BIATORBÁGY

Város Polgármestere

2051 Biatorbágy, Baross Gábor utca 2/a • Telefon: 06 23 310-174/213 mellék
Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@biatorbagy.hu • www.biatorbagy.hu

ELŐTERJESZTÉS

A „Beszélj úgy…” programmal kapcsolatos kérdésekről

2016 októberében a biatorbágyi köznevelési intézmények és a bölcsőde vezetői a polgármesteri hivatalban szervezett találkozón meghallgatták Tóthné Magasföldi Rózsa „Beszélj úgy…” programjának, ezen belül a „Pozitív fegyelmezés az iskolában” c. program ismertetőjét. Megismerkedhettek Bariné Kazai Zsuzsannával, aki válaszolt az intézményvezetők kérdéseire, akik egyöntetűen nagy érdeklődéssel hallgatták az ismertetőt. Közös elhatározásból megszületett az elhatározás, hogy megszervezik a pedagógusok két napos továbbképzését, amely felkészíti őket a pozitív fegyelmezés alkalmazására a mindennapi munkában. Megismerve a képzés lebonyolítási rendjét, a résztvevők számát és a kurzus árát, úgy döntöttek, hogy közösen adnak be pályázatot a 2017. évi Köznevelési pályázatra, mert ez a finanszírozási forma tűnt kézenfekvőnek.

Ezzel párhuzamosan a Biatorbágyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat is felkarolta a „Beszélj úgy…” program többi modulját, és költségvetésében tervezte a megvalósítás személyi és tárgyi feltételeit. A benyújtott költségvetési előterjesztésben a teljes program egyik elemeként szerepel a Pozitív fegyelmezés az iskolában c. modul is, azzal a megjegyzéssel, hogy ennek költségeit a köznevelési pályázati forrásból tervezik megteremteni.

A két, párhuzamosan futó előterjesztés okozott félreérthető helyzetet, aminek az lett a következménye, hogy egyik ágon sem került a finanszírozott programok közé a pedagógusok képzése.

Kérem a tisztelt képviselő-testületet, hogy a Gólyafészek Bölcsőde, a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, a Biatorbágyi Általános Iskola, a Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola, a Czuczor Gergely Tagiskola és a Biai Református Általános Iskola pedagógusainak meghirdetett, „Pozitív fegyelmezés az iskolában” című, három csoportban 60 fő számára megszervezett pedagógus-továbbképzés fedezetét, összesen br. 450 000 forintot a 2017. évi Köznevelési pályázat terhére biztosítsa.

Biatorbágy, 2017. május 10.

Tarjáni István s.k.
polgármester

Határozati javaslat

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő- testületének
/2017. (V. 25.) határozata

A „Beszélj úgy…” programmal kapcsolatos kérdésekről

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő- testülete megtárgyalta a „Beszélj úgy…” programmal kapcsolatos kérdésekről szóló előterjesztést és az alábbi döntést hozza:

1) támogatja a Gólyafészek Bölcsőde, a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, a Biatorbágyi Általános Iskola, a Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola, a Czuczor Gergely Tagiskola és a Biai Református Általános Iskola pedagógusainak meghirdetett, *„Pozitív fegyelmezés az iskolában”* című, három csoportban 60 fő számára megszervezett pedagógus-továbbképzést és annak fedezetét összesen br. 450.000 forintot a 2017. évi Köznevelési pályázat terhére biztosítja;

2) felhatalmazza a polgármestert a támogatási szerződés megkötésére a jegyzőt az ellenjegyzésre.

Határidő: 2017. május 27.
Felelős: polgármester
A végrehajtást végzi: Szervezési Osztály

Pozitív Fegyelmezés az iskolában c. kétnapos tanfolyam pedagógusok részére

A tanfolyam vezetője: Bariné Kazai Zsuzsanna, Okleveles Pozitív Fegyelmezés (Positive Discipline, www.positivediscipline.org) munkatárs.

A tanfolyam leírása: A Pozitív Fegyelmezés tanfolyam során a résztvevők tapasztalati úton, tudást és készségeket szereznek, gyakorolnak, annak érdekében, hogy a Pozitív Fegyelmezés nem büntető, hanem megelőző, problémamegoldó módszereit hatékonyan alkalmazni tudják. A tanfolyam alapjául Dr. Jane Lelsen és Dr.Lynn Lott munkája szolgál. Középpontjában a Pozitív Fegyelmezés módszereinek megismerése és alkalmazása áll, mely fontos, az élethez szükséges készségekre tanít, mint a problémamegoldás, kommunikáció, együttműködés, kölcsönös tisztelet, önbizalom, a magunkkal és másokkal való törődés. A határokat kedvesen, de egyben határozottan kell meghúzni a gyerekeknél, és időt kell fordítani arra, hogy megtanítsunk nekik olyan készségeket, melyekre szükségük lesz ahhoz, hogy sikeres, hasznos és boldog tagjai lehessenek a közösségüknek. Kutatások kimutatták, hogy amikor a gyerekek úgy érzik, hogy hasznosak, képesek és szükség van rájuk, akkor kötődnek a közösségükhöz, ezzel a viselkedési problémák drasztikusan lecsökkennek, egyben a tanulmányi eredményeik javulnak.

A tanfolyam céljai:
A résztvevők;

1. Rendelkezni fognak az alapvető ismeretekkel a Pozitív Fegyelmezés elveit illetően, melynek alapja a kölcsönös tisztelet és a kedves, de egyben határozott viselkedés, fegyelmezés.
2. Rendelkezni fognak eszközökkel és készségekkel ahhoz, hogy kedvesen és határozottan meghúzzák a határokat.
3. Rendelkezni fognak eszközökkel és készségekkel ahhoz, hogy segítsenek a gyerekeknek kifejleszteni problémamegoldó és kommunikációs képességüket, valamint a kölcsönös tiszteletet.
4. Megtanulják a gyerekek szemén keresztül látni a világot, ezért hatékonyabban tudják velük a problémákat megoldani.
5. Megtanulják, hogy a hibákhoz, tévedésekhez (hibáztatás helyett) pozitívan álljanak hozzá, és használják azokat, mint kiváló lehetőségeket a tanulásra.
6. Megtanulják, megtapasztalják a csoportos problémamegoldás lépéseit, az abban rejlő közösségformáló erőt, ennek alapján ezt a készséget könnyen átadják majd a gyerekeknek.

A tanfolyam áttekintése:

Az egyes részek célja:

1. rész (teljes nap) Az első nap központjában az Adleri elvek áttekintése áll.

A fő elgondolások: A helytelen viselkedés oka. Miért „rosszalkodnak” a gyerekek. A gyerekeket számára létfontosságú érzések; a kötődés, a fontosság és én képes vagyok érzések. Ezeknek a hiánya a helytelen viselkedés oka. Akkor viselkednek rosszul, amikor téves gondolataik/hiedelmeik vannak arról, hogy hogyan szerezzék meg ezeket az érzéseket.

Sok lehetőséget kell adni a gyerekeknek, hogy jelentősen hozzájárulhassanak az osztály és az iskolai közösséghez.

A tanárok elsajátítják a készségeket és eszközöket ahhoz, hogy:

- Az osztályt inkább együttműködve vezessék, ne pedig irányítsák. (ez talán egy radikális váltás a legtöbb tanári képzéshez képest és ezért szükségszerűen fokozatos átmenet lesz a tanároknak.)
- Egyszerre legyenek határozottak és kedvesek. Ehhez arra van szükség, hogy mindkét koncepciót átgondolják. Mi az a kedvesség és hogyan lehet megfelelően bevetni a tanteremben? Hogyan lehet határozottan fellépni anélkül, hogy se a tanár, se a diák ne érezzék magukat rosszul és ne menjen a dolog a kapcsolat kárára? Hogyan lehet úgy határozottan viselkedni, hogy az kölcsönös őszinte tisztelethez vezessen?
- Megtanítsák a diákoknak hogyan tudják a csoportos problémamegoldásokat hatékonyan használni.
- A pozitív visszajelzéseket napi szinten alkalmazzák.
- A dicséret, jutalom helyett az ösztönzést, bátorítást alkalmazzák.
- Megismerjék, megtapasztalják a gyerekek nézőpontjait.
- Rutinok, szabályok megtervezése, közösen a gyerekekkel.
- Felismerjék a helytelen viselkedés mögötti okokat, és azt kezeljék, ne a helytelen viselkedésre, hanem annak okára koncentráljanak.
- A hatékony kommunikáció alkalmazása. Kioktatás helyett hogyan kérdezzenek, hatékonyan.

2. rész (teljes nap) A 2. rész áttekinti az Adleri elveket a tanárok tapasztalatait felhasználva.

A csoportos feldolgozásokról eggyel magasabb szinten lesz szó. Még több eszközt tanulunk, melyek a kedves és határozott fellépést segítik. Egy más szemszög arra, hogyan lehet a gyerek viselkedése válasz a tanár stílusára. Lesz lehetőség arra is, hogy a résztvevők konkrét problémákat vessenek fel (és oldjunk meg), valamint hogy az iskolák saját céljaira összpontosítsunk.

A főbb koncepciók: Finomítani és elmélyíteni az ismereteket, melyekkel az 1. részben foglalkoztunk. A felnőttek közösségén sok múlik. A tanárok stílusának hatása, ill. hogyan „hozzák ki" a diákokból, hogy viselkedjenek.

A résztvevők meg fogják tanulni a készségeket és eszközöket a következőkhöz:

- Csoportos problémamegoldások (az igazi problémamegoldásba való átmenet, diákok által vezetett csoportos feldolgozások és a kihívásokkal való szembenézés)
- Pozitív fegyelmezési módszerek, eszközök elsajátítása a határozott viselkedés érdekében
- Saját viselkedésünk vizsgálata: hogyan használjuk azt, amink van, hogy hatékonyabbak legyünk. - Az 1. rész ismeretanyagának finomítása, mélyítése.
- Odafigyelés arra, hogyan segíthetik és ösztönözhetik egymást a tanárok.
- Adleri eszközök használata problémamegoldásra (a keményebb helyzetekben).
- A szülők bevonása. (szülő, tanár és gyerek megbeszélések, problémamegoldások)
- A gyerekekkel közösen, megoldják a közösségben felmerülő problémákat.
- Hol lehet „belső" segítségre lelni a kihívásoknál.

Zárás: Hogyan tovább? Kérdések, válaszok, visszajelzések.

A program díja: 150.000 forint /maximum 20 fő pedagógus