonyosodik, hogy az órarendkészítés, ezzel egyidejűleg tanáraink és növendékeink számára a tanítási – tanulási helyszín biztosítása egyre nehezebb feladat.

A 2018/2019-es tanév kezdete ilyen tekintetben minden eddiginél nehezebbnek bizonyult.

Az Általános Iskola Szily kastélyában a plusz 2 osztály elhelyezése, a Szentháromság téren a három iskola együttes jelenléte a mi működésünket is megkerülhetetlenül befolyásolja.

Tanáraink, növendékeink nemhogy szaktantermekhez, de sokszor tantermekhez sem jutnak, a művészeti órák nem ritkán – más megoldás nem lévén – orvosi szobában, fizika szertárban, öltözőben, irodákban.... zajlanak.

Kollégáim sokszor „vándorolni” kényszerülnek egyik teremből a másikba, miközben hangszereiket, kottáikat, egyéb tanításhoz szükséges eszközeiket cipelik magukkal.

A teremhiány – a rendelkezésünkre álló tanítási idő megrövidülése mellett – a minőségi szakmai munka, valamint a minden szempontból indokolt létszámbővítés legnagyobb akadálya.

Az első hetek tapasztalatai alapján bátran mondhatom: *igazgató kollégáim együttműködő hozzáállása, türelme és segítőkészsége nélkül ez a tanév a PMAMI – ban nem jöhetett volna létre!*

Felértékelődött a számunkra a tavalyi tanévben az Önkormányzat által a Szily kastélyban felújított és átadott két helyiség is, amelyek megléte nélkül ezen a telephelyünkön működésünk teljesen ellehetetlenülne.

Szomorú tapasztalatunk az is, hogy az agglomerációs közeg, a helyi tömegközlekedés hiánya, a hétköznapi feszítettség és túlterheltsége miatt szülők és gyermekek egyre kevesebb áldozatot akarnak, vagy tudnak hozni művészeti iskolai óráik elérése érdekében.

Mindezen nehézségünk ellenére megtörhetetlen ambícióval és energiákkal kezdtük meg a tanítást, az infrastrukturális nehézségek között sem feledve legfontosabb célunkat, amely továbbra is a hozzánk járó gyermekek szépre – jóra nevelése, a művészeti nevelés eszközeivel.

II. A tanévindítás feltételei

II. 1. Személyi feltételek

Alkalmazotti és növendéklétszám adatok

Alkalmazottak:

Pedagógus:	41 fő	31 álláshelyen
Nevelő és oktató munkát segítő:	3 fő	2 álláshelyen

Nevelőtestületünkbe öt új kolléga érkezett (két szolfézstanár, egy zongoratanár, egy hárfatanár és egy férfi néptáncstanár kolléga személyében)

Az utóbbi években tapasztalható pedagógushiány sajnos az alapfokú művészeti iskolákban – így a PMAMI – ban is tapasztalható: sajnos, egyre nehezebb elkötelezett, szakmáját és a gyermekeket szerető pedagógust találni és elérni, hogy *hosszútávú* elköteleződést vállaljon. A főváros közelsége, a nem túl ideális tanítási feltételek, a megnövekedett adminisztrációs terhek sokakat nemcsak iskolánktól, hanem a pedagógus pályától is elriasztanak.

Növendéklétszám:

Zenei tanszakokon: 471 fő

Képzőművészeti tanszakon: 42 fő (ebből 20 fő 2 tanszakos)

Néptánc tanszakon: 81 fő (ebből 40 fő 2 tanszakos)

A növendéklétszám összesen: **533 fő**

Növendéklétszámunk az előző tanévekhez képest *csökkent*.

Ennek oka a tandíj nagymértékű emelkedése.

A KK mostanáig érvényben lévő térítési díj szabályzata az utóbbi két évben a tandíjak mértékét is igen alacsony összegekben állapította meg.

Az új szabályzat hatályba lépésével a térítési díjak összegei csak csekély mértékben változtak, a tandíj összege viszont 2,5 – szerese lett az eddiginek.

Az emelkedés a két tanszakos növendékeket „sújtotta”, így a kimaradó növendékek is legnagyobb arányban a két művészeti ágban tanulók közül kerültek ki.

II.2. Tárgyi feltételek

Eszközök és felszerelések

Az AMI-k és zeneművészeti szakgimnáziumok felszerelés- és eszközbeszerzésének támogatására létrehozott állami Hangszercsere program keretében iskolánk is számos hangszerrel gazdagodik, a hangszerfelújítási keretből pedig lehetőségünk nyílik hangszerparkunk egy részének felújítására, karbantartására.

Pályázati forrásból néptáncosaink viselettárát is bővíteni tudjuk a tanév folyamán.

Végezetül szeretném ezúton is a PMAMI tantestületének köszönetét tolmácsolni:

Biatorbágy Város Önkormányzatának a Köznevelési pályázaton keresztül nyújtott támogatása segítségével tanévnyitó értekezletünket csapatépítő tréninggel egybekötve Fonyódligeten tartottuk.

Gyönyörű időben nagyon szép 2 napot töltöttünk együtt, a kellemest a hasznossal, a szakmait a szórakozással összekötve.

Kollégáim nevében is köszönöm a lehetőséget!



PÁSZTI MIKLÓS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI
ISKOLA

2051 Biatorbágy, Baross Gábor u. 1. Tel: 23/312-833,
Mobil: 30/642-3462, pasztimami@gmail.com

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2017/2018

BIATORBÁGYI PÁSZTI MIKLÓS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Készítette: Bolykiné Kálló Eszter igazgató
Biatorbágy, 2018. július 12.

Tartalom

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	4
1. Pedagógiai folyamatok.....	6
1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról.....	6
1.2. Az intézmény alapdokumentumainak módosításáról szóló beszámoló.....	7
2. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	7
2.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői, a tanulók szociális helyzete ...	7
2.2. Gyermekvédelmi munka áttekintése.....	8
2.2.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása	8
2.2.2. Szociális problémák, deviancia.....	8
2.2.3. Prevenciós munka	8
2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	9
2.4. Települési rendezvények, programok	9
2.5. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei.....	9
3. EREDMÉNYEK	9
3.1. Tanév végi eredmények	9
3.2. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint	9
3.3. Továbbtanulási mutatók.....	10
3.4. Vizsgaeredmények	10
3.5. Elismerések	10
3.6. A belépő gyermekek felkészültsége, a felvételi eljárás lebonyolításának eredményei..	10
3.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	11
3.8. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége	11
3.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége.....	12
3.10. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása	12
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	13
4.1. A szakmai közösségek tevékenysége.....	13
4.2. A belső tudásmegosztás formái	13
4.3. Információátadás formái	13
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	14
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI.....	15
6.1. Tárgyi feltételek	15
6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	15
6.1.2. Célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű és takarékos gazdálkodás érdekében meg tett intézkedések.....	16
6.1.3. Tárgyi felszereltség	16
6.2. Személyi feltételek.....	16

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége	16
6.2.2. 2017-ben minősített pedagógusok	18
6.2.3. Az új pedagógusok alkalmazásának módja	18
6.2.4. Kitüntetett pedagógusok	18
6.3. Szervezeti feltételek	18
6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk	18
6.3.2. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása	18
6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység	18
6.3.4. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk	18
6.3.5. A minőségi munkára való ösztönzés formái	19
ZÁRSZÓ	19
Eseménynaptár	20
Versenyeredmények	27

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Igazgatóként az első tanévet zártam a PMAMI – ban.

Célom kettős volt:

- az iskola értékeit, hagyományait megőrizve, az állandóságot, a nevelő – oktató munka biztonságát és folyamatosságát megtartva,
- az átvett „stafétát” megragadni, megtartani, helyettesből vezetővé válni, az új feladat – és szerepköröket megfogalmazni és kialakítani.

Tehát: *változás és megőrzés* egyidejűleg alap célkitűzésként szerepelt.

Ennek jegyében – iskolánk hagyományos rendezvényeinek megtartása mellett néhány új szín is felkerült a palettára:

- A Zene – parti – túra (a Zene Világnapján alternatív koncerthelyszíneken – Általános Iskola folyosója, Önkormányzat lépcsőfordulója, Kisgombos könyvesbolt padlása – „házhoz vittük” a zenét)
- Zeneszerzőverseny névadónk születésének 90. évfordulója tiszteletére
- Szily – piknik (majális hangulatú gulyáspartival egybekötött szabadtéri hangverseny az Általános Iskola Kálvin téri épületének fenyőfái alatt)

Ezek a *szakmai* feladatok jelentették a legnagyobb örömet – a visszajelzések alapján – nemcsak nekem, hanem a résztvevő gyerekek, kollégák, szülők számára is.

Ugyancsak új elemként megjelenő pozitívumot jelentett a pályázati lehetőségek kihasználása. Intézményvezető – helyettesként ezideig csak pályázatok lebonyolításában, megvalósításában vettem részt, pályázatíróként ebben a tanévben „debütáltam.”

A beadott 10 pályázatunk közül 6 sikeres volt, egynek elbírálása még nem történt meg.

Amellett, hogy az elnyert támogatás plusz anyagi forrást jelent iskolánknak, a 2018/2019 – es tanév munkatervének gerincét is képezi majd a pályázati programok megvalósítása.

Szakmai oktató – nevelő munkánk eredményességének elismerésével kapcsolatban két dolgot emelnék ki:

- A Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnáziumban továbbtanuló növendékünknek és tanárának az Igazgató úr levélben fejezte ki elismerését a magas színvonalú munkájukért,
- néptáncos növendékeink egy része – tanárnőjük sokéves áldozatos magas szintű szakmai és közösségépítő munkájának eredményeképpen – színpadra léphetett a Nemzeti Színház Egri csillagok c. előadásában.

Kevésbé népszerű – ám a pedagógus – életpálya által elvárt kötelezően megvalósítandó feladat a háromszintű önértékelés.

Az októberre kiírt intézményi tanfelügyelet – s így az ezt megelőző intézményi önértékelés – (az igazgatóváltás miatt) későbbi időpontra tolódott, a pedagógus önértékeléseknek erre a tanévre tervezett ütemezését viszont nem sikerült megvalósítani.

Az önértékelés szakmaiságát növelni, az érintettek motivációt erősíteni, a megalapozott és szakszerű szakmai értékelést fejleszteni: a következő tanév nem könnyű feladata lesz.

Az idei tanév legfájdalmasabb vesztesége Lévai Mária hárfaművész kolléganőnk halála volt.

A tragédia mindannyiunkat lesújtott, elvesztése megszokhatatlan, mai napig feldolgozhatatlan...

SWOT analízis

<i>ERŐSSÉGEK</i>	<i>LEHETŐSÉGEK</i>
- az iskola jó híre, népszerűsége - három művészeti ág hozzáférhetősége - magas növendéklétszám (az utánpótlás biztosított) - a művészeti órák helyszíne (nagy arányban) megegyezik a gyerekek közismereti óráinak helyszínével - jól működő kapcsolatok közvetlen partnereinkkel - változatos tanórán kívüli programok - tradíció – innováció egészséges egyensúlya - tantestület sokszínűsége, nyitottsága - a vezetők rugalmassága	- épülő általános iskola - a művészeti ágak közötti „összefonódás” erősítése - a főváros közelsége (programok, tanulmányi kirándulások...) - pályázati források lehetőségeinek kihasználása - művészeti iskolákkal való kapcsolat felvétele, kiaknázása, (tankerületi szinten, testvértelepülésekkel)
<i>BELSŐ TÉNYEZŐK</i>	<i>KÜLSŐ TÉNYEZŐK</i>
- magasabb évfolyamos növendékek kisebb aránya - szakmai együttműködés korlátozottsága (sok telephely+ 0 közösségi tér) - személyi változások gyakorisága a tantestületben - felszereltség elavultsága (hangszerek, viseletek) - előforduló ütközések (JFMK, iskolák programjaival) - elavult iskolai honlap - piar tevékenység	- az infrastrukturális feltételek hiánya (önálló épület, saját felhasználású termék) - a gyerekek túlterheltsége - a tanítási idő szűkülése (16 óráig tartó általános iskolai foglalkozások, tanulóidő, ...) - a tanítási körülmények miatt a kollégákban növekvő türelmetlenség, elégedetlenség - magas növendéklétszám (az elhelyezés nem megoldott) - a főváros közelsége („elszívó” hatás) - megnövekedett adminisztrációs terhek (időt és energiát vonnak el a szakmai munkától) - tandíj emelkedés
<i>GYENGESÉGEK</i>	<i>FENYEGETÉSEK, VESZÉLYEK</i>

Ahogy a SWOT analízisből is kiderül, egy jól működő iskolához sok feltétel adott.

A legnagyobb nehézséget, *veszélyt* a tanterem hiány jelenti.

A *saját felhasználású* tanterem hiánya nemcsak a növendéklétszám emelésének akadálya, de egyre inkább próbára teszi tanáraink tűrőképességét (mindkét oldalon: a művészeti iskola és a befogadó iskolák tanárai is szenvedő alanyai a helyzetnek) és okot adhat a tantestület, az iskola elhagyására is.

Eredményes szakmai munkát végezni 6 telephelyen a tanítási helyszínektől eltérő szakmai, munkaközösségi szerkezetben, mégis egységesen – ez az egyik legnehezebb, ugyanakkor legfontosabb vezetői feladat.

Emellett – elődeimhez hasonlóan – minden lehetőséget, fórumot, eszközt megragadok helyzetünk ismertetésére, alternatív lehetőségek felvázolására.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1. *Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról*

Intézményünk dolgos hétköznapijában Pedagógiai Programunkban is megfogalmazott legfontosabb feladatát igyekszik teljesíteni: művésztanáraink irányításával növendékeinket a művészetek szeretetére, értő befogadására nevelni, őket személyiségük kiteljesedésében segíteni.

Ezt tettük *egyrészt* tanórákon az alapfokú művészetoktatás követelményeiben és tantervi programjában, valamint helyi tantervünkben megfogalmazott célkitűzések, *másrészt* munkatervünkben szereplő egyéb – tanórán kívüli – programjaink megvalósításával.

Ennek jegyében a 2017/2018-as tanévben megvalósított programjaink a következők voltak:

- tanév elején hangverseny formájában megtartott szülői értekezletek,
- havonkénti növendékhangversenyek (kettős céllal: a gyermekek tudásának, felkészültségének „számonkérése”, felmérése, ill. a szülőkkel való közvetlen, személyes kapcsolattartás),
- interaktív tanári hangversenyek, farsangi multság és táncház (szintén „többcélú” rendezvények: ekkor növendékeink tanáraikat művészként is megismerhetik, ami a hiteles példaadás egyik leglényegesebb eleme; a koncertpedagógia eszközei segítségével a gyerekek 21. sz.-i módon ismerkedhetnek az egyetemes kultúra örökségével, ezen felül ezek a hangversenyek településünk komolyzenére éhes közönségére is táplálékul szolgálnak, megerősítve a művészeti iskola népművelő, kultúrát megőrző és átadó funkcióját),
- Zene – parti – túra (a Zene Világnapja alkalmából „rögtönzött” megjelenések alternatív koncerthelyszíneken: az Általános Iskola folyosóján, az Önkormányzat lépcsőfordulójában, a Kisgombos könyvesbolt padlásán...),
- tanulmányi kirándulások mindhárom művészeti ág növendékei számára (hangversenylátogatás a zenész gyermekeknek, aktuális éves tananyagukhoz kapcsolódó cirkuszlátogatás a képzős, táncház és színházlátogatás a néptáncos gyerekeknek),
- tankerületi szintű szakmai napok (NKA-s pályázat keretében megvalósult zongora mesterkurzusok, Biatorbágy Város Köznevelési Pályázatának keretében megvalósult csellista szakmai nap),
- zenés év végi piknik a Szily kastély fenyőfái alatt,
- zeneszerző verseny névadónk, a zeneszerző – karnagy Pásztai Miklós születésének 90. évfordulója tiszteletére,
- Nyílt napok leendő növendékeink számára,
- hagyományos rendezvényeink (Pásztai nap, Adventi hangversenyek,...) mellett aktív részvétel a város kulturális életében (Okt. 23-i, márc. 15-i megemlékezések, ünnepi műsorok, Angyalfia vásár, Városünnep, meglepetés hangverseny a Gizella és Levendula idős otthonokban...)

Ezekben a szakmai programokban a kollégák erejükhöz, szakmai elkötelezettségükhöz méltó aktivitással és kedvvel vettek részt.

Ugyanez nem mondható el a pedagógus önértékeléssel és a pedagógiai-szakmai ellenőrzéssel kapcsolatos feladatok elvégzésével kapcsolatban. A telephelyek távolsága, az infrastrukturális feltételek hiányosságai megnehezítik a pedagógiai munka ellenőrzésének elvégzését. Az ezzel járó feladatok nagymértékű adminisztrációs terhet jelentenek az önértékelt pedagógus és főleg

az eljárást „levezénylő” vezető és vezetőhelyettes kollégáknak, a ráfordított idő és energiabefektetés nem áll arányban a folyamat eredményével, elvégzése szakmai megújulást és örömet nem jelent, legfeljebb egy kellemetlen feladat kipipálásának élményét nyújtja az érintetteknek.

Ettől függetlenül az első félévben az éves Önértékelési tervben foglaltak szerint lezajlottak az önértékelések, a második félévben viszont a folyamat elakadt, a felület nem működött, az OH – val való többszöri levélváltás sem oldotta meg a problémát, így a hiba orvoslása és az elmaradt önértékelések pótlása a következő tanév feladata lesz.

Az idei tanév félelemmel vegyes kíváncsisággal várt feladata volt a KRÉTA e – napló bevezetése.

Félelmeink részben beigazolódtak, mert ez a napló nem művészeti iskolának készült, hiányosságai állandó fejtörést okoztak és rengeteg munkát adtak vezetőhelyettes kolléganőimnek. A KRÉTA fejlesztőinek igyekezete és jószándéka kétségbevonhatatlan, ugyanakkor számos megoldásra váró feladat van még, amelyek között talán az első lenne, hogy a jelenlegi egyetlen megoldásként működő „egy gyerek=egy osztály” módszerre egy élhetőbb alternatíva szülessen. (ez az adatszolgáltatások pontossága miatt is kiemelten fontos tényező)

A tantestület többsége a kezdeti ellenállás után becsületesen, pontosan végezte az adminisztrációs feladatokat az új körülmények között is.

A központi és a helyi tantervi követelményeket, a munkatervben vállalt feladatokat sikeresen teljesítettük.

A tantestület és a nevelő munkát segítő rendkívül rátermett titkárnőnk lelkiismeretes munkájának köszönhetően tartalmas, különleges és újszerű feladatokkal, eseményekkel teli eredményes tanévet zártunk. Elfáradtunk.

1.2. Az intézmény alapidokumentumainak módosításáról szóló beszámoló

Iskolánk alapidokumentumait (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend) utoljára 2013 – ban aktualizáltuk. Felülvizsgálatuk mindenképpen szükséges a jogszabályi változások, a fenntartóváltás, kisebb – nagyobb tartalmi és formai hiányosságok miatt.

Ez a folyamat zajlik, a következő tanév elejére szeretnénk elkészülni vele.

Ebben nagy segítséget jelent a Tankerület jogászának hozzáértő segítsége.

2. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői, a tanulók szociális helyzete

Biatorbágyon a település egészét tekintve az országos átlagnál jóval alacsonyabb a veszélyeztetett családok száma és ez az arány iskolánk növendékeire is igaz.

Tanulóink többsége rendezett, kiegyensúlyozott családokból érkezik iskolánkba, a hozzánk beiratkozók többsége nem küzd súlyos anyagi, vagy más természetű gondokkal. Általában azok a szülők íratják be gyermekeiket hozzánk, akik a zenetanulást, vagy más művészetekkel való foglalkozást fontosnak tartják gyermekük harmonikus testi – lelki fejlődése és az általános műveltség megszerzése szempontjából és ezért – bár igen eltérő mértékben – anyagi, időbeli áldozatot is képesek hozni.

A szülők az intézmény életébe idejükhöz, erejükhöz mérten sokféle módon bekapcsolódnak. Programjainkon, rendezvényeinken szívesen (és jellemzően nagy számban) részt vesznek, gyermekeiket segítik a művészeti órákra való eljutásban, konzultálnak a tanárokkal, beszerzik a szükséges felszereléseket (kotta, próbacipő, alapszintű rajzeszközök).

2.2. Gyermekvédelmi munka áttekintése

Bár a szó szoros értelmében vett gyermekvédelmi munka intézménytípusunkban nem rendeletben meghatározott feladat, a hozzánk járó gyermekek otthoni helyzetét természetesen figyelemmel kísérjük és rendelkezésre álló eszközeinkkel segítjük.

- A művészeti iskolai órák (különösen az egyéni hangszeres órák) széleskörű lehetőségeket rejtnek magukban. A kialakult kötődés tanár és tanítványa között olyan bizalmi viszony, amely messze túlhaladja a zenetanulással kapcsolatos dolgokat. Az a nem ritkán 8-10 év, amelyet „mester és tanítvány” együtt tölt művészeti iskolai közös munkája során, olyan szoros összekapcsolódást jelent, amelybe olyan bizalmas dolgok is beletartoznak, amelyekről a szülő talán nem is tud.
- Képzőművészet órákon is előfordul, hogy a gyermek „kirajzol” valamit magából, ami egy érzékeny, jószemű pedagógusnak jelzés lehet arra, hogy a tanulóra több figyelmet kell fordítani. Ilyen esetben kollégáink felveszik a kapcsolatot a szülőkkel és az osztályfőnökkel is.
- Halmozottan hátrányos, ill. hátrányos helyzetű tanulónk ebben az évben nem volt. Anyagi nehézségekkel küzdő növendékeink számára a KK térítési díj szabályzata lehetőséget ad kedvezményes díjfizetésre. E lehetőséggel élve minden tanulónk rendezni tudta a térítési díj, tandíj befizetését.
- Két sajátos nevelési igényű tanulót oktattunk ebben a tanévben. (mindketten zenei tanszakokra járnak). Bár szóban nehezen fejezik ki magukat, saját és szüleik nagy örömére év végén mindketten sikeresen levizsgáztak tanáraik odaadó munkájának és saját elszántságuknak, zenei tehetségüknek köszönhetően.

2.2.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Esetünkben a szociális alapú tandíjtámogatás tartozik ebbe a körbe, melyet a KK tandíjrendelete tesz lehetővé.

A tanév I. félévében 18, a II. félévben 16 tanuló élt ezzel a lehetőséggel, ők kedvezményes térítési díjat fizettek.

2.2.2. Szociális problémák, deviancia

Szociális problémák iskolánkban is érzékelhetők, elsősorban a térítési díjak befizetése kapcsán. A deviáns viselkedés képzésünk profiljából adódóan nem jellemző sem az egyéni hangszeres órákon, sem a csoportos foglalkozásokon.

2.2.3. Prevenációs munka

Az alapfokú művészeti iskola, ahol minden gyermek önként, szabadidejéből áldozva vállal kötelezettséget, – a prevenció intézményes „megtestesítője”.

Ahogy egy Fesztiválzenekari Midnight Music koncert hazafelé tartó közönsége nem tör, zúz, káromkodik és veri szét a metró berendezését, ugyanígy azok a gyermekek, akik szabadidejük egy részét művészeti iskolai foglalkozásokon töltik és az ott tanultakat otthon,

gyakorlás közben is folytatják, vélhetőleg nem, vagy nagy valószínűséggel nem keverednek deviáns közegbe.

A művészeti nevelésnek valóban megtartó ereje van, amit azok a volt növendékeink is igazolnak, akik immár gyermekeiket íratják be hozzánk.

2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Részletezve az 1. sz. melléklet Eseménynaptárában.

2.4. Települési rendezvények, programok

Részletezve az 1. sz. melléklet Eseménynaptárában.

2.5. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

- Biatorbágy Város Köznevelési Pályázatának köszönhetően alakuló tantestületi értekezletünket csapatépítő tréninggel egybekötve az Erzsébetligeti Rendezvényházban tartottuk.
Trénerünk Kovács Petra Sára – módszer oktató volt, aki kreatív zenei játékokkal „szórakoztatta” a csapatot.
- Ugyancsak az Önkormányzat jóvoltából fehér asztalos ünnepi vacsorán kívánhattunk egymásnak áldott karácsonyi ünnepeket.
- Márciusi nevelési értekezletünket a Tankerület által finanszírozott nem akkreditált továbbképzés keretében tartottuk.
Meghívott előadónk dr. Pásztor Zsuzsa volt, téma a zenei munkaképesség gondozás (Kovács módszer)
- Tankerületi szintű szakmai napokat (Három NKA – s pályázat keretében megvalósult zongora mesterkurzust, és egy Köznevelési pályázat által finanszírozott csellista szakmai találkozót) tartottunk.

3. EREDMÉNYEK

3.1. Tanév végi eredmények

A tanév végi vizsgák szokott rendjük szerint lezajlottak, növendékeink sikeres beszámolót tettek. Osztályfolytatós növendékünk a következő tanévben nem lesz.

3.2. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

Verseny szintje	Darabszáma	Résztevők/csoport száma	Elért eredmények					
			Helyezések				Egyéb eredmények	
			1.	2.	3.	4-10.	Különdíj	Egyéb
Országos	8	11 fő/2 néptánc csoport	2	2	2	1	2	Arany minősítés/Pántlikás, Kisbokrétás minősítés
Megyei	4	11 fő/1 néptánc csoport	1	2			1	Kiemelt nívódíj
Tankerületi	2	14 fő	2		1		1	4 arany, 4 ezüst, 1 bronz minősítés

A versenyeredmények részletes felsorolását művészeti áganként az 1. sz. melléklet tartalmazza.

3.3. Továbbtanulási mutatók

Ebben a tanévben egy szaxofon tanszakos növendékünk nyert felvételt a budapesti Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnáziumba.

Két tanulónk a Kodály Zoltán Magyar Kórusiskolába felvételizett sikeresen.

3.4. Vizsgaeredmények

Az év végi vizsga – valamilyen formában – minden növendékünknek kötelező. (Hangszeres növendékeink zártkörű meghallgatás, néptáncosaink nyílt óra keretében, képzőseink vizsgakiállítás formájában tesznek eleget vizsgakötelezettségüknek.)

A tantárgyi követelményeket a 2011-ben kiadott „Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet módosítására kiadott 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet” tartalmazza.

Az itt megfogalmazott követelmények – a zeneművészeti ág tekintetében – túlzóak egy mai átlagos képességű gyermek számára, különösen a fejből való játék okoz egyre nagyobb nehézséget.

Ezzel együtt kisebb – nagyobb döccenőkkel valamennyi növendékünk levizsgázott.

Ebben a tanévben 19 hangszeres és 4 néptáncos tanuló alapvizsgázott. Szolfézs tárgyból előrehozott alapvizsgát tett 40 növendékünk.

3.5. Elismerések

A névadónk lánya, Pászti Nóra által alapított Pászti – díjat ebben a tanévben Niksz Bonifác, városunk volt polgármestere, Palovics Lajos által alapított Hámory – díjat Karvázy Lelle kapta.

3.6. A belépő gyermekek felkészültsége, a felvételi eljárás lebonyolításának eredményei

A belépő gyermekek felkészültségét a felvételin (játékos képességfelmérésen) vizsgáljuk.

- A hozzánk érkező legkisebbeknek azokat az adottságait és képességeit mérjük fel, amelyek alkalmassá teszik őket a művészeti foglalkozásokon szükséges kompetenciák elsajátítására.

Ezek meglétét elsősorban az egyéni hangszeres oktatásra jelentkezők esetében vizsgáljuk, csoportos (szolfézs előképző, néptánc, képzőművészeti) foglalkozásainkra (az engedélyezett létszámkereten belül) igyekszünk minden jelentkezőt felvenni.

A felvételt nyert gyermekek a zenei, képzőművészeti, néptánc *előképző* foglalkozásokon sajátítják el azokat az alapismereteket, melyek meglévő képességeik készséggé válását segítik.

Az utóbbi évek (országos szinten is megjelenő) szomorú tapasztalata, hogy a gyerekek, nem szeretnek, nem tudnak, nem akarnak énekelni, nem ismerik a gyermekdalokat, mondókákat.

Saját hangjukra rátalálni, és szívesen *éneklésre* is használni: szolfézs és néptánc tanáraink nem könnyű feladata előképzős csoportjainkban.

- Más a helyzet azokkal a gyerekekkel, akik akár az iskolában (szakköri foglalkozásokon, énekórán, testnevelés órát kiváltó néptánc órán), akár otthon az internet nyújtotta távoktatás lehetőségével élve már valamilyen előképzettséggel érkeznek hozzánk.

Az ilyen módon – *szaktanári* irányítás nélkül – elsajátított és begyakorolt rossz mechanizmusok kijavítása nem könnyű feladat.

- A felvételit sikeresen lebonyolítottuk.

Az utóbbi években Biatorbágyon tapasztalható gyermeklétszám növekedés intézményünkben is tapasztalható:

Idén 128 tanuló jött el a felvételi meghallgatásokra.

Jelenlegi pedagóguslétszámunkkal ennyi gyermeket felvenni nem tudunk, ezért státusz bővítést kértünk, amit Fenntartónk egyelőre nem engedélyezett.

Így a csoportos tanszakainkra (szolfézs, néptánc, képzőművészet) tudtuk felvenni az összes oda jelentkezőt. A hangszeres tanszakokra jelentkező, ám helyhiány miatt nem felvett gyerekek várólistára kerültek, ők a szeptemberben esetleg kimaradók helyére tudnak bekerülni. (Ebben az esetben a szeptemberben „észbe kapó” később jelentkezőket kell majd elutasítanunk.)

3.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

- A Köznevelési törvény 16.§ - a szerint:

„Az alapfokú művészeti iskola feladata, hogy kibontakoztassa a művészi képességeket, fejlessze a művészi tehetségeket, igény esetén felkészítsen szakirányú továbbtanulásra.”

A tehetséggondozás tehát törvény által előírt „kötelességünk”, amely az oktató – nevelő tevékenység többféle aspektusát is magában hordozza:

- a *tehetséggondozás*: a meglévő készségek, képességek szinten tartását, megőrzését jelenti,

- a *tehetségfejlesztés*: a meglévő készségek, képességek kibontakoztatására, gazdagítására utal, amely által nemcsak a növendékek képességei gyarapodnak, hanem teljes személyiségük válik sokoldalúbbá.

A művészeti iskola tehát a tehetséggondozás – fejlesztés olyan különleges terepe, amely nemcsak a kiemelkedő képességűek elitképzője, hanem minden idejárom gyermek komplex személyiségfejlődésének katalizátora.

- A kiemelkedő képességű gyerekek számára a képzési struktúra zeneművészeti ágon emelt óraszámot (heti 2X45 perc) biztosít.

Ők a B tagozatos növendékeink, akiket kiemelt figyelemmel terelgetünk, megteremtve a lehetőséget szakirányú továbbtanulásukra. (Az idei tanévben 10 fő B tagozatos növendéket oktattunk).

Kiemelkedő képességű növendékeink a képzőművészeti és néptánc tanszakon is vannak. Nekik Pedagógiai Programunkban foglaltak szerint tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítunk.

- A zeneművészeti ág hangszeres tanszakain (ahol egyéni oktatás zajlik) ideális lehetőség nyílik a tanulók egyéni, teljes mértékben személyre szabott fejlesztésére. Ebben a tanévben két (beszélni nehezen tudó) SNI –s tanuló volt, akik főtárgy tanárunkkal a zene nyelvén kiválóan tudtak kommunikálni.

3.8. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A tanórán kívüli tevékenységek (növendékhangversenyek, tematikus tanári hangversenyek, városi rendezvényeken, ünnepi műsorokon való közreműködés, hagyományos rendezvényeink, kiállítások) részletes felsorolását az 1. sz. melléklet Eseménynaptára tartalmazza.

3.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Intézményünk a település egyetlen művészeti iskolája, így ilyen értelemben nem vagyunk „versenyhelyzetben.”

Különlegességünk – speciális profilunk mellett – abban rejlik, hogy iskolánkban tanulhatók olyan hangszerek, amelyek a környező településeken nem hozzáférhetők. (Hárfa, népi hegedű)

Képzési kínálatunk eredményességét legszignifikánsabban évről – évre növekvő tanulólétszámunk bizonyítja.

3.10. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Intézményi statisztikai adatok:

	zeneművé- szeti ág hangszerek	zeneművé -szeti ág előképzősök	táncművé- szeti ág néptáncosok	két tansza- kosok (zene+nép tánc)	képzőmű- vészeti ág	két tansza- kosok (zene+ képző)	két tansza- kosok (két hangszer es főtárgy)
Létszámok /fő	403	76	38	60	27	26	1
	zeneművészeti ág összes: 479		táncművészeti ág összes: 98		képzőművészeti ág összes: 53		
Létszám összes	összes tanuló/fő: 543			összes tanuló/tanszak: 630			

Amint a táblázatból is látható, legtöbb növendékünk zeneművészeti ágon tanul, és néptáncosaink száma is igen magas. A tanulólétszám képzőművészeti tanszakunkon a legalacsonyabb, de a tavalyi tanévhez képest (az akkori létszám 45 fő) itt is emelkedés tapasztalható.

A létszámadatokból az is lemérhető, hogy igen sokan (86-an) két művészeti ágban ismerkednek a művészetekkel.

Ezek a növendékeink összesen legalább heti 8 művészeti iskolai foglalkozáson vesznek részt, ami azt is jelenti, hogy a második tanszakon már nem térítési díjat, hanem tandíjat kell fizetniük.

A KK mostanáig érvényben lévő térítési díj szabályzata az utóbbi két évben a tandíjak mértékét is igen alacsony összegekben állapította meg.

Sajnos ez a következő tanévben az új szabályzat hatályba lépésével megváltozik, a tandíj összege 2,5 – szerese lesz az eddiginek.

Remélhetőleg ez az emelkedés – ami a piaci viszonyokhoz képest még mindig elfogadható mértékű fizetendő összeget jelent – nem fog drámai mértékű kimaradásokhoz vezetni.

Ezzel szemben jó hír, hogy a tárművészeti ágakon fizetendő térítési díj azonos a zeneművészeti ágon fizetendővel, ami így legalább a térítési díjak tekintetében megteremti a művészeti ágakhoz való egyenlő hozzáférés lehetőségét.

A tanulólétszám megoszlása iskolatípusonként



Mint ahogyan a diagramon is látható, a hozzánk járó gyerekek legnagyobb része (57%-a) az általános iskola alsó tagozatából kerül ki.

Ennek oka részben a gyerekek életkorából adódó alacsonyabb leterheltségben, részben Biatorbágy agglomerációs sajátosságaiban keresendő.

A felső tagozatos korú gyerekek közül sokan mennek 6 – 8 osztályos gimnáziumokba, így az utazás és egyéb leterheltségeik mellett már nem tudják folytatni művészeti iskolai tanulmányaikat.

Ennek a korosztálynak a megtartása kiemelten fontos feladatunk, annál is inkább, mert tudásuk alapján ők alkotják kamaraegyütteseink, zenekaraink, néptáncsoportjaink gerincét, és ők a példaképeik az újonnan bekerülő kicsiknek.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

4.1. A szakmai közösségek tevékenysége

Munkaközösségeink a tanév elején összeállított munkatervük szerint dolgoztak. Ezek alapján készült az iskola éves munkaterve. A munkaközösség-vezetők félévkor és a tanév végén beszámolóikban elemezték a tanévet, értékelték a munka eredményességét, javaslatokat tettek a következő tanévi tervezéshez.

4.2. A belső tudásmegosztás formái

- hospitálás
- tapasztalatcsere
- pályakezdők mentorálása
- tanári hangversenyeken, rendezvényeken közös produkciók létrehozása
- közös tanszaki projectek

4.3. Információátadás formái

Az iskola működésével és a szakmai munkával kapcsolatos információátadás formái:

- Alakuló, félévi és tanév végi tantestületi értekezletek
- Szakmai munkaközösségek értekezletei
- E – mailben továbbított vezetői hírlevelek
- Az iskola honlapján , Facebook oldalán történő megjelentetés
- Telefonhasználat

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- **A fenntartó – működtető Érdi Tankerületi Központtal**

Pozitívumok:

- A személyes kapcsolattartás és együttműködés lehetősége
- A tankerületi központ igazgató asszonyának és munkatársainak szakmai felkészültsége és segítőkészsége (szakmai, gazdálkodási, tanügyi, egyeztetési feladatokkal kapcsolatban)
- Az Érdi Tankerületi Központban a POK szervezésében tartott vezetői tréning
- Az intézményvezetői értekezletek különböző helyszíneken való megtartása, a véleménynyilvánítás lehetősége
- A fonyódligeti két napos „csapatépítő tréning”

Nehézségek:

- Az adatszolgáltatásokkal kapcsolatos – sokszor még mindig szoros határidők
- A pénzügyi ügyintézés bonyolultsága
- A pontos e –mail lista hiánya

Javaslatok:

- A tankerületi értekezleteken „szekcióülések” megtartásának lehetősége, ahol intézménytípusonként, intézményspecifikusan lehetne az aktuális feladatokat megbeszélni.
- Amikor és ahol lehetséges, az adatszolgáltatásokhoz küldött táblázatok testreszabása (pl. intézményvezetői beszámoló)

- **A települési Önkormányzattal:**

Városunk Önkormányzata a fenntartó és működtető feladatok állami kézbe adása után sem „vette le vigyázó szemeit” a település köznevelési intézményeiről.

- Az idei tanévben az Általános Iskola Kálvin téri épületében két helyiséget újjítottak fel és alakítottak át számunkra, ahol képzőművészeti és hárfa tanszakunk kapott helyet
- Köznevelési Pályázatokon keresztül továbbra is támogatják iskolánkat
- A város készülő köznevelési koncepciója kapcsán folyamatos egyeztetés zajlik a PMAMI igényeivel kapcsolatban is
- Intézményünk folyamatosan jelen van a város kulturális életében: városi ünnepi megemlékezéseken (okt.13; márc. 15.) tanáraink, növendékeink szolgáltatták az ünnepi műsort.

- **A település általános iskoláival és közművelődési intézményével:**

- Az általános iskolák egyben telephelyeink is. Segítő együttműködésük nélkül létezésünk ellehetetlenülne.
Az év eleji órarendek és teremhasználat kialakítása, a pianínók elhelyezése, a tanítási szünetnapok egyeztetése... igényli a napi szintű, folyamatos logisztikai egyeztetést. Ez nem megy mindig zökkenőmentesen és csak kölcsönös kompromisszumokkal megvalósítható.
Emellett „közös” növendékeink gyakran színesítik produkcióikkal az általános iskolai rendezvényeket.

- A Juhász Ferenc Művelődési Központ iskolánk székhelye, működésük szorosan összefonódik a miénkkel, a napi szintű együttműködés, egyeztetés hozzátartozik mindennapjainkhoz.
A JFMK infrastruktúrája teszi lehetővé, hogy „nagy” rendezvényeinket (adventi hangversenyek, Pásztai – koncert, tematikus hangversenyek, szakmai napok) magas színvonalon tudjuk megtartani.
- **Szülőkkel:**
 - A szülők megelégedését is kivívó gyermeknevelő, gyermekszerető munkára törekszünk.
Ajtónk nyitva áll a minket megkereső szülők előtt, a kommunikáció kétirányú. A visszajelzések pozitívak, munkánkról elismeréssel és megelégedéssel nyilatkoznak.
- **A tankerület művészeti iskoláival:**
 - Az utóbbi években hagyománnyá vált tankerületi szakmai napok intenzívebbé és élővé tették a kapcsolatot. Az évenként más – más helyszínen megrendezett találkozók, mesterkurzusok jó alkalmat teremtenek a tapasztalatcserére, egymás megismerésére, tudásmegosztásra.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1. Tárgyi feltételek

6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Székhelyünk: Biatorbágyi Juhász Ferenc Művelődési Központ,

Telephelyeink: Biatorbágyi Általános Iskola Szentháromság téri épülete

Biatorbágyi Általános Iskola Kálvin téri épülete

Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola

Közösségi ház

Karikó János Könyvtár

Bocskai István Magyar – Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Páty)

- *Önálló épületünk nincs.* Ez a tény, valamint a Biatorbágyon minden köznevelési intézményt sújtó helyhiány alapvetően meghatározza mindennapi létünket, kommunikációnkat, intézményi identitásunkat.
Tanáraink, növendékeink nemhogy szaktantermekhez, de sokszor tantermekhez sem jutnak, a művészeti órák nem ritkán – más megoldás nem lévén – orvosi szobában, fizika szertárban, öltözőben, irodákban.... zajlanak.
Tanáraink sokszor „vándorolni” kényszerülnek egyik teremből a másikba, miközben hangszereiket, kottáikat, egyéb tanításhoz szükséges eszközeiket cipelik magukkal.
A teremhiány – a rendelkezésünkre álló tanítási idő megrövidülése mellett – a minőségi szakmai munka, valamint a minden szempontból indokolt létszámbővítés legnagyobb akadályja.
Ezt a hiányt nem szüntette meg, de némileg orvosolta az az Önkormányzat által felújított és a Tankerület által bebútorozott szeptemberben átadott két helyiség, ahol képzőművészeti tanszakunk egy része és hárfa tanszakunk kapott helyet.

- A teremprobléma legégetőbbben néptánc tanszakunkon jelentkezik. A 2007 – ben (a minősítés évében) kapott kisméretű terem az azóta közel 100 főre duzzadt tanszak minden tekintetben kinőtte.
A terem mérete és felszereltsége (pl. az internet kapcsolat hiánya miatt) már nem felel meg a legalapvetőbb követelményeknek sem, nem megvalósítható a csoportbontás, nincs hely a viseletek tárolására.
A tanszakon folyó magas szintű szakmai munka folytatásához nélkülözhetetlen lenne a helyzeten javítani legalább még egy (balettszőnyegborítású) terem és egy viseletek tárolására alkalmas helyiség biztosításával
- A fent részletezett problémák nem újkeletűek, gyakorlatilag iskolánk alapítása óta fennállnak.
A helyzetet a megépülő általános iskola enyhíthetné, a művészetoktatás számára fenntartott *saját felhasználású termék* biztosításával.

6.1.2. Célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű és takarékos gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Iskolánk – a többi köznevelési intézményhez hasonlóan – nem önállóan gazdálkodó szervezet. A finanszírozottság az utóbbi két évben javult, kéréseink meghallgatásra találtak, kötelezettségvállalásainkat Fenntartónk engedélyezte.

Mindennapos szükségleteinken felül így bebútorozhattuk a szeptemberben átadott két tantermünket és néhány hangszer megvásárlására is lehetőségünk volt.

6.1.3. Tárgyi felszereltség

A művészeti oktatás minden művészeti ágban eszközigényes tevékenység. A növendéklétszám emelkedése a hangszerpark, illetve a viseletek, képzőművészeti eszközök bővítését is magával vonja, a „megöregedett” hangszerek pedig cserére szorulnak. Tárgyi felszereltségünk a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározottak alapján közepesnek mondható.

A 2018-as tanév nagy ajándékai:

- a KMR régió informatikai eszköz fejlesztése
- a Hangszercsere program, amelynek keretén belül alkalmunk lesz olyan minőségű és mennyiségű hangszerek beszerzésére, amelyre hosszú évek óta nem volt lehetőség, a program hangszerfelújítási kerete pedig lehetővé teszi meglévő hangszerparkunk egy részének felújítását.
Mindamelllett, hogy nagy örömmel fogadjuk ezt a lehetőséget, az már most látszódik, hogy a hangszerfelújítási keret – mivel évekig szinte semmiféle ilyen lehetőségünk nem volt – a tűzoltásra lesz elég.
- Néptánc tanszakunk létszámának emelkedése magával vonja a viselettár bővítését is. A csizmák, cipők pótlására folyamatos szükséglet, de ugyanígy szükséges lenne az új koreográfiákhoz autentikus viseletek beszerzése is.
- Képzőművészeti tanszakunk új helyiségében szükséges a bútorozás befejezése, a szakmai munka igényeihez igazodó speciális körülmények kialakítása.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Az egész országot sújtó pedagógushiány az alapfokú művészeti iskolákban is jelentkezik.

Sajnos, évről – évre egyre nehezebb elkötelezett, szakmáját és a gyermekeket szerető pedagógust találni és elérni, hogy *hosszútávú* elköteleződést vállaljon. A főváros közelsége, a nem túl ideális tanítási feltételek, a megnövekedett adminisztrációs terhek sokakat nemcsak iskolánktól, hanem a pedagógus pályától is elriasztanak. (Éppen beszámolóim írásakor hívtam fel egy fiatal kolléganőm azzal a hírrel, hogy augusztustól egy informatikai cég angol nyelvű ügyintézőjeként fog dolgozni....)

A művésztanár végzettségű zenész, néptáncos fiatalok szívesebben mennek egy – egy jónevű zenekarba, táncegyüttesbe, a tanítással járó kööttségek helyett a világot jelentő deszkát és a művészetet szabadabb szárnyalását választva.

Emiatt tantestületünkben az utóbbi években igen nagy volt a mozgás, ami a kiegyensúlyozott, magunktól elvárt és megszokott magasszintű szakmai munkát igencsak megnehezíti.

A Köznevelési törvény változása 2017 júniusától lehetővé teszi BA diplomával rendelkezők határozott idejű alkalmazását, ez némileg enyhített a helyzeten, a problémát azonban teljeskörűen nem orvosolta.

Így azonban elmondhatjuk, hogy szakos ellátottságunk 100%-os.

Létszámadatok:

a,



Engedélyezett pedagógus álláshely: 31

A 31 álláshelyen 40 fő tanít. (20 fő teljes munkaidős, 19 fő részmunkaidős, 1 fő óraadó)

Nevelő oktató munkát közvetlenül segítő: 2 álláshely

A 2 álláshelyen 3 fő (1 teljes állású titkárnő és két félállású hangszerkarbantartó) dolgozik

b,



A határozatlan időre kinevezett kollégák mindegyike rendelkezik a tantárgya tanításához szükséges szakképzettséggel. A tantestületben egy kollega bír Mesterpedagógus fokozattal, pedagógus szakvizsgával jelenleg öten rendelkeznek. A teljes állású kollégák mellett részmunkaidős tanárok is dolgoznak az iskolában, valamint egy nyugdíjas korú óraadónk is van.

6.2.2. 2017-ben minősített pedagógusok

Pedagógusminősítési eljárásban idén két kollégánk vett részt. Egyikük sikeres gyakornoki minősítő vizsgát tett, másikuk látogatásának időpontja a következő tanév októberére tolódott.

6.2.3. Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Az erre a tanévre engedélyezett státuszba egy határozatlan időre kinevezett teljes állású zongoratanárnőt vettünk fel.

A fent említett törvényi változás lehetővé tette, hogy két fiatal kollégát az addigi megbízási szerződés helyett határozott időre szóló kinevezéssel gyakornokként alkalmazzunk.

6.2.4. Kitüntetett pedagógusok

Nagy örömünkre az Érdi Tankerületi Központ által alapított Aranycsengő pedagógiai díj egyikét Strack Orsolya néptánc szakos kolléganőnk vehette át.

További elismerések:

Az idei Török Henrik – díjat (Biatorbágy Város Képviselőtestülete által adományozott pedagógus díj) Korbuly Klára, iskolánk címzetes igazgatója, jelenlegi igazgatóhelyettese kapta.

Névadónk lánya, Pásztai Nóra által alapított Pásztai – díjat szintén Korbuly Klára vehette át.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

A tanév során két kollégánk folytatta tanulmányait mesterképzésben.

6.3.2. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Iskolánkban 5 munkaközösség működik.

A tantárgyfelosztás készítésekor nagy figyelmet fordítunk a kollégák egyenletes terhelésre, túlórákat csak néhány kolléga végzett önként vállalva.

A tanórán kívüli programokban, a rendezvények lebonyolításában a kollégák erejük, idejük, motiváltságuk alapján vettek részt. A munkamegosztásban nagymértékű aránytalanságok nem mutatkoztak.

6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Hagyományörző, hagyományteremtő rendezvényeink felsorolása részletesen az 1.sz. melléklet Eseménynaptárában található.

6.3.4. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Az idei tanév új kezdeményezései voltak:

- „Szerezz magad!” – Zeneszerző verseny Névadónk születésének 90. évfordulója tiszteletére.
A beérkezett 35 pályaművet zeneszerző kollégáim bíralták el. Az összes pályamunkát megszólaltattuk a díjkiosztón.
- „Szily – piknik” – hangverseny az Általános Iskola Kálvin téri épületének udvarán a fenyőfák alatt. A szabadtéri hangversenyen a majális hangulatát idézve az itt tanító kollégák növendékei és a fúvószenekar léptek fel, a közönség a koncertélmény mellé egy-egy tányér gulyást is kapott.

6.3.5. A minőségi munkára való ösztönzés formái

A pedagógus előmeneteli rendszer a minőségben és az elkötelezettségben átlag felett teljesítők munkájának anyagi elismerésére sajnos csak igen korlátozott mértékben ad lehetőséget.

Hiányzik a jutalmazás, a kiemelt munkavégzésért járó keresetkiegészítés, a cafeteria elemek. Kis előrelépést jelent a szeptembertől életbe lépett differenciálás lehetősége, amelynek mértéke azonban szinte jelképesnek tekinthető.

Ily módon a több hozzáadott értéket képviselő pedagógusok az erkölcsi elismerésen kívül szinte semmi másban nem részesülhetnek.

ZÁRSZÓ

Intézményünk legfontosabb célja, hogy a hozzánk járó gyermekeket a művészeti nevelés eszközeivel, a kultúra személyre szabott közvetítésével értékekre fogékony, azt másokban is felismerő, harmonikus személyiségekké neveljük, hogy az itt szerzett élményeiket majdan az élet minden területén kamatoztatni tudják – *nemcsak alapfokon.*

Tisztelettel kérem a Fenntartót beszámolóm elfogadására.

Biatorbágy, 2018. július 15.

Bolykiné Kálló Eszter
igazgató

1. sz. melléklet

Eseménynaptár

2017. augusztus

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2017. 08 22.	Tanévnyitó szakmai konferencia	A művészeti nevelés fontossága	Faluház	Ihászné Pálfi Katalin-oktatási referens
2017.08.22.	Tanszakvezetői értekezlet	A tanév indításával kapcsolatos feladatok és a munkaterv megbeszélése – brainstorming	Faluház	igazgató, tanszakvezetők
2017.08.29.	Tanévnyitó értekezlet	A tanévkezdéssel kapcsolatos információk, munkaterv megvitatása, csapatépítő tréning	Erzsébetligeti Étterem és Rendezvényház	igazgató, igazgatóhelyettesek

2017. szeptember

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2017.09.06-09.08.	Órabeosztások	Csoportos és egyéni órák időpontjainak, helyszíneinek egyeztetése, órarend kialakítása	Székhely és telephelyek	igazgató, igazgatóhelyettesek
2017.09.14.	Órarendek, összesítők leadása	Létszámadatok rögzítése		igazgatóhelyettesek, szaktanárok
2017.09.16.	A Magyar Dal Napja	Néptáncosok fellépése	Martonvásár	Strack Orsolya, Kovács Gábor
2017. 09.18-22.	Térítési – és tandíjak beszedése	tandíjtáblázat elkészítése, a befizetés előkészítése		igazgatóhelyettes, iskolatitkár
2017.09.22.	Tantárgyfelosztás feltöltése	Tantárgyfelosztás elkészítése a KRÉTA rendszerben, fenntartói		igazgató, igazgatóhelyettesek

		jóváhagyásra küldés		
2017.09.27.	Adminisztrációs értekezlet	Csoportos névsorok, tanszakonkénti növendéklisták véglegesítése, munkaterv és Intézményi Értékelési Szabályzat elfogadása	Faluház	igazgató, igazgatóhelyettesek

2017. október

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2017.10.02.	„Zene-party-túra”	A zene „házhoz megy” – zenélő gyerekek kis produkciói a város különböző pontjain		igazgató
2017.10.03.	Zene Világnapi Koncert	„Hangolástól meghajlásig” – az Erkel Ferenc Kamarazenekar hangversenye	Faluház, Nagyterem	igazgató, igazgatóhelyettesek
2017.10.07.	Empátia nap	Közreműködés a Biatorbágy és Környéke Mozgáskorlátozottak Egyesületének rendezvényén	Faluház	igazgató
2017.10.14.	Népdalkörök találkozója		Faluház nagyterem	Köllő Attila
2017. 10.24-27.	Szülői értekezletek tanszaki hangversenyek formájában	Mit vár az iskola a gyerektől, szülőtől?	Székhely és telephelyek	igazgató, igazgatóhelyettesek
2017. 10.28.	Gyermekek és Ifjúsági Szólótáncverseny		Rákospalota	Strack Orsolya, Kovács Gábor
2017. 10.30.-11.03.	Őszi szünet			

2017. november

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2017. 10.30.-11.03.	Őszi szünet			

2017.11.06.	„Szerezz magad!”	Házi zeneszerzésverseny meghirdetése névadónk születésének 90. évfordulója alkalmából		igazgató, tanszakvezetők, szolfézsstanárok
2017.11.14.	Tanári hangverseny	„Barátok közt”	Faluház Nagyterem	igazgató, igazgatóhelyettesek
2017.11.18.	XII. Fülemlüle Népzenei Fórum		Etyek – Művészeti iskola	Köllő Attila
2017.11.21.	„Mester és tanítványai” zongorakurzus	Ábrahám Mariann mesterkurzusa	Faluház Nagyterem	igazgató, igazgatóhelyettesek, dr. Megyeri Krisztina
2017.11.23.	„Miénk itt a színpad!”	Növendékhangverseny	Faluház 104-es terem	igazgatóhelyettesek, szaktanárok
2017.11.28.	„Mester és tanítványai” zongorakurzus	Keveházi Gyöngyi mesterkurzusa	Faluház Nagyterem	igazgató, igazgatóhelyettesek, dr. Megyeri Krisztina

2017. december

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2017.12.05.	Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés	A tanfelügyelet célja: „az intézmények saját céljainak megvalósulására, továbbá az intézményi önértékelés eredményeire alapozva értékeli, és ezzel az intézmény szakmai fejlődéséhez támogatást ad.”	Az iskola székhelye	igazgató
2017.12.06.	Adventi hangverseny	A népi tanszakokra járó növendékek adventi műsora	Faluház Nagyterem	igazgató, igazgatóhelyettesek, szaktanárok
2017.12.12.	Adventi hangverseny	A klasszikus hangszeres tanszakokra járó növendékek	Faluház Nagyterem	igazgató, igazgatóhelyettesek, szaktanárok

		adventi műsora		
2017. 12. 08..	Adventi hangverseny	A pátyi tagozat növendékeinek adventi műsora	Művelődési ház – Páty	igazgató, szaktanárok
2017. 12.09.-10.	Angyalfia vásár	néptáncosok	Fő tér	Strack Orsolya, Kovács Gábor
2017.12.07-12.20.	Félévi tanszaki hangversenyek		Az iskola székhelye és telephelyei	igazgatóhelyettesek, szaktanárok
2017. 12. 27-2018. 01.02.	Téli szünet			

2018. január

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2018.01.03.-01.12.	Félévi tanszaki hangversenyek		Az iskola székhelye és telephelyei	igazgatóhelyettesek, szaktanárok
2018.01.16.-01.22	I. félév végi adminisztráció	Egyeztetés		igazgatóhelyettesek
2018.01.23.	Félévi tantestületi értekezlet	Az I. félév tanulmányi munkájának értékelése		igazgató, igazgatóhelyettesek, tanszakvezetők
2018.01.23.	B-s meghallgatás			igazgató, igazgatóhelyettesek, tanszakvezetők
2018.01.25.	„Mienk itt a színpad!”	Növendékhangverseny	Faluház 104.	igazgatóhelyettesek, tanszakvezetők
2018.01.30.	Tankerületi csellista szakmai nap	„Motiválni és motiváltnak lenni”	Faluház Nagyterem	igazgató, tanszakvezető

2018. február

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2018.02.12-ig	XIV. Országos Gitárverseny – válogató		Dunakeszi Farkas Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	igazgatóhelyettesek, szaktanárok
2018.02.02.	VII. Országos Festészetverseny	Pályamunkák feladási határideje		igazgatóhelyettesek, Görömbeiné Szalay Ágnes
2018.02.13.	Farsang	„Cirkuszojjunk?”	Faluház Nagyterem	igazgató, igazgatóhelyettesek
2018.02.19.-03.05.	XI. Országos Zongora Négykezes és Kétzongorás	válogató	Vujicsics Tihamér Alapfokú Művészeti	igazgatóhelyettesek, szaktanárok

	Verseny		Iskola – Szentendre	
2018.02.20.-02.26.	IV. Országos Elektroakusztikus zenei Verseny	válogató		igazgatóhelyettesek, dr. Megyeri Krisztina
2018.02.22.	„Mienk itt a színpad!”	Növendékhangverseny	Faluház 104.	igazgatóhelyettesek, tanszakvezetők
2018. 02.27.	Nevelési értekezlet	Zenei munkaképesség gondozás – meghívott előadóval	Faluház 104.	igazgató

2018. március

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2018.03.09.-03.11.	IX. Országos Maros Gábor Ütőhangszeres Szóló- és Duóverseny -		Győr	igazgatóhelyettesek, szaktanárok
2018.03.13.	Tankerületi zongorista szakmai nap	Elfeledett zeneszerzők a zongorairodalomban	Faluház Nagyterem	igazgató, Csősz Éva
2018.03.22.	„Mienk itt a színpad!”	Növendékhangverseny	Faluház 104.	igazgatóhelyettesek, tanszakvezetők
2018.03.23-24.	VII. Országos Festészetverseny		Hubay Jenő Zeneiskola és Alapfokú Művészeti Iskola	igazgatóhelyettesek, Görömbeiné Szalay Ágnes
2018.03.20.	Tanári hangverseny	„Barátok közt”	Faluház Nagyterem	igazgató, igazgatóhelyettesek
2018. 03. 29- 2018. 04. 03	Tavaszi szünet			

2018. április

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2018. 04. 06- 2018. 04. 17	VI. Országos Néptáncverseny (Szóló és Páros)	válogató	Pesovár Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola Százhalombatta	igazgatóhelyettesek, Strack Orsolya, Kovács Gábor
2018.04.06.-04.08.	XI. Országos Zongora Négykezes és Kétzongorás Verseny	döntő	Rózsavölgyi Márk Alapfokú Művészeti Iskola Balassagyarmat	igazgatóhelyettesek, szaktanárok
2018. 04 11-	XII. Országos	válogató	Lisznyay Szabó	igazgatóhelyettesek,

2018. 04 23	Mélyrézfúvós Verseny		Gábor Alapfokú Művészeti Iskola Veresegyháza	szaktanárok
2018.04.16.-04.19.	Nyílt napok			igazgató, igazgatóhelyettesek, tanszakvezetők
2018.04.20.-21.	Pásztai napok	Hangverseny, Művészet oktatásért díj átadása, „Szerezz magad!” – verseny eredmény hirdetése	Faluház Nagyterem	igazgató, igazgatóhelyettesek, szaktanárok
2018.04.20.	VI. Országos Hárfaverseny		Molnár Antal Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola – Budapest	igazgatóhelyettesek, Lévai Mária
2018.04.20.-04.22.	IV. Országos Elektroakusztikus-zenei Verseny - Nagykanizsa	döntő	Farkas Ferenc Zene- és Aranymetszés Alapfokú Művészeti Iskola – Nagykanizsa	igazgatóhelyettesek, dr. Megyeri Krisztina
2018.04.24.-04. 25.	Hangszer-bemutató és felvételi		Faluház	igazgató, igazgatóhelyettesek
2018.04.23.	Felvételi		Páty	igazgató, igazgatóhelyettesek
2018.04.26.	„Mienk itt a színpad!”	Növendék-hangverseny	Faluház 104.	igazgatóhelyettesek tanszakvezetők

2018. május

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2018.05.04.-05.05.	VI. Országos Néptáncverseny (Szóló és Páros)	döntő	Bokréta Alapfokú Művészeti Iskola – Sátoraljaújhely	igazgatóhelyettesek, Strack Orsolya, Kovács Gábor
2018. 05 22. – 05. 31.	Szolfézs, elméleti tárgy vizsgák és		Az iskola székhelye és telephelyei	igazgató, igazgatóhelyettesek, tanszakvezetők

	alapvizsgák			
2018. 05. 19.- 05.21	XXII. Méta fesztivál		Balatonboglár	Strack Orsolya, Kovács Gábor
2018.05. 19.	III. „Szárnyaló” Pünkösdi Népdalünnep Országos Népdaléneklési Verseny és Népzenei Találkozó		Tököl	igazgatóhelyettesek, Köllő Attila
2018. 05. 22. – 06.01.	A 2017/18-as tanév év végi főtárgy vizsgái és kiállítása			igazgató, igazgatóhelyettesek, tanszakvezetők
2018. 06. 01.	Művészeti (hangszeres) alapvizsga		Faluház	igazgató, igazgatóhelyettes, tanszakvezetők
2018.06.04.- 06.06.	Néptánc, folklórismeret év végi vizsgák és alapvizsga		Faluház	Strack Orsolya, Kovács Gábor

2018. június

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2017.06.04.- 06.07.	Adminisztrációs napok	Év végi adminisztráció (törzslapok, naplók, bizonyítványok)		igazgatóhelyettesek
2017.06.05.	Közös koncert a Tóth Aladár Zeneiskola növendékeivel	„A te zenéd, a te meséd!” eTwinning project zárókoncertje és kiállítása	Faluház Nagyterem	igazgató
2018. 06. 08- 10.	XII. Országos Mélyrézfúvós Verseny	döntő	Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	igazgatóhelyettesek, szaktanárok
2017.06.11.	Év végi osztályozó tantestületi értekezlet	Adminisztrációs feladatok elvégzése		igazgató, igazgatóhelyettesek
2017.06.12.	Tanévzáró ünnepély		Faluház Nagyterem	igazgató, igazgatóhelyettesek, tanszakvezetők

2017.06.13.- 06.15.	Leltározás, karbantartás			igazgató, igazgatóhelyettesek, tanszakvezetők
2017.06.18.	Évzáró tandíj- értekezlet	A 2017/2018-as tanév munkájának értékelése		igazgató, igazgatóhelyettesek, tanszakvezetők
2017.06.18.- 20.	Beiratkozás a 2018/2019-es tanévre			igazgatóhelyettesek, iskolai titkár
2017.06.23.- 24.	Biatorbágyi Városnap	Barackmag, Barackvirág csoport		Strack Orsolya, Kovács Gábor

Versenyeredmények

Zeneművészeti ág országos szint:

- IV. Köles István Országos Szaxofonverseny – Niksz Bonifác I. díj
Felkészítő tanára: Mohl Andrea
- III. Kiskunfélegyházi Magyar Szerzők Vokális és Hangszeres Műveire Kiírt Országos Verseny
Rakita Csenge – III. díj
Felkészítő tanára: Dr. Megyeri Krisztina
- VI. Országos Hárfaverseny
Horváth – Dömcsök Emma – különdíj
Tanára: Lévai Mária
- „Tiszán innen Dunán túl” Országos Népdaléneklési Minősítőverseny –
Farkas Csongor – arany minősítés
Felkészítő tanára: Bolyki Sára

Megyei szint:

- XII. Fülemüle Népzenei Fórum – Kiskukac citerazenekar Kiemelt nívódíj
Felkészítő tanáruk: Köllő Attila

Tankerületi szint:

- Ne felejtés! Népdaléneklési verseny
Gábor Villő – arany minősítés
Felkészítő tanára: Hajtó Gertrúd
- Novák Noémi – arany minősítés
Fekete Dóra – ezüst minősítés
Frank Bálint – ezüst minősítés
Boncza Regina – arany minősítés és 1. helyezett
Bakondi Borbála – ezüst minősítés

Dián Szófia – bronz minősítés
Rakita Csenge – arany minősítés és 3. helyezett
Varga Kiara - arany minősítés és 1. helyezett
Kovács Laura – ezüst minősítés
Felkészítő tanáruk: Stollár Xénia

- XVII. Regionális Szolfézsverseny
Steiner Csenge – különdíj
Felkészítő tanára: Juhász Balázs

Képzőművészeti ág megyei szint:

- XIV. Aradi Jenő Rajzverseny – Kozma Dóra, Pusakai Eliza II. díj
Felkészítő tanáruk: Görömbeiné Szalay Ágnes

Táncművészeti ág országos szint:

- „A Kárpát-medencében élek” Verbunkok és csárdások a Kárpát-medencében
– Kercsó Sára , Palotai Gergely -I. díj, Szabó Blanka, Fekete Ilona - II. díj
- V. Országos Nagyecsed-i Verbunk és Csárdás Verseny – Zsáki Dániel – II. díj
- XIX. Méta fesztivál – Tréfás verbunk koreográfia – III. díj
- Gyermek Néptáncosok XIII. Országos Szólótánc Fesztiválja – Fekete Ilona és Cserei Hunor – különdíj ; Fekete Ilona – Pántlikás minősítés, Cserei Hunor – Kisbokrétás minősítés

Megyei szint:

- Gyermek és Ifjúsági Néptáncosok Régiós Találkozója – Cserei Hunor – különdíj, Barackvirág csoport – I. díj és ajánlás a 2019-es Gyermeknéptánc Antológiára

Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola
Biatorbágy

Tanév végi beszámoló
2017/18.

Vezetői összefoglaló

Intézményünk életében jelentős pozitív változást hozott az általános tantervű osztályok (Biatorbágyi Általános Iskola) székhelyére történő áthelyezése, s ezzel a teljes iskolaépület használatba vétele. E lépés nagymértékben hozzájárult pedagógiai elveink, tanulókkal szemben támasztott elvárásaink következetes megvalósításához.

Az iskolánkba járó tanulók személyiségének formálását, az általunk fontosnak tartott értékek átadását – a tanítási órákon, a programokon, hagyományőrző rendezvényeken, a szabadidős tevékenységeken keresztül - ugyanolyan fontos feladatunknak tekintettük, mint a tananyag oktatását. E feladatok elvégzésében a tantestület a 2017/18-as tanévben is kiemelkedő munkát végzett.

Az év végi tanulmányi eredményeket, a versenyeken való aktív eredményes részvételt, a megszámálhatatlan közösségi, kulturális és hagyományőrző rendezvényt figyelembe véve elmondható, hogy az idei tanévben is elértük kitűzött céljainkat.

A 36 fő elbállagó 8. osztályos tanuló helyét 2018. szeptemberétől 64 első osztályos gyermek kezdi meg tanulmányait 2 nagy létszámú (32 fős) osztályban. Tanulólétszámunk a következő tanévben meghaladja a 400 főt.

A fenti eredmények a több évtizedes múlttal rendelkező iskolánkban zajló, magas színvonalú munka visszaigazolása, valamint a szülőkkel való jó kommunikáció eredménye. Természetesen továbbá azoké a versenyeké, rendezvényeké is, ahol iskolánk tanulói az idei évben is kiváló sikereket értek el.

A nevelés-oktatás területén elért sikerek mellett fontosnak tartom megemlíteni azt a példaértékű összefogást, mely szülők, magánszemélyek, pedagógusok, tankerület, és önkormányzatok támogatásával, közreműködésével útjára indította az iskolaudvar felújítását, fejlesztését.

A 2017/18-as tanévben a digitális eszközfejlesztés program keretében 16 db új számítógépnek, 6 db laptopnak, 22 db tablet -nek, valamint 6 db projektornak örülhettünk. Ezek az eszközök nagy lehetőséget nyitnak a digitális kompetencia fejlesztés területén. Az ősz folyamán megkezdődik az intézmény teljes WIFI lefedettségének a kiépítése.

A civil szervezetekkel történő jó együttműködés eredményeképpen nagymértékben megnövekedett a sporteszköz állományunk is.

Tanulóink ebben a tanévben vehették birtokba azt a gyönyörű pihenőkertet, mely szülői támogatásból valósult meg, s mely új tanulási helyszínnel gazdagította környezetünket.

Továbbra is intézményünk erősségeként könyvelhetők el a magas színvonalú hagyományőrző rendezvények, az eredményes nyelvtanítás, a magas színvonalú alapozó képzés, a jó közösségi szellem, az iskolai tradíciók, a tudatosan felépített szervezeti kultúra, a jól képzett tantestület és az elkötelezett, határozott iskolavezetés.

További célként határoztuk meg intézményünk tehetségpontként történő regisztrálását, a tehetséges diákokkal történő kiemelt gondoskodást.

A következő években szeretnénk további fejlesztési elképzeléseinkhez (épület gépészeti felújítás, hőszigetelés, árnyékolás, konténer tantermek kiváltása, belső parkoló vízelvezetése, burkolása, tornaterem projekt elindítása) forráshoz jutni.

Köszönöm kollégáimnak a kimagasló oktató-nevelő munkát, a pedagógiai munkát közvetlenül segítőknek, továbbá a technikai személyzetnek, hogy munkájukkal megfelelő háttérrel biztosítottak a színvonalas, sikeres munkához.

Köszönöm Biatorbágy Város Önkormányzatának, valamint az Érdi Tankerületi Központ Igazgató Asszonyának és minden munkatársának a segítő együttműködést.

Köszönöm a Szülői Munkaközösség tagjainak és minden szülőnek a segítségét, tanácsait, ötleteiket. Továbbra is számítunk közreműködésükre iskolánk fejlesztésében, a tanulók nevelésében.

1. Pedagógiai folyamatok

Az oktatás – nevelés minden területén a Nemzeti Alaptanterv, kerettantervek (1-4. osztály, 5-8. osztály), valamint a helyi tanterv célkitűzéseinek megvalósítása

Cél: Minőség, hatékonyság, eredményesség az oktatás - nevelés minden területén!

Kiemelt területek voltak:

- A pozitív intézményi arculat fenntartása, továbbfejlesztése
- Kiemelkedő eredmények kommunikálása, képviselő a városi rendezvényeken.
- Magas színvonalú nyelvoktatás, hagyományőrzés, közösségi életre nevelés, társadalmi szerepvállalás
- Sport és egészségvédelem
- Környezetvédelem – szelektív hulladékgyűjtés
- Osztályközösségek erősítése - elvándorlás megelőzése
- Rend – fegyelem betartása, szokásrend kialakítása, egymás tisztelete
- A naprakész adminisztráció
- Az ügyelet hatékony működtetése.
- Az osztályokban szokásrend kialakítása és erősítése.
- Az információ áramlás rendszerének biztosítása

Az éves munkatervben meghatározott célkitűzéseket, feladatokat sikerült megvalósítani.

Nagysikerű rendezvényeink, melyek nagymértékben hozzájárultak nevelő- oktató munkánk sikeréhez:

- a beiskolázás előkészítését célzó Ovi-suli programok
- a nagysikerű hagyományőrző rendezvények, iskolai és városi szintű ünnepélyek szakmai konferenciák, továbbképzések, csapatépítő programok

Idő és helyszín egyeztetési nehézségek, valamint az udvarfelújítás miatt a jövő tanévre tolódtak a tankerületi szintű rendezvények és az iskolai papírgyűjtési akció.

Az intézmény alapidokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló:

- *Az intézmény alapidokumentumaiban nem történt módosítás.*
- *Az érvényben lévő dokumentumok a Tankerületbe 2017 –ben megküldésre kerültek.*

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tanév folyamán törekedtünk a szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos fenntartására. Ennek keretei voltak a fogadóórák, a szülői értekezletek és az iskolai és települési szintű rendezvények. Általánosságban elmondható, hogy az intézményünkbe érkező gyermekek túlnyomó része kiegyensúlyozott családi háttérrel rendelkezik, szüleik érdeklődőek, figyelemmel kísérik gyermekük tanulmányi előmenetelét. A hátrányos helyzetű tanulók életkörülményeiről, szociális háttéréről az osztálytanítók, osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős családlátogatások alkalmával is tájékozódott. Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű tanulók megsegítését, továbbá a prevenciót.

A gyermekvédelmi felelős szoros kapcsolatot tart a családsegítő központtal, ahol jelzőrendszeri találkozókon is tájékoztatást ad az aktuális problémákról, ezek hatékony megoldásában együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal. A rendszeres családlátogatások is hozzájárulnak a korai prevenciós munka megkezdéséhez.

Közös összefogással és iskolánk gyermekvédelmi felelősének, valamint fejlesztő pedagógusának szakszerű segítségével sikerült felzárkóztatni a szociális hátrányokkal küzdő gyermekeket, segítve ezzel a beilleszkedésüket.

Biatorbáy Város Önkormányzata lehetőséget biztosít a szociálisan rászoruló gyermekeknek, hogy 2018. június 18 - 24-ig ingyenes táborban vegyenek részt az Önkormányzat üdülőjében, Fonyódligeten. Intézményünkben összesen 12 tanuló szülője igényelte a táborozáson való részvételt.

Gyermekvédelmi munka áttekintése

Létszámadatok:

- Iskolánkban tanuló diákok száma:	388 fő
- Alsó tagozatosok száma:	215 fő
- Felső tagozatosok száma:	173 fő
- Magántanulók száma:	5 fő
- Hátrányos helyzetűnek ítélt tanulók száma:	2 fő
- Veszélyeztetett helyzetűnek ítélt tanulók száma:	1 fő
- SNI tanuló	1 fő
- BTMN küzdő tanuló	30 fő

Az Önkormányzat által nyújtott pénzbeli, természetbeni ellátások:

- 50%-os étkezési kedvezményt kap: 2 fő
- Fonyódligeti szociális tábor teljes finanszírozásában részesül: 12 fő

Normatív étkezési támogatásban részesülők:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 4 fő (100%-os étkezési hozzájárulás)
- 50%-os térítést kap: 94 fő (ebből 3 gyermekes: 79 fő, beteg: 15 fő)

Teljeskörű ingyenes tankönyvellátásban részesül 388 fő.

A gyermekek napközbeni ellátásáról:

- Az iskolánkba járó tanulók szülei gondoskodtak a rendszeres iskolába járásról.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk nincs.
- A szakvéleménnyel rendelkező tanulók felzárkóztatásáról a szaktanárok, továbbá a fejlesztőpedagógus gondoskodott.
- A pedagógusok folyamatosan kapcsolatot tartottak a szülői házzal, valamint a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A szülői igényeknek megfelelően a gyermekek számára napközit, ill. tanulószobai ellátást biztosítottunk.
- A védőnői és fogorvosi szolgálat rendszeres szűréseket végzett a tanulók körében.
- 7. osztályos tanulóink a Vöröskereszt szervezésében elsősegélynyújtó tanfolyamon vettek részt. .
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek bevonásával tanulóink felvilágosító előadások keretében hasznos ismeretekkel gazdagodtak

- Az osztályfőnöki órákon változatos témákban prevenciós jellegű előadásokat, beszélgetéseket szerveztünk.

A tanév folyamán a következő prevenciós gyermekvédelmi feladatokat láttuk el:

- Pedagógusaink segítették, támogatták, fejlesztették a hátrányos helyzetű tanulókat.
- A fejlesztő pedagógus egyéni és kiscsoportos fejlesztéseket tartott.
- Az osztályfőnökök rendszeresen tartottak különböző témákban prevenciós jellegű beszélgetéseket.
- A szabadidő hasznos eltöltésére irányítottuk a tanulók figyelmét (színház,-és múzeumlátogatásokba, kulturális,- és sportrendezvényekbe bevontuk őket)
- Számos versenyen vehettek részt tanulóink, ahol lehetőség nyílt a tehetségek kibontakozására.
- Családlátogatások alkalmával tájékozódunk a hátrányos helyzetű tanulók életkörülményeiről.
- Biatorbágy Város Önkormányzata Fonyódligeti üdülőjében - önkormányzati támogatással- tábort szerveztünk a rászoruló családok gyermekeinek.
- Folyamatos kapcsolatban álltunk, szükség szerint jelzést adtunk, ill. segítséget kértünk a Biatorbágyi Gyermekjóléti Szolgálat munkatáraitól.
- Munkánkat a 2017/18-as tanévtől pszichológus munkatárs segíti.

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei:

Projekt napok, Erntedankfest, Martinstag, Adventi gyertyagyújtás, iskolai Kitelepítési emlékműsor, Farsangi rendezvény, Német Nemzetiségi Hét, Magyar Kultúra napja, Magyar Nyelv napja, Schulfest, Tanévnyitó, Tanévzáró ünnepély, Ballagás

Települési rendezvények, programok:

Nemzeti ünnepek, megemlékezések, koszorúzások, Sváb bál, Adventi műsor, Jótékonyági rendezvény, Kitelepítési megemlékezés, Nemzeti összetartozás napja

A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

- POK Geogebra továbbképzés – Reál munkaközösség
- Pozitív fegyelmzés továbbképzés – tantestületi
- KRÉTA elektronikus napló használatáról – vezetők, középvezetők
- Szülőföldön magyarul II. oktatási konferencia - Gyergyóremete 5 fő
- POK Kooperatív tanulási technikák – Városlőd – 4 fő
- ELTE Szivacskezilabda képzés 3 fő
- ELTE Labdarúgás az iskolában 2 fő
- Szakmai nap óvónőkkel – alsós munkaközösség
- Csapatépítő program Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatásával (Bécs, Schönbrunn)

- Szakmai előadásokon, konferenciákon tájékozódunk az oktatás – nevelés aktuális kérdéseiről, problémáiról.
- Jeles napokon együtt töltöttünk el néhány órát az ünnepi asztalnál. (Karácsonyi vacsora, tanérvzáras)

3. Eredmények

A kötelező méréseket a tanév folyamán szervezeten lebonyolítottuk:

- Difer mérés
- Tanulók fizikai állapotának mérése
- Országos kompetenciamérés (magyar, matematika)
- Idegennyelvi mérés (angol)

Difer mérés - A belépő gyermekek felkészültsége

Az idei év elsősei összességében jó kognitív készségekkel érkeztek iskolánkba. Az idén is az **írásmozgás-koordinációban** mutattak gyenge teljesítményt. Több mint **50% haladó, 20% befejező szinten teljesített**, de a **28% a-nak az idegrendszeri érettsége csak a kezdő szinten (6-11pont) volt**. A legalacsonyabb eredmény **7 pont**, a legmagasabb **21 pont** az adható **24 pontból**. A fiúk most is gyengébben teljesítettek- átlagban kezdő szinten **11 ponttal**, de a **7,8,9 pontos** másolást is ők produkálták. A lányok többsége haladó szintet produkált, átlagban **14 ponttal** és a legmagasabb pontokat is ők kapták. A nemek között nincs akkora eltérés, mint tavaly. A gyermekek több mint fele görcsös vagy rossz ceruzafogással dolgozott, ami szintén idegrendszeri éretlenségre utaló jel.

Életkoruk szerint tanulóink **67% -a hétéves vagy ennél idősebb**, a 6 évesek fiú-lány aránya kiegyenlített. A nagymozgásaikban, a téri irányok használatában és a személyes adataik ismeretében is voltak hiányosságokat. A testnevelést tanító kollégák és a tanítók útmutatást kaptak a fejlesztéshez. A három csoportból **hat** gyermek vett részt fejlesztő foglalkozáson (legalább heti egy alkalommal), **tizenegy** tanuló számára logopédiai megsegítésre is szükség volt.

Logopédia

A **logopédiai** szűrést a **Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálat** logopédus kollégája végezte. Októbertől heti rendszerességgel látta el tanulóinkat. A **magas létszám** miatt csak heti egy órában, tudott velük foglalkozni. A tavalyi évhez képest **többen küzdöttek komoly beszéd-rendellenességgel**, melynek terápiája hosszabb lefolyású, várhatóan második osztályban is folytatódik. Az olvasás kezdeti szakaszában a hangleválasztás folyamatát akadályozhatja ez a nehézség, ami írási, olvasási, szövegértési problémákat okozhat. Ezek a gyermekek valószínűleg a későbbiekben valamilyen tanulási nehézséggel terheltek lesznek.

Kompetenciamérések eredményei 2017.

A mérésben részt vevők:

A mérésben a 6. évfolyamon 2 osztály 32 tanulója, a 8. évfolyamon pedig 2 osztály 29 tanulója vett részt. A kitöltött tanulói kérdőívek száma 6. évfolyamon 21 db, a 8. évfolyamon csak 14 db, ezért a várható eredmény családi háttérindex alapján történő megbízható becslése egyik évfolyamon sem volt lehetséges. A nyolcadikosok közül csak 27 rendelkezik korábbi mérési eredménnyel.

6. évfolyam – Matematika

Intézményünk átlaga	Országos átlag	Városi ált. iskolák átlaga
1640 (1576;1698)	1497 (1496;1498)	1476 (1474;1477)

A matematika mérés eredménye az országos átlagnál és a városi általános iskolák átlagánál is jobb. Az országban 34 iskola teljesítménye előzi meg diákjainkét, és a városi általános iskolák között pedig csak 2 nyújtott jobb teljesítményt. Ezzel az eredménnyel a városi általános iskolák legjobban teljesítő 15%-ában vagyunk.

Diákjaink egyéni teljesítményéről elmondható, hogy közülük kettő kiemelkedő teljesítményű, akik több mint 2000 pontot értek el. A többiek eredménye normál eloszlást mutat. Összesen 2 tanuló nem érte el az alapszintet.

Az alapszintet el nem érő tanulóink aránya 6,3 %, ez az arány országosan és a városi általános iskolákban 40 % körül van.

Az osztályok átlaga közötti különbség elhanyagolható. Az f osztály teljesítménye egységes, míg a b-ben nagyon nagy a szórás (2110-1320).

8. évfolyam – Matematika

Intézményünk átlaga	Országos átlag	Városi ált. iskolák átlaga
1721 (1630;1787)	1612 (1611;1613)	1583 (1581;1585)

A 8. évfolyam matematika eredménye 6-8 %-kal jobb mindkét viszonyítási csoport átlagánál. Országosan 70 iskola teljesítménye előzi meg iskolánkat, a városi általános iskolák között pedig 3. Mindkét viszonyítási csoportban az első 50%-ban vagyunk.

A tanulók egyéni teljesítménye nagy szórást mutat, 1247-2118 közötti tartományban teljesítettek.

Az alapszintet tanulóink 24 %-a nem érte el, míg ez az arány országosan 41 %, a városi általános iskolákban 47 % felett van.

Elmondható, hogy a korábbi eredménnyel is rendelkező tanulók többsége az országos átlagnál nagyobb fejlődést mutat, de van néhány tanuló, akinek a fejlődése elmarad az országos átlagos fejlődés mértékétől.

Szövegértés

Az intézményi adatokat áttekintve, megállapítható, hogy az országos átlagnál iskolánk tanulói a 6. és a 8. évfolyamon is az országos átlagnál jóval jobban teljesítettek. A tavalyi hatodik évfolyamon az iskolai átlageredmény 1674 volt, az országos átlag pedig 1503, a nyolcadik évfolyamon az iskolai átlageredmény 1667 volt, az országos átlag pedig 1571. Ez mindenképpen szép eredmény, főleg azért, mert a városi általános iskolákkal és a közepes városok általános iskoláival összevetve intézményi eredményünket: szintén kiemelkedően jó lett a mérésben résztvevők eredménye átlagosan. Saját intézményünk korábbi mérési eredményeitől a 2017-es eredmények nem térnek el szignifikánsan.

Az alapszintet és a minimumszintet el nem érő tanulók száma is jóval alacsonyabb iskolánkban, mint az országos átlag.

6. évfolyam

Intézményünk átlaga	Országos átlag	Városi ált. iskolák átlaga
1674 (1626;1726)	1503 (1502;1504)	1486 (1484;1488)

Átlageredményük még a nyolc évfolyamos gimnáziumok átlageredményénél is jobb lett néhány ponttal. (1674; 1671) A képességeloszlást tekintve a kettes szinten (minimum) két tanuló volt, a hetesen (legjobb) három tanuló volt. A többség a 4. és 5. szintet érte el, ez a tanulók 68,8 százalékát jelentette.

8. évfolyam

Intézményünk átlaga	Országos átlag	Városi ált. iskolák átlaga
1667 (1591;1751)	1571 (1570;1572)	1544 (1542;1546)

Négy BTMN-es tanuló volt az évfolyamon.

Az átlageredményt tekintve csak a 6. és 8. évfolyamos gimnáziumok eredményei magasabbak intézményünknel. Az országos átlagnál jóval magasabb tanulónk teljesítménye. (iskolánk 1667, országos 1571) A képességeloszlást vizsgálva intézményünk tanulói közül nem volt olyan, aki az egyes alatti vagy az 1. szinten lett volna. A 2. szinten az országos átlagtól hajszálnyi eltérést mutatott intézményünk. A 7. szinten (legmagasabb) viszont az országos átlagnál és a városi iskolák átlagánál is jóval több tanulónk teljesített. (Iskolánk: 13,8%, országos 3,3%, városi iskolák 2,1%) Az eredmények mutatják, hogy jelentős számban vannak/voltak kiemelkedően magas szinten teljesítő tanulónk, de voltak tanulási nehézséggel küzdő, nehezen olvasó (értő olvasás) tanulónk is. Ez utóbbiak krültek a 2. és 3. képességi szintre, összesen 10,3% ill. 13,8%. Ez alatt nem volt egy tanuló teljesítménye sem a 8. évfolyamon.

Idegen nyelvi mérés 2017/2018

Az idegen nyelvi mérés országosan 2018. május 16-án zajlott. A mérésben a 6. és a 8. évfolyam tanulói vettek részt.

A mérések követelményei és eredményei

A mérés alapvető célja, hogy visszajelzést adjon arról, milyen mértékben felel meg a tanulók nyelvtudása a *Nemzeti alaptanterv* (NAT) által az adott évfolyamra célként kitűzött nyelvtudási szintnek.

Ennek megfelelően:

- a 6. évfolyamos tanulóknak a *Közös európai referenciakeret* (KER) szerinti A1;
- a 8. évfolyamosoknak a KER szerinti A2 szinten kell *Hallott szöveg értése* és *Olvasott szöveg értése* feladatokat megoldaniuk.

Mindkét évfolyamon a 60%-os eredmény jelenti az adott nyelvi szint teljesítését.

Idegen nyelvi mérés 2017/2018 eredményi iskolánkban

6. évfolyam

Iskolánk 6. évfolyamán 35 diák vett részt a nyelvi mérésen. Közülük 31 tanuló éri el a 60%-os küszöbszintet.

Tehát az előző évi országos átlaggal (78%) szemben nálunk 88% éri el a KER szerinti A1 szintet.

8. évfolyam

8. évfolyamon 32 diák írta meg a hallott és olvasott szöveg értését mérő feladatsort. Közülük 23 fő éri el a 60%-os küszöbszintet.

Tehát az előző évi országos átlaggal (68%) szemben nálunk 72% éri el a KER szerinti A2 szintet.

Tanév végi eredmények:

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,6 (alsó:4,8; felső 4,4)

Magatartási átlag: 4,6

Szorgalom: 4,5

Kitűnő és jeles tanulók száma : alsó 140 fő + felső 50 fő

Összesen 190 fő ért el kiemelkedő eredmény. Ez a tanulók közel 50 %-a.

Tantárgyi átlagok (felső) 4-es átlag alatt:

- történelem 3,84
- természetismeret 3,83
- fizika 3,67 (vége a krétafizika időszakának!)
- kémia 3,84

A 4-es alatti átlageredmények arra engednek következtetni, hogy a tanulók nehezen birkóznak a fenti közismereti tantárgyakkal, azok szakkifejezései nehezen épülnek be szóhasználatukba. További feladatunk tehát a tapasztaláson alapuló élményszerű, projektorientált oktatáson keresztül a szakszókincs használatának fejlesztése.

Mulasztás:

- Alsó tagozat: 10,09 nap/ fő
- Felső tagozat: 10, 58 nap/ fő
- Átlag: 10,31 nap / fő

Versenyeredmények: ld. 1 sz. melléklet

Tanulóink nagy lelkesedéssel vettek részt különböző iskolai, területi, megyei, ill. országos versenyeken.

Említésre méltó eredményt értek el tanulóink

- énekkar, szóló és kiscsoportos ének kategóriában a regionális (4 megye) Német Nemzetiségi Ének versenyen
- az országos Öveges József fizika versenyen
- a Német Nemzetiségi Vers- és Prózamondó versenyen,
- továbbá számos csapat és sportversenyen

Továbbtanulási mutatók:

Az elballagó 8. osztályosok közül minden tanuló sikeresen felvételizett

- gimnáziumban: 19 fő,
- szaggimnáziumban: 14 fő,
- szakközépiskolában 2 fő,
- szakiskolában 1 fő folytatja majd tanulmányait.

Vizsgaeredmények:

Német nyelvi záróvizsga (helyi) – 8. évfolyam

Intézményünkben – a pedagógiai program szerint – 8. évfolyamos tanulóink számot adnak a nyolc év alatt elsajátított német nyelvi, kulturális, valamint hon –és népismereti ismereteikről. A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Ezen belül nyelvtani teszt, szöveg-és hallásértés, bemutatkozás, képleírás, honismereti kérdések és kommunikáció szerepel.

Írásbeli vizsga eredménye: Összlétszám: 35 tanuló

95% -97%: 7 tanuló

80%-94%: 17 tanuló

73%-79%: 8 tanuló

63%- 72%: 3 tanuló

Szóbeli vizsga átlageredményei:

Német nyelvtan: **4,26**

Német irodalom: **4,74**

Német hon-és népismeret: **4,05**

Elismerések,dicséretok, elmarasztalások:

- **szaktanári** dicséret 234 db ; elmarasztalás 184 db
- **osztályfőnöki** dicséret 146 db ; elmarasztalás 44 db
- **igazgatói dicséret** 207 db ; elmarasztalás 6 db

- **Dr. Ritsmann Pál díjas** tanuló 6 fő (8. évfolyam)
- **Der/Die Beste díjas** tanuló 4 fő

Lemorzsolódási mutatók:(évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

- Évismétlő tanuló nincs –.
- Magántanulók 5 fő.
Magántanulóvá nyilvánítás okai:
2 fő az felcsúti Puskás Ferenc Labdarúgó Akadémia tagja.
2 fő – szülei munkavállalása miatt - külföldön tartózkodik.
1 fő átmenetileg szülői kérésre
- Kimaradó tanuló - aki a HÍD programban folytatná tanulmányait -nincs.
- Korai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk nincs.

Elégedettségmérés eredményei: (szülő, pedagógus, tanuló)

Az idei tanévben nem végeztünk elégedettség mérést

Neveltségi mutatók:

Tanulóink jól neveltek, udvariasak. A zömében biztonságot nyújtó családi háttér jó indíttatást nyújt az iskolai neveléshez.

Fejlesztendő területek: a rend és tisztaság iránti igény, a társas viselkedés szabályainak (köszönés) erősítése, továbbá a verbális agresszió kizorítása.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (Szakkörök, korrepetálások)

Intézményünkben a tehetségek kibontakozásához az alábbi a szakköri keretek adják a lehetőséget: német, matematika, rajz, informatika, sport, életvitel, énekkar, továbbá a Pásztói Miklós Alapfokú Művészeti Iskola által felkínált foglalkozások. Számos verseny adott ismét lehetőséget a tehetségek kibontakoztatásához. Tanulóink továbbá matematika és magyar nyelv- és irodalom tantárgyból vehettek részt felvételi előkészítő foglalkozáson, ill. német tantárgyból állami nyelvvizsgára felkészítő foglalkozáson gyarapíthatták ismereteiket. Felzárkóztató foglalkozásokat (korrepetálást) szerveztünk minden alsós évfolyamon, valamint igény szerint a közismereti tantárgyakból a felső tagozaton.

A BTMN-es és SNI-s tanulókat - a szakértői véleményben meghatározott órakeretben - fejlesztő pedagógus segítette a továbbhaladásban.

A szakkörök, felzárkóztató foglalkozások és egyéb szabadidős tevékenységek megszervezésében esetenként hátráltató tényező volt a teremhiány.

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége:

A 2017/18. évi programtervben meghatározott tanórán kívüli foglalkozásokat, szabadidős programokat sikeresen megvalósítottuk.

Rendezvények, programok:

77 esemény + 104 osztály program = 183 megmozdulás

Elmaradt : papírgyűjtés (udvarrendezés miatt)
tankerületi szintű rendezvények (időhiány miatt)

Az iskolai programterven, projekteken túl osztálykeretben:

Alsó tagozaton:

- *színház, cirkusz és mozi látogatások,*
- *üzemlátogatások (hús-üveg üzem, filmstúdió, szobrász műhely*
- *anyák napi, karácsonyi rendezvények*
- *családi nap*
- *tömegsport rendezvények*

Felső tagozaton:

- *klubdélutánok*
- *anyák napi és tanárbúcsúztató rendezvények*
- *színház-, múzeumlátogatás*
- *kutatók éjszakája*
- ***tömegsport rendezvények***

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:

Intézményünkben csoportbontás keretei között, változatos módszerek alkalmazásával segítjük a tanulókat német nyelv magas szintű elsajátításához.

Tanulmányi átlageredmények: német irodalom (4,5) ; német nyelvtan: (4,4)

A közép fokú iskolák visszajelzései, értesítései:

A középiskolákból nem kaptunk értékelhető visszajelzést.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szakmai közösségek tevékenysége:

- Jó kapcsolatok, együttműködés a kollégákkal, óvónőkkel.
- Rendszeres vezetői és munkaközösségi értekezletek, megbeszélések.

A belső tudásmegosztás formái:

Tapasztalatcsere, hospitálás, továbbképzések, előadások tantestületi keretek között.

Információátadás formái

Az intézményen belüli kommunikáció, információáramlás megsegítése érdekében 1 - 2 heti rendszerességgel vezetőségi és kibővített vezetőségi értekezletet tartottunk. A munkaközösség-vezetők havi rendszerességgel szakmai megbeszélések keretében továbbították az információt, továbbá online levelezésen keresztül folyt a kommunikáció. A napi munka során a kollégák a hirdetőtáblán, ill. a körözhívfűzeten keresztül értesültek az aktuális feladatokról, információkról

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Élő és hatékony kapcsolatot tartunk a tankerület vezetőjével, munkatársaival. Nagy segítség számunkra a szakmai iránymutatás, a feladatok összehangolása, közérdekű információk továbbítása, amit a különböző szakterületek képviselőitől - munkaerő gazdálkodás, pénzügy, fejlesztés - karbantartásegyéb szakterületek – kapunk. A tankerület munkatársai partnerként tekintenek az intézményvezetőre, kollégákra. Udvariasak, türelmesek és a segítő, támogató szándék vezérli őket. Köszönjük!

Javaslom, hogy az aktuális adatszolgáltatással kapcsolatos kérések heti rendszerességgel, a hét egy meghatározott napján egyszerre kerüljenek kiküldésre.

Szorosan együttműködünk a helyi önkormányzatokkal – Biatorbágy Város Önkormányzatával, Német Nemzetiségi Önkormányzattal – a helyi egyházak, civil szervezetek vezetőivel, a testvérvárosok képviselőivel, továbbá az SZMK, a Gyermekejélési Szolgálat és a Védőnői Szolgálat munkatársaival is.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek:

Az iskola 1976-ban épült. Régóta felújításra vár. A külső környezet (udvar) felújítása az idei tanévben közös összefogással megkezdődött. További feladat a belső parkoló vízelvezetésének megoldása, valamint a Karinthy utcai bejáratok, letöredezett lépcsők helyreállítása. Az intézmény megközelítése gyalogosan nem minden irányból biztonságos. A Karinthy utca egy szakaszán továbbra sincs járda, így az iskola megközelítése ebből az irányból csak közúton lehetséges.

Intézményünkben minden pedagógus felelős környezete tisztaságáért, esztétikusságáért, valamint az intézmény takarékos működéséért. (Munkaköri leírás!)

Az élményközpontú oktatást megvalósítása érdekében szükséges:

- interaktív táblák beszerzése,
- a könyvtárban német és angol szótárak, kézikönyvek, valamint néhány laptop beszerzése,
- az iskolai zongora cseréje, valamint
- a testnevelés és rajz szertár eszköztárának bővítése
- „Határtalanul” programban való részvétel

2. Személyi feltételek

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

- Egyetemi végzettségű tanár 16 fő
- Főiskolai végzettségű 24 fő (*Mesterszak végzettségű tanár 4 fő*)
- Ebből tanító 16 fő.

Képzési struktúra – A rövid és hosszú távú továbbképzési terv elkészítése összhangban van az intézmény pedagógiai célkitűzéseivel.

Az új pedagógusok alkalmazásának módja:

Az engedélyezett létszámok figyelembevételével az álláshelyek meghirdetésre kerültek. Amennyiben az állások meghirdetésére még a tanév folyamán sort tudunk keríteni, úgy az állásinterjút követően próbatanításon győződünk meg a kolléga felkészültségéről.

Létszámadatok:

A 2016/17-es tanévben engedélyezett álláshelyek száma:

- Pedagógus munkakörben: 43 státusz
- Pedagógiai munkát közvetlenül segítő: 3,5 státusz
- Technikai személyzet: 7 státusz

Végzettség, szakmai felkészültség:

- 9 fő szakvizsgázott pedagógus (Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatásával)
- 2 fő gyakornok (testnevelő, pszichológus)
- Pedagógus II-ben van jelenleg 6 fő

Kitüntetett pedagógus nem volt az idei tanévben.

3.Szervezeti feltételek:

2018-ben befejezte tanulmányait:

- szakvizsgát szerzett: 3 fő
- A tanév során továbbtanulók és azok támogatása

További szakképesítés megszerzése	Fő	Támogató	Önrész
Fejlesztő, felzárkóztató képzés (szakvizsga)	1	Biatorbágy Város Önkormányzata	20%
Közüoktatás vezető képzés (szakvizsga)	2	Biatorbágy Város Önkormányzata	20%

Innováció

- Az **iskolaudvar felújítása, fejlesztése** jelentős összefogással valósult meg. Támogatók: Biatorbágy Város Önkormányzata 14 Mill., Érdi Tankerületi Központ 15 Mill., Magánszemély 17 Mill. SZMK, Német Nemzetiségi Önkormányzat 2 Mill.

- **Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatásával**

További szakképesítés megszerzésének támogatása - 1 fő – 2018. őszén kezdi meg tanulmányait

Tantestületi csapatépítő program -2018. május

Nyelvgyakorló tábor 40 fő (Ausztria) – 2018. szeptember,

Nyári karbantartás: 2 db első osztályos tanterem festése a terembérleti díjakból a Tankerületbe befolyt összeg terhére.

A minőségi munkára való ösztönzés formái

A szóbeli elismerésen kívül az jövő tanévtől lehetőség nyílik a minőségi munka differenciált bérezéssel történő elismerésére. Ezen túl az alkalmankénti apró figyelmesség (virág, édesség, sütemény, szendvics) is motiválólag hat a kollégákra.

Nagy jelentőséggel bír a Biatorbágy Város Önkormányzata által évente támogatott csapatépítő kulturális program.

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Intézményünkben a 2017/18-as tanévben 7 munkaközösség működött.

A tantárgyfelosztás összeállításánál nagy figyelmet fordítunk a munkatársak egyenletes terhelésre.

A programok, rendezvények, projektek lebonyolítása a munkaközösség vezetők irányításával a munkaközösség, ill. a tantestület tagjainak bevonásával történik.

A munkaközösségek mellett szervezett keretek között működik a diákönkormányzat a 4-8. osztályos tanulók részvételével.

A tanév folyamán a patronáló tanár támogatásával a DÖK diáknapot (Schulfest) szervezett.

Hagyományápoló, hagyományőrző tevékenység

Iskolánk két fontos alappillére a nyelvoktatás és a hagyományőrzés. Hagyományőrző programjainkat az egyházi év ünnepeihez igazodva szervezzük. Nagy jelentőséget tulajdonítunk az egyéb közösségépítő rendezvényeknek is. *(Lásd.: Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei)*

Biatorbágy, 2018. július 6.

Rack Ferencné sk.
igazgató

1.számú melléklet - Versenyeredmények

Verseny szintje	Verseny neve	Elért eredmény
területi	Bolyai Matematika Csapatverseny	1. helyezés 14. helyezés 21. helyezés 9. helyezés 16. helyezés
területi	Csendes Csodák	3. helyezés
területi	CSIVIT Országos Tornaverseny selejtező	4.helyezés
területi	Dunakanyar Népművészeti Verseny	kiemelt arany minősítésű kiscsoport
területi	Játékos Sportvetélkedő Diákolimpia	4.helyezés
területi	Pátyi Vers- és prózamondó verseny	2. helyezés 4. helyezés
területi	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	5. helyezés 15. helyezés
területi	Zsámbéki-medence Kis Matematikusa	3. helyezés 6. helyezés
területi	Regionális Német Nemzetiségi Ének Verseny	2 szóló énekes és az énekkar ért el arany minősítést
megyei	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	9. helyezés 22. helyezés
megyei	Kenguru Matematika verseny	8. helyezés 21. helyezés 10. helyezés
megyei	Úszás Diákolimpia I-II. korcsoport	7. helyezés 13. helyezés
országos	Bolyai Matematika Csapatverseny	17. helyezés
országos	Medve Matekverseny	4 csapat ért el arany minősítést
országos	Német Nemzetiségi Vers- és prózamondó	10. helyezés
országos	Sakk Diákolimpia	5. helyezés
országos	Sí lesiklós Diákolimpia II-III. korcsoport	1. helyezés
nemzetközi	AMAPED szavalóverseny	3. helyezés
nemzetközi	„Kalandosverseny” Szövegértési Verseny (Országban belül és határon túli magyar nyelven olvasó és író iskoláknak)	elődöntő 2.,4.,5.helyezés

Magyar Műhely ÁMK Czuczor Gergely Tagiskola



Biatorbágy

Szentháromság tér 6

Tagintézmény-vezetői beszámoló a 2017/2018. évről

Készítette: Gál Edit

Éves munkánkat a tanévre összeállított munka- és rendezvényterv szerint végeztük. Az év elején megválasztott tisztségviselők (munkaközösség-vezető, szakos felelősök) munkája segítségével, valamint a rendszeres havi értekezletekkel, hatékonyan sikerült megszervezni az iskolában folyó pedagógiai munkát.

Intézmény és környezete:

Intézményünk továbbra is igyekszik jó kapcsolatot fenntartani a társintézmények (Biatorbágyi Általános Iskola és a Biai Református Iskola) vezetőivel és pedagógusaival. Intézményünk nagy örömeinkre szerves része a biatorbágyi közoktatásnak, köznevelésnek. Iskolánk megítélése jó. Egyre többen keresik, felsőbb évfolyamokra is jelentkeznek. Mindkét plébánia befogadta és erkölcsileg támogatja. A havi iskola miséket a biai templomban tartjuk, Bohn István atya mellett, Mészáros Péter atya is besegít a misék celebrálásába. Intézményünknek jó a kapcsolata a település egyéb intézményeivel Önkormányzat, Juhász Ferenc Művelődési Központ, Benedek Elek Óvoda, továbbá az egyházakkal és azok közösségével. Mindezek nagymértékben hozzájárult iskolánk külső megítéléséhez. Iskolánk egyre szélesebb körben nyer elismerést, erkölcsi és részben anyagi támogatást. Külön kiemelném a Pásztai Miklós Alapfokú Művészeti Iskolával való kapcsolatunkat a művészeti nevelésnek teret adva az iskola napirendjében, életében.(csoporthoz szóló szolfézs, néptánc órák, esetenként hangszeroktatás).

Működési feltételek:

Az önkormányzat és a Magyar Műhely Alapítvány közötti megállapodást és szerződést (A Czuczor Gergely Tagiskola elhelyezésére és működtetésére vonatkozóan) az állami fenntartó tudomásul vette és vagyonkezelői megállapodásban külön pontban rögzítette annak elfogadását, tiszteletben tartását. A szerződésben rögzítették a minden év júniusában történő egyeztetéseket a teremigényekre vonatkozóan.

A működési költségek egy részét az önkormányzat vállalta (takarító, portás karbantartó személyzet alkalmazása és díjazása) a közmű költségeket külön támogatói megállapodás értelmében, amennyiben a fenntartó nem tudja működési költségeiből fedezni a tagintézmény teljes költségeit.

Gyermeklétszámok alakulása a tanév során:

1. osztály	18 fő	19 fő
2. osztály	25 fő	25 fő
3. osztály	24 fő	24 fő
4. osztály	17 fő	19 fő
5. osztály	26 fő	26 fő
6. osztály	20 fő	20 fő
Összesen	130 fő	133 fő

Különleges bánásmódot igénylő gyerekeink: 3 fő SNS és 4 fő BTM. Ellátásuk a fejlesztő pedagógusok által nyújtott 3 óra / hét külön egyéni fejlesztés (SNI esetében) és heti 1 óra a BTM gyerekeknek. Ez kiegészül további kiscsoportos, illetve egyéni korrepetálással, az órán való differenciálással.

Iskolánkban 132 fő számára biztosítunk ebédet a városi közétkeztetés rendszerében és tízórai uzsonna igényelhető. Az étkezés térítési díj ellenében a megfelelő törvényi előírásoknak és kedvezmények biztosításával.

9 fő részére speciális étrendet biztosítanak.

Tárgyi feltételek:

Iskolánk egy tantermet kapott a bővülésre, az 5. osztály elhelyezésére konténer épületben és egy távolabbi folyóson egy fél termet a csoportbontások, hittanórák, fejlesztések teremigényének kielégítésére.

Szülői alapítványunk és egyéb helyi pályázatok támogatásának köszönhetően a felső tagozatunk egy interaktív táblával gazdagodott, mely nagymértékben segíti a szakos oktatást és a gyermekek digitális kompetenciáinak fejlesztését. A szülői alapítvány jóvoltából 6 laptopot vásároltunk az informatika oktatás elindításához, melyhez 4 továbbival a fenntartó is hozzájárult.

Továbbra is nagy nehézséget okoz a tanév során és a tornaterem hiánya. Az osztályok 1 esetleg 2 alkalommal jutnak be a tornaterembe, kis tornaszobába. A testnevelés órák nagy száma a szabadban történik. A szabadban történő testnevelés órák megszervezése, levezetése nem okozna problémát, de sajnos az udvar állapota esős idő esetén lehetetlenné teszi a használatát. Ilyenkor nagy a sár és a csúszós, nedves fű miatt is balesetveszélyes. A mindennapos testnevelési órák megszervezése érdekében 3 évfolyamon úszásoktatást zajlott a törökbálinti uszodában. A téli időszakban korcsolyázni vittük az osztályok egy részét a kinti testnevelési órák keretében, illetve a felsőbb évfolyamok összevont testnevelési órák keretében a Kolozsvári utcai sportpályát használták.

További nehézséget okozott a tanári mérete. A pedagógusaink száma ebben a tanévben már elérte a 16 főt és a kis igazgatói titkársági, könyvtár, tárgyalóként funkcionáló kis konténer teremben tudnak csak készülni, adminisztrációs munkájukat végezni.

Tanulmányi eredmények:

A 2017/2018 tanévet minden tanulónk sikeresen teljesítette.

45 tanuló kitűnő eredménnyel végezte a tanévet.

Osztályátlagok alakulása:

4. osztály 4,69

5. osztály 4,63

6. osztály 4,67

Tantárgyi bontásban:

Tantárgyak	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6.o.
magyar nyelv	93%	4,6	4,5	4,16	4,19	3,95
magyar irodalom	94%	5	4,6	4,42	4,35	4,45
matematika	93%	4,4	4,5	4,32	4,08	3,95
angol nyelv	-	-	-	4,47	4,19	4,50

Pedagógusaink éves munkatervünkben meghatározott céljainknak, a tantervi előírásoknak megfelelően és azon felül teljesítettek.

A tantervi követelményeken kívül, számos színvonalas szellemi és lelki táplálékot, programot biztosítottunk a gyerekeknek különféle projektek rendezvények, programok keretében. A tervezettnek megfelelően minden programot sikerült megvalósítani.

Tanulóink szépen, színvonalas előadásokkal szerepeltek a különböző iskolai és városi ünnepségeken Gyerekeink nagyon sok olyan rendezvényen és eseményen vehettek részt, melyek az oktatási céljainknak megfelelően a tanultak gyakorlati meg tapasztalását segítette. Színes és gazdag eseményekről számolhatunk be, melyeket nagymértékben támogatott a szülői alapítványunk. A minden héten tartott kézműves órák, a projekt napok, (adventi, húsvéti, pünkösdi, népmese napja, tudományok hete, költészet napja, népdaléneklési nap, Czuczor-nap), színházlátogatás, Hagyományok Háza programjai, Szentendrei Skanzenbe kihelyezett rendhagyó órák, interaktív programok a könyvtárban és múzeumokban, kirándulások, erdei iskola, stb. A programok nagy része a magyar népi műveltség, és a hagyományaink átadását, éltetését is nagyban segítették.

A tanévben először vett részt a 6. évfolyamunk az idegen-nyelvi és az országos kompetencia mérésen, melynek eredményeit a jövő tanév februárjára várjuk.

Versenyeredmények:

A 2017/18 tanévben, tanulóink szép eredményeket értek el a különféle területi versenyeken. Említésre méltó a Bolyai anyanyelvi versenyeredmények: megyei 5. hely, a Bolyai matematika 7. hely, és további 22.,31.,44 hely, a természettudományi csapatversenyek eredményei melyek között megyei 7. helyezést, de a legjobb csapatok között az első 50 között szerepeltek.

Zrínyi Matematika Versenyen megyei 13. helyezést szereztünk a Kenguru Matematika Versenyen egy 10 helyen végzett egy tanulóink.

Számos színvonalas, minősítő népi ének versenyen, mint a "Tiszán innen - Dunán túl" Országos Népdaléneklési Minősítő Verseny, a Szödligeten a Dunakanyar Népművészeti Verseny, a Tököli Pünkösdi Szárnyaló Népdalünnep tanulóink egyéni és csoportos szereplés után 5 gyémánt 12 kiemelt arany, 5 ezüst minősítést kaptak. Néhány tanulóinkat az országos versenyeken is kiemelt arany minősítéssel díjazták. A budaörsi Virágok vetélkedésén iskolánk 40 tanulója vett részt, a legnagyobb létszámmal képviselve Biatorbágyot a versenyen.

Számos országos, és regionális rajzpályázat győztesére lehetünk büszkék az iskola tanulói között. Legkiemelkedőbb eredményünk a Hagyományok Háza által meghirdetett rajzverseny a téli ünnepkörhöz kapcsolódóan „Karácsony hava” címmel mely versenyen felsős tanulóink elhozták az 1 és 2. díjat.

Táncos és színházi sikereink: A PMAMI néptáncos csoportjainak 90% százalékát iskolánk tanulói adják. A nagyecsed-i verbunk versenyen Zsáki Dániel tanulóink 2. helyezést ért el. Továbbá a felsős évfolyamról 2 6. osztályos tanulóink Cserei Hunor, Fekete Ilona a Barackvirág Néptáncgyűttes tagjai – a Szarvason megrendezett országos szőlőtáncversenyen kiemelt arany minősítésben részesültek.

Iskolánk 6 tanulóját beválogatták a Nemzeti Színház Egri csillagok nagysikerű darabjába. A gyerekek a színházban, a tanulásban, táncban, sportban is erőn felül teljesítettek, minden területen. Gratulálunk nekik és nagyon büszkék vagyunk rájuk.

Pedagógus továbbképzések

Pedagógusaink ebben a tanévben is részt vettek számos továbbképzésben, a beiskolázási és az éves továbbképzési terv alapján:

Közoktatás-vezetői és pedagógus szakvizsga: 1 fő

Gyermekek Háza által szervezett csoportos továbbképzés: 12 fő

Mozgásfejlesztés a tanulási nehézségek segítésére, Kulcsár módszer 1 fő

Továbbtanulás és lemorzsolódás

Iskolánkban, ebben a tanévben sem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. A 4. osztályból 3 fő tett sikeres felvételi vizsgát egy 8 osztályos katolikus gimnáziumba. Ők távoznak az intézményből június végével.

Beiskolázás a 2018/2019 tanévre:

A jövő tanévet előreláthatóan 154 fővel kezdjük. Első évfolyamunkra 22 gyermek iratkozott be. Jelentkezések vannak a felsőbb évfolyamainkra is folyamatosan, melyek elbírálás alatt vannak.

Pályázatok:

Iskolánkban a 2017-es Önkormányzati Közoktatási Pályázaton csoportos továbbképzésre, csapatépítő tréningre nyert pályázati támogatást. 635 ezer Ft erejéig. A pályázat abban az évben lehetőséget adott tárgyi eszközfejlesztésre is, mely keretéből laptopot, színes nyomtatót, és CD lejátszót vásároltunk, illetve pedagógiai szakkönyveink számát tudtuk bővíteni a pedagógiai munka segítésére. A pályázati keretösszeg erre a célra intézményünk esetében 284 ezer forint támogatás volt, melyet kiegészített a szülői alapítvány a célok elérése érdekében.

Jövő évi terveink:

A legfontosabb terveink között szerepel a magas színvonalú oktatói és nevelői munka mellett a sikeres tanévzárás után is az iskola további népszerűsítése, a személyi és tárgyi feltételek előteremtése az új tanévre. Ennek megfelelően egy újabb interaktív tábla beszerzése, a felső tagozatra illetve az informatika oktatás bővítéséhez a 7 évfolyamon IKT eszközök beszerzése, sporteszközök fejlesztése, pótlása, további pályázatokon való részvétel. Szeretnénk kialakítani a testvérvárosi települések iskoláival élő kapcsolatot, közös szakmai programok szervezésével.

Gál Edit

Tagintézmény-vezető

Kelt: Biatorbágy, 2018. június 30

A Biatorbágyi Általános Iskola év végi szakmai beszámolója

I.

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A 2017/2018-as tanév másképp indult, mint az előzőek. Új épületszárnyat, új tantermeket kaptunk, melyet az áhított új iskola előszelének gondoltunk. A reményeinket decemberben egy kormányhatározat meg is erősítette. A reményeink ellenére egy kapavágás sem történt sem az új iskola kijelölt területén, sem a beígért sportcsarnok helyén a mai napig. Év végére ismét kétlábon álltunk a talajon abban a tudatban, hogy új létesítményekről egy ideig még ne álmodjunk. A tanévünk a szokásos módon zajlott le, a megalkotott munkaterv szerint végrehajtottuk feladatainkat. Az összefoglaló rövid elemzést a SWOT analízisre támaszkodva járjuk végig.

ERŐSSÉGEK - LEHETŐSÉGEK

1. Erősségünk a több területre is kiterjedő tehetséggondozás, a lelkes tehetséggondozó közösség, melyben az a lehetőség rejlik, hogy a szerzett jó eredmények alapján nő az iskola népszerűsége, nő a jó képességű tanulók aránya.
2. Erősségünk a sok tenni akaró, a közösségért dolgozni képes pedagógus. A lehetőség ebben annyi, hogy egy erős együttműködő közösség tud hatékonyan eredményes iskolát életben tartani.
3. Erősségünk a sokszínű tanórán kívüli program kínálat, melyben az iskola népszerűsége növekedésének lehetősége van meg.
4. Erősségünk a viszonylag jó összetételű tanulóközösség, mely egy egységesen működő tantestület ráhatásával még pozitívabb irányba terelhető. Jól kezelhető, szabálykövető tanulóközösség vonzóvá tehet egy iskolát.
5. Erősségünk több jól működő oktatási forma (nívócsoportos oktatás a felsőben, tagozatos oktatás, nyelvoktatási rendszerünk). Ezek teremtik meg a felső tagozaton a bukások minimalizálását, a kiváló versenyeredményeinket és az eredményes nyelvoktatást, mely szintén vonzóvá teszi iskolánkat.

GYENGESÉGEK – VESZÉLYEK

1. Iskolánk Biatorbágyon az „általános” iskola. Az a veszély fenyegeti az iskolát, hogy az általános szó miatt szegregálódik az intézmény, egy idő után a „maradék iskolája” leszünk. A

tagozatos képzésekkel, az emelt szintű nyelvoktatással és a nívócsoportos matematika és magyar oktatással próbálunk ebből a képből kilépni.

2. Gyengeségnek, komoly hátránynak tekinthető az a tény, hogy a szakértői véleménnyel rendelkező (ú.n. „papíros”) gyerekek szinte 100%-a a mi iskolánkba kerül. A specialitásokat hirdető másik 3 városi iskola elutasítja a problémás gyerekeket. Komoly veszélyt jelent az, hogy a nehezen kezelhető gyerekek az iskolai légkört erősen rontják, aminek egyenes következménye lesz, hogy nem a mi iskolánk lesz vonzó a jelentkezők számára.

3. Gyengeség a tantestület néhány tagja, aki magatartásával erősen bontja az intézmény egységét, feszültségeket generál, az iskola rossz hírét terjeszti. A közösséget el nem fogadó emberek nem gyakorolnak önkritikát, bomlasztanak, rendkívül ártalmasak az iskola jövője szempontjából.

4. Az iskola 6 éve állandó átszervezés alatt áll, a folyamatos költözések, változások fokozzák az iskola használók (szülők, diákok, pedagógusok és minden más iskolai dolgozó) elégedetlenségét. Veszély: Aki teheti, elmegy. A tanulólétszám csökkenése és a dolgozók távozása komoly problémákhoz vezethet.

5. Biatorbágyon 30 éve nincs megfelelő oktatási infrastruktúra. A tanulóink 30 éve nem láttak komoly szaktantermeket, tornatermet, ISKOLÁT. Ígéretésekből élünk, de nem történik előrelépés. Szkeptikussá, fásulttá vált ebben a kérdésben mindenki. Meddig lehet ezt következmények nélkül csinálni?

6. Széthullott a szülő szervezet. A szülői szervezet ebben a tanévben működésképtelenné vált. Az egymást követő konfliktusok kiterjedtek az iskolára. Az iskola segítség helyett többnyire bírálatokat kapott a szülői szervezettől, zömében alaptalanul. Ezzel az iskola népszerűsége nem növekedett.

1. Pedagógiai folyamatok

✓ Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Az iskolánknak évek óta jól kiforrott hagyományrendszere van. A munkatervünkben felsoroltuk azokat a rendezvényeket, megemlékezéseket, versenyeket, stb., amelyeket kollégáim segítségével minden tanévben színvonalasan bonyolítunk le. Minden évben felvetődik, hogy a programok számát csökkenteni kellene, ez jelentős mértékben idén sem történt meg. A teljes iskolát érintő vagy nagyobb (100 fő feletti) közösséget megmozgató rendezvényeink száma 20 felett volt ebben a tanévben is. Ezek mellett számos egy vagy két osztályt érintő kisebb rendezvény (kirándulás, színházlátogatás, múzeumlátogatás,

üzemlátogatás, verseny, kulturális bemutató, stb.) zajlott le. Pedagógusaink időt, pénzt, fáradságot nem nézve, gyakran honorárium nélkül végezték el ezeket a feladatokat. Ez jellemezte a tantestület többségét. Sajnos az is igaz, hogy voltak olyan kollégák, akik az esetek többségében igyekeztek magukat felmenteni a többletmunka alól.

A munkatervben megfogalmazott szervezési-vezetési feladatokról:

- Az iskolai dolgozók munkaköri leírásait áttekintettük, javított változatait az iskola Szervezeti és működési szabályzatában rögzítettük.
- A vezetőségi és kibővített vezetőségi üléseket rendszeresen megtartottuk.
- Az iskola munkaközösségei hatékonyan és eredményesen működtek, a beszámolóiban a kitűzött feladatok megvalósításáról olvashatunk.
- Az iskola belső életének védelmét és az önértékelési munka rendszerességét nem sikerült megvalósítani.

A dokumentációs rendszerünkben sikerült előre lépni, átdolgoztuk a pedagógiai programunkat, a szervezeti és működési szabályzatunkat és a házirendünket. Az elektronikus napló használatát a pedagógusok megszokták, problémát csak a folyamatos központi fejlesztések okoztak, gyakori volt az adatvesztés és az akadozó működés. Az

információáramlás hatékonyságán jelentősen nem sikerült javítani (pl. elhalt az iskolai FÓRUM). A stabilnak tűnő e-mail-es kommunikációba is kerülnek időnként homokszemek, néhány kolléga nem hajlandó leveleket olvasni, emiatt nehéz naprakész információkhoz juttatni mindenkit és a várt válaszok is erősen akadozva érkeznek. A hagyományos, hirdetőtáblás megoldás tűnik még mindig a leghatékonyabbnak a XXI. században is.

Az iskolamarketing működése jónak mondható, rendszeresen a hírek a honlapunkon és a helyi sajtóban is. Népszerűek és látogatottak az iskolai tájékoztatók, bemutatók. Ennek köszönhető az is, hogy igen jól sikerült a beiratkozásunk, eddig 91 első osztályos tanulót vettünk fel a következő tanévre.

Együttműködésünk a város intézményeivel jó, a testvériskolánkkal is ápoljuk kapcsolatunkat. Oktatási területen a kitűzött feladatokat elvégeztük, a tehetséggondozás területén nagyon jelentős sikereket könyvelhettünk el.

Nevelési területen a sikereink jóval szerényebbek. Nem sikerült a DÖK munkájában jelentős változást elérni. Új formák nem jelentek meg a tanév során. A tanulóink neveltségi szintjén szintén nem tudtunk sokat változtatni. A gyermekek viselkedése igen szélsőséges, a jó és példás magatartású tanulóink mellett – igaz jóval kisebb számban – megjelennek az igen extrém magatartású gyerekek is. Sajnos ez utóbbiból a nagyon kevés is nagyon soknak tűnik.

A tanórai magatartási problémák visszaszorítása érdekében bevezettük az iskolánkban az ARIZONA SZOBA intézményét, mely jelentős visszatartó erőnek bizonyult. A deviancia kezelése érdekében a tanév végén iskolapszichológus alkalmazására került sor. Biztató jeleket tapasztalhattunk a pszichológus megjelenését követően.

A tanév kiemelt feladatait teljesítettük:

- Az iskola kínálatát (elsős arculatok) átdolgoztuk, ésszerűbbre alakítottuk
- Megbeszéléseket tartottunk a tagozati mérésekkel kapcsolatban
- Erősödött a munkaközösségi rendszerünk
- A kitűzött minősítéseket hibátlanul lebonyolítottuk.

✓ Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló

Mindhárom (PP, SZMSZ, házirend) dokumentumban jelentős módosítás történt. A dokumentumok több helyen elavultak, a sorozatos átszervezések miatt tartalmi változásokon mentek keresztül. A dokumentumok átvizsgálásában nagy segítséget kaptunk a tankerületi központ jogászától, aki nagyon részletes útmutatót biztosított számunkra a munka elvégzéséhez. A változtatásokat a tételes útmutató alapján elvégeztük, összességében 100-nál több módosítás történt, melyet itt nem sorolok fel. A dokumentumok végig járták a szükséges legitimációs köröket, aláírva benyújtásra kerültek a tankerületi központhoz. A tankerület igazgatójának jóváhagyásával rövidesen hatályba lépnek. Ettől kezdődően az iskola honlapján olvasható lesz mindhárom dokumentum.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

✓ Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni

A tanulók szociális helyzetének felmérése az osztályfőnökök feladata. Az elsős és az új tanulók szociális helyzetét az osztályfőnökök a szülőkkel történt beszélgetések során mérik fel. Ezt kiegészítendő gyakran kérdőíves formában is történhet információ gyűjtés. A felső tagozat osztályfőnökei az alsó tagozatos osztályfőnökök információira is támaszkodhatnak. Mivel az ilyen jellegű információk közlése önkéntes, az információk valóságtartalma kétséges. Rendkívüli esetekben az osztályfőnökök családlátogatással juthatnak konkrétabb információhoz. A családlátogatások száma osztályfőnöktől függő, rendkívül változó.

✓ Gyermekvédelmi munka áttekintése

A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői Biatorbágyon nagyon szélsőségesek. A nagyon jómódú családok sem ritkák, de tanulóink zömének családjai átlagon felüli körülmények között élnek. Kis számban – főleg a külterületeken élők között – megtalálhatók a szegénységben és mély szegénységben élő gyermekek is. A gyermekvédelmi munka leginkább ezen a területen működik. Ennél jelentéktelenebb számban, ritkán a gazdagabb családokban is találkozhatunk elhanyagolt gyermekkel, itt a pénzzel próbál a szülő megoldásokat találni.

A gyermekvédelmi felelősök a családsegítő központ és a pedagógusok segítségével állítják össze a veszélyeztetett (26 fő), a hátrányos helyzetű (9 fő) és a halmozottan hátrányos helyzetű (1 fő) gyermekek listáját. Nem tudjuk, de sejtjük, hogy ezek a listák a valóságtól jelentős mértékben eltérnek, mivel az adatok önkéntes bevallás alapján kerülhetnek a birtokunkba. Jobb rendszer kidolgozására lenne szükség, de ez nem az iskola hatásköre.

A 83 BTMN-es és a 4 SNI-s tanuló esetében bizonytalanságokról nem beszélhetünk, ugyanis a diagnózis felállítását a nevelési tanácsadó szakemberei végzik el részletes vizsgálatok alapján. Ebben a tanévben 47 tanuló esetében kezdeményeztük a vizsgálat lefolytatását, 24 vizsgálati eredmény már rendelkezésünkre áll, 23 esetben a szakértői vélemény megalkotására várunk.

✓ Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Tanulóink ettől a tanévtől kezdődően ingyenes tankönyvellátásban részesülnek. A tanulók étkeztetése önkormányzati feladat, a kedvezményes étkeztetésben részesülők arány a megközelíti a szolgáltatás igénybe vevőinek a harmadát. Itt nem elsősorban a hátrányos szociális helyzetben levők dominálnak, sok a jómódban élő, nagycsaládban nevelkedő gyermek is, aki ingyenes étkeztetésben részesül.

✓ Szociális problémák, deviancia

Iskolánkban 83 BTMN-es és 4 SNI-s gyermek tanul. Integrált nevelésben résztvevő 87 tanuló szakszerű ellátásához pedagógusaink java részének nincs megfelelő végzettsége. Gyakran ebből adódnak olyan konfliktusok, melyet a gyerek nem megfelelő magatartásával magyarázunk. A valóság azonban az, hogy a gyerekek nincsenek a helyükön, speciális iskolára, megfelelő szakemberekre lenne szükségük. Ebben a tanévben két kirívó eset történt, amely miatt fegyelmi tárgyalást tartottunk. Az egyik esetben egy tanuló súlyosan sértette tanára személyiség jogait, emiatt kiemeltük az osztályközösségből és egy másik osztályba

helyeztük át. A másik esetben egy tanuló sorozatosan súlyosan és vétkesen megszegte a házirendünket, az ő esetében a büntetés „kizárás az iskolából” volt.

Több esetben történt diákok részéről olyan mértékű fegyelmezetlenség, mely miatt szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói beírásokat osztottunk ki a vétkes tanulóknak. Az tanórai magatartás problémák visszaszorítása érdekében az „ARIZONA SZOBA” program bevezetése mellett döntött a tantestület a felső tagozaton. A tanárain zöme eredményesnek tartja a program bevezetését.

✓ **Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

- Tanévnyitó, tanévzáró ünnepély,
- Ballagás,
- Karácsonyi ünnepély,
- márc. 15-i és okt. 23-i megemlékezések

✓ **Települési rendezvények, programok**

- Jeles napokhoz kötődő városi ünnepségek, megemlékezések;
- Városünnep a testvérvárosok részvételével;
- Angyalfia vásár;
- Városi évnyitó szakmai konferencia;
- Városi pedagógus nap.

✓ **A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei**

- Tantestületi értekezletek
- Csapatépítő tréning (Fonyódliget)
- Karácsonyi és évvégi közösségi program
- Gyermek Háza: „Hatékony iskolát mindenkinek-inkluzív nevelés a gyakorlatban” – helyszíni továbbképzés
- Új világ született - Az első világháború és a Párizs környéki békeszerződések tantárgyközi feldolgozásának lehetőségei – továbbképzés Cegléden.

✓ **Tanév végi eredmények**

Osztály	Létszám	új tanuló	Magartartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Angol	Német	Matematika	Hit-és erk.	TT gyak.	Hon- és népis	Term.ismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Környezetism.	Földrajz	Ének-zene	Dráma és tánc	Tánc, dráma	Víz. kultúra	Informatika	Történelem	Életvitel és gy.	Testnevelés	Tanulm.átlag	Bukások	igazolt mulasztás	igazolatlan mulasztás	
1.a	19		4,42	4,74																									1064		
1.b	22		4,45	4,73																									1101		
1.c	27		4,26	4,67																									1641		
2.h	20		4,30	4,65	4,65	4,25			4,45	5,00							4,60		4,90			4,95			5,00	4,95	4,75		896		
2.n	18	1	4,33	3,89	3,33	3,39	3,94		3,28	4,39							3,67		4,67			4,78			4,89	4,78	4,11	10	940		
2.r	21	1	4,52	4,62	4,19	4,14			4,24	4,90							4,86		4,67			4,57			4,86	4,95	4,60		1595		
2.t	27	1	4,59	4,74	4,67	4,46			4,62	4,96							4,52		4,93			4,78			4,78	4,78	4,72		931		
3.a	27	1	4,70	4,37	4,26	4,33	4,59		4,19	5,00							3,89		4,67			4,63			4,85	4,85	4,53		664		
3.h	27		4,59	4,48	4,48	4,15			4,07	4,92							4,67		4,78	4,93		4,74			4,70	4,89	4,63		1359		
3.n	24	1	4,46	4,75	4,75	4,46	4,79		4,21	5,00							4,58		4,88			5,00			5,00	5,00	4,77		1606		
4.a	24		4,33	4,58	4,42	3,92	4,25		3,92	4,96							4,13		4,88			4,83			4,96	4,79	4,50		705		
4.h	27		4,65	4,65	4,67	4,56	4,30		4,19	4,96							4,63		4,81			5,00			5,00	4,69	4,68		1249		
4.r	23		4,22	4,61	4,61	4,26	4,57		4,17	5,00							4,13		4,78			4,52			4,57	4,65	4,53		1199		
	306	5																													
5.a	20	1	3,70	3,35	3,30	3,25	3,05	3,00	2,84	3,80	3,90	5,00	2,70						3,80			3,85		3,20	4,55	3,90	3,63	4	1455	10	
5.b	29		4,86	5,00	4,62	4,52	4,63	4,80	4,66	4,97	5,00	5,00	4,24						4,72	5,00		4,93	5,00	4,76	5,00	4,76	4,76	0	1802	0	
5.c	19	1	3,58	3,47	3,11	3,00	2,56	4,00	2,89	4,63	3,74	4,89	2,63						3,84			4,11		3,32	4,42	4,21	3,65	5	1765	64	
6.a	14		4,36	4,07	3,50	3,07	3,50		2,93	3,36	4,43		3,00						4,07			3,79	4,36	3,50	4,29	3,69	3,65	0	793	18	
6.b	26		4,85	4,77	4,65	4,69	4,82	5,00	4,58	4,96	5,00		4,50						4,81	5,00		4,96	4,88	4,35	4,96	4,88	4,78	0	1789	0	
6.c	16	2	4,13	3,63	3,44	3,44	3,83	2,50	3,00	3,88	4,38		3,38						3,75			3,94	4,81	3,56	4,38	3,88	3,80	0	1263	7	
6.t	25		4,38	4,21	3,92	3,76	4,33	4,14	3,64	4,72	4,76		3,36						4,16			4,08	4,92	3,76	4,80	4,56	4,21	0	1184	0	
7.a	11	1	4,27	3,91	3,73	3,45	3,90		3,09	4,27	4,90			2,82	3,00	3,82		4,00	3,82			4,00	4,36	3,91	4,55	3,36	3,80	0	474	0	
7.b	28		4,93	4,89	4,96	4,57	4,83	4,75	4,43	4,96	4,96			4,75	4,64	4,96		4,21	4,93	5,00		5,00	5,00	4,89	4,96	4,88	4,82	0	2501	0	
7.d	18	1	4,41	3,88	3,67	3,39	3,67	4,33	3,18	4,44	4,94			3,89	3,50	3,44		3,33	4,22			4,17	4,67	3,33	4,39	4,44	3,92	1	1593	6	
7.e	20		4,25	3,60	3,60	3,90	4,00	1,00	3,40	4,45	4,65			3,80	3,70	3,60		2,65	3,85			4,00	4,15	3,20	4,40	4,00	3,83	6	2306	7	
8.a	22		4,09	3,73	3,14	3,27	4,20	3,00	3,10	4,36	4,32			3,50	3,05	3,45		2,95	3,91			3,95	4,50	3,27		3,79	3,63	0	3010	66	
8.b	27		4,52	4,52	4,48	4,41	4,40	5,00	4,15	4,74	4,85			4,37	4,59	4,67		4,22	4,56	5,00		4,78	4,81	4,48		4,44	4,55	0	1848	0	
8.c	11		3,82	2,91	2,73	2,64	2,40	2,25	2,45	3,82	4,73			2,36	3,27	3,09		2,45	3,73			3,55	4,18	3,09		3,50	3,20	0	1427	39	
	286	6																											26	38160	217
Tant.átlag			4,41	4,36	4,15	4,00	4,18	3,90	3,87	4,69	4,61	4,97	3,52	3,88	3,85	4,02	4,38	3,51	4,50	4,98	4,93	4,54	4,69	3,88	4,77	4,53	4,34				
5			318	325	240	195	184	17	182	406	184	66	24	43	43	53	135	28	325	80	25	344	170	101	363	309					
4			204	179	162	172	120	8	162	75	53	2	54	50	38	40	68	44	145	2	2	123	56	81	93	134					
3			60	59	89	121	41	8	106	32	17	0	49	29	48	38	27	37	44	0	0	48	5	73	8	39					
2			7	26	27	31	32	5	65	8	5	0	19	14	8	6	6	26	10	0	0	8	2	30	0	6					
1			0	0	6	4	4	1	5	0	0	0	3	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0					

✓ Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

A versenyek eredményeiről az 1. számú mellékletben számolok be

✓ Továbbtanulási mutatók

Ebben a tanévben 60 nyolcadik osztályos tanulónk felvételizett középiskolába.

- Gimnáziumba felvett tanulóink száma: 26 fő
- Szakgimnáziumba felvett tanulóink száma: 24 fő
- Szakközépiskolába felvett tanulóink száma: 10 fő

✓ Vizsgaeredmények

Ebben a tanévben is lezajlottak az A1-es szintű angol nyelvvizsgák iskolánkban. A vizsgára jelentkező 32 fő eredményes vizsgát tett. Vizsgázóinkat a nyelvvizsga központból érkezett vizsgabizottsági elnök megdicsérte.

✓ Elismerések

Iskolánk a Zrínyi Matematika Verseny összesítésében a Pest megyei iskolák között a második helyen végzett

Idén elnyerte iskolánk a Simonyi Serleget, melyet minden évben az országban a Simonyi Zsigmond Helyesírási Versenyen legeredményesebben szereplő iskola kapja.

✓ Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

A tanév elején 1 tanulónk a HÍD program alapján távozott. Gyenge tanulmányi eredménye vagy lejárt tankötelezettsége miatt nem volt kimaradó tanulónk ebben a tanévben. Magántanulóink az évet eredményesen zárták. A 12 bukott tanulónk közül évismétlésre bukott 2 fő.

✓ Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)

Ebben a tanévben a szülők körében végeztünk elégedettség mérést és elvárás értékelést. A kérdőívet kitöltők száma meghaladta a 360 főt (61%) Az eredmények a 2. számú mellékletben találhatók.

✓ A belépő gyermekek felkészültsége

A tanév elején a gyerekek felkészültsége az első osztályra általában jónak volt mondható. Az órarendi nehézségek ellenére könnyen vették az új élethelyzetet, feladatokat. Többségük képességei jók vagy kifejezetten jók, aktívak, segítőkészek. Érdeklődők, szívesen tanulnak, jól motiválhatók. Nagyon sok szorgalmi feladatot készítettek. Ami rendszeres problémát okozott: - a beszédfigyelem, türelmetlenség, helyenként önállótlanág, kudarcűrő képesség hiánya.

Az első osztályban igen magas a kitűnő tanulók száma, inkább a magatartásproblémákkal és a beilleszkedési zavarokkal küszködnek a tanítónénik. Az év végi mérések magas százalékokkal sikerültek, az évet mindhárom első osztályunk igen jó eredménnyel zárta. Összegezve az első évfolyamon 20 kitűnő tanuló van a tanév végén. Az évfolyamon fejlesztési foglalkozásokra 6 fő, logopédiai fejlesztésre 10-en jártak.

✓ Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tanév elején a tankerületi központ által meghatározott órakeret alapján pedagógusainknak nagyon minimális számban tudtunk felzárkóztató és tehetséggondozó órákat biztosítani. Igazgatói utasítás szerint minden kollégánknak lehetősége volt arra, hogy a tantárgyfelosztásban rögzített órakeretén felül, adminisztráció nélkül tartson korrepetálásokat és szakköröket. Ezzel a lehetőséggel sokan éltek, a beszámolók alapján az iskolában heti 64 órában zajlott ilyen, a KRÉTA rendszerben nem adminisztrált óra. Szomorú, hogy a pedagógusok lelkiismeretére van bízva a gyerekek korrepetálása és tehetséggondozása.

✓ Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Iskolánk minden évben a munkatervében határozza meg a jelentősebb szabadidős rendezvényeit. Ezek száma idén is magas volt, a munkatervben rögzített 42 programból 3 kivételével minden eredményesen lezajlott. Ezeken felül az osztályfőnökök száznál több egyéb szabadidős programot szerveztek osztályaiknak.

✓ Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Speciális kínálatunkat a nívócsoportok és a tagozatok működése, valamint az emelt szintű nyelvoktatás jelenti. A kevés bukás (2% alatt), a kiváló versenyeredmények és az iskolában zajló A1-es szintű eredményes nyelvvizsgák bizonyítékai az eredményességnek.

✓ A közép fokú iskoláktól 2017. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta- e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?

A közép fokú iskolák a törvényi kötelezettségük ellenére nagyon elenyésző mértékben jeleznek vissza korábbi tanulóinkról. Ezek alapján ennek az információnak nem jutunk birtokába, így hasznosítani sem tudunk belőle semmit.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

✓ A szakmai közösségek tevékenysége

Szakmai közösségeink a tanév elején megtervezik egész éves programjukat, ezt munkatervben rögzítik. A tanév során a munkatervben rögzített feladatokat hajtják végre. A munkatervben megfogalmazott és végrehajtott feladatokról, ellenőrzésekről, értekezletekről, eredményekről a félévi és az év végi beszámolókból összesítenek.

✓ A belső tudásmegosztás formái

Az iskolában ebben a tanévben szervezett tudásmegosztás nem zajlott. A rokon szakos kollégák kisebb csoportjai tartottak megbeszéléseket szakmai, konfliktuskezelési, szervezési területeket érintve.

✓ Információátadás formái

- értekezletek, megbeszélések
- e-mail
- iskolai fórum
- hirdetőtábla
- telefon

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Biatorbágy város több intézményével élő kapcsolatunk van. Programjainknak gyakran ad helyet a városi könyvtár és a művelődési központ. A beiskolázás elősegítése érdekében több közös programunk van a helyi tagóvodákkal. A családsegítő központ szervezésében gyakran veszünk részt jelzőrendszeri találkozók. Gyakran fordulunk segítségért a helyi önkormányzathoz és rendszeresen részt vállalunk az önkormányzat oktatási bizottságának munkájában. Foglalkoztatjuk a város különböző egészségügyi szolgáltatóit (védőnők, iskolaorvos, iskola fogász, orvosi ügyelet, stb.). Időszakos kapcsolatunk van a nevelési tanácsadóval szakértői vizsgálatok ügyében és rendszeresen járnak iskolánkba a logopédusaik is.

A fenntartó és működtető tankerület dolgozóival jó a kapcsolatunk, kedvesek, segítőkészek. Az állandó adatszolgáltatás területén lehetne fejleszteni, a kért adatok többsége a tankerület számára is rendelkezésre áll, ezek lekérésére az iskolák közreműködése nélkül is van lehetőség. A szervezett értekezletek mennyisége ideális volt ebben a tanévben.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek

✓ Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az iskola tanulói biztonságos környezetben tanulhatnak, azonban az épületeink állapota nagyon színesnek mondható. Az idén felavatott új szárny modern és szép is, de év végére a mindenhol elérhető fehérre festett falak elkoszolódtak. A Szily kastély műszaki állapota megfelelő, a két belső terem szellőztető rendszerének tisztítására kell odafigyelni. A falak itt is festésre szorulnak, az épület jellegéből fakadóan itt is minden gyerekekkel érintkező fal

fehérré festett, rendkívül kényes, könnyen és gyorsan koszolódik, festést igényelne sok helyen. A Sándor kastély régi épületszárnyának külső megjelenése kritikán aluli, szégyenfoltja a városnak. A tantermek egy része lambériával védett, a burkolatok feletti falszakaszokat szintén több helyen festeni kellene, a többi teremben nagyobb elkoszolódott falfelületek vannak.

Említést érdemel a kastélyok udvarainak állapota, mindkét területen hiányzik nagyobb méretű szilárd burkolat, esős időben az udvarok használhatatlanok.

✓ Célok és anyagi feltételek összhangja

Az iskola megfelelő tornatermének hiánya lassan elviselhetetlenné teszi a testnevelők munkáját. A tornatermi problémákról szerintem az elmúlt 25 évben minden év végi beszámoló említést tesz, ez tragédia a gyerekek testi nevelése szempontjából. Hasonlóan tragikus az is, hogy 30 év sem volt elegendő ahhoz, hogy azok a szaktantermek megépüljenek, amik a tanulóink korszerű oktatásának alapjai. Szégyen, hogy több, mint 10 éve konténerekben tanulnak a biatorbágyi gyerekek és komoly előrehaladást ebben a tanévben sem tapasztaltunk. Ha a cél Biatorbágy közoktatásának alacsony szinten tartása, akkor a célok és az anyagi feltételek összhangja tökéletes.

✓ Az ésszerű és takarékos gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Azok a pénzeszközök, amivel az iskola gazdálkodni tud annyira minimálisak, hogy ezen ésszerűsíteni már nem nagyon lehet.

✓ Tárgyi felszereltség

A tárgyi felszereltségünk állapotáról szintén legalább 12 alkalommal nyilatkoztam írásban. Jelentős előrelépés egyszer sem történt. A fizika, kémia, biológia, földrajz, technika szertár eszközbeszerzését minden alkalommal el kellett halasztani egyéb fontosabb kiadások miatt. Pozitívumként említhetem, hogy a testneveléshez szükséges eszközök tekintetében viszonylag jól állunk, köszönhető ez annak is, hogy a helyi sportegyesület közel 1 millió forinttal támogatta meg idén a szertárunkat.

Az IKT eszközök tekintetében kezdünk közelíteni a megfelelőhöz, az idén kapott projektorok és számítógépek nagyot lendítettek a felszereltségünkön. Továbbra is hiányzik több interaktív tábla és néhány hangszköz a számítógépeinkhez.

2. Személyi feltételek

✓ A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Pedagógusaink végzettsége és szakmai felkészültsége több tekintetben kiváló, a modern eszközök használata terén szorulnak többen segítségre.

✓ **Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

A képzési struktúránknak pedagógusaink megfelelnek, az azonban érezhető, hogy egy-egy távozó kollégánkat egyre nehezebb pótolni. Egyre ijesztőbbnek tűnik az egyre erősödő pedagógus hiány, csak remélni tudjuk, hogy a mi iskolánkat egy ideig még nem érinti.

✓ **2017-ben minősített pedagógusok**

Az elmúlt tanévben 5 kollégánk vett részt minősítésen. Mindannyian kiváló eredménnyel szerezték meg a Pedagógus II. fokozatukat.

✓ **Az új pedagógusok alkalmazásának módja**

Új kollégáinkat ismerősök útján találtuk meg, a meghirdetett állásokra nem jelentkezett senki. Félő, hogy a pedagógus hiánnyal küzdő iskolák elcsábítják kollégáinkat. A jobb körülmények reményében több munkatársunk távozott az utóbbi években.

✓ **Kitüntetett pedagógusok**

Willinger Ágnes magyar-történelem szakos tanárunkat a tehetséggondozásban elért kiváló eredményéért (magyar és történelem tantárgyból is országos 1. helyet szereztek tanítványai) a tankerületi központtól DÍSZOKLEVELET kapott.

3. Szervezeti feltételek

✓ **A tanév során tovább tanuló pedagógusok és támogatásuk**

Több éve támogatja Biatorbágy Város Önkormányzata a Biatorbágyon dolgozó pedagógusok továbbképzését. A továbbképzések tekintetében elsődleges forrásnak tekintjük ezt a lehetőséget, mert a pályázaton elnyert összegek kifizetésére az önkormányzat szerződésben nyújt garanciát több évre is. Egyéni és csoportos továbbképzések is zajlottak az elmúlt évben, ezek értéke megközelítette az 1 millió forintot. Ezen felül kollégáink számos ingyenes akkreditált képzésen vettek részt. Néhányan önerős képzést választottak egyéni érdeklődésüknek megfelelően. A tankerület segítségét olvasástanítást segítő felkészítéshez és egy pedagógiai asszisztens képzéséhez vettük igénybe.

✓ **Az alkalmazotti közösség munkamegosztása**

Az alkalmazotti közösségünk együttműködése szinte minden rendezvény esetében példaértékű. A tantestület nagyobbik része szívesen teljesít minden feladatot, amit a szervezők ráosztanak, de mindig akad néhány ember, aki jogos vagy kevésbé elfogadható indokkal kibújik a feladatok alól. Nagyon jó lenne, ha valamilyen módon megoldható lenne a jól teljesítő kollégák eseti jutalmazása akár év közben is.

✓ **Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység**

Az iskolai életünknek számos hagyománya alakult ki az elmúlt évek során. Problémát leginkább az jelent, hogy egyre több ilyen van és egyiket sem akarjuk elengedni. Az új ötleteket szívesen befogadja a közösség és egyre duzzad a lebonyolítandó rendezvények tárháza. Színes, eseménydús, de rendkívül fárasztó tan éveket tudunk magunk mögött. Többször próbáltunk egyszerűsíteni a hagyományainkon, de ez még egyszer sem sikerült.

✓ **A pedagógusok által kezdeményezett innovációk**

Újításnak számít az idén bevezetett Arizona szoba program, mely megtartását és a pedagógiai programba történő bekerülését szerencsésnek gondolom.

✓ **A minőségi munkára való ösztönzés formái**

A tavaly szeptembertől bevezetett differenciált bérezés nem alkalmas arra, hogy igazságos ösztönzési formákat alkalmazzunk. Túl kicsi a keret, az ebből kihozható különbség nincs arányban a végzett minőségi munka értékével. Nagy szükség lenne a jutalomkeret visszaállítására. Szóbeli dicséretekkel, oklevelekkel nem lehet megfelelően ösztönözni pedagógusokat minőségi munkára.

1. számú melléklet: Versenyeredményeink

Válogatás az elért eredményekből:

	területi	megyei	országos
Tagscherer Nikolett			London Bridge 9.
Szabó Ábel	Zsámbéki-m 1.	Zrínyi 10	Pangea 13.
		Pangea 4.	Jedlik 2.
		Kenguru 11.	Fizika+ 1
		Bolyai matek 3.	Madark 6.
Koleszár Álmos	Zsámbéki-m 3.	Pangea 2.	Pangea 7.
		Bolyai matek 3.	Fizika+ 2
			Madarak 6.
			Jedlik 3.
Szi-Benedek Luca		Simonyi 1.	Kárpát-m 1.
Fazekas Julia		Simonyi 4.	
		Bolyai anya 8,	ELVC angol 5.
Kovács Laura		Simonyi 2.	Kárpát-m 6.
		Bolyai anya 8,	ELC angol 2.
		megyei énekverseny 2.	
Vadász Eszter	Zsámbéki-m 5.	Simonyi 3.	Kálti Márk történelem 1.
Kozma Cintia			Kálti Márk 8.
			Jedlik 6.
Erős Máté			Kálti Márk 9.
Szabó Jázmin		Simonyi 5.	Fizika+3.
		Bolyai matek 3.	
		Bolyai anya 8,	
		Aradi 1.	
Székely Balázs			ELC angol 3.
Hodosi Réka		Lotz 4.	Lotz 9.
		Bolyai anya 1.	Bolyai anya 11.
			Kálti Márk 8.
Honvéd Szabolcs			Fizika+ 10.
		Bolyai anya 9.	
Morvai Dávid		Simonyi 1.	Kárpát-m 9.
		Bolyai anya 1.	Bolyai anya 11.
		Aradi 5.	
		Lotz 2.	Lotz 8.
Tagscherer Boglárka		Simonyi 8.	
		Bolyai anya 1.	Bolyai anya 11.
		Lotz 5.	

Németh Mira		Simonyi 10.	
		Bolyai anya 1.	Bolyai anya 11.
		Bolyai termtud 8.	
		Aradi 2.	
Bálinger Klára		Simonyi 3.	
		Lotz 4.	Lotz 10
		Bolyai anya 4.	London Bridge 5.
Kocsis Sándor		Simonyi 11.	London Bridge 6.
		Bolyai anya 6.	Fizika+ 10.
Kéthely-Nagy Kata	Pátyi szavaló 2.	Kazinczy 2.	
		Tiszán innen kiemelt arany	ezüst
Lukács Emma		Teleki Pál földrajz 8.	
		Simonyi 5.	
		Bolyai anya 6.	
		Lotz 5.	Lotz 8.