BIATORBÁGY
VÁROS POLGÁRMESTERE
2051 Biatorbágy, Baross Gábor utca 2/a • Telefon: 06 23 310-174/213 mellék
Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@biatorbagy.hu • www.biatorbagy.hu

ELŐTERJESZTÉS

A köznevelési intézmények beszámolója a 2014/2015-ös tanév munkájáról

Az állami fenntartású iskolák, a Benedek Elek Óvoda és a Magyar Műhely Alapítvány Czuczor Gergely Tagiskolája írásban benyújtotta a 2015/2016-os tanév munkájáról szóló intézményi beszámolót. Ezek a dokumentumok hasznos információt adnak a városban működő köznevelési intézmények eredményeiről és megoldásra váró gondjairól. Ez fontos jelzés az intézmények működtetői feladatait ellátó önkormányzat számára. A hatályos köznevelési törvény szerint az éves munkáról szóló beszámolót a fenntartónak kell benyújtani. Ennek megfelelően a nem önkormányzati fenntartású intézmények a minél eredményesebb együttműködés érdekében tettek eleget az önkormányzat felkérésének.

Kérem a tisztelt képviselő-testületet, hogy a Benedek Elek Óvoda beszámolóját elfogadni, az iskolák által benyújtott beszámolókat tudomásul venni szíveskedjék.

Biatorbágy, 2015. szeptember 11.

Tarjáni István s.k.
polgármester

Határozati javaslat

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testülete Oktatási és Kulturális Bizottságának

../2015. (IX.14.) OKB határozata

A Benedek Elek Óvoda beszámolója a 2014/2015-ös tanév munkájáról

Biatorbágy Város Önkormányzata Képviselő-testülete Oktatási Bizottsága megtárgyalta a köznevelési intézmények beszámolóit a 2014/2015-ös tanév munkájáról.

Biatorbágy Város Önkormányzata Képviselő-testülete Oktatási és Kulturális Bizottsága Biatorbágy Város Önkormányzata Képviselő-testületének szervezeti és működési szabályzatáról szóló 3/2011.(02.25.) önkormányzati rendelet 9. § (2) bekezdése szerint, az 1. számú melléklet 1/B - átruházott hatáskörök 1. pontjában kapott felhatalmazás alapján a Benedek Elek Óvoda beszámolóját a 2014/2015-ös tanévről elfogadja.

A bizottság köszönetet mond az intézmény minden dolgozójának a 2014/2015-ös tanévben végzett munkájáért.

BESZÁMOLÓ

a

2014-2015. nevelési év feladatairól

Benedek Elek Óvoda
Biatorbágy

OM azonosító: 032933

2015.

Készítette: Hingyiné Molnár Ildikó
óvodavezető

Tartalomjegyzék

A 2014 -2015-ös nevelési év rendje 3
A pedagógiai munka működési feltételei 3
Intézményegységeink 3
A feladatellátást meghatározó létszámadatok 4
Személyi feltételek 5
Humánerőforrás fejlesztés 6
..... 7
Tárgyi feltételek 8
Kapacitásbővítést célzó intézményfejlesztés 9
Pedagógiai munka 11
A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok 11
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 11
Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek) 13
Pedagógiai folyamatok 13
A nevelési év tervezett feladatai és megvalósításuk 13
Ellenőrzés és értékelési feladatok elemei 16
Személyiség- és közösségfejlesztés 17
Az intézmény külső kapcsolatai 21
A 2015-2016-os nevelési év előkészítése 24
Beiratkozás 24

A 2014 -2015-ös nevelési év rendje

A nevelési év 2014. szeptember 1-től 2015. augusztus 31-ig tartott.

Nevelés nélküli munkanapokon, a Munkatervnek megfelelően, évnyitó és záró értekezletet, nevelési értekezleteket és szakmai továbbképzéseket szerveztünk.

Az *iskolai tanítási szünetek* idején és az áthelyezett szombati munkanapokon a szülői igényfelmérést követően összevont csoportokban fogadtuk a gyermekeket egy tagóvodában.

Az ügyeletet igénylők száma a szombati munkanapokon általában nem érte el az 5 főt. Előfordult, hogy 1 gyermekkel a nap folyamán 3 felnőtt tartózkodott bent az óvodában.
Érdemes átgondolni az ügyelet megszervezésének minimális létszámhoz kötését. Erre a fenntartó adhat felhatalmazást.

A *nyári karbantartási, felújítási szünetek* idején a tagintézmények a következő rend szerint üzemeltek:
- a Meserét, Pitypang és Legóvár Tagóvodák 2015. 06. 22. és 2015. 07. 17.,
- a Vadvirág és a Csicsergő Tagóvodák 2015. 07. 20. és 2015. 08. 14. között tartottak zárva.

A Csicsergő Tagóvodában folyó munkálatok miatt a 2015. 08.17. és 19. között a Legóvár Tagóvoda fogadta a Csicsergő Tagóvoda gyermekeit is.
A felújítások idején a nyitva tartó tagóvodákban biztosítunk nyári nevelési rend szerinti ellátást az igénylő családok gyermekeinek.

A pedagógiai munka működési feltételei

Intézményünk egy szervezeti egységként, öt feladat-ellátási helyen, összesen 22 csoporttal működik.

Intézményegységeink

Központi épület: **Vadvirág Tagóvoda** - Fő u. 61

Pitypang Tagóvoda – Szent László u. 48.

Csicsergő Tagóvoda – Bajcsy-Zs. u. 13.

Meserét Tagóvoda – Dévai u. 1.

Legóvár Tagóvoda – Szentháromság tér 6.

A feladatellátást meghatározó létszámadatok

A 2014. áprilisi beiratkozás során mutatkozó igény szükségessé tette, hogy a fenntartó engedélyét kérjük a felvehető létszám 20-30%-os bővítésére.
Minden csoportra megkaptuk a magasabb gyermeklétszámra az engedélyt, valamint a feladat ellátásához szükséges álláskeretet.

Gyermeklétszámok alakulása **(**2014.okt.statisztika/2015. május**):**

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	**Összesen**
Csoportok száma	4	3	6	6	3	**22**
Férőhely	95	57	138	145	72	**507**
Létszám okt./máj.	**101/107**	**67/71**	**160/172**	**168/172**	**67/71**	**563/593**
Tanköteles	47	26	83	75	24	**255**
Iskolába megy	38	17	52	56*	15	**178**
Óvodában maradó tanköteles	9	9	31	20	9	**78**

(* 1fő szept.-i születésű gyermek is iskolás lesz.)

Csoportok létszáma: 19-31 fő
Az eng. maximális létszámot a nevelési év során sehol sem léptük túl. A kapacitásaink 117%-át értük el a nevelési év végére.

Önként vállalt feladatokra vonatkozó létszámadatok

Speciális fejlesztést igénylő gyermekek száma (Logopédiai, fejlesztőpedagógiai, konduktív pedagógiai beszámoló a mellékletben.)

Logopédiai fejlesztés	109
Fejlesztőpedagógiai ellátás	152
Konduktív ellátás	3
Óvodapszichológusi ellátás	92

Személyi feltételek

Pedagógus álláshelyek	**51**
Óvodapedagógus	45 (2 fő/csoport)
- Óvodavezető	1
- Általános vezetőhelyettes	1
- Tagóvoda-vezető	4
Gyógypedagógus	3 (+ 1 fő megbízással)
Fejlesztőpedagógus	1
Konduktor	1
Óvodapszichológus	1 (0,5 álláshely)

4 fő GYES, 1 fő tartós betegállomány miatt távol van. Helyettesítésüket határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatársak látják el.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshely	**31**
Dajka	22 (1 fő/csoport)
Pedagógiai asszisztens	7
Óvodatitkár	1
Adminisztrátor	1

Gazdasági, pénzügyi feladataink ellátását 1 fő, a fenntartó közvetlen alkalmazásában álló pénzügyi asszisztens segíti.

Technikai álláshely	**9**
Konyhai kisegítő	6,5
Takarító	2 (+ 1 fő megbízással)

Az intézmény feladatainak ellátásához szükséges feltételek megteremtésében a Városgondnokság kötelékében alkalmazott karbantartó kollégák is folyamatosan közreműködnek.

Változások a személyi feltételrendszerben

A nevelési évet teljes pedagógus ellátottsággal kezdtük, nem volt betöltetlen álláshelyünk.

Az Alapító Okiratba foglalt kötelező és önként vállalt feladatok ellátására az intézményben alkalmazott pedagógusok képesítései a jogszabályi feltételeknek megfelelnek.

Az önként vállalt feladatok bővülésével a pedagógusi közösségünk egy konduktív szakemberrel is bővült, aki munkaidejének felében a mozgássérült gyermekek ellátásában,

másik felében pedig a fejlesztőpedagógiai feladatokban működött közre. Ezzel arányosabb terhelést tudtunk megvalósítani a több intézmény között ingázó segítő szakembereink között.

A nevelési év előrehaladtával azonban több személyi változás is történt. Egy helyettesítésre alkalmazott kolléga próbaidő alatt elhagyta az intézményt. A Csicsergő Tagóvoda vezetője a nyár közeledtével jelentette be távozását.

Egy pedagógusunk elköltözött a településről, így elhagyta a nevelőtestületet is.

Egy kolléganőnk családi okok miatt kérte tartós fizetés nélküli szabadsághoz való hozzájárulásomat.

Két technikai dolgozónk távozott más munkahelyre év közben, s kellett új munkatársakat alkalmaznunk.

Két kolléganőnk hagyott el minket átmenetileg, anyai örömök elébe nézve.

Nyugdíjba vonulási szándékát, élve a 40 éves szolgálati idő adta lehetőséggel, egy óvodapedagógusunk jelentette be. Ő augusztus végétől felmentési idejét tölti.

Humánerőforrás fejlesztés

Továbbképzések, szakmai tapasztalatcserék, szervezetfejlesztés

A lehetőségekhez mérten támogatjuk és szorgalmazzuk kollégáink Helyi Pedagógiai Programunk megvalósítását segítő továbbképzéseken való részvételét. Figyelembe vesszük kollégáink egyéni érdeklődését, szakmai továbbfejlődés iránti igényét, továbbképzési kötelezettségét is az érvényben lévő Továbbképzési és Beiskolázási Tervek alapján.

A munkaerő utánpótlás szempontjait szem előtt tartva segítjük a pedagógusképzésbe bekapcsolódó nem pedagógus alkalmazottak felsőfokú tanulmányainak elvégzését, bízva abban, hogy a későbbiekben pedagógusként is intézményünkben maradnak.

A tudásmegosztást szolgálják a munkaközösségek találkozói és szakmai napjaink és hospitálási alkalmaink egyaránt.

<u>Továbbtanulás, továbbképzés, átképzés</u>

1. **Fejlesztőpedagógus -szakirányú továbbképzési szak 2 fő**
   Tanulmányi szerződés alapján költségvetésből támogatott képzés 1 fő
   A kolléga eredményes záróvizsgát tett.
   Önköltséges képzés 1 fő

2. **Óvodapedagógus képzés 2 fő,**
   Nem pedagógus kollégák közül 1 fő önköltséges, 1 fő támogatott képzésen vett részt. A támogatott képzésre járó kolléga sikeres záróvizsga után átvehette óvodapedagógusi diplomáját. 2015. szeptember 1- től óvodapedagógusként kerül alkalmazásra.

3. **Vezetőképzés 1 fő**
   Önköltséges képzés.

4. **TSMT csoportterápia 1fő**
   Önköltséges képzés.

5. **Delecato- mozgásterápia – 16 fő**
   Oktatásfejlesztési pályázat által és intézményi finanszírozásban szervezett képzés.

6. **Vitamintorna- 1 fő**
   Támogatott képzés

7. **Intézményvezetői felkészítés a tanfelügyeleti feladatokhoz kapcsolódóan**
   Támogatott képzés

8. **Felkészülés a pedagógusminősítés, portfóliókészítés feladataira 2 fő**
   Ingyenes.

9. **Gyógypedagógiai asszisztens képzés 2 fő**
   Önköltséges

10. **Zenezörej – diszlexia prevenció 3 fő**
    Támogatott képzés

Közösségfejlesztés, csapatépítés, személyiségfejlesztés

Az óvoda vezetői teamje nagy örömmel vett részt a Faluház szervezésében megrendezett **Vezetői Tréningen,** melyen nem csupán a vezetői feladatok ellátásához szükséges kompetenciáink kerültek előtérbe, de lehetőség adódott a társitézmények vezetőivel való találkozásra, tapasztalatcserére, együttgondolkodásra is.

A fejlesztői munkaközösség keretein belül valósult meg óvodapszichológusunk vezetésével egy **mentálhigiénés programsorozat,** melybe elfoglaltságától függően bármikor bekapcsolódhattak kollégáink. A foglalkozások központi témái az érzelmi, indulati jelenségek, a konfliktuskezelés és a stresszkezelés voltak, s nagy segítséget jelentettek a gyermek és felnőtt közösségben támadó feszültségek oldásában.

A nyári időszak kezdetén **csapatépítő hétvégét** szerveztünk az önkormányzat fonyódligeti üdülőjében. Az év tapasztalatainak megbeszélése, feladatainak értékelése és a következő év előkészítése mellett, mód nyílt önismereti „kurzuson” való részvételre, közös főzésre és informális kötetlen beszélgetésre egyaránt. A megvalósításra pályázati forrást is fel tudtunk használni.

Tárgyi feltételek

Óvodaépületek, csoportszobák

A nevelési év megkezdésére a Képviselő-testület által jóváhagyott felújítási és karbantartási munkálatok elvégzésre kerültek.
A *Pitypang Tagóvoda* új tetőt kapott, majd az idei évben nyílászárócserékre és a födémszigetelésre került sor.
A *Csicsergő Tagóvodában* kiépítésre került a gyermekek biztonságát védő kaputelefon és kapunyitó rendszer.
A *Meserét Tagóvodában* kísérlet történt a tetőbeázás forrásának felderítésére és a javításra, de a nevelési év során újra megjelentek a vizes foltok a csoportszoba és a folyosó mennyezetén.
Örömünkre nagyobb lélegzetvételű festésekre is sor került minden épületben, mely a közös használatú tereket, mosdóhelyiségeket érintette.
Idén erre kevesebb forrás jutott. Egyes csoportszobák festésében a Szülői Közösség vállalt részt.

Sajnálatos módon a *Csicsergő* és a *Vadvirág Tagóvodák* falvizesedési problémáinak megoldására, valamint a *Meserét Tagóvoda* burkolatának felújítására nem sikerült forrást biztosítani.
A *Csicsergő Tagóvodában* a csapadékos nyár során újabb probléma jelentkezett. A csapadékvíz utat talált a nevelői tartózkodó falán át a helyiségbe, ahol a fejlesztőpedagógusi foglalkozásokat is tartotta kollégánk. A helyiség néhány hét alatt szinte használhatatlanná vált, mivel a fala penészedett, parkettája felázott, a vakolat hullott az érintett falról. A Beruházási Osztály munkatársai több szakember bevonásával igyekeztek felderíteni a beázás okait. A vizsgálódás eredményeként végül a fal közvetlen szomszédságában álló pinceboltozat ítéltetett lebontásra. Csak így lehetett a fal közvetlen szigetelését és a vízelvezetést megoldani. A pinceszakasz maga is hosszú ideje beázott, mélyebb részein magasan állt a talajvíz.
A bontási elhatározás nyomán aztán a műszaki szakemberek fejében megszületett az óvodaépület ez irányba történő bővítésének gondolata is.

Csoportszobáink felszerelése vegyes képet mutat.
A 15-20 éve berendezett csoportszobák bútorzata már elhasználódott, a nagy létszámok okozta terhelést kevésbé bírja. Nagyobb léptékű cseréjüket a kötelező eszközbeszerzés keretében tervezni kell.
Az egészséges, esztétikus környezet kialakításának céljától vezérelve a *Meserét Tagóvoda* csoportszobáinak árnyékolási lehetőségét is fejlesztettük. Jó minőségű, tartós sötétítőfüggönyök beszerzésével és felszerelésével tettünk komfortosabbá két további foglalkoztatót. Ezen jellegű beszerzést a fennmaradó három csoportszoba esetében a következő nevelési évben folytatni szeretnénk.
E mellett, mint azt a nyár során ismét tapasztaltuk, az épületek a hőségben kivédhetetlenül túlmelegednek. A nyári ügyeletet igénylő gyerekek játék és pihenési feltételei, a dolgozók munkakörülményei már-már az egészségre káros módon romlanak meg. Továbbra is szorgalmazom az épületek egy részének légkondicionáló berendezéssel való felszerelését.

A szakmai eszközellátottságra nem lehet panaszunk. Idén is több lehetőség nyílt a játék és fejlesztőeszközök gyarapítására az oktatásfejlesztési pályázaton elnyert összeg és a karácsonyra kapott játékvásárlási keret felhasználásával.

A beszerzéseknél prioritást élveznek a mozgásfejlesztést segítő eszközök, különös tekintettek a SNI-s gyermekek szakszerű ellátását és a fejlesztőpedagógiai tevékenység szempontjait előtérbe helyezve.
Az Örökmozgó Alapítvány lehetőségeihez mérten szintén támogatja az ilyen jellegű eszközbeszerzéseket.
Ebben az évben is jelentősen bővült gyermekkönyv állományunk, melyekhez adományozók jóvoltából jutottunk hozzá.

Udvarok, játszókertek

Nagy örömünkre megtörtént a játszóudvarok játékainak szabványossági felülvizsgálata.
A játékok közül a régi telepítésűek többsége, sajnos nem felelt meg a minősítés jelenlegi követelményeinek.
Az átvizsgálás során több játékot is elbontásra ítéltek, helyettük, részben új játszóeszközök telepítésére került sor.

A *Vadvirág Tagóvodában* szeptember elején 1 db babaház, 1 db libikóka és 1 db lengő lépegető került telepítésre.
Az elmúlt nyár folyamán az Örökmozgó Alapítvány, az oktatásfejlesztési pályázat, önkormányzati, valamint szülői célzott támogatás segítségével kialakításra került egy többfunkciós, de elsősorban közlekedési pályaként használandó felület is.

A *Csicsergő Tagóvodában* az elbontott mászóka helyére, némi bonyodalom után, egy hasonló méretű, ütéscsillapító aljzattal ellátott játszóeszköz került. Ez azonban sajnos felemésztette az erre az óvodára fordítható keretet, így a többi elbontott játszóeszköz helyett nem kaptunk újakat.
Tavasszal a homokozó árnyékoló pergola elkorhadt tartószerkezete került kicserélésre, s egyúttal áthelyezésre is. A homokozóban pedig egy nagyméretű napernyővelgondoskodtunk az árnyékolásról.
Tavasz és nyár folyamán nagyobbrészt sikerült a homokozók feltöltése is.

Kapacitásbővítést célzó intézményfejlesztés

A 2015. szeptember 1-től életbe lépő 3 éves kortól kötelező óvodáztatás sürgető volta nyomán a Képviselő Testület 2015. februárjában a Csicsergő Tagóvoda bővítéséről határozott.
Ez a döntés nem aratott osztatlan sikert az intézmény dolgozói között, bár azt mindenki tudta és megértette, hogy milyen nagy szükség van a férőhelyek létrehozására.
Többszöri egyeztetést, véleményütköztetést követően azonban be kellett látnunk, hogy a feladat ellátási kötelezettség és az idő szorításában jelenleg nincs más lehetősége a fenntartónak eleget tenni a jogszabályi előírásoknak.
A tervezési folyamat során egyértelművé vált, hogy nem csupán két csoportszoba és kiszolgáló helyiségeinek megépítésére kell gondolnunk. A meglévő konyha és udvari játszóhely kapacitás is bővítésre szorul ahhoz, hogy gördülékenyen ellátható legyen a megnövekedett gyermeklétszám.
Így került sor a játszókert megterveztetésére is, mely átalakítás szakaszokban történik meg.
Jó érzéssel töltött el minket, hogy a véleményünk, kéréseink a tervek készítésekor meghallgatásra találtak, szakmai érveinket figyelembe vették.

A pályázati források megnyílása és a hosszas engedélyeztetési eljárás végén aztán június elején megkezdődhettek a munkálatok, melyek nyomán, optimista becslés szerint október elejére újabb 50 gyermeket fogadhat a Csicsergő Tagóvoda.

A fejlesztés magával hozta az intézményi dokumentumok módosítását és a humán erőforrás igény átgondolását is. A fenntartó ezen igényeinket is támogatandónak ítélte.

Pedagógiai munka

A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok

Az óvodában folyó pedagógiai munkát az ágazati jogszabályok követelményeinek megfelelő intézményi dokumentációban meghatározottak szerint szervezzük.
Dokumentumaink ebben a nevelési évben is áttekintésre és módosításra kerültek azokon a területeken, amelyeken a jogszabályváltozások és a működési feltételek változása ezt szükségessé tette.

- *Alapító Okirat:* kiegészült a konduktív ellátást igénylő gyermekek ellátásával, és pontosításra kerültek a SNI-s gyermekeket fogadó tagóvodák meghatározásával.
  A kapacitásbővítés miatt a férőhelyszám módosítása is megtörtént.
- *Helyi Pedagógiai Program:*meghatározásra került a konduktív ellátás feladat, eszköz és követelményrendszere.
- *Szervezeti és Működési Szabályzat:*bővítésre és szigorításra kerültek az intézményi óvó-védő rendszabályok és az intézményen belül folytatott kereskedelmi tevékenységek
  szabályai.
- *Házirend:* pontosítottuk a különfoglalkozásokon való részvétel feltételrendszerét, rögzítettük az óvodai ingyenes étkezésre való jogosultság kritériumait és igazolási rendjét, valamint szigorítottuk az intézményi óvó-védő előírások óvodahasználókra vonatkozó szabályait.
- *Intézményi önértékelés dokumentációja:* átdolgoztuk az ön és társértékelés kérdőívét és értékelő lapját a pedagógusminősítés eljárásában megfogalmazott kompetencia és kritériumrendszer figyelembevételével.
- *Foglalkozáslátogatás értékelésének dokumentuma:* új elemként került kidolgozásra és alkalmazásra. A jövőben a pedagógusértékelés dokumentumai közé tartozik.
- *Munkaköri leírások:* az újonnan felvállalt feladatoknak és az intézményi elvárásrendszernek megfelelően módosítottuk.
- *HACCP Kézikönyv*ek kidolgozása is elindult.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény sajátos szervezeti struktúrája, az egymástól távol működő tagintézmények miatt igen nagy odafigyelést igényel az információk időben történő eljuttatása minden kolléga számára.
Az elektronikus úton érkező információk megosztása a tagóvodák adminisztratív feladatait ellátó munkatársak és a tagóvoda-vezetők feladata.

Az otthoni hozzáféréssel nem rendelkező kollégákkal nyomtatott formában és szóban tájékoztatják a tudnivalókról.

A hatékony információáramlást a rendszeres, különböző szintű munkatársi megbeszélések segítik.

- *Óvodavezetői csoport megbeszélései:* minden hónap első keddjén 13 órakor a Vadvirág Óvodában

Résztvevői: óvodavezető, óvodavezető-helyettes, tagóvoda-vezetők, esetenként munkaközösség vezetők.
Felelőse: az óvodavezető

- *Tagóvodák alkalmazotti és szakalkalmazotti megbeszélései:*legalább havi rendszerességgel a vezetői értekezletet követően történnek.

Felelősök: a tagóvoda-vezetők

- *Nevelési értekezletek* : az Éves munkatervben meghatározott időpontban lebonyolított nevelés nélküli munkanapok

*Tanévnyitó értekezletünkön (2014.08.29.)*mind az öt tagóvoda alkalmazotti közössége részt vett.
Az értekezlet témái:
- a nyár eseményei, a nevelési év előkészítésével kapcsolatos feladatok
- a jogszabályi változások
- munkaközösségek tervezett éves munkájának ismertetése
- a nevelőtestület hatáskörébe tartozó döntések meghozatala: PP változásainak, Éves munkaterv tartalmának megvitatása, elfogadása.
- a nevelési év aktuális feladatainak megismerése
- új munkatársak bemutatkozása
- az Örökmozgó Alapítvány beszámolója

Nevelési értekezlet:(2015.04.03.) az Ön- és társértékelés eredményeinek megismerése, kiértékelése, az intézmény erősségeinek, fejlesztendő területeinek meghatározása volt a kitűzött feladat.

Nevelési értekezlet(Csapatépítő hétvége):
- a nyári munkarend, felújítások előkészítése
- a nyári óvodai élet megszervezésére, egészségóvó szabályok ismertetése
- személyiségfejlesztő, önismereti tréning szervezése

Évzáró értekezlet(2015.08.31.)
- az előző nevelési év eredményeinek értékelése
- beszámoló a nyári felújítási munkálatokról és az óvodabővítő beruházás állásáról
- személyi feltételek változásairól
- az oktatásfejlesztési pályázaton elnyert támogatás felhasználásának állásáról
- a beiratkozások tapasztalatairól a jogszabályváltozások tükrében

A tanévzáró értekezleten elbúcsúztunk nyugdíjba készülő, felmentési idejét töltő kollégánktól.

- *Szakmai munkaközösségek találkozói:* havi rendszerességgel történő találkozók.

Felelősök: a munkaközösség vezetők

- *Egyéb alkalmak:*

Rendkívüli tagintézményi értekezlet
A fenntartó képviseletében Tarjáni István polgármester, Varga László alpolgármester tartott tájékoztató értekezletet a Csicsergő Tagóvoda alkalmazotti közösségének a kapacitásbővítéssel kapcsolatban felvetődött kérdésekben.
Kihelyezett Oktatási és Kulturális Bizottsági ülés
Örömünkre szolgált, hogy az óvodát érintő több kérdésben a helyszínen tartották meg az OKB kibővített ülését. Alkalmunk volt napirenden kívüli témákat is felvetni, megvitatni.

Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek)

A tagintézmények közötti együttműködés legaktívabb fórumai a szakmai munkaközösségek. Munkaközösségek éves feladatai szorosan illeszkednek az intézményi munkatervhez, az abban megfogalmazott kiemelt feladatok megvalósítását szolgálják.
A pedagógus kollégák felé elvárás, hogy aktívan vegyenek részt valamelyik munkaközösség munkájába. Ennek időkerete a kötelező órákon felüli 4 óra.

- *Minőségbiztosítási munkaközösség* (vez: Kanaki Zita)

Kiemelt feladata az ön és társértékelés dokumentumainak átdolgozása és az értékelés megszervezése, lebonyolítása volt. Kidolgozták a hospitálásokhoz kapcsolódó értékelés dokumentációját is, valamint a hospitálási alkalmak koordinálását is felvállalta.

- *Zenei* munkaközösség: (vez.: Tuba Henriett)

Jelentőst részt vállaltak előadásaikkal az ünnepek méltó megünnepléséből.

- *Fejlesztői munkaközösség* (vez: Kiss-Halász Tünde)

Koordinálta és lebonyolította a tanköteles korú gyermekek szűrővizsgálatát, szükség esteén a fejlesztésbe való bevonását. Segítette a csoportos óvónők fejlesztő tevékenységét, és mentálhigiénés támogatást nyújtott az intézmény pedagógusainak.

- *Gyakornoki munkaközösség* (vez: Lukácsné Szabó Erika)

Megszervezte a Kjt. rendelkezései szerint gyakornok státuszban lévő két óvodapedagógusunk bemutató foglalkozásait, gyakornoki minősítését.

Pedagógiai folyamatok

A nevelési év tervezett feladatai és megvalósításuk

• *A Zöld óvoda címet elnyert Csicsergő Óvodánkban a cím megújítása.*
- Az év közben elindult kapacitásbővítési folyamat okán ennek a megvalósítását a következő nevelési évre halasztottuk. Addigra körvonalazódik, hogy az eddig működő tevékenységrendszer milyen átszervezéseket, módosításokat igényel a megújuló környezetben.

• *Differenciált bánásmód és fejlesztés biztosítása az esélyegyenlőség jegyében, elsősorban az óvodai felvételek és az iskola-előkészítés területén.*
- Fejlesztőink és gyógypedagógusaink már a felvételek során konzultálnak a bölcsőde, a Korai Fejlesztő Központ és a Családsegítő munkatársaival, a védőnőkkel annak érdekében, hogy az

óvodába kerülő gyermekek fejlődésének sjátosságairól már kezdetektől tudomásuk legyen, s minél hamarabb folytathassák az esetlegesen már megkezdett fejlesztő tevékenységet.
- A nagycsoportos korosztály minden tagja átesett a logopédiai szűréseken, valamint a mozgási és kognitív fejlettséget feltérképező méréseken. A fejlesztésre szoruló gyermekeket egyéni fejlesztési terv alapján segítik az iskolaérettség kritériumainak elérése felé.
- Az egyéni fejlesztési terveket az óvodapedagógusok is megismerik, s beépítik a csoport fejlesztési tervébe.

• *A szakmai munkaközösségek, továbbképzések tapasztalatainak beépítése a gyakorlati munkába, belső továbbképzéssel, gyakorlati bemutatóval megismertetni, elfogadtatni az újabb módszertani ismereteket. Az „egymástól tanulás" gyakorlatának továbbfejlesztése.*
- Bővülő körben sikerül megtapasztaltatni a pedagógusokkal, hogy milyen sok lehetőség rejlik abban, ha megismerik egymás munkáját: bővül metodikai eszköztáruk, inspirációt nyerhetnek egymás munkájából, visszajelzést kapnak saját munkájukról. Ezen túl lehetőségük van felkészülni azokra a teendőkre, amelyek egy tanfelügyeleti ellenőrzés vagy minősítési eljárás során vár rájuk.
- A fejlesztői munkaközösség belső továbbképzési, tudásmegosztásra irányuló kezdeményezései innovatív folyamatok beindítói lettek. Az új kezdeményezésekbe első körben a Legóvár Tagóvoda nevelői közössége, valamint a Csicsergő Tagóvoda egy csoportja kapcsolódott be.

• *Gyermekvédelmi tevékenység hatékonyságának növelése*
Óvodáinkban nincs külön gyermekvédelmi felelős, az óvónők munkaköri kötelezettségei közé tartozik a csoportjukba járó gyermekek sorsának figyelemmel kísérése. Tudatosítanunk kell a kollégákban, akár belső továbbképzés keretében azokat a tényezőket, amelyeket felismerve a jelzőrendszer tagjaiként gyorsabban tudnak reagálni és segítséget kérni a gyermekeket veszélyeztető körülmények elhárításában.
A társintézményekkel a tagóvoda-vezetők és a vezető-helyettes óvónő tartja a kapcsolatot (jelzőrendszeri megbeszélések, óvodai felvételi bizottsági munka, stb).
A Családsegítő és Védőnői Szolgálattal szoros és rendszeres a kapcsolatunk:
mindkettő jelzése alapján akár év közben is biztosítjuk a nehéz helyzetbe került gyermekek részére az óvodai ellátást. Rendszeresen részt veszünk a jelzőrendszeri találkozókon, esetkonferenciákon

• *Pályázatfigyelés. Az önkormányzat köznevelés fejlesztési pályázatán elnyert támogatások cél szerinti felhasználásával pedagógiai eszköz és tudástárunk fejlesztése*
- Pályázati lehetősséggel élve kedvező finanszírozási feltételekkel jutottunk hozzá 8 db felújított, legális szoftverekkel ellátott a korábbiaknál korszerűbb számítógépekhez. Ezekhez jól társultak egy informatikai cég adományaként érkezett monitorok. Az új gépekkel hatékonyabbá, gyorsabbá vált az ügyviteli tevékenység, a korábban használt gépeken pedig lehetőség van a pedagógusoknak is a munkavégzésre.
- Az Önkormányzat oktatásfejlesztést célzó pályázati kiírásával 3 tagóvodánk pedagógusai éltek. Ennek segítségével valósult meg 3 projektnap, bővült az eszköztár, szervezhetünk csoportos továbbképzést és épült meg a Vadvirág Tagóvoda közlekedési pályája. Egy kollégánk szakvizsgára irányuló képzése is támogatást nyert. A teljes közösség pedig részt vehetett egy csapatépítő programon Fonyódligeten.

• *Kihelyezett pedagógusképzés szervezése a mozgásfejlesztés témakörében, különös tekintettel a felzárkóztatás, hátránycsökkentés szempontjaira*

- A 2014. első félévében elnyert támogatásból valósítottuk meg a Kulcsár Mihályné neve által fémjelzett Delecato- mozgásfejlesztő program kihelyezett továbbképzését.

• *A pedagógus előmeneteli rendszerhez kapcsolódó feladatok ellátása*

1. A Gyakornok státuszban lévő kollégák minősítésének megszervezése

Két munkatársunk teljesítette a Kjt. gyakornoki szabályai szerint kötelező három éves gyakornoki idejét. A Gyakornoki munkaközösség megszervezte minősítésüket, melynek eredményeként megfelelt minősítést kaptak és a következő nevelési évet már Pedagógus I. fokozatba sorolva kezdhetik.

2. *A 2015. évi minősítési eljárásra engedélyezett pedagógusok portfólió feltöltésének támogatása, a minősítő vizsgák megszervezése.*

- A 2015. évi minősítési tervbe bekerült kollégák elkészítették és feltöltötték portfóliójukat az OH rendszerébe.

Minősítési időpontot egy óvodapedagógusunk kapott, ám azt egy idő után törölték. Indokairól nem kaptunk értesítést.

3. *A 2016. évi minősítő eljárásra jelentkezés lebonyolítása.*

- A 2016.évi minősítésekre 7 pedagógus adta be jelentkezését, mindannyiuk jelentkezését elfogadták, bekerültek a minősítési tervbe.

4. *Intézmény ön és társértékelési kritériumainak átdolgozása, az értékelés lebonyolítása*

- Minőségbiztosítási munkaközösségünk dolgozta ki a kompetenciaterületeknek és elvárásoknak megfelelő ön és társértékelési kritériumrendszert az első félév folyamán. Az értékelési folyamat március és április folyamán zajlott le. Ezzel elé mentünk egy következő feladatnak is, mely a tanfelügyeleti ellenőrzésekhez kapcsolódik. A kidolgozott kritériumrendszerbe ezek után még be kell illesszük saját intézményünk elvárásait.

A nyár folyamán megjelent az OH 2015. és 2016. évi tanfelügyeleti terve, melyben pedagógus ellenőrzésben 6 kolléga érintett.

5. *A különóraként induló foglalkozásokon való óvodapedagógusi részvétel megszervezése*

- A jogszabályok nyomán PP-unkban is elvárás, hogy az óvodában, nevelési időn kívül szervezett foglalkozások óvodapedagógus közreműködésével működjenek.

A tagóvoda-vezetők feladata volt a tagóvodájukban folyó foglalkozásokhoz illeszkedő feladat ellátási rend megszervezése az egyenlő munkamegosztás és terhelés figyelembe vételével.

Óraadóink örömmel vették ezt a változást, gördülékenyebbé vált a szervezés, az adminisztratív feladatok ellátása. Ugyanakkor be kell látni, hogy ez a kollégák terhelését jelentősen növeli, különösen annak tükrében, hogy más a foglalkozási alkalmak száma a tagintézményekben.

A fenntartóval együttműködve megoldást kell találni a terhelés kompenzálására.

- *Az óvodaépületek biztonsági szempontból való átvizsgálása*

A nevelési évben előre nem tervezett, de szükségszerű feladatként jelentkezett az mind technikai, mind szabályozási, mind munkaszervezési szempontokból történő felülvizsgálat. Intézkedési terv készült a gyermekek épületen belüli és kívüli közlekedésének nyomon követhetősége és biztonsága érdekében.

Ellenőrzés és értékelési feladatok elemei

Az óvoda életének, a dolgozók napi munkájának figyelemmel kísérése a mindennapok része. A feladatok pontos elvégzését segíti a meghatározott feladatkör és munkaidő beosztás, valamint a kidolgozott helyettesítési rend.
A kollégák folyamatos napi szóbeli visszajelzés mellett az ellenőrzési tervben meghatározott területeken írásbeli értékelést is kapnak.
A 2014-15-ös nevelési év során kiemelt figyelmet kaptak az alábbi területek:

- *Dokumentáció ellenőrzés* – Tervezés és megvalósítás összhangja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése. A munkaidő felhasználásának dokumentálása.

Módszer: dokumentumelemzés
Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

Megállapítás: A pedagógusok tervező munkája illeszkedik a PP-ban megfogalmazott elvárásokhoz, a csoportok sajátosságaihoz, az alapvető pedagógiai elveket követik.
A megvalósítás naprakész dokumentálása fejlesztendő terület, különösen a Csoportnaplók vezetésének terén. Az önértékelések elemzése során is ezt a területet vallották gyenge pontnak a kollégák.
A munkaidő dokumentálásának módját (a kötelező órák feletti napi 4 óráról) már megszokták, de ebben sem jellemző a naprakészség.
A gyermekek fejlődésének nyomon követése mindennapos konzultációk során megvalósul, s a féléves értékelések is időben, szakszerűen elkészültek. Ezen a területen a csoportos óvonők közötti munkamegosztás finomítása feladatként áll előttünk.

- *A családdal való kapcsolattartás minősége* – Szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, ünnepek. A kommunikáció minősége.

Módszer: dokumentumelemzés, esetmegbeszélés óvodapszichológus közreműködésével, részvétel az egyes eseményeken.
Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

Megállapítás: A munkatervben rögzített események rendben megvalósultak. A szülői értekezletek módszertani kultúrája változó képet mutat. Több esetben a alig nyúlt túl a munkaterv és a házirend ismertetésén. A szülők nevelői attitűdjének formálásához, segítségnyújtáshoz ennél többre van szükség. A nevelési kérdésekről való aktív eszmecsere hatékonyan támogatja a pedagógus szakemberként való elismerését, véleményének elfogadását. Ezt a kérdést nevelési értekezlet formájában is feldolgozandó témának vélem.
A kapcsolattartás egyéb formáira való nyitottság változó. Érdekeltté kell tenni a munkatársakat a nyílt napok, alkalmi fogadóórák, családlátogatások hasznáról a nevelőmunka eredményessége érdekében.

- *Differenciált bánásmód és személyiségfejlesztés megvalósulása*

Módszere: foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, napi munka figyelemmel kísérése
Ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők, munkaközösség-vezetők

Megállapítás: A látogatott foglalkozások, tevékenységek során mind a tervezés, mind a megvalósítás során törekedtek a pedagógusok a differenciálás érvényre juttatásában. A fejlesztői, gyógypedagógusi munkának is természetes velejárója, mely az egyéni fejlesztési tervekben és fejlődési naplóban is nyomon követhető.

Szélsőségeket tapasztaltunk azonban a gyermekek egyéni sajátosságainak elfogadásában a nehezebben kezelhető gyermekek esetében.
Ennek egyik nyilvánvaló oka lehet a nagyon magas létszám, ami korlátozza az egy gyermekre fordítható személyes időt, s ezzel együtt a megismerés lehetőségét.
Az elfogadás hiányának megtapasztalása okán több konfliktus adódik a nevelők és szülők között is.
Fontos feladatként áll előttünk, hogy önismereti, konfliktuskezelési, indulatkezelési téren több támogatást nyújtsunk pedagógusainknak, hogy valóban mintaként állhassanak a gyermekek és szüleik előtt.

- *Szakmai munkaközösségek munkájában való aktivitás* – A megbeszéléseken való jelenlét, aktív részvétel. A munkaterv szerinti feladatok elvégzésében való részvállalás az egyenlő tehermegosztás jegyében.

Az ellenőrzést végezték: munkaközösség vezetők, tagóvoda-vezetők, óvodavezető
Módszere: munkaközösségi megbeszéléseken való részvétel, beszámolók elemzése, munkaközösség vezetőkkel való interjú

Megállapítás: A működő négy munkaközösség éves munkája, tematikája szemmel láthatóan más-más mértékben mozgatja meg a pedagógusok aktivitását.
Motiváló erőként működik a személyes érintettség, a rendszeresség, a naprakész információk elérése, és a résztvevő kollégák aktív hozzáállása.
Kevésbé teszi érdekelté a tagokat, ha olyan munkaközösséghez csatlakoznak, amelynek tematikájában kevéssé konkrét, s nem követeli meg mindenkitől a konkrét feladatokat, határidők betartását, kevéssé hatékony információáramlást biztosít. Egyes meghirdetett alkalmak ütköznek más óvodai programokkal, lehetetlenné téve a találkozókon való megjelenést.
A hatékonyság növelése érdekében:
- a vezetőséggel egyeztetve az éves munkaterv elkészítésekor kell kijelölni a találkozások várható időpontját a rendszeresség elvét szem előtt tartva;
- az email és telefonos elérhetőségekkel rendelkezzen minden munkaközösség vezető, s szükség szerint készüljön nyomtatott formátumú emlékeztető is a tagok számára;
- a tematikát úgy kell összeállítani, hogy a kapcsolódó feladatok végrehajtásában minden tagnak legyen felelőssége, ösztönözzön együttműködésre;
- a munkaközösség-vezetőknek célszerű személyre szóló visszajelzést, értékelést adnia a tagok aktivitásáról.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Egészséges életmód szokásainak elsajátítása, egészségvédő intézkedések

- Igyekszünk nagy figyelmet fordítani az *egészséges életmódra* nevelésre: levegőzés, mozgás, gyümölcsnapok, kirándulások,
A gyermekorvosokkal és a védőnőkkel rendszeres és jó a kapcsolatunk, *a védőnők szükség esetén kijárnak az óvodába.*
Ebben a nevelési évben különösen nagy gondot jelentett a visszatérő élősködőfertőzések megállítása a Vadvirág Tagóvodában. Folyamatosan konzultáltunk a védőnőkkel és a Családsegítő munkatársaival ebben a kérdésben. A közegészségügyi jogszabályi előírásokat

figyelembe véve dolgoztuk ki a szülők tájékoztatásának és a társintézmények értesítésének rendjét, mellyel remélhetőleg a szülők is aktívabb együttműködésre serkenthetők.

A felnőtt közösség üzemorvosi vizsgálata az ősz folyamán rendben lezajlott. Az időközben elhunyt Dr. Lipka Sándorral a szerződésünk lejárt, új megállapodást a következő évre már Dr. Pózmán Ilonával kötöttünk.
Az intézmény sajátos helyzetének megfelelően több ponton kapcsolódik az *Egészséges Biatorbágyért Programhoz.*
Rendben lezajlott a lisztérzékenység szűrés, az iskolába menő gyermekek látásvizsgálatát ingyenesen végzi el a Geridor Optika szemészorvosa.

Az étkeztetést a Biogastro Kft. látja el, orvosi szakvélemény alapján diétás étrendet is biztosít. A felmerült problémákat közvetlenül a konyhával egyeztetjük. A beérkezett jelzésekre mindig reagálnak, az ellátás színvonala sokat javult az előző szolgáltató által kínálthoz képest.

Felzárkóztatás, tehetséggondozás

Az óvodai csoportokban folyó mindennapi pedagógiai munka mellett nagy gondot fordítunk a fejlesztése szoruló gyermekek felzárkóztatására, a SNI-s gyermekek ellátására.
Óvodapszichológusunk együttműködve a járási Pedagógiai Szakszolgálat koordinátorával, közreműködik az óvodai tehetséggondozás metodikájának kidolgozásában.
Ezen célok szolgálatában állnak az óvodában a szülői igényekre érzékenyen reagálva megszervezett különfoglalkozások, melyeket a szabad kapacitásaink kihasználásával tudunk megvalósítani.

- ***Különfoglalkozások***

- Katolikus hittan: Fehér Margit és Eperjesi Gyöngyvér hitoktató,
- Református hittan: Scheirich Jánosné és Molnár Sándorné hitoktató,
- Zeneovi Bolyki Krisztina zeneterapeuta
- Varázstánc – összművészeti foglalkozás a „Kokas módszer” alkalmazásával Viola Noémi
- Labdás mozgáskoordináció fejlesztés Schindler Szabolcs testnevelő, szakedző
- Kosár Ovi Erős Krisztina testnevelő
- Játékos gyermektorna Ungor Katalin

A foglalkozások elérhetősége a tagóvodák feltételrendszeréhez igazodott.

Ünnepek, egyéb események

Az óvoda éves munkatervében jelzett helyi hagyományként élő természeti és társadalmi *ünnepeket* igyekeztünk az életkori sajátosságoknak, az ünnep hangulatának megfelelően szervezni. Ebben sok segítséget kaptunk helyi-és esetenként – más községbeli vállalkozóktól, szervezetektől, magánszemélyektől.
Támogatásukat ezúton is köszönjük.

- Az Örökmozgó Alapítvány és az óvoda közös szervezésében a közlekedési parkban került sor az öt óvoda nagycsoportosainak vidám, játékos versengésére. A szervezésben és

lebonyolításban nyugdíjas kollégák, családtagok, valamint a Fiatalok Egyesületének néhány tagja is segédkezett. Mint minden évben, idén is részt vettek az eseményen a Körzeti Megbízotti szolgálat és az Önkéntes Tűzoltó Egyesület munkatársai. Köszönjük a lelkes és jókedvű támogatást.

- Az óvodai ünnepek, megemlékezések hangulatosak voltak, a gyermekek lelki ráhangolódását sajátos eszközökkel segítették.
Az évzáró ünnepségekre a pedagógusok a csoport profiljához illeszkedően állítják össze a műsort: az év közben tanult dalok, versek, mesedramatizálások éppúgy megjelentek a meghitt együttléteken, mint a hagyományőrző fonó, lakodalmas vagy vásáros előadások. Az óvodából elballagó nagycsoportosokat minden közösség méltón búcsúztatta.

- Az óvodában tartott művészeti előadások szervezésénél igyekeztünk figyelmet fordítani a minőségre is.
A Faluházban 3 alkalommal színházban is voltak csoportjaink, de szerveztünk mókás, dalos előadásokat az óvodákban is.

- A Karikó János Könyvtárral élő a kapcsolat révén kezd rendszeressé válni a nagyok könyvtárlátogatása.

- Élő táncházat tartottunk Köllő Attila zenekarának köszönhetően mindegyik óvodában különböző ünnepkörhöz illetve projektnapokhoz kapcsolódóan, 1-1alkalommal.
A rendezvények nem kis költségét az Örökmozgó Alapítvány és a szülők, valamint az oktatásfejlesztési pályázaton elnyer támogatásból finanszíroztuk.
A gyerekek nagy örömmel játszák ezeket a dalos, táncos, esetenként humoros játékokat, hisszük, hogy erre a testet-lelket melengető programra minden egyes gyermeknek szüksége van.

- A gyerekek élményei meghatározóak a vizuális technikák próbálgatásánál. Ehhez igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani. A Biatorbágyi Hagyományőrző Egyesület
újra meghirdette szokásos óvodai rajzpályázatát. A bírálóbizottság tagjainak elmondása szerint a sok kedves pályamű közül most is nehéz volt választani. Örömmel láttuk, hogy sok csoportos alkotás is született.

- A helyi programban szereplő hagyományos kirándulások közül több is megvalósult, ezzel is gazdagítva agyermekek közösségi élményeinek sorát. (Alcsúti Arborétum, Planetárium, Mezítlábas Park, Tabajd, Tropicarium, Vadaspark, Győri Állatkert, látogatás tehenészetben, a Pecatónál, családi gazdaságokban stb.)

- Külön említést érdemelnek az Iharosban szervezett Erdei napok. Az előző évek, a körülményeket illető negatív tapasztalatai után, sajnos idén még kevesebb csoport szánta rá magát az egynapos kint tartózkodásra. A vállalkozó kedvűek azonban pozitív változásokról számoltak be a környezet állapotával kapcsolatban. Ennek hatására bízom benne, hogy a következő évben bátrabban terveznek programot pedagógusaink a tábor területére.

Eseménynaptár

Szeptember Munkatársi tanévnyitó értekezlet
Új ovisok fogadása, beszoktatás kezdete

Fejlesztő MK.megbeszélése, havonta
Tanév eleji szülői értekezletek
IX. Óvodai Közlekedési Nap nagyoknak (Örökmozgó Alapítvány)
Őszi Iharosi táborok
Vezetői tréning a Faluház szervezésében
Mihály-napi vásár /Fő utcai ovi
Népmese Napja minden óvodában

Október
Almaszüret
Zene világnapja sok muzsikával
Katolikus és Református hittan hetente minden óvodában
Különórák indulása a helyi sajátosságok figyelembe vételéve
hetente valamennyi óvodában
Állatok világnapja
Ősz kiállítás
Szüreti mulatság
Fejlesztői MK. találkozói havonta
Ének MK. megbeszélése, havonta
Minőségbiztosítási MK. megbeszélés kéthavonta
Zenés gyermekprogramok
Fényképezés
Ősz napja az iskolában- látogatás nagycsoportosokkal

November
Gézengúz együttes műsora
Faluház színházi előadása. középső és nagycsoportosoknak
Nev. Tan. Megbeszélések havonta
Üzemorvosi vizsgálatok
Nevelés nélküli szakmai nap(2014

December
Mikulásvárás
Lucázás minden oviban
Karácsonyi koncert gyerekeknek
Csoportjaink közreműködése az Angyalfia Vásár kulturális programjában
Esti fenyőfa díszítés: a dolgozók karácsonyi ünnepe
Gyerekek karácsonya az óvodában, Betlehemezés

Január
Fejlesztő MK.megbeszélése az iskolaérettségről nagycsoportos óvónőknek
Szülői értekezletek az iskolaérettségről
Fogadó órák, féléves pedagógiai vélemények kiadása
Könyvtárlátogatás a nagyokkal

Február
Mackó-nap
Farsang
Schirilla- futás
Faluházi előadás
Zenés gyermekműsorok
Táncház (Örökmozgó Alapítvány)

Március	Kihelyezett nev.tan vizsgálatok
	Gergely-járás a Czuczor Gergely Iskola tanulóival
	Március 15-i Nemzeti Ünnepünk, Táncház
	Óvodai nyílt napok
	Ön és társértékelés lebonyolítása
Április	Zenés gyermek műsorok
	Etyek, Ödön-major
	Szakmai nap 2015. április 3.
	Húsvét az óvodában
	Színjátszókör előadása a Faluházban
	Könyvtár-látogatás
	Óvodai beiratkozás(2015. április 27-28.)
	Föld napja
Május	Anyák napi készülődés, ünnepségek
	Iharos – Erdei ovi
	Felvételi Bizottság Ülése
	Sportnap a Fő téren
	Madarak, fák napja – Csicsergő Nap
	Iskolalátogatás
	Bemutató foglalkozások
	Búcsúztató/évzáró ünnepségek
	Hagyományőrző rajzpályázat, májfadöntés a Fő téren
	Városi Pedagógus-napi ünnepség a Faluházban,
	Gyermeknap/Projektnapok
Június	Buszos kirándulások(Vadaspark, Ödön major, Alcsúti Arborétum, Planetárium, Tabajd-Mezítlábas Park)
	Győri Állatkert
	Új szülők részére szülői értekezletek
	Nevelési értekezlet, csapatépítés Fonyódligeten

Az intézmény külső kapcsolatai

Család, szülői közösség

A tagóvodák vezetői, az alapítvány vezetője, a szülők képviselői folyamatosan tájékozódhatnak egymás tevékenységéről: az intézményi nyílt napok, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, munkadélutánok, a napi találkozások, az intézményi honlap és egyéb fórumok is segítik az óvodai élet megismerését.

Örökmozgó Alapítvány
Az óvoda életével elválaszthatatlanul összefonódó civil szervezet állandó, figyelmes támogatásával és szervezésében valósul meg sok értékes program, s gazdagodik eszközkészletünk.
Büszkeséggel töltött el, hogy 2015-ben a Képviselő-Testület Dévai Gyula Közművelődési Díjjal jutalmazta az alapítvány eddigi tevékenységét.

Fenntartó
Az intézmény vezetője rendszeresen részt vesz az intézményvezetői találkozókon, valamint a Képviselő- testület és az Oktatási és Kultúrális Bizottság ülésein.
A humán területekért felelős alpolgármesterrel élő és hatékony együttműködést alakítottunk ki.
A Hivatal Pénzügyi csoportjával az óvodatitkár és az adminisztrátor, a Városgondnokság vezetőjével az intézményvezető is napi kapcsolatot tart.

Gólyafészek Bölcsőde
Az óvodába készülő gyermekek szüleinek szóló tájékoztató szülői értekezleten részt veszünk.
Gondozónőikkel ellátogatnak a közeli óvodákba.
Az óvónők is látogatást tesznek a bölcsődében, ismerkednek leendő óvodásaikkal.
A problémás esetekben konzultációkat tartunk.
Közösen szervezzük a Felvételi Bizottság üléseit.

Iskolák
Az általános iskolák, a Művészeti Iskola programjain lehetőség szerint az óvoda is részt vesz.
A szakmai kapcsolattartás a hétköznapi pedagógiai munkára is jellemző, az óvónők és tanítók között jól működik az információs rendszer, nyílt órák, foglalkozások látogatása.

Faluház és Karikó János Könyvtár
Óvodásainknak is szóló programjait igyekszünk beépíteni saját programtervünkbe is.
Felkérésükre az Angyalfia – Vásáron két csoportunk is szerepelt a műsorban. Ezzel is erősíteni kívánjuk az intézmények közötti együttműködést.

Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
A Gyermekjóléti és Családvédelmi Szolgálat munkatársaival egyeztetünk az óvodai felvételek során, illetve az óvodába járó, veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatosan rendszeres a tapasztalatcsere.

Pedagógiai Szakszolgálat
A Nevelési Tanácsadó munkatársai nemcsak az iskolaérettségi vizsgálatok, vagy egy-egy gyermek sorsának kapcsán, de szakmai fórumokon keresztül is segítik intézményünk munkáját.

Gyermekorvosi- és Védőnői Szolgálat
A Gyermekorvosi- és Védőnői Szolgálattal igazán élő és hatékony a kapcsolatunk, remélem, ez a vélemény kölcsönös.

Pedagógusképző Felsőoktatási Intézmények

Mentorálás, gyakorlatvezetés

Intézményünkben évtizedes hagyomány van a pedagógusképzésben részt vevő hallgatók fogadásának, mentorálásának. Minden évben jelentkeznek óvónőjelöltek, hogy óvodánkban tölthessék el kötelező gyakorlati idejüket. Ez abból a szempontból is örvendetes, mert látjuk, lesz utánpótlás óvodapedagógusok terén a jövőben.

Idén három óvodapedagógus hallgató is vizsgázott intézményeinkben. Intézményvezetőként új feladat volt a vizsgaelnöki teendők ellátása.
Ezen kívül öt első, illetve másodéves hallgató töltött nálunk több napot gyakorlaton különböző csoportjainkban.

Testvértelepülések Intézményei

Gyergyóremetei Falunapon részt vettünk a Csutakfalván átadott új óvodaközpont avatásán.
Reményeim szerint újra tudjuk éleszteni a szakmai kapcsolatokat is a település óvodáival.

Alistálban tett látogatáskor felvettem a kapcsolatot az óvoda vezetőjével és pedagógusaival.
Nyitottan és örömmel álltak a lehetőség elé, hogy szakmai tapsztalatcserék során megismerkedjünk egymás intézményeinek működésével.

A 2015-2016-os nevelési év előkészítése

Beiratkozás

A következő nevelési év beiratkozása rendben lezajlott. A kijelölt időszakban 241 gyermek felvételi kérelmét nyújtották be, melyhez a nyár folyamán még hét elhelyezési kérelem érkezett.
Az óvodaköteles korú gyermekek közül három esetben kértek a szülők felmentést az óvodába járás alól.

Az óvodaköteles korú gyermekek esetében egyetlen mérlegelési lehetőségünk volt: az életvitelszerűen Biatorbágyon élő gyermekek felvétele élvezte az elsődleges szempontot.

Mivel az óvodaköteles gyermekek száma önmagában is meghaladta a szabad férőhelyek számát, ezért kezdeményeztem a felvehető gyermeklétszám 20%-kal történő megemelését és Felvételi Bizottság összehívását.

A bizottsági javaslatok és a fellebbezési eljárás során végül minden 2015. december 31-ig 3. életévét betöltő gyermeket el tudtunk helyezni valamelyik tagóvodában.

Az újonnan felvett gyermekek száma 215 fő.

Az óvodák várható létszáma

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	**Összesen**
Csoportok száma	4	3	6	6	3	**22**
Férőhely	95	57	188	145	72	**557**
Létszám 2015. dec-re	**112**	**71**	**210**	**176**	**71**	**640**

A fenti adatok tartalmazzák a SNI státusz kapcsán előírt számított létszámot, valamint azokat a gyermekeket, akik 2015. december 31-ig betöltik a 3. életévüket.

A férőhelyek kihasználtsága összóvoda szinten várhatóan 115 %- ot éri el.

Az óvodabővítéshez kapcsolódó státuszbővítés és a további engedélyezett álláshelyek tekintetében kiírásra kerültek a pályázatok.
A mai napig lefolytatott interjúk és kinevezési előkészületek bizakodással töltenek el a tekintetben, hogy teljes pedagógusellátottsággal kezdhetjük el a nevelési évet.

Tisztelt Képviselő Testület!

Az elmúlt nevelési év nagyon sok új kihívással szembesítette óvodánk nevelőtestületét, alkalmazotti közösségét.
A kényszerűségből meghozott döntések sora átmenetileg megkeserítette ugyan mindennapjainkat, de azt gondolom, hogy a számtalan kétség és aggodalom közepette sikerült megőrizni derűnket, a jövőbe vetett bizalmunkat.
Érezhettük, hogy megértik félelmeinket, s támogatják a gyermekek érdekeit előtérbe helyező pedagógiai hozzáállásunkat.

Ezzel az optimizmussal igyekszünk a következő nevelési év feladataiban is helytállni.

Szeretnék köszönetet mondani mindenkinek, aki bármilyen formában segítette az óvodák életét: biztató szóval, jó tanáccsal, saját munkájával, vagy egyéb anyagi támogatással.
A magam és munkatársaim nevében is megköszönöm az önkormányzat, a hivatal egész évi segítségét, anyagi és erkölcsi támogatását.

Kérem beszámolóm elfogadását.

Biatorbágy, 2015. szeptember1.

Tisztelettel: Hingyiné Molnár Ildikó
óvodavezető

Mellékletek:
1. Óvodapszichológusi beszámoló (Cseri Anita)
2. Fejlesztői beszámoló Pitypang és Meserét Óvoda (Kiss-Halász Tünde)
3. Fejlesztői beszámoló Csicsergő és Legóvár Tagóvoda (Nemes Mónika)
4. Fejlesztői beszámoló Vadvirág Tagóvoda (Singovszki Imrémé)
5. Logopédiai beszámoló Pitypang és Meserét Tagóvoda (Detkiné Gitlár Krisztina)
6. Logopédiai beszámoló Csicsergő és Legóvár Tagóvoda (Nyeste Ferencné)
7. Logopédiai beszámoló Vadvirág Tagóvoda (Mervay Eszter)

8. SNI- Konduktív pedagógiai beszámoló (Singovszki Imréné)

9. Minőségbiztosítási munkaközösség beszámolója (Kanaki Zita)
10. Fejlesztő munkaközösség beszámolója (Kiss-Halász Tünde)
11. Ének-zene munkaközösség beszámolója (Tuba Henriett)

Benedek Elek Óvoda
Biatorbágy

2014/15-ös tanév

Beszámoló az intézményben végzett pszichológiai munkáról

A munkavégzés helyszínei, eszközei:

Az öt tagintézmény munkáját továbbra is félállásban segítem, heti három napban.
A Csicsergő és Meserét Tagóvodákban heti egy-egy napon, a Vadvirág és Pitypang Tagóvodákban fél-fél napon, a Legóvár Tagóvodában igény esetén voltam jelen.
Helyszínül a fejlesztői-, orvosi-, logopédiai szobák szolgáltak, melyek felszereltsége többnyire a pszichológiai munkához is megfelel.
Az általam használt bábkészlet kibővítésére decemberben lehetőségünk nyílt, a gyerekek nagy örömére. Egyelőre a bábokat még tagóvodáról tagóvodára viszem magammal, hiszen a csoportos és az egyéni munka során is nagy hasznukat veszem.

A gyermekek érdekében történő beavatkozások:

A tanév elején **csoportlátogatások**at tettem, különös tekintettel a kis- és nagycsoportokra, ezen felül a fejlesztő- és logopédus kollégákkal is egyeztettem, mely gyerekek esetében látják indokoltnak a pszichológiai segítségnyújtást.
Ennek eredményeképpen kirajzolódott tagintézményenként milyen jellegű beavatkozásra van igény, és természetesen lehetőség.
Az óvodapszichológiai feladatellátás fő profilját a **pedagógusokkal és szülőkkel folytatott munka** adja (csoportlátogatások, konzultációk), emellett **kiscsoportos képességfejlesztés** (társas kapcsolatok, kommunikáció, indulatkezelés, problémamegoldás) és **egyéni konzultációk** formájában tud segíteni a szakember. Pedagógusaink részéről a legnagyobb igény a kiscsoportos képességfejlesztésre és a gyerekekkel folytatott egyéni konzultációkra mutatkozott. Természetesen az érintett pedagógusokkal való rendszeres konzultációkkal kiegészítve.
A problémák mérsékléséhez számos esetben elegendőnek bizonyult a gyermeket körülvevő felnőttekkel való konzultáció, mely lehetőséggel a szülők az óvónők javaslatára szívesen éltek.
A szülőkkel való kapcsolat kiépítésének része a **szülői értekezlet**eken való részvétel, adott esetben ismeretátadás is. A 2014-15-ös tanévben 6 alkalommal voltam jelen, s az igényeknek megfelelően tartottam rövid bemutatkozást és ismertetést a munkámról, bizonyos témában előadásokat, egy esetben mediáltam a felek között.
A kollégák részéről ennél nagyobb igény mutatkozott a szülői értekezleteken való részvételre, minden felkérésnek idén nem tudtam eleget tenni, de igyekszem fokozatosan mindenhova eljutni.
Ezen felül saját vezetésű csoportjaimról is tartottam **tájékoztatót a szülőknek** két alkalommal.
A tanév során 5 alkalommal kértek fel az óvónők, hogy a **teljes óvodai csoport** számára indulatkezelési-, önszabályozási és kommunikációs technikákat tanítsak, melyet a gyerekek lelkesen fogadtak.
Gyermekek **képességvizsgálat**ára két ízben került sor óvónői kezdeményezésre. Ez esetekben más intézményekhez történő továbbirányítást nem találtam szükségesnek.

Rövid összesítés:

A tanévben 92 gyermekkel és családjukkal léptem kapcsolatba. 13 főt leszámítva minden esetben minimum 2 alkalommal konzultáltam a szülőkkel is. 40 gyermek esetében ez elegendőnek bizonyult, a többiek vagy egyéni konzultációkra jártak (11 fő), vagy csoportfoglalkozásokra (39 gyerek 7 csoportban elosztva, heti rendszerességgel).

A beavatkozások módja, és az ellátott gyerekek száma tagóvodákra bontva:

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Egyéni konzultációk a gyermekkel		4 fő	3 fő	4 fő		11 fő
Szorongásoldó mesecsoport	7 fő		8 fő	8 fő		23 fő
Problémamegoldó csoport	3 fő	2 fő	6 fő	5 fő		16 fő

Kizárólagos szülő- és/vagy pedagóguskonzultáció	7 fő	8 fő	14 fő	7 fő	4 fő	40 fő
Vizsgálat				1 fő	1 fő	2 fő
Ellátott gyerekek száma	**17 fő**	**14 fő**	**31 fő**	**25 fő**	**5 fő**	**92 fő**

A pedagógusok mentálhigiénéjét elősegítő munka:

A **fejlesztői munkacsoport** keretein belül 6 ízben tartottam kommunikáció-fejlesztő foglalkozásokat az óvónők, fejlesztők számára. Ezek változó összetételű, nyitott csoportok voltak, kb. havi rendszerességgel, másfél óra időtartamban, kb. 12-15 fő részvételével. A foglalkozásokon minden tagóvoda képviseltette magát.
Ezen felül a **Legóvár Tagóvoda teljes kollektívája** számára tartottam egy a gyerekek érzelmi intelligenciáját, együttműködését fejlesztő program bevezetését támogató felkészítést 4 alkalommal.
Igény esetén fordulhattak hozzám a kollégák is **egyéni problémáik**kal, a megfelelő szakemberhez történő továbbirányítás céljából.

Kapcsolattartás más intézményekkel:

Egyes gyerekek érdekében a Vass Miklós Alapítvány munkatársaival, a Házi Gyermekorvosokkal konzultáltunk a szülők beleegyezésével.
Az iskolai fejlesztőpedagógusokkal az intézmények közötti átmenet megkönnyítése érdekében folytattunk megbeszéléseket..
A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartás egyrészt az iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában történő segítségnyújtást jelentette, illetve indokolt esetben továbbirányítottam a gyerekeket, családokat a helyben dolgozó pszichológus kollégákhoz.
A Szakszolgálat óvoda-, iskolapszichológusi koordinátorával rendszeres kapcsolatban álltunk, bár a kétheti szupervíziókon idén nem volt lehetőségem részt venni (munkabeosztásbeli ütközés miatt).

További tervek, célok, megvalósítandó feladatok:

Szeretnék azon csoportokba is eljutni **szülői értekezlet**ekre, ahová még nem sikerült.
A kollégák részéről mutatkozott igény az **esetmegbeszélő csoport**ra, ennek kereteit igyekszek megtalálni.
Érkezett olyan jelzés is, hogy **Szülőklub**ra lenne érdeklődés. Érdemes lenne ezt felmérni, mert fontosnak tartom a szülők erőteljesebb bevonását, gyermeknevelési kérdésekben való informálását, tájékoztatását, kétségeik eloszlatását.
Akár a fejlesztői munkaközösség keretein belül érdemes lenne lehetőséget biztosítani minél több pedagógus száára, hogy a Legóvár tagóvodában bevezetett **nevelői programot** megismerjék.
A magam részéről fontosnak tartanám a kollégák önismeretének, kommunikációs és konfliktuskezelési stratégiáinak további javítását. Ezen felül **lelki egészségvédelmük**et, relaxációs és feszültségoldó technikák elsajátítását. Akár a tagóvodákban is lehetne 1-1 nevelés nélküli munkanap keretében szervezetfejlesztést, **csapatépítés**t tartani. Különösen a nagy változások előtt álló Csicsergő Tagóvodában, vagy ahol feszültségek jelentkeznek a dolgozók között.

Észrevételek, javaslatok:

1. A rendelkezésre álló **fejlesztő helyiségek száma szűkös** a fejlesztői kollektíva létszámához képest, így a kollégákkal való egyeztetés / egyezkedés elengedhetetlen a foglalkoztató szobák beosztásának kialakításában. Az idei tanévben ez még kisebb zökkenőkkel megoldható volt, de az óvodai munkát támogató szakemberek létszámának növekedésével jelentkezhetnek e téren nehézségek.
2. Tapasztalatom szerint rendkívül nagy terhet ró a gyerekekre (és a kollégákra is) a **rendkívül magas gyereklétszám**. Sajnos egyre több kisgyermek érkezik hozzánk az átlagosnál gyengébb, érzékenyebb idegrendszerrel, és náluk komoly magatartásproblémák forrása a magas zajszint, a rájuk zúduló sok inger, a szűkös tér. A **pedagógiai asszisztensek** jelenléte főként azokban a csoportokban javasolt, ahol ilyen gyermekek vannak, hogy valaki állandóan segíthesse őket és az óvodapedagógust.
3. Mivel a nagycsoportosok kb. 70%-ánál tapasztalunk súlyos idegrendszeri gyengeségeket, fejlődésbeni elmaradást, csecsemőkori reflexmaradványokat, így javaslom, hogy a fejlesztőink bevonásával segítsük az óvónőket, hogy **kiscsoportos kortól** minden kisgyermek számára elérhető legyen a szakmai alapokon nyugvó rendszeres **mozgásfejlesztés**. Az érett, egészséges idegrendszerű gyermekek kiegyensúlyozottabbak, nyugodtabbak, melynek megvalósulása a magas csoportlétszámok miatt is fontos célunk.
4. Tekintettel a pszichológiai beavatkozást kívánó magas esetszámra mindenképpen indokolt lenne az **óvodapszichológusi státusz bővítése**. Mivel egyszerre akár 5-8 magatartásproblémás gyereket is kiviszek a

foglalkozásokra, nagyon nagy szükség volna egy segítőre, egy pszichológus vagy **pedagógiai asszisztens** személyében.
5. Amennyiben még egy fél állású kolléga érkezik, javaslom a **bábkészlet bővítés**ét, ezen felül **pszichológiai társasjáték**ok és **orvosi táskák** beszerzését.
Amennyiben lenne rá keret javasolnám egy a jelenlegi SON-nál újabb, modernebb **intelligenciateszt** beszerzését.
6. Tapasztalatom szerint rendkívül széles körű ismeretekkel rendelkező, felkészült fejlesztő csapatunk van, javasolnám bizonyos témákban a **belső továbbképzések** tartását (pl. mozgásfejlesztés, autizmus, indulatkezelés a csoportban), amivel csökkenthetnék a költségeket, ugyanakkor elérhetővé tehetnénk az óvodapedagógusok számára többféle hasznos tudást.

Biatorbágy, 2015. 06. 10.

Cseri Anita
óvodapszichológus

FEJLESZTÉS

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2014-2015

KÉSZÍTETTE:

KISS-HALÁSZ TÜNDE

INTÉZMÉNYEK: MESERÉT TAGÓVODA, PITYPANG TAGÓVODA

DÁTUM: 2015-06-08

Kapcsolatok

Mindkettő tagóvodában szeretettel, készségesen segítik munkámat. Nagyon szeretek így dolgozni. Megkönnyíti a mindennapi munkámat.

Kollégáimmal: logopédusainkkal, fejlesztő kolléganőimmel, óvodapszichológus rendszeres a kapcsolatunk.

Külső kapcsolatainkat is igyekeztem bővíteni, idén az iskolai fejlesztőkkel, tanítónénikkel

Munkahelyi feltételek

A Meserét óvodában a tornatermi és a fejlesztő szoba felszereltsége megfelelő, ideális. Sajnos a tornaterem beosztása zsúfolt. Nagyon örültem, hogy a reggeli külön foglalkozások száma csökkent, így az óvodai csoportok gyakrabban jutottak be a tornaterembe, de jövőre több mozgásfejlesztős órára lesz szükség.

A Pitypang óvodában a tornaterem nagyon kicsi. Sok kreativitást igényel egy-egy foglalkozás tervezése. Az óvodai csoportok torna foglalkozásainak lebonyolítása még nehezebb. Jó lenne erre megoldást találni. Szorgalmazni kellene a mindennapos torna bevezetését.

Végzett és felvállalt tevékenységek és azok eredményei
TERVEK, JAVASLATOK, ÖTLETEK

Szeptemberben megkezdődött a nagycsoportos gyermekek szűrése. A gyermekek mozgásállapotát valamint kognitív teljesítményét vizsgáltam. Ennek alapapján megbeszéltük az eredményeket a logopédussal és az óvónénikkel. Kialakult a fejlesztésre járó gyerekek létszáma.

Tagóvoda	**Meserét**	**Pitypang**	**Összesen**
Nagycsoportosok száma	75	25	100
Fejlesztésre járó nagycsoportos	37	17	**54**
Fejlesztésre járó középsős	3	-	3
Fejlesztésre járók összesen	40	17	**57**
Fejlesztésre járó fiú	31	12	43
Fejlesztésre járó lány	9	5	14
Óvodában marad a nagycsoportos fejlesztésre járók közül	15	9	**24**

A Meserét és a Pitypang óvodában a következőképpen alakult a heti fejlesztési terv.

A nagycsoportosok heti 1 mozgásfejlesztésen és egy kognitív fejlesztésen vettek részt. Kivétel volt a Tulipán csoport, a tornatermi beosztás zsúfoltsága miatt, az óvónénik maguk vállalták a TSMT mozgásfejlesztést. Ebből a csoportból járó gyerekek heti 2 kognitív fejlesztést kaptak. A Nefelejcs csoportban közös TSMT foglalkozás volt, ahol heti egyszer segítettem.
Általam végzett mozgásfejlesztések tartalma: fejlődéstani nagymozgások, egyensúly-, rugalmasságfejlesztés, testvonalkeresztezők, alsó-, felső végtag külön mozgását fejlesztők, végtagszétválasztók, mozgássorok, labdagyakorlatok.
A kognitív készségek fejlesztése: testkép, irányok, viszonyfogalmak, vizuális figyelem, vizuális észlelés fejlesztése, szerialitás, számfogalom, több-, kevesebb, ugyanannyi fogalma, jele, szem-kéz koordináció, grafomotoros fejlesztésből állt.

Órarend

Hétfő/Pitypang	Kedd/Meserét	Szerda/Meserét	Csütörtök/Meserét	Péntek/Pity./Mes.
Sün 1.csop.+ A.Zs.	Nef.1.csop.	Margaréta	Csoportos TSMT Nef.	Sün 1.csop.+A.Zs.
Mókus	Nef.2.csop.	Nef. Mesezene	Hóvirág kogn.	Mókus
Sün 2.csop.	Tulipán kogn.	Tulipán kogn.	Napraforgó mozg.f.	Sün 2.csop.
Sün 3. csop.	Hóvirág mozgásf.	Napraforgó kogn.	Margaréta mozg.f.	Sün. 3. csop.
	Umheiser Á. egyéni	Egyéni U.Á..	Egyéni U. Á.	Egyéni U.Á..

Idén elkezdhettem a Mesezene-zenezörej módszer óvodai olvasás előkészítő programját a Nefelejcs csoportban. A program sikeresnek bizonyult. A gyerekek nagy lelkesedéssel várták hétről hétre a meséket, ahol a főszereplő egy új hangot és érzelmet tapasztalt meg. Jó alkalom volt beszélgetni az érzelmeinkről, megtanultuk meghallgatni a másikat. 9 magánhangzóval és 6 mássalhangzóval ismerkedtünk meg és a hangvarázs segítségével ezeket össze is kapcsoltuk, együtt ejtettük (összeolvasás előkészítése). Rajzokat készítettünk, melyeket egy füzetbe lefűzve, a magánhangzókat képviselő lufik és a mássalhangzókat képviselő játékok képével a gyerekek az év végén kézhez kaptak.
Idén a mindennapos torna foglalkozás anyagát a Hóvirág csoporttal tudtuk végezni. Köszönet Tuba Heninek a kitartásáért és a szorgalmáért.
Elvégezhettem a „ Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására” 60 órás tanfolyamot (Delacato), amelyet egyéni terápiákban használtam fel. Nagyon köszönöm, hogy bővíthettem tudásomat, mindezeket lelkesen hasznosítom.

Kiss-Halász Tünde
Fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus

Év végi beszámoló a 2014/2015-ös nevelési évben történt fejlesztésről

Összesítő táblázat:

Csicsergő tagóvoda				
Csoport	**Tanköteles korúak száma**	**Fejlesztésben részesült összesen**		**Fejlesztés formája**
		fiú/lány	összesen	
Csibe	13	6/1	7	csoportos mozgás és kognitív
Cinke	-	2/0	2	egyéni mozgás
Mókus	27	12/3	15	csoportos mozgás és kognitív, egyéni kognitív
Süni	24	7/3	10	csoportos mozgás és kognitív
Méhecske	-	-	-	
Napocska	19	7/5	12	csoportos mozgás és kognitív
	83	34/12	46	

Legóvár tagóvoda				
Csoport	Tanköteles korúak száma	**Fejlesztésben részesült összesen**		**Fejlesztés formája**
		fiú/lány	összesen	
Sárga	-			
Zöld	24	7/6+1*	13+1*	csoportos mozgás és kognitív
Kék				
	24	7/6+1*	13+1*	

Σ	107	41/19	60

* A csillaggal jelölt +1 fő azt a mozgásfogyatékos kisgyermeket jelöli, akit SNI-sként Angéla látott el, de Angi távollétében az én óráimon vett részt.

Az idei nevelési évben az óvodás gyerekek harmonikus fejlődését segítő szakemberek száma Singovszki Angéla személyében új fejlesztőpedagógussal bővült. Konduktív pedagógusként másféle szemlélettel egészíti ki eddigi ismeretanyagunk palettáját. Angi többször hospitált csoportos és egyéni TSMT óráimon, és én is sokszor kértem segítséget tőle tartáshibával, helytelenül kivitelezett mozgásformákkal kapcsolatban. Biztonságos, támogató hátteret jelent Cseri Anita jelenléte is, esetmegbeszéléseink rendszeresek, gyakran munkaidőn túlnyúlóak, közös szakmai érdeklődésünk kapcsán pedig rendszeren adunk egymásnak szakkönyveket, vagy ajánlunk internetes olvasnivalót. ☺

A tavalyi tanévben Kiss-Halász Tündével tudásunk és tapasztalataink legjavát összegyúrva megalkottunk egy tanköteles korúaknak szánt tanév eleji szűrővizsgálatot, mely mozgásos és kognitív próbákat egyaránt tartalmaz, és a legfontosabb részképességek feltérképezésére alkalmas (a logopédusok vizsgálatát figyelembe véve, azt

kiegészítve). Így az óvoda minden egyes csoportjának teljesítménye azonos szempontok alapján összevethető egymással. A folyamatosan bővülő csoportlétszámok mellett azonban a vizsgálat túl hosszúnak tűnik, sajnos mindenképp rövidítenünk kell rajta.

Ebben a tanévben Tibay Judittal együttműködve sikerült okosan megszerveznünk az óvodában ellátott, valamint az óvodán kívül, Juditnál mozgásterápiára járó gyerekek foglalkoztatását. Sok szülő –a legjobb szándékkal vezérelve- több helyre is elhordja gyermekét, amiről nem tájékoztatják a fejlesztést végző szakembereket. Ez megnehezítheti annak megítélését, minek köszönhető a fejlődés, és problémát jelenthet akkor, ha a sok fejlesztés megterheli a gyerekek szervezetét. Megállapodásunk szerint a (bármelyikünk által) megkezdett terápiát vesszük elsődlegesnek, annak befejezéséig nem kezdünk másik típusú mozgásterápiába. A szülőket pedig megkértük arra, hogy jelezzék nekünk, ha a gyermekük már részt vesz valamelyikünk óráján.

Idén Nyeste Katival több időt szántunk a szülők tájékoztatására, így a szülői értekezlet mellett az általunk képviselt óvodákban 3-4 olyan napot is megajánlottunk nekik, amikor fogadóóra keretében rendelkezésükre álltunk. Cseri Anitával pedig ellátogattunk a kiscsoportosok szülői értekezletére is, ahol bemutatkoztunk, és röviden elmeséltük, milyen problémákkal kereshetnek meg minket.

Ebben a tanévben igyekeztem a szűrési eredmények mindinkább figyelembe véve feltölteni a fejlesztő csoportokat. A fejlesztő helyiségekben heti rendszerességgel kb. 78 óvodás fordult meg, ami az átfedéseket (ha valaki mozgásra és kognitív foglalkozásra is járt) belekalkulálva heti 60 kisgyermeket jelentett, ami a tanköteles korú gyerekek 54%-a.

A csoportos foglalkozások mellett a nem tanköteles korú, de problémákkal küzdő (elsősorban megkésett beszédfejlődésű), esetleg szakértői papírral rendelkező gyerekek megsegítésére is igény volt, így a nevelési év során két kisfiúnak (egyiküknél nem zárható ki a pervazív fejlődési zavar) otthon végezhető, beszédindító TSMT tornasort írtam és tanítottam be, és egy kisfiú részesült az óvodában egyéni kognitív fejlesztésben.

A tanév során Pap Rita gyógypedagógiai asszisztensi képzésének gyakorlatvezetője voltam, ami az elméleti oktatáson túl 360 óra gyakorlatot is jelentett. Rita nagyon igyekvő, érdeklődő, tudni vágyó kolléganő, nagy büszkeséggel tölt el, hogy a képzésen színtiszta jelessel végzett!!

Szeretném megköszönni, hogy az idei nevelési évben két tanfolyamon is részt vehettem (Mesezene, Delacato), mindkettő segítségemre van a napi munkám során, használatukkal színesebbé, gazdagabbá tehető a fejlesztő munkám.

Biatorbágy, 2015. június 12. Nemes Mónika

LOGOPÉDIAI

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2014/2015

KÉSZÍTETTE:

DETKINÉ GITTLÁR KRISZTINA

INTÉZMÉNYEK: MESERÉT TAGÓVODA, PITYPANG TAGÓVODA

DÁTUM: BIATORBÁGY,2015.06. 05.

Kapcsolatok

Az intézmény vezetésével és a kollegákkal a kapcsolatunk jó.
Munkatársaim nagyon készségesek, érdeklődőek, közös célunk az intézményben folyó szakmai színvonal növelése.
Az iskolai vezető fejlesztőjével felvettük a kapcsolatot, szakmai konzultációt tartottunk és ennek során letettük a közös munka alapjait.
Dr Juhász Zsuzsannával folytatjuk a szakmai kapcsolatot a gyermekek hallásproblémáinak kiszűrése érdekében.

Munkahelyi feltételek

Dévai u.-i körülmények jók. Tágas, felszerelt a fejlesztő szoba. Mivel csendes helyen van, így mód nyílik a beszédértés (GOH) vizsgálatra is.
Sajnos mosdó nincs a helyiségben, ami ajánlott lenne, mivel a logopédiai terápia során néha bele kell nyúlni a gyermek szájába. Ilyenkor kénytelen vagyok a külső mosdót használni, magára hagyva a gyermeket.
Egy álmennyezet építésével fűtési költséget lehetne megtakarítani.

A Szent László u.-i óvoda fejlesztő szobájának előnye a mosdó, mely közvetlenül a fejlesztőből nyílik. Elhelyezése nem ideális, mivel a tornaszobán keresztül lehet megközelíteni, ahol gyakran foglalkozás folyik.

Végzett és felvállalt tevékenységek és azok eredményei

Logopédiai szűrésen részt vett gyermekek száma a Dévai u.-i óvodában: 75
Szt. László u.-i óvodában: 25
Összesen:100

Terápiába vett gyermekek száma a Dévai u.-i óvodában: 25
Szt. László u.-ban:10
Összesen : 35

Tünetmentes: 6
Lényegesen javult: 12
Részben javult: 12
Keveset javult: 4
Kimaradt:1

Úgy tapasztalom a szülők nagy része figyel gyermeke harmonikus fejlődésére. Vizsgálatra korlátozott számban küldtem gyerekeket, mert az a tapasztalatom, hogy a vizsgálatoktól előremozdulás ritkán következik be.

Fejlesztői munkacsoportban végzett tevékenység:

- Havonta találkoztunk munkacsoportunkkal és adott témáról megbeszélést tartottunk. Idén Cseri Anita pszichológus kolléganőnk tartott többször értékes, gondolatébresztő kommunikációs gyakorlatot a csoportnak.
- Logopédiai szakmai megbeszéléseken vettem részt, melyet Ványi Ágnes vezetett.

- Rendszeres megbeszélést tartottunk fejlesztő kollegámmal, így is összehangolva a közös munkát.
- Részt vettem a KRESZ napon és a Sportnapon, az EPSZ által szervezett szakmai bemutató napon

Tanfolyamok:

-Zenezörej tanfolyamon vettem részt
-Elvégeztem az óvoda által szervezett „Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására” című 60 órás tanfolyamot

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

A 2014-2015. nevelési évben a Csicsergő- és a Legóvár Tagóvodák nagycsoportosainak logopédiai ellátása volt a feladatom.

A tanév természetesen a szűréssel kezdődött, majd a kapott eredményeket, a tapasztalt teljesítményeket a fejlesztő kollégával egyeztetve osztottuk be a gyerekeket fejlesztésre, a beszédhibásokat logopédiára.

Annak érdekében, hogy a munkánk igazán hatékony lehessen, igyekeztünk bevonni a szülőket is. Mindenek előtt tájékoztattuk a fejlesztésbe kerülők szüleit egy számukra szervezett értekezlet keretében. Elmondtuk, mit figyeltünk meg a gyerekek teljesítményében, minek alapján kerültek be a terápiák valamelyikébe, mi történik az óvodában a tanév során, nekik mi a feladatuk ebben a helyzetben. Az értekezlet alatt jelentkezési lehetőséget biztosítottunk személyes találkozóra, fogadóórára. Ezzel a lehetőséggel a jelenlévők közöl sokan éltek is.

Így, megítélésünk szerint alaposan előkészítve kezdtük el a nevelési év terápiás szakaszát.

A tanév statisztikai adatai:

Csicsergő Tagóvoda

- nagycsoportosak létszáma: 84 gyerek
- beszédhiba miatt terápiába került: 37 gyerek
- a terápiába kerültekből fiú: 28 gyerek
- a terápiába kerültekből lány: 9 gyerek
- a terápiába kerültekből részleges pösze: 14 gyerek
- a terápiába kerültekből általános pösze: 23 gyerek

-a gyerekek megoszlása az év végére elért teljesítmény alapján

- tünetmentes: 12 gyerek
- lényegesen javult: 5 gyerek

- részben javult:	11 gyerek
- keveset javult:	4 gyerek
- nem javult:	5 gyerek
- kimaradt:	- gyerek

Legóvár Tagóvoda

- nagycsoportosak létszáma: 24 gyerek
- beszédhiba miatt terápiába került: 13 gyerek
- a terápiába kerültekből fiú: 8 gyerek
- a terápiába kerültekből lány: 5 gyerek
- a terápiába kerültekből részleges pösze: 7 gyerek
- a terápiába kerültekből általános pösze: 6 gyerek

-a gyerekek megoszlása az év végére elért teljesítmény alapján

- tünetmentes: 4 gyerek
- lényegesen javult: 4 gyerek
- részben javult: 3 gyerek
- keveset javult: 1 gyerek
- nem javult: 1 gyerek
- kimaradt: 1 gyerek

Etyek, 2015. június 14.

Nyeste Ferenc Lászlóné
logopédus

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ
a 2014-2015-öS TANÉV munkájáról

2014 szeptemberében elvégeztem a **Fő utcai Vadvirág óvoda** nagycsoportosaival a logopédiai szűrővizsgálatokat. A vizsgálat anyagát Gánóczi Andrea és Nyeste Ferencné, Kati állította össze.

Ezzel a munkával most már több éve egységes, szakmailag korrekt és magas színvonalú feladatsort használunk, amivel a gyermekek vizsgálata gyorsan, ugyanakkor nagyon lényegre törően végezhető el.

A kapott eredményeket Singovszki Angéla fejlesztőpedagógus kollégával részletesen kiértékeltük. Gyermekenként megbeszéltük és összesítettük a tapasztalatokat, valamint összehangoltuk a fejlesztési irányokat. Az év során folyamatos konzultációkkal követtük nyomon egy-egy gyermek aktuális fejlettségi állapotát, a legideálisabb szakmai és emberi együttműködéssel.

A tanév kezdetén a kiszűrt gyermekek szüleinek fogadóórát tartottam, a szülők nagy része élt ezzel a lehetőséggel. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztettük az együttműködés feltételeit. Az otthoni gyakorlás szempontjait is tisztáztuk. Valószínűleg ennek az előkészítő munkának is köszönhető, hogy e tanév is kedvező eredményekkel zárult, ami az alábbi statisztikából majd kiderül.

Az év eleji szűrővizsgálat alapján **24 gyermeket** – **heti 8 órában** – osztottam be logopédiai terápiára. **Ketten** a második félévtől kapcsolódtak be a foglalkozásokba. Minden gyermek heti egyszer kapott fejlesztést egész évben.

Mind a **26** gyermek **pösze terápiát** kapott, kiegészülve diszlexia prevenció + beszédértés és -észlelés –fejlesztésével.

Az év végére 14 tünetmentes, 7 lényegesen javult, 5 részben javult minősítést állapítottam meg.

A *lényegesen javultak* és *részben javultak* közül 8-an még jövőre is óvodások lesznek, így lehetőségünk lesz folytatni a megkezdett terápiát. A többi 4 gyermek számára javaslom az iskolában a logopédiai foglalkozásokat.

Ezek az eredmények mindig megkívánják, hogy a hátterükben meghúzódó szempontokat is figyelembe vegyük, úgymint: beszédhiba súlyossága, a gyermek érettségi szintje a folyamatos tanulásra, fejlesztésre, és nem utolsó sorban a szülő támogató hozzáállása.

Ebben a tanévben is az óvoda minden dolgozójával – a technikai munkatársaktól a vezetőségig – nagyon kiegyensúlyozott, elfogadó és együttműködő bizalomteljes légkörben tudtam végezni a logopédiai munkámat. Mindez a terápiák sikerességéhez és jó hangulatához járult hozzá. Közvetlen logopédus és gyógypedagógus kollégáimhoz pedig rendkívül őszinte és harmonikus kapcsolat fűz, ami a szakmai együttműködés magas szintjét teremtette meg. Mindezekhez tartozik még, hogy ezévben új terápiás helyiséget kaptunk az emeleten ami csendesebb, szeparáltabb, így zavartalanul végezhettük a munkánkat.

2015. június 11.

Köszönet mindenkinek, és a nyárra jó pihenést kívánok:

Mervay Eszter



2014/2015- ös nevelési év Minőségbiztosítási munkaközösség beszámolója

Készítette: Kanaki Zita

Minőségbiztosítási munkaközösség vezető

2014 Szeptember 24-én tartottuk első és egyben új tagokkal bővült, cserélődött alakuló összejövetelünket, amelyen megbeszéltük éves terveinket és megállapodtunk a kéthavi találkozókról.

Tagok:

- Erdélyiné Szip□cs Ildikó (Legóvár tagóvoda, óvodapedagógus))
- Györgyné Bartos Mária (Legóvár tagóvoda, óvodapedagógus, tagóvoda vezet□, óvodavezet□ helyettes)
- Pintér Istvánné Évi (Pitypang tagóvoda, óvodapedagógus, tagóvoda vezet□)
- Sárik Judit (Csicserg□ tagóvoda, óvodapedagógus)
- Szmuda Katalin (Meserét tagóvoda, óvodapedagógus)
- Schlotter Andrásné (Csicserg□ tagóvoda, óvodapedagógus)
- Juhász Adrienn (Meserét tagóvoda, óvodapedagógus)
- Kókainé Tóth Emese (Csicserg□ tagóvoda, óvodapedagógus)
- Kanaki Zita (Csicserg□ tagóvoda, óvodapedagógus, munkaközösség vezet□, közalkalmazotti képvisel□)

Tiszteletbeli tag:

- Hingyiné Molnár Ildikó (Óvodavezet□)

Az előző tanévben, kísérleti jelleggel elindult az óvodákon belüli hospitálási rendszer, melynek célja az egymástól tanulás, és felkészülés a minősítési rendszer egyik pillérjére. Fontosnak tartottuk és igyekeztünk azt közvetíteni, hogy ezek a tevékenység látogatások, mindenkinek hasznosak és építőek. Lehetőség van arra, hogy egymástól tanuljunk, új praktikákat lássunk és lehetőségünk van kérdezni. Ezek mind a saját munkánkat segítik. Aki pedig a foglalkozást tartja,

annak nagyszerű lehetőség, hogy szokja azt a fajta légkört, mely a pedagógus minősítési rendszer folyamatának egy része, a foglalkozáslátogatás. Az előző évben, ennek a rendszernek a bevezetése, teljesen önkéntes volt, mind a hospitálók, mind pedig a tevékenységet tartók tekintetében.

Az idei 2014/2015 - ős nevelési évben, annyiban szigorítottunk volna a rendszeren, hogy kötelezővé tettük volna a félévente egy tevékenységlátogatást és az évente egy tevékenység bemutató tartást a pedagógusok körében. Sajnos erre, ebben a tanévben nem maradt idő, de örömteli az a tudat is, hogy sok kolléga tart magától is ilyen bemutató foglalkozásokat, melyeknek nagy a népszerűsége, mind a szülők, mind a pedagógusok körében. Azt a következtetést vontuk le eme történések kapcsán, hogy kell egy ember, aki összefogja, táblázatba rendezi a tevékenységre jelentkezőket (név, tevékenység tartalma, ideje, helye), melyet meghirdet a többi kolléga körében, majd fogadja a hospitálni vágyók jelentkezését, melyet aztán továbbít a tagóvodáknak és a tevékenységet tartó pedagógusoknak.

Október 21-én tartottuk következő összejövetelünket

Új feladatként az ön- és társértékelési rendszer kialakításával, megtervezésével foglalkoztunk. Ehhez előzőleg tanulmányozásra átküldtem a tagoknak egy indikátor listát, melynek szempontjait átfésülve, projektmódszer segítségével megalkottuk saját értékelési rendszerünket. Megbeszéltük, hogy a következő alkalomig, ami a következő félévben lesz megtartva, már a végleges dokumentumokkal foglalkozunk és maga az értékelés technikai részével.

Otthoni (házi feladat) a következő alkalomig

Ebben nagy segítséget adott Györgyné Bartos Mária (Marcsika) munkaközösségi tag, alapos és naprakész felkészültsége a témában, ő szerkesztette meg a végleges saját szempontjainkat tartalmazó vizsgálati lapot a folyamatszabályozást és a hozzá tartozó értékelő táblázatot. Valamint a hospitálások értékelő lapját is kidolgozta és saját bemutatóján tesztelte is. (lásd.: csatolmányok)

2015. Január 27-ei alkalmunkon Marcsi bemutatta PPT-on a kész dokumentumokat, majd megbeszéltük a technikai részleteket, melyek a következők voltak:

- Az értékelési lapok kitöltésének ideje március 16-20-ig, kettesével a tagóvodavezető vagy egy minőségbiztosítási munkaközösségi tag jelenlétében, úgy, hogy az ne zavarja a nevelési időt.
- Eredmények feldolgozása március 31-ig, melyet egy az óvodavezető által kiválasztott személy (minőségbiztosítási munkaközösségi tag, tagóvodavezető) végezhet.

•Az adatok feldolgozása után, azt figyelembe véve a tagóvodavezető, elkészíti saját szöveges értékelését minden pedagógusról, melyet személyesen beszél meg négy szem közt a kollégákkal, az ő értékelését az óvodavezető végzi.

Az értékelési eljárás szépen, zökkenőmentesen lezajlott, minden tagóvodánkban és az eredmények feldolgozása, valamint azok eredményének közvetítése is befejeződött a megadott feltételek betartásával, időben az ebben érdekeltek körében. Ezzel erre a nevelési évre vonatkozó munkánk véget ért, ezúton köszönöm, mindent érintett részvételét, segítő és építő munkáját.

Jó pihenést és feltöltődést kívánok a további munkához!

Kanaki Zita
Minőségbiztosítási munkaközösség vezető

2015-06-17

Beszámoló a Fejlesztői Munkaközösség éves munkájáról 2014/2015

Munkaközösségünk idei összejöveteleit és azok tartalmát táblázatban foglaltam össze.

Szeptember 24.	Megbeszéltük éves tervünket, tervezett időpontjainkat, témáinkat. Óvodapszichológusunk ebben az évben vállalta a munkaközösség kommunikáció és konfliktuskezelési stratégiáinak fejlesztését
Október 8.	Kommunikáció és konfliktuskezelés 1.
November 5.	Kommunikáció és konfliktuskezelés 2.
December	Relaxáció
Január 14.	Kommunikáció: a meghallgatás ereje
Február 11.	Iskolaérettségi vizsgálatok, előzetes megbeszélés, ki megy, kitöltendő vizsgálatkérők stb.
Március 11.	Kommunikáció: a beszélgetőpartner reakciói, hatásai a beszélőre
Április 1.	Budaörsi Szakszolgálat pszichológusának tájékoztatója a lezajlott iskolaérettségi vizsgálatokról (Sajó Mónikát láttuk vendégül)
Május 6.	Megoldásra váró helyzetek: autista gyermekek az óvodában
Június	Megbeszélés a Biatorbágyi Általános Iskola fejlesztőpedagógusával, a Difer mérések eredményeiről, az óvoda és iskola közötti átmenetről.

Úgy érzem eredményes évet zártunk. Alkalmainkon átlagosan 6-8-10 fő jelent meg. Az év vége közeledtével fogyott a lelkesedés. Köszönettel tartozom Cseri Anita pszichológusunknak az éves munkájáért, amivel készült a munkaközösségi összejövetelekre.
Szeretettel adom tovább utódomnak a munkaközösség vezetését, szorgalmat, kitartást, jó ötleteket, lelkesedést kívánok Neki a következő nevelési évre!
Köszönöm az eddigi bizalmat!
Kiss-Halász Tünde
2015-06-11.

Beszámoló az Ének-zene munkaközösség 2014/15-es tanévben végzett munkájáról

A 2014/15-ös tanévben a betervezett alkalmainkból mindössze 4 alkalommal találkoztunk. Nagyon nehéz az 5 óvoda programjai mellett úgy összehangolni a kollegákkal az időpontokat, hogyha még beosztást is cserélni kell. Sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni a programok ütközését elkerülve az alkalmaink idejének kiválasztására és az információk eljuttatására.

A szeptemberi első összejövetelen megbeszéltük a tematikánkat, ötleteltünk, megterveztük a Zene világnapját minden tagóvodánkban.

Októberben a komolyzene került előtérbe. Megvitattuk ki milyen alkalmakkor és mit ismertet meg a gyerekekkel. Sajnos a mai kor óvodása ebből nagyon keveset kap és ismer.

Novemberben készültünk a karácsonyi ünnepségek megszervezésére. Óvodáink sokfélesége ebben is megmutatkozik: egyikben óvónők mini koncertje, másikban iskolások betlehemes műsora, megint máshol vendég előadóművész tette emelkedetté az amúgy is ünnepi hangulatot.

Januárban az évzáró ünnepségekről tartottunk eszmecserét.

Sajnos a találkozásainkon jelenlévők létszáma maximum 4 volt, a munka is nehézkesen folyt. Terveim között hiába szerepelt a bemutató foglalkozás és a néptánc-oktató meghívása, ezeket még nehezebb volt megvalósítani. Felvetődött a gondolat, hogy a következő tanévben esetleg átszerveződünk és pihentetjük a Zenei nevelést. Esetleg egy zenei továbbképzés adhatna pluszt ezen a területen.

2015. június 12.

Tuba Henriett

INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ

2014/15-ÖS TANÉV

Készítette: Marx Árpád

Tartalom

Bevezetés....4

1. A szakmai munka áttekintése....4

1.1. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása....4

1.2. A nevelőmunkában elért eredmények....5

1.2.1. Órai fegyelem....5

1.2.2. Szünetek, ügyelet....5

1.2.3. Az iskolán kívül....5

1.2.4. Agresszivitás, lopás, rongálás....6

1.2.5. A programok színesítése, iskolaszépítés....6

1.2.6. Tankönyvek kezelése....6

1.2.7. Egyebek....7

1.3. Az oktatómunkában elért eredmények....7

1.3.1. A tagozatos osztályról....7

1.3.2. Egyebek....8

1.4. A szervezési – vezetési terület tapasztalatai....8

1.5. A tanév során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei....9

1.6. Az iskolába belépő gyermekek, tanulók felkészültsége....9

1.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés....10

1.8. Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős) tevékenysége....10

1.8 Az éves munkaterv teljesítése....11

1.9. Az intézmény speciális képzés kínálatának eredményessége....11

1.10. Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények....12

2. A hit- és erkölcstan oktatásának eddigi tapasztalatai....13

3. Személyi feltételek....13

3.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége....13

3.2. Létszámok alakulása....14

3.3. Kitüntetett pedagógusok....14

3.4. Belső kommunikáció, információáramlás....15

4. Tárgyi feltételek 15

5. A tankönyvellátás alakulása 16

6. Továbbképzések 16

7. Gyermekjóléti munka áttekintése 16

8. Közösségi rendezvények, ünnepségek 17

8.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei 17

8.2 Egyéb iskolai rendezvények 18

8.3 Városi rendezvények, programok 18

8.4. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei 18

9. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány 18

10. Külföldi partnerkapcsolatok alakulása 19

11. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei 19

12. Tanulmányi eredményeink 19

1. sz. melléklet 20

Statisztikai adatlap a 2014/2015. tanév beszámolójához 20

Tanulmányi eredmény 21

Bevezetés

A 2014/15-ös tanévben iskolánk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ irányításával működött. A költségvetés hiánya pénzügyi, gazdálkodási vonalon sok bizonytalanságot okozott, az iskola gazdasági partnereinek bizalmát elvesztettük, sokszor nem teljesítéssel fenyegettek meg.

1. A szakmai munka áttekintése

1.1. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Az 2014/15-ös tanévet 603 tanulóval kezdtük meg és 597 osztályozott tanulóval fejeztük be. Az első 4 évfolyamon és a hatodik évfolyamon négy, a többi évfolyamon 3 párhuzamos osztályt működtettünk. Osztályaink létszámainak átlaga 20,6 fő, amely jól közelíti a törvényben megjelölt értéket. A költözések és a kiiratkozások miatt több évfolyamon is lecsökkentek a létszámok. Iskolánk továbbra is 3 épületben működik. (Fő épületünk: Szentháromság tér 6., tagintézményünk: Karinthy u. 4., telephelyünk: Kálvin tér 4.) Alsó tagozatosaink közül 103 fő a tagintézményünkben, 243 fő a telephelyünkön került elhelyezésre, ez összesen 346 fő. A felső tagozatos osztályaink a fő épületben tanulnak, összesen 251 fő.

Az igazolt hiányzások egy főre számított átlaga a felsőben 81,57 óra, az alsóban 49,2 óra. Az igazolatlan hiányzások átlaga felsőben 0,35 óra, az alsó tagozaton 0,05 óra. Az igazolt hiányzások az előző évhez viszonyítva kis mértékben növekedtek, az igazolatlan hiányzások minimálisra csökkentek.

A kitűnő tanulók száma a felsőben 18 (7% - lehetne jobb), az alsóban 129 (37% - nagyon magas érték). Érdemes lenne elgondolkodni, hogy a jó jegy motiváló hatása fontosabb-e vagy a kitűnő bizonyítvány értéke. Meg kell találni azt az optimális középutat, amikor a gyerek örül a sok jó jegynek, de érzi, hogy a kitűnőért keményen dolgozni kell, és azt csak az igazán ügyes tanulók érik el.

Ebben a tanévben 3 nyolcadik osztályos és két alsó tagozatos magántanulónk volt. A jövő tanévtől egy magántanulónk marad, ellátást nem igényel.

Fejlesztő pedagógusaink és gyermekvédelmi felelőseink nagy gondot fordítanak a 12 SNI-s , 60 BTM-es és 3 HHH-s tanulónk segítésére. A veszélyeztetett tanulóink száma ebben az évben 33 fő volt. A gyermekvédelmi és fejlesztő pedagógusok helyzetében több zökkenőt tapasztalhattunk az elmúlt időszakban. Nincs a terület összefogva, a dokumentációja szétszórt, nehezen kezelhető. Más intézményekben járva tapasztaltam, hogy ezt a területet egy külön munkaközösség-vezető irányítja. Mivel lehetőségünk van rá, a következő tanévtől

javaslom a segítő munkaközösség létrehozását. Ebben tömörülne a fejlesztő csapat, a gyermekvédelmisek és az esetleg felvehető iskola pszichológus.

Napközis tanulóink száma az év zárásakor az alsó tagozaton 320 fő, a felső tagozaton 28 fő, tanulószobások száma 44 fő. A jövő tanévtől további emelkedésre számítunk. Az elballagó 63 nyolcadikos helyett 93 ötödikes érkezik.

1.2. A nevelőmunkában elért eredmények

A tanév kiemelt feladatai között találtuk a tanulói fegyelem erősítését, különös tekintettel az agresszivitás visszaszorítására, lopások csökkentésére és a rongálások megakadályozására. Feladatul tűztük ki a programok színesítését, az iskola további szépítését és a tankönyvek használatának felülvizsgálatát.

1.2.1. Órai fegyelem

Kollegáink többsége nagy rutinnal végzi munkáját, fegyelmezési problémái nincsenek. Gondot leginkább a nívócsoportok leggyengébb része okozza. Több jelzés érkezett, hogy a sok gyenge képességű, többnyire magatartás zavarral küzdő gyerek együtt túl nagy kihívás. A csoportok összetételével a jövőben foglalkozni kell. A félévi értekezleten felmerült az egymás segítésének kérdése, az írásban történő ötletelés nem valósult meg, többek javaslata volt a szakmai megbeszélések sűrítése.

1.2.2. Szünetek, ügyelet

A csengetési rendünk megszokottá vált, különös problémák nem merültek fel. Nagyobb zökkenőt az első ebédszünet (11.40-12.00) jelent a felső tagozaton, ebben az időben nehezebben kezelhetők a tanulóink, itt fordulnak elő kisebb-nagyobb problémák. A délelőtt többi szünetében és a délután folyamán a fegyelem megfelelő, az ügyeletesek és a tanuló segítők koordinálásával rend tapasztalható az épületben. Az egyre növekvő tanulólétszám a következő tanévben ebédeltetési problémákhoz vezethet, ennek rendjét át kell gondolni.

1.2.3. Az iskolán kívül

Fontosnak tartom, hogy kilépve az iskola falai közül tanulóink magatartása az elvárásoknak megfelelő maradjon. Számos esetben mozgunk Biatorbágy területén, de országjáró kirándulásaink alkalmával távoli helyeken is megfordulunk. Tanulóink ezekben a helyzetekben jó magaviseletükkel többször kivívták környezetük elismerését ebben az évben is. Köszönet az osztályfőnököknek és a kísérőknek, nyilván gondos előkészítő munka eredménye ez.

1.2.4. Agresszivitás, lopás, rongálás

Az iskolánkra nem jellemző az agresszivitás, de néhányszor ebben a tanévben is előfordultak verekedések. Az esetek többsége az igazgatói irodában került megbeszélésre és többnyire igazgatói beírással végződött. Súlyos esettel nem találkoztam, a hatékony ügyeleti munka elkerülhetővé teszi ezeket az eseteket. Érdekes tény, de évek óta a legtöbb problémát az ötödikesek okozzák. A jövő tanévben nagyszámú ötödikes érkezik, minden pedagógusnak fel kell készülni a várható zavarokra. Ebben a leendő ötödikes osztályfőnököknek kulcsszerepük lesz. Valószínű, hogy a felszerelt kameráknak köszönhető, hogy csökkent az iskola területén a lopások száma, de jó hatással van mindez az általános fegyelemre is. Legtöbb probléma oka a nagy értékű telefonok és hasonló műszaki cikkek megrongálódása, eltűnése, valamint az ezek használatára vonatkozó szabályok megsértése. Az értékmegőrzés lehetőségének kidolgozásával foglalkozni kell. Szándékos rongálással ebben a tanévben csak ritkán kellett foglalkoznunk, az okozott károkat diákjaink többségében kifizették. A székek megrongálódásának általában nem a diákjaink az okozói, sokszor a gyenge anyag és a nem megfelelő konstrukció következménye a rongálódás.

1.2.5. A programok színesítése, iskolaszépítés

A tanévben ismét rengeteg színes programot szerveztek tanáraink. Több új elemmel gazdagodott a munkatervünk. Sok programot szervezett a felső tagozat, de ebben az alsó tagozat is nagyon jelentősen kivette a részét. Többek szerint számunkra létkérdés és az iskolamarketing elengedhetetlen része a munkaterv rendezvény sorozata, de a tervek összeállításánál törekedni kell az optimális megoldásra. Nem lenne szerencsés, ha a túl sok szereplés, felkészülés és próba a szakmai eredményesség, az oktatás színvonalának csökkenését okozná.

Az iskola szépítésére idén a tavalyihoz hasonló formában nem került sor, azonban az osztályfőnökök gondot fordítottak termeik kellemessé és széppé formálására, különösen látványos ez az alsó tagozatos tantermek esetében.

1.2.6. Tankönyvek kezelése

A tankönyvek kezelésében ebben a tanévben komoly változást terveztünk. Szigorítottuk a visszaszedést és az állag ellenőrzést. Szeretnénk a jövőben sokkal több tartós tankönyvet visszaforgatni, mivel a jelenlegi rendszer szerint csak így oldható meg egy félig normális tankönyvellátás. A tankönyvek órai és otthoni kezelésének szabályai még hiányoznak a dokumentációinkból.

1.2.7. Egyebek

Az osztályfőnökök által leadott statisztikákban olvasható az év során adott dicséretek és büntetések száma. Az alsó tagozaton az arány jónak mondható, a felső tagozaton az írásbeli dicséretek száma elmarad a büntetések mögött, és zömében a versenyeredményekre korlátozódik.

1.3. Az oktatómunkában elért eredmények

Az oktató munka területén a feladatként jelöltük meg a munkatervben a tanulók motiválásának erősítését, a versenyeztetést, a felzárkóztatást és a lovasoktatással kapcsolatos tapasztalatok összegyűjtését. A versenyekkel és a felzárkóztatással külön fejezet foglalkozik, itt nem térek ki erre külön.

A tanulói motiváció a pedagógus munka egyik kulcsa, de egyben az egyik legnehezebb feladat is. Sok apró lehetőség adódik az órákon és az órákon kívül is, mellyel pedagógusaink élhetnek és élnek is. Ezen a területen a tanítóknak egyszerűbb a dolga, a kisebbekben sokáig ébren lehet tartani a tanulási vágyat. Sokszor elég a piros pont, a csillag vagy csak egy kedves mosoly, de a változatos munkaforma is hasznos eszköz. Ez utóbbi a legalkalmasabb a felsőben is. Az év ellenőrzései alatt többször megfigyelhettük a különböző csoportmunkák, kooperatív technikák és a projekt oktatás alkalmazását. Igényként merült fel az ezekkel kapcsolatos szakmai megbeszélések szervezése. Másik alkalmazható motivációs eszköz az interaktív tábla, mely egyre népszerűbb a pedagógusaink körében, szükségünk lenne több ilyen eszközre.

A lovasoktatás a tapasztalatok szerint népszerű és érdekes program. Két probléma merült fel vele kapcsolatban, sajnos nem lehet teljes körűvé tenni és rendkívül költséges a megvalósítás. Mivel állami támogatásra nincs esélyünk a jövőben, ennek folytatása csak önköltséges alapon képzelhető el. Ilyen formában nem építhető be a tantervünkbe, így erről le kell mondanunk.

1.3.1. A tagozatos osztályról

Ebben az évben kísérleti jelleggel elindítottuk az első humán-reál tagozatos osztályunkat az ötödik évfolyamon. Az osztály tanulmányi átlaga 4,64, viszont mindössze 3 kitűnő eredmény született. Az osztály tanulói motiváltak, szorgalmasak, azonban egy-egy ellenpélda is tapasztalható. A szülők részéről sok pozitív visszajelzés érkezett, általános elégedettség jellemző. A tagozaton tanító tanárok elégedetten nyilatkoztak több alkalommal, bár a tanulók összetételét érte kritika, nem mindenki teljesíti az elvárt szintet. Okként említhető az, hogy a felvételnél a sok jó képességű távozó tanuló helyét elfoglalták a rangsorban hátrébb elhelyezkedők. A következő tanévben tankerületi engedély birtokában 32 fővel indítjuk el a tagozatos osztályunkat. A felvettek között 25 kitűnő tanuló van,

az átlaguk 4,97. A tagozatra esélyes negyedikesek közül 2 fő távozott az iskolánkból. Ebben az évben eredményes volt a jó tanulók megtartásáért folytatott munka, melyért külön köszönet jár a negyedikes osztályfőnököknek és a tagozat jó hírét erősítő tanárainknak.

Sokkal több problémát okozott a nem tagozatos tanulók szüleinek nem megfelelő tájékoztatása, erre a jövőben jobban oda kell figyelni.

1.3.2. Egyebek

Nem csökkent a népszerűsége a választható természettudományi gyakorlatok tantárgynak, mely nagy segítség lesz a továbbiakban a természettudományos tantárgyak oktatásához.

Megfelelő tornatermek hiányában a mindennapos testnevelés megvalósítása okozza iskolánknak a legtöbb gondot. Az önkormányzat komoly erőfeszítéseket tesz a problémák enyhítése érdekében (Biafitness Sportcentrumban hely bérlése, lovasoktatás) és a KLIK által finanszírozott úszás oktatás is ezen próbál segíteni, de így sem kielégítő a helyzet. A rendelkezésekre álló szükség tornatermekben hetente 70 óra tartható, melyen osztoznunk kell a két vendégiskolával. Az úszás, lovaglás és a bérelt terem további heti 16 órát vált ki. Ehhez képest hetente 125 testnevelés órát kellett megtartanunk, ami annyit jelent, hogy az órák közel fele rossz időben az iskola folyosóján zajlik le.

Továbbra is problémát okoz a gyógytestnevelés szervezése, az órák megtartására elegendő szakember és megfelelő hely sincs.

1.4. A szervezési – vezetési terület tapasztalatai

A tanév fő célkitűzései között szerepelt az új vezetői struktúra zökkenőmentes kialakítása. A tanév kezdésre elkészültek a vezetői területekre szabott, új munkaköri leírások. Ezek javítása értelmezése is megtörtént és a konkrét feladatok végrehajtása is eszerint zajlott. Vezetői megbeszéléseket tartottunk, melyek hatékonysága a félév környékére minimálisra csökkent. Az év végére a vezetőségben kialakult ellentétek olyan mértékűvé váltak, hogy megszűnt az egészséges kommunikáció, melyet vezetői hatalommal már nem akartam és nem is tudtam volna visszaállítani. A helyzet megoldása érdekében a kibővített vezetőség tagjaival tartottam megbeszéléseket. A többség javaslata szerint a vezetés átszervezése szükséges.

Az alsó tagozat munkaközösségeinek átszervezése eredményes volt, a vezető beszámolója szerint az új munkaközösség-vezetők kiválóan működnek, eredményesen segítik az alsó tagozat munkáját, nagyon jó az összhang, az új felállás beváltotta a hozzá fűzött reményeket.

A felső tagozatos munkaközösség-vezetők beszámolói az információ áramlásának hibáit említik, hiányolják többen a szakmai megbeszéléseket, belső továbbképzéseket. Emellett eredményes munkáról, a fejlesztés és tehetséggondozás területén elért sikerekről számolnak be.

Mindkét tagozat munkaközösség-vezetői hiányolják a két tagozat együttműködését, a tervezett, összehangolt munkát.

1.5. A tanév során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Az alsó tagozaton DIFER (diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer) méréseket készített Tillinger Flóra, fejlesztő pedagógusunk. A szeptemberi eredmények elég rosszra sikerültek, ami közös gondolkodásra késztette fejlesztőinket. Megkezdődtek a konzultációk az óvodákkal egy közösen kialakítandó méréssorozatról, melynek eredményeit az óvoda és az iskola nevelői felhasználhatják munkájuk során.

A humán-reál tagozat működéséhez szükséges belső mérések lezajlottak, a változtatásnak megfelelően magyarból és matematikából 3-3 mérést tartottunk a negyedikeseknek és egyet-egyet a harmadikosoknak. Az értékelések megtörténtek, a negyedikesek osztályba sorolása kész. A mérések eredményét felhasználjuk a nívócsoportok kialakításánál is.

A kompetenciamérésen túl vagyunk, a nyolcadikosok esetében javulásra, a hatodikosoknál szinten tartásra számítunk az osztályok összetétele alapján.

Az idén bevezetett központi idegen nyelvi kompetenciák mérése szintén megtörtént, az értékelése folyamatban van.

Ettől a tanévtől bevezetésre került a tanulók egységes fizikai állapotának a mérése a NETFIT, melyet áprilisban minden felsős tanulón elvégeztünk. Testnevelőink beszámolója szerint néhány tanuló kivételével, mindenki kellő komolysággal hajtotta végre a feladatokat.

1.6. Az iskolába belépő gyermekek, tanulók felkészültsége

A tanulók az iskolaérettségi vizsgálat eredménye alapján kezdhetik meg az első osztályt. Az első osztály elején végzett DIFER mérés sok hiányosságot tárt fel, megkezdtük a problémák elemzését.

1.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Az iskola ebben a tanévben is kiemelt figyelmet fordított arra, hogy minden tanuló számára nyíljon lehetőség képességei kibontakoztatására, vagy a felzárkózásra.

A tehetséggondozást jól kiszolgálja a nívócsoportos oktatás. A jobb csoportokban mindig marad idő a plusz feladatok megoldására, kiegészítő anyagok közlésére. Ez elsősorban a matematika és a magyar nyelv és irodalom tantárgyak esetében valósul meg. Változásra a tagozatos osztály esetében számíthatunk, ez a társaság egy jó nívócsoportnak felel meg, így lehetőség nyílik más tantárgyak területén is a tehetséggondozásra. A tagozaton kívül a szakkörökön, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokon készülnek versenyzőink a megmérettetésekre. Eredményeinket külön táblázat foglalja össze.

A felvételi vizsgákra több éve külön szakkörökön készítjük fel diákjainkat.

Iskolánkban a tehetséggondozás mellett kiemelt figyelmet kap a felzárkóztatás is. A nívócsoportos oktatás lehetőséget biztosít arra, hogy a gyengébb csoportok lassú haladási tempóval, a minimumok elsajátítására törekszenek, így folyamatos korrepetálás zajlik az ilyen típusú tanórákon. A szükséges esetekben délutáni kiegészítő korrepetálásokat tartottunk a felső és az alsó tagozaton is. A tanulószobai munka szintén a felzárkózást segíti. A szakértői vizsgálatok alapján három fejlesztő pedagógusunk tart folyamatosan egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat az előírtaknak megfelelően. E sokrétű odafigyelésnek az eredménye, hogy iskolánkban összesen 5 tanuló (3 alsó és 2 felső tagozatos) bukott meg összesen 8 tantárgyból.

1.8. Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős) tevékenysége

A már többször említett tehetséggondozó szakkörök és felzárkóztató foglalkozások mellett pedagógusaink az alábbi szakköröket, sportköröket működtették ebben a tanévben:

foglalkozás	létszám	résztvevők
Angol játék szakkör	16	alsó tag.
Kick-box	18	1.r, 3.r
tömegsport	15	alsó tag.
Okosító torna	8	2.r
Meseklub	15	alsó tag.
Okoskodó	14	4.c
Nyelvészkedő	14	4.c

Gyöngyfűző szakkör	35	alsó tag.
Rajz szakkör	21	alsó tag.
Orosz szakkör	6	felső tag.
Matematika tehetséggondozó szakkör	13	8. évf.
Matematika felzárkóztatás	12	5. évf.
Kézimunka szakkör	4	5-6. évf.
Magyar tehetséggondozó szakkör	8	7. évf.
Magyar tehetséggondozó szakkör	16	8.évf.
Honismereti szakkör	10	7. évf.
Kémia szakkör	14	7-8. évf.
Matematika tehetséggondozó szakkör	30	8.évf.
Rajz szakkör	21	5-6. évf.
Rajz szakkör	29	7-8. évf.
Floorball sportkör	25	felső tag.
Hobbi foci sportkör	22	alsó tag.
Verseny előkészítő sportkör	15	felső tag.
Floorball sportkör	12	felső tag.
Labdajátékok sportkör	8	felső tag.
Tenisz szakkör	12	2. évf.
Könyvtár használati szakkör	5	6. évf.
Alsós kórus	10	alsó tag.
Felsős kórus	20	felső tag.

Kirándulások, múzeum látogatások

Pedagógusaink minden évben a kijelölt két tanítási napot és a hozzá vehető hétvégét kihasználva két egynapos, kétnapos vagy háromnapos kirándulásokat szerveznek osztályaiknak. Ezen felül ebben a tanévben lezajlott 26 egyéb egynapos kirándulás, 36 színházlátogatás, 4 állatkert és 3 cirkuszlátogatás, 9 múzeumlátogatás és további 17 alkalommal vettek részt csoportosan tanulóink tudományos előadásokon.

1.8 Az éves munkaterv teljesítése

Az tantestület az iskola a 2014/15-ös tanévre tervezett munkatervét teljesítette. A munkaközösségi beszámolók elkészültek, melyek szintén a feladatok teljesítéséről számolnak be. A beszámolókban található értékelések alapján körvonalazódnak a következő tanév feladatai.

1.9. Az intézmény speciális képzés kínálatának eredményessége

Az iskolánkban a dokumentumokban leírt specialitások között a többször említett tagozatos képzés, a nívócsoportok működtetése matematikából, magyar nyelv és irodalomból szerepel. Ennek eredményeiről többször tettem említést. Egyéb

specialitásunk a nívócsoportos testnevelés, melyet az első két évfolyamon működtetünk és az első eredmények már megjelentek a versenyeken. A másik specialitásunk az emelt szintű nyelvoktatás, mely eredményeiről a versenyekről szóló táblázatban olvashatunk, illetve szintén jelentős eredménynek könyvelhetjük el az eredményesen nyelvvizsgázók magas számát 18 fő.

1.10. Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények

Iskolánk tantestülete különös figyelmet fordít tanulóink versenyeztetésére, hisz ez az egyik konkrét módja és alapja két iskola összehasonlításának. Eredményeinkre büszkék vagyunk.

VERSENYEK		Helyezések		
		területi	**megyei**	**országos**
Alistál	szövegértés	1.		
	angol	2.		
Aradi Jenő	rajz		2.;3.;4.;5.;5.;5.	
Bolyai	anyanyelvi		1.;2.;6.;6.	7.
	matematika		4.;5.	
	természetudo-mányi		1.;4.	8.
Csendes Csodák	szavaló	1.;2.;3.;4.		
Diákolimpia	labdarúgás	1.	3.	
	játékos sportverseny	2.		
	mezei futás csapat	1.;1.;2.		
	mezei futás egyéni	1.;1.;1.;2.,4.;7.;8.; 8.; 10.;10.		
Dunakanyar	népművészeti		1.;1.;3.;3.;3.;3.	
FOX	angol			4.
K&H Vigyázz!Kész!Pénz!	gazdasági, pénzügyi	1.	1.	7.
Kálti Márk	történelem			2.;6.
Kenguru	matematika		5.;14.;16.;28.; 32.;33.;40.;43.	
Lila vegyész	kémia		21.	13.

London Bridge	angol			7.
Lotz János	helyesírási és szövegértési		2.,3.;5.,5.,6.,7.,7.,9.,10;13.;13.,14.,17.	
Lovakkal szép az élet	rajz	1.;2.;3.;3.,különdíj, különdíj		
OÁTV	angol			20.
Öveges József	fizika		1., 4.,	9.
Pangea	matematika			2.
Páty/Pusztazámor	szavaló	2.; 2.; 6.		
Skócia	angol	4.		
Simonyi Zsigmond	helyesírási		2.; 2.; 6.; 6.; 7.;9.;9.;12.;14.	
Teleki Pál	földrajz-földtan		5., 16.	
Tiszán innen Dunán túl	népdaléneklési		1.;2.;2.;3.	
Varga Tamás	matematika		3.; 19.	19.
Zrínyi Ilona	matematika		3.; 4.;5.; 11.; 12.; 13.	
Zsámbéki medence Kis matematikusa	matematika	1.; 3.; 5.		

2. A hit- és erkölcstan oktatásának eddigi tapasztalatai

Az elmúlt 2 tanévben a hitoktatás órarendbe integrálása több problémát is okozott. Adott időben a hitoktatók nem tudnak megjelenni, így az órarend összeállítása nehézkes. A dokumentációk vezetése a hitoktatóknak nem tartozik a mindennapi rutinjukba, többször kellett külön foglalkozni a témával. Az iskola szervezeti és működési szabályzatát nem ismerve sajátos módon értelmezik az oktatást és a gyermekek munkájának értékelését. Gyakori fegyelmezési problémák merülnek fel a hittan órákon. Az évfolyam 6 csoportra bontása sokszor elhelyezési problémát okoz.

3. Személyi feltételek

3.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Szakos ellátottságunk 100%-os, minden álláshelyünket az előírt végzettségű pedagógus alkalmazásával sikerült betölteni.

3.2. Létszámok alakulása

A fenntartónk által engedélyezett létszámunk 69,45 fő.
Teljes munkaidős pedagógusaink száma: 63 fő
Részmunkaidős pedagógusok száma: 6 fő (2,7 álláshely)
Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak száma: 3,5 fő (1 pedagógiai asszisztens, 2 iskolatitkár, 0,5 rendszergazda)
Új pedagógus kollégáink a tanév elejétől:

- Belák Viktória (angol szakos tanár, óraadó)
- Bobák-Hajdú Tímea (3.r osztálytanító)
- Ethey László (2.r osztálytanító)
- Müllnerné Orosz Ágnes (4.a osztálytanító)
- Horváth Brigitta (2.a osztálytanító)
- Jancsó Klára (1.r osztálytanító)
- Jankai Tímea (3.a osztálytanító)
- Lugasi Melinda (matematika-rajz szakos tanár)
- Lukicsné Szász Orsolya (német szakos tanár, felsős napközi)
- Máray Rita (angol szakos tanár)
- Ruzsa Tímea (1.h osztálytanító)
- Tánczos Fanni (fejlesztő pedagógus)
- Taylor Bernadett (1.n osztálytanító)
- Tillinger Flóra (fejlesztő pedagógus)
- Tóthné Pál Judit (1.h osztálytanító)
- Unyi Krisztina (4.c osztálytanító)

A tanév során bekövetkező változások:
Bobák-Hajdú Tímea távozott, helyette Parcsami Gábor érkezett
Taylor Bernadett távozott, helyette Szebeni Boglárka érkezett
Tarlukácsné Nagy Gizella távozott, helyette Restár Anita érkezett
Czinege Dóra GYES-re távozott, helyette Keresztes Panna érkezett
Kovácsik Éva távozott, helyére Juhász Gabriella érkezett
Némethné Radó Eszter távozott, helyére Tóth-Fekete Nóra érkezett
Jaczkó Györgyi tartós betegsége idejére Tari-Székely Karola érkezett
Győrik Barbara távozott, helyére Wolf Ilona érkezett
Szirtes Friderika óraadóként fejlesztést végez a második félévben
Az üres álláshelyek:
magyar-történelem szak
testnevelés szak
mindkettő meghirdetve.

3.3. Kitüntetett pedagógusok

Ebben a tanévben a Biatorbágy Város képviselő-testülete által alapított Török Henrik pedagógus kitüntetést iskolánk tanítója, Szebeni Angyalka kapta a városi pedagógus napon.

3.4. Belső kommunikáció, információáramlás

Továbbra is 3 épületben végezzük a munkánkat, ami az egyébként is nehézkes információáramlást bonyolítja. Nem működnek hatékonyan az internetes csatornák, a fali hirdetőtáblák áttekintésére nem fordítanak elég időt a kollégák. Az értekezleteken elhangzó információk elvesznek az éterben, a panaszok gyakoriak. A munkaközösségek beszámolója alapján a tanévben ezen a területen vannak hiányosságok, előfordul késői tájékoztatás, kapkodás.
Több szempontból szükségesnek ítélem a munkaértekezletek sűrítését, a vezetői és kibővített vezetői értekezletek hatékony működtetését. Felhívom minden pedagógus figyelmét a pontos és használható adatközlésre és a határidők betartására.

4. Tárgyi feltételek

A Biatorbágyi Általános Iskola infrastruktúrája nem nevezhető megfelelőnek. Az épületek külső megjelenése kritikán aluli, a zsúfoltsága továbbra is csak konténer tantermek telepítésével volt enyhíthető, a két vendégiskola jelenléte egyre nehezebbé teszi a működést. Az ebédeltetés már ebben a tanévben is sok problémát eredményezett, a jövő tanévben a központi épületünkben kb. 80 fővel nő a tanulólétszám, melynek kezelése az ebéd idején megoldhatatlannak látszik. A probléma jelzése az üzemeltető önkormányzathoz befutott. A növekvő létszám miatt a következő tanévet komoly nehézségekkel indítjuk, az ígért 5 tanterem nem készül el időben. Több osztály költöztetésével, a számítástechnika tanterem kitelepítésével kezdjük a következő tanévet. Az informatika terem számítógépparkja és szoftverállománya teljesen elavult. Bizonytalan ideig a városi könyvtárban lesznek az informatika órák. A szaktárgyi szemléltető és kísérleti eszközök tekintetében a lemaradás jelentős. Beszerzésre még terv sem készült egyrészt az anyagi feltételek hiánya, másrészt a tároló hely hiánya miatt. Mindenki az új iskola megépülésére vár, és közben évek szaladnak el komolyabb szakmai eszközfejlesztés nélkül. Nincs megfelelő tornaterem, nincs könyvtár. Természettudományi szaktanteremről, nyelvi laborról álmodni sem merünk. A 20/2012. EMMI rendeletben felújított eszköz- és felszerelésjegyzéknek a közelébe sem tudunk kerülni, mivel a szükséges helyiségek sem állnak rendelkezésre.
A nyáron befejeződik a Szily kastély felújítása, lefestik a homlokzatot. Az év közben felmerülő szellőztetési problémák miatt a 11 osztályunk elhelyezése problémákat okozott. Az üzemeltető önkormányzat ígéretet tett a szellőztetés felülvizsgálatára, és szén-dioxid mérő műszerek kihelyezését biztosítja szeptembertől a nem megfelelő oxigén koncentráció időben történő jelzése érdekében.

Továbbra is jelentős problémát okoz a tornaterem hiánya. A Szily kastély területén szeptemberre elkészül az új tornaszoba, mely enyhíthet a meglévő problémákon.

5. A tankönyvellátás alakulása

Többször jeleztük a tankerület értekezletein, hogy a jelenlegi tankönyvellátási rendszerben nagyon komoly problémák vannak. Az alsó tagozatos könyvek beszerzésére az első két évfolyamon biztosított 3000 forintos keret nem elegendő. Tartós tankönyveket nem lehet alkalmazni azok hiánya és használhatatlansága miatt, legfeljebb a kísérleti tankönyvcsalád ára fér bele a keretösszegbe. Erősen korlátozottnak érezzük a szabad tankönyv választás lehetőségét. A többi évfolyamon biztosított 12000 forintos keret is kevés, munkafüzetekre, térképekre, feladatlapokra nem jut belőle. Ez a rendszer rákényszerít a mindennapos fénymásolásra, mellyel a szerzői jogokat is megsértjük amellett, hogy egy sokkal költségesebb megoldást alkalmazunk.
A tankönyvek kiszállításával is sok a gond, pontatlan és a pótrendelések nem vagy nagyon későn érkeznek. A visszáru elszállítása nem volt megoldott. Megdöbbentő volt az is, hogy rendőrök végezték a számukra is megalázó rakodó munkát.

6. Továbbképzések

Pedagógusaink a beiskolázási tervünk szerint és az önkormányzati pályázatok segítségével teljesítik önkéntes vagy kötelező továbbképzéseiket. Jelenleg 3 fő szakvizsga megszerzéséért tanul, és 26 fő teljesített 30-60 kreditet a kötelező 120 órájából. A következő évek beiskolázási terveinek elkészítésekor, ügyelni kell a költségek minimalizálására, ugyanis a tankerület információi szerint az erre fordítható összegeket befagyasztják. Kérdés, hogy akkor kell-e beiskolázási tervet készítenünk.

Több figyelmet kell fordítanunk a belső tapasztalatcserékre, a szerzett információk, tudás megosztására.

7. Gyermekjóléti munka áttekintése

Ebben a tanévben is a gyermekvédelmi munkánkat 3 épületben végeztük két gyermekvédelmi felelős közreműködésével. Az elmúlt évekhez hasonlóan a tanév elején, október 1-ig elkészítettük a statisztikát. Ezt megelőzően az osztályfőnökökkel egyenként konzultáltunk az osztályokban történt változásokról. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek életét gyermekvédelmi felelőseink folyamatosan nyomon követik, a felmerülő problémákat az erre szakosodott fórumokon rendszeresen megbeszélik.

Az észlelt problémák elsősorban szociális jellegűek: betegség a családban, a család teljes eladósodása, a szülők életmódja, a család nevelési stílusa, munkanélküliség.
A látogatott családok száma: 2
A családlátogatási alkalmak száma: 2
Jelzést a gyermekjóléti szolgálat felé 13 alkalommal tettünk.
A szülőkkel a kapcsolatot személyesen és telefonon egyaránt tartottuk.
Iskolában tartott esetmegbeszélést, melyen az osztályfőnök, a szülők és a gy.v. felelős volt jelen, 5 esetben tartottunk.
Jelzőrendszeri találkozón 2 alkalommal vettünk részt.
Fonyódligeten 34 gyerek táborozik szociális alapon júliusban.
Folyamatosan kapcsolatot tartunk az osztályfőnökök, a szaktanárok, a védőnő, a szakszolgálatok (nevelési tanácsadó, önkormányzat, családsegítő központ, stb.), munkatársai között.
A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival telefonon és személyesen tartottuk a kapcsolatot.

8. Közösségi rendezvények, ünnepségek

8.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Tanévnyitó ünnepély
Elsősök avatása
Állatok világnapja
Papírgyűjtés
Okt. 23-i megemlékezés
Egészséghét
Mikulás
Karácsonyi ünnepély
Farsang
Iskolai ünnepély március 15.
Víz Világnapja
DÖK napja
A Föld Napja
Gála a Faluházban
Sportnap
Ballagás
Tanévzáró

8.2 Egyéb iskolai rendezvények

Iskolánk a kiemelt rendezvényeken túl sok nagyon színvonalas műsort, bemutatót, kiállítást és versenyt rendezett ebben a tanévben is, ezek közül néhány: Őszi fesztivál, Angyalszó koncert, Miénk a színpad, Iskolanyitogató, Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei döntője, Logikai játékok napja, stb.

8.3 Városi rendezvények, programok

Biatorbágy város rendezvényein iskolánk rendszeresen képviselteti magát. Az iskolák közötti munkamegosztás szerint jeles ünnepeken iskolánk tanulói szolgáltatják a megemlékezési műsort. Rendszeresen fellépnek tanulóink a karácsonyt megelőző Angyalfia vásáron és egyéb városi ünnepen. Célkitűzéseinkben szerepelt, hogy pedagógusaink vegyenek részt nagyobb számban a városi rendezvényeken. Örömmel tapasztaltam, hogy történt elmozdulás ebben az irányban.

8.4. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

Közös szakmai konferenciát év elején az önkormányzat szervezett idén második alkalommal. Ezen a hasznos programon tantestületünk nagy számban képviseltette magát. Kisebb csoportoknak szakmai továbbképzéseket tartottak ebben az évben is több alkalommal, elsősorban az IKT eszközök használatával kapcsolatban.

Tantestületünk közös kirándulásokat nem szervezett, a csapatépítő tréning is elmaradt.

9. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

Idén először próbálkozunk a Határtalanul pályázaton történő indulással. Szeretnénk az erdélyi testvérkapcsolatunk fenntartásához pénzt nyerni, segítve ezzel az egyébként nehezen finanszírozható programot.

A Biatorbágy Város Önkormányzata által kiírt pályázaton továbbképzésekre, eszközbeszerzésre, szociális támogatásokra, külföldi testvérkapcsolatok ápolására 2.142.700 forint támogatást nyertünk.

Az Intézményi Tanács által létrehozott Nebuló alapítvány tovább folytatta iskolánkat támogató tevékenységét. A folyamatos adománygyűjtés mellett idén első alkalommal Alapítványi Bált szerveztek, mely bevételéből az iskolát támogatták. Iskolai kezdeményezésre díjat alapítottak, mely a „Kiváló Diák”-okat pénzjutalomban és kitüntetésben részesíti.

10. Külföldi partnerkapcsolatok alakulása

A szlovákiai Alistál meghívására ebben a tanévben is részt vettek iskolánk tanulói az alistáli Mátyás-napon. A meghirdetett versenyeken szép eredményeket értünk el (táblázatban mellékelve). A gyergyóremetei általános iskolával kapcsolatunkat megújítottuk. Az őszi időszakban 3 osztályunk 5 kísérővel 4 napot töltött Erdélyben, ahol megismerkedtek a helyi iskolával és növendékeivel. Közös sportrendezvényen vettek részt tanulóink, majd emlékezetes kirándulásokat tettek a Gyilkos-tó, a Békás-szoros és más helyszínek megtekintésével. Élménydús és emlékezetes volt a túra a diákok és kísérőik szerint is.

Június elején hozzánk érkezett egy busznyi erdélyi gyerek Gyergyóremetéről. Közös projekt napon vettek részt iskolánkban, majd egy helyi és egy budapesti kirándulást szerveztünk számukra. Mindenki nagyon jól érezte magát, iskolánk tanulói szeretettel, ismerősként fogadták az erdélyi tanulókat. A kiránduláson részt vett a testvériskolánk igazgatója is, aki levélben is megköszönte a nekik szervezett programokat.

11. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Az összesen 63 végzős tanulóból 33 gimnáziumban (52,38%), 19 tanulónk szakközépiskolában (30,16%) és 11 tanulónk szakiskolában (17,46%) folytatja tanulmányait.

12. Tanulmányi eredményeink

Tanulmányi eredményeinket és néhány fontosabb statisztikát a mellékletek tartalmazzák.

1. sz. melléklet

Statisztikai adatlap a 2014/2015. tanév beszámolójához

Megnevezés	***Alsó tagozat***	***Felső tagozat***	***Gimná-zium***	***Összesen***
1. Létszám	346	251		597
2. Mulasztott órák száma összesen	17042	20560		37602
ebből igazolatlan	17	87		104
1 főre eső igazolt	49,2	81,56		62,98
1 főre eső igazolatlan	0,05	0,35		0,17
3. Kitűnő tanulók	129	18		147
4. Bukások összesen	3	2		5
ebből 1-2 tantárgy	3	1		4
ebből 3 vagy több tantárgy	0	1		1
5. Mulasztás miatt nem osztályozható	0	0		0
6. Magántanulók száma	2	3		5
7. SNI-s tanulók	5	7		12
8. BTM-es tanulók	23	37		60
9. HHH-s tanulók	1	2		3
10.Gyógytestnevelésen résztvevők száma	16	26		52
12.Egyéb (napközi, tanulószoba) foglalkozáson részt vevő tanulók	320	72		392
13. 8. osztályosok száma	0	63		63
14.Továbbtanulás 8. osztályból				
Gimnázium	0	33		33
Szakközépiskola	0	19		19
Szakiskola	0	11		11
Nem tanul tovább	0	0		0

Tanulmányi eredmény

Tanulmányi eredmények		
Osztály	***Átlag***	***%***
1.a	-	
1.h	-	
1.n	-	
1.r	-	
2.a	4,66	93,1%
2.h	4,70	94,0%
2.n	4,78	95,6%
2.r	4,46	89,2%
3.a	4,48	89,5%
3.h	4,88	97,7%
3.r	4,35	87,0%
3.t	4,34	86,7%
4.a	4,34	86,8%
4.c	4,39	87,8%
4.d	4,61	92,1%
4.e	4,17	83,5%
5.a	4,09	81,8%
5.b	4,64	92,8%
5.c	3,31	66,2%
6.a	3,92	78,4%
6.c	3,73	74,6%
6.d	4,36	87,2%
6.e	3,76	75,2%

7.a	4,04	80,8%
7.c	4,17	83,4%
7.d	3,58	71,6%
8.a	4,03	80,6%
8.c	3,99	79,8%
8.d	3,32	66,4%
Iskola átlag	4,20	84,1%

Magyar Műhely ÁMK Czuczor Gergely Tagiskola, Biatorbágy

Intézményvezetői beszámoló 2014/2015 tanévről és az új tanév kihívásai

Iskolánk a 2014 szeptemberében új épületbe költözött. Az osztálytermek tágasak, a szülők és a szülői alapítvány segítségével otthonosak, kellemesek. A biatorbágyi önkormányzat támogatása révén 2 tanteremben új asztalok, székek érkeztek, illetve számos iskolabútort és taneszközt (tábla) sikerült beszerezni segítségükkel, anyagi támogatásukkal. A tornatermet és az udvart a társintézménnyel használja közösen az iskola. A társintézményekkel, az önkormányzattal, a Faluházzal, a helyi egyházakkal a kapcsolat jó, együttműködő.

Intézményünk a 2014 évben 3. évfolyammal bővült, a 42-es tanuló létszám a 2014/2015 tanév indításával szeptember hónaptól 61 főre re bővült. A tanév második felében 1 első osztályos kisfiú távozásával 60 gyerek fejezte be a tanulmányait sikeresen. Az intézményben dolgozó pedagógus létszám 7 főre emelkedett, melyből 5 fő főállású és 2 fő félállású.

Iskolán a 2014/2015 tanévtől csatlakozott az énekes iskolák országos szervezetéhez. Az első évfolyam már ennek megfelelően heti 3 órában vesz részt ének-zeneoktatásban. Az énekórákat szakmailag felkészült ennek megfelelő képzésben részesült, Szabó Ágnes tanítónő tartja.

A tanév során a már hagyományos iskolai programok, rendezvények kibővültek újabbakkal. Szeptember 30.-án a népmese napját megünnepeltük. Minden tanuló egy népmesével készült erre a napra. A harmadik évfolyam egy népmese" Az aranymadár" dramatizálásával és színpadi előadásával készült.

A városi rendezvények kapcsán felkérték iskolánkat, hogy műsort adjon adventben, karácsonykor (betlehemes játék a torbágyi templomban) majd március 15.- én. Tanulóink színvonalas előadásokkal szerepeltek és ajándékozták meg az iskola közösségét és az egész város közönségét. A műsorok egy része az önkormányzati tévé archív felvételeiben megtekinthetők.

Az új tanévben számos versenyen vettek részt tanulóink, melyeken szép sikereket kértek el. Biatorbágy Város Önkormányzata közoktatási pályázatot írt ki, iskolánk sikeresen pályázott és sikerült pedagógus továbbképzésre, projektnapokra, kirándulásokra illetve bizonyos eszközök beszerzésére támogatásokat szerezni.

Az iskola pedagógusai továbbképzésekben is részt vettek: Két pedagógusunk egy 120 kreditpontot érő egész naptári évet átölelő „Hagyományaink ismerete történelmünk tükrében" című képzésben majd április hónapban 8 pedagógusunk egy 30 órás továbbképzésben vett részt, mely az élménypedagógia megismerését és alkalmazását célozta meg.

A szülői alapítvány támogatásának köszönhetően az év során színvonalas előadásokat és programokat, kirándulásokat tudtunk szervezni a gyerekeknek.

Honlapunkon igyekszünk tájékoztatni a szűkebb és tágabb közönséget az intézményben folyó oktató, nevelő munkáról: www.czuczoriskola.hu

A helyi Körkép című havonta megjelenő lapban rendszeresen publikálunk cikkeket beszámolókat iskolánkról, eredményeinkről.

Intézményünk nagy örömünkre szerves része a biatorbágyi közoktatásnak, köznevelésnek. Iskolánk megítélése egyre jobb. Nagy az érdeklődés iránta. Mindkét plébánia befogadta és erkölcsileg támogatja. A biai plébánia is befogadta az iskolát. A havi iskola miséket ott tartjuk, Mészáros Péter atya is besegít a misék celebrálásába.

A 2015/2016 tanévre 24 gyermek iratkozott be az első osztályba illetve + 3 fő iratkozott be a felsőbb évfolyamokra, 1 fő a 3 osztályba, és 2 fő a 4. osztályba. Intézményünk a 2015/2016 tanévet 87 tanulóval kezdi.

Iskolánk egy tantermet kapott az 1. osztály elhelyezésére konténerben.

Nehézséget okozott az elmúlt tanév során elsősorban a teremhiány. A pedagógusaink a kis igazgatói titkársági, tárgyalóként funkcionáló kis konténer teremben nem tudnak készülni, néha a folyósóra kényszerülnek, mikor a tantermek és a kis foglalkoztató terem, a csoportbontások miatt állandóan telített. A testnevelés órák megszervezése okoz nagy fejtörést szintén a teremhiány miatt. Az új tanévben még nagyobb kihívás lesz a csoportbontások, fejlesztő órák, logopédiai fejlesztések, különböző felekezeti hitoktatás megszervezése, elhelyezése.

A tornaterem hiány problémájára igyekeztünk megoldásként úszásoktatást bevezetni és több évfolyamon is fenntartani. Ez viszont nagy anyagi terhet ró a szülőkre, az iskolára egyaránt, ezért hosszútávon nem fenntartható. Az Önkormányzat több ízben is támogatta az állami iskolákban több éven keresztül az úszásoktatást és a lovas oktatást 100%- ban. Nagy segítséget jelentene számunkra, ha egy évi úszásoktatást támogatna 50%- ban az önkormányzat, segítve az intézményünkbe járó családok gyermekeit is. Hiszen ezzel a programmal is tehermentesítjük a tornatermek leterheltségét.

A jelen oktatási infrastruktúra lehetőségeit ismerve, ha lehet észrevételünk és igényünk, akkor a legfontosabb lenne a 2016/2017 tanévre, amikor beindul az első 5. évfolyamunk (több pedagógussal), a meglevő tantermeken kívül két osztályterem, hogy a konténer termet tanárivá és csoportbontásos teremmé alakíthassuk. Tornateremre vagy tornaszobára lenne szükség, és nélkülözhetetlen az ebédlő bővítése.

Gál Edit

Intézményvezető

PÁSZTI MIKLÓS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI
ISKOLA

2051 Biatorbágy, Baross Gábor u. 1. ◦ Tel/Fax: 06 23 312-833
Mobil: 06 30 337-4764 ◦ pmami@biatorbagy.hu ◦ igazgato.pmami@biatorbagy.hu

BIATORBÁGY VÁROS
POLGÁRMESTERI HIVATAL
Érkeztetés száma 8903 2015 JÚN 25.
Iktatás ideje: 06. 25.
Iktatószám: Sz-381/1/2015
Ügyintéző: J.P.K

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

BIATORBÁGYI PÁSZTI MIKLÓS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

2014/2015-ÖS TANÉV

BEVEZETŐ

Ez a tanév sem hozott megnyugvást. A Biatorbágyon évek óta gondot jelentő tanteremhiány, (melyet a 16 óráig tartó benntartózkodás még tovább nehezít), a pedagóguselőmeneteli rendszer bevezetésével kapcsolatos adminisztratív-, képzési- és szakmai feladatok még formálódó helyzete és nagymértékű terhe, a költségviselés fenntartó és működtető közti megosztásából eredő finanszírozási nehézségek mind - mind számos feszültséget generáltak a tanév során. Ezek sajnálatos módon hivatásunk örömteli részétől, a szakmai munkától vonják el energiáinkat. Szerencsére azonban a pedagógus különös fajta, s főnix madár módjára mindig újra élettel telve vág neki feladatainak, mert a gyermek szempárok szembenéznek vele. Így tehát mi is sok munkával telő, de számos sikert, eredményt, elismerést hozó tanévet zárunk.

FENNTARTÓ ÁLTAL KÉRT, BESZÁMOLÓBAN KIEMELTEN KEZELENDŐ SZEMPONTOK

1. *A szakmai munka áttekintése*

Ebben a tanévben is a szakmai- és a személyiségfejlesztés - hangsúlyozottan - *együttes* megvalósítására törekedtünk pedagógiai munkánk során. Vagyis nemcsak tudást, de szemléletet, mintát, lehetőségeket igyekeztünk átadni tanítványainknak. A konzervatív értékek megismertetése és átadása mellett a kor és a társadalmi igények változásaival is igyekszünk lépést tartani oktatott tantárgyak, pedagógiai módszerek, PR tevékenységek tekintetben.

Ennek jegyében:

- Rendszeres lehetőséget teremtünk az élő hangverseny élmények megszerzésére („Tánc-zene-művészet" tematikus hangverseny sorozat, növendékhangversenyek, budapesti koncert látogatások,MÜPA, Opera, Erkel SzínházZeneakadémia, stb…)
- Farsangi bál (ahol tanáraikat „komolytalan" műfajban is megismerhetik)
- Jótékonysági táncbemutató
- Nyílt Hét (a még „külsősöknek")

- Képzőművész tanszakunkon új témakör, az ékszerkészítés újrahasznosított műanyagokból megismertetése
- Színes szórólapjaink mellett az e-mailes, weboldalas, facebookos tájékoztatás működtetése
- Városunk oktatási- kulturális arculatához tartozó intézményünk ebben az évben is igyekezett sokrétű feladatkörének eleget tenni. A közvetlen óraadó szerepen messze túlmutató tevékenységünk felöleli a személyre szabott- és a közösségi-, közösséggé nevelés feladatait, a művelődés, kulturálódás hagyományos formáinak megismertetését, a városi rendezvényeken való aktív közreműködést. Mindezek megvalósításához évről-évre próbál új eszközöket, formákat bevezetni, illetve a beváltakat megtartani. Néhány ezekből:
  - Ilyen a havi rendszerességgel megtartott „Miénk itt a színpad" növendék koncertek már hagyományos rendszere.
  - Iskolánk, s egyúttal városunk jó hírnevének öregbítéséhez néhány éve hozzátartozik a váltakozó, évi rendszerességgel megtartott regionális szakmai találkozó. Ebben az évben a Zongorás Szakmai Nap.
  - Hangszerész műhely meglátogatása – a hangszerkészítés titkainak megismertetése
  - Mozgásterünk, lehetőségeink növelése céljából ebben az évben is készítettünk pályázatokat. Ebből sikerrel csak az önkormányzat közoktatás fejlesztő pályázatán jártunk.
  - Az édesanyák bensőséges köszöntése családtagokkal közös kamarazenei műsorral
  - Bevált hagyomány immár a tematikus hangversenysorozat, idén „Tánc-zene-művészet" címmel
  - Művészeti pályán történő továbbtanulásra és országos-, megyei-, regionális versenyekre készítettük fel növendékeinket a tanév során
  - Minden törekvésünk a gyermekek adottságainak felfedezésére, fejlesztésére, személyiségük általunk értékesnek tartott irányba történő formálására irányul.
  - Tanévzáró feladataink között végezzük az ismerkedést az új típusú Intézményi Önértékelési rendszerrel.

1.1 A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Az intézményi statisztika (nem a mellékelt adatlap, hiszen az intézménytípusunk esetében nem releváns) számai a település sajátos helyzetére utalnak.

- Az előképzős évfolyamokra járók nagy száma az elmúlt öt-tíz évben egy időben beköltöző kisgyermekes családok művészetoktatás iránti igényét jelzi, mely szintén egy időben jelentkezik. (ahogyan az óvodában és az általános iskolában is) Felvetve annak problémáját, hogy a zenei művészeti ágban első előkészítő évben csoportos oktatásban (szolfézs) még kezelhető gyermekszámot a következő években a hangszerválasztáskor (ami egyéni foglalkozásokkal jár) már nem tudjuk fogadni a pedagóguslétszám változatlansága mellett. Az elmúlt években a fenntartó által kigazdálkodható fél státuszok nem voltak arányosak a megjelenő igényekkel. Ez ebben az évben be is következett. Számos gyermeket nem tudtunk felvenni hangszeres tanszakainkra, pedig ők is csak egyszer vannak abban az életkorban, amikor a művészeti képzés hatékonysága a legjótékonyabb hatásait ki tudja fejteni. Ezt a számot tovább rontja még a tapasztalataink szerint szeptemberben jelentkező számos első osztályos, akiket már csoportos oktatásra sem áll módunkban felvenni.

- A magasabb évfolyamokon sajnálatos módon az agglomerációs lakóövezet életmódra gyakorolt hatásainak köszönhetően nagymértékben csökken növendékeink száma. A gimnáziumba (nyolc évfolyamos iskola esetén ez már 10-11 éves korban bekövetkezik) járó gyerekek városba történő napi utazása olyan mértékű időveszteséget jelent, amivel a művészeti órákra való eljárás és felkészülés már nem egyeztethető össze. Ennek a korosztálynak a megtartására sok energiát és figyelmet fordítunk, pedagógiai, módszertani „konzultációkat" tartunk, sőt, művészeti iskolákban ritka, szülői értekezletet is tartottunk, de a feladat nem könnyű.

1.2 A nevelőmunkában elért eredmények

Intézménytípusunk esetében a személyiségnevelésre a lehető legjobb feltételek adottak. Hiszen egyéni és csoportos foglalkozások, a tanárral kettesben eltöltött hosszú tanórák és közösségi nevelésre alkalmas csoportos órák egyaránt jellemzőek oktatási formánkra. Mindez lehetővé teszi a személyre szabott oktatást a szó legszorosabb értelmében. A mai rohanó világban esetenként (reméljük ritkán) a zenetanár szinte több időt tölt el kettesben egy-egy növendékkel, mint a szülei. Ez lehetőséget biztosít a személyes kapcsolat elmélyülésére, a közvetlen kapcsolattartásra, a kifejezetten szakmai érintkezésen túli beszélgetésekre – a nevelésre. A kamarazenei vagy néptáncos együttesek közös tevékenységben egybeforró munkája pedig valódi életre nevelés. Az egyén felelőssége (ha hibázok a többiek munkája is kárba vész), a másik megértése, segítése (ha nehezen megy egyedül, együtt könnyebben boldogulunk), a közös siker élménye, az alkalmazkodás tanulása... a társadalomban való jó szociális együttműködés, a munkahelyi kreatív együttgondolkodás, szerepvállalás ideális bölcsője.
Rendezvényeinken (koncertek, kiállítások) való megjelenés, viselkedés szintén egyfajta tanösvény a társadalmi viselkedéskultúra felé.

1.3 Az oktatómunkában elért eredmények

Mérhető eredményeket a versenyeken elért helyezések, illetve a szakirányú továbbtanulás eredményei jelentenek.(ld. melléklet) Az iskolatípusunkra előírt szakmai követelményeknek való megfelelésről vizsgán adnak számot növendékeink, - amit mivel önként vállalt kötelezettségről lévén szó – általában sikerrel teljesítenek is. Évente 2-3 növendéket irányítunk osztálya folytatására, ami esetenként adottságok elégtelensége, néha komolyabb betegség okozta nagyszámú hiányzás indokol. Ebben a tanévben két ilyen, súlyos betegségen átesett növendékünk volt
Esetünkben nem szabad megfeledkezni azokról a közvetett hatásokról sem, amelyeket ugyan nem mérünk évről évre statisztikai meghatározások szerint, ám a szülői és tanári visszajelzésekből bizonyítottan tudunk. A tudományos vizsgálatok eredményei a hétköznapokban is visszaigazolódnak. Vagyis a művészeti iskolába járó gyerekek a közismereti tárgyakból is jobban teljesítenek. A nálunk fejlődő készségeik, képességeik hatványozottan mutatják meg hatásaikat iskolai tanulmányaikban és viselkedési normáikban az ottani közösségekben vagy otthoni környezetben is.

1.4 A belépő gyermekek felkészültsége

- Iskolánkban az „előkészítés"-t is mi végezzük előképző évfolyamainkon. Ránk hárul az alapképességeik felismerése és fejlesztése. Természetesen az otthonról és az óvodából hozott kedv, hozzáállás, már megszerzett képesség nagyban segíti munkánkat. Feltűnő a jelentkező igény, hogy mind többen

szeretnék mát óvodás korú gyermekeiket is intézményi keretekben művészeti nevelésben részesíteni.

- Évente egy- két növendék kerül hozzánk másik művészeti iskolából. Az évfolyamonkénti kimeneti követelmények jól körülhatároltan azonosak minden művészeti iskolában. Az egyén adottságai (tehetsége, szorgalma) jelenthet azonban mutatós különbséget a teljesítményben, de speciális oktatási formánk ennek teret enged.

1.5 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

- Mint fentebb utaltam rá, oktatási formánk ideális terepe az egyénre szabott oktatás-nevelésnek. Ez mind a kiemelkedően tehetséges gyerekek gondozásában, mind a rosszabb adottságokkal rendelkezők segítésében kitűnően kamatoztatható. Különösen a zenei művészeti ágban, ahol a növendékek egyéni foglalkozásokat is kapnak hetente két alkalommal. Mint akkreditált Kiváló Tehetségpont, ha lehet, még elkötelezettebben végezzük ez irányú munkánkat. Iskolánkban van példa SNI tanuló képességfejlesztését segítő oktatásra, BTM-es, zenei tehetségben kiemelkedő adottságokat mutató növendék gondozására, s vannak „egyszerűen" tehetséges növendékeink, akiket örömmel kalauzolunk fejlődésük ideális kibontakoztatása céljából.

1.6 Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős tevékenysége)

- Iskolánk esetében a hangversenyek (tanszaki vagy iskolai szintű), kiállítások, rendezvények jelentik többségében a tanórán kívüli tevékenységet. Ezekből – munkatervünknek megfelelően - minden hónapra jutott 4-8 alkalom
- Néhány fontosabb esemény a teljesség igénye nélkül
- A zene története 5 szólamban – Km.: Bolyki Brothers
- „Könnyűzenei" koncert
- „Tánc – zene - művészet" tematikus hangversenysorozat – barokk és klasszikus udvari tánc-zene
- Adventi Hangverseny - a klasszikus tanszakok részvételével
- Adventi hangverseny – a népzenei és néptánc tanszakok
- Magyar Kultúra napja - Kiállításmegnyitó –
- „Tánc – zene - művészet" tematikus hangversenysorozat – Strauss és kortársai a polgári körökben
- Farsangi bál – hangverseny, vetélkedő, táncház) „Tánc – zene - művészet" tematikus hangversenysorozat - törzsi táncok
- Kistérségi Zongorás Találkozó
- Pászti nap
- Méta fesztivál
- Hangszerbemutató hangverseny a Faluházban
- „Miénk itt a színpad" – növendékhangversenyek havi rendszerességgel
-
- Fontos alkalmak voltak még:
- - Opera látogatás, – a zongora tanszak rendezvénye, az épület vezetéssel történő megtekintése
- - Koncert látogatás a felújított Zeneakadémián
- - az újra megnyitott Erkel Színházban előadás látogatás (Parázsfuvolácska)

A 2014/2015-ös tanév versenyei

Helyszín	Verseny megnevezése	Időpont	Induló növendékek	Felkészítő tanár(ok)	Eredmény
Budapest	IV. Nemzetközi Bartók Béla Zeneiskolai Zongoraverseny-válogató	2014.	Vizi István	Csősz Éva	nívódíj
Budapest	IV. Nemzetközi Bartók Béla Zeneiskolai Zongoraverseny-döntő	2014. dec.6.	Vizi István	Csősz Éva	3. díj
Bonyhád	XVI. Országos Népzenei Találkozó (Halmos Béla)	2014. okt.4-5.	Bakati Víta, Radis Afrodité, Kárász Bodza, Mazura Míra, Farkas Csongor, Kádár Luca, Ország Zsófia	Tintér Gabriella	Kökörcsin(kicsik): kiemelt nívódíj Csevergő(nagyok): kiemelt nívódíj
Etyek	IX. Fülemüle Népzenei Fórum	2014.nov.22.	Kökörcsin, Csevergő, Kiskukacok, Zengődeszka, Kopányi Kata	Tintér Gabriella, Köllő Attila	Kökörcsin, Csevergő: kiemelt Kiskukacok: dicséret Kopányi Kata: nívódíj Zengődeszka: kiemelt
Cegléd	VII. Pest megyei Kamarazenei Fesztivál és Verseny	2014. nov. 28.	Forró Mátyás, Nyers Domonkos	Bolykiné Kálló Eszter	nívódíj
Szentendre	X. Országos Négykezes és Kétzongorás Verseny területi válogató	2015.03.10.	Hudák Zsófia, Móritz Áron	Amano Seri, Csősz Éva	48 pont. 3. hely a korcsoportban
Győr	VIII. Országos Maros Gábor Ütőhangszeres Szóló- és Duóverseny	2015. 03.27-29.	Nagy Levente, Grózli András, Ágoston Pál, Fekete András	Garamszegi Zsolt	

Érd	Regionális Furulya és Klarinétverseny	2014.03.28.	Ágoston Erzsébet, Szebényi Réka, Jászfalusi Mátyás	Stefkovics Nóra, Terpai Miklós	1. díj-Jászfalusi Mátyás 1. díj-Szebényi Réka 1. díj-Ágoston Erzsébet
Göd	IV. Pest Megyei Rézfúvós Verseny	2014.04.24.	Bodnár Álmos	Gönczi Gyula	2. díj
Budapest Józsefvárosi Zeneiskola AMI	V. Országos Zeneiskolai Oboafesztivál és Tehetségnap	2015.04.18.	Bolyki Veronika Jászfalusi Borka Schauermann Boróka	Korbuly Klára	Jászfalusi Borka-Arany minősítés Bolyki Veronika-Ezüst minősítés
Dabas	I. Dabasi Klasszikus gitárverseny	2015. 04.30.	Fasching Máté, Fórizs Máté, Szekeres Márton, Geréd-Király Péter, Tusz Dóra	Éles Gábor	Fasching M., Fórizs M., Szekeres M., Tusz D.—bronz Geréd- Király P. -ezüst
Tököl	Pünkösdi Népdalünnep	2015. 05.21.	Laczkó-Angi Zsófia, Thoma Noémi, Gáll Orion, Major Miklós	Köllő Attila	Arany Dalosmadár díj Köllő Attila tanári díj
Hatvan	VII. *„Kreatív60"* térzenefesztivál	2015. május 23.	Fúvószenekar Menetdobzenekar	Sztán István, Garamszegi Zsolt	elmaradt
?	Katolikus iskolák országos versenye	2015. június	Cselényi Máté	Székely István	I. helyezés

NÉPTÁNCOSOK VERSENYEI

Helyszín	Verseny megnevezése	Időpont	Induló növendékek	Felkészítő tanár(ok)	Eredmény
Rákospalota	II. Gyermek és Ifjúsági Szólótáncverseny	2014.október 11.	Cserei Hunor Fekete Ilona	Strack Orsolya	Aranypaszományos táncos Aranykeszkenős táncos
Százhalombatta	V. Országos Szóló és Páros Néptáncverseny területi válogató	2015. 04. 11.	Fekete Ilona, Cserei Hunor	Strack Orsolya, Nagy József	42 pont továbbjutottak
Kaposvár	V. Országos Szóló és Páros Néptáncverseny országos döntő	2015.05.16.	Fekete Ilona, Cserei Hunor		
Balatonboglár	XIX. Országos Méta fesztivál	2015.05.23-25.			I. helyezés

KÉPZŐSÖK VERSENYEI

Helyszín	Verseny megnevezése	Időpont	Induló növendékek	Felkészítő tanár	Eredmény
Győr	III. Művészeti rajz és festő verseny	2014. nov.7.	Novák Franciska, Laczkó-Angi Zsófia	Görömbeiné Szalay Ágnes	2 db 3. díj
Tápiószentmárton	Országos grafikai verseny a Földváry Miklós AMI	2014. nov.11.	Zalka Hédi, Csáky Rebeka,	Görömbeiné Szalay Ágnes	1. díj(Csáky Rebeka)

	alapításának 15. évfordulója alkalmából		Laczkó-Angi Zsófia		
	Vadmadárkórház rajzpályázata				3.díj Kiss Dorottya, Laczkó-Angi Zsófia különdíj
Budapest Nagy Imre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	VI. Országos Festészetverseny elődöntő		Zalka Hédi, Csáky Rebeka, Laczkó-Angi Zsófia, Kiss Dorottya, Kiss Botond, Schnetzer Tamara,		Zalka Hédi döntőbe jutott
Budapest Nagy Imre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	VI. Országos Festészetverseny döntő	2015. 05. 8-9.	Zalka Hédi		
Budakeszi	Toyota rajzpályázat	2015.02.24.	Jassó Ábrahám, Koleszár Álmos		
Páty	Aradi Jenő megyei rajzverseny		Csáky Rebeka Laczkó-Angi Zsófia		döntőbe jutottak
Páty	Aradi Jenő megyei rajzverseny	2015. 04.25.	Csáky Rebeka Laczkó-Angi Zsófia		Lackó-Angi Zs. 1. díj Csáky R. 2. díj
Szedres	VII. Lovas Rajzpályázat	2015. 05.16.	Csáky Rebeka		Udvarház Pompás díj

1.7 Az éves munkaterv teljesítése

Éves munkatervünket az abban foglaltak szerint teljesítettük. Mind a tanév helyi rendje, mind a rendezvényterv, valamint az ellenőrzési terv a leírtak szerint teljesült.

1.8 Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (országos, megyei, városi)

Lásd a következő táblázatban összefoglalva.

2. *Személyi feltételek megvalósulása*

2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Tantestületünkben 1 fő tanít nyelvvizsga hiányában határozott idejű szerződéssel, de növendékeinek versenyeredményei, országos rendezvényekre történő meghívásaik a szakmai hozzáértésről tanuskodnak.
Egy fő gitártanárt alkalmazunk BA diploma, illetve a Vienna Konzervatoriumban szerzett (állami elismertsége jelenleg vitatott) diploma birtokában. A kollega MA diplomájának megszerzése folyamatban van.

Új szakképesítés, képzettség megszerzése terén 3 fő MA képzésben vett részt, ebből 2 fő ez évben meg is szerezte diplomáját.

1 fő szerzett mesterpedagógusi minősítést, 2 kollega minősítése folyamatban van.

2.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Ebben a tanévben státuszbővítés nem történt.
A már régóta a létszámhatár felső határán működő intézményünk ebben az évben megbízást adhatott a törvényben előírt második ig.helyettes számára. Így az ő óraszámának csökkenése miatt – meglévő státuszkereten belül – egy fő fél állású zongoratanár kollega felvételére került sor. (Sajnos a tanév végén már búcsút is mondott egy Budapesthez közelebb eső munkahely kedvéért.)

2.3. Létszám- és bérgazdálkodás

Az engedélyezett létszámkerettel dolgoztunk, mely 26 fő
Pedagógus 24 álláshelyen
Pedagógiai munkát közvetlenül segítő 2 álláshely
(titkárnő, 2 fő hangszerkarbantartó fél-fél státuszban)

A hangszerkarbantartás sajnos így sem teljesen megoldott, hiszen a különböző hangszertípusok (vonós, fúvós, billentyűs, ütő…) különböző szakembereket igényelnek.

A titkárnői álláshelyre kitűnő személyi és szakmai adottságokkal rendelkező kolleganőt sikerült alkalmaznom, a jelenlegi bérezés miatt azonban nem tudom, meddig marad nálunk.

Adminisztratív munkánkat egy fő közmunkás segíti, aki részben az irodai kisegítő munkákban, részben a 6 épület közti kapcsolattartásban („futárszolgálat") tud segítségünkre lenni.

A pedagógus álláshelyeken részmunkaidős és óraadó tanárok is dolgoznak.

2.4. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

- Óraszámok tekintetében túlmunkát mindenki csak önként vállalva – a felvételi elutasítást csökkentendő – végzett. Tanáronként heti 1-3 órában. Az egyéb nem rendszeres munkák tekintetében mindenki egyéniségéhez és lehetőségeihez (pl.családi) mérten vette ki részét. Ezek elsősorban tanórán kívüli tevékenységet, illetve azokra való felkészülést, felkészítést, előkészítést jelentett. Jelentős aránytalanságok nem mutatkoztak.
- Problémát – ahogyan azt fentebb említettem - csak adminisztratív terheink növekedése jelentett igazán. Titkárnőnk feladatai nagymértékben szaporodtak és megváltoztak, és javadalmazása közel sem arányos a munkakörhöz igényelt kompetenciákkal.

2.5. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

Igen szomorú tény, hogy az előmeneteli rendszer még mindig semmilyen lehetőséget nem ad a jutalmazásra, az önként vállalt többletmunka, a minőségi különbségek elismerésére.
Sajnálatos módon a pedagógus életpályamodell bérre vonatkozó intézkedéseinek első szakasza nem hozta meg a várt sikert. Az eddig megszokott „hierarchiához" képest egyenlőtlen béremelkedés megkeserítette az átlagosan érezhetőnek mondható jövedelemnövekedés örömét.

- A végzettségekkel járó kategória különbség,
- a túlmunka (rendszeres túlóra) – arányos – megfizetése,
- a mi intézményünkben működő cafetéria rendszer elmaradása,
- mindenfajta jutalom (legalább a szerény „kiemelt munkáért járó keresetkiegészítés") megszünte,
- az osztályfőnöki pótlék törvény szerint járó, ám mégis elvett javadalma,
- a differenciálás eszköztelenségét is előidéző bérezést eredményezett.

Mindezek hosszabb távon az önkéntes feladatvállalás, a jókedvvel végzett munka, egymás megbecsülésének és elismerésének elmaradását eredményezi, inkább a feladat kerülésére ösztönöz.

2.6. Belső kommunikáció, információáramlás

- Intézményünk 6 feladatellátási helyen végzi munkáját. Így az információáramlás legközvetlenebb módja, a szóbeli közlés vagy hirdetőtáblán való megjelenítés nem járható út. A teljes tantestületet érintő ügyekben – az ügy jellegétől függően értekezleti formában, vagy a modern technika lehetőségeivel élve e-mailes, illetve telefonos kapcsolattartást valósítunk meg.
- Az intézmény szervezeti felépítésében a tanszakvezetőkből és közalkalmazotti képviselőből valamint igazgató és ig.helyettesi kollektívából álló vezetőség rendszeresen tanácskozik. Az itt hozott döntések, a megbeszélések tartalmának kommunkiációjában a tanszakvezetők fontos információs csatornát töltenek be.
- Az Intézményi Tanács, melynek létrehozása, működtetése a törvény erejénél fogva kötelező, a mi intézménytípusunkban inkább formális jellegű.
- A pedagógustársadalmat érintő – szakmai körökből, hivatalos úton vagy médiából jövő – információk közvetítése az igazgatóra, tantestületi együttlét formájában háruló feladat.
- A belső kommunikációt, kapcsolattartást jótékonyan befolyásoló tantestületi „tanóránkívüli" együttlét fontosságát felismerve az önkormányzat az elmúlt években forrást biztosított évi egy alkalommal tantestületi kirándulás vagy rendezvény megszervezésére. Ez jótékonyan befolyásolta - az amúgy közös épület, tanári helyiség, vagyis napi tantestületi lét nélkül dolgozó - intézményi közösség életét. Sajnos a fenntartóváltás ennek is véget vetett. Ebben az évben a hiány már saját költségen vállalt együttlétek szervezésével igyekeztünk

oldani. (Tantestületi kirándulás, illetve szabadban szervezett, kihelyezett értekezletek formájában.) Az Önkormányzat által 2015. évre kiírt közoktatást támogató pályázat azonban szerencsére ismét módot ad, hogy a következő tanévben csapatépítő programot szervezzünk a tantestület számára.

3. *Tárgyi feltételek*

3.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

- Iskolánk legégetőbb gondját évek óta az infrastrukturális problémák jelentik. Az iskolarendszerű működés egyik alapfeltétele az oktatás helyszínének biztosítása, röviden fogalmazva a tanterem. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről előírja az iskola számára szükséges helyiségeket, melynek jelen helyzetben sem tantermek, sem kiszolgáló helyiségek tekintetében megfelelni nem tudunk. A jelenlegi helyzetben a tanteremhiány már a minden tekintetben indokolt létszámbővítés elsődleges akadálya. Ez csak az általános iskolai osztályok megnyugtató elhelyezése után következhet be.

- A település iskoláskorú gyermeklétszámának örvendetes növekedése a művészetoktatás területén is jelentkezett, így elsődleges feladattá vált a tanórák helyszínének biztosítása – gyakorlatilag bármilyen rendelkezésre álló helyiségben. Jelenleg 6 tanítási helyszínen látjuk el oktatási feladatainkat. Az iskolaépületekben azonban erre évről évre kevesebb lehetőség mutatkozik. Márpedig az alsó tagozatos korosztálynál ez elsődleges (de a helyi közlekedési viszonyok miatt később is) a tanórákhoz a közismeretivel azonos helyszínen történő hozzáférés. Ezért tehát az általános iskola épületén belüli, kizárólagos használatú tantermek kialakítását tartom követendőnek Mert bár az oktatás legfontosabb előfeltétele a jó tantestület, elsődlegesen mégis a gyermek a főszereplő. A tanulók szempontjából a művészeti iskola elérhetősége – fizikai tekintetben is – alapfeltétel, mert csak így válik szolgáltatásunk elérhetővé a gyermekek többsége számára..

- Elsődleges feladatommá vált tehát az elmúlt években – és ez a mai napon hatványozottabban igaz – a tanítás effektív helyszínének biztosításáért folytatott küzdelem. Az önkormányzat segítő hozzáállása enyhíteni igyekszik, ám megoldani nem tudja teremgondjainkat. Hathatós erőfeszítéseik azonban feltétlenül elismerésre, köszönetre méltóak. A következő tanévet illetően ismét nagy aggodalommal nézek a szeptember elé.

3.2. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett lépések

- „Gazdálkodási" jogkörünk szószerinti értelemben elég korlátozottá vált a fenntartó váltás óta. Takarékossághoz, de egyben a keretek ismeretéhez szokott vezetőként nehezen igazodom el a határok ismerete nélkül. Személyiségemből fakadóan igényeinket általában a lehetőségekhez igyekszem igazítani. Jelen helyzetben azonban – költségvetés ismerete nélkül - kéréseimet inkább csak a feltétlenül és azonnal szükséges dolgokra korlátoztam. (Talán nem helyesen.) Tartalékaikból igyekeztünk élni és vártuk a lehetséges keretek ismeretét, hogy „jó gazda" módjára racionálisan osszuk azt be a szükségletek között. Ez nagyon megnehezíteti a munkát és számos beszerzés maradt így el, amit tudatosan tervezve megvalósíthattunk volna. Hosszú távon a természetesnél mélyebb amortizációhoz vezet. Ennek jelei már

meg is mutatkoznak elsősorban hangszerállományunkban. Számos, már selejtezésre szoruló hangszerrel dolgozunk az ésszerűség határain túl.

- Komoly gondot jelent partnereinkkel való kapcsolatunkban – ebbe sajnos ez évben már az óraadó tanárok is beletartoznak – a számlák sorozatos késedelmes kifizetése.

3.3. Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést segítő játékok és eszközök; tanulást segítő eszközök)

Ahogyan azt 3.1 fejezetben említettem, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglaltaknak iskolánk messze nem tud eleget tenni. Működésünk elsősorban a tanterem hiánytól szenved. Jelenleg azonban már, a bővülő gyermeklétszám miatt a hangszerállományunk gyarapítása is igen szükségessé vált. Egyszeri nagyobb beruházásokra (bútorzat, pianinók) is szükség lenne, hiszen igen sok a jóval amortizáción túl használt tárgyi eszközünk.

3.4. A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása

- Intézményünk eszközellátottsága az elmúlt évtized fejlesztési lehetőségei okán közepesnek mondható. A szaktantermek hiánya azonban sajnos az amortizációra is nagymértékben negatívan hat. A „szakszerűtlen" klímaállapotok a pianínók rendszeres karbantartása mellett is nagy károkat okoznak. Az eszközök folyamatos szállítása (kottaállványok, zongorapadok, dobfelszerelések, hárfa, elektronikai felszerelések....)a természetes állagromlást sietteti. Az eszközjegyzék szerinti ellátottságunk tárgykörönként (tárgyanként) igen eltérő. Hangszerek tekintetében a fokozatos gyarapítással-pótlással tudnánk csak megőrizni eddigi ellátottsági helyzetünket. Az iskolai használatra alkalmatlanná vált hangszerek, felszerelések pótlása és az elmúlt években nagymértékben megnövekedett gyereklétszám azonban a hangszerbeszerzéseket bizonyos tanszakokon sürgetővé teszi.(hegedű, csello. fuvola, klarinét,trombita, baritonkürt)
- Képzőművészet tanszakunk sajnálatos helyiséghiányából adódóan – ha egyéb forrás mutatkozna is – sem tudná jelenleg a szükséges beruházásokat megtenni, mert gyakorlatilag talpalatnyi hely sincs a kisméretű műhelyben (sem raktározó helyiség) az eszközök elhelyezésére. Az önkormányzat 2015 évi költségvetésében azonban már tervben van egy műhely és egy raktárhelyiség kialakítása. Ez örömteli változás, amit igen régen vártunk. Ennek bútorozására, felszerelésére számítunk a következő tanévre a KLIK részéről.
- Néptáncosaink számára a viseletek pótlása folyamatos szükséglet a cipők kopása, a méretek változása, a tájegységi különbözőségek miatt.

4. *Továbbképzések*

4.1. A tanév során továbbtanulók és támogatások

3 fő master diploma megszerzését végezte ebben a tanévben. Közülük 2 fő júniusban kézhez is kapja diplomáját, egyiküknek még egy tanév hátra van.

4.2. A tanév során továbbképzésben résztvevők és támogatások

Akkreditált továbbképzésben ebben az évben 4 fő vett részt. Sajnos ezen képzések kiválasztásánál igen hangsúlyos szerepet kap a képzés bekerülési költsége, inkább mint szakmai hasznossága. (A hivatalos álláspont szerint a továbbképzések anyagi támogatása a fenntartó részéről megszűnt – a továbbra is fennálló képzési kötelezettség mellett!) Itt is gondot okoz a késedelmes átutalás, amely miatt jelenleg is 3 fő képzéséről nem kapott tanusítványt.

Egy napos kurzusokon sok kollegánk vesz részt. Ezek ingyenesek, vagy 1-5000 Ft-ba kerülnek, amit saját költségükön fedezni tudnak. Ezek azonban, bár szakmailag igen hasznosak, a pedagógus továbbképzés rendszerébe igen csekély módon számíthatók be.
További szakképesítés megszerzését – fizetős formában – még a javuló pedagógusbérezés mellet sem tudnák tanáraink megtenni. Szintén az Önkormányzat pályázatának elnyert keretéből egy fő ig.helyettes szeptemberben megkezdheti közoktatási vezetőképzését.

4.3. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

- A gyakorlati élet tapasztalata mutatja, hogy növendékeink jókedvű tanulását elősegítendő – meghatározott korlátok között – rugalmasságot kell mutatnunk a könnyedebb műfajok értékes darabjai iránt. Iskolánk arculatának megtartása mellett ezért lehetőséget teremtünk, hogy ilyen darabokkal felkészülve, pl.a „Könnyűzenei koncert" alkalmával a hangszertanulás konzervatív skatulyáját nyitogassuk.
- A tanév végéhez közel eső felvételik világítottak rá néhány gyakorlati problémára, melyek megoldását már érintettük is tantestületi értekezleten.
  A felvételi meghallgatások egységes – minden tanár által alkalmazandó – „tananyagának" kidolgozása. Annak a néhány gyakorlatból álló feladatsornak a kidolgozása, melyet minden gyermeknek teljesíteni kell. Így talán könnyebb lesz az összehasonlítás, a kiválasztás.
- Szintén a felvételihez kapcsolódó, az egyidejű tömeges megjelenést elhárítandó, internetes regisztrációs rendszer kialakítása.

5. *Gyermekvédelmi munka áttekintése*

5.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

- Iskolatípusunk nem tölt be elsődleges szerepet a családi háttér vizsgálatában. Természetesen a nálunk tanuló gyermekek otthoni helyzetét figyelemmel kísérjük, és eszközeinkhez mérten – személyes kontaktus révén – segítjük
- Intézményünkben adminisztratív meghatározás szerint hátrányos helyzetű tanulókat jelenleg nem oktatunk. Anyagi nehézségekkel küzdő növendékeink vannak szép számmal, akiknek egy része szociális támogatásban részesül, így tudja az iskolai térítési díját rendezni. Sajnos a hosszú évtizedekig intézménytípusunkban nem tapasztalt jelenség – hogy a szegénység megfoszt egyes gyerekeket a tanulás lehetőségétől – ismét egyre gyakrabban előforduló eset. A családi háttér egyéb okokból hátrányos környezete feltehetőleg oktatásunk jellegénél fogva, kevésbé tapasztalható.
- Az esélyegyenlőség manapság hangsúlyozott megjelenése előtt is voltak már iskolánkban – esetleg „papírral" nem rendelkező, ilyen-olyan hátránnyal küzdő növendékeink. Az ő felvételük iskolánkba nem kötelező. Mégis helyet kaphatnak nálunk SNI gyermekek, ha oktatásukhoz megfelelő képzettséggel, de legalábbis odaadó szándékkal rendelkező pedagógust tudunk számukra biztosítani. Jelenleg 2 fő regisztráltan speciális tanítási módszereket igénylő diákunk van.
- Jelenleg két pedagógusunk rendelkezik a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolán 120 órás („Személyiségfejlesztés zeneterápiával") továbbképzés során szerzett képesítéssel, egy fő pedig zenetanári képesítése mellett, gyógypedagógus végzettséggel.

5.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Esetünkben a szociális alapú tandíj támogatás tartozna ebbe a körbe. Ebben az évben azonban a tandíjrendelet igen késedelmes megjelenése már nem tette lehetővé ilyen típusú kérelmek érvényesítését. Szerencsére a rendelet egyben igen kedvező mértékű volt, így nem okozott

aránytalanul nagy terhet a szülőknek. A valóban komolyan rászorultak a gyámhatósági vagy egyéb jogosultság alapján tandíjmentességet élveztek.

6. *Közösségi rendezvények, ünnepségek*

6.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Az 1.6. fejezetben jelzett rendezvényeink voltak ebben az évben a legkiemeltebbek

6.2. Városi rendezvények, programok,

- A városi rendezvényeken, programokon számos alkalommal kérnek tőlünk közreműködő növendéket vagy csoportot, s ezen felkéréseknek mi örömmel eleget is teszünk, hiszen a szereplési lehetőség növendékeink számára munkájuk gyümölcsének megosztását jelenti! Nemzeti ünnepeinken, kiállításmegnyitókon (a városi kiállítóterem intézményünk székhelyén van, így ez kézenfekvő lehetőség), civil szervezetek eseményein, testvérvárosi kapcsolatok rendezvényein, az általános iskolák rendezvényein (sportesemény, karácsony. nemzeti ünnepek...) az óvódákban alkalomszerűen (betlehemezés, hangszerbemutató, mesezene...)
- Ebben a tanévben egy új kezdeményezésben is részt vállalhattak növendékeink. Önálló jótékonysági hangversenyre kérték fel őket – nem is az iskola kezdeményezésére – a helyi katolikus templom felszereléseinek restaurálása céljából. Az esemény többszörösen jó szolgálatot tett. Lehetőséget adott egy szereplésre, egy újabb lehetséges értelmet adott a hangszertanulásnak,a gyermekek lelki kapcsolatuk egy lehetséges „jócselekedeteként"a maguk eszközével járulhattak hozzá közösségük céljához.

6.3. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

- Iskolánkban rendszeresen tartunk úgynevezett szakmai napokat. Minden évben más tanszakon. Általában ahol kiemelten tehetséges, vagy éppen ahol problémás növendékek (esetleg tanár) vannak. A zongora és a cselló tanszak azonban már évi rendszerességgel igényli ezeket a kistérségi hatósugarú rendezvényeket. Ebben az évben is megvalósítottuk. A zongoristák ez évben a négykezes irodalomnak szentelték ezt a napot, fűszerezve számos vidám ügyességi és műveltségi feladattal. A csellisták vendégségbe mentek a tankerület másik, budaörsi művészeti iskolájába.

- Tematikus koncertsorozatunk – ebben az évben „Tánc-Zene-Művészet" - , ahol általában művésztanáraink az előadók, szakmai és közösségi események egyben. Hiszen az együttmuzsikálás élménye, mindenképpen közösségi élményt jelent, legalábbis a résztvevő kollegák számára. Szinesítették a koncerteket a tánckoreográfiák, melyet mozgáskultúrában gyakorlott tanárok, illetve versenytáncos növendékek adtak elő.

- A farsangi rendezvényünk volt ebben az évben is talán a legnépszerűbb rendezvényünk, amit tanárok, gyerekek, szülők egyaránt élveztek. Az alkalomra önálló zeneszám született egy kollegánk tollából, mely a „Törzsi börze" címet kapta.

7. *Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány*

7.1. Benyújtott pályázatok száma, sikeres pályázatok (típus, összeg, futamidő)

- Ebben az évben (2014) Biatorbágy Város Önkormányzata köznevelés támogatására kiírt pályázatán sikerrel indultunk több kategóriában is. A Méta Fesztiválra utazó néptáncos növendékeink buszköltségére, néhány fúvós hangszer vásárlására, néptáncos viselet vásárlására költhettünk ~1.200 000 Ft-t. Az Önkormányzat pályázatának rendszeressé válása folytán 2015-ben is pályáztunk, és kaptunk is támogatást, melyeket főleg a következő tanévben kívánunk felhasználni. Sajnálatos módon ebben az évben hangszerek vásárlására már nem futja a pályázati keretből, így ezen a területen csak a fenntartóra háruló kötelezettség teljesítésében bízhatunk.

- Az iskolának saját alapítványa nincs, a város kulturális és művészeti életét támogató – Pászti Miklós Alapítvány – esetenként iskolánkat is támogatja kisebb összegekkel. Ez azonban az alapítvány szerény bevételei miatt ebben az évben csak a Művészetoktatás Napja alkalmából díjazott kiváló növendékünk és egy kiváló pedagógus jutalmazására szorítkozott.

8. *Külföldi partnerkapcsolatok alakulása (tanulmányutak,csereprogramok, szakmai gyakorlat)*

- Külföldi partnerkapcsolataink anyagi lehetőségeink elmúlt években alakult szűkössége miatt jelenleg nem tekinthetők élő kapcsolatnak.
- Néptáncosaink egy nemzetközi fesztiválra utaztak Szlovákia magyarok lakta területére, ahol több ország számára mutatták be nem csak tánctudásukat, hanem szűkebb pátriájuk nemzeti kultúráját, szokásait, hagyományait.

9. *Kapcsolat más intézményekkel (közoktatási, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb..)*

- Az **általános iskolákkal** történő együttműködésünk változatos. Egyes intézmények kifejezetten szorgalmazzák az általunk felkészített gyerekek megmutatkozását saját iskolai rendezvényeiken, máshol ez kevésbé jellemző. Sajnálatos módon legintenzívebb együttműködésre logisztikai szinten van szükség. Mind a teremhasználat, mind pedig a gyerekek foglalkozásokon való részvétele komoly nehézségekbe ütközik, amit csak közösen alakított kompromisszumokkal lehet megoldani.

- A **Faluházban** – elsődleges „otthonunkban", a legközvetlenebb a kapcsolattartás. Rendezvényeink és tanóráink helyszíne egyben. A folyamatosan változó körülmények állandó, intenzív együttmunkálkodást igényelnek. Minden igyekezetünk ellenére adódnak „bakik", de ezek konstruktív megoldása inkább erősíti, mintsem rontja az ott dolgozó munkatársakhoz fűződő viszonyt. A mindkét fél részéről hosszútávon fennálló helyszűkösség azonban nehezen orvosolható gond.

- Ebben az évben is törekedtünk a **szülőkkel** történő aktív kapcsolattartásra. Minél gyakoribb szereplési alkalmat teremtve a gyermekeknek – ahol a szülők is tapasztalhatják a gyermek fejlődését, és konzultálhatnak a szaktanárral – rendszeres, színvonalas, családi hangverseny látogatási lehetőségeket nyújtva igyekszünk közel hozni munkánkhoz a szülőket. Közös, együtt-muzsikálós „családi" koncert, vagy egy játékos, interaktív hangverseny, farsangi

rendezvény is jó alkalom az együtt működés érzésének kialakítására, megerősítésére. Szakmai munkánkról elégedettséggel és elismeréssel nyilatkoznak. Az előzékeny, segítő kommunikáció elvárt és megvalósuló követelmény iskolánkban.

- Szakmai munkánk segítésére – a művészeti iskolákban ritka alkalomként – a **teljes szülői közösséget hívtuk konstruktív beszélgetésre (szülői értekezletre)** a szolfézstanítás „nem szeretem" hangulatának enyhítésére, fontosságának, feladatának, hasznának kézzel fogható közelségbe hozása érdekében.

- Ahogyan fentebb említettem, **kistérségi** (tankerületi, illetve hivatalosan nem ide tartozó, de területileg közel eső) művészeti iskolákkal intenzívnek mondható együttműködés kezd kialakulni. A tankerületek rendszere talán új lendületet adott az ilyen típusú szakmai együttműködéseknek, bár ezek eddig is jelen voltak szakmai munkánkban. Ez évben zongoristáink szerveztek nálunk, és csellistáink mentek Budaörsre szakmai napon gondolkodni a zenetanításról, muzsikálni együtt a gyerekekkel.

10. *A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei*

10.1. A beiskolázás eredményessége a beiskolázási tervhez képest

Iskolánkból ebben a tanévben három tanuló kívánta szakirányú középiskolában folytatni tanulmányait. Vizi István sikeresen felvételt nyert a Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskolába zongora és szolfézs tanszakra Báder Adolf harsona szakra a Weiner Leó Zeneművészeti Szki-ba, Laczkó Angi Zsófia pedig képzőművészeti szakközépiskolában folytatja tanulmányait.

10.2. A felvételi eljárás lebonyolításának eredményessége

A felvételi eljárást lefolytattuk. A fentebb említett gyermekszám növekedés településünkön, nagymértékben – arányosan – intézményünknél is megjelent. Jelenlegi pedagógus létszámmal ezt a tanulólétszámot ellátni nem tudjuk. Így várólistát készítettünk, mely a szeptemberben tanulmányaikat ténylegesen megkezdők függvényében esetleg csökkenhet, de hangszeres képzésre mintegy 70 jelentkezőt bizonyosan nem tudunk felvenni. Ebben az évben már a csoportos tanszakokra sem tudjuk valamennyi növendéket beiskolázni. Ennek részben a tanulólétszám korlátja, de még inkább a tantermi elhelyezési lehetőségek szabnak határt.

11. *Egyéb*

Ebben a tanévben sok éve jelentkező igényt sikerül végre kielégítenünk. A Fenntartó engedélyével szeptembertől új tagintézményt indíthatunk Páty község területén. A helyi önkormányzattal és a helyi általános iskolával való együttműködés a napokban veszi a gyakorlatban is kezdetét. A felvételi eljárást azonban már a tanévkezdésre halasztottuk.

12. *Statisztikai adatlap 2014/2015. évi beszámolókhoz*

	Megnevezés	*Zene művészet*	*Képző művészet*	*Néptánc*	*Összesen*
1. Létszám		390	47	52	436
7. SNI-s tanulók	2	0	0	0	2
11. Mulasztás miatt nem osztályozható	0	1	0	0	0

ÖSSZEGZÉS

Összetett feladatunkat, mely a tehetséggondozás, a képességfejlesztés, a közösségi nevelés, az egyéni személyiségformálás, a kulturális nevelés, a közéleti kultúrában való részvétel megannyi részletét felöleli, ebben a tanévben is igyekeztünk jól elvégezni. A megnyilvánuló visszajelzések azt mutatják, sikerült.

Tisztelettel kérem a Fenntartót és a működtető Önkormányzatot beszámolóm elfogadására.

Biatorbágy, 2015. június 22.

Korbuly Klára
igazgató

A képzőművészet tanszak

A 2014-15-es tanév végén 49 tanulónak töltöttünk ki bizonyítványt.

Az idei tanév a versenyekről, rajzpályázatokról szólt. Ennek fő oka, hogy két nyolcadikos tehetség is tanutl nálunk, akik közül Laczkó Zsófi, év elején jelezte, hogy továbbtanuláskor művészeti iskolákat fog választani.

Októberberben egy győri festészeti és rajzversenyen Laczkó Zsófi és Novák Franciska megosztott harmadik helyezett lett. Novemberben a tápiószentmártoni megyei (országos kiírású) rajzversenyen Csáky Rebeka kategóriájában első helyezést ért el. Decemberben egy országos és határon túli rajzpályázatra adtam be néhány tanuló munkáját Székesfehérvárra a VADmadárkórházba. töb mint 2500 beérkezett pályaműből Kiss Dorottyának sikerült egy harmadik helyezetet elérni, Laczkó Zsófi pedig különdíjban részesült.

Második félévben az idén is a tárgykészítés játszotta a főszerepet. Félév eleji kerámiázás után mivel sok lány jár a tanszakra, egy új technikával ékszerkélszítést vettem célba. Kisebb-nagyobb sikerrel megoldottuk a feladatot. Megint figyelembe vettem az újrahasznosítás lehetőségét, hiszen hulladék üvegdarabokból és műanyag palackokból dolgoztak a gyerekek. Ezeket a feladatokat kevés anyagi ráfordítással a gyerekek otthon is elkészíthetik maguknak.

Második félévre is jutotta rajzversenyekből. Februárban kb. tíz tanuló munkáját neveztem be az VI.Országos Festészeti Versenyre, de a budapesti döntőbe „csak „Zalka Hédi jutott be. A pátyon megrendezésre kerülő Aradi Jenő megyei rajzversenyre is számos pályaművet küldtem be. A döntőbe viszont „csak „Laczkó Zsófi és Csáky Rebeka jutott be. Zsófi portré katagóriában első lett, Rebeka színes csendélete a második legjobbnak bizonyult. Rebeka közben sorra nyerte a magán úton beküldött pályázatokat is. A lovasudvarház fődíját nyerte el, mely megtekinthető az aulában megrendezett évzáró kiállításunkon a többi nyeres műalkotással együtt. Rebeka az iskolája által rendezett rajzverseny fődíja után a XI. kerületi versenyen 4. helyezést érte el. Ezenkívül egy versillusztrációs pályázaton egy hetes táborozást nyert. Novák Franciska iskolája is benevezte Franciskát egy versillusztrációs versenyre, ahol arany minősítést ért el. Időközben Laczkó Zsófit minden iskola felvette, ahova jelentkezett, végül a győri Tánc és Képzőművészeti Szakközépiskolát választotta. Ezek után az utolsó megmérettetés az alapvizsga már csepp volt a tengerben.

Laczkó Zsófi és Novák Franciska alapvizsgázott ebben az évben.

Ez a tanév a szokásosnál kicsit mozgalmasabbra sikeredett, most végeztek azok a tanulók, akikkel a kezdetektől vagyis hét éve együtt dolgoztam. Ezek a gyümölcsök most szépen beértek, de nincs minden évben gazdag termés , remélem nem kell még hét évet várnunk a következő sikeres tanévre.

Biatorbágy, 2015-06-10

Görömbeiné Szalay Ágnes

Zongora-tanszaki beszámoló 2014 / 2015

A 2014/2015-ös tanévet egyre bővülő tanszakunk immár hat tanárral tudta elkezdeni. Új kolléganőnk Amano Seri, egy új színfolt lett tanszakunk életében. Az évről évre gyarapodó felvételizők miatt egyre inkább szükséges a zongora tanszak bővítése, mint azt az év végi felvételi is bizonyította, idén már háromszoros túljelentkezés volt a billentyűs tanszakainkra. Jelenleg 79 a tanulók létszáma, de városunkban egyre nagyobb az igény a zongora és szintetizátor oktatására.

Életünk mindennapjait sajnos továbbra is nehezíti iskolánk széttagoltsága. Mivel öt épületben öt intézményhez kell alkalmazkodnunk, már az év eleji órabeosztás is nagy problémát jelent. Tanáraink próbálnak eleget tenni a szülői igényeknek, de nem minden esetben van lehetőség az igazságos gyerekelosztásra. Tanulóink kénytelenek a különböző, tőlük távol eső helyszínekre vándorolni, amit az alsó tagozatos kisgyerekes szülők nem tudnak vállalni.

Az eddigi évekhez képest kollegáinknak egyre nehezebb dolguk van mind az újonnan felvett, mind a régi növendékekkel. Az egész napos iskolarendszer és a közismereti követelmények emelkedése miatt egyre nehezebb gyakorlásra ösztönözni tanulóinkat. A Művészeti Iskolát egyfajta szakkörnek tekintik, amire nem szükséges készülni. Viszont ezzel a hozzáállással nehéz bármit is elérni, a követelmények nem csökkennek viszont a gyerek részéről ráfordított energia sokkal kevesebb.

Példamutató kollégáink idén is nagy szorgalommal készítették növendékeiket a havi kiskoncertekre és tanszaki hangversenyekre. Kiemelkedő esemény volt a magyar szerzők műveiből összeállított kamarakoncert F. Béres Klára tanárnő szervezésében. Tanszakunk minden tanára félévkor saját hangversennyel örvendeztette meg a szülőket, majd a tanév végén tanulóink zárt körben vizsgáztak le. Zongorista és szintetizátoros növendékeink minden esetben fejből, azaz kotta nélkül adták elő darabjaikat, szemben a többi tanszakkal, ahol megengedett a kotta használata.

Idén is sikerült megoldani a korrepetíciót, bár ezen a téren sokkal jobb szervezésre és jobb kommunikációra lenne szükség a kollégák között. Itt is nehézséget okoz, hogy tanáraink különféle épületekben tanítanak, a gyerekeket egyik helyszínről a másikra kell küldözgetni a zongorás próbákra.

A tanév eseményei:

- Vizi István (tanára: Csősz Éva) október végén bejutott a Nemzetközi Bartók Béla Zongoraversenyre, majd a decemberi döntőn III. helyezést sikerült elérnie.
- Vizi István részt vett a Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola őszi táborában, Kékesi Judit és Faddi Sára tanárnő látta el jó tanácsokkal a jövőre nézve.
- Vizi István februárban felvételizett a Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola zongora és szolfézs szakára (tanára: Megyeri Krisztina), szerencsés vizsgája alapján felvételt is nyert az intézménybe.
- Február 18-án Vizi Istvánnal részt vettünk a Tóth Aladár AMI által szervezett "A barokk zene előadásmódjai" című kurzuson, melynek előadója Eckhardt Gábor volt.
- Március 10-én tanszakunk két tanulója elindult az Országos Négykezes és Kétzongorás Verseny területi válogatóján. Hudák Zsófia (tanára: Amano Seri) és Móritz Áron (tanára: Csősz Éva) produkciójukkal korcsoportjuk harmadik legjobb pontszámát szerezték, ami viszont kevésnek bizonyult a döntőbe jutáshoz.
- Március 17-én már második alkalommal rendeztük meg iskolánkban a Biatorbágyi Zongorás Találkozót. A környék zeneiskolái (Budaörsi Leopold Mozart AMI, Budakeszi Czövek Erna AMI, Zsámbéki Vujicsics Tihamér AMI) négykezes produkciókkal készültek az alkalomra, majd a közös hangverseny után játékos vetélkedőn mérhették össze tudásukat a zongorista növendékek.
- Május végén Cselényi Máté (tanára: Székely István) az Egyházi Középiskolák Ki-Mit-Tud-ján zongorajátékával I. helyezést ért el.

Tanszakunk különleges eseményei közé sorolnám, hogy két kolleganőnk is szívén viseli tanítványai zenei fejlődését. F. Béres Klára tanárnő tanítványaival a Zeneakadémiát látogatták meg, Megyeri Krisztina tanárnő pedig az Erkel Színházba vitte növendékeit.

Az idei tanév során kollégáink több továbbképzésen is részt vettek, Tóth Aladár AMI által szervezett "A barokk zene előadásmódjai" című kurzuson, Hubay Jenő AMI által szervezett „Pedagógiai és didaktikai célkitűzések a zongoraoktatásban" című előadáson, valamint „Elektronikus eszközök napjaink zeneoktatásában" című pedagógus továbbképzési programon.

2015. június 05.

Csősz Éva

Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola népzene tanszakának
2014-2015 évi beszámolója

Vizeli Balázs hegedű szak.
A tanszak 11 tanulóval indult és senki nem maradt ki. Három kezdő tanítványom viszonylag hamar elsajátította a hangszerkezelés alapjait. Az ilyenkor előforduló tartásbeli problémákat és vonókezelési hibákat sikerült kijavítani. A kottaolvasásra sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni, mert a tanulók nehezen és lassan olvasnak kottát, a szolmizálás és az ABC-s névvel történő olvasás nagyobb problémát okoz. Nagyon nehéz rávenni őket az éneklésre.
Az órákon a koncentráció képesség hullámzó, közbe kell iktatni zenehallgatást ill, kisebb hangszeres bemutatót. A gyerekdalok és az un. dudanóták tanításával párhuzamosan a klasszikus hegedüiskola darabjai teszik összetettebbé és változatossá a kijelölt zenei anyagot. A szatmári verbunk, csárdás és friss dallamok mellett abaújszinai, kalotaszegi, gyergyói táncdalokat tanultak a tanulók. A hangfelvételek mellett kották és lejegyzések segitették a tervezett zenei anyag elsajátitását.
Az ádventi koncerten két produkcióval lépett fel sikeresen 5 tanuló. Nagy szükség van minél több fellépési lehetőségre, mert ez motiválja a gyerekeket a zenetanulásban.
Mihó Emese gimnáziumában dicséretet és oklevelet kapott szóló hegedűs koncertjével.
A Biatorbágyi Általános Iskola ad helyet a zeneoktatásra.Sajnos a zsúfoltság miatt gyakran kellett költöznünk, de ennek ellenére ez nem akadályozta a munkát.
A tanévben mind a tizenegy tanuló sikerrel vizsgázott.

Tintér Gabriella Népi ének tanszak beszámolója
Az év elején részt vettünk októberben a Bonyhádi Országos népzenei versenyen, ahol a gyerekek nagyon jól szerepeltek. A kicsik Kiemelt Nívó díjat kaptak, a nagyok pedig Nívó díjban részesültek. Nagyon jól éreztük magunkat Bonyhádon. Hamarosan újabb megmérettetésre indultunk, az Etyeki Népdalversenyre, ahol a kicsik és a nagyok is Kiemelt Nívódíjat kaptak.
Decemberben felléptek a Hagyományok Házában rendezett adventi rendezvény sorozaton,ahol nagy sikert arattak. Énekeltek az iskolai karácsonyi ünnepségen is.
Farkas Csongor képviselte a tanszakot a nyugdíjasok klubjában.
Meghívást kaptunk az Országos Táncháztalálkozóra, ahol országos szinten nagyon szépen szerepeltek és iskolánk hírnevét öregbitették.
Egyéni sikerek: Farkas Csongor az iskolai népdalversenyen első helyezést ért el.
Radis Afrodité a Budapesti Országos Népdalversenyen ezüst helyezést ért el, és a Tatabányai Országos Népdalversenyen kiemelt arany díjat kapott. Nagykovácsiban Keresztes Hanna és Muszula Zsófia arany minősítésben részesültek a helyi népdalversenyen.
Eredményes évet tudhatunk magunk mögött. A kicsik és a nagyok nagyon jól kijönnek egymással. Szeretnek együtt lenni. Mindig van újat tanulni, látjuk, hogy az elvégzett munka és kitartás meghozza gyümölcsét.

Köllő Attila : Népi citera és furulya tanszak

A Biatorbágyi Pászti Miklós AMI. népzene tanszakának citera/népi furulya osztályában 18 tanulóval kezdtük a 2014/2015. tanévet. 2 tanuló kimaradt,de a várólistán sorakozó gyerekekből volt utánpótlás a felszabadult helyekre. A főtárgy oktatása mellett három zenekar működött az év folyamán: „Zengődeszka" citerazenekar, a nagyobb korosztály képviselői , „Tücsök" citerazenekar, az alsó tagozatos gyerekekből alakított zenekar és a „Sültű" népi furulyásokból álló együttes.

Mindenki a követelményeknek eleget téve vizsgázott. 2 tanuló, Laczkó-Angi Zsófia és Gáll Orion művészeti alapvizsgát tett.

Az év folyamán több alkalommal vettek részt különböző népzenei versenyeken, ahol szép eredményeket értek el.(Kiemelt Nívódíj, Arany „Dalosmadár" minősítés, Nívódíj,) A csoportok több alkalommal szerepeltek kiállítás megnyitón, rendezvényeken A 2014/2015. tanévet becsülettel, büszkén fejezi be a citera/népi furulya osztály.

Beszámoló a fúvós tanszak 2014/2015. évi munkájáról

Személyi feltételek alakulása

Korbuly Klára	igazgató	–	oboa, furulya
Körömi Péter		–	furulya
Stefkovics Nóra		–	furulya
Márfi Eszter		–	fuvola, furulya
Terpai Miklós	tanszakvezető	–	klarinét, szaxofon, furulya
Gönczi Gyula		–	trombita, furulya
Pál Ildikó		–	harsona, baritonkürt, tuba, trombita
Sztán István		–	zenekar

Tanulói létszám alakulása az előző tanévhez képest

A tanszakon tanulók összlétszáma a 2013/2014 tanév végén **86** fő volt, az idén **91** fő.

Ebből	**tavaly**	**idén**	
furulyát	33 –	33	
fuvolát	15 –	19	
oboát	3 –	3	
klarinétot	13 –	14	
szaxofont	4 –	5	
trombitát	14 –	9	
harsonát	3 –	5	
baritonkürtöt	3 –	2	
tubát	1 –	1	növendék tanult.

Az elmúlt tanévben jelentős sikereket értünk el különböző fúvósversenyeken és fesztiválokon. Ezek időrendi sorrendben a következők voltak:

Ágoston Erzsébet és **Szelényi Réka (furulya)** – az Érdi Regionális Furulya- és Klarinétversenyen (március 28.) **1. helyezést** értek el.

Tanáruk: Stefkovics Nóra

Jászfalusi Mátyás (klarinét) – az Érdi Regionális Furulya- és Klarinétversenyen(március 28.) szintén **1. helyezést** ért el.

Tanára: Terpai Miklós

Jászfalusi Borka és **Bolyki Veronika (oboa)** – az V. Országos Zeneiskolai Oboafesztiválon Budapesten (április 18.) **arany** illetve **ezüst minősítést** nyertek.

Tanáruk: Korbuly Klára

Bodnár Álmos (trombita) – a IV. Pest Megyei Rézfúvós Versenyen (március 24.) **2. helyezést** ért el.

Tanára: Gönczi Gyula

Szintén az Érdi Regionális Furulya- és Klarinétversenyen (március 28.) két tanárunk, **Stefkovics Nóra** és **Terpai Miklós, Oklevélben** részesültek **eredményes felkészítő munkájukért.** Ilyen elismerést a résztvevő huszonöt felkészítő tanár közül összesen csak három tanár kapott, a biatorbágyiakon kívül még **Fiedler Gabriella,** az érdi klarinéttanár. **A** biatorbágyi gyerekek sikeréhez a felkészítő munka során és a versenyen való szereplésen egyaránt nagymértékben hozzájárultak kiváló zongorakísérőink, **John Olívia** és **Székely István.** Köszönet illeti őket, valamint kollégáikat, **Csősz Évát** és **Megyeri Krisztinát**, akik szintén jelentős mértékben hozzájárultak idei sikereinkhez és a fúvósnövendékek zenei fejlődéséhez. Csak az ő aktív együttműködésükkel jöhetett létre az a sok szép produkció, amiket a koncerteken és az év végi vizsgán hallhattunk.

Koncert pedig volt számos a tanév során: tanszaki, „Miénk a színpad"-féle, ünnepi- és emlékhangverseny. Voltak kellemes pillanatok, amikor elégedettek voltunk a munkánk eredményével, és voltak kevésbé sikeres megnyilvánulások, amelyeknek szintén volt pozitív hozamuk a tanulás, a fejlődés szempontjából. (Végül is a hibákból tanulunk). Visszanézve az elmúlt tanév eseményeit, mindig találunk olyat, ami erősebben megragadt az emlékezetünkben. Gondolom, ezzel minden ember így van. Személy szerint nekem Jászfalusi Matyi szereplése volt ilyen az adventi hangversenyen, ahol a Klarinétpolkát játszotta fúvószenekari kísérettel nagyon magabiztos, határozott kiállással. Köszönet Sztán István tanár úrnak, hogy meghangszerelte és betanította a zenekarnak a művet!

A B-tagozatos növendékek meghallgatásával kapcsolatban az lenne a javaslatom, hogy a jövőben legyen nyilvános (meghívóval, plakáttal hirdetve), és olyan (esti) időpontban tartsuk, amikor a zenei tanszakok valamennyi tanulója ott lehet, mert az eddigi gyakorlat – merő formalitás.

Hogy dúrban fejezzem be, a vizsgán sok jó produkciót hallottam, de az általam hallottak közül úgy egészében Stefkovics Nóra tanszakát emelném ki, mint a legfelkészültebbet. A többiek is jók voltak, minden elismerésem a kollégáké! További jó munkát, sok erőt és kitartást az ifjú fúvósgeneráció formálásához!

Kelt: Biatorbágy, 2015.június 5.

Terpai Miklós
tanszakvezető

Vonóstanszaki beszámoló 2014-15-ös tanév

Elröppent egy újabb, eseménydús tanév.
Tanszakunk növendékei, tanárai százfelé szerepeltek különböző rendezvényeken.
Iskolai, városi, óvodai rendezvényeken való részvétel.
Zenei versenyeken való eredményes részvétel.
PMAMI növendék és tanári koncertek stb…

A tanév utolsó „hajráját"pedig a tanszaki koncertek és vizsgák zárták, melyeken a beosztásunk szerint vettünk részt. A csoportos különböző helyszíni időbesorolás alapján egymás vizsgáit is végig tudtuk hallgatni, amelyre idén nem a vizsga stressz volt lejellemző, hanem túlsúlyban igazi kis koncerteket élvezhettünk. Jó lenne, ha a növendékekben a vizsga is, mint öröm maradna meg.

Kollégáim éves összefoglalóiból olvasható az alábbi sok kedves élmény:

Éles Gábor
Gitár
Tanévi áttekintés:

Egy szép tanévet zártunk. Az első félévben, a gyerekek egy nagyobb részével a kottaolvasást, a kottából való gitározásra összpontosítottunk. Célom volt az, hogy aki csak tippeli a hangokat a kottaképből, az a félév végére már tudatosan nézzen farkasszemet a leírt hangokkal s a gitáron lévő fogáshelyekhez logikusan kösse azokat.

A koncertek közül a legizgalmasabb -szakmai tekintetben- a repertoár koncert volt, amit decemberben tartottunk. Ennek az a lényege, hogy a gyerekek nem az épp legújabb s legnehezebb zenét adják elő, hanem a rég tanultakból válogatnak s abból többet is eljátszhatnak. Hat gyerek vállalkozott erre. Fél óra tiszta, konferálás nélküli muzsikálás volt. Nekem is jót tett, hogy gitározhattam ezen a koncerten. Az érdekesség az volt még, hogy nem volt színpad. A hallgatók közt ültek szétszórva fiatal gitárosok és én is. Így érdekesen került testközelbe a zene.

A dabasi regionális gitárversenyen szép eredményeket vehettünk át április végén.

Lévai Mária
Hárfa
Különleges események:

Pár érdekességet írnék. Évről-évre megrendezésre kerül a Gödöllői hárfafesztivál, amire rendszeresen viszem a tanítványaimat is. A sok és nagyon magas színvonalú hárfakoncerteken kívül több hárfagyártó cég is kiállít. Ezeket a hangszereket ki is lehet próbálni. Nagyon szeretik a gyerekek.
A másik sikerélményem, hogy ebben a tanévben a saját hangszerrel rendelkező hárfás tanítványaim vitték be az osztályba a hangszereiket és a Karácsonyi műsorokon, Anyák napi műsorokon önállóan léptek fel, akár olyan tanítványom is, aki ebben a tanévben kezdte a zenetanulást.
Fekete Anna nagyon szép "B"-s vizsgát tett.

Biatorbágy, 2015.06.04 Mindenkinek felüdítő pihenést kívánok a nyárra: Hajtó Gertrúd

Szolfézs tanszaki beszámoló

A 2014/2015-ös tanévben Hajtó Gertrúd 1 előképzős és 3 szolfézscsoportot, Fülöp Júlia 3 előképzős és 5 szolfézscsoportot, Megyeri Krisztina egy B tagozatos szolfézscsoportot, és jómagam 4 előképzős, 5 szolfézs és 2 zeneirodalom csoportot vezettünk. A tanítás évről-évre nehezedő fizikai feltételeinek rendezése után, ebben a tanévben is szép eredményeket értünk el mind a tanórákon, mind az azokon kívüli rendezvényeken.

Hajtó Gertrúd szolfézsosaival ebben a tanévben is jelentős részt vállalt a gyerekek általános iskolájának ünnepségein karácsonykor, anyák napján, a népdaléneklési versenyen. A tananyag gondos átadásán kívül, külön súlyt helyezett a gyerekek tanulási és szociális képességeinek fejlesztésére.

Fülöp Júlia első osztályosainak kis kórusával iskolánk áprilisi növendékhangversenyén szép sikerrel szerepelt. Magyar népdalt és Schubert kánonját énekelték.

Az én másodikos és negyedikes csoportjaimból alakult kórusunkkal a március 10-i házi hangversenyen Bárdos Lajos Bartók feldolgozásaiból énekeltünk Béres Klára zongorista tanítványainak kíséretével.

Vizi Istvánt, Megyeri Krisztina növendékét a zongora tanszak mellett szolfézs főtárgyra is felvették a Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskolába.

A május 18-i héten sikeresen lebonyolítottuk a csoportos zenei tárgyak vizsgáit.

Június 2-án összevont szolfézs tanszaki szülői értekezletet tartottunk, mely nagyon hasznosnak és folytatandónak bizonyult számomra.

Zólyomi Ernő

tanszakvezető

Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola

Tanév végi beszámoló

2014/15-ös tanév

1. A szakmai munka áttekintése

(Statisztikai adatlap: Lásd: 1.számú melléklet)

1. 1. *A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása*

A tanév kiemelt feladatai voltak:

- Magas színvonalú nyelvoktatás és hagyományőrzés
- Sport és egészségvédelem
- Környezetvédelem
- Közösségi életre nevelés
- Szokásrend, rend, fegyelem, tisztelet

A Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola alapfeladata az oktatás-nevelés minden területén a Nemzeti Alaptanterv, a kiválasztott Kerettantervek valamint a Helyi Tanterv célkitűzéseinek megvalósítása.

Intézményünkben a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, korszerű ismereteik, készségeik kialakítása, bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Oktató munkánk fő célkitűzéseit – a minőség fejlesztését, a hatékonyság növelését, az eredményességet – munkánk során sikerült megvalósítanunk. A korrepetálások és csoportbontások eredményességét mutatja, hogy csak egyetlen tanulót kellett pótvizsgára utalni. A kiselőadások, házi dolgozatok és PPT bemutatók készítésében 7-8. osztályos tanulóink nagy gyakorlatra tettek szert.

A kimagasló tanulmányi eredmények eléréséhez nagymértékben hozzájárult a napközíben folyó oktató munka, mely elsősorban a házi feladatok igényes elkészítésére, a szóbeli tananyag számonkérésére, könyvtárlátogatásokra, a gyorsabban dolgozó gyerekek szorgalmi feladatokkal történő ellátására terjedt ki.

Oktató munkánk fő pillére a mindennapos német nyelvoktatás. A napi 1 német óra, valamint a németül zajló szakórák lehetőséget nyújtanak az ismeretek mélyebb elsajátítására.

Az angolt, mint idegen nyelvet, 5. osztálytól sajátíthatják el tanulóink – heti 2 órában.

A 2014/15-ös tanév alap- és kiemelt feladatait a munkaközösségek és a Diákönkormányzat beépítették éves munkatervükbe, és azok megvalósításában aktívan közreműködtek. Programjaikat, rendezvényeiket is ezek köré szervezték.

1. 2. A nevelő munkában elért eredmények

A nevelőmunka során a fő hangsúlyt a tanulók illemtudó magatartásának kialakítására, az egészség- és környezeti nevelésre, ill. a hagyományőrzésen keresztül a közösségi életre nevelésre helyeztük. Az iskola magatartási átlaga 4,7.

Az iskolai és tanórán kívüli rendezvényeken iskolánk tanulói nagy létszámban vettek részt. Ezeken a rendezvényeken fontos célkitűzésünk volt, hogy minden résztvevő magáénak érezze az ünnepet, tudjon együtt ünnepelni a közösséggel.

A színház- és múzeumlátogatások, hagyományőrző rendezvények mind jó terepei voltak a közösségi életre nevelésnek, a közösség munkájában való aktív részvételnek. Ezek a rendezvények, a rájuk való készülés az egymás iránti figyelem fegyelmezett munkát kívántak meg. A csapatszellemet erősítették a megszámlálhatatlan humán területű és matematika csapatversenyek.

Az egyes tanórákon elvárt rend, a rendezett füzetvezetés, a házi feladatok elkészítése, azok folyamatos ellenőrzése segített a megfelelő tantárgyi szokásrend kialakításában, megszilárdításában.

A tananyagok feldolgozása során alkalmazott és megfelelően megválasztott munkaformák, feldolgozási módszerek hozzájárultak a tanulási szokások kialakításához.

A napközíben dolgozó kollégák is nagymértékben hozzájárultak tanulóink komplex személyiségfejlesztéséhez, neveléséhez.

Iskolánk arculatához, a szervezeti kultúrához szorosan hozzátartozik a német nemzetiségi viselet, melyet a tanulók jeles ünnepeken, rendezvényeken, versenyeken viselnek, s mely nagymértékben hozzájárul a színvonalas hagyományőrző munka megvalósításához, továbbá a közösségi szellem kialakításához.

Tanulóinkat arra neveljük, hogy érdeklődjenek a társadalmi jelenségek, problémák iránt, legyen igényük a közéletiségre, közösségi tevékenységre. Tanulóink az elmúlt tanévben is nagy létszámban, rendszeresen részt vettek városi megemlékezéseken, rendezvényeken.

A környezeti nevelés területén nagy hangsúlyt fektettünk a szelektív hulladékgyűjtésre. Papírt, szerves- és kommunális hulladékot a folyosókon elhelyezett gyűjtőkben helyezhetik el a tanulók. A tanulóknak lehetősége volt a használt elemeket az iskolában leadni. Ez évben 2 alkalommal papírgyűjtést is szerveztünk.

A környezeti kultúra fejlesztésének főbb területei: a rend és tisztaság megőrzése a termekben és a folyosónkon (váltócipő használata, ruhák, kabátok rendben tartása a folyosói szekrényekben). Fontos feladatunknak tekintjük a tantermek és folyosók esztétikus dekorálását.

Tanulóinkat egymás megsegítésére, tiszteletére neveljük. Bevonjuk őket saját iskolai életük megszervezésébe, melyben segítséget nyújt az intézmény diákönkormányzata.

További segítséget jelentettek számunkra az iskolánkból korábban elballagó, és közösségi szolgálatra visszatérő diákjaink, akik elsősorban a hagyományőrző rendezvények lebonyolításában működnek közre.

A 12 iskolával kötött megállapodás szerint jelenleg 15 tanuló vesz részt közösségi szolgálaton, akik eddig összesen 216 órát teljesítettek.

Az iskola életében minden területen a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

A kiemelkedően magas magatartási átlagot alátámasztja az évközben adott dicséretek száma (207 osztályfőnöki, 154 igazgatói dicséret). Elenyésző volt az elmarasztalások száma (összesen 17 osztályfőnöki figyelmeztető, 3 igazgatói figyelmeztető).

1. 3. Az oktató munkában elért eredmények

Az oktató munka során fontos feladatunknak tekintjük a német nemzetiségi hagyományőrzést, a népi kulturális értékek átadását, az olvasási készség, a kreativitás, a vizuális-és verbális készségek, valamint a problémamegoldó képesség fejlesztését. Feladatunknak tartjuk a kritikai gondolkodás kialakítását, az önálló ismeretszerzésre nevelést, így különösen a felső tagozaton jelentős szerepet kap a kutató- és gyűjtő munka, kiselőadások szervezése, a mobil kommunikációs eszközök használata.

Iskolai tanulmányi átlag: 4,6

Szorgalmi átlag: 4,5.

Kitűnő tanulók száma: 119 fő

Jeles tanulók száma: 36 fő

Jeles és kitűnő tanulók száma összesen: 155 fő (52%).

Tantárgyi dicséretek száma: 243

A tantervi követelményeket nem teljesítette: 1 fő – 3 tantárgyból.

Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozáson vett részt 38 tanuló.

(BTMN-et igazoló szakvéleménnyel 18 tanuló rendelkezik, SNI-s 1 fő,

szakvéleménnyel nem rendelkező, de ellátott gyermek 19 fő.)

Rendszeresen korrepetálásra járt : 31 fő.

Sportköri foglalkozáson rendszeresen részt vett: 54 fő.

Iskolán kívül rendszeresen sportol: 139 fő

Tehetséggondozó szakköri foglalkozáson részt vett: 137 fő,

PMAMI foglalkozásain részt vett tanulók száma: 72 fő.

Év végi közismereti tantárgyi átlagok, vizsgák eredményei:

- Magyar nyelv: 4,2
- Magyar irodalom: 4,4
- Történelem: 3,8
- Német nyelv: 4,4
- Német irodalom: 4,5
- Matematika: 4,2
- Informatika: 4,6
- Természetismeret: 4,5
- Fizika: 3,6
- Kémia: 3,3
- Földrajz: 4,2
- Biológia: 3,8

1.4. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei:

Iskolánkban a 8. évfolyamon a kialakult rend szerint lebonyolításra került a ***német nyelvi záróvizsga,*** *ahol* az alábbi eredmények születtek:

Kiválóan megfelelt: 5 fő

Jól megfelelt: 11 fő

Megfelelt: 3 fő

A *kötelező méréseket* a tanév folyamán szervezetten lebonyolítottuk:

- Difer mérés
- Tanulók fizikai állapotának mérése
- Országos kompetenciamérés (magyar, matematika és idegen nyelvi – német).

1.5. A belépő gyermekek felkészültsége:

Tanév közben egy hátrányos helyzetű tanuló érkezett intézményünkbe. A gyermek tanulmányi előmenetelében nagy lemaradásokat tapasztaltunk, így a fejlesztő pedagógus ill. a szaktanárok közreműködésével megkezdtük a tanuló felzárkóztatását. A gyermekvédelmi felelős, a védőnő valamint a gyermek osztályfőnöke nagy gonddal segítette a tanuló beilleszkedését.

1.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés:

Intézményünkben a tehetségek kibontakozásához az alábbi a szakköri keretek adják a lehetőséget: német, angol, matematika, rajz, informatika, sport, énekkar, továbbá a Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola által felkínált foglalkozások, melyeket összesen 242 tanuló vett igénybe. Számos verseny adott ismét lehetőséget a tehetségek kibontakoztatásához. Tanulóink továbbá matematika és magyar ill. német tantárgyakból vehettek részt felvételi előkészítő foglalkozáson.

A fejlesztő pedagógus a tanév elején elvégezte a DIFER mérést a belépő 1. osztályos tanulóknál. A mérés eredményeként megállapítható, hogy az írásmozgás – koordináció a legéretlenebb terület. Az 1. osztályokban összesen 7 tanuló kapott megsegítést.

A logopédiai szűrést és terápiát a Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálat logopédus kollégája végezte.

A szakkörök, felzárkóztató foglalkozások és egyéb szabadidős tevékenységek megszervezésében nehézséget okoz a tanulók különórák miatti leterheltsége, valamint a terem hiány.

Egyéni fejlesztésben nagy segítséget nyújt a fejlesztő pedagógus kolléganő, aki munkája során fontos feladatának tekinti a szülőkkel való kapcsolattartást.

1.7. Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős tevékenységek)

Délutánonként a mindennapos testnevelés keretén belül sportszakköröket tartunk atlétika floorball, és ügyességi játékok sportágakban. Mindennapos testedzésen belül a fent említett sportkörökre járó gyermekek száma összesen 54 fő, amelyből alsó tagozatosok száma 43 fő, a felsősöké 11 fő. Több tanuló is járhatna, ha nem lennének annyira leterhelve, és nem lenne egyéb délutáni különórájuk.

Sok versenyt rendeztünk, többek között: a Kinder Sport + Extra versenysorozatán belül megrendezésre került az őszi, téli, tavaszi verseny, amelyen az alsó tagozatos diákok vettek részt. A házi futballverseny, atlétikán belül futó illetve távolugrás, és a floorball háziverseny mind nagyon népszerűek voltak. Húsvéti projektnap keretében az alsó tagozatosok játékos sorversenyen próbálhatták ki magukat. A „Schulfest alsósoknak és felsősöknek egyaránt színes sporteseményeket kínált. A „Happy Hét" keretein belül vizes ügyességi versenyen vettek részt tanulóink. Januárban az Iskolakóstolgatón belül a leendő első osztályosok ismerkedhettek a tornateremmel és tanárokkal.

Decemberben részt vettünk a városi floorball versenyen, melyen III. helyezést értünk el. Tavasszal futball versenyen 11 fővel indultunk és nyár elején, pedig a biatorbágyi futóversenyen is III. helyezést értek el a tanulóink.

1.8. Az éves munkaterv teljesítése

Az éves munkatervben meghatározott kiemelt célkitűzéseket maradéktalanul sikerült megvalósítani. A programok, ünnepélyek rendezvények, projektek lebonyolítása mind a tananyag tökéletesebb, mélyrehatóbb elsajátítását szolgálták.

1.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:

Az intézmény ellátja mindazokat a feladatokat, melyeket az általános tantervű intézmények elvégeznek. Ezen felül pedig többlet feladata a német nyelv, a német nemzetiségi kultúra, a hagyományok, tárgyi emlékek, történelmi hagyatékok megőrzése, átadása a felnövekvő nemzedéknek.

E területen az intézmény a 2014/15-ös tanévben is kiemelkedő tevékenységet végzett, köszönhetően a tantestület tagjainak áldozatos, az ügy iránt tanúsított elkötelezett munkájának.

1. 10. Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (Lásd 2.sz melléklet)

1. 11. Sport és egyéb kulturális versenyeken való részvétel és eredmények

(Lásd: 2 sz. melléklet)

1. A minőségfejlesztési munka áttekintése

Az idei tanévben nem került sor elégedettségi mérések lebonyolítására.

3. Személyi feltételek

3. 1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Egyetemi végzettségű tanár 10 fő

Főiskolai végzettségű tanár 10 fő

Tanító 16 fő.

3.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja:

Az engedélyezett létszámok figyelembevételével az álláshelyek meghirdetésre kerülnek.

Amennyiben az állások meghirdetésére még a tanév folyamán sort tudunk keríteni, úgy az állásinterjút követően próbatanításon győződünk meg a kolléga felkészültségéről.

3.3. Létszámadatok

A 2014/15-ös tanévben engedélyezett álláshelyek száma:

- Pedagógus munkakörben: 36 fő
- Pedagógiai munkát közvetlenül segítő: 2 fő

A feladatok ellátásában 33 fő teljes, és 4 fő részmunkaidős ill. óraadó kolléga működött közre.

A szakos ellátottság a technika tantárgy kivételével teljes körű

3.4. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Intézményünkben a 2014/15-ös tanévben 7 munkaközösség működött, az alábbi felosztásban.

1. *Alsó tagozatos munkaközösség – vezető: Varga Monika*
2. *Felső tagozatos munkaközösség – vezető: Hutka Krisztina*
3. *Humán munkaközösség – vezető: Koczor Viktória*
4. *Nyelvi munkaközösség – vezető: Puskás Nóra*
5. *Sport, egészségvédelem, szabadidő munkaközösség – vezető: Bugya Fruzsina*
6. *Reál munkaközösség – vezető: Farkas Lilla*
7. *Napközi – szabadidő-szervező munkaközösség – vezető: Piroska Katalin.*

A tantárgyfelosztás összeállításánál nagy figyelmet fordítunk az egyenletes terhelésre.

A programok, rendezvények, projektek lebonyolítása a munkaközösség vezetők irányításával a munkaközösség, ill. a tantestület tagjainak bevonásával történik.

A munkaközösségek mellett szervezett keretek között működik a diákönkormányzat a 4-8. osztályos tanulók közreműködésével. Patronáló tanáruk: Bugya Fruzsina.

A 2014/15-es tanév alap- és kiemelt feladatait a diákönkormányzat és a munkaközösségek beépítették éves munkatervükbe, és azok megvalósításában aktívan közreműködtek. Programjaikat, rendezvényeiket is ezek köré szervezték.

3.5. A minőségi munka értékelése

Az intézményvezetőként sajnos csak szóbeli elismeréssel tudom bíztatni a kimagasló munkát végző kollégákat. Ez nem mindenkire hat motiválólag. Nagyon nagy szükség lenne az anyagi elismerés lehetőségének visszaállítására.

3.6. Belső kommunikáció, információáramlás:

Az intézményen belüli kommunikáció áramlás megsegítése érdekében 1 - 2 heti rendszerességgel vezetőségi értekezletet tartottunk. A munkaközösség vezetők havi rendszerességgel szakmai megbeszélések keretében továbbították az információt. A napi munka során körözvény füzetet használtunk az aktuális feladatok, információk továbbításához.

4.Tárgyi feltételek

4.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A 2014/15-ös tanévben 3 szervezetileg önálló intézmény működött a Karinthy Frigyes utcai épületben.

- A Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola 15 osztállyal,
- a Biatorbágyi Általános Iskola 5 osztállyal
- a Pászti Miklós Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

A főépület állaga, műszaki állapota megfelelő, de a szorgalmi időn kívül el kell végezni a tanév közben felmerülő karbantartási munkákat. A szükség tantermekként használatban lévő konténerek a tanév folyamán többször beáztak, a falak ill. az ajzat felpúposodott, megrepedezett, esetenként beszakadt. A téli időszakban Egyes konténer tantermek kifűthetetlenné váltak, így a tanulókat át kellett helyezni más osztályokba. A szükségtantermekben használatos légkondicionáló berendezések tisztítására rendszeresen szükség lenne.

A délelőtt működő intézmények tanulólétszáma kb. 450 fő volt, így a szaktantermek is osztályteremként funkcionáltak. A túlzsúfolt épületben a 6 konténer terem is teljes mértékben használatban volt. A főépületi tantermekkel és szükségtantermekkel együtt így maximális volt az épület kihasználtsága. A délutáni foglalkozások lebonyolítása, valamint a Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola óráinak megtartása komoly nehézségekbe ütközött.

Az új ebédlő elkészültével zökkenő mentesebbé vált az ebédeltetés, de még így is kevés idő áll rendelkezésre az ebéd elfogyasztásához.

A helységet csoportbontásos órák lebonyolítására is használja mindegyik intézmény, azonban a folyosóra kényszerült tornaórák okozta beszűrődő zajok miatt érdemi munkát nem lehet végezni az ebédlőben.

A tornaórák 2/3-át a szabadban, vagy a folyosókon, tornaeszközök nélkül kell megszervezni.

Táncóra megtartására használható üres terem nincs az épületben.

Továbbra is problémát okoznak a szűkös körülmények. Korrepetálásokra , szakkörökre, előkészítőkre gyakran a folyosót kell használni. Rossz idő esetén a napközis termek sem használhatók a fenti célokra.

Az udvar (alakuló tér) durva kővel történő sármentesítése rengeteg könnyebb és több súlyosabb sérülés ill. baleset forrása volt az elmúlt tanévben. Ezt a problémát több beadványban jeleztem a működtető önkormányzat felé, melyben kértem a terület térkővel történő burkolását.

Az udvar esztétikus, gyermekbarát kialakítása érdekében az intézmény szülői közösség is nagy erőfeszítéseket tett, azonban a tanévzárásig nem változott a helyzet.

A játszóudvaron további eszközök kihelyezése, pihenőhelyek kialakítása szükséges.

4.2 Célok és anyagi feltételek összhangja:

A magas színvonalú, korszerű nyelvoktatás megvalósításához szülői és civil szervezetek támogatásával számítógépekkel szereltünk fel egy csoportbontásra alkalmas termet. Az eszközök használatba vételéhez nyelvi program megvásárlása szükséges, (kb. 1.5 millió Ft) melyre jelenleg nincs anyagi fedezet.

4.3 Tárgyi felszereltség

A tanári szobában összesen 2 db számítógép áll rendelkezésre a 35 kolléga adminisztrációs feladatainak megoldásához. A 2014/15-ös tanévben kísérleti jelleggel bevezetett e-napló teljes körű bevezetésére ilyen körülmények között nincs lehetőség.

A digitális tananyagok felhasználásához szükség lenne tantermek digitális táblákkal történő felszerelésére. A korszerű technikai eszközök használatával hatékonyabb, eredményesebb lehet az oktatás.

Iskolánkban a zsúfoltság miatt csak az informatika terem működik szaktanteremként. A reál tantárgyak hatékony oktatásának megvalósításához, kísérletek elvégzéséhez elengedhetetlen a szaktantermek kiépítése. A fizika és kémia tantárgyak szemléltető eszközei elavultak, hiányosak. Biológiához

rendszertani transzparensekre lenne szükség, továbbá a földrajz tantárgy oktatásához térképek, digitális tananyagok beszerzése válik szükségessé.

A Nat-ban előírt tanulókísérletek biztonságos elvégzésére a kémia órákon nincs lehetőség a helyszűke, a megfelelő burkolattal ellátott asztalok és vízcsapok hiánya miatt.

A Biatorbágy Város Önkormányzata által kiírt köznevelési intézményeknek szóló pályázaton mintegy 1 millió Ft értékben vásárolhatunk tárgyi eszközöket: CD lejátszókat, 1db digitális táblát, könyveket a könyvtár részére.

4.4. A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása

Nem tudunk megfelelni a funkcionális eszközjegyzéknek.

5.Továbbképzések

5. 1 A tanév során továbbtanulók és azok támogatása

További szakképesítés megszerzése	**Fő**	**Támogató**	**Önrész**
Német mestertanári képesítés	1	Biatorbágy Város Önkormányzata	20%
Inkluzív nevelés okleveles tanára – szakvizsgázott pedagógus	1	Biatorbágy Város Önkormányzata	20%
Angol szaktanári	1	---	100%
Földrajz szaktanári	1	---	100%

5. 2 A tanév során továbbképzésben résztvevők és azok támogatása

Szakmai továbbképzések	Fő	Támogatás	Önrész
Német nemzetiségi	1	---	---
Vállalkozói kompetenciák fejlesztése a közoktatásban	1	---	---
Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására	1	KLIK	20%
Weiterbildung in ungarndeutscher Kindertanzpädagogik	2	---	100%

Tájékoztató jellegű előadásokon vett részt 39 fő.

Konferencián vett részt 10 fő.

5. 3 A pedagógusok által kezdeményezett innovációk ---

6.Gyermekvédelmi munka áttekintése

6. 1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Többnyire biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott családi háttérrel rendelkező gyermekek érkeznek intézményünkbe. Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű tanulók megsegítését, továbbá a prevenciót.

Közös összefogással és iskolánk gyermekvédelmi felelősének, valamint fejlesztő pedagógusának szakszerű segítségével sikerült felzárkóztatni a szociális hátrányokkal küzdő gyermekeket, segítve ezzel a beilleszkedésüket.

6. 2 Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás)

Kedvezményes, ingyenes szolgáltatások

100%-os étkezési kedvezményben részesülő 4 fő

50%-os étkezési kedvezményben részesülők 85 fő

(kedvezmény nélkül étkezők 150 fő)

összes étkező 239 fő

Ingyenes tankönyvellátásban részesül:

első és második osztályos 108 fő

további évfolyamokon 59 fő

összesen **167 fő**

6. 3 Szociális problémák, deviancia

Biatorbágy Város Önkormányzata lehetőséget biztosít a szociálisan rászoruló gyermekeknek, hogy 2014. jún. 29-től július 3-ig ingyenes táborban vegyenek részt az Önkormányzat üdülőjében, Fonyódligeten. Intézményünkből összesen 9 tanuló vehet részt a táborozáson.

6. 4

Prevenciós munka

A gyermekvédelmi felelős szoros kapcsolatot tart a családsegítő központtal, ahol jelzőrendszeri találkozókon is tájékoztatást ad az aktuális problémákról, ezek hatékony megoldásában együttműködik. A rendszeres családlátogatások is hozzájárulnak a mielőbbi prevenciós munka megkezdéséhez.

7.Közösségi rendezvények, ünnepségek

7. 1 Az iskolai közösség kiemelt rendezvényei (Lásd:4.sz. melléklet)

7. 2 Városi rendezvények, programok (Lásd: 4.sz. melléklet)

7. 3 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

Évente szakmai napot szervezünk az óvónőkkel.

Szakmai előadásokon, konferenciákon tájékozódunk az oktatás – nevelés aktuális kérdéseiről, problémáiról.

A tantestülettel közös kirándulást szervezünk.

Jeles ünnepekkor együtt töltünk el néhány órát az ünnepi asztalnál.

8.A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

8.1 A beiskolázás eredményessége

A 8. évfolyamosok közül:

1. helyre vették fel : 17 fő

2. helyre vették fel 2 fő

9.A pályázatok, saját bevételek alakulása

9. 1 Benyújtott pályázatok száma, sikeres pályázatok

A tanév folyamán 2 sikeres pályázatunk volt:

- Jó Gyakorlatok – Biblioteka olvasóverseny
- Határtalanul pályázat 7. osztályosoknak

10.Külföldi partnerkapcsolatok alakulása

Intézményünk 1998. óta minden évben diákcsere programot bonyolít le testvérvárosunkkal, a herbrechtingeni Bibris-Schule tanulóival.

A 2014/15-ös tanévben tanulóink július 10-15-ig terjedő időszakban vesznek részt diákcsere programban Herbrechtingenben.

Iskolánk tanulói a 2014/15-ös tanévben Alistál testvértelepülés általános iskolájában vetélkedőn vettek részt.

11. Kapcsolat más intézményekkel

1. Benedek Elek Óvoda pedagógusaival rendszeres találkozókat, szakmai megbeszéléseket tartunk, kölcsönös látogatásokat teszünk egymás rendezvényein.

2. Pászti Miklós Alapfokú Művészetoktatási Intézmény hangszerbemutatót tartott, koncerteket szervezett iskolánk tanulóinak.

3. Faluház és Karikó János Könyvtár színházi előadásokat szervezett, rendezvények lebonyolításában volt segítségünkre, ill. könyvtárhasználati ismereteket nyújtott, vetélkedőket szervezett.

4. Családsegítő Központ és Gyermekjóléti Szolgálat a gyermekvédelmi munkában nyújtott kollégáinknak segítséget.

5. A Gyermekorvosi- Védőnői- Fogorvosi Szolgálat rendszeres szűréseket végzett, kötelező védőoltások beadásánál közreműködött, vöröskeresztes versenyre felkészítette a tanulókat, elsősegélynyújtást végzett.

6. A Német Nemzetiségi Önkormányzat a rendezvények lebonyolításában, projektek, versenyek anyagi támogatásában működött közre.

7. Biatorbágy Város Önkormányzata a gazdasági-pénzügyi feladatok ellátásához 1 fő kollégát alkalmazott, aki nagymértékben segítette intézményünk adminisztrációs feladatainak ellátását.

A helyi Önkormányzat, továbbá ingyenesen rendelkezésünkre bocsátotta a faluházi nagytermet a rendezvényeink megtartásához.

A Tiefe Wurzeln Alapítvány anyagi támogatást nyújtott versenyek jutalmazásához, tanulmányi kirándulások, nyelvgyakorló táborok lebonyolításához.

8. A Biatorbágyi Ifjúsági Fúvós Zenekar és Füzes Táncegyüttes Alapítvány csoportjaiban táncoló-zenélő fiatalok jelentős számban iskolánk tanulói, ill. korábban iskolánk tanulója volt. A különböző korosztályú csoportok rendszeres fellépői az iskolai rendezvényeknek.

9. Turwaller Stammtisch Német Nemzetiségi Kultúráért Egyesület sportversenyek, rendezvények lebonyolításában az idei tanévben is aktívan közreműködött.

10. A Szülői Munkaközösség az osztály- és iskolai rendezvények szervezési, lebonyolítási feladatiban volt segítségünkre.

12. Összegzés

Az iskolába járó tanulók személyiségének formálása, az általunk fontosnak tartott értékek átadása, a programokon, hagyományőrző rendezvényeken keresztül ugyanolyan fontos, mint a tananyag oktatása. E feladatok elvégzésében a tantestület a 2014/15-ös tanévben kiemelkedő munkát végzett.

Az év végi tanulmányi eredményeket, a versenyeken való aktív eredményes részvételt, a megszámlálhatatlan közösségi, kulturális és hagyományőrző rendezvényt figyelembe véve elmondhatjuk, hogy az idei tanév nagyszerűen sikerült.

2015. szeptemberétől 53 első osztályos gyermek kezdi meg tanulmányait iskolánkban. Így a tankerületi igazgató asszony a jövő tanévre 2 első osztály indításáról határozott.

A fenti eredmények a 20 éves múlttal rendelkező, iskolánkban zajló, magas színvonalú munka visszaigazolásai. valamint a szülőkkel való jó

kommunikáció, a mindig friss hírekkel és a programokról, rendezvényekről szóló képekkel megpakolt honlapunké. És persze azoké a versenyeké, rendezvényeké, ahol iskolánk tanulói mindig hallattak magukról.

Nevelőtestületünk és tanulóink nevében köszönöm a Szülői Munkaközösség tagjainak és minden szülőnek a segítségét, tanácsaikat, ötleteiket. Kérem hogy ezután is legyenek partnereink iskolánk fejlesztésében, a tanulók közös nevelésében!

Szeretném megköszönni a Budakeszi Tankerület Igazgató Asszonyának és minden munkatársának a segítő együttműködést.

Köszönöm kollégáimnak a kimagasló oktató-nevelő munkát, a pedagógiai munkát közvetlenül segítőknek, továbbá a technikai személyzetnek, hogy munkájukkal megfelelő hátteret biztosítottak a színvonalas, sikeres munkához.

Biatorbágy, 2015. június 22.

Rack Ferencné

igazgató

1. számú melléklet

Statisztikai adatlap

Sor-szám	Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
1.	Létszám	190	106	296
2.	Mulasztások			
	Mulasztott napok száma	2004	1120	3124
	Ebből igazolatlan	0	13,5	13,5
	1 főre eső igazolt napok	10,8	10,9	10,85
	1 főre eső igazolatlan n.	0	0,6	0,05
3.	Angol nyelvet tanul	30	79	109
	Német nyelvet tanul	190	106	296
4.	Bukások összesen	---	1	1
	Ebből 1-2 tantárgy	---	---	---
	Ebből 3 v. több tantárgy	---	1	1
5.	Kitűnő, jeles tanulók	126	29	155
6.	Magántanulók száma	5	4	9
7.	SNI-s tanulók	---	1	1
8.	BTM-es tanulók	9	10	19
9.	HHH-s tanulók	0	0	0
10.	Gyógytestnevelésen részvevők	---	2	2
11.	Mulasztás miatt nem osztályozható	---	---	---
12.	Napközis tanulószobás tanuló	179	50	229

13.	8. osztályosok száma	---	19	19
14.	Továbbtanulás (8.o.)			
15.	Gimnázium	---	9	9
16.	Szakközépiskola	---	10	10
17.	Szakiskola	---	---	---
18.	Nem tanul tovább	---	---	---

Tanulmányi eredmények/tantárgyi átlag

Tanulmányi eredmények (magatartás, szorgalom kivételével minden tantárgy)

Osztály	Átlag	%
1.a		
1.b		
2.a	4,79	95,8
2.b	4,87	97,4
2.c	4,79	95,8
3.a	4,82	96,4
3.b	4,84	96,8
4.b	4,81	96,2
4.f	4,76	95,2
5.b	4,57	91,4
5.f	4,51	90,2

6.b	4,51	90,2
6.f	4,18	83,6
7.b	4,31	86,2
8.b	3,75	75,0
Iskolai átlag	4,58	91,6

2. számú melléklet

Versenyeredmények

szint	elnevezés		létszám
iskolai	Vers- és prózamondó verseny		108
	Magyar dal énekverseny		81
	Német vers- és prózamondó verseny		185
	Német háziverseny		198
	Bibliotéka olvasóverseny		25
		össz:	**597**
helyi (városi)	Úton Betlehembe rajzverseny		8
	Biatorbágyi floorball bajnokság		10
		össz:	**18**
területi	Csendes csodák szavalóverseny		6
	Német vers- és prózamondó verseny (Budaörs Bleyer)		12
	Zsámbéki-medence Kis Matematikusa		10
	Diákolimpiai labdarúgás nagykörzeti döntő		20
	Regionális német nemzetiségi énekverseny		29
	Pátyi szavalóverseny		4
		össz:	**81**
megyei	Német vers- és prózamondó verseny (Pilisvörösvár)		2
	Fehérvári Kézműves Egyesület rajzpályázata		4
	Hagyományok Háza által kiírt rajzpályázat		8
	"Hulladék művészet" Pest Megyei Kormányhivatal rajzpályázat		4
	Megyei rajzverseny Páty		11
	Kazinczy szavalóverseny (Pilisvörösvár)		1
		össz:	**30**
országos	Sződliget Dunakanyar Népművészeti verseny		16
	Német vers- és prózamondó verseny		1
	Rajzverseny Győr		4
	Vajdahunyadvár rajzpályázat		5

	Medve matematika verseny		21
	Szépíró verseny		4
	Prózaíró verseny (Csigabiga)		1
		össz:	**52**
nemzetközi	Alistál (szövegértés, vers- és prózaíró, angol, rajz)		13
	Japán rajzverseny		2
	Prózaíró versenyek (Mosolyvirág, Tündérszó)		4
	Kenguru Matematika Verseny		73
	Orchidea Matematika Verseny		90
		össz:	**182**

3. számú melléklet

RITSMANN PÁL NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA INTÉZKEDÉSI TERVE

A 2013. ÉS 2014. ÉVI KOMPETENCIA MÉRÉSEK TÜKRÉBEN

Összefoglaló a kompetencia mérések eredményéről:

- Általánosságban elmondható, hogy a szövegértési képesség jobb eredményt mutat, mint a matematikai eszköztudás.

- Az országos átlaghoz viszonyítva megfelelő, sőt jobb eredményeket érünk el.

- 2014. évi mérés 8.évfolyamos eredményei voltak gyengék, amit magyaráz, hogy az osztály jelentős része hatosztályos gimnáziumba távozott. Az itt maradtak között 3 fő halmozottan hátrányos helyzetű, és 1fő beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanuló volt, akiknek a hátrányait csak lassú ütemben lehetett felszámolni.

- 10 és 25 % között fordultak elő olyan tanulók, akik az alapszintet nem érték el.

- Tanulóink zöme azonban 40 – 72 % között, ill. 1 fő 93%-kal az alapszint felett teljesített.

Célkitűzésünk, hogy az eddigi jó gyakorlatokat - különösen a tehetséggondozás terén - megtartsuk,továbbá nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a lemaradók hátrányainak leküzdésére, a differenciált oktatásra.

Intézkedések:

Az éves kompetencia mérések, az olvasási-szövegértési valamint a matematikai eszköztudást mérik, tehát olyan alapvető képességeket, amelyek a tanulási képesség alapját képezik. Kialakításuk elsősorban az alsó tagozaton zajlik, ezért a hangsúly az első négy évfolyamra tevődik.

☐ A megelőzés érdekében iskolánkban a DIFER méréssel a teljes elsős évfolyamot szűrjük, október-november folyamán.

☐ A kiszűrt tanulók ezután fejlesztő pedagógus által végzett, heti rendszerességgel megtartott, egyéni fejlesztéseken vesznek részt.

☐ A fejlesztés eredményességéről az első évfolyam befejezése után megtartott kontroll méréssel győződünk meg.

☐ A tanítók a DIFER mérésen kívül - az Alsós munkaközösség munkatervében meghatározottak szerint - további méréseket végeznek, hogy ezen keresztül is figyelemmel kísérhessék a gyermekek képességeinek fejlődését.

☐ Az iskolavezetés a felhasználható órakeretből évfolyamonként heti 1-2 óra korrepetálást biztosít minden tanító számára a lemaradó tanulók felzárkóztatásához.

☐ Az alapozó szakasz végén - a 4. évfolyamon - a fejlesztő pedagógus kimeneti mérést végez a tanulók olvasási, számolási, szóbeli kifejezőképességével kapcsolatban. Ezen képességek feltérképezése után kerülnek a tanulók a felső tagozatos kollégákhoz, akiknek kiemelt feladata a tanulók - egyéni bánásmód figyelembevételével történő - további fejlesztése.

☐ A felsős tanmenetek fontos része az egyéni fejlesztési terv, mely terv az egyéni bánásmód tartalmát fogalmazza meg.

☐ A matematika órákat az osztály képesség szerinti összetételének figyelembevételével bontott csoportban oktatjuk.

☐ Az iskolavezetés a felhasználható órakeretből a felső tagozaton is heti 1 óra korrepetálást biztosít matematikából és magyar nyelvből a lemaradó tanulók felzárkóztatására.

☐ A 7. és 8. évfolyamon heti 1-1 órában matematika és magyar tantárgyhoz kapcsolódó kompetencia fejlesztő foglalkozásokat tartunk.

Biatorbágy, 2015, június 15.

4.sz. melléklet

A Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola programjai 2014/2015.

Programok	*Résztvevők száma*
Német nemzetiségi hagyományőrző programok	
Német Nemzetiségi Hét	295 fő
Erntedankfest	295 fő
Márton napi lámpás felvonulás	200 fő
Jótékonysági rendezvény	295 fő
1.2.3. adventi gyertya meggyújtása hétfőnként	295 fő
Adventi gyertyagyújtási rendezvény	295 fő
Farsangi bál- Farsangtemetés	295 fő
Kitelepítési megemlékezés	55 fő
Húsvéti projekt	295 fő
Tanulmányi Kirándulások	
Felső tagozat kirándulása a riegersburgi Zotter Csokoládégyárba	105 fő
Alsó tagozat kirándulása Ópusztaszerre, Székesfehérvárra, Komáromba	190 fő
Nemzeti ünnepek, programok	
Emlékezés az Aradi vértanúkra okt. 6.	295 fő
Okt. 23-i ünnepi műsor	295 fő
Magyar nyelv napja	295 fő
Magyar kultúra napja	295 fő
Emlékezés az 1848-49-es forradalomra és szabadságharcra	295 fő
Trianoni emléknap	15 fő

Alistáli látogatás, verseny	11 fő
„Határtalanul” program	19 fő
Környezetvédelmi programok	
Happy hét	295 fő
Papírgyűjtés	200 fő
Szelektív hulladék	295 fő
Alsó tagozatos programok	
Ovisuli 1. 2. 3.	96 fő
Szakmai nap óvónőkkel bemutató órával	21 fő
Iskolakóstolgató	71 fő
Nyílt tanítási nap	210 fő
Egyéb programok	
Tanévnyitó	295 fő
Ballagás + tanévzáró	295 fő
Iskolai Mikulás	295 fő
Karácsonyi ünnepély	295 fő
Maskentag	250 fő
Anyák napi ünnepély	260 fő
Sport programok	
Kinder Sport	180 fő