BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA
2051 Biatorbágy, Fő u. 61.

BIATORBÁGY VÁROS
POLGÁRMESTERI HIVATAL
Érkeztetés száma: 12476 2016 SZEPT 05.
Iktatás ideje: ...
Iktatószám: a-33/10/2016
Ügyintéző: ...

# BESZÁMOLÓ

**2015/2016**

| Intézmény OM- azonosítója | Intézményvezető: |
|---|---|
| **032933** | ..... Hingyiné Molnár Ildikó |
| Legitimációs eljárás | |
| Nevelőtestület nevében: ..... Györgyné B. Mária | Fenntartó nevében: ..... Tarjáni István polgármester |
| Alkalmazotti közösség nevében: ..... Adelmayer Magdolna | Szülői szervezet nevében: ..... Örkényi Edina a SZK elnöke |
| Ph. | |

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
*Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu*

TARTALOM

**BEVEZETŐ** 3
**A 2015 -2016-ÖS NEVELÉSI ÉV RENDJE** 4
**A PEDAGÓGIAI MUNKA MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI** 5
A FELADATELLÁTÁST MEGHATÁROZÓ LÉTSZÁMADATOK 6
SZEMÉLYI FELTÉTELEK 7
TÁRGYI FELTÉTELEK 12
KAPACITÁSBŐVÍTÉST CÉLZÓ INTÉZMÉNYFEJLESZTÉS 14
**A PEDAGÓGIAI MUNKA KIEMELT CÉLJAI ÉS FELADATAI** 16
A NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAI 16
1. A TANFELÜGYELETI ÉS MINŐSÍTÉSI RENDSZER BEVEZETÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK ELLÁTÁSA 16
2. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓHOZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK 18
3. KÜLSŐ KAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE 18
**AZ ÓVODA MŰKÖDÉSÉT, EREDMÉNYESSÉGÉT TÁMOGATÓ SZAKMAI FÓRUMOK** 21
A PEDAGÓGIAI MUNKÁT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK 21
**SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS** 21
SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK TEVÉKENYSÉGE (MELLÉKLETEK) 23
**ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉSI FELADATOK KIEMELT ELEMEI** 24
**MÉRÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK EREDMÉNYEI** 26
**A 2016-2017-OS NEVELÉSI ÉV ELŐKÉSZÍTÉSE** 30

## *Bevezető*

A 2015-2016-os nevelési év előkészítését, illetve indítását nagymértékben meghatározta a 2015 júniusában elindult kapacitásbővítést célzó beruházás, mely a Csicsergő Tagóvoda épületének és kertjének átalakítását vonta maga után.

Az építkezés természeténél fogva erősen korlátozta az óvoda normál működését, s igen átgondolt szervezést igényelt, hogy a nyári nyitva tartás idején, miképp biztosítható a gyermekek zavartalan ellátása.

A tárgyi feltételrendszer biztosítása mellett bővíteni kellett a feladatellátást megvalósító alkalmazotti létszámot is.

A nyár folyamán világossá vált, hogy az új csoportszobák átadására csak október elején kerülhet sor, így fenntartói hozzájárulással külön megállapodást kötöttünk a Gólyafészek Bölcsődével az érintett gyermekek ideiglenes ellátásáról. A családból érkező gyermekek szüleit is időben tájékoztattuk az óvodakezdés várható kitolódásáról. Örömünkre a szülők türelemmel viselték a várakozást, a felmerült kéréseket mi is rugalmasan kezeltük.

A kivitelezési munkák során folyamatos egyeztetések zajlottak az önkormányzat Beruházási és Vagyongazdálkodási Osztályával és a kivitelező cég képviselőivel is. Kéréseinket törekedtek figyelembe venni, s ez a hozzáállás megkönnyítette az együttműködést is.

Munkatársaink nagy leleménnyel oldották meg a szakmai munkájukban, a körülmények miatt átmenetileg fennálló akadályok leküzdését, s törekedtek a nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai légkör megteremtésére.

## *A 2015 -2016-ös nevelési év rendje*

A nevelési év 2015. szeptember 1-től 2016. augusztus 31-ig tartott.

*Nevelés nélküli munkanapokon,* a Munkatervnek megfelelően, évnyitó és záró értekezletet, nevelési értekezleteket és szakmai továbbképzéseket szerveztünk.

Az *iskolai tanítási szünetek* idején és az áthelyezett szombati munkanapokon a szülői igényfelmérést követően összevont csoportokban fogadtuk a gyermekeket egy tagóvodában.

A *nyári karbantartási, felújítási szünetek* idején a tagintézmények a következő rend szerint üzemeltek:
– a Meserét, Pitypang és Legóvár Tagóvodák 2016. 07. 18 és 2015. 08. 12.,
– a Vadvirág és a Csicsergő Tagóvodák 2016. 06. 20. és 2016. 07. 15. között tartottak zárva.

A felújítások idején a nyitva tartó tagóvodákban biztosítottuk nyári nevelési rend szerinti ellátást az igénylő családok gyermekeinek.

Általános tendencia, hogy **a nyári időszakban egyre több gyermek esetében kérnek a családok óvodai ellátást**. Sokszor hiába tesszük közzé időben a nyári működési rendet, a szülők nem tudják a saját tagóvodájuk zárva tartásának idejére, vagy annak egy részére időzíteni a családi pihenéseket, s így több hétre kénytelenek másik tagóvodába hordani a gyerekeket.
Ennél is szomorúbb jelenség, hogy **kisebb testvérrel GYES-en lévő anyukák a nyáron is óvodába hozzák a nagyobbakat**, nem „szabadságolják" őket annak érdekében, hogy több időt tölthessenek együtt. Ezeket a gyerekeket szemmel láthatóan még jobban megviseli a nyári időszak, mint a munkába járó szülők gyermekeit.
Elgondolkodtató, mi lehet ennek az oka. Mennyire játszik szerepet a kiterjesztett ingyenes óvodai étkezés? Tudatában vannak-e a szülők, hogy a gyermekeiknek is szükségük van a tartós kikapcsolódásra?
Ezzel a kérdéssel mindenképp érdemes lesz a szülői értekezletek során foglalkoznunk.
Az önkormányzat feladatkörébe tartozik, hogy a nyári szünidőben is biztosítsa a rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő családok gyermekei számára a napi egyszeri meleg étkezést, amennyiben erre a család igényt tart.
A fenntartó ezen feladatában segítséget nyújtva egy óvodásunk iskolás testvéreit is fogadtuk az intézményben a déli étkezés idejére. A közétkeztető cég rugalmas partnernek bizonyult ebben az esetben is.

## *A pedagógiai munka működési feltételei*

Intézményünk egy szervezeti egységként, öt feladat-ellátási helyen, 2015 októberétől, 24 csoporttal működik.

### Intézményegységeink

- Központi épület:

**A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Vadvirág Tagóvodája** – Fő u. 61.

- Tagintézmények:

**A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pitypang Tagóvodája** – Szent László u. 48.

**A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája** – Bajcsy – Zs. u. 13.

**A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Meserét Tagóvodája** – Dévai u. 1.

**A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Legóvár Tagóvodája** – Szentháromság tér 6.

## A feladatellátást meghatározó létszámadatok

A 2015. áprilisi beiratkozás során mutatkozó igény, illetve a 3 éves kortól élő óvodakötelezettség a folyamatban lévő 50 férőhelyes kapacitásbővítés ellenére is, szükségessé tette, hogy a fenntartó engedélyét kérjük a felvehető létszám 20%-os bővítésére.

Minden csoportra megkaptuk a magasabb gyermeklétszámra az engedélyt, valamint a feladat ellátásához szükséges álláskeretet.

***Gyermeklétszámok alakulása*** (2015.okt.statisztika/2016. május)**:**

| | Vadvirág | Pitypang | Csicsergő | Meserét | Legóvár | **Összesen** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Csoportok száma | 4 | 3 | 8 | 6 | 3 | **24** |
| Férőhely | 95 | 57 | 188 | 145 | 72 | **557** |
| Létszám okt./máj. | **106/111** | **70/70** | **168/204** | **167/165** | **66/73** | **563/593** |
| Tanköteles | 31 | 31 | 80 | 81 | 20 | **242** |
| Iskolába megy | 26* | 26 | 64* | 60 | 12 | **188** |
| Óvodában maradó tanköteles | 5 | 5 | 16 | 21 | 8 | **54** |

(* 1-1 fő szeptemberi születésű gyermek is iskolás lesz.)

Csoportok létszáma: 18-31 fő
Az engedélyezett maximális létszámot a nevelési év során sehol sem léptük túl. A kapacitásaink 106%-át értük el a nevelési év végére, mely statisztikai létszámban az óvoda túlterheltségének csökkenését jelzi.
A valós képhez azonban hozzátartozik, hogy egyre növekszik a SNI státuszt kapó gyermekek száma, akiket 2 vagy 3 főként kell figyelembe venni a csoportok szervezésekor.

Így **számított létszámunk** a nevelési év végére**: 600 fő**

***Önként vállalt feladatokra vonatkozó létszámadatok***

**Speciális fejlesztést igénylő gyermekek száma** (Logopédiai, fejlesztőpedagógiai, konduktív pedagógiai beszámoló a mellékletben.)

| | |
|---|---|
| Logopédiai fejlesztés | 108 |
| Fejlesztőpedagógiai ellátás | 163 |
| Konduktív ellátás | 3 |
| Óvodapszichológusi ellátás | 91 |
| SNI | 6 |
| BTM | 2 |

## Személyi feltételek

Szakember ellátottságunk, a státuszok számát illetően, a fenntartó belátó és támogató hozzáállásának köszönhetően, kiemelkedően jó.

| **Pedagógus álláshelyek** | **57** |
|---|---|
| Óvodapedagógus | 49 (2 fő/csoport) |
| – Óvodavezető | 1 |
| – Általános vezető helyettes | 1 |
| – Tagóvoda-vezető | 4 |
| Gyógypedagógus | 4 |
| Fejlesztőpedagógus | 2 |
| Konduktor | 1 |
| Óvodapszichológus | 1 |

6 fő GYED, GYES miatt távol van. Helyettesítésüket határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatársak látják el.

1 fő nyugdíjba vonult, míg további egy fő más területen folytatja életpályáját.

| **Pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshely** | **31** |
|---|---|
| Dajka | 24 (1 fő/csoport) |
| Pedagógiai asszisztens | 8 |
| Óvodatitkár | 1 |
| Gazdasági ügyintéző | 1 |
| Adminisztrátor | 1,5 |

1 fő GYES-en van. Helyettesítését határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatárs látja el.

| **Technikai álláshely** | **10,5** |
|---|---|
| Konyhai kisegítő | 8 |
| Takarító | 2,5 |

Az intézmény feladatainak ellátásához szükséges feltételek megteremtésében a Városgondnokság kötelékében alkalmazott karbantartó kollégák is folyamatosan közreműködnek.

**Változások a személyi feltételrendszerben**

A nevelési évet teljes pedagógus ellátottsággal kezdtük, nem volt betöltetlen álláshelyünk.

Az Alapító Okiratba foglalt kötelező és önként vállalt feladatok ellátására az intézményben alkalmazott pedagógusok képesítései a jogszabályi feltételeknek megfelelnek.

A kötelező létszámon felül, a gyermekek érdekében önként felvállalt feladatok ellátására erre a nevelési évre vonatkozóan is kaptunk státuszbővítési lehetőséget.
2016 szeptemberétől 4 óvodapedagógussal, 0,5 pszichológussal, 1 logopédussal és 1 fejlesztőpedagógussal gyarapodott szakembergárdánk, akik mellé 2 dajka, 1 pedagógiai asszisztens, és 1,5 konyhai kisegítő csatlakozott.
A 2017. évet az addig önkormányzati alkalmazásban álló gazdasági ügyintéző, 1 fő adminisztrátor és 0,5 takarító állományba vételével kezdhettük.

A pedagógusállományunk alapvetően stabil, a helyettesítésre, határozott időre felvett munkatársak többsége is szívesen marad az intézmény alkalmazottja. A mozgást általában nem a más munkahelyre elvándorlás, hanem az élet nagy fordulói, a gyermekvállalás, nyugdíjazás, okozzák. Nem volt ez másként ebben az évben sem. Egy óvodapedagógusunk nyugdíjba vonult, míg öt kolléga gyermeke születése okán marad távol ideiglenesen az óvodától.

A **fluktuáció** jelensége inkább a pedagógiai munkát segítők és a technikai dolgozók körében jelentkezik. Az elvándorlást a sok felelősséggel, de alacsony javadalmazással járó munkakörökből elsősorban a megélhetési nehézségek okozzák. A személyi változások elsősorban az érintett gyermekcsoportok érzelmi stabilitását, valamint a minőségi munkavégzést sodorják veszélybe.
Örömünkre szolgál, hogy Biatorbágy Város Önkormányzata érzékeli és megérti az ebben rejlő veszélyeket és lehetőségéihez mérten megteremtette a hátterét az e munkakörökben dolgozók kereset kiegészítésének. Reméljük, hogy országunk döntéshozói is mihamarabb jelét adják költségvetési szinten is bérrendezési szándékuknak.

*Humánerőforrás fejlesztés*

## Továbbképzések, szakmai tapasztalatcserék, szervezetfejlesztés

A lehetőségekhez mérten támogatjuk és szorgalmazzuk kollégáink Helyi Pedagógiai Programunk megvalósítását segítő továbbképzéseken való részvételét. Figyelembe vesszük kollégáink egyéni érdeklődését, szakmai továbbfejlődés iránti igényét, továbbképzési kötelezettségét is az érvényben lévő Továbbképzési és Beiskolázási Tervek alapján.

A munkaerő utánpótlás szempontjait szem előtt tartva segítjük a pedagógusképzésbe bekapcsolódó nem pedagógus alkalmazottak felsőfokú tanulmányainak elvégzését, bízva abban, hogy a későbbiekben pedagógusként is intézményünkben maradnak.
Ugyanezen szándéktól is vezérelve fogadjuk a nálunk jelentkező óvodapedagógus hallgatókat gyakorlatra, záróvizsgájuk lebonyolítására.
A 2015-2016-os nevelési évben két végzős, és négy másodéves hallgatót mentorálltak kollégáink. A végzősök egyike a következő nevelési évtől már munkatársunk is lesz Csicsergő tagóvodánkban.

Nevelőközösségünkről elmondható, hogy elkötelezett a fejlődés, önképzés iránt. A köznevelési pályázatra egyéni és csoportos továbbképzések támogatására is több pályázatot adtunk be. 4 kolléga pályázott egyénileg, míg a csoportos képzéseken 32 pedagógus vesz részt.

*<u>Továbbtanulás, továbbképzés, átképzés</u>*

1. **Fejlesztőpedagógus - szakirányú továbbképzési szak - 1 fő**
   Önköltséges képzés 1 fő

2. **Óvodapedagógus képzés - 2 fő,**
   Nem pedagógus kollégák közül 2 fő önköltséges képzésen vesz részt.

3. **Vezetőképzés - 2 fő**
   Önköltséges képzés 1 fő
   Oktatásfejlesztési pályázat által támogatott képzés.

4. **TSMT diagnosztika és egyéni terápia - 1fő**
   Támogatott képzés.
   - A gyógypedagógus kolléga sikeres záróvizsgát tett, a módszert a kis és középsős korosztálynál, a megkésett beszédfejlődésű gyermekek terápiájában alkalmazza sikerrel.

5. **„Lippogó"- Néptánc alapú készség és képességfejlesztés - 20 fő**
   Oktatásfejlesztési pályázat által és intézményi finanszírozásban szervezett, kihelyezett képzés.
   - A továbbképzés az óvoda falai között valósulhatott meg. A módszer elemeinek alkalmazása beépült az intézmény megújult Pedagógiai Programjába is.

6. **Alapozó terápia 1 fő**
   Oktatásfejlesztési pályázat által támogatott képzés.

7. **Autista gyerekek inkluzív szemléletű nevelése az óvodában - 12 fő**
   Oktatásfejlesztési pályázat által és intézményi finanszírozásban szervezett, kihelyezett képzés.
   - Az Autizmus Alapítvány által szervezett képzés során munkatársaink sok megerősítést és még több ötletet kaptak a SNI gyerekek óvodai megsegítésére. Tapasztalataikról nevelési értekezleten számoltak be, mellyel sikeresen fellelkesítettek még több pedagógust a tanfolyam elvégzésére.

8. **A zene szeretetére nevelés - 1 fő**
   Támogatott képzés, a képzési kötelezettség teljesítésére.

9. **Zenezörej – diszlexia prevenció - 3 fő**
   Támogatott képzés.
   - Óvodai csoportjaink közül a nagycsoportosok körében alkalmazható módszer birtokába kerültek kollégáink. E keretében kihelyezett bemutató foglalkozásra is sor került, melyen a térség más intézményeiből érkező kollégák is részt vettek.

10. **Önértékelés a tanfelügyelet szemszögéből – 57 fő**
    Belső továbbképzés, nevelési értekezlet, meghívott előadóval
    - Az új feladat értelmezését, a vele járó tennivalók megismerését segítette elő a megvalósult szakmai nap.

11. **BHRG Alapítvány Szakmai Konferenciája - 8 fő**
    Támogatott részvétel a Fejlesztői munkaközösség tagjai számára

12. **„Így tedd rá"- módszertani bemutató – 8 fő**
    - A néptánc, népi játék sokoldalú óvodai felhasználására kaptak ízelítőt azok a térségben dolgozó óvodapedagógusok, akik ellátogattak a Hagyományőrző munkaközösségünk által városunkba invitált ingyenes bemutató délelőttre.

**13. 100%- Zöld Ovi. A Zöld Óvoda kritériumrendszere és megvalósítása a gyakorlatban – 1 fő**

Támogatott e-learning képzés.

- Összhangban áll azzal az elképzeléssel és törekvéssel, hogy minden tagintézményünk elnyerhesse ezt a kitüntető címet.

***Közösségfejlesztés, csapatépítés, személyiségfejlesztés az alakalmazotti közösségben***

Az intézményi elvárásrendszer megfogalmazása, a pedagógusokkal, vezetőkkel, tehát önmagunkkal szemben felállított követelmények dokumentummá formálódása előtt fontosnak tartottuk olyan szakmai nap szervezését, mely a reális **önismeret, önértékelés szerepére** irányítja a nevelőtestület figyelmét. Ennek érdekében tartottunk egy tréning jellegű összejövetelt, melyen teljes nevelőtestületünk (57 fő) részt vett. Ezzel fel is adtuk a leckét meghívott előadónknak és tréningvezetőnknek, Dr. Szarka Emesének.

A fejlesztői munkaközösség keretein belül valósult meg óvodapszichológusunk vezetésével folytatódott **mentálhigiénés programsorozatunk,** melybe elfoglaltságától függően bármikor bekapcsolódhattak kollégáink. A foglalkozások központi témái az érzelmi, indulati jelenségek, a konfliktuskezelés és a stressz kezelés voltak, s nagy segítséget jelentettek a gyermek és felnőtt közösségben támadó feszültségek oldásában.

A szorgalmi időszak zárásaként vezetői és fejlesztői teamet részvételével **Mosolygós tréningen** vettünk részt, melyet a Mosolygós Magyarországért Mozgalom trénere vezetett.
A foglalkozás célja a szemléletformálás, egy derűsebb, pozitívabb világlátás terjesztése. Jó ötleteket kaptunk a kiegyensúlyozott, ösztönzőbb munkahelyi légkör kialakítására és fenntartására.
A közösségalakításra az egyes tagóvodákban is több alkalom nyílt a nevelési év során.
Minden kis közösség szervezett **karácsonyi összejövetelt,** a saját hagyományait folytatva.
Sor került közös kirándulásokra, hétvégi programok szervezésére. Ezen a téren Csicsergő Tagóvodánk közössége élen jár, hisz egy gödöllői kirándulást és egy fogyód-ligeti hétvégét is beillesztettek a programjukba. Ezzel is segítették a sok új munkatárs beilleszkedését a közösségbe.

Szép számmal vettünk részt a **városi pedagógusnapi ünnepségen,** ahol szívesen találkozunk a település más intézményében dolgozó kollégáinkkal is.

# Tárgyi feltételek

## Óvodaépületek, csoportszobák

A nevelési év megkezdésére a Képviselő-testület által jóváhagyott felújítási és karbantartási munkálatok többsége elkészült.

- A *Pitypang Tagóvodában* a tetőtér kínálta tárolási lehetőség kihasználására egy átjárást biztosító nyílászáró került beépítésre. A kijelölt helyiségek tisztasági festése is megtörtént.
- A *Csicsergő Tagóvodában* tisztasági festés történt.
- A *Meserét Tagóvodában* a tisztasági festés mellett javításra kerültek a vízvezetékek, és sikerült biztonságosabbá alakítani a jelenleg fejlesztői szobaként használt helyiséget. A szoba linóleum burkolatot kapott, így már alkalmas egyéni mozgásfejlesztő foglalkozások lebonyolítására is.
- A *Vadvirág Tagóvoda* környéke szinte egész nyáron építési terület volt. A falvizesedés csökkentésének reményében vízelvezető csöveket fektettek le a talajszint alá.

Az épületen belül több helyiség festésére is sor került.

- A *Legóvár Tagóvodában* is felbolydult az élet, mikor kiderült: az óvoda által irodaként, fejlesztőszobaként és raktárként használt iskolai területet ki kell üríteni, mert akadályozzák a kastély felújítási munkálatait. Ráadásként az összeköttetést biztosító egységet is ki kellett fordítani eddigi helyéről. A hiányzó helyiség pótlására konténereket rendelt a fenntartó. Azok végleges elhelyezésére valószínűleg október végén kerül sor.

A mellett, hogy megértjük ennek a lépésnek a szükségességét, mindenképp meg kell jegyeznünk, hogy ez a megoldás, még, ha ideiglenes jellegű is, nem szolgálja az óvodás gyerekek mindennapjait, a fejlesztő foglalkozások megszervezését, az adminisztrációs feladatok elvégzését. A nevelési év során várható folyamatos pakolás a nyugodt óvodai környezet kárára van.

A munkát tovább nehezíti, hogy a korábban kiépített internet elérést is meg kellett szüntetni. Az új megoldás kimunkálásában, az eszközök beszerzésében nagy segítségünkre volt Nagy Olivér, aki törekedett z adott körülmények között a leghatékonyabb infrastruktúra kiépítésére.

- Sajnálatos módon a *Csicsergő Tagóvoda* régi épületének falvizesedési problémáinak megoldására és a *Meserét Tagóvoda* fa burkolatának felújítására, valamint a beázások megszüntetésére a fenntartó nem tudott forrást biztosítani.

**Csoportszobáink** felszerelése vegyes képet mutat.

- A 15-20 éve berendezett csoportszobák **bútorzat**a már elhasználódott. Cseréjüket az **eszközbeszerzés keretében**, az e célra elkülönített költségvetési keretből ütemezetten **megkezdtük**. Új asztalok, székek, szekrények, fektetők, szőnyegek kerültek beszerzésre. Minden tagóvodában akadt cserélni, pótolni való.

- Az egészséges, esztétikus környezet kialakításának céljától vezérelve a *Meserét Tagóvoda* **csoportszobáinak árnyékolási lehetőségét is fejlesztettük.** Jó minőségű, tartós sötétítőfüggönyök beszerzésével és felszerelésével tettünk komfortosabbá minden foglalkoztatót.

- E mellett, mint azt a nyár során ismét tapasztaltuk, az épületek a hőségben kivédhetetlenül túlmelegednek. A nyári ügyeletet igénylő gyerekek játék és pihenési feltételei, a dolgozók munkakörülményei már-már az egészségre káros módon romlanak meg. Továbbra is szorgalmazom az épületek egy részének légkondicionáló berendezéssel való felszerelését.

A szakmai eszközellátottságra nem lehet panaszunk. Idén is több lehetőség nyílt a játék és fejlesztőeszközök gyarapítására a köznevelési pályázaton elnyert összeg és a karácsonyra kapott játékvásárlási keret felhasználásával.
A beszerzéseknél prioritást élveznek a mozgásfejlesztést segítő eszközök, különös tekintettek a SNI-s gyermekek szakszerű ellátását és a fejlesztőpedagógiai tevékenység szempontjait előtérbe helyezve.
Az Örökmozgó Alapítvány lehetőségeihez mérten szintén támogatja az ilyen jellegű eszközbeszerzéseket.

## Udvarok, játszókertek

Nagy örömünkre **megtörtént a játszóudvarok játékainak szabványossági felülvizsgálata.**
A játékok közül a régi telepítésűek többsége, sajnos nem felelt meg a minősítés jelenlegi követelményeinek.
Az átvizsgálás során több játékot is szabványon kívülinek ítéltek, átalakításuk, javításuk megkezdődött.
A legnagyobb munkálatokra 2015 őszén a *Csicsergő Tagóvoda* udvarának átalakításakor került sor. Az óvoda bővítésével párhuzamosan az udvar is áttervezésre került. A kivitelezés sajnos nagyon elhúzódott. Ám szép, új, jól használható játékok kerültek telepítésre.
A játszóeszközök bővítésére azonban gondolni kell a jövőben, ugyanúgy, mint a burkolatként leszórt fenyőkéreg egy részének cseréjére is.

A 2016-os nyár folyamán a *Vadvirág és a Pitypang Tagóvodák* eszközeinek szabványosítási felújítására került sor. Az ütemezés sajnos nem illeszkedett teljes mértékben a nyári zárás időszakához, de a vállalkozó igyekezett rugalmasan állni a kéréseinkhez a gyermekek és az intézmény szempontjait is figyelembe véve.
A munkálatok gördülékeny előrehaladását nem várt akadályok is nehezítették.

**Fontosnak tartjuk, hogy a jövőben a különböző, óvodaépületeket és óvodaudvarokat érintő munkálatok ütemezése illeszkedjen a nyári zárva tartási időszakhoz és fejeződjenek be szeptember 1-ig.** Alapvető fontosságú a nyugodt nevelési terek biztosítása annak érdekében, hogy a gyerekek is biztonságban érezhessék magukat, a szülők is nyugodt szívvel bízzák ránk gyermekeiket és a pedagógusok is a gyerekekkel foglalkozhassanak, amikor annak van itt az ideje.

Az Örökmozgó Alapítvány jóvoltából is gazdagodott a *Pitypang Tagóvoda* udvari játékállománya. Egy fészekhinta telepítésére került sor, melynek költségeit a szülői közösség is támogatta.

Megnyugtatóan sikerült emelni négy **óvodaépületeink biztonsági fokát** azzal, hogy önműködő kapuzáró szerkezetek kerültek felszerelésre, melyek már kiküszöbölik, hogy figyelmetlenség miatt nyitva maradjanak, s ezáltal a gyermekek biztonságát veszélyeztessék. Ez a művelet a Meserét Tagóvodában várat magára. Műszaki akadályok merültek fel a zárszerkezet telepítése körül. Ennek orvoslása sürgető feladat.
Nagy örömünkre ezen a nyáron korszerűsítve lettek a korábban üzemképtelen riasztórendszerek, melyekkel az óvodai vagyon is megnyugtató védelmet kapott.

**Pályázati lehetőségek**

Az önkormányzat oktatásfejlesztést célzó pályázati kiírásával 4 tagóvodánk pedagógusai éltek. Ennek segítségével valósult meg 3 projektnap, bővült szakmai eszköztárunk és könyvtárunk, szervezhetünk csoportos továbbképzést és négy kollégánk egyéni képzése is támogatást nyert.
**A pályázatok benyújtásakor külön figyelmet szenteltünk annak, hogy a továbbképzésekhez kapcsolódóan eszközfejlesztésre is készítsünk beadványt, mivel a megszerzett új módszertani tudás sok esetben speciális eszközkészlettel alkalmazható a leghatékonyabban.**

## Kapacitásbővítést célzó intézményfejlesztés

Az óvodák befogadóképessége jelenleg közelítőleg kielégíti a jelentkező igényeket. Mindaddig így lesz, míg a Legóvár Tagóvodánk konténerépülete elbontásra nem kerül.
Önkormányzatunk előre gondolkodott ebben a kérdésben, s megkezdte egy új, négy csoportos óvoda terveztetését.
A munkafolyamatba igen nagy figyelmet kaptak azok a kérések, észrevételek, ötletek, melyek az óvoda pedagógusai, vezetői, vagyis a jövendőbeli használók fogalmaztak meg.

Örömmel tapasztaltuk, hogy mindig ott lehettünk minden egyeztetésen, véleményünk sokat nyomott a latban. Szakmai érveinket tiszteletben tartva és elfogadva születtek meg a tervek. Reméljük, hogy a megvalósítás során is ilyen nagy gonddal fognak eljárni ebben az ügyben a közreműködő felek, s valóban egy korszerű, igényes, gyermekbarát intézményt avathatunk majd fel.

## *Pedagógiai munka*

## A pedagógiai munka kiemelt céljai és feladatai

Az intézményi munkatervben megfogalmazott elsődleges célok megvalósításáért minden kollégánk alapvető feladata a képességei szerint, a tőle elvárható erőfeszítést megtenni.

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása a mindennapi eredményes működés alapja.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés, melynek érdekében ebben az évben a nevelőtestület nyilvánított véleményt arról, miben látja az óvoda erősségeit, hol lát változtatásra lehetőséget kínáló sajátosságokat.
- A Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink elérése a közösen megalkotott elv, feladat és eszközrendszer szem előtt tartásával. Az elvek betartatását és követését segíti az éves ellenőrzési terv, melyet az intézményvezetés a rögzített munkamegosztás alapján hajt végre.

## A nevelési év kiemelt feladatai

### 1. A tanfelügyeleti és minősítési rendszer bevezetéséhez kapcsolódó feladatok ellátása

*Tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítéséhez kapcsolódó feladatok ellátása*

- Sikeresen megalakult az Önértékelési csoport, melyet szakmai munkaközösségként működtetünk.
- Megalkottuk az intézmény *Önértékelési Szabályzatát.*
- Rendszeres találkozóinkon, együttesen elemeztük, értelmeztük, és megalkottuk az intézményre adaptált önértékelési szempontokat, elvárásokat. A munkaközösség tagjai tagóvodánként szervezett találkozókon vitatták meg a nevelőtestület tagjaival a tervezetet, melyet a javasolt finomítások után a nevelőtestület elfogadott. Megszületett az óvoda *Intézményi-, Pedagógus-, és Vezetői Önértékelés Elvárás rendszere*.

- Elkészült az öt évre szóló *Önértékelési Terv*, majd az *Éves Önértékelési Terv.*

- A tanfelügyeleti tervben szereplő kollégák önértékelésének elvégzésére végül nem került sor, mert időközben megváltoztak az erre vonatkozó jogszabályok, az OH törölte az intézményünkben dolgozó pedagógusokra tervezett tanfelügyeleti ellenőrzéseket, valamint mégsem emelte be a minősítés elemei közé az önértékelés eredményének vizsgálatát.
- A nevelőtestületnek így hosszabb idő állt rendelkezésére, hogy az intézményi dokumentumokban is megjelentesse az elvárás rendszerben megfogalmazott elemeket.

- Ennek a munkának az eredményeként megújult az intézmény Pedagógiai Programja, végigmentek az előírt véleményezési eljárásokon és a nevelőtestületi elfogadás után 2016. szeptember 1-én lépnek hatályba.

- Ehhez igazodóan módosult az intézményi SZMSZ, a Házirend, valamint a Munkaköri leírások tartalma is.

***Tanfelügyeleti ellenőrzések lebonyolítása***

A tanfelügyeleti ellenőrzéseket az OH törölte.

***Pedagógusminősítési eljárás lebonyolítása***

2015 - 2016-os nevelési év egyik legizgalmasabb feladata állt előttünk.
2015 őszén három, 2016 első félévében öt pedagógus minősítési eljárása zajlott le, a legnagyobb büszkeségünkre, eredményesen. Megszerezték a Pedagógus II. fokozatot.
2016-ban még további két kollégánk minősül. Céljuk a Pedagógus II., illetve a Mesterpedagógus fokozat.

A kezdeti izgalmakat követően már szinte rutinná vált a delegálti feladatok ellátása, melybe a tagintézmény vezetők is sorra bekapcsolódtak.
Eleinte gondot okoztak a technikai hiányosságok (wifi, scanner hiánya), az informatikai támogató rendszer gyermekbetegségei, az eljárási szabályokban mutatkozó anomáliák, de a 2016-os minősítésekre ezeket kiküszöböltük, s valóban megerősítő szakmai élményekké váltak a külső szakemberekkel való találkozások, konzultációk.

Alkalomról alkalomra körvonalazódott, mi az, amiben a további felkészülésben támogatni tudjuk a munkatársainkat: a portfólió elkészítése, a kompetenciaterületek értelmezése, egységes dokumentáció megalkotása, portfólióbarát csoportnapló létrehozása, IKT kompetenciák fejlesztése.

*A 2017-es pedagógusminősítésre való jelentkezések feladatainak elvégzése*

A 2017. évre vonatkozó feltételrendszer megjelenését követően újabb 4 pedagógus jelentkezett sikeresen a Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló eljárásra.

## 2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikációhoz kapcsolódó feladatok

• *Munkaközösségek információáramlásának, hatékonyságának növelése*

Az információáramlás hatékonysága kismértékű javulást mutat, köszönhetően a munkaközösségek intenzívebb, gyakoribb összejöveteleinek, s a konkrétan, szigorú határidővel meghatározott feladatoknak.

• *A hospitálásokban való részvétel minden pedagógus számára*

A hospitálási részvételi motiváltság az előző évi lelkesedéshez képest lankadni látszott, amelyben közre játszhat, hogy az ezeket nyomon követő vezetői team figyelmét lekötötte a minősítési feladatok sora.

Az újonnan megalkotott, új tartalmakkal gazdagított csoportnaplók erre vonatkozó oldalai segítség lesznek az ellenőrzésben, dokumentálásban egyaránt.

• *Az áthelyezett munkanapokon az óvodákban közösségépítő program megvalósítása*

Ennek megvalósulása még nem általános. Egy-egy tagóvodában mutatkozott erre nagyobb hajlandóság.

## 3. Külső kapcsolatok fejlesztése

• ***Szülőkkel való kommunikáció, kapcsolattartás módjainak színesítése, nyitottabbá tétele:*** *Nyílt nap, családi délutánok beillesztése minden csoport munkatervébe.*

Innovációs kihívásként állt az óvodák előtt a kapcsolattartás új útjainak kimunkálása. Ennek eredményeként új nyitott programok és sajátos szervezési formák kipróbálására vállalkoztak egyes tagintézmények. Máshol kisebb volt az újítási kedv, pedig a szülői közösség részéről nagy igény mutatkozik a közvetlenebb, sokszínűbb kapcsolattartás meghonosítására.

Egymás jó gyakorlatának megismerése jó ösztönző erő lehet.

• Külső kapcsolataink fejlesztése terén megemlítendő, hogy *kapcsolatfelvételre került sor* ***testvértelepülésünk, Alistál óvodájával,*** pedagógusaival. Egy napos látogatás során megismerkedtünk az ottani munkakörülményekkel, a szolvák óvodai nevelés szabályaival, tartalmával.

Reményeink szerint ennek a találkozásnak lesz folytatása a következő nevelési évben is.

- A ***Védőnői Szolgálattal*** *való együttműködés* is szorosabbá vált az által, hogy együtt dolgoztunk ki egy kérdéssort, melynek az óvodássá váló gyermekek elhelyezésekor van nagy szerepe. Az új dokumentum *Védőnői Szakvélemény* néven, a képviselőtestület jóváhagyásával, kötelezően benyújtandó dokumentum a beiratkozáskor.

- A ***pedagógusképző felsőoktatási intézmények*** hallgatói közül ebben az évben is sokan teljesítették óvodánkban kötelező gyakorlatukat, ketten pedig záróvizsgájukat is nálunk bonyolították le. Hasznos tapasztalatokat szereztek óvodapedagógusaink a mentorálási feladatok terén, amikor felvállalták a hallgatók gyakorlatvezetését. Intézményvezetőként a vizsgaelnöki teendők ellátása színesítette a mindennapi munkát.

- Egyre kiterjedtebb kapcsolatrendszer alakul ki a ***középfokú oktatási intézményekkel*** annak okán, hogy az érettségire való jelentkezésnek az 50 órás *közösségi szolgálat* teljesítése a feltétele. Mintegy 12 batorbágyon élői diák órái kerültek teljes egészében, vagy részben igazolásra. Több jelentkező is lett volna, de nem merészkedtünk többük fogadására, mert attól tartottunk nem tudunk elegendő feladatot kínálni a számukra. A lányok a gyerekek körüli teendők ellátásába, dekorálásba, a fiúk fizikai erőt inkább kívánó terem és udvarrendezési feladatokba tudtak bekapcsolódni. **Okulva az idei tapasztalatokból, a következő évre érdemes előre átgondolni, mikor és mivel tudják hasznosan tölteni ezeket az órákat.**

## 4. Személyiségfejlesztés, közösségépítés

- A megkezdett **érzelmi intelligencia fejlesztés**i metodika terjesztése az intézményben.

A program iránt nagy volt az érdeklődés a nevelőtestület tagjai között.
Óvodapszichológusunk több csoportot is indított, a bekapcsolódó kollégák lelkesek voltak, de időpont egyezetési problémák miatt sajnos nem mindig tudtak részt venni a találkozókon. **A következő évre érdemes előre rögzített időpontot meghatározni és védetté tenni más programok szervezésénél.**

- Az egészséges életmód és **egészségmegőrző tevékenységek** beépítése az óvodapedagógusok munkájába egyre tudatosabbá válik. A **mindennapos mozgásos tevékenység** és a levegőzés megszervezésére a legtöbb csoport mindennapjaiba beépült, ennek **színesítése a következő feladat.**

- Játék megerősítése, a **szabad játék** kitüntetett szerepének szem előtt tartása a napirendben, mely együtt jár a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe vevő tevékenységszervezéssel.

- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás** az ÓNOAP elvei alapján. Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Ezzel együtt szem előtt tartja az iskolásítási tilalom elvét.

- A felzárkóztatás, tehetséggondozás jegyében Pedagógiai Programunkba is beépített módon, a szolgáltatásként megjelenő **különfoglalkozások megszervezése** már leszűkített óraszámban és foglalkoztatói körben történt. Ennek oka, hogy meglátásunk szerint nagyon leszűkítette a gyerekek szabad játékra fordítható idejét, és az állandó óvodapedagógusi jelenlét megszervezése is nehézségekbe ütközött. Mindezek nyomán a nevelőtestület úgy döntött, hogy a következő nevelési évben kiveszi a Pedagógiai Programból a különfoglalkozások szervezését, és kimunkált egy olyan megoldást, ami a nevelési időn kívül figyelembe veszi a családok ilyen irányú igényeit.

- **Óvodások emlékkönyve** című kiadványunk megújítása előre nem tervezett, de a nevelőtestületi eszmecserék során felmerülő igényként jelentkezett. A tervezés munkálataiban támaszkodhattunk kiadványszerkesztői képzettséggel rendelkező fejlesztőpedagógus kolléganőnk kreativitására, aki lépésről lépésre, a nevelőközösség véleményére alapozva hozta létre a ballagó batyuba szánt ajándékunkat. A nyomdai kivitelezésben a Nemere-Print segítette a megvalósítást. Úgy gondoljuk, hogy a nevelőtestületünk, óvodánk szemléletét tükröző kiadványt sikerült létrehoznunk, mely örömet okoz majd minden óvodánktól búcsúzó gyermeknek és családjuknak.

## *Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok*

### A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok

Az óvodában folyó pedagógiai munkát az ágazati jogszabályok követelményeinek megfelelő intézményi dokumentációban meghatározottak szerint szervezzük.
Dokumentumaink ebben a nevelési évben is áttekintésre és módosításra kerültek azokon a területeken, amelyeken a jogszabályváltozások és a működési feltételek változása ezt szükségessé tette.

- *Alapító Okirat:* módosult az intézmény elnevezése. A módosításra a kormányhivatal felhívása okán került sor. Az intézmény hivatalos neve: **Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda.**
- *Pedagógiai Program:* teljes átdolgozásra került. Bevezetését a fenntartó tudomásul vette.
- *Szervezeti és Működési Szabályzat:* igazítottuk a PP-ban leírtakhoz.
- *Házirend:* pontosítottuk a különfoglalkozásokon való részvétel feltételrendszerét, az óvodai nevelési idő rendjét.
- *HACCP Kézikönyv*ek kidolgozása is megtörtént, oktatást követően előírásai életbe léptek.

## *Szakmai együttműködés*

Az intézmény sajátos szervezeti struktúrája, az egymástól távol működő tagintézmények miatt igen nagy odafigyelést igényel az információk időben történő eljuttatása minden kolléga számára.

Az elektronikus úton érkező információk megosztása a tagóvodák adminisztratív feladatait ellátó munkatársak és a tagóvoda-vezetők feladata.
Az otthoni hozzáféréssel nem rendelkező kollégákkal nyomtatott formában és szóban tájékoztatják a tudnivalókról. A tájékoztatás megtörténtét aláírásukkal igazolják.

A hatékony információáramlást a rendszeres, különböző szintű munkatársi megbeszélések segítik.

- *Óvodavezetői csoport megbeszélései:* minden hónap első keddjén 13 órakor a Vadvirág Tagóvodában

Résztvevői: óvodavezető, óvodavezető-helyettes, tagóvoda-vezetők, esetenként munkaközösség vezetők.

- *Tagóvodák alkalmazotti és szakalkalmazotti megbeszélései:*legalább havi rendszerességgel a vezetői értekezletet követően történnek.

- *Nevelési értekezletek* : az Éves munkatervben meghatározott időpontban lebonyolított nevelés nélküli munkanapok

*évnyitó értekezletünkön (2015.08.31..)* mind az öt tagóvoda alkalmazotti közössége részt vett.
Az értekezlet témái:
- a nyár eseményei, a nevelési év előkészítésével kapcsolatos feladatok
- a jogszabályi változások
- munkaközösségek tervezett éves munkájának ismertetése
- a nevelőtestület hatáskörébe tartozó döntések meghozatala: Éves munkaterv tartalmának megvitatása, elfogadása.
- a nevelési év aktuális feladatainak megismerése
- új munkatársak bemutatkozása
- az Örökmozgó Alapítvány beszámolója

*Szakmai napok:*
- Önértékelés a tanfelügyelet tükrében. Szakmai nap meghívott előadóval.
- Önismeret, konfliktuskezelés. Meghívott előadóval.
- Intézményi önértékelés, elvárásrendszer.

*Nevelési értekezlet(2016. 06.23.):*
- a nyári munkarend, felújítások előkészítése
- a nyári óvodai élet megszervezésére, egészségóvó szabályok ismertetése
- *Pedagógiai Program változásai*

*Évzáró értekezlet(2016.08.29.)*
- az előző nevelési év eredményeinek értékelése
- beszámoló a nyári felújítási munkálatokról és az óvodabővítő beruházás állásáról
- személyi feltételek változásairól
- az oktatásfejlesztési pályázaton elnyert támogatás felhasználásának állásáról
- a beiratkozások tapasztalatairól a jogszabályváltozások tükrében

- *Szakmai munkaközösségek találkozói:* havi rendszerességgel történő találkozók.

## Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek)

A tagintézmények közötti együttműködés legaktívabb fórumai a szakmai munkaközösségek. Munkaközösségek éves feladatai szorosan illeszkednek az intézményi munkatervhez, az abban megfogalmazott kiemelt feladatok megvalósítását szolgálják.
A pedagógus kollégák felé elvárás, hogy aktívan vegyenek részt valamelyik munkaközösség munkájába. Ennek időkerete a kötelező órákon felüli 4 óra.

- *Önértékelési munkaközösség* (vez: Szmuda Katalin)

Kiemelt feladata az intézményi önértékelés dokumentumainak kidolgozása és az értékelés megszervezése, lebonyolítása. Kidolgozták az intézményi elvárásrendszert, s e mentén értékelték a szervezet dokumentumait is.

- *Hagyományőrző* munkaközösség: (vez.: Nagy Mónika Krisztina )

Jelentőst részt vállaltak az ünnepek méltó megünneplésében, szakmai napok szervezésében.

- *Fejlesztői munkaközösség* (vez: Kiss-Halász Tünde )

Koordinálta és lebonyolította a tanköteles korú gyermekek szűrővizsgálatát, szükség esteén a fejlesztésbe való bevonását. Segítette a csoportos óvónők fejlesztő tevékenységét, és mentálhigiénés támogatást nyújtott az intézmény pedagógusainak. Kidolgozta a Védőnői Szakvélemény c. dokumentumot.

- *Környezeti munkaközösség* (vez: Huléné Nyitrai Györgyi)

Több éves szünet után újjáalakult munkacsoport átdolgozta a PP vonatkozó részeit és megkezdte a Zöld Óvoda cím megújításához szükséges feladatok végrehajtását.

## *Ellenőrzés és értékelési feladatok kiemelt elemei*

Az óvoda életének, a dolgozók napi munkájának figyelemmel kísérése a mindennapok része.
A feladatok pontos elvégzését segíti a meghatározott feladatkör és munkaidő beosztás, valamint a kidolgozott helyettesítési rend.
A kollégák folyamatos napi szóbeli visszajelzés mellett az ellenőrzési tervben meghatározott területeken írásbeli értékelést is kapnak.
A 2015-16-ös nevelési év során kiemelt figyelmet kaptak az alábbi területek:

- *Dokumentáció ellenőrzés* – Tervezés és megvalósítás összhangja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése. A munkaidő felhasználásának dokumentálása.

Módszer: dokumentumelemzés
Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

*Megállapítás:* A pedagógusok tervező munkája illeszkedik a PP-ban megfogalmazott elvárásokhoz, a csoportok sajátosságaihoz, az alapvető pedagógiai elveket követik.
Az újonnan összeállított portfólióbarát csoportnapló még inkább ezt a célt szolgálja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése mindennapos konzultációk során megvalósul, s a féléves értékelések is időben, szakszerűen elkészültek. **A szülőknek való átadása ad még fejlődési lehetőséget.** Sajnos előfordul, hogy kutyafuttában kerül a szülőhöz, holott ennek átadási kerete a fogadó óra.

- *A családdal való kapcsolattartás minősége* – Szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok dokumentációja. A kommunikáció minősége.

Módszer: dokumentumelemzés, esetmegbeszélés óvodapszichológus közreműködésével, részvétel az egyes eseményeken.
Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

*Megállapítás:* A munkatervben rögzített események rendben megvalósultak. A szülői értekezletek módszertani kultúrája változó képet mutat. A nevelési kérdésekről való aktív eszmecsere hatékonyan támogatja a pedagógus szakemberként való elismerését, véleményének elfogadását.
Tapasztalat, hogy egyes kollégák **nem választják meg körültekintően az információk átadásának módját ezzel sértik a személyiségi jogokat, egyéni érzékenységet egyaránt.**
A kapcsolattartás egyéb formáira való nyitottság változó, holott munkaköri előírásuk és a PP is előírja ezt minden pedagógus számára. Meg kell győzni a munkatársakat **a nyílt napok, alkalmi fogadóórák, családlátogatások hasznáról a nevelőmunka eredményessége érdekében.**

- *Differenciált bánásmód és személyiségfejlesztés megvalósulása*

Módszere: foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, napi munka figyelemmel kísérése
Ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők, munkaközösség-vezetők

*Megállapítás:* A látogatott foglalkozások, tevékenységek során mind a tervezés, mind a megvalósítás során törekedtek a pedagógusok a differenciálás érvényre juttatásában. A fejlesztői, gyógypedagógusi munkának is természetes velejárója, mely az egyéni fejlesztési tervekben és fejlődési naplóban is nyomon követhető.
Szélsőségeket tapasztaltunk azonban a gyermekek egyéni sajátosságainak elfogadásában a nehezebben kezelhető gyermekek esetében.
Ennek egyik magyarázata lehet ugyan a magas létszám, ami korlátozza az egy gyermekre fordítható személyes időt, s ezzel együtt a megismerés lehetőségét, ám egy kolléga sem tárhatja szét a karját, hogy nem tud mit kezdeni a gyermekekkel.
Nem lehet csak a korosztály szerinti **differenciálás** a kiindulópont. **A gyermekek életkorán túl az egyéni képességeket, fejlettségi szintet is figyelembe kell venni.** Egy gyermek sem maradhat ki semmiből annak okán, hogy ő még kicsi.
Az elfogadás hiányának megtapasztalása okán több konfliktus adódik a nevelők és szülők között is.
**Továbbra is fontos feladatként áll előttünk, hogy önismereti, konfliktuskezelési, indulatkezelési téren több támogatást nyújtsunk pedagógusainknak, hogy valóban mintaként állhassanak a gyermekek és szüleik előtt.**

- *Szakmai munkaközösségek munkájában való aktivitás* – A megbeszéléseken való jelenlét, aktív részvétel. A munkaterv szerinti feladatok elvégzésében való részvállalás az egyenlő tehermegosztás jegyében.

Az ellenőrzést végezték: munkaközösség vezetők, tagóvoda-vezetők, óvodavezető
Módszere: munkaközösségi megbeszéléseken való részvétel, beszámolók elemzése, munkaközösség vezetőkkel való interjú

*Megállapítás:* A működő négy munkaközösség éves munkája, tematikája szemmel láthatóan más-más mértékben mozgatja meg a pedagógusok aktivitását.
Motiváló erőként működik a személyes érintettség, a rendszeresség, a naprakész információk elérése, és a résztvevő kollégák aktív hozzáállása.
Kevésbé teszi érdekelté a tagokat, ha olyan munkaközösséghez csatlakoznak, amelynek tematikájában kevéssé konkrét, s nem követeli meg mindenkitől a konkrét feladatokat, határidők betartását, kevéssé hatékony információáramlást biztosít. Egyes meghirdetett alkalmak ütköznek más óvodai programokkal, lehetetlenné téve a találkozókon való megjelenést.

**A hatékonyság növelése érdekében:**

**- a vezetőséggel egyeztetve az éves munkaterv elkészítésekor kell kijelölni a találkozások várható időpontját a rendszeresség elvét szem előtt tartva;**

**- az email és telefonos elérhetőségekkel rendelkezzen minden munkaközösség vezető, s szükség szerint készüljön nyomtatott formátumú emlékeztető is a tagok számára;**

**- a tematikát úgy kell összeállítani, hogy a kapcsolódó feladatok végrehajtásában minden tagnak legyen felelőssége, ösztönözzön együttműködésre;**

**- a munkaközösség-vezetőknek célszerű személyre szóló visszajelzést, értékelést adnia a tagok aktivitásáról.**

## *Mérések, értékelések eredményei*

A 2015-16-os nevelési évben sor került a pedagógus munkatársak elégedettség mérésére, SWOT analízis keretében.

Ezzel a mérési metodikával lényegretötően világítható meg, hogy mi a munkatársak álláspontja az intézmény jelenlegi működésével, a szervezet fejlődési irányaival kapcsolatban.

A pedagógusok egy két oldalas kérdőíven nyílváníthattak anonim módon véleményt. Az 57 aktív kollégából 55-en adtak le kiértékelhető válaszokat.

Az eredmények az alábbiakban foglalhatók össze.

### A jó óvoda, az....

- ahova a gyerekek szívesen járnak, bizalommal vannak az óvodapedagógushoz érzelmi biztonságot nyújt
- tárgyi feltételek megléte mellett barátságos, segítőkész, kollegális viszonyok mellett, jó vezetéssel folyik a munka, kellemes légkör uralkodik
- gyermekközpontú, játékra sok lehetőség van a gyerekek igényeihez igazodva
- ahol mindenki elégedett az ott folyó munkával
- elfogadó, szeretetteli kapcsolatok dominálnak

### A jó pedagógus...

- a gyerekek igényeihez igazodik, játékosan nevel, empatikus(gyerekekkel, családokkal, kollégákkal), szeretetteljes, kedves, elfogadó légkört teremt, differenciál
- felkészült, gyarapítja tudását, azt a munkájában kamatoztatja, megosztja a tudását
- következetes, tudatos, motivált, együttműködő, kreatív, sokoldalú
- van humorérzéke, elfogulatlan, nem skatulyáz
- figyel a kollégákra, segítőkész
- elsősorban a rábízott gyerekek érdekeit tarja szem előtt, magatartásával, munkájával ezt a célt szolgálja

- mintaértékű minden megnyilvánulása

## Azt szeretném, ha a mi óvodánkban(nak)...

- családiasabb legyen a légkör, jó hangulat uralkodjon, nyugalom és béke
- megmaradjon a gyermekközpontúság, a jó légkör, a nyugodt munkakörülmény, a neveléshez kellő feltételek
- a sok változás ellenére meg tudjuk őrizni azt a derűs, inspiráló, kiegyensúlyozott légkört, amiben jó dolgozni
- jó híre legyen, hiteles legyen
- a gyerekek szempontjait tartsuk szem előtt
- határozottan képviseljük az általános nevelési elveket
- legyen nagyobb udvar, több játékkal, veteményes kertekkel, széles választékú segédanyag, eszköz legyen, megújuljanak az IKT eszközök
- találkozzunk többet egymással, jól tudjanak beilleszkedni az újonnan érkezők együttműködő, kollegális légkörben dolgozzunk
- megfelelő legyen az információáramlás
- visszajelzést kapunk az eredményességről

## Ezért én megteszem, hogy...

- nyitottságra törekszem
- elfogadom az intézmény rám vonatkozó szabályait
- tudásommal és személyiségemmel foglalkozom a rám bízott gyermekekkel
- a felnőtt közösség megbízható tagja leszek
- tudásommal, tapasztalataimmal tevőlegesen segítem a munkát
- részt veszek a közösségformáló tevékenységekben
- mindenkiben a jót keresem, tisztelem, szeretem
- az adottságaimból adódóan segítek, együttműködök
- jó kapcsolatot alakítok ki a kollégákkal
- tudatosan figyelek az óvodai környezetemre, és annak minden szereplőjére
- tudásomnak, gyakorlatomnak megfelelően dolgozom, fejlesztem a gyerekeket, felkészítem őket az iskolára, illetve a továbbiakra. Szeretettel veszem őket körül.
- hasznos ötletekkel és tevékenységgel támogatom a közösséget
- szívesen részt veszek, ha lehetőség adódik a kertrendezésben, részt vennék fórumokon, ahol van alkalom a célokat megbeszélni, fontosságuk mellett érvelni
- az adminisztrációs feladatokat otthonomban végzem el (se helyem, se időm nincs erre az óvodánkban). Minden lehetséges alkalommal szóvá teszem a túl sok adminisztrációs feladatot, és mivel ezek kötelezőek, keresem az egyensúlyt ennek megfelelő kereteire

| **Az intézmény erősségei (elégedett):** | **Az intézmény gyengeségei (nem elégedett):** |
|---|---|
| - alapvetően jó légkör<br>- munkatársi együttműködés<br>- a szakmai színvonal, szakmaiság<br>- jól képzett, tettre kész fejlesztői csapat<br>- továbbképzések támogatottságával<br>- gyerekekhez való hozzáállás<br>- tárgyi feltételekkel<br>- anyagi erőforrások<br>- sokszínű programok<br>- munka elismerésével, megbecsülésével<br>- óvodavezető, tagóvoda vezető egyértelmű, igazságos, követhető szabályrendszer, figyelembe veszi a dolgozók érdekeit, minden szituációban határozott<br>- lehetőség a tapasztalatcserére, egymás segítésére | - a karbantartási feladatok elvégzésének nehézsége<br>- kicsi udvar, kevés udvari játékok, burkolatok állapota<br>- a mosdók, öltözők mérete<br>- a különórák időpontja<br>- a pozitív teljesítmények megítélésével, azokra való reagálás hiánya<br>- nevelői közösség együttléteinek gyakoriságával<br>- csoport felszereltségével, tárgyi eszközök romlása<br>- információáramlással<br>- műszaki eszközök minősége, mennyisége<br>- felesleges papírmunka<br>- a pedagógiai munkát segítők, technikai dolgozók anyagi megbecsülése<br>- túl sok adminisztrációs munka, kevesebb idő jut a gyerekekre<br>- az óvodába érkezés időpontjának be nem tartása (gyerek)<br>- a problémás gyerekek túl sok időt töltenek az óvodában<br>- előfordul, hogy egy-egy pedagógus elfogadja a szívességet, segítséget, de Ő nem ajánl fel hasonlókat kollégáinak<br>- ha egy pedagógus, fejlesztő, vagy logopédus minősít egy gyereket, vagy kollégát a szülő előtt<br>- egyes kollégák felkészültsége<br>- egyes kollégák munkamoráljával |
| **A fejlesztési lehetőségek (változtatna):** | **Veszélyek (megszüntetné):** |
| - technikai dolgozók munkájának átszervezése<br>- közös programok szervezése a munkatársaknak, munkatársi közösség építése<br>- szülőkkel való kapcsolat minőségének javítása<br>- eszközkészlet bővítés<br>- a szabályok betartatása (szülők)<br>- az adminisztráció mennyiségén<br>- a különórák szervezési módja, ideje<br>- csoportnapló formátuma<br>- dokumentációk terjedelme | - túlzottan magas csoportlétszámok<br>- az óvoda által felvállalt különórák szervezése<br>- a fenntartói kompetenciahatárok megsértése (amikor az óvodapedagógiai kérdésekbe nem szakemberek kívánnak beavatkozni) |

A pedagógus kollégák által felsorakoztatott jellemzők és meglátások összesítése, az egyes szélsőségek kiszűrése után jó alapot szolgáltatott az intézményi elvárásrendszer megalkotásához, valamint a Pedagógiai Programban újonnan megfogalmazott küldetésnyilatkozat tartalmához.
Az óvoda-, gyermek-, és pedagóguskép így egy közös megegyezésen alapuló, számon kérhető igazodási pontot jelent az óvoda nevelőközösségének.

Az erősségekre épített, a lehetőségeket kiaknázó és a veszélyeket kiküszöbölő pedagógiai elvrendszer mentén, az intézményvezetői, és az intézményi célok azonos pályára való terelése a következő időszak feladataként áll előttünk.

# A 2016-2017-os nevelési év előkészítése

**Beiratkozás**

A következő nevelési év beiratkozása rendben lezajlott. A kijelölt időszakban **171** gyermek felvételi kérelmét nyújtották be, melyhez a nyár folyamán még 8 elhelyezési kérelem érkezett. Az óvodaköteles korú gyermekek közül hét esetben kértek a szülők felmentést az óvodába járás alól.

Az óvodaköteles korú gyermekek esetében egyetlen mérlegelési lehetőségünk volt: az életvitelszerűen Biatorbágyon élő gyermekek felvétele élvezte az elsődleges szempontot.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvodába felvételi kérelmet benyújtó gyermekek száma elérte az óvodába felvehető engedélyezett maximális létszámot. Ebben az esetben az alábbi bírálati szempontok alapján állítunk fel rangsort:

1. Biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31-ig betöltik a 3. életévüket.
2. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyerekek, akiknek óvodai elhelyezése gyermekvédelmi szempontból indokolt.
3. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31. után töltik be a 3. életévüket, az óvodát megelőzően már bölcsődei ellátásban részesülnek, s akiknek az otthoni felügyelete nem megoldott.
4. Azon biatorbágyi illetőségű nem óvodaköteles gyermekek, akik a 3. életévüket folyó naptári év során még betöltik, de további családban történő napközbeni ellátásuk nem biztosított.
5. Azon nem biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermek, akinek szülője az óvoda körzetében dolgozik.

A nem óvodaköteles korú gyermekek felvételének lehetőségét csak abban az esetben vizsgáljuk, ha az óvodaköteles gyermekek elhelyezése után marad szabad férőhely.

A bizottsági javaslatok és a fellebbezési eljárás során végül minden 2016. október 31-ig a 3. életévét betöltő gyermeket el tudtunk helyezni valamelyik tagóvodában, az elutasított fiatalabb gyerekeket a Gólyafészek Bölcsőde várja.

A határozatok nyomán egyetlen hivatalos fellebbezés érkezett, ám az is jogvesztő határidőn túl, így fellebbezési eljárást nem kellett lefolytatnunk.

A felvehető létszám emelését a már korábban is magasabb létszámmal működő csoportjaink, illetve a beiratkozás után, év közben jelentkező, óvodaköteles gyermekek elhelyezése miatt kértük.

A nyár folyamán jelentkező további óvodaköteles gyermekeket az óvodai csoportokban elhelyeztünk.

**Az újonnan felvett gyermekek száma 156 fő.**

## A tagóvodák várható létszáma

| | Vadvirág | Pitypang | Csicsergő | Meserét | Legóvár | Összesen |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Csoportok száma | 4 | 3 | 8 | 6 | 3 | **24** |
| Férőhely | 95 | 57 | 188 | 145 | 72 | **557** |
| Létszám 2016. dec-re | **104** | **66** | **195** | **159** | **67** | **591** |

A fenti adatok tartalmazzák a SNI státusz kapcsán előírt számított létszámot, valamint azokat a gyermekeket, akik 2015. október 31-ig betöltik a 3. életévüket.

A férőhelyek kihasználtsága óvoda szinten várhatóan **106 %** - ot éri el.

**Számolni kell azonban azon családok jelentkezésével, akik 2016. december 31-e után kikerülnek a Családi Napközik ellátásából, mert megszűnik ez az elátási forma.**

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
*Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu*

**Tisztelt Képviselő Testület!**

Az elmúlt nevelési év ismét sok új kihívással szembesítette óvodánk nevelőtestületét, alkalmazotti közösségét, ám büszkeséggel tölt el, hogy a nyugtalan társadalmi, szakmai légkör ellenére is sikerrel vették kollégáim ezeket az akadályokat.

A plusz feladatokat konstruktívan, igazi együttműködésben sikerült megvalósítani, a nehézségeken egymást támogatva túllendülni.

Ezzel az optimizmussal igyekszünk a következő nevelési év feladataiban is helytállni.

Szeretnék köszönetet mondani mindenkinek, aki bármilyen formában segítette az óvodák életét: határozott mellénk állással, biztató szóval, jó tanáccsal, saját munkájával, vagy akár anyagi támogatással.
A magam és munkatársaim nevében is megköszönöm a Szülői Közösség, az önkormányzat, a hivatal egész évi segítségét, anyagi és erkölcsi támogatását.

Kérem beszámolóm elfogadását.

Biatorbágy, 2016. szeptember1.

Tisztelettel:

Hingyiné Molnár Ildikó
óvodavezető

*Mellékletek*:
1. Óvodapszichológusi beszámoló (Cseri Anita)
2. Fejlesztői beszámoló Pitypang és Meserét Óvoda (Kiss-Halász Tünde)
3. Fejlesztői beszámoló Csicsergő Tagóvoda Tagóvoda (Nemes Mónika)
4. Fejlesztői beszámoló Vadvirág Tagóvoda (Singovszki Imrémé)
5. Fejlesztői beszámoló Legóvát Tagóvoda (Hegedüs Éva)
6. Logopédiai beszámoló Legóvár és Meserét Tagóvoda (Detkiné Gitlár Krisztina)
7. Logopédiai beszámoló Csicsergő Tagóvoda (Nyeste Ferencné)
8. Logopédiai beszámoló Vadvirág és Pitypang Tagóvoda (Mervay Eszter)

9. SNI- Konduktív pedagógiai beszámoló (Singovszki Imréné)

10. Önértékelési munkaközösség beszámolója (Szuma Katalin)
11. Fejlesztő munkaközösség beszámolója (Detkiné G. Krisztina))
12. Hagyományőrző munkaközösség beszámolója (Nagy Mónika Krisztina )
13. Környezeti munkaközösség beszámolója (Huléné Ny. Györgyi)

# Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

**Beszámoló az intézményben végzett pszichológiai munkáról**

**2015/16-os tanév**

# A munkavégzés helyszínei, körülményei:

2015 őszétől lehetőség nyílt a pszichológusi státusz bővítésére, így a jelen tanévben már teljes állásban láttam el az öt tagóvodát. Lényegesen könnyebb volt így ellátni a hozzám fordulókat.

Minden tagóvodában heti egy délelőtt tudtam jelen lenni, a rendelkezésre álló szabad helységek függvényében (fejlesztő szoba, logopédiai szoba, tornaterem).

A heti 4-5 óra jelenlét a kisebb tagóvodákban könnyebbségnek bizonyult, mert az egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások mellett rendszeresen bent tudtam lenni az óvodai csoportokban, és a mindennapi helyzetekben segíteni a pedagógusok munkáját.

A nagyobb (6-8 csoportos) tagóvodákban azonban rendkívül kevés az egy délelőttös jelenlét, mindenképpen többre lenne igény. A **Meserét** óvodában ezt a problémát a szobahiány miatt egyáltalán nem tudtam megoldani, ugyanakkor a **Csicsergő** Óvodában több a rendelkezésre álló helység, így ott az óráimat átcsoportosítva gyakran heti két nap is megfordultam.

A **Pitypang** tagóvodában komoly nehézséget jelentett annak megoldása, hogy ki tudjam hozni a gyerekeket a csoportból, mert az egyetlen rendelkezésre álló fejlesztő szobán hárman osztozunk a fejlesztő és logopédus kollégákkal. Nehezítette a dolgunkat, hogy a fejlesztő szoba a tornateremből nyílik, így minden áthallatszik, ami tornafoglalkozások ideje alatt lehetetlenné teszi a pszichológiai munkát. A tagóvoda-vezető rendkívül rugalmasan segítette a munkámat, bemehettem az irodába a gyerekekkel, ami azonban sajnos nagyon szűkös, másrészt gyakran „átjáróház". Ráadásul így az irodai munkát végző kollégák szorultak ki a folyosóra, az öltözőbe.

A **Legóvár** tagóvodában szintén nem szerencsés, hogy az asszisztenssel egy légtérben folyik a pszichológiai munka. A kolléganő amikor csak tehette kivonult a helységből, de így az ő munkája nem tudott haladni.

A **Vadvirág** tagóvodában az idei tanévben nagyon harmonikusan tudtuk megoldani a kollégákkal a fejlesztő szobák használatát, így zavartalanul folyhatott a munka.

Tárgyi feltételek, eszközkészlet:

A fejlesztő szobák, tornatermek felszereltsége a pszichológiai munkához megfelelő, az általam használt bábkészletet és a kiscsoportos foglalkozásokhoz szükséges eszközöket pedig minden nap viszem magammal az aktuális tagintézménybe.

Decemberben lehetőségem nyílt három szociális készséget fejlesztő társasjáték megvásárlására, melyeket a gyerekek örömmel vettek birtokba.

# A gyermekek érdekében történő beavatkozások:

A tanév elején a megszokott módon **csoportlátogatások**at tettem, különös tekintettel a kis- és nagycsoportokra. Mindemellett a fejlesztő- és logopédus kollégákkal is egyeztettem, mely gyerekek esetében látják indokoltnak a pszichológiai segítségnyújtást.

A fentiek eredményeképpen kirajzolódott, hogy tagintézményenként milyen jellegű beavatkozásra van igény, és természetesen lehetőség. Tapasztalom szerint a csoportlátogatásokra a tanév folyamán rendszeresen szükség lenne, a kollégák folyamatosan jelzik erre irányuló igényüket, ugyanakkor amint beindulnak a kiscsoportos foglalkozásaim, erre nagyon-nagyon ritkán van lehetőségem.

Az óvodapszichológiai feladatellátás fő profilját a **pedagógusokkal és szülőkkel folytatott munka** adja (csoportlátogatások, konzultációk), így idén is a velük való konzultációk tették ki munkám jelentős részét.

Pedagógusaink részéről a legnagyobb igény **a kiscsoportos képességfejlesztés**re és a **gyerekekkel folytatott egyéni konzultációk**ra mutatkozott, ugyanakkor egyre többen nyitottak a meglátásaimra a tekintetben, hogy ők mit tudnának tenni a gyermekért a csoportban.

A kiscsoportos foglalkozások célja a társas kapcsolatok, kommunikáció, indulatkezelés, problémamegoldás, asszertivitás elősegítése. A csoportba való bekerülésről a gyermek megfigyelése után a szülőkkel, óvónőkkel egyeztetünk, majd néhány alkalommal egyéni konzultációk keretében találkozok a gyermekkel kapcsolatépítési céllal. Ez után kezdődhet a munka a csoportban. Ez a folyamat tudom, hogy néhány kollégának hosszú, de mindenképpen szükséges.

Idén 5 csoportot indítottam a gyerekeknek.

A szülőkkel való ismerkedés kapcsolatépítés érdekében szívesen veszek részt **szülői értekezlet**eken. Ebben a tanévben 4 alkalommal hívtak a kollégák, hogy beszéljek a szülőknek az óvodában végzett munkámról.

Mindig felkínálom a kollégáknak, hogy igény esetén a **teljes óvodai csoportnak** indulatkezelési-, önszabályozási és kommunikációs technikákat tanítok. Ebben a tanévben 2 alkalommal kaptam erre felkérést.

Egyre nagyobb igény mutatkozik az egyes gyermekek **képességvizsgálat**ára is. Idén 4 kisgyermeknél vettem fel a SON tesztet, 1 gyermek esetében pedig az MSSST-t. A vizsgálati eredmények alapján két gyermeket a Szakszolgálathoz továbbirányítottam.

**Rövid összesítés:**

A tanévben 91 gyermekkel és családjukkal léptem kapcsolatba. 53 esetben elegendőnek

bizonyult a szülőkkel, pedagógusokkal történő konzultáció, míg 10 gyermekkel egyénileg, és 24 gyermekkel csoportos formában is dolgoztam heti rendszerességgel.

**A beavatkozások módja, és az ellátott gyerekek száma tagóvodákra bontva:**

| | Vadvirág | Pitypang | Csicsergő | Meserét | Legóvár | Összesen |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Egyéni konzultációk a gyermekkel | 2 fő | 3 fő | 3 fő | 1 fő | 1 fő | 10 fő |
| Szorongásoldó, problémamegoldást segítő mesecsoport | | | 11 fő | 13 fő | | 24 fő |
| Kizárólagos szülő- és/vagy pedagóguskonzultáció | 5 fő | 6 fő | 18 fő | 19 fő | 5 fő | 53 fő |
| Vizsgálat | 2 fő | | 1 fő | 1 fő | | 4 fő |
| **Ellátott gyerekek száma** | **9 fő** | **9 fő** | **33 fő** | **34 fő** | **6 fő** | **91 fő** |

## A pedagógus továbbképzések és egyéb segítségnyújtás:

A tanév során „Közösségépítő program" címmel 2*6 alkalommal tartottam továbbképzést a pedagógus kollégák számára, mely önismereti, kommunikáció-, és problémamegoldást segítő elemeket tartalmazott, illetve támpontokat adott a gyermekek érzelmi intelligenciájának, együttműködésének növeléséhez, valamint a gyermek-gyermek és a felnőtt-gyermek közötti kapcsolat szorosabbá fűzéséhez.

Ezen felül igény esetén fordulhattak hozzám a kollégák egyéni problémáikkal, a megfelelő szakemberhez történő továbbirányítás céljából.

## Szakmai továbbképzéseken, rendezvényeken való részvétel, pályázat:

- 2015 őszén a Biatorbágyi Önkormányzat támogatásával lehetőségünk nyílt részt vennei az Autizmus Alapítvány által indított „Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai" elnevezésű 30 órás továbbképzésen. Az ott elsajátított tudás nagyon hasznosnak bizonyult a gyerekekkel végzett munkámban.
- 2016 tavaszán két alkalommal részt vettem a TEMPUS Közalapítvány által szervezett

óvodai,- iskolai bántalmazás témakörében tartott workshopon.

- Szintén 2016 tavaszán Dr Soproni Anna tartott nekünk előadást a leggyakoribb szemproblémák felismeréséről. Rengeteg nagyon jól használható információt kaptunk tőle.

- 2016. tavaszán pályázatot adtam be a Biatorbágyi Önkormányzathoz a „Szenzoros integrációs terápiák" c. képzés támogatásához, mely sikeresnek bizonyult. Az újonnan megszerzett tudást a magatartásproblémás és egyéb kiemelt figyelmet igénylő gyerekek körében kívánom alkalmazni.

- 2016. június 18.-án részt veszek a Hősök Tere Tanári Tréningen, melynek célja a résztvevőket abban segíteni, hogy egy egymásra odafigyelő, segítőkész generációt nevelhessünk fel.

## Kapcsolattartás más intézményekkel:

Egyes gyerekek érdekében a **Védőnői Szolgálat** munkatársaival, a **Házi Gyermekorvosokkal** konzultáltunk a szülők beleegyezésével, illetve jelenlétében.

A Védőnői Szolgálattal idén sikerült igazán szorosra fonni a kapcsolatot, mert kezdeményezésünkre lelkes partnernek bizonyultak az óvodai beiratkozáshoz szükséges fejlődési dokumentáció kitöltésében.

Az **iskolai fejlesztőpedagógusokkal** az intézmények közötti átmenet megkönnyítése érdekében több alkalommal folytattunk megbeszéléseket, melyek idén nagyon sikeresek voltak, valódi párbeszéd, együtt gondolkodás alakult ki, továbbá lehetőségünk nyílt megismerni a településen dolgozó összes fejlesztő kollégát.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** való kapcsolattartás egyrészt az iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában történő segítségnyújtást jelentette, illetve indokolt esetben továbbirányítottam a gyerekeket, családokat a helyben dolgozó pszichológus kollégákhoz. Sajnos az együttműködés nem kifogástalan, gyakran 6-8 hónapot kell várnunk egy vizsgálat elvégzésére.

A Szakszolgálat óvoda-, iskolapszichológusi koordinátorával a kéthetente tartott szupervíziókon rendszeresen találkoztunk, konzultáltunk.

## További tervek, célok, megvalósítandó feladatok:

Szeretnék azon csoportokba is eljutni **szülői értekezlet**ekre, ahová még nem sikerült.

Célom egy olyan **pszichológiai szűrőeljárás** összeállítása, mely lehetővé teszi, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mielőbb a megfelelő szakemberhez kerüljenek, s számukra megfelelő ellátásban részesüljenek.

A „**Szenzoros integrációs terápiák**" c. képzésen elsajátítottakat igyekszem beépíteni a mindennapi munkámba, szorosan együttműködve az intézmény fejlesztő pedagógusaival,

logopédusaival.

A kollégák részéről mutatkozott igény az **esetmegbeszélő csoport**ra, ennek kereteit igyekszek megtalálni.

Érkezett olyan jelzés is, hogy **Szülőklub**ra lenne érdeklődés. Érdemes lenne ezt felmérni, mert fontosnak tartom a szülők erőteljesebb bevonását, gyermeknevelési kérdésekben való informálását, tájékoztatását, kétségeik eloszlatását.

Továbbra is fontosnak tartanám a kollégák önismeretének, kommunikációs és konfliktuskezelési stratégiáinak további javítását. Többek között ezért is szeretnék a jövőben is lehetőséget biztosítani minél több pedagógus számára, hogy az általam bemutatott **közösségépítő program**ot megismerjék, csoportjaikban bevezessék.

## Észrevételek, javaslatok:

1. A rendelkezésre álló **fejlesztő helyiségek száma szűkös**, különösen a Pitypang, Meserét és Legóvár óvodában okoz ez gondot.

2. A **pedagógiai asszisztensek** jelenléte különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek mellett lenne indokolt, de az állandó helyettesítések miatt ez nagyon ritkán tud megvalósulni.

3. Fontosnak tartom a kollégák **lelki egészségvédelmét** (relaxációs és feszültségoldó technikák) szolgáló lehetőségek biztosítását, illetve a tagóvodák közösségének összekovácsolásához a profi **csapatépítés** megszervezését. Különösen indokoltnak látom mindezt a Csicsergő és a Meserét tagóvodákban, ahová több új kolléga is érkezett, érkezik folyamatosan.

4. A következő tanévebn tevezem a **bábkészlet bővítését**, továbbá **orvosi táskák** beszerzését.

Amennyiben lenne rá keret (akár pályázati forrás) javasolnám egy a jelenlegi SON-nál újabb, modernebb **intelligenciateszt** beszerzését.

5. Tapasztalatom szerint rendkívül széles körű ismeretekkel rendelkező, felkészült fejlesztő csapatunk van, javasolnám bizonyos témákban a **belső továbbképzések** tartását (pl. mozgásfejlesztés, autizmus, indulatkezelés a csoportban), amivel csökkenthetnék a költségeket, ugyanakkor elérhetővé tehetnénk az óvodapedagógusok számára többféle hasznos tudást.

Biatorbágy, 2016. 06. 13.

Cseri Anita
óvodapszichológus

# ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

# 2015/2016

KÉSZÍTETTE:

HEGEDÜS ÉVA

INTÉZMÉNYEK: PITYPANG TAGÓVODA, LEGÓVÁR TAGÓVODA

Biatorbágy, 2016. 06.13.

## KAPCSOLATOK

Nagyon pozitív tapasztalataim vannak ezen a téren. Mint szeptemberben újonnan érkezőt mindenki szeretettel és kedvesen fogadott. Valamennyi kollegával sikerült jó kapcsolatot kialakítanom. Év elején tájékoztattam az óvodapedagógusokat a szűrések eredményéről, és az ő kéréseiket is figyelembe vettem, amikor végiggondoltam, hogy az egyes gyerekeket mikor fogom fejlesztő foglalkozásra kihozni a csoportokból. A közös munkát egész évben az együttműködés jellemezte, folyamatosan konzultáltunk a gyerekekről, illetve a csoportban megvalósítható fejlesztési lehetőségekről.

Felvettük a kapcsolatot az iskolai fejlesztőkkel, ami nagyon hasznos volt, mert így át tudtuk adni azokat a fontos információkat a hozzánk járó gyermekekről, ami biztosítja azt, hogy megszakítás nélkül folytatódjon azok fejlesztése, akiknek továbbra is megsegítésre van szükségük az iskolában való helytálláshoz.

A védőnőkkel való együttműködés eredményeképpen megszületett egy úgynevezett védőnői szakvélemény, ami segít bennünket abban, hogy teljesebb képet kapjunk a hozzánk kerülő gyermekekről.

## MUNKAHELYI FELTÉTELEK

A Pitypang és Legóvár Tagóvodákban egyaránt sokféle fejlesztő játék, és mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre, ami nagyban segíti a munkát.

A Legóvár Tagóvodában nagyon jó tágas és világos a tornaterem, kényelmesen elférünk benne. A fejlesztői szoba meglehetősen kicsi, maximum 3 gyereket tudtam elvinni egyszerre fejlesztésre. Amikor szabad volt a tornaszoba a kognitív fejlesztő foglalkozásokat is ott tartottam, mert abban a helyiségben egyszerre 6-8 gyerekkel is tudtam foglalkozni, valamint ott nagymozgásos feladatokkal is meg tudtam kínálni a gyerekeket.

A Szent László utcai óvoda tornaszobája szűkös, ott kényelmesen 6 gyermek férne el, de sok esetben ennél több gyermeket is felvittem, hogy mindenki, akinek szüksége van mozgásfejlesztésre, az részesülhessen benne. A tornaszobán keresztül lehet eljutni a fejlesztő szobába, ez nem túl szerencsés, hiszen gyakran zajlanak ott tornafoglalkozások. Idén sikerült úgy megoldani az órarendet, hogy ez nekem nem jelentett gondot, mert a tornafoglalkozások idején én a másik tagóvodában tartózkodtam.

A szerdai napon a fejlesztői szoba és a tornaszoba áthallása miatt nehéz volt úgy elosztani a szobákat, hogy senki senkit ne zavarjon. Ezen a napon egy foglalkozás erejéig el kellett kérnem Cseri Anitától a tornaszobát, hogy csoportos mese-zene foglalkozást tudjak tartani a Sün és Mókus csoport nagycsoportosai számára. Anita ebben az időpontban valamelyik csoportban volt, vagy az irodában foglalkozott egy gyermekkel.

Azt tapasztaltam, hogy azok a gyermekek, akik fejlesztésre és/vagy logopédiára, és/vagy játékos mozgáskoordináció fejlesztésre és/vagy hittanra is járnak, nagyon elfáradnak azokon a délelőttökön, amikor több foglalkozásokon is részt kell venniük. Célszerűbb lenne a hittant és a mozgáskoordináció fejlesztő foglalkozásokat a délutáni órákban megtartani.

## VÉGZETT ÉS VÁLLALT TEVÉKENYSÉGEK

Szűrésen részt vett gyerekek száma a Pitypang Tagóvodában: 31

a Legóvár Tagóvodában: 20

Összesen: 51

Fejlesztésre járó gyermekek száma a Pitypang Tagóvodában: 20

a Legóvár Tagóvodában: 16

Összesen: 36

Valamennyi tanköteles gyermek mindkét tagóvodában mese-zene foglalkozáson vett részt.

Fejlesztői munkacsoportban végzett tevékenység:

Havonta tartunk fejlesztői munkaközösségi értekezletet, melyeken mindig adott témakörben folytatunk megbeszélést. Ezeken az értekezleteken több alkalommal is részt vettek az iskolai fejlesztő pedagógusok.

Rendszeresen konzultáltam a gyermekekről a logopédus kollégákkal.

Pályázatok:

Ebben a nevelési évben két pályázatot is írtam, és mind a kettő sikeres volt. Az egyik pályázattal mozgásfejlesztő eszközök beszerzésére lesz lehetőségem 302 000 Ft értékben, a másik pályázat pedig az „Alapozó Terápia, módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos-érzékszervi fejlesztésére" elnevezésű 120 órás továbbképzésen való részvételemet támogatja.

Az alábbi tanfolyamokat végeztem el:

- „Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai" elnevezésű 30 órás tanfolyam

- „Néptánc és népi játék alapú készség és képességfejlesztés az általános iskolában és óvodában" elnevezésű 30 órás tanfolyam

**Benedek Elek Óvoda**

**2015-16-os tanév végi fejlesztői beszámoló**

**Vadvirág Tagóvoda**

**Készítette: Singovszki Imréné**

A Vadvirág Tagóvoda örömmel biztosította mind a vizsgálathoz, mind a fejlesztéshez szükséges eszközöket és tornaszobát. A gyermekek személyiség jogait tiszteletben tartva sokrétű tájékoztatást kaptam a gyerekek csoporton belüli életéről, szükség esetén otthoni szociális körülményeiről. Az óvónőkkel együtt gondolkodtunk és megoldásokat kerestünk a különböző problémákra. Ötleteimet örömmel fogadták, munkámat minden téren segítették. (Szívesen fogadtak a csoportszobákban is és örömmel vették ha - a tornateremből kiszorulva - különböző játékokkal felpakolva megjelentem a csoportszoba ajtajában.)

**A fejlesztésben részt vett gyermekek óvodai eloszlása:**

| **Csoport** | **Létszáma** | **Korcsoport** | **Vizsgálatban részt vett** | **Fejlesztésben részt vett** | **Óvodai fejlesztésben marad** |
|---|---|---|---|---|---|
| Sün | 30 fő | Nagycsoportos gyermekek, melyből 20 tanköteles, és 10 év vesztes. | 20 fő | 10 fő (1 gyermeket szakvéleménnyel indutunk iskolába ) | 3 fő |
| Mackó | 27 fő | Vegyes csoport: 11 nagycsoportos középsős kiscsoportos | 11 fő | 8 fő (3 gyermeket szakvéleménnyel indutunk iskolába ) | 0 fő |
| Összesen | 57 fő | Nagycsoportos, tanköteles korúak | 31 fő | 18 fő | 3 fő |
| Katica | 28 fő | Vegyes csoport: 15 középsős és kiscsoportos | 2 fő (óvónői és szülői kérésre) | 2 fő (SNI vizsgálat folyamatban) | 2 fő |
| Mókus | 28 fő | Kiscsoportos gyermekek | 1 fő | 1 fő (szakértői véleménnyel rendelkezik) | 1 fő |
| Összesen | 56 fő | Nem tanköteles korú, de problémás gyermekek | 3 fő | 3 fő | 3 fő |
| Összesen | 113 fő | | 34 fő | 21 fő | 6 fő |

**A Vadvirág Óvodában 2015 szeptemberében 31 tanköteles korú gyermeket vizsgáltam meg, melyből 18 gyermek került fejlesztésbe.** A vizsgálatok a gyermekek mozgásállapotáról és kognitív fejlettségéről adtak képet. A vizsgálatok eredményeiről a szülőket fogadóóra és szülőértekezlet keretében tájékoztattam. A fejlesztésbevétel szülői felkérés, illetve belegyező nyilatkozat után történt. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztettük az együttműködés feltételeit. Emellett a tanév során állandó időpontban, heti rendszerességgel fogadóórát biztosítottam a gyermekük felől érdeklődő szülők számára.
A vizsgált gyermekek 60 %-a mutatott mozgásállapotában, 14% kognitív területen elmaradást. A legfőbb problémát a mozgásszegény életmód miatt fennmaradt kóros reflexek és az egyensúlyérzék fejletlensége okozta. Ebből kiindulva, éves fejlesztési tervemben a hangsúlyt a mozgás fejlesztésére helyeztem. A gyermekeket általában 4 – 6 fős csoportokban vittem mozgásfejlesztésre: a nagyobb lemaradást mutató gyermekek hetente 2x, az enyhébbek hetente 1x vettek részt. Mozgásfejlesztés mellett a gyermekek hetente 1x kiscsoportos kognitív fejlesztésben is részesültek. Ezen kívül a nagycsoportosoknak kb. 15 perces tornasort dolgoztam ki és tanítottam be, melyet az óvónők a mindennapos torna keretében végeztek.
A Vadvirág Tagóvoda többi csoportjából is jelezték az óvodapedagógusok, hogy gyermekeik között vannak akik problémával küzdenek. Így óvónői és szülői felkérésre megvizsgáltam és fejlesztésbe vettem 3 nem tanköteles korú gyermeket is. Ebből 1 gyermek már rendelkezik szakértői véleménnyel, 2 gyermeknek pedig folyamatban van szakértői vizsgálata.
**Így összesen 21 fő vett részt a 2015-16-os tanévben fejlesztésben.**

A mozgásszegény életmód következménye, nem csak a tanköteles korú gyermek körében, hanem már kiscsoportban észlelhető. **Célom ezért, hogy minden óvodapedagógus kolléganőmet meggyőzzek a mindennapos torna fontosságáról.** Ehhez hetekre lebontott feladatsorok összeállításával és betanításával szeretném őket, illetve a csoportjukban járó gyermekeket támogatni, a gyermekek mozgását fejleszteni.

**Munkaközösségi megbeszélések és képzések** által segítettük egymást és az óvodába járó gyermekeket. Részt vettem: a városi Közlekedési napon, a városi Egészségnapon, az egy hetes Autizmus-képzésen, az óvodai szakmai napokon a Meserét óvodában, a védőnőkkel való szakmai megbeszélésen a közös munkánk eredményesebbé tételéért, a Budaörsi Ped. Szakszolg. Szakmai napján. A szakmai munka folytatásával kapcsolatban részletesen – gyermekenként – egyeztettünk az iskola logopédus és fejlesztő szakembereivel.

Biatorbágy, 2016. 06. 10.

Singovszki Imréné
Konduktor

# LOGOPÉDIAI ÉV VÉGI

# BESZÁMOLÓ

**2015/2016**

**KÉSZÍTETTE:**

**DETKINÉ GITTLÁR KRISZTINA**

**INTÉZMÉNYEK: MESERÉT TAGÓVODA, LEGÓVÁR TAGÓVODA**

**DÁTUM: BIATORBÁGY,2016.06. 07.**

## Kapcsolatok

**Az intézmény vezetésével és a kollegákkal** a kapcsolatunk jó.
Munkatársaim nagyon készségesek, érdeklődőek, közös célunk az intézményben folyó szakmai színvonal növelése.
**Védőnőkkel** szoros kapcsolatot alakítunk ki, egymás munkáját segítjük. Beiratkozásnál az általunk összeállított fejlődési lapot kitöltve kerülnek –szükség esetén- fejlesztői ellátásba a gyerekek, vagy az óvónők fokozottan figyelik az eltérő fejlődésű gyermekeket.
**Az iskolák fejlesztőivel** felvettük a kapcsolatot, többször tartottunk szakmai konzultációt. Átadtuk az óvodás gyerekeket, hogy szeptembertől meglegyen a folytonosság a fejlesztésükben.
**Dr. Juhász Zsuzsannával** folytattuk a szakmai kapcsolatot a gyermekek hallásproblémáinak kiszűrése érdekében.

## Munkahelyi feltételek

A Meserét Óvodában tágas, felszerelt a fejlesztő szoba. Mivel csendes helyen van, így mód nyílik a beszédértés (GOH) vizsgálatra is.
Sajnos mosdó nincs a helyiségben, ami ajánlott lenne, mivel a logopédiai terápia során néha bele kell nyúlni a gyermek szájába. Ilyenkor kénytelen vagyok a külső mosdót használni, magára hagyva a gyermeket.
Egy álmennyezet építésével fűtési költséget lehetne megtakarítani.
Az idei évben bővült a fejlesztői szoba használata, mivel konduktorunk és pszichológusunk is igénybe vette, így az orvosi szobában is folyt logopédiai munka. Nem könnyű az eszközöket folyamatosan áttelepíteni és visszatelepíteni. Itt viszont van mosdó, de kicsi a helyiség.

A Legóvár Óvoda fejlesztő szobája nagyon kicsi. Egy légtérben van az irodával és a raktár-vasalóhelyiséggel. Mosdója nincs. Ez a helyiség semmilyen szempontból nem alkalmas az elmélyült munkára.

## Végzett és felvállalt tevékenységek és azok eredményei

**Logopédiai szűrésen** részt vett gyermekek száma a Meserét Óvodában: 83
Legóvár Óvodában: 19
**Összesen:102**

**Terápiába vett** gyermekek száma a Meserét Óvodában: 29

Legóvár Óvodában:8
**Összesen : 37**

**Összesen:**
**Tünetmentes: 12**
**Lényegesen javult: 7**
**Részben javult: 6**
**Keveset javult: 11**
**Kimaradt:1**

**Kiscsoportosok közül 3 megkésett beszédfejlődésű gyereket részesítettem egyéni TSMT mozgásterápiában, melyet nyáron is folytatni kell.**

Vizsgálatra korlátozott számban küldtem gyerekeket, mert az a tapasztalatom, hogy a vizsgálatoktól előremozdulás ritkán következik be.

**Fejlesztői munkacsoportban végzett tevékenység:**

- Havonta találkoztunk munkacsoportunkkal és adott témáról megbeszélést tartottunk vagy az iskola fejlesztőivel, védőnőivel tartottunk konzultációt.

- Logopédiai szakmai megbeszéléseken vettem részt, melyet Ványi Ágnes vezetett.

- Rendszeres megbeszélést tartottunk fejlesztő kollegámmal, így is összehangolva a közös munkát.

- Átvettem a fejlesztői munkacsoport vezetését, mert a vezető kolléga GYES-re ment.

- Nemes Mónika kolléganőm szervezésében meglátogattuk Dr. Soproni Ágnes szemésznő rendelőjét, ahol értékes előadást hallgathattunk a szembetegségekről és egyszerű vizsgálatukról, különös tekintettel a kétszemes együttlátásra. Ezt a vizsgálati eljárást beemeljük a szeptemberi szűrésekbe.

- Részt vettem a KRESZ napon és a Sportnapon, az EPSZ által szervezett szakmai bemutató napon.

**Tanfolyamok:**

Elvégeztem az óvoda támogatásával Dr. Lakatos Katalin egyéni TSMT tanfolyamát, melyet jelenleg 3 gyermeknél alkalmazok
A Delej utcai Autizmus Központban alapfokú akkreditált tanfolyamon vettem részt az óvoda szervezésében

# ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
# 2015-2016. NEVELÉSI ÉV

## *Csicsergő Tagóvoda*
## *logopédia*

A most lezáruló nevelési év volt az első – a Biatorbágyi Óvodában töltött 20 nevelési évből -, amely során csak egy tagintézményben láttam el a logopédiai feladatokat. Remek, kiegyensúlyozottságot adó érzés minden reggel ugyanabba a szobába megérkezni, ugyanabban a szobában dolgozni és a legnagyobb természetességgel találkozni ugyanazokkal a kollégákkal! Azáltal, hogy a logopédiai szobát egymagam használhatom, aminek berendezése (kevés hiányosságtól eltekintve), felszereltsége igen magas színvonalú; a munkakörülmények kifejezetten jók.

A 2015-2016. nevelési év igen sok zökkenővel indult. Az óvodabővítéssel járó munkálatok elcsúszása komolyan megzavarta az év eleji feladatokat. A logopédiai szűrésnek ugyan megvolt a helye, de az építkezéssel járó zajok gyakran megállásra kényszerítettek minket. A saját szűrések befejeztével pedig be kellett segíteni a fejlesztői felmérésekbe, hiszen a foglalkozások megtervezése a komlex eredmények ismeretében volt csak lehetséges.
Így a szokásosnál valamivel később, november első napjaiban kezdődtek meg az órarend szerinti foglalkozások.

Az az új állapot, hogy csak egy tagóvoda gyermekeinek ellátása a feladatom, azt is eredményezte ebben az évben, hogy a korábbinál kevesebb nagycsoportos korú gyermeket kellett megvizsgálnom. (Talán ide tartozik az a megjegyzés, hogy ez, a létszámokat tekintve kedvező állapot még a következő nevelési évre lesz igaz, mert azt követően megugrik majd a nagycsoportosokká válók létszáma.)
2015. őszén 76 nagycsoportos gyermeket vizsgáltam a munkaközösségünk által elfogadott logopédiai szűrővizsgálattal. Közülük 37 gyermek került be logopédiai ellátásba. Ezek közül a gyerekek közül a nevelési év folyamán két gyermeket minősített (a várakozásnak megfelelően) a Szakértői Bizottság beszédfogyatékossá. Mivel ezek a minősítések bejósolhatóak voltak, nem rendezték át a meglevő órarendet, mert az eleve számolt a várható óraadási kötelezettséggel.
A korábbiaknál kedvezőbb gyermeklétszám lehetővé tette, hogy azoknál a gyerekeknél, akik másodszor voltak nagycsoportosok, és a klasszikusnak mondható hangjavító logopédia már lezárult, de maradványtünetek még fennmaradtak, egyéni beszédpercepciós fejlesztést végezzünk, ami az érintett gyerekek számára a logopédiai megsegítés kiterjesztését, lekerekítését jelentette.
A nagycsoportosok mellett két kiscsoportos gyermekkel foglalkoztam még a nehezen induló, illetve nehezen érthető beszédük miatt. (Egyiküket a körzeti védőnő irányította hozzám, másikukról az óvónő tett említést.) Velük az általam írt hangutánzó mesék segítségével foglalkoztam; így igyekeztünk megsegíteni a kialakulóban levő artikulációt.

Egy változtatást is bevezettem ebben a nevelési évben annak érdekében, hogy legyen helye és ideje a már említett percepciós fejlesztéseknek. Azokat a gyerekeket, akik beszédéből csak a „r" hang hiányzott, nem osztottam be már ősztől foglalkozásra, hanem január végén újra meghallgattam őket. Az ugyanis a többéves tapasztalatom, hogy ennek a hangnak a megjelenése részben mozgásos-koordinációs-, részben koncentrációs érettséget feltételez. Ténylegesen azt vettem észre, hogy a januári, újbóli meghallgatáskor, már kevesebben maradtak, akiknek valóban segítségre volt szüksége a pördítéshez.
Két olyan gyermek hagyja el most az óvodát, akik négy évvel ezelőtt komoly beszédbeli elmaradással jöttek ide.
Egyikük a belépéskor beszédfogyatékos státuszba került. Fejlesztőkollégámmal együtt dolgozva, és nagyon elkötelezett szülői háttérre támaszkodva elértük, hogy ezt a státuszt a Szakértői Bizottság visszavonta, és a gyermek megkezdheti tanulmányait a városi általános iskolában.
Másikukat a Szakértői Bizottság nem ítélte sajátos nevelési igényűnek, de az első év végén már ő is ott volt a logopédiai foglalkozásokon. Ő most, a beiskolázáskor került beszédfogyatékos státuszba. A nevelési év végén a szülővel együtt komoly erőfeszítéseket téve kerestük a gyermeknek megfelelő iskolát. (A szülőtől kapott tájékoztatás szerint ez a kérdés megoldódni látszik.)
E második gyermek iskolakeresése, illetve az a helyzet, hogy már most látszik; jövőre is lesz, lesznek hasonló tanítványok, veti fel annak a kérdését, hogy helyben kéne megoldani a tanulási nehézségre valamilyen módon veszélyeztetett gyermekek ellátását. Mivel magam is részese voltam tanítványom és szüleinek sokáig reménytelen iskolakeresésének, szívesen vennék részt olyan egyeztetéseken, amelyek logopédiai osztályok megszervezéséről, indításáról szólnának.

*A 2015-2016. nevelési év statisztikája*

| | |
|---|---|
| Logopédiai szűrésen részt vett nagycsoportosok létszáma: | 76 fő |
| Logopédiai ellátásba kerültek létszáma: | 37 fő |
| Beszédpercepciós fejlesztésben részesültek: | 4 fő |
| Több hangra kiterjedő beszédhibával felvettek létszáma: | 18 fő |
| Csak a „r" hang hiánya miatt felvettek létszáma: | 15 fő |
| Összesen: | 37 fő |

Minősítések a nevelési év végén:

| | |
|---|---|
| tünetmentes: | 10 fő |
| lényegesen javult: | 9 fő |
| részben javult: | 13 fő |
| keveset javult: | 1 fő |
| nem javult: | 4 fő („r" hang) |
| kimaradt: | - |
| Összesen: | 37 fő |

Biatorbágy, 2016. június 15.

Nyeste Ferenc Lászlóné
gyógypedagógus, logopédus

# LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ
## a 2015-2016-os NEVELÉSI ÉV munkájáról

**Intézményeim:**

Fő utcai Vadvirág óvoda
Szent László utcai Pitypang óvoda

**Szűrés:**

2015 szeptemberében elvégeztem a **Fő utcai Vadvirág óvoda és a Szent László utcai Pitypang óvoda** nagycsoportosaival a logopédiai szűrővizsgálatokat. A vizsgálat anyagát Gánóczi Andrea és Nyeste Ferencné, Kati állította össze.

Ezzel a munkával most már több éve egységes, szakmailag korrekt és magas színvonalú feladatsort használunk, amivel a gyermekek vizsgálata gyorsan, ugyanakkor nagyon lényegre törően végezhető el.

A kapott eredményeket Singovszki Angéla fejlesztőpedagógus kollégával részletesen kiértékeltük. Gyermekenként megbeszéltük és összesítettük a tapasztalatokat, valamint összehangoltuk a fejlesztési irányokat. Az év során folyamatos konzultációkkal követtük nyomon egy-egy gyermek aktuális fejlettségi állapotát, a legideálisabb szakmai és emberi együttműködéssel.

**Fogadóóra:**

A tanév kezdetén a kiszűrt gyermekek szüleinek fogadóórát tartottam mindkét óvodában. A szülők nagy része élt ezzel a lehetőséggel. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztettük az együttműködés feltételeit. Az otthoni gyakorlás szempontjait is tisztáztuk. Valószínűleg ennek az előkészítő munkának is köszönhető, hogy e tanév is kedvező eredményekkel zárult, ami az alábbi statisztikából majd kiderül. Emellett a tanév során állandó időpontban, heti rendszerességgel fogadóórát biztosítottam a gyermekük felől érdeklődő szülők számára.

**Terápia:**

Az év eleji szűrővizsgálaton **61** tanköteles korú gyermek vett részt- 31 a Pitypang óvodából, 30 a Vadvirágból- Az eredmények alapján **32 gyermeket heti 2 alkalommal** osztottam be logopédiai terápiára. **Kettő** középső csoportos gyermek súlyos beszédhibája miatt a második félévtől kapcsolódott még be a foglalkozásokba. Ők **heti egyszer** kaptak logopédiai fejlesztést.

Mind a **34** gyermek **pösze terápiát** kapott, kiegészülve **diszlexia prevenció + beszédértés** és **-észlelés** –fejlesztésével. Egy kislánynál a **megkésett beszédfejlődés** maradványtüneteit is kezeltük.

**Az év végére 17 tünetmentes, 10 lényegesen javult, 7 részben javult minősítést állapítottam meg.**

A *lényegesen javultak* és *részben javultak* közül 8-an még jövőre is óvodások lesznek, így lehetőségünk lesz folytatni a megkezdett terápiát. A többi 9 gyermek számára javaslom az iskolában a logopédiai foglalkozásokat. A szakmai munka folytatásával kapcsolatban részletesen- gyermekenként- egyeztettünk az iskola logopédus és fejlesztő szakembereivel.

Ezek az eredmények mindig megkívánják, hogy a hátterükben meghúzódó szempontokat is figyelembe vegyük, úgymint: beszédhiba súlyossága, a gyermek érettségi szintje a folyamatos tanulásra, fejlesztésre, és nem utolsó sorban a szülő támogató hozzáállása.

**Munkaközösségi feladatok, képzések:**

- Havonta fejlesztői megbeszélést tartottunk
- Városi Közlekedési napon vettem részt
- Autizmus Konferencián vettem részt
- A teljes Fejlesztői csoport és a tagóvoda vezetők együtt végeztünk el egy hetes Autizmus-képzést amelyről tanúsítványt is kaptunk
- Óvodai szakmai napokon vettem részt a Meserét óvodában
- Védőnőkkel való szakmai megbeszélés a közös munkánk eredményesebbé tételéért
- Budaörsi Ped. Szakszolg. Szakmai napján voltam
- Pitypang óvoda Gyermeknapi rendezvényén közreműködtem

**Kapcsolat:**

Ebben a tanévben is mindkét óvoda minden dolgozójával – a technikai munkatársaktól a vezetőségig – nagyon kiegyensúlyozott, elfogadó és együttműködő, bizalomteljes légkörben tudtam végezni a logopédiai munkámat. Mindez a terápiák sikerességéhez és jó hangulatához járult hozzá. Közvetlen logopédus és gyógypedagógus kollégáimhoz pedig rendkívül őszinte és harmonikus kapcsolat fűz, ami a szakmai együttműködés magas szintjét teremtette meg.

**Tárgyi feltételek:**

Megemlítendő, hogy a Fő utcai terápiás helyiség az emeleten csendesebb, szeparáltabb, így zavartalanul végezhető a fejlesztő munka. Nagy előny még a helységből nyíló mosdó, ami a kézmosási lehetőséget biztosítja, hiszen gyakran kell a gyermek szájához, arcához érnünk.
A Szent László utcai logopédia szoba feltételei közel sem ilyen előnyösek. A tornaszobából nyílva állandó zajban és a mosdóba való átjárás miatt nagyon zavaró volt a foglalkozások megtartása és a gyermekek figyelmének fenntartása. Ezért a vezetőnővel közösen átmeneti megoldást találva a földszinti irodában alakítottuk ki a tükör felszereltetésével a logopédiai sarkot. A telefon csörgése miatt ez sem ideális, mégis eredményesebben végezhető a koncentrációt, csöndet igénylő munka. Az írószerek és fejlesztő játékok biztosítása és rendszeres pótlása nagyban elősegítette a zavartalan minőségi munkát.

2016. június 13.

Köszönet mindenkinek, és a nyárra jó pihenést kívánok:

Mervay Eszter

**Benedek Elek Óvoda**

# 2015-16-os tanév végi fejlesztői beszámoló: az SNI-s gyermekek ellátásáról

**Készítette: Singovszki Imréné**

A **Meserét Tagóvodában 3 SNI gyermek** fejlesztését láttam el. Az óvodában örömmel biztosították mind a vizsgálathoz, mind a fejlesztéshez szükséges eszközöket, tornaszobát. A gyermekek személyiség jogait tiszteletben tartva sokrétű tájékoztatást kaptam a gyerekek csoporton belüli életéről, szükség esetén otthoni szociális körülményeiről.
2015 szeptemberétől folytattam a **konduktív pedagógiai módszer** szerinti fejlesztést. A Szakértői Bizottság által meghatározott célok alapján állítottam össze az éves mozgás és kognitív fejlesztési tervet, melynek alapján megszerveztem a heti órarendjüket. A gyermekek hetente 4 nap kaptak fejlesztést, csoportos vagy egyéni formában.
A szülőket fogadóóra keretében tájékoztattam a vizsgálat eredményeiről, az óvodai fejlesztés lehetőségeiről, feladatiról, valamint az otthoni feladatokról. Az orvosi kontrollok eredményeit megbeszélve, segédeszközök folyamatos ellenőrzésével, illetve új segédeszközök készíttetésekor tanácsadás által támogattam az SNI-s gyermekek családjait.
**A gyermekeket a konduktív pedagógiai módszer alapelvei szerint fejlesztettem.**
Igyekeztem átadni ezt a szemléletet az SNI-s gyermekeket befogadó óvodai csoportnak. Az óvónőkkel együtt gondolkodtunk és megoldásokat kerestünk a különböző problémákra. Ötleteimet örömmel fogadták, munkámat minden téren segítették. **Köszönet minden óvónőnek, hogy a kötelező óraszámon felül is lehetőséget biztosított mind szellemi, lelki, mind fizikai értelemben – a csoportszoba használatával is – a gyermekek ellátására.**
A Pető Intézetből érkezett gyermekek **integrációja a Meserét Tagóvoda Napraforgó csoportjában jól sikerült,** a gyermekek beilleszkedtek, a csoport elfogadta és tolerálta „furcsa" mozgásukat és különleges segédeszközeiket.
A gyermekek fejlődése folyamatos, jól haladnak. Életkoruk miatt, 2016 tavaszán a Szakértői Bizottság felülvizsgálata során iskolaérettnek bizonyultak, egybehangzó óvodapedagógusi, szülői és szakemberi vélemény alapján 1 gyermek a Biatorbágyi Általános Iskola, 2 gyermek pedig a Ritsmann Pál Nemzetiségi Iskola 1. osztályába jelentkezett és nyert felvételt.

Mivel ebben a tagóvodában is jelezték a **nem tanköteles korosztályú** csoportok óvodapedagógusai a problémás eseteket, illetve a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekeket, így felvállaltam a Tulipán csoportba járó gyermekek fejlesztését. **3 gyermek fejlődését támogattam** heti 2 órában, valamint elindítottam szakértői bizottsági vizsgálatát.

A 2015/16-os tanév második félévében helyetteskent is dolgoztam a Meserét Óvodában. 2 csoport (Napraforgó és Hóvirág) gyermekeinek iskolára való kognitív területen történő felkészítését vállaltam. **Összesen 15 gyermek részesült általam fejlesztésben.**

Biatorbágy, 2016. 06. 12.

Singovszki Imréné
Konduktor

# Beszámoló

## Önértékelési Munkaközösség

### 2015-2016-os nevelési év

**Munkaközösség vezető:** Szmuda Katalin
Munkaközösség tagjai: Budai Mária
György B. Mária
Hingyiné M. Ildikó
Juhász Adrienn
Makainé L. Beáta
Nyeste Ferenc Lászlóné
Petruska Zsoltné
Pintér Istvánné
Schlotter Andrásné

2015-2016-os nevelési évben az újonnan létrejött Önértékelési Munkaközösség azt a célt tűzte ki maga elé, hogy a törvényi előírásoknak megfelelve **kidolgozza** az intézmény önmagával, pedagógusaival és vezetőivel szemben támasztott **elvárásrendszerét**, valamint a központilag megadott indikátorok segítségével **átdolgozza**, korszerűsítse az óvodánk működéséhez szükséges **dokumentumokat.**

Fontosnak tartottuk, hogy kollégáink megértsék, az önértékelés fontos, és pozitív dolog, hiszen, azon túl, hogy a mindenki számára előbb-utóbb elérkező pedagógus minősítés egyik kötelező eleme, általa egy reálisabb önképet kaphatunk magunkról, ami előre viszi szakmai munkánkat is.

Tudtuk, hogy ez nem lesz olyan gördülékeny folyamat, ezért az őszi **pedagógiai napjainkra** két, a témában eligazodást segítő előadót is meghívtunk.
Első alkalommal a Mód-szer-tár közoktatási szakértője, Lendvai Anikó volt a vendégünk, aki elmagyarázta mindannyiunk számára közérthető nyelven hogyan is néz ki , miből is áll össze a dolgozói, a vezetői, és az intézményi önértékelés.
A második szakmai napon Szarka Emese főiskolai docens vezetett be minket az önmagunk rejtelmeibe önismereti, és csapatépítő játékok során.
Ezen az alkalmon kiosztottunk egy közösen összeállított kérdéssort (SWOT) minden kollégának, amiből megtudhattuk, hogy hogyan is látják, miként gondolkodnak az óvodánkról. Milyen jövőképük van, milyennek látják az ideális munkatársat. Megtudhattuk milyen pozitívumot látnak amire építeni lehet, és mit gondolnak fejlesztendő területnek. Ezt összesítettük, és összefésültük. Ebből kialakítottuk óvodánk jövőképét, küldetésnyilatkozatunkat, és a pedagógusképünket, mely az átdolgozott Pedagógiai Programunk alapját képezi.

Mindahhoz, hogy ezek megvalósulhassanak minden tagóvodából 1-2 fő csatlakozott a munkaközösség munkájához. Az első félévben havonta a második félévben kéthavonta

jöttünk össze. A találkozókon szinte minden alkalommal minden tagunk jelen volt.
A kitartó, minden részletre kiterjedő műhelymunka során alkalmunk volt megismerni egymás véleményét, gondolatait óvodánk jelenelgi és jövőbeni helyzetéről.
S bár nagyon sok munkaórát töltöttünk a kitűzött feladat megvalósításával, úgy éreztük, hogy szívesen tesszük, mert a jó hangulatú, rendkívül konstruktív együttlétek alatt sikerült egymást is jobban megismernünk. Az őszinte, a kétségeknek, örömöknek egyaránt helyet adó együttműködés bíztató jel a jövendő munkánkra nézve is.

Biatorbágy, 2016. június 15.

Szmuda Katalin
mk. vezető

## A Fejlesztő Munkaközösség év végi beszámolója 2015-2016.

Szeptember 9-én megtartott első összejövetelünkön megbeszéltük milyen témákkal fogunk foglalkozni a 2015-2016-es nevelési évben. Az aktuális feladatok idén is változtattak terveinken. Éves munkánk a következőképpen alakult:

| Időpont | Téma | Megjegyzés |
|---|---|---|
| 2015.09.09 | Éves tervünk megbeszélése | |
| 2015.09.18 | Városi Egészségnap szakmai előadás | Előadott: Kiss-Halász Tünde<br>Részt vett:fejlesztők,logopédusok, pszichológus |
| 10.08. | Jelzőrendszeri találkozó | Témája az átlagostól eltérő fejlődésmenetű gyermekek ellátása, fejlesztése.<br>Előadott: Nyeste Ferencné :SNI |
| 10.13 | Jelzőrendszeri találkozó tapasztalatainak megbeszélése tovább gondolás, értékelés | |
| 11.05. | Találkozó a védőnőkkel, státuszvizsgálat megbeszélése | |
| 12.05. | Óvónői féléves beszámoló szempontjainak megbeszélése | |
| 2016.01.12 | Iskolaérettségi vizsgálat megbeszélése | |
| 01.26. | Mesezene bemutató foglalkozás megbeszéléssel | Tartotta:Szmuda Katalin,Ványi Ágnes |
| 03.23. | Találkozás az iskolai fejlesztőkkel | |
| 03.13. | Jelzőrendszeri találkozó | Előadó:Badacsonyiné Juhász Zsuzsa |
| 04.21. | EPSZ nyílt nap | Helyszín:Budaörs |
| 04.29. | Dr Soproni Ágnes szemész előadása a szemvizsgálatokról, szemészeti megfigyelési szempontok fejlesztőknek | Helyszín:Budapest |
| 05.25. | Találkozás az isk. fejlesztőkkel | elsősök átadása |
| 06.08. | Találkozás az iskolai fejlesztőkkel, évzáró alkalom | |

Úgy érzem szakmailag nagyon tartalmas év áll mögöttünk. Kapcsolatrendszerünket bővítettük. A meglévőket erősítettük. A védőnőkkel konzultálva kérdőívet dolgoztunk ki a szülőknek, melyben már az óvodai beiratkozásnál felmérhetjük, hogy melyik gyereknek, milyen ellátásra lesz szüksége a következő nevelési évben.
Az iskolai fejlesztőkkel többször konzultáltunk, részletesen egyeztettünk a jövő évi feladatokkal kapcsolatban. Fölmerült a gondolata, annak hogy jövőre az első osztályt indító tanítókat is bevonjuk a konzultációba.
Részt vettünk több szakmai napon. Kiemelném a Dr. Soproni Ágnes rendelőjében tett látogatást, melynek során értékes információkat kaptunk arról, hogy mit és hogyan figyelhetünk meg az év eleji szűrés során. Így a gyerekeket még egy szempont szerint tudjuk szűrni és esetleg további vizsgálatokra küldeni. Ebben az óvodai vezetés maximálisan támogat. A kétszemes együtt látás diagnosztikai eszköze több óvodában rendelkezésünkre áll.

Detkiné Gittlár Krisztina
Munkaközösség vezető/ logopédus-gyógypedagógus

2016-06-08.

Benedek Elek Óvoda
Hagyományőrző Munkacsoport
2015/2016 nevelési év értékelése

A Benedek Elek Óvoda Hagyományőrző munkacsoport 2015/1016.évi munkájának beszámolója: ezen nevelési évben többször tartottunk munkacsoport értekezletet, amire a tagok aktív részvétellel jelentek meg, amit ezúton is köszönök.
Mindig az adott időszakhoz(hagyományok, szokások, ünnepek jeles napok) kapcsolódóan gyűjtöttünk anyagokat (ének, vers, mese, játékok), amit a Biatorbágyi Óvónők Kincsestárjába fogunk lefűzve kitenni, mind az 5 tagintézménybe (jelenleg szerkesztés alatt).

A találkozók alkalmával tanultunk egymástól, tanítottunk egymásnak, énekekekt, verseket, játékokat,- hasznosan, s aktívan töltöttük az együtt töltött időt.
2016. februárban betekintést nyerhettünk az egynapos ingyesen Így Tedd Rá! Programba, ahol nemcsak a helyi pedagógusok vettek részt, de jelen voltak a Zsámbéki medence több településéről pedagógusok (Zsámbék, Telki, Tök, Páty, Törökbálint, Budaörs, Herceghalom),- lehetőség nyílt újabb kapcsolatok kialakítására, kapcsolatok ápolására.

2016. Áprilisban részt vettünk 30 órás akkreditált Lippogó továbbképzésen, a hangulat nagyon jó volt, s nagyon sok munkacsoporti tag részt vett.
Öröm és büszkeség volt számomra, hogy az évzáró műsorokon felcsendültek, előkerültek, láthatóak, hallhatóak voltak mind a 2 képzésen tanultak ismeretei,énekei, játékai, legalábbis a Csicsergő Tagóvoda több csoportjában biztosan állíthatom.

A következő nevelési évben is szeretném folytatni a munkacsoport vezetői munkámat.

Biatorbágy, 2016. június 15. Köszönettel: Nagy Mónika Krisztina

PÁSZTI MIKLÓS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI
ISKOLA

2051 Biatorbágy, Baross Gábor u. 1. • Tel/Fax: 06 23 312-833
Mobil: 06 30 337-4764 • pmami@biatorbagy.hu • igazgato.pmami@biatorbagy.hu

BIATORBÁGY VÁROS
POLGÁRMESTERI HIVATAL
Érkeztetés száma: 10947 2016 JÚL 28.
Iktatás ideje: 08:01
Iktatószám: SZ-22/4/2016
Ügyintéző: I.P.K.

BEVEZETŐ
KATI

# ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

# BIATORBÁGYI PÁSZTI MIKLÓS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

# 2015/2016-OS TANÉV

## BEVEZETŐ

Bár figyelmünket igyekeztünk a szakmai munkára koncentrálni – mely a gyerekek személyiségének kibontakoztatását, nevelését és szakirányú fejlesztését jelenti – sajnos energiáink nagy részét vonták el egyéb teendők. Egyrészt az iskolánk helyzetéből adódó infrastrukturális nehézségek valamilyen szintű áthidalása, megoldása, másrészt a pedagógustársadalom részeként minket is érintő adminisztratív feladatok elvégzése. Ez a tantestület valamennyi tagjára érvényes megállapítás, mely a vezetőkre hatványozottan igaz.

## FENNTARTÓ ÁLTAL KÉRT, BESZÁMOLÓBAN KIEMELTEN KEZELENDŐ SZEMPONTOK

### 1. *A szakmai munka áttekintése*

Ebben a tanévben is a szakmai- és a személyiségfejlesztés - hangsúlyozottan - *együttes* megvalósítására törekedtünk pedagógiai munkánk során. Vagyis nemcsak tudást, de szemléletet, mintát, lehetőségeket igyekeztünk átadni tanítványainknak. A konzervatív értékek megismertetése és átadása mellett a kor és a társadalmi igények változásaival is igyekszünk lépést tartani oktatott tantárgyak, pedagógiai módszerek, PR tevékenységek tekintetben.

Ennek jegyében:

- Rendszeres lehetőséget teremtünk az élő hangverseny élmények megszerzésére („Kortárs szerzők gyermekfüllel" tematikus hangverseny sorozat, növendékhangversenyek, budapesti koncert látogatások, MÜPA, Opera, Erkel Színház, Zeneakadémia, stb…)
- Farsangi bál (ahol tanáraikat „komolytalan" műfajban is megismerhetik)
- Jótékonysági templomi hangverseny
- Nyílt Hét (a még „külsősöknek")
- Képzőművész tanszakunkon az ősi mondavilág és a kortárs vizuális eszközök összekapcsolása
- Színes szórólapjaink mellett az e-mailes, weboldalas, facebookos tájékoztatás működtetése

- Városunk oktatási- kulturális arculatához tartozó intézményünk ebben az évben is igyekezett sokrétű feladatkörének eleget tenni. A közvetlen óraadó szerepen messze túlmutató tevékenységünk felöleli a személyre szabott- és a közösségi-, közösséggé nevelés feladatait, a művelődés, kulturálódás hagyományos formáinak megismertetését, a városi rendezvényeken való aktív közreműködést. Mindezek megvalósításához évről-évre próbál új eszközöket, formákat bevezetni, illetve a beváltakat megtartani. Néhány ezekből:
  - Ilyen a havi rendszerességgel megtartott „Miénk itt a színpad" növendék koncertek már hagyományos rendszere.
  - Iskolánk, s egyúttal városunk jó hírnevének öregbítéséhez néhány éve hozzátartozik a váltakozó, évi rendszerességgel megtartott regionális szakmai találkozó. Ebben az évben a Zongorás és Csellista Szakmai Nap.
  - Hangszerész műhely meglátogatása – a hangszerkészítés titkainak megismertetése
  - Mozgásterünk, lehetőségeink növelése céljából ebben az évben is készítettünk pályázatokat. (Önkormányzat közoktatás fejlesztő pályázat, NKA pályázat.)
  - Bevált hagyomány immár a tematikus hangversenysorozat, idén „Kortárs szerzők gyermekfüllel" címmel
  - Művészeti pályán történő továbbtanulásra és országos-, megyei-, regionális versenyekre készítettük fel növendékeinket a tanév során
  - Minden törekvésünk a gyermekek adottságainak felfedezésére, fejlesztésére, személyiségük általunk értékesnek tartott irányba történő formálására irányul.

## 1.1 A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Az intézményi statisztika (nem a mellékelt adatlap, hiszen az intézménytípusunk esetében nem releváns) számai a település sajátos helyzetére utalnak.

- Az előképzős évfolyamokra járók nagy száma az elmúlt öt-tíz évben egy időben beköltöző kisgyermekes családok művészetoktatás iránti igényét jelzi, mely szintén egy időben jelentkezik. (ahogyan az óvodában és az általános iskolában is) Felvetve annak problémáját, hogy a zenei művészeti ágban első előkészítő évben csoportos oktatásban (szolfézs) még kezelhető gyermekszámot a következő években a hangszerválasztáskor (ami egyéni foglalkozásokkal jár) már nem tudjuk fogadni a pedagóguslétszám változatlansága mellett. Az elmúlt években a fenntartó által engedélyezett státuszok nem voltak arányosak a megjelenő igényekkel. Számos gyermeket nem tudtunk felvenni hangszeres tanszakainkra, pedig ők is csak egyszer vannak abban az életkorban, amikor a művészeti képzés hatékonysága a legjótékonyabb hatásait ki tudja fejteni. Ezt a számot tovább rontja még a tapasztalataink szerint szeptemberben jelentkező számos első osztályos, akiket már csoportos oktatásra sem áll módunkban felvenni.
- A magasabb évfolyamokon sajnálatos módon az agglomerációs lakóövezet életmódra gyakorolt hatásainak köszönhetően nagymértékben csökken növendékeink száma. A gimnáziumba (nyolc évfolyamos iskola esetén ez már 10-11 éves korban bekövetkezik) járó gyerekek városba történő napi utazása olyan mértékű időveszteséget jelent, amivel a művészeti órákra való eljárás és felkészülés már nem egyeztethető össze. Ennek a korosztálynak a megtartására sok energiát és figyelmet fordítunk, pedagógiai, módszertani „konzultációkat" tartunk, sőt, művészeti iskolákban ritka, szülői értekezletet is tartottunk, de a feladat nem könnyű.

## 1.2 A nevelőmunkában elért eredmények

Iskolánk esetében általában az egyéni tanórák adta különleges lehetőségből eredő személyes viszony kialakulását, s az ebből fakadó személyre szabott nevelést szoktuk hangsúlyozni. A hangszeres tanár és a gyermekek közti szoros, sokszor a tanár-diák viszonyon, a tananyagbemutatás-elsajátítás-számonkérés körön messze túlmutató kapcsolat valóban nagy lehetőség. Ennek megvalósítása azonban nem évi tervezett feladat, hanem sokévi együttműködéssel alakul a résztvevők szándéka és személyisége szerint. A tanár habitusa és az aktuális gyermekek egyénisége által megahatározott. Jómagam az elmúlt néhány évben – a pedagógus életpályához kötődő formális mérőeszközök, indikátoroknak való megfelelés, tanfelügyelet és minősítési elvárások kapcsán – sokszor hangsúlyozom a művész és pedagógus mivoltunk arányainak eltolódását, s nevelési funkciónk mindinkább előtérbe kerülését. Ez azonban tapasztalataim szerint éppen az imént említett személyes viszony miatt - ösztönösen is működik, példásan megvalósul a legtöbb kollégám munkájában.

Ebben a tanévben inkább a csoportos foglalkozások adta közösségi nevelés jótékony hatásait emelném ki. A néptáncos vagy kamarazenei produkciók megszületése csakis közös munka eredménye lehet, s így a méltán elnyert dicsőség – mely versenyeredményeket vagy szereplési sikereket jelent – egyértelműen visszahat a közösségre s tagjaira egyénenként. Az együtt megélt fáradozás, az egymásba vetett bizalom, egymás segítése, a másikra való figyelés terén szerzett tapasztalatok a társadalomban való kreatív együttműködés iskolájának tekinthető. Az itt megszerzett tapasztalatok jól kamatoztathatók majd a társas- és munkakapcsolatokban egyaránt. S ez talán még vállalt szakmai feladatunknál is előbbrevaló.

Ugyanezt emelhetném ki képzőművészeti csoportjaink esetében is. Bár ott egyéni munkadarabok, alkotások születnek, de az önálló alkotást megelőző közös kreatív gondolkodás a hasonló jellegű hosszútávú eredményeket is magában hordozza. A csoport egyes tagjainak versenyeredményei mögött esetenként meghúzódhat egy-egy társaktól eredő izgalmas gondolat vagy megjegyzés, ami egy alkotás megszületését segíti. Az öröm a másik sikerének, vagy az esetleges kudarc közös feldolgozása szintén emberi kapcsolatainkra felkészítő gyakorlat.

## 1.3 Az oktatómunkában elért eredmények

Mint tudjuk, a művészeti nevelés hatásának közvetlen mérésére eszközeink kevéssé vannak. S azt is tudjuk, hogy közvetett hatásai talán fontosabbak, mint ami egy adott hangszeren való játék minőségében mérhető. Mégis valamelyes visszajelzést adhat a továbbtanulás sikeressége illetve a versenyeken elért eredmények. Ezeket a mellékletben sorolom fel. Kiemelendőnek két területet tartok:

- a képzőművészet tanszak mennyiségi és minőségi eredményeit (számtalan versenyen vettek részt, mely a tanár aktivitását jelzi, és számtalan kiemelten előkelőnek számító eredményt értek el, mely a tanár szakmai minősítéseként is szolgálhat)
- néptáncos növendékeink egymást követő második alkalommal nyerték meg a Balatonbogláron rendezett Méta fesztivál I. helyezését. Ez azt bizonyítja, hogy nem lehetett egy szerencsés véletlen az előző győzelem, hanem hosszútávú alapos, eredményes munka zajlik a tanszakon. Szintén ezt igazolja a Felszállott a Páva című televíziós műsorba való bekerülésük is.

A legközvetlenebb értékelést azonban a hozzánk jelentkező gyermekek magas száma adja. Csakis a szülők és gyermekek elégedettsége lehet alapja az új beiratkozók évente emelkedő számának. A tavalyi 434 helyett idén 560 bizonyítványt állítottunk ki a tanév végén.

## 1.4 A belépő gyermekek felkészültsége

- Iskolánkban az „előkészítés"-t is mi végezzük előképző évfolyamainkon. Ránk hárul az alapképességeik felismerése és fejlesztése. Természetesen az otthonról és az óvodából hozott kedv, hozzáállás, már megszerzett képesség nagyban segíti munkánkat. Feltűnő a jelentkező igény, hogy mind többen szeretnék mát óvodás korú gyermekeiket is intézményi keretekben művészeti nevelésben részesíteni. Szintén megjegyzendő jelenség, hogy a gyermekek között növekvő arányban vannak az (olykor nem regisztrált) részképesség-zavarokkal küzdő, figyelemzavaros, koncentrációs problémákkal, mozgáskoordinációs zavarokkal rendelkezők. Az ő szüleik a művészetoktatás erejében – jogosan - bízva íratják be hozzánk gyermekeiket. Az ő fejlesztésük szép, olykor látványos eredményeket hozó feladat. Ugyanakkor a nagylétszámú szolfézscsoportok esetében ez számos nehézséget hordoz magában mind a fegyelmezés terén, mind a tehetséges gyermekek megfelelő fejlesztésének igénye terén.
- Nehézséget jelent a közoktatásban néhány tanító által önként vállalt feladatként „előképzett" gyermekek oktatása. Gondolok itt a testnevelés óra kiváltásaként néptánc foglalkozásban részesülőkre, illetve az énekórákon úgymond furulyaoktatásban részesülőkre. Ezekben az esetekben a szülők felvilágosítása az új elvárásokról és lehetőségekről, a gyermekek egy egész más szintű munkára fogása (a rossz beidegződések javítása) mostanában jelentkező sajátos, új feladat tanáraink számára.
- Évente egy- két növendék kerül hozzánk másik művészeti iskolából. Az évfolyamonkénti kimeneti követelmények jól körülhatároltan azonosak minden művészeti iskolában. Az egyén adottságai (tehetsége, szorgalma) jelenthet azonban mutatós különbséget a teljesítményben, de speciális oktatási formánk ennek teret enged.

## 1.5 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

- Mint fentebb utaltam rá, oktatási formánk ideális terepe az egyénre szabott oktatás-nevelésnek. Ez mind a kiemelkedően tehetséges gyerekek gondozásában, mind a rosszabb adottságokkal rendelkezők segítésében kitűnően kamatoztatható. Különösen a zenei művészeti ágban, ahol a növendékek egyéni foglalkozásokat is kapnak hetente két alkalommal. Mint akkreditált Kiváló Tehetségpont, ha lehet, még elkötelezettebben végezzük ez irányú munkánkat. Iskolánkban van példa SNI tanuló képességfejlesztését segítő oktatásra, BTM-es, zenei tehetségben kiemelkedő adottságokat mutató növendék gondozására, s vannak „egyszerűen" tehetséges növendékeink, akiket örömmel kalauzolunk fejlődésük ideális kibontakoztatása céljából.

## 1.6 Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős tevékenysége)

Iskolánk esetében a hangversenyek (tanszaki vagy iskolai szintű), kiállítások, rendezvények jelentik többségében a tanórán kívüli tevékenységet. Ezekből – munkatervünknek megfelelően - minden hónapra jutott 4-8 alkalom
Néhány fontosabb esemény a teljesség igénye nélkül

- október 6. (kedd) Hangverseny a Zenei Világnap alkalmából – A Virtuózok közelről – zene és beszélgetés a TV műsor résztvevőivel (Dolfin Balázs és Kéringer Dávid)
- november 23-24. (kedd) IV.Papp Lajos Budapesti és Regionális Zongoraverseny
- november 24. (kedd) „Kortárszene gyermekfüllel" tematikus hangversenysorozat – Papp Lajos Zongoraverseny Díjátadó Gálakoncert
- december 1. (kedd) Karácsonyváró Hangverseny - a klasszikus tanszakok részvételével
- december 2. (szerda) Karácsonyváró Hangverseny – a népzenei és néptánc tanszakok részvételével
- január 22. (péntek) Magyar Kultúra napja - Kiállításmegnyitó
- január 26. (kedd) Tankerületi Csellista Szakmai Nap – regionális hangverseny és szakmai találkozó
- február 2. (kedd) Farsangi bál – népek zenéje
- február .16. (kedd) „Kortárs szerzők gyerekfüllel" – tematikus hangversenysorozat – „Felváltva" – tanár-diák hangverseny
- április 15. (péntek,) Pászti nap
- április 26. „Kortárs szerzők gyerekfüllel" – tematikus hangversenysorozat – Zenés Mesekoncert – A Fehérlófia - Megyeri Krisztina zenés mesejátéka
- május 14-16. – Méta fesztivál
- május 26. (kedd) között délelőtt Hangszerbemutató hangverseny a Faluházban
- „Miénk itt a színpad" – növendékhangversenyek havi rendszerességgel

Fontos alkalmak voltak még:
- Opera látogatás, – a zongora tanszak rendezvénye, az épület vezetéssel történő megtekintése
- Koncert látogatás a felújított Zeneakadémián

## 1.7 Az éves munkaterv teljesítése

Éves munkatervünket az abban foglaltak szerint teljesítettük. Mind a tanév helyi rendje, mind a rendezvényterv, valamint az ellenőrzési terv a leírtak szerint teljesült.

## 1.8 Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (országos, megyei, városi)

Lásd a következő táblázatban összefoglalva.




# 2. *Személyi feltételek megvalósulása*

## 2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Tantestületünkben 1 fő tanít nyelvvizsga hiányában határozott idejű szerződéssel, de növendékeinek versenyeredményei, országos rendezvényekre történő meghívásaik a szakmai hozzáértésről tanuskodnak.Sajnálatos módon a tanév végén a határozott idő lejár, azonban a nyelvvizsgakötelezettségnek nem tett eleget, így a továbbiakban nem alkalmazhatjuk.

Egy fő gitártanár – akit a tanárhiány miatt BA diploma, illetve a Vienna Konzervatoriumban szerzett (állami elismertsége jelenleg vitatott) diploma birtokában alkalmaztunk - megszerezte MA diplomáját.

Új szakképesítés, képzettség megszerzése terén 1 fő vesz részt közoktatásvezetői képzésben, melyből még egy félév hátra van.

A tanév bővelkedett a pedagógus életpályamodell bevezetésével összefüggő minősítő eljárásokban és vizsgákban (2 fő tett sikeres gyakornoki vizsgát 4 fő pedig Pedagógus II. fokozatba léphet a sikeres minősítő eljárás következményeként.
Jómagam második vezetői ciklusom 4. évében járván intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésen estem át.
Mindezen eljárások lebonyolítása, az ezekre való adminisztratív felkészülés, a személyes és írásbeli egyeztetések rengeteg időt vettek igénybe mind a vizsgázók, mind a vezetőség részéről. Ezt a feladatot csak számos „túlórával" sikerülhetett teljesíteni.

## 2.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Ebben a tanévben új telephelyet indítottunk Pátyon, ami státuszbővítést is jelentett. Az induló tagozat létszámarányaihoz igazítva, részmunkaidősök foglalkoztatásával. Sajnálatos módon a nagymértékű zenetanár hiányból adódóan csak nyugdíjasok foglalkoztatásának engedélyét is kérve sikerült betöltenünk az álláshelyeket. Igaz viszont, hogy néhány remek kezdő kollégát is sikerült tantestületünk tagjai közé felvenni, akik a tanév végeztével jó választásnak minősítették döntésüket. Vagyis otthonra, nagyszerű szakmai munkaközösségre leltek iskolánkban.

## 2.3. Létszám- és bérgazdálkodás

Az engedélyezett létszámkerettel dolgoztunk, mely 38 fő
Pedagógus 28 álláshelyen
Pedagógiai munkát közvetlenül segítő 2 álláshely
(titkárnő, 2 fő hangszerkarbantartó fél-fél státuszban)

A hangszerkarbantartás sajnos így sem teljesen megoldott, hiszen a különböző hangszertípusok (vonós, fúvós, billentyűs, ütő…) különböző szakembereket igényelnek.

A titkárnői álláshelyre kitűnő személyi és szakmai adottságokkal rendelkező kolleganőt sikerült alkalmaznom, a jelenlegi bérezés miatt azonban nem tudom, meddig marad nálunk.

A pedagógus álláshelyeken részmunkaidős és óraadó tanárok is dolgoznak, ahogy imént említettem, köztük néhány nyugdíjkorú is.

## 2.4. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

- Óraszámok tekintetében túlmunkát mindenki csak önként vállalva – a felvételi elutasítást csökkentendő – végzett. Tanáronként heti 1-3 órában. Az egyéb nem rendszeres munkák tekintetében mindenki egyéniségéhez és lehetőségeihez (pl.családi) mérten vette ki részét. Ezek elsősorban tanórán kívüli tevékenységet, illetve azokra való felkészülést, felkészítést, előkészítést jelentett. Jelentős aránytalanságok nem mutatkoztak.
- Problémát – ahogyan azt fentebb említettem - csak adminisztratív terheink növekedése jelentett igazán. Titkárnőnk és a vezetőség feladatai nagymértékben szaporodtak és megváltoztak. A javadalmazás közel sem arányos a munkakörökhöz igényelt kompetenciákkal.

## 2.5. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

Igen szomorú tény, hogy az előmeneteli rendszer még mindig semmilyen lehetőséget nem ad a jutalmazásra, az önként vállalt többletmunka, a minőségi különbségek elismerésére. Sajnálatos módon a pedagógus életpályamodell bérre vonatkozó intézkedéseinek első szakasza nem hozta meg a várt sikert. Az eddig megszokott „hierarchiához" képest egyenlőtlen béremelkedés megkeserítette az átlagosan érezhetőnek mondható jövedelemnövekedés örömét.

- A végzettségekkel járó kategória különbség,
- a túlmunka (rendszeres túlóra) – arányos – megfizetése,
- a mi intézményünkben működő cafetéria rendszer elmaradása,
- mindenfajta jutalom (legalább a szerény „kiemelt munkáért járó keresetkiegészítés") megszünte,
- az osztályfőnöki pótlék törvény szerint járó, ám mégis elvett javadalma,
- a differenciálás eszköztelenségét is előidéző bérezést eredményezett.

Mindezek hosszabb távon az önkéntes feladatvállalás, a jókedvvel végzett munka, egymás megbecsülésének és elismerésének elmaradását eredményezi, inkább a feladat kerülésére ösztönöz. A jelenleg folyamatban lévő változások szerint ígéret van ezen problémák egy részének orvoslására.

## 2.6. Belső kommunikáció, információáramlás

- Intézményünk 6 feladatellátási helyen végzi munkáját. Így az információáramlás legközvetlenebb módja, a szóbeli közlés vagy hirdetőtáblán való megjelenítés nem járható út. A teljes tantestületet érintő ügyekben – az ügy jellegétől függően értekezleti formában, vagy a modern technika lehetőségeivel élve e-mailes, illetve telefonos kapcsolattartást valósítunk meg.
- Az intézmény szervezeti felépítésében a tanszakvezetőkből és közalkalmazotti képviselőből valamint igazgató és ig.helyettesi kollektívából álló vezetőség rendszeresen tanácskozik. Az itt hozott döntések, a megbeszélések tartalmának kommunkiációjában a tanszakvezetők fontos információs csatornát töltenek be.
- Az Intézményi Tanács, melynek létrehozása, működtetése a törvény erejénél fogva kötelező, a mi intézménytípusunkban inkább formális jellegű.
- A pedagógustársadalmat érintő – szakmai körökből, hivatalos úton vagy médiából jövő – információk közvetítése az igazgatóra, tantestületi együttlét formájában háruló feladat.
- A belső kommunikációt, kapcsolattartást jótékonyan befolyásoló tantestületi „tanóránkívüli" együttlét fontosságát felismerve az önkormányzat az elmúlt években forrást biztosított - közoktatást támogató pályázat keretében - évi egy alkalommal tantestületi kirándulás vagy rendezvény megszervezésére. Ez jótékonyan befolyásolta - az amúgy közös épület, tanári helyiség, vagyis napi tantestületi lét nélkül dolgozó - intézményi közösség életét. Ebben az évben a tanévelőkészítő tantestületi értekezletet tartottuk kötetlenebb – bérelt hajón,kirándulás formájában. Ez módot adott az új kollégáknak is a tantestülettel való ismerkedés kötetlenebb formájára.

# 3. *Tárgyi feltételek*

## 3.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

- Iskolánk legégetőbb gondját évek óta az infrastrukturális problémák jelentik. Az iskolarendszerű működés egyik alapfeltétele az oktatás helyszínének biztosítása, röviden fogalmazva a tanterem. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről előírja az iskola

számára szükséges helyiségeket, melynek jelen helyzetben sem tantermek, sem kiszolgáló helyiségek tekintetében megfelelni nem tudunk. A jelenlegi helyzetben a tanteremhiány már a minden tekintetben indokolt létszámbővítés elsődleges akadálya. Ez csak az általános iskolai osztályok megnyugtató elhelyezése után következhet be.

- A település iskoláskorú gyermeklétszámának örvendetes növekedése a művészetoktatás területén is jelentkezett, így elsődleges feladattá vált a tanórák helyszínének biztosítása – gyakorlatilag bármilyen rendelkezésre álló helyiségben. Jelenleg 6 tanítási helyszínen látjuk el oktatási feladatainkat. Az iskolaépületekben azonban erre évről évre kevesebb lehetőség mutatkozik. Márpedig az alsó tagozatos korosztálynál ez elsődleges (de a helyi közlekedési viszonyok miatt később is) a tanórákhoz a közismeretivel azonos helyszínen történő hozzáférés. Ezért tehát az általános iskola épületén belüli, kizárólagos használatú tantermek kialakítását tartom követendőnek Mert bár az oktatás legfontosabb előfeltétele a jó tantestület, elsődlegesen mégis a gyermek a főszereplő. A tanulók szempontjából a művészeti iskola elérhetősége – fizikai tekintetben is – alapfeltétel, mert csak így válik szolgáltatásunk elérhetővé a gyermekek többsége számára..

- Sajnálatos módon hiába igyekszem minden lehető alkalmat megragadni helyzetünk megismertetésére és alternatív lehetőségek felvázolására, mind a mai napig érdemi előrelépés nem történt e téren.

## 3.2. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett lépések

Az előző tanév oly mértékig alulfinanszírozott volt, hogy ahhoz képest jobbnak tűnik ez a tanév. Ez sajnos azonban még mindig csak napi kiadásaink kicsit gyorsabb finanszírozásában jelent meg. Az évek óta elmaradt beruházás pótlására továbbra sem kerülhetett sor. Igen bízunk az elhangzott, e területre vonatkozó változásokban, mely önállóbb gazdálkodást, ismert költségkeretet ígér.

## 3.3. Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést segítő játékok és eszközök; tanulást segítő eszközök)

Ahogyan azt 3.1 fejezetben említettem, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglaltaknak iskolánk messze nem tud eleget tenni. Működésünk elsősorban a tanterem hiánytól szenved. Kollégáim türelme is végéhez közeledik. Minden kollégám a tanítás körülményeinek ellehetetlenüléséről számolt be a tanév végén. A tanórák megtartási időpontját elsősorban a rendelkezésre álló - illetve inkább nem álló - tanterem szabja meg. Így a késői időpontok, az óráról órára, tanteremről tanteremre való vándorlás (mely a felszerelések szállítását is jelenti) igen nagy mértékben nehezíti munkájukat.
Jelenleg azonban már, a bővülő gyermeklétszám miatt a hangszerállományunk gyarapítása is igen szükségessé vált. Egyszeri nagyobb beruházásokra (bútorzat, pianinók) is szükség lenne, hiszen igen sok a jóval amortizáción túl használt tárgyi eszközünk.

## 3.4. A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása

- Intézményünk eszközellátottsága az elmúlt évtized fejlesztési lehetőségei okán közepesnek mondható. A szaktantermek hiánya azonban sajnos az amortizációra is nagymértékben negatívan hat. A „szakszerűtlen" klímaállapotok a pianínók rendszeres karbantartása mellett is nagy károkat okoznak. Az eszközök folyamatos szállítása (kottaállványok, zongorapadok, dobfelszerelések, hárfa, elektronikai felszerelések....)a természetes

állagromlást sietteti. Az eszközjegyzék szerinti ellátottságunk tárgykörönként (tárgyanként) igen eltérő. Hangszerek tekintetében a fokozatos gyarapítással-pótlással tudnánk csak megőrizni eddigi ellátottsági helyzetünket. Az iskolai használatra alkalmatlanná vált hangszerek, felszerelések pótlása és az elmúlt években nagymértékben megnövekedett gyereklétszám azonban a hangszerbeszerzéseket bizonyos tanszakokon sürgetővé teszi.(hegedű, csello. fuvola, klarinét,trombita, baritonkürt)

- Képzőművészet tanszakunk sajnálatos helyiséghiányából adódóan – ha egyéb forrás mutatkozna is – sem tudná jelenleg a szükséges beruházásokat megtenni, mert gyakorlatilag talpalatnyi hely sincs a kisméretű műhelyben (sem raktározó helyiség) az eszközök elhelyezésére. Az önkormányzat 2015 évi átadásra tervezett műhelyt és egy raktárhelyiséget számukra. Sajnálatos műszaki probléma miatt azonban a beruházás félútonabba maradt.
- Néptáncosaink számára a viseletek pótlása folyamatos szükséglet a cipők kopása, a méretek változása, a tájegységi különbözőségek miatt.

# 4. *Továbbképzések*

## 4.1. A tanév során továbbtanulók és támogatások

1fő master diploma megszerzését végezte ebben a tanévben, sikerrel. Egyik igazgatóhelyettesünk közoktatásvezetői képzés második évében jár.

## 4.2. A tanév során továbbképzésben résztvevők és támogatások

Akkreditált továbbképzésben ebben az évben szinte senki nem vett részt az elmúlt év rossz tapasztalatai nyomán. Akkor a már elvégzett tanfolyamok tanusítványait sem kapták meg a kollégák a KLIK késedelmes pénzügyi teljesítése miatt. Az igazsághoz tartozik, hogy „testreszabott" továbbképzést is nehéz találni kifejezetten a művészetoktatás területén. Az Önkormányzat pályázatának elnyert keretéből egy fő ig.helyettes közoktatási vezetőképzése folyamatban.

## 4.3. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

- Ebben a tanévben a kortárs zene alapvető technikáinak megismertetése és kortárszenei koncertek szervezése által próbáltuk a növendékeket közelebb hozni a modern zenei irányzatok megértéséhez, megszeretéséhez.
- A tanév végéhez közel eső felvételik világítottak rá néhány gyakorlati problémára, melyek megoldását már érintettük is tantestületi értekezleten.
  A felvételi meghallgatások egységes – minden tanár által alkalmazandó – „tananyagának" kidolgozása. Annak a néhány gyakorlatból álló feladatsornak a kidolgozása, melyet minden gyermeknek teljesíteni kell. Így talán könnyebb lesz az összehasonlítás, a kiválasztás.
- Szintén a felvételihez kapcsolódó, az egyidejű tömeges megjelenést elhárítandó, internetes regisztrációs rendszer kialakítása.

# 5. *Gyermekvédelmi munka áttekintése*

## 5.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

- Iskolatípusunk nem tölt be elsődleges szerepet a családi háttér vizsgálatában. Természetesen a nálunk tanuló gyermekek otthoni helyzetét figyelemmel kísérjük, és eszközeinkhez mérten – személyes kontaktus révén – segítjük
- Intézményünkben adminisztratív meghatározás szerint hátrányos helyzetű tanulókat jelenleg nem oktatunk. Anyagi nehézségekkel küzdő növendékeink vannak szép számmal, akiknek egy része szociális támogatásban részesül, így tudja az iskolai térítési díját rendezni. Sajnos a hosszú évtizedekig

intézménytípusunkban nem tapasztalt jelenség – hogy a szegénység megfoszt egyes gyerekeket a tanulás lehetőségétől – ismét egyre gyakrabban előforduló eset. A családi háttér egyéb okokból hátrányos környezete feltehetőleg oktatásunk jellegénél fogva, kevésbé tapasztalható.

- Az esélyegyenlőség manapság hangsúlyozott megjelenése előtt is voltak már iskolánkban – esetleg „papírral" nem rendelkező, ilyen-olyan hátránnyal küzdő növendékeink. Az ő felvételük iskolánkba nem kötelező. Mégis helyet kaphatnak nálunk SNI gyermekek, ha oktatásukhoz megfelelő képzettséggel, de legalábbis odaadó szándékkal rendelkező pedagógust tudunk számukra biztosítani. Jelenleg 2 fő regisztráltan speciális tanítási módszereket igénylő diákunk van.
- Jelenleg két pedagógusunk rendelkezik a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolán 120 órás („Személyiségfejlesztés zeneterápiával") továbbképzés során szerzett képesítéssel, egy fő pedig zenetanári képesítése mellett, gyógypedagógus végzettséggel.

### 5.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Esetünkben a szociális alapú tandíj támogatás tartozik ebbe a körbe, melyet a KLIK érvényes tandíjrendelete lehetővé is tesz. A valóban komolyan rászorultak a gyámhatósági vagy egyéb jogosultság alapján tandíjmentességet élveztek.

## 6. *Közösségi rendezvények, ünnepségek*

### 6.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Az 1.6. fejezetben jelzett rendezvényeink voltak ebben az évben a legkiemeltebbek

### 6.2. Városi rendezvények, programok,

- A városi rendezvényeken, programokon számos alkalommal kérnek tőlünk közreműködő növendéket vagy csoportot, s ezen felkéréseknek mi örömmel eleget is teszünk, hiszen a szereplési lehetőség növendékeink számára munkájuk gyümölcsének megosztását jelenti! Nemzeti ünnepeinken, kiállításmegnyitókon (a városi kiállítóterem intézményünk székhelyén van, így ez kézenfekvő lehetőség), civil szervezetek eseményein, testvérvárosi kapcsolatok rendezvényein, az általános iskolák rendezvényein (sportesemény, karácsony. nemzeti ünnepek…) az óvódákban alkalomszerűen (betlehemezés, hangszerbemutató, mesezene…)
- Ebben a tanévben másodszor, önálló jótékonysági hangversenyre kérték fel őket – nem is az iskola kezdeményezésére – a helyi katolikus templom felszereléseinek restaurálása céljából. Az esemény többszörösen jó szolgálatot tett. Lehetőséget adott egy szereplésre, egy újabb lehetséges értelmet adott a hangszertanulásnak,a gyermekek lelki kapcsolatuk egy lehetséges „jócselekedeteként"a maguk eszközével járulhattak hozzá közösségük céljához.

### 6.3. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

- Iskolánkban rendszeresen tartunk úgynevezett szakmai napokat. Minden évben más tanszakon. Általában ahol kiemelten tehetséges, vagy éppen ahol problémás növendékek (esetleg tanár) vannak. A zongora és a cselló tanszak azonban már évi rendszerességgel igényli ezeket a kistérségi hatósugarú rendezvényeket. Ebben az évben is megvalósítottuk. A zongoristák ez évben a kortárszene témakörhöz kapcsolódtak ezen a rendezvényen is.

- Tematikus koncertsorozatunk ebben az évben „Kortárs szerzők Gyermekfüllel" címet viselte. Növendékek és művésztanáraink voltak az előadók. Ezek az alkalmak szakmai és közösségi események egyben. Hiszen az együttmuzsikálás élménye, mindenképpen közösségi élményt jelent, legalábbis a résztvevő kollegák számára. Szinesítették a koncerteket a vetített képekkel gazdagított előadások. Egyik alkalom egy ősbemutató volt, ahol Megyeri Krisztina: Fehérlófia című darabja került előadásra. A rendezvény kiemelkedő erénye volt, hogy a képzőművészet tanszak növendékeinek munkái alkották a zene hátteréül szolgáló színpadképet.

- A farsangi rendezvényünk volt ebben az évben is talán a legnépszerűbb rendezvényünk, amit tanárok, gyerekek, szülők egyaránt élveztek. A gyermekek ötletes zenei témájú jelmezversenye mellett a tanárok-növendékek közös zenei produkciói a népek zenéje tematikát követte.

## 7. *Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány*

### 7.1. Benyújtott pályázatok száma, sikeres pályázatok (típus, összeg, futamidő)

- Ebben az évben is sikerrel indultunk (2015) Biatorbágy Város Önkormányzata köznevelés támogatására kiírt pályázatán több kategóriában is. Tantestületi kirándulásra, néptáncosaink Méta Fesztiválon való részvételére, egy kollégánk közoktatás-vezetői tanulmányainak finanszírozására, a Papp Lajos Zongoraverseny szervezési költségeinek egy részére, csellista szakmai napra költhettünk ~780 000 Ft-t. Az Önkormányzat pályázatának rendszeressé válása folytán 2016-ban is pályáztunk, és kaptunk is támogatást, melyeket főleg a következő tanévben kívánunk felhasználni. Sajnálatos módon ebben az évben hangszerek vásárlására már nem futja a pályázati keretből, így ezen a területen csak a fenntartóra háruló kötelezettség teljesítésében bízhatunk
- Első alkalommal vettünk részt az NKA által kiírt pályázaton. Három hangversenyt rendeztünk ennek keretében „Kortárs szerzők gyermekfüllel" tematika szerint.

- Az iskolának saját alapítványa nincs, a város kulturális és művészeti életét támogató – Pászti Miklós Alapítvány – esetenként iskolánkat is támogatja kisebb összegekkel. Ez azonban az alapítvány szerény bevételei miatt ebben az évben csak a Művészetoktatás Napja alkalmából díjazott kiváló növendékünk és egy kiváló pedagógus jutalmazására szorítkozott.

## 8. *Külföldi partnerkapcsolatok alakulása (tanulmányutak,csereprogramok, szakmai gyakorlat)*

- Külföldi partnerkapcsolataink anyagi lehetőségeink elmúlt években alakult szűkössége miatt jelenleg nem tekinthetők élő kapcsolatnak.
- Néptáncosaink egy nemzetközi fesztiválra utaztak Szlovákia magyarok lakta területére, ahol több ország számára mutatták be nem csak tánctudásukat, hanem szűkebb pátriájuk nemzeti kultúráját, szokásait, hagyományait.

## 9. *Kapcsolat más intézményekkel (közoktatási, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb..)*

- Az **általános iskolákkal** történő együttműködésünk változatos. Egyes intézmények kifejezetten szorgalmazzák az általunk felkészített gyerekek

megmutatkozását saját iskolai rendezvényeiken, máshol ez kevésbé jellemző. Sajnálatos módon legintenzívebb együttműködésre logisztikai szinten van szükség. Mind a teremhasználat, mind pedig a gyerekek foglalkozásokon való részvétele komoly nehézségekbe ütközik, amit csak közösen alakított kompromisszumokkal lehet megoldani.

- A **Faluházban** – elsődleges „otthonunkban", a legközvetlenebb a kapcsolattartás. Rendezvényeink és tanóráink helyszíne egyben. A folyamatosan változó körülmények állandó, intenzív együttmunkálkodást igényelnek. Minden igyekezetünk ellenére adódnak „bakik", de ezek konstruktív megoldása inkább erősíti, mintsem rontja az ott dolgozó munkatársakhoz fűződő viszonyt. A mindkét fél részéről hosszútávon fennálló helyszűkösség azonban nehezen orvosolható gond.

- Ebben az évben is törekedtünk a **szülőkkel** történő aktív kapcsolattartásra. Minél gyakoribb szereplési alkalmat teremtve a gyermekeknek – ahol a szülők is tapasztalhatják a gyermek fejlődését, és konzultálhatnak a szaktanárral – rendszeres, színvonalas, családi hangverseny látogatási lehetőségeket nyújtva igyekszünk közel hozni munkánkhoz a szülőket. Közös, együtt-muzsikálós „családi" koncert, vagy egy játékos, interaktív hangverseny, farsangi rendezvény is jó alkalom az együtt működés érzésének kialakítására, megerősítésére. Szakmai munkánkról elégedettséggel és elismeréssel nyilatkoznak. Az előzékeny, segítő kommunikáció elvárt és megvalósuló követelmény iskolánkban.

- Ahogyan fentebb említettem, kistérségi (tankerületi, illetve hivatalosan nem ide tartozó, de területileg közel eső) művészeti iskolákkal intenzívnek mondható együttműködés kezd kialakulni. A tankerületek rendszere talán új lendületet adott az ilyen típusú szakmai együttműködéseknek, bár ezek eddig is jelen voltak szakmai munkánkban. Ez évben zongoristáink és csellistáink szerveztek szakmai napot,alkalmat teremtve a gyerekeknek a muzsikálásra, illetve beszélgetni, gondolkodni a zenetanításról, annak örömeiről és napjainkban jelentkező nehézségeiről.

# 10. *A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei*

## 10.1. A beiskolázás eredményessége a beiskolázási tervhez képest

Iskolánkból ebben a tanévben két tanuló kívánta szakirányú középiskolában folytatni tanulmányait. Egy növendék sikeresen felvételt nyert a Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskolába népi ének tanszakra, egy növendékünk pedig a Zeneakadémia zenetudományi szakára felvételizett. Eredményét csak júliusban tudjuk majd meg.

## 10.2. A felvételi eljárás lebonyolításának eredményessége

A felvételi eljárást lefolytattuk. A fentebb említett gyermekszám növekedés településünkön, nagymértékben – arányosan – intézményünknél is megjelent. Jelenlegi pedagógus létszámmal ezt a tanulólétszámot ellátni nem tudjuk. Így várólistát készítettünk, mely a szeptemberben tanulmányaikat ténylegesen megkezdők függvényében esetleg csökkenhet, de hangszeres képzésre mintegy 50 jelentkezőt bizonyosan nem tudunk felvenni. Ennek megfelelően ez évben ismét státuszbővítést kértünk,de igen sajnálatos módon az engedélyezés a mai napig nem történt meg. Ebben az évben már a csoportos tanszakokra sem tudjuk valamennyi

növendéket beiskolázni. Ennek részben a tanulólétszám korlátja, de még inkább a tantermi elhelyezési lehetőségek szabnak határt.

## 11. *Egyéb*

A Köznevelési Kerekasztal által folytatott tárgyalások eredményeként várható változások sok tekintetben reménykeltőnek tűnnek. Sajnálatos módon iskolánk számára a legnagyobb problémát jelentő tanteremhiányt nem fogja megoldani. Így kollégáim (illetve a vezetőség) számára a következő tanév ismét nagy kihívást fog jelenteni a tanórák megszervezését illetően..

## 12. *Statisztikai adatlap 2015/2016. évi beszámolókhoz*

| | *Megnevezés* | *Zene művészet* | *Képző művészet* | *Néptánc* | *Összesen* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Létszám | | 427 | 57 | 76 | 560 |
| 7. SNI-s tanulók | | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 11. Mulasztás miatt nem osztályozható | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**ÖSSZEGZÉS**

Összetett feladatunkat, mely a tehetséggondozás, a képességfejlesztés, a közösségi nevelés, az egyéni személyiségformálás, a kulturális nevelés, a közéleti kultúrában való részvétel megannyi részletét felöleli, ebben a tanévben is igyekeztünk jól elvégezni. A megnyilvánuló visszajelzések azt mutatják, sikerült.

Tisztelettel kérem a Fenntartót és a működtető Önkormányzatot beszámolóm elfogadására.

Biatorbágy, 2016. június 29.

Korbuly Klára
igazgató

Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola * Biatorbágy

# Szolfézs tanszaki beszámoló

A 2015/2016-os tanévben Hajtó Gertrúd 1 előképzős és 4 szolfézscsoportot, Fülöp Júlia 2 előképzős és 6 szolfézscsoportot, Stollár Xénia 10 szolfézscsoportot, és jómagam 2 előképzős, 7 szolfézs és 2 zeneirodalom csoportot vezettünk. A tanítást szinte ellehetetlenítő fizikai körülmények – melyekkel a tanév végéig folyamatosan küzdenünk kellett – ellenére ebben a tanévben is szép eredményeket értünk el mind a tanórákon, mind az azokon kívüli rendezvényeken.

Hajtó Gertrúd Pátyon szolfézsosaival az őszi, téli, tavaszi szolfézs koncertjeiken Bárdos, Halmos, Hajdú, Maros, Ádám Jenő, Viski, Járdányi, Bartók, Kodály, Szőnyi és Karai az évszakhoz kapcsolódó népdalfeldolgozásaiból és G. Koeppen gyerekek számára komponált műveiből adtak elő.

Fülöp Júlia második osztályosai a vonós tanszakkal együttműködve a farsangon a „Pamutszemű Józsi" című produkciójukkal lépett fel.

Stollár Xénia a karácsonyi koncerten 1-2. osztályosaival karácsonyi versekre komponált saját szerzeményeit adta elő. A március 17-i növendékhangversenyen és a Pászti-napokon tanítványai Rákóczi korabeli dallamokat énekeltek. A tanév dalanyagából összeválogatott június 7-i évzáró mesekoncertjükön a „Viadukt utca 8-as számú ingatlan" című zenés mesét mutatták be.

Az én másodikos és harmadikos csoportjaimból alakult kórusunkkal a november 1-i ádventi hangversenyen Ráduly E. és Berkes S. karácsonyi feldolgozásait énekeltünk Béres Klára zongorista és Gönczi Gyula furulyás tanítványainak kíséretével.

A május 16-i héten sikeresen lebonyolítottuk a csoportos zenei tárgyak vizsgáit.

Zólyomi Ernő

tanszakvezető

# Vonóstanszaki beszámoló 2015-16-os tanév

Nem szándékozok kisregényt írni tanévzárásul, csak a rövid összefoglalásra hagyatkozok kiegészítve a kollégák által küldött részletesebb felsorolással, és a vizsgák utáni szóbeli megbeszélésekkel.

Minden tanszakon az évközi közös megmozdulások, felkészítések aszerint voltak, hogy saját növendékeiknek és szüleiknek tanáruk mit tartott fontosnak fejlődésük és a kapcsolattartás szempontjából.

-szülőértekezlet

-tanszaki koncert

-közös óra, zenehallgatás

-külső szereplések ( Idősek otthona, Óvoda, városi rendezvények, iskolai programok, egyházi rendezvények stb...)

Természetesen az évközi rendhagyó PMAMI koncertek, a versenyek, regionális találkozó is e sokszínűséghez tartozik a fellépések terén.A főtárgy és kamara naplókban mindez részletesen megtalálható.

A fenti felsoroláson is látható, hogy rengeteg megmozdulás volt a kollégák részéről a tanév folyamán a rendszeres órák mellett. Mindenki el is fáradt rendesen, az előző évekhez képest sokkal jobban, mivel a megvalósítási körülmények egyre kevésbé adottak. A tanítványok egész napos elfoglaltsága lehetetlenné teszi a mindennapos rendszeres gyakorlást, ami nélkül nehéz felmutatni minőségi produkciókat. Ez az egyedüli küzdés a tanár részéről oly erős leterheltség, ami miatt a vizsgák idejére már csak vánszorogni tudunk, és megfogalmazódik, hogy van-e értelme így dolgozni, hogyan tovább, mi a megoldás e helyzetben.

Az egyéni igazgatói megbeszéléseken e gondolatok úgyis sorra kerülnek.

Remélem mindenkinek a problémájára lesz valami bátorító javaslat a közös beszélgetés és gondolkodás eredményeképpen, hogy a szeptemberi tanévkezdéskor ismét reményteljesen vessük bele magunkat a tanításba.

Jó pihenést kívánok minden kedves Kollégának szeretttel: Hajtó Gertrúd

## Cselló tanszak – Hajtó Gertrúd

### Ősz:

szülői értekezlettel egybekötött tanszaki koncert Biatorbágyon és Pátyon

Őszi szünet előtti CD hallgatás + rajz ( Páty )

Vicces csellós felvételek youtube-ról. ( Biatorbágy )

### Tél:

Karácsonyi koncert Páty és Biatorbágy

Zenehallgatás, barokk csellós művek ( youtube ) Biatorbágy

Téli szünet előtti CD hallgatás + rajz ( Páty )

### Tavasz:

Tankerületi csellós nap

Farsang

PMAMI Faluházas koncert

Hangszerbemutató

Anyák napi koncert – Páty

Kamara koncert Biatorbágy

Vizsgák

Záró zenehallgatás – Biatorbágy (családokban előforduló hangszerek )

Kézműves foglakozás- Páty ( gyöngyfűzés: Violin kulcs, Ritmusértékek, gyerekdalok: Katalinka...)

# Beszámoló a fúvós tanszakok 2015/2016. évi munkájáról

## Személyi feltételek alakulása

| | | |
|---|---|---|
| **Korbuly Klára** igazgató | – | oboa |
| **Haraszti Dóra** | – | furulya |
| **Márfi Eszter** | – | fuvola, furulya |
| **Feketéné Román Enikő/ Szomora Lívia** | – | fuvola, furulya |
| **Mohl Andrea** | – | szaxofon, klarinét, furulya |
| **Terpai Miklós** tanszakvezető | – | klarinét |
| **Gönczi Gyula** | – | trombita, furulya |
| **Körömi Péter** | – | mélyréz, trombita, furulya |
| **Abbas Murad** | – | mélyréz, trombita |
| **Sztán István** | – | zenekar |

## Pedagógus életpályamodell a gyakorlatban

Ebben a tanévben 2 fúvóstanárunk esett át sikeresen a pedagógusminősítési eljáráson: Mohl Andrea és Terpai Miklós.

## Tanulói adatok

A tanszakon tanulók összlétszáma az egész tanévben **97** fő volt.

A tanult hangszerenkénti megoszlás a következő volt:

| | |
|---|---|
| furulya | 33 |
| fuvola | 23 |
| oboa | 2 |
| klarinét | 12 |
| szaxofon | 6 |
| trombita | 13 |
| baritonkürt | 3 |
| harsona | 4 |
| tuba | 1 fő. |

**B-tagozatos** növendékek: Jászfalusi Mátyás (klarinét B/4), Hajtman Artúr (harsona B/7), Bodnár Bíbor (harsona B/2).

**Művészeti alapvizsgát tettek:** Takács Anna (fuvola), Geréd-Király Tamás (trombita), Török Botond (trombita).

## Versenyeken való részvétel:

**Jászfalusi Mátyás** – a XIII. Országos Klarinétverseny területi válogatóján ( Pest-, Fejér-, Nógrád-megye), 2015. november 24-én a Budaörsi Leopold Mozart Zeneiskolában, maximális 60 ponttal továbbjutott az országos döntőbe. Tanára: Terpai Miklós

**Jászfalusi Mátyás** – a XIII. Országos Klarinétverseny Döntőjében, 2016. február 5 -7, Szent István Király Zeneművészeti Szakközépiskola és AMI, nem ért el helyezést.

**Buzási Ilona Zsófia** – „Nyitnikék" I. Országos Fuvolaverseny, Vujicsics Tihamér AMI Szentendre, 2016. április 22., nem ért el helyezést. Tanára: Márfi Eszter

A tanév folyamán növendékeink valamint tanáraink számos koncerten vettek részt:

Félévi és év végi tanszaki hangversenyek,
Karácsonyváró nagykoncert,
Tanár-diák nagykoncert,
Pászti napok nagykoncert,
Miénk a színpad koncertek és egyéb rendezvények.

Január 19-én B-tagozatos vizsgát tartottunk.
Május 23. és június 3. között jól szervezetten, fegyelmezetten lebonyolítottuk az év végi vizsgákat.
A hangversenyekre és a vizsgákra való felkészülésben, valamint a fellépések során komoly szakmai segítséget kaptunk hűséges zongorakísérőinktől: **Pál Anikótól, Székely Istvántól és Bujdosó Mártontól.** Egészéves kitartó munkájukért, valamint a korrepetíciós időpontok beosztásában tanúsított rugalmasságukért és segítőkészségükért, a fúvóstanárok hálás **köszönetét** szeretném tolmácsolni számukra.

A fúvóstanár kollégáknak kellemes nyári vakációt, és további lelkes és eredményes tanítást kívánok a következő jubileumi tanévre.

Biatorbágy, 2016. június 13.

Terpai Miklós
tanszakvezető

# 2015/2016 Éves beszámoló - Zongora tanszak

A 2015/2016-os tanévet Biatorbágyon 76 zongora és 8 szintetizátoros szakos tanuló kezdte el (összesen 84), melyből két fő „B" tagozatos. Szeptemberben a Pátyi tagozat beindulásával még 20 zongoristával bővült a létszám. Így az iskola legnépesebb tanszaka már 100 fő fölé emelkedett.

A sok növendék miatt szeptemberben három új kolléga érkezett, Lestár Rózsa (Pátyra), Horváth Ágnes (Pátyra és Biára) és Lajhó Dorottya (Biára). Sajnos a tanévet nem sikerült végigvinnünk egységesen ugyanazokkal a pedagógusokkal. John Olívia kolléganőnk gyönyörű kislánynak adott életet, így helyére Hainné Krasznay Melinda került, aki lelkesen vette át a tanszakot novemberben. Szintén novemberben Lajhó Dorottya, helyett új kollégát kellett keresnünk és nagy szerencsénkre Bolyki Eszter segítette ki a zongora tanszakot.

A zongorára való túljelentkezés miatt kevesebb korrepetíciós óra lett kiosztva az idén, mely ellátására csak novembertől került sor, tehát a kollégák csak jóval a tanév megkezdése után kaphattak zongorakíséretet. Pál Anikó és Bujdosó Márton látta el ezen feladatokat, mely iskolánk széttagoltsága miatt egyre nehezebben kivitelezhető. Problémás alkalmazkodni a szóló hangszereken tanító kollégákhoz, a több helyszínen való oktatás szétzilálja a közös munkát, a pedagógusok magas szintű logisztikával képesek csak véghez vinni a feladatukat. Anikó nagyon rugalmasan kezelte a több helyszínen és időpontban tanító kollégákat. Azt gondolom erre nem sok kolléga vállalkozott volna, ezért külön köszönet jár neki az ide-oda ugrálásokért.

Nagy szükség lenne már egy külön épületre, ahol a tanárok egy helyen, vándorlásmentesen végezhetnék munkájukat, legyen az tanítás, korrepetíció, adminisztráció, szakmai megbeszélés és kooperatív tevékenység.

Az idei tanévben három kolléga esett át pedagógus minősítésen, Horváth Ági gyakornokból pedagógus I fokozatba léphet, Béres Klára és Csősz Éva pedig pedagógus I fokozatból- pedagógus II fokozatba léphetnek.

**Sikereink:**

November 23-24-én helyben rendeztük meg a IV. Papp Lajos zongoraversenyt, ahol hazai színekben Tóthpál Tamara, Kárpáti Márta, Szabó Nóra Anna, Buzási Emese Erzsébet és Cselényi Máté képviselte iskolánkat. Cselényi Máté dicséretben részesült a fellépésért, gratulálunk neki és tanárának: Istvánnak.

Április 21-23 között került megrendezésre a Helikoni Fesztivál, a Középiskolák Dunántúli Művészeti Fesztiválja, ahol Cselényi Máté (István tanítványa) arany minősítést kapott.

A II. Tatabányai Regionális Zongoraversenyen április 29-én a Móritz Áron bronz, Szabó Nóra Anna ezüst, Buzási Emese Erzsébet pedig arany minősítéssel térhetet haza, mindenki nagy boldogságára. Gratulálunk Krisztinek és nekem a felkészítésért.

**Egyéb programok:**

Szeptember 26-án Megyeri Krisztina tanítványaival az Operaházban volt opera-bejáráson .

Béres Klára már hagyományként minden évben növendékeivel koncert látogatást, vagy egyéb tanulmányi kirándulást szervez a fővárosba. Idén április 24-én a Duna Palotában voltak koncertlátogatáson. Illetve Állatok és mesefigurák a zenében" címmel tematikus koncertet tartott tanítványaival.

Megyeri Krisztina kolléganőnk kedvenc meséjéhez, a Fehérlófiához komponált zenét. Amit a tanszak növendékei közös produkcióban adtak elő a Faluház színpadán. Az előző mesekoncertekhez hűen, ötvöződött a képzőművészet, a próza és a zenei előadás.

Az év végi vizsgán a gyerekek felkészülten játszottak, külön dicséret illeti az alapvizsgázó növendékeket, akik igen színvonalas anyaggal készültek.

Köszönet a kollégáknak a lelkiismeretes, kitartó munkájukért.

Csősz Éva

A 2015/2016-os tanév versenyei

| Helyszín | Verseny megnevezése | Időpont | Induló növendékek | Felkészítő tanár(ok) | Eredmény |
|---|---|---|---|---|---|
| **Etyek** | IX. Fülemüle Népzenei Fórum | 2015. 11.14. | Thoma Noémi, Fekete Péter, Koleszár Csoma, Palotai Lilla, Sültü, Zengődeszka | Köllő Attila | Sültü: dicséret<br>Zengődeszka: nívódíj<br>Thoma Noémi: nívódíj<br>Fekete Péter: dicséret<br>Koleszár Csoma: nívódíj<br>Palotai Lilla: nívódíj |
| **Biatorbágy** | IV. Papp Lajos Zongoraverseny. | 2015.11.23-24. | Buzási Emese, Szabó Nóra Anna, Kárpáti Márta, Tóthpál Tamara, Cselényi Máté | Csősz Éva<br>Megyeri Krisztina<br>Székely István | Cselényi Máté: dicséret |
| **Budaörs** | XIII. Országos Klarinétverseny területi válogató | 2015. 11.24. | Jászfalusi Mátyás | Terpai Miklós<br><br>zongorán kísért: Székely István | 60 pont<br><br>országos döntőbe továbbjutott |
| **Budapest**<br><br>Szent István Király AMI | XIII. Országos Klarinétverseny döntő | 2016.02.5-7. | Jászfalusi Mátyás | Terpai Miklós<br><br>zongorán kísért: Székely István | - |
| **Cegléd**<br><br>Ceglédi Erkel Ferenc AMI | VIII. Pest megyei Kamarazenei Fesztivál és Verseny | 2016. 04.19. | Forró Mátyás, Kiss Zelma<br>Buzási Boglárka, Fekete Anna | Bolykiné Kálló Eszter<br>Lévai Mária | kiemelt nívódíj |
| **Tatabánya**<br><br>Erkel Ferenc Zeneiskola | II. Közép Dunántúli Regionális Zongoraverseny | 2016. 04. 22. | Buzási Emese, Móritz Áron, Szabó Nóra | Csősz Éva, Megyeri Krisztina | Móritz Áron – bronz<br>Szabó Nóra – ezüst<br>Buzási Emese - arany |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Szentendre**<br><br>Vujicsics Tihamér AMI | „Nyitni-kék" Országos Fuvolaverseny | 2016. 04. 22-24. | Székely Emma, Buzási Ilona | Márfi Eszter<br><br>zongorán kísér: Pál Anikó | |
| **Helikoni Fesztivál**<br><br>Keszthely | Dunántúli Középiskolák Művészeti Fesztiválja | 2016. április 21-23. | Cselényi Máté | Székely István | Arany oklevél |
| **Tököl**<br>„Szárny-nyitogató" AMI | Pünkösdi Népdalünnep | 2016. 05.06. | Koleszár Csoma,<br>Zengődeszka | Köllő Attila | Koleszár Csoma – arany<br>Zengődeszka - gyémánt |
| | Felszállott a páva előzsűrizés | | Farkas Csongor | Tintér Gabriella | területi fordulóba bejutott |

**NÉPTÁNCOSOK VERSENYEI**

| Helyszín | Verseny megnevezése | Időpont | Induló növendékek | Felkészítő tanár(ok) | Eredmény |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nagyecsed**<br><br>Free Dance AMI, Bíborka AMI | IV. Országos Nagyecsedi Verbunk Verseny | 2016. 02.27. | Cserei Hunor, Palotai Gergely | Strack Orsolya, Bolgovics Gergő | Cserei Hunor: 3. díj, Palotai Gergő: különdíj |
| **Budapest**<br><br>Budapest Operettszínház | Örökség Gála Gyermektánc Antológia 2015 | 2016. 03. 19. | Barackvirág csoport | Strack Orsolya | |
| **Balatonboglár** | XIX. Országos Méta fesztivál | 2016. 05.14-16. | Barackvirág csoport | Strack Orsolya | 1. díj |
| | Felszállott a páva előzsűrizés | | Barackvirág csoport | Strack Orsolya | területi válogatóba jutottak |
| | Felszállott a páva előzsűrizés | | Cserei Hunor | Strack Orsolya | területi válogatóba jutott |
| **Szekszárd** | Felszállott a páva területi forduló | 2016. 06. 17. | Barackvirág csoport<br>Cserei Hunor | Strack Orsolya | Barackvirág: 63 pont továbbjutottak<br>Cserei Hunor: 70 pont továbbjutott |

**KÉPZŐSÖK VERSENYEI**

| Helyszín | Verseny megnevezése | Időpont | Induló növendékek | Felkészítő tanár | Eredmény |
|---|---|---|---|---|---|
| **Győr** | VI. Művészeti rajz és festő verseny | 2015. nov.6. | Csáky Rebeka | Görömbeiné Szalay Ágnes | 1. díj |
| **Budapest**<br><br>Budafok-Tétényi Nádasdy Kálmán AMI és Általános Iskola | V. Országos Grafikaverseny | Döntő: 2016. 04. 15-16. | Csáky Rebeka, Schnetzer Tamara, Batka Klára, Kolos Dalma, Kozma Dóra, Zalka Hédi | | döntőbe jutott: Kozma Dóra |
| **Budapest**<br><br>Nagy Imre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola | V. Országos Kerámia és szobrászat verseny | Döntő: 04.22-23. | Zalka Hédi,<br>Csáky Rebeka,<br>Balázs Boglárka, Kolos Dalma, Marosi Laura, Vadász Eszter, Bognár Réka, Jenei Zina | | döntőbe jutott: Vadász Eszter, Zalka Hédi |
| **Badacsonytomaj**<br><br>Szín-Vonal AMI | A fejfedő és viselője<br>Országos kép és tárgytervező, tárgyalkotó verseny | 2016.05.20. | Csáky Rebeka | | |
| **Eger** | Parafrázis 2016. Országos Festészeti verseny | Döntő: 04.15-16. | Bagyinszki Ádám, Bognár Réka, Kozma Dóra, Kolos Dalma, Zalka Hédi, Csáky Rebeka | | Csáky Rebeka 3. díj<br>Kozma Dóra különdíj |
| **Páty** | Aradi Jenő megyei rajzverseny | 2016.04.30. | | | Csáky Rebeka 1. díj |