BIATORBÁGY

ELŐLAP AZ ELŐTERJESZTÉSEKHEZ

AZ ELŐTERJESZTÉS CÍME: **Az oktatási-nevelési intézmények beszámolói a 2019/2020-as tanévről**

MELLÉKLETEI:

- Biai Református Általános Iskola beszámolója,

- Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola beszámolója,

-Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola beszámolója,

-Biatorbágyi Általános Iskola és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola beszámolója,

-Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda beszámolója,

-Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola beszámolója

AZ ELŐTERJESZTÉST TÁRGYALJA: Oktatási, Kulturális és Egészségügyi Bizottság

ÜLÉS TÍPUSA: **nyílt**

ÜLÉS IDŐPONTJA: 2020. október 1.

AZ ELŐTERJESZTÉST VÉLEMÉNYEZI: Oktatási, Kulturális és Egészségügyi Bizottság

MEGHÍVOTTAK:

A HATÁROZATRÓL ÉRTESÜLNEK:

ELŐTERJESZTŐ: Tarjáni István polgármester

AZ ELŐTERJESZTÉST ÖSSZEÁLLÍTOTTA: Veres-Czinege Anita

AZ ELŐTERJESZTÉST ELLENŐRIZTE:

2020. szeptember 11.

BIATORBÁGY
Város Polgármestere
2051 Biatorbágy, Baross Gábor utca 2/a. • Telefon: 06 23 310-174/213
Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@biatorbagy.hu • www.biatorbagy.hu

Az oktatási-nevelési intézmények beszámolói a 2019/2020-as tanévről

A biatorbágyi oktatási-nevelési intézmények elkészítették a 2019/2020-as tanévről szóló beszámolóikat.

A beszámolók jelen tájékoztató mellékleteit képezik.

Biatorbágy, 2020. szeptember 11.

Tarjáni István s.k.
polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testülete

Oktatási, Kulturális és Egészségügyi Bizottsága

…./2020.(IX.28.) határozata

Az oktatási-nevelési intézmények beszámolói a 2019/2020-as tanévről

Biatorbágy Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Oktatási, Kulturális és Egészségügyi Bizottsága Biatorbágy Város Önkormányzata Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 3/2011. (02.25.) Ör. számú rendeletének 1/A. mellékletében foglalt jogkörénél fogva megtárgyalta az oktatási-nevelési intézmények beszámolóit a 2019/2020-as tanévről és az abban foglaltakat elfogadja.

Határidő: azonnal
Felelős: bizottsági elnök
Végrehajtásért felelős: Szervezési Osztály

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA Ikt: 149/2020.
2051 Biatorbágy, Fő u. 61.

BESZÁMOLÓ

2019/2020

Intézmény OM- azonosítója **032933**	Intézményvezető: ..... Hingyiné Molnár Ildikó
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: …… Szmuda Katalin	Fenntartó nevében: ..... Tarjáni István polgármester
Alkalmazotti közösség nevében: ……	Szülői szervezet nevében: ..... SZK elnöke
Ph.	

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Tartalom

Tartalom **2**

Bevezető **3**

A 2019 -2020-as nevelési év rendje **4**

A pedagógiai munka működési feltételei **6**
A feladatellátást meghatározó létszámadatok 6
Személyi feltételek 8
Változások a személyi feltételrendszerben 9
Humánerőforrás fejlesztés 10

Közösségfejlesztés, csapatépítés, személyiségfejlesztés az alkalmazotti közösségben **13**
Tárgyi feltételek 15
Pályázati lehetőségek 21

Szolgáltatások **22**

Pedagógiai munka **23**
A pedagógiai munka kiemelt céljai és feladatai 23
A nevelési év kiemelt feladatai 24

Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok **30**
A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok 30

Szakmai együttműködés **31**
Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek) 32

Ellenőrzés és értékelési feladatok kiemelt elemei **33**

Mérések, értékelések eredményei **36**

Mellékletek: **42**
Intézményvezető-helyettesi beszámoló a szakszolgálati feladatok ellátásáról
Beszámoló az intézményben végzett pszichológiai munkáról
Meserét Tagóvoda fejlesztés
A Vadvirág és Csicsergő Tagóvodákban történt fejlesztésről
Fejlesztőpedagógusi beszámoló
Csicsergő Tagóvoda fejlesztői beszámolója
Csicsergő Tagóvoda logopédiai beszámolója
Év végi logopédiai beszámoló
Év végi beszámoló
A Vadvirág Tagóvoda munkaközösségének év végi beszámolója
Pitypang munkaközösség beszámolója
A Csicsergő Munkaközösség munkacsoportjainak beszámolója
Meserét Munkaközösség beszámolója
Legóvár Munkaközösség
„ Így Tedd Rá!” Intézményközi munkaközösség

Záradék

Bevezető

A 2019-2020-as nevelési év előkészítése, illetve indítása során alapvető szempont volt, hogy a reánk bízott gyermekek óvodai ellátásának feltételeit a lehető legteljesebb mértékben biztosítsuk.

A kijelölt időszakban **197** gyermek felvételi kérelmét nyújtották be, melyhez a nyár folyamán még 12 elhelyezési kérelem érkezett.
Az óvodaköteles korú gyermekek közül hét esetben kértek a szülők felmentést az óvodába járás alól.

A határozatok kiküldését követően 6 hivatalos fellebbezés érkezett. Ezek nyomán új felvételre nem került sor.
A felvehető létszám emelését a már korábban is magasabb létszámmal működő csoportjaink, illetve a beiratkozás után, év közben jelentkező, óvodaköteles gyermekek elhelyezése miatt kértük.
A **Tóparkból** is érkeztek érdeklődő hívások. A családoknak a jelenlegi óvodákban való elhelyezést ajánlottuk fel. Beiratkozni a nyáron nem érkeztek a Tóparkból családok.
A nyár folyamán jelentkező további óvodaköteles gyermekeket az óvodai csoportokban elhelyeztünk.

A nevelési év során további 15 gyermek elhelyezéséről gondoskodtunk.

Az újonnan felvett gyermekek száma 198 fő.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

A 2019 -2020-as nevelési év rendje

A nevelési év 2019. szeptember 1-től 20208. augusztus 31-ig tartott.

Nevelés nélküli munkanapokon, a Munkatervnek megfelelően, évnyitó és záró értekezletet, és szakmai napot szerveztünk. Az április 2-ra tervezett közösségépítő nap a veszélyhelyzet miatt elmaradt.

Az *iskolai tanítási szünetek* idején és az áthelyezett szombati munkanapokon a szülői igényfelmérést követően összevont csoportokban fogadtuk a gyermekeket a tagóvodákban.
A tényleges **kihasználtság** a következőképp alakult:

	Vadvirág	**Pitypang**	**Meserét**	**Csicsergő**	**Legóvár**	**ÖSSZ.**
Őszi szünet (okt. 28. hétfő)	19	0	2	8	9	**38**
Őszi szünet (okt. 29. kedd)	15	0	2	12	9	**28**
Őszi szünet (okt. 30. csütörtök)	16	0	2	7	8	**33**
Őszi szünet (okt.31. péntek)	10	0	2	6	5	**23**
Áthelyezett munkanap (dec. 7. szombat)	2	3	1	3	0	**9**
Téli szünet (dec. 23. hétfő)	0	2	0	0	0	**2**
Téli szünet (jan. 2. csütörtök)	6	2	4	0	1	**13**
Téli szünet (jan. 3. péntek)	6	2	5	0	1	**13**
Rendkívüli zárva tartás márc. 17 - 20.	0	0	2	0	0	**2**
márc. 23 - 27.	0	0	2	1	0	**3**
márc. 30 - ápr. 2.	0	0	2	2	0	**4**
ápr. 7 - 10.	0	0	2	2	0	**4**
ápr. 13 - 17.	1	0	2	2	0	**5**
ápr. 20 - 24.	1	0	2	2	0	**5**
ápr. 27 - 30.	2	0	2	2	1	**7**
máj. 4 - 8.	6	0	2	3	1	**13**
máj. 11 - 15.	6	0	2	2	2	**13**
máj. 18 - 22.	11	0	2	5	2	**20**
máj. 25 – 29.						**170**

Az óvodák veszélyhelyzet utáni újra nyitását követően a szülőknek továbbra is lehetőségük volt otthon tartani gyermeküket, ezt írásban jelezték az intézményvezető felé. Az iskolai nyári szünet megkezdéséig megközelítően a gyermekek felét hozták újra óvodába. A lehetőségekhez mérten biztosítottuk az óvintézkedéseknek megfelelő ellátásukat.

Ezen időszak alatt **felmérve a szülői igényeket a nyári óvodai ellátásra, az eredetileg jóváhagyott menetrend szerint zártuk a tagintézményeket**.
A gyermekek ellátását folyamatosan biztosítottuk az aktuálisan nyitva tartó tagóvodákban.

A *nyári karbantartási, felújítási szünetek* idején a tagintézmények a következő rend szerint üzemeltek:
A Vadvirág és a Csicsergő Tagóvodák 2020. 06. 22. és 2018. 07. 17. között zártak.
(A Vadvirágból a Pitypang, a Meserétről a Csicsergő óvoda fogadta a gyermekeket.)

A Meserét és a Pitypang valamint a Legóvár Tagóvodák 2020. 07. 20. és 2020. 08. 14. között tartottak zárva.
(A Legóvár óvoda gyermekeit a Vadvirág Tagóvoda fogadta, míg a Meserét igénylői a Csicsergőben, a Pitypangé pedig a Vadvirág Tagóvodába jöhettek.)

	Június 22-26.	Jún.-Júl. 29-03.	Július 06-10.	Július 13-17.	Július 20-24.	Július 27-31.	Aug. 03-07.	Aug. 10-14.
Vadvirág	14	14	15	11	34	32	35	33
Pitypang	18	18	16	16	5	5	5	5
Meserét	46	38	34	27	4	2	7	5
Csicsergő	10	8	8	8	24	25	23	20
Legóvár	42	40	40	37	2	2	2	2
Összesen	**130**	**118**	**113**	**99**	**69**	**66**	**72**	**65**

Az igénybevétel némiképp magasabb volt a megszokottnál, de meg sem közelítette a fogadási kapacitások maximumát, a 12-12 csoportot.

Ügyeletet biztosító, nyitva tartó óvoda

A pedagógiai munka működési feltételei

Intézményünk egy szervezeti egységként, öt feladat-ellátási helyen, 2015 októberétől, 24 csoporttal működik.

Intézményegységeink

- Központi épület:

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Vadvirág Tagóvodája – Fő u. 61.

- Tagintézmények:

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pitypang Tagóvodája – Szent László u. 48.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája – Bajcsy – Zs. u. 13.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Meserét Tagóvodája – Dévai u. 1.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Legóvár Tagóvodája – Szentháromság tér 6.

A feladatellátást meghatározó létszámadatok

2019 júniusában minden csoportra megkaptuk a magasabb gyermeklétszám (+20%) elhelyezésére az engedélyt, valamint a feladat ellátásához szükséges álláskeretet.

Gyermeklétszámok alakulása **(**2019.okt.statisztika/2020. május**):**

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	**Összesen**
Csoportok száma	4	3	8	6	3	**24**
Férőhely	95 (114)	57 (68)	188 (225)	145 (174)	72(72)	**557**(653)
Stat. létszám okt./máj.	**97/97**	**63/64**	**192/201**	**146/150**	**66/68**	**564/580**
Számított létszám:	**99/99**	**63/64**	**193/202**	**148/152**	**68/70**	**571/587**
Tanköteles	41	24	94	56	21	236
Iskolába megy	30	20	63	43	5	161
SNI	2	0	1	1	1	5
BTM	1	0	4	2	2	7
Óvodában maradó tanköteles	11	4	31	13	16	75

Csoportok létszáma: 17-28 fő

Az engedélyezett, 20%-kal megemelt, maximális létszámot a nevelési év során sehol sem léptük túl. A kapacitásaink **104 %-át** értük el a nevelési év végére, mely statisztikai létszámban látszólag az óvoda túlterheltségének csökkenését jelzi.
A valós képhez azonban hozzátartozik, hogy egyre növekszik a SNI státuszt kapó gyermekek száma, akiket 2 vagy 3 főként kell figyelembe venni a csoportok szervezésekor, a speciális ellátási igény kapcsán.
Így **számított létszámunk** a nevelési év végére**: 587 fő**

Önként vállalt feladatokra vonatkozó létszámadatok

Speciális fejlesztést igénylő gyermekek száma (Logopédiai, fejlesztőpedagógiai, konduktív pedagógiai, pszichológusi beszámoló a mellékletben.)

Logopédiai fejlesztés	96
Fejlesztőpedagógiai ellátás	141
Konduktív ellátás	0
Óvodapszichológusi ellátás	88
SNI	5
BTM	7

A törvényi átlag létszámnál magasabb csoportlétszámok folyománya, hogy az általános óvodakötelezettség ellenére csökken a pedagógusok által fajlagosan egy gyermekre fordítható idő, kevesebb a kétszemélyes kontaktus, nehezebb a differenciálás megvalósítása, sűrűbb a gyermekek idegrendszeri érését befolyásoló közeg. Végső soron pedig magas az iskolaérettséget el nem érő tanköteles korba lépő gyermekek száma annak ellenére, hogy kiemelkedően jó a fejlesztő szakember ellátottságunk és nagyon sok kisgyermek kerül be külön logopédiai, fejlesztőpedagógiai, óvodapszichológiai ellátásba.

Fejlesztőpedagógusaink, logopédusaink prevenciós céllal aktívan bekapcsolódnak a fiatalabb korosztályok fejlesztésébe. Így nem csupán a tanköteles korba lépő gyerekek ellátása valósul meg.
Ez nagyon nagy segítség az óvodapedagógusaink számára is!

Személyi feltételek

Szakember ellátottságunk, a státusok számát illetően, a fenntartó belátó és támogató hozzáállásának köszönhetően, kiemelkedően jó.

Pedagógus álláshelyek	**60**
Intézményvezető	**1**
Intézményvezető-helyettes	**3**
Óvodapedagógus	**48** (2 fő/csoport)
– Tagóvoda-vezető	4
Gyógypedagógus	**3**
Fejlesztőpedagógus	**3**
Konduktor	**1**
Óvodapszichológus	**1**

9 fő GYED, GYES miatt távol van. Helyettesítésüket határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatársak látták el.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshely	**35,5**
Dajka	24 (1 fő/csoport)
Pedagógiai asszisztens	8
Óvodatitkár	1
Gazdasági ügyintéző	1
Adminisztrátor	1,5

Technikai álláshely	**10,5**
Konyhai kisegítő	8
Takarító	2,5

Az intézmény feladatainak ellátásához szükséges feltételek megteremtésében a Városgondnokság munkatársai is közreműködnek.

A Városgondnokság működésével kapcsolatos kérdőíves adatgyűjtésbe minden tagintézményünk vezetője bekapcsolódott. Reményeink szerint az elemzés eredményeként átláthatóbbá és racionálisabbá lehet szervezni a feladatok ellátását.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Változások a személyi feltételrendszerben

Pedagógusok

A nevelési évet *3 fő óvodapedagógus hiánnyal* kezdtük.
Tartós betegség okán ellátatlan feladatokra egyik esetben határozott időre alkalmazott helyettest találtunk, míg a másik csoportban intézményvezető-helyettes kapcsolódott be a munkába. Az állandóság megteremtésének céljával egész évben a csoporttal maradt.

Sajnos gyors lefolyású betegsége miatt novemberben elvesztettük fejlesztő teamünk egyik oszlopos tagját.
Az ő feladatait a nevelési év aktív részre az intézményvezető-helyettesi feladatokat ellátó logopédus kolléga vette át a Legóvár Tagóvodában, míg a Csicsergő Tagóvodában az addig fél állásban foglalkoztatott kolléga a továbbiakban már 6 órában. A következő nevelési évtől teljes állásban látja el a gyermekeket.

Így ebben a sajátosan alakult nevelési évben sem sikerült jelentős időt felszabadítani az intézményvezető-helyettesek számára a munkamegosztás szerinti vezetői feladataik ellátására, ám csoportbéli munkájuk mellett is helyt álltak a vezetői teendők rájuk eső szegmensének teljesítése során.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkakörökben is történtek változások.
Betöltetlen pedagógus fél álláshely terhére a Pitypang Tagóvodába határozott időre alkalmaztunk 1 fő pedagógiai asszisztenst, aki segítette a nevelési és adminisztratív feladatok ellátását, tekintve, hogy ebben az intézményegységben nincs adminisztratív álláshelyünk.

Meserét Tagóvodánkban is pedagógiai asszisztenst kellett helyettesítenünk, mivel *1 fő tartós gyógykezelés* miatt nem tudta felvenni a munkát. Határozott időre 6 órás munkatársat alkalmaztunk, aki azonban 2019. év vége előtt felmentését kérte.

Technikai dolgozók
2 fő takarítói álláshelyen történt személycsere a nevelési év folyamán nyugdíjazás, illetve lemondás okán, valamint *1 fő konyhai kisegítő* mondott le, de az álláshelyre sikerült rátermett munkatársat találnunk.

Összességében elmondható, hogy *személyi állományunkban ismét sok változás történt.*
Munkatársainkkal azon voltunk, hogy ezek mellet a változások mellett is nyugodt óvodai légkört biztosítsunk az érintett közösségekben, a gyermekek mindent megkapjanak, amit az óvoda nyújthat számukra. *Ebben több pedagógusunk is erőn felül vállalt szerepet, munkájukat ez úton is nagyon köszönjük!*

A veszélyhelyzet alatt hozott kormányzati döntés értelmében a nyelvvizsga hiánya miatt diplomát még nem kapott. gyakornok státusban lévő pedagógusaink mindegyike (6 fő) kézhez kapta a

felsőfokú végzettséget és szakképzettséget tanúsító oklevelét. Ez a szempontból örvendetes, hogy alkalmazásuk folytonossága elől elgördültek az akadályok, nem kényszerülnek a nyelvvizsga hiánya miatt pályaelhagyásra.

A benyújtott státusbővítési kérelmek elbírálására a járványügyi korlátozások miatt már nem került sor a költségvetés elfogadását követően.

A 25. csoport feladatainak ellátására a 3 fő (2 óvodapedagógus+1 dajka) alkalmazása megtörtént.

Emlékeztetőül a kérelmeink:
1 fő takarító
Az új óvodaépület birtokba vételekor, szükség lenne 1 fő takarító takarító alkalmazására. Az új épület tisztám tartásáról, annak méretei miatt már nem tud a Legóvár Tagóvoda jelenlegi dolgozói köre gondoskodni.

1 fő adminisztrátor
A Meserét Tagóvodában jelenleg pedagógiai asszisztens látja el a temérdek irodai teendőt.

4 fő gyógypedagógiai asszisztens
A három csoportonként 1 fő finanszírozott asszisztens mellett az SNI gyermekek ellátása szükségessé tenné, ha minden tagintézményünkben jelen lenne egy gyógypedagógiai ismeretekkel és kompetenciákkal bíró munkatárs, aki szakszerű segítséget jelentene.

Humánerőforrás fejlesztés

Továbbképzések, szakmai tapasztalatcserék, szervezetfejlesztés

A lehetőségekhez mérten támogatjuk és szorgalmazzuk kollégáink Helyi Pedagógiai Programunk megvalósítását segítő továbbképzéseken való részvételét. Figyelembe vesszük kollégáink egyéni érdeklődését, szakmai továbbfejlődés iránti igényét, továbbképzési kötelezettségét is az érvényben lévő Továbbképzési és Beiskolázási Tervek alapján.

A munkaerő utánpótlás szempontjait szem előtt tartva segítjük a pedagógusképzésbe bekapcsolódó nem pedagógus alkalmazottak felsőfokú tanulmányainak elvégzését, bízva abban, hogy a későbbiekben pedagógusként is intézményünkben maradnak.
Ugyanezen szándéktól is vezérelve fogadjuk a nálunk jelentkező óvodapedagógus hallgatókat gyakorlatra, záróvizsgájuk lebonyolítására.
A 2019-2020-as nevelési év első felében volt alkalmunk gyakorlatra fogadni hallgatókat, mivel a járvány okán a felsőoktatási intézmények a tavaszi szemeszter gyakorlatait már nem engedélyezték.

Nevelőközösségünkről elmondható, hogy elkötelezett a fejlődés, önképzés iránt. A köznevelési pályázatra egyéni és csoportos továbbképzések támogatására is több pályázatot adtunk be.

<u>Továbbtanulás, továbbképzés, átképzés, szakmai konferenciák, előadások</u>

Folyamatban lévő képzések

1. Óvodapedagógus képzés - 3 fő,
Nem pedagógus munkatársak közül 4 fő önköltséges, illetve államilag támogatott képzésen vesz részt.

2. Vezető óvodapedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés - 1 fő
Köznevelési pályázat által támogatott képzés.

3. Fejlesztőpedagógus, szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés -1 fő
Köznevelési pályázat által támogatottá alakult képzés.

4. Mesterképzés- A kisgyermekkor pedagógiája – 1 fő
Államilag támogatott képzés

Megvalósult, lezárt továbbképzések

1. Városi tanévindító konferencia – Konfliktuskezelés
Felelős: Szmuda Katalin intézményvezető-helyettes
Határidő: 2019. szeptember 11.

2. Bábos Nap – Workshop pedagógusoknak – 5 fő
Szervező: JFMK
Felelős: Hingyiné Molnár Ildikó intézményvezető
Határidő: 2019. szeptember 14.

3. „Vezetői Reggeli" – Biatorbágyi intézményvezetői tréning
Felelős: Hingyiné Molnár Ildikó intézményvezető
Határidő: 2019. október 30.

4. „Magyarnak lenni szülőföldemen" Pedagógia konferencia a testvértelepülések részvételével
Felelős: Hingyiné Molnár Ildikó óvodavezető
Határidő: 2019. szeptember 26-30.
A nevelési év kiemelt eseménye, minden résztvevő nagy megelégedésére valósult meg.

5. Óvodapedagógus képzés - 1 fő,
Nem pedagógus munkatársak közül 1 fő államilag támogatott képzés lezárultával kézhez kapta diplomáját, 2020. augusztus 1-től óvodapedagógusi munkakört lát el.

6. Vezető óvodapedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés - 1 fő
Munkatársunk sikeres szakvizsgát tett.

7. Mentorpedagógus szakirányú továbbképzés – 1 fő
Munkatársunk sikeres vizsgát tett.

8. Pedagógiai és családsegítő munkatárs képzés – 1 fő

9. Önismereti és segítő technikák mesék segítségével – 1 fő
Önköltséges képzés

<u>IKT kompetenciafejlesztés önképzés és teammunka keretében – 107 fő</u>
A koronavírus járvány egyik pozitív hozadéka, hogy minden munkatársunk „rákényszerült" az infokommunikációs lehetőségek kiaknázására. Ezt kívánta meg a kommunikáció hatékonyságának növelése mind a kollégákkal, mind pedig a családokkal.
A nevelő munka online felületeken valósult meg az életkori sajátosságokhoz, a családok és a kollégák eszközellátottságához alkalmazkodva.

A pandémia miatt elmaradt, illetve halasztásra került képzések, programok

1. Elsősegélynyújtó tréning – 107 fő
Ingyenes képzés
Felelős: Hingyiné Molnár Ildikó intézményvezető
Határidő: 2019. december 15.

2. Mesezene – 10 fő
Felelős: Detkiné G. Krisztina intézményvezető-helyettes
Határidő: 2019. december 30.

3. Csapatépítő szakmai nap
Felelős: Tagintézmény-vezetők
Határidő: 2020. április 30.

4. Tavaszi Óvodapedagógiai Napok
Felelős: Hingyiné Molnár Ildikó intézményvezető és a tagóvoda vezetők
Határidő: 2020. május 31.

5. Vezetői kompetenciafejlesztő tréning – 8 fő
Felelős: Hingyiné Molnár Ildikó intézményvezető
Határidő: 2020. május 30.

Közösségfejlesztés, csapatépítés, személyiségfejlesztés az alkalmazotti közösségben

Közösségformáló alkalmak

Óvodánk kiterjedt alkalmazotti közösségét sajnos igen ritkán sikerül egy asztalhoz ültetni, ám azt folyamatosan szorgalmazzuk, hogy az egyes tagóvodák közössége teremtsen olyan alkalmakat, amikor kötetlenebbül együtt lehetnek, saját maguk számára is élményt nyújtó, egymáshoz közelebb vivő programokat szervezzenek.

Minden óvodában külön hagyománya alakult ki a *karácsonyi és évzáró összejöveteleknek,* melyek segítenek felülemelkedni a mindennapok gondjain, feltöltődést jelentenek a kis közösségeknek.

Ezen túl a pedagógusközösség kapcsolatainak ápolását szolgálják a *munkaközösségi összejövetelek, valamint a csoportos továbbképzések, szakmai napok* is.
Az évindító találkozónk szeptemberben megvalósult, ám az év további részére tervezett egész munkatársi közösséget érintő nevelési értekezletek a rendkívüli helyzetre való tekintettel elmaradtak.

Munkaközösségek átszervezése

Az egyre kiterjedtebb szervezetben újra gondolásra került a munkaközösségek hatékonyságnövelésének lehetősége. A tanfelügyeleti eljárások során a szakértők javasolták, hogy az egyes tagintézmények maguk is hozzanak létre önálló munkaközösséget, mely a munkamegosztás átláthatóbb elosztása mellett a tagintézmény-vezetők közvetlen támogatását is jelentheti.
Így ez évtől átszervezésre kerültek és megalakultak a tagintézmények önálló munkaközösségei, melyek élére új munkaközösség vezetők is megbízásra kerültek. A mindennapi teendők ellátása mellett több alkalmat teremtett a kis közösségek találkozására, konstruktív együtt munkálkodás megvalósulására.
(A munkaközösségek beszámolói jelen beszámoló mellékletében olvashatók.)

Csapatépítő programok

Vadvirág Tagóvodánkban kreatív kézműves délután valósult meg az újrahasznosítás jegyében. Az ötletekkel, technikák bemutatásával a Nemiskacat Látványműhely munkatársai voltak a segítségünkre.

A Pitypang Tagóvodában többszörösen is kihasználták közösségépítésre az új munkaközösségi struktúrát. A szeptemberben megalakuló Szülői és Pedagógus Klubunkkal. Ezek összejövetelein, tapasztalatokat, ötleteket nyugodt körülmények között beszélik meg, értékelik és visszacsatolásként tervet készítenek a tovább lépéshez. A kötetlen beszélgetések, az építő jellegű szakmai viták, az egymásra történő érzékeny odafigyelések még jobban összekovácsolták a közösséget.
Ezen kívül egy *Martonvásárra történő közös kirándulást* is megvalósítottak.

Meserét Tagóvoda közössége újra gondolta a pályázat által támogatott és tervezett közösségépítő Urbango program időszerűségét. Tekintettel arra, hogy több új kolléga is csatlakozott az elmúlt és az azt megelőző esztendőben a testülethez, a fenntartó hozzájárulásával inkább egy házon belüli, de egymás megismeréséhez, összeszokáshoz közelebb vivő csapatépítő napot valósított meg.

Legóvár Tagóvodánk közössége szintén a 2019. évi pályázati támogatást felhasználva szervezett csapatépítő programot, mely során Tatabánya környékén tettek tanulmányi kirándulást.
Karácsonyi vacsorát is szerveztek, melyre a nyugdíjas kollégák is meghívást kaptak.

Több tagintézményünk tartott zártkörű kézműves estét, ahol az Angyalfia Vásárra készítettek eladásra szánt portékákat. ☺ Az Angyalfia Vásárban felállított, az Örökmozgó Alapítvány nevével fémjelzett sátorban a vásár két napja alatt feladatot vállalt a nevelőközösség több tagja. E tevékenységbe bekapcsolódtak a SZK képviselői is.

A tavaszi időszakra tervezett tagintézményi programok sajnos elmaradtak. Az ezek támogatására benyújtott pályázatokat visszavontuk.

Csicsergő Tagóvodánk közössége az elmaradt tavaszi programoz egy közös Ürge-hegyi kirándulással pótolta.

Köszönjük a megvalósításra került programok képviselő-testület általi támogatását!

Tárgyi feltételek

Felújítási, karbantartási munkálatok

A járvány miatti korlátozások nagyban akadályozták a 2020-ban esedékes munkálatok megszervezését.
Ésszerű és célszerű lett volna kihasználni a tavaszi intézménybezárások időszakát egyes felújítási és karbantartási feladatok elvégzésére, ám úgy tapasztaltuk, hogy erre sem a városi apparátus nem volt felkészülve, sem a vállalkozóknak nem volt kapacitásuk.
Így ismét nagyon sok munka húzódott át augusztus második felére, sőt a nevelési év indulását követő hetekre.
Nem tudjuk elfogadni, hogy a gyermekek folyamatos jelenlétében végeznek el munkálatokat, amelyek miatt lecsökken a gyermekek mozgástere, akadályoztatott a pedagógiai munka maradéktalan elvégzése!

Óvodaépületek, csoportszobák

Székhely Óvoda/Vadvirág Tagóvoda

A nyár folyamán az épületen belül tisztasági festés történt a tornateremben, fejlesztői szobában, titkárságon, folyosón.
A fejlesztői szoba feletti sérült tetőcserepek is cserére kerültek

Óvodaépületünk külső homlokzata, esztétikailag ismét nagyon rossz állapotban van, ami sajnos megítélésüket (a szülők részéről) is nagyban befolyásolja. Lévén, hogy forgalmas útvonal mentén helyezkedik el, a városkép szempontjából sem nyújtja a legszebb látványt.
Sokáig küzdöttünk a vizesedés problémájával, melyet aztán évekkel ezelőtt a fenntartó igyekezett megoldani. A vizesedés azóta láthatólag csökkent, viszont a kiszárad falakról leválik a lambéria, reped a csempe, felpúposodik a járólap. Az épület kiszáradásával repedések keletkeztek. A településen átmenő aránytalanul nagy forgalomban egy-egy teherautó olyan földmozgást idéz elő, melybe az egész épület beleremeg. Ez szintén nem kedvez a falak állapotának.
A csoportok mosdójának többségében, a gyermek vécék között lévő térelválasztók fém kerete korrodálódott, így a lábait már nem mindenhol lehet a földhöz rögzíteni. Ennek a felújítása is várat magára. Akárcsak a csaptelepek és a gyermekvécék cseréje.
Fűtésrendszerünk korszerűsítése továbbra is aktuális volna. Gazdaságtalan, hogy a radiátorok egy részén, nem működnek az az amúgy is elavult szelepek, nem tudjuk szabályozni a hőmérsékletet.
A fűtést biztosító kazánház elhanyagoltsága jelent még nagy problémát. Udvari tároló híján minden az amúgy is zsúfolt kazánházba kerül elhelyezésre. Megoldást jelentene, egy kinti zárható biciklitároló, ill. hogy a karbantartók is magukénak érezzék ezt a helyiséget.

Pitypang Tagóvoda

A tisztasági festéssel érintett terek elkészültek. Sajnos a kért nyílászáró cserék nem valósultak meg.

Az óvoda épülete régi. A viszonylag kis alapterületű épület családias hangulatú, esztétikus. Tárgyi feltételeink évre-évre a jelentkező igényekhez igazodva javultak.
A három csoportszoba mérete különböző, a csoportszobába felvett gyermekek létszáma ehhez igazodott. A termek több funkciót kiszolgáltak. Alapvető napi tevékenységek mellett az étkezés és a délutáni pihenés is itt történt. Bútoraink állapota, a gyermekjátékok mennyisége és minősége megfelelő volt. A rendelkezésünkre álló foglalkoztató és fejlesztőeszközök lehetővé tették a Pedagógiai Programunkban meghatározott célok és feladatok megvalósítását.
Melegítőkonyhánk mérete, felszereltsége és állapota megfelelő.
A gyermekek közös folyosón öltöznek. Ruháik, személyes dolgaik külön, saját jellel ellátott öltözőszekrényben vannak elhelyezve. A papírból kivágott jeleket tartósabb, esztétikusabb kerámia jelekre cseréltük. Az ehhez szükséges anyagi forrást a 2019. évi karácsonyi bolhapiac bevételéből fedeztük.
Az épületben csak két gyermekmosdó található, ez évek óta komoly problémát jelent számunkra. Állapotuk, felszereltségük megfelelő. A két kisebb létszámú csoport kénytelen közösen használni az egyik helyiséget. A gondos szervezés és együttműködés ellenére is gyakran vannak ütközések, ilyenkor a gyermekeket várakoztatnunk kell.
Emeleti fejlesztő és tornaszoba mérete kicsi. A két helyiség egy időben történő használata az áthallás, és az egybenyílás miatt zavaró. A rendelkezésünkre álló mozgásfejlesztő eszközöket az előbb említett okok miatt így csak részben tudjuk használni. A logopédiai fejlesztések helyszíne a földszinti iroda, azonban ilyenkor az irodát korlátozott időben tudjuk használni.
Az épületben nyáron nagy meleg volt. A reggeli szellőztetés, és az ablakok árnyékolása mellett is a hőmérséklet gyakran megközelítette azt a hőfokot, mely egészségkárosító hatású.

Csicsergő Tagóvoda

Az előző nyáron elmaradt linóleumcsere a folyosón az őszi szünetben megtörtént.
Radiátorcsere folytatása, sajnos ez idén elmaradt.
Tisztasági festés a kért helyiségekben megtörtént.
A tornaterem falvizesedésének megszüntetésére megtett lépésekért rendkívül hálásak vagyunk. Bízunk benne, hogy tartós eredményt hoz a felújítás és feledteti az elmúlt évek aggodalmait, valamint a kivitelezés körül történt átgondolatlan munkaszervezést, mely az óvoda munkatársainak temérdek többletmunkát okozott.

Szükség lenne a földszinten található csoportok ajtóinak cseréje vagy burkolása
Szeretnénk olyan bükkszínű ajtó- és falburkolatot, illetve tokot, mint amilyen a másik 4, újabb csoportnak van. Sokkal esztétikusabb, halkabb lenne a nyitás-zárás alvásidőben és a gyerekek számára is könnyebben kezelhetők.

Sajnos az internet, a telefonvonal és a WIFI lefedettség is nagyon elavult. Legalább a wifi-t biztosítását kérjük megoldani az egész épületben, hiszen a korszerű eszközök, online felületek használata egyre hangsúlyosabb elvárás a nevelési –oktatási intézményekben.

A ***Meserét Tagóvodában*** a tisztasági festés szintén történt meg.

A nyílászárók javítása, valamint a bádogozás szeptember hónapban valósult meg.
Hiányoljuk a csúszásgátló lépcsőszegélyek javítását.
Nagy szükség lenne az előtérből leválasztott többcélú helyiség létrehozására, különösen most, hogy még egy csoport került ideiglenes elhelyezésre a szükség csoportszobában.

Az óvoda külső burkolatának felújítása a próbafestések elvégzése ellenére sem valósult meg.

Legóvár Tagóvoda

Az óvodában a várható költözés miatt nem történt felújítás. A klímaberendezések tisztítása időben megtörtént.

Az elvégzett karbantartási, felújítási munkákat köszönjük szépen az abban közreműködő szakembereknek.

Csoportszobáink felszerelése egyre inkább megújul az elmúlt évek tervezett fejlesztései nyomán. Ám a pandémia e folyamatot is megállásra kényszerítette.
A kötelező eszközök beszerzését, az e célra elkülönített költségvetési keretből ütemezetten folytattuk tovább a tagintézményekben, ám a járvány beköszöntével a nagyobb cserékre nem kerülhetett sor.

A szakmai eszközellátottságra nem lehet panaszunk. Idén is több lehetőség nyílt a játék és fejlesztőeszközök gyarapítására.
Az Örökmozgó Alapítvány lehetőségeihez mérten szintén támogatja az ilyen jellegű eszközbeszerzéseket. Támogatásukkal tettünk szert egy hatékony **takarítógépre,** mely beváltani látszik a hozzá fűzött reményeket. Az időszakos nagytakarításban és a járófelületek, szőnyegek fokozott tisztításában is **nagy segítség, különösen így a járványsúlytotta időszakban.** Az intézmények rotációban használják.

Kis lépésekben, de folyamatosan korszerűsítjük infokommunikációs eszközállományunkat is, mely elengedhetetlen feltétele a központi elvárások teljesítésének. Jelenleg a minden kolléga számára elérhető wifi hálózat kiépítése a legsürgetőbb feladat minden tagóvodában.
Jelenleg a legnagyobb és folyamatos feladat az **új óvodaépület építéséhez kapcsolódó egyeztetések nyomon követése, és az új csoportszoba berendezéséhez kapcsolódó eszközbeszerzések ütemezése, koordinálása**

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Udvarok, játszókertek

Ismét azon tapasztalatról számolhatok be, hogy a feladatok mennyiségéhez és a teendők nagyságához képest az intézményi játszóeszközök felügyeletével és karbantartásával **megbízott vállalkozás kapacitásai nem elegendőek ahhoz, hogy a munkálatok időben elkészüljenek**. Bár a kivitelező hozzáállása nagyon pozitív, de nem tartható, hogy félbehagyott munkálatokat kelljen kerülgetni a gyerekekkel az óvodák nyári zárását követően is. Azon túl, hogy balesetveszélyt rejt magában, nem közvetít pozitív üzenetet a szülők felé sem, ha feltúrt udvarok fogadják gyermekeiket a biztonságos játszókertek helyett.

Vadvirág Tagóvoda

Az elmúlt év folyamán *első udvarrészünk részben megújult*.
Gondot jelentett azonban, hogy a munkálatok jelentős késéssel kezdődtek (nyári zárásuk utolsó hetében).
Ebből adódóan, a nevelési év első heteiben, nélkülöznünk kellett az első udvarrészt. Ez főleg a kiscsoportosok esetében okozott problémát, mivel velük nem tudtunk kimenni a környező játszóterekre. Mozgásigényük kielégítése, a csoportszobában nehezen volt megoldható.

A következő munkálatok kerültek elvégzésre 2019 őszén:
Kivágásra került egy fa, mely szétnyomta a kerítés támfalát, ezért új támfal és kerítés épült.
A poros/sáros felületek helyére használt mű fű került.
A régi beton szegélyű homokozó helyére, pedig egy modernebb fa borításút helyeztek el.

Ugyanakkor maradtak még megoldásra váró feladatok:

A fakivágás következtében, árnyékolás nélkül maradt az első udvar egy része. Ígéretet kaptunk ide *árnyékoló telepítésére*. A mai napig nincs árnyék a területen.
A mű fű alatti *talajréteg megsüllyedt* a kivágott fa helyén, és a mű fű széle is több helyen felkunkorodik. Mindez balesetveszélyes helyzeteket teremtve.
A *kerítés betonrészei nagyon éles sarkokkal* rendelkeznek. A balesethelyzeteket megelőzve erre most maradék gumilapok lettek felragasztva. Sajnos a szakszerűtlenség következtében, már a ragasztás napján leesett egy pár darab, a többi pedig csak idő kérdése.
A mászóka alatt hagyott homok ütéscsillapító felület, amit mindenhova visz a szél, teljesen elfedi a körülötte lévő mű füvet.
Az új homokozó sarkai egy éve várnak *sarokvédőre.*

Mindeközben, a szakszerű karbantartás/ellenőrzés hiánya miatt, tovább romlott az udvari játékok állapota, sokszor balesetveszélyes helyzeteket teremtve. **Továbbra is hiányoljuk tehát a *szabványosított játékok időszakos ellenőrzését*, amely a baleset megelőzés szempontjából nagyon fontos lenne, és nem utolsó sorban költséghatékonyabb, mint aztán később a játék állomány cseréje.**

A hátsó udvarrész árnyékolására korábban telepített napvitorla tartópóznái cserére, egy napernyő áthelyezésre került. A napvitorlák szakszerű rögzítését a karbantartók segítségével az óvoda pedagógusai oldották meg.

A csúszdák létráinak javítása megtörtént.

A növényzet időszakos metszése, a fű nyírása, a falevelek összeszedése is évről évre egyre nehezebben oldható meg.

Köszönjük a Városgondnokságnak a nyár végi fűnyírás hatékony megszervezését ezen az udvarunkon.

Örömmel vennénk, ha végre az óvoda udvarok is olyan kiemelt figyelmet kapnának, mint a város közterei, körforgalmai. Hiszen az esztétikai nevelés és az egészséges életmódra nevelés - ami kiemelt feladatunk az óvodában, - ezen a területen igencsak csorbát szenved. A jövő nemzedékét neveljük, de a számukra oly fontos példamutatás, a környezeti feltételek tekintetében igencsak hiányosságokat mutatnak, és ez sajnos az óvodák - szülők általi- megítélésében is megmutatkozik.

Ezen hiányosságokon segíthetne a Városgondnokság felügyelete alatt működő szakembergárda (kertész), illetve a karbantartók hiányzása esetén a helyettesítés problémájának megoldása.
Reális képet adna a rendszeres területbejárás, ellenőrzés.

Csicsergő Tagóvoda

Több év várakozás után megkezdődött, s reményeink szerint a beszámoló leadásának idejére elkészül az alsó udvarrész portalanítása, műfűvel történő borítása.
A felső udvarrész épület melletti, víztől megsüllyedt járdáinak javítása, a vízelvezetés megvalósult. Köszönjük az esztétikus előtető kiépítését, mely szintén biztosítja a kritikus terület víztől való védelmét.
Köszönjük a BÖTE és a Városgondnokság közreműködését az elöregedett, veszélyes fák gallyazásában, kivágásában. Reméljük, hogy a növényeket mihamarabb sikerül pótolnunk. Ebben együttműködésre törekszünk a Tájvédő Körrel és a „14 ezer fa Biatorbágy" mozgalom önkénteseivel Zöld Óvoda címmel rendelkező tagintézményünk célkitűzéseihez méltóan.
Társadalmi munkában szeretnénk ezt megvalósítani, amennyiben tudjuk az Önkormányzat és az Örökmozgó Alapítvány anyagi segítségét kérni hozzá.

Pitypang Tagóvoda

Az udvaron található fák botlásveszélyes gyökerei fölé magaságyás került kialakításra.
A gumiburkolat egyes elemei, valamint a homokozó kerete is javításra szorultak.

A hátsó udvarrész szilárd burkolata a több éves felfagyásból adódóan töredezett, hiányos. Az egészségkárosító hatás, és a folyamatosan fennálló balesetveszély miatt a probléma mielőbbi megoldása szükséges.

Az udvaron szükséges lenne legalább 1 darab ivókút kiépítésére. A vízivás lehetőségét csak úgy tudjuk folyamatosan biztosítani, hogy az épületből kancsókban viszünk ki a vizet a gyermekeknek.

Meserét Tagóvoda

Játékeszköz javítása, újra telepítése valósult meg szeptember első hetében.
A telek hátsó felének rendezésére, a faburkolat gumiburkolatra való cseréje még várat magára. Jelzés szerint szeptember hónapban sor kerül rá.
Kérjük, hogy mindez ne a hétköznapokban történjék! A következő nevelési év első felében hét óvodai csoport használja majd az udvart, a konténer jelentős méretű játszóterületet foglal el.

Legóvár Tagóvoda

A régóta kért és várt korlát a járda mellé telepítésre került a nevelési év folyamán. Bár a tornacsarnok és a parkolók építési munkálataihoz kapcsolódó lekerítések miatt részben ismét leszerelésre került.
Az óvoda játszóudvara a töredékére csökkent. A megépült parkolók és járda azonban sokkal biztonságosabb megközelítést tesznek lehetővé.

Pályázati lehetőségek

Az önkormányzat oktatásfejlesztést célzó pályázatára mind az öt tagóvodánk pedagógusközössége nyújtott be ötleteket. Ennek segítségével valósultak meg az eddigi években az egyéni és csoportos továbbképzések, közösségépítő programok és a testvérvárosi kapcsolatépítést célzó rendezvények is.

Sajnálatos módon a pandémia miatt jobbnak láttuk több pályázatunk visszavonását. Bízunk benne, hogy az így felszabaduló költségvetési tételek a járványügyi védekezésben kerültek felhasználásra.

Szolgáltatások

Bérbeadás útján hasznosítjuk az óvoda nyitva tartásán belüli időben szabad kapacitásainkat.
Meghagyva a családok számára azt a lehetőséget, hogy helyben vehessenek részt gyermekeik sport és egyéb foglalkozásokon.
Ennek a feltétele az, hogy a gyermekekért való felelősséget teljes egészében az óraadókra és szüleikre ruháztuk át, attól a perctől fogva, hogy a gyermek a csoportszobát elhagyta. Erről írásbeli nyilatkozatot is kértünk a szülőktől, foglalkozásvezetőktől egyaránt.

A 2019-2020-as nevelési évben, a pandémia beköszöntéig a következő foglalkozások zajlottak az óvodákban:

	Vadvirág	**Pitypang**	**Meserét**	**Csicsergő**	**Legóvár**
Hétfő	Ovi-foci		Néptánc	Kosár -Ovi	TSMT
Kedd	Zenés torna	TSMT	TSMT	Néptánc/Varázs-tánc	
Szerda	Kosár-ovi		Jóga	Zenés torna	TSMT
Csütörtök	Balett	TSMT	TSMT	Ovi-Foci	Zenés torna
Péntek	Pénteki napra, az óvodai rendezvények preferanciáját szem előtt tartva, a termeket nem adtuk ki.				

A foglalkozások rendje beállt, alapvetően minden érintett megelégedésére szolgáltak.

Átgondolásra érdemes a helyiségkiadásból származó bevétel láttán a bérleti díj (jelenleg 1500 Ft/óra) módosítása a jövőre nézve.

Pedagógiai munka

A pedagógiai munka kiemelt céljai és feladatai

Az intézményi munkatervben megfogalmazott elsődleges célok megvalósításáért minden kollégánk alapvető feladata a képességei szerint, a tőle elvárható erőfeszítést megtenni.

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása a mindennapi eredményes működés alapja.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés, melynek érdekében ebben az évben a nevelőtestület nyilvánított véleményt arról, miben látja az óvoda erősségeit, hol lát változtatásra lehetőséget kínáló sajátosságokat.
- A Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink elérése a közösen megalkotott elv, feladat és eszközrendszer szem előtt tartásával. Az elvek betartatását és követését segíti az éves ellenőrzési terv, melyet az intézményvezetés a rögzített munkamegosztás alapján hajt végre.

Az elmúlt nevelési évben ütemezett vezetői ellenőrzés terveztünk, mely minden csoportot érintett volna. A terv szerinti látogatások március 11-vel értek véget. Ám addig nagy örömünkre szolgált a személyes tapasztalatszerzés a pedagógus és segítő munkatársak mindennapos tevékenységéről.

A nevelési év kiemelt feladatai

1. A tanfelügyeleti és minősítési rendszerhez kapcsolódó feladatok ellátása

- ***Önértékelési, tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítéséhez kapcsolódó feladatok ellátása***

A tanfelügyeleti eljárásokat mindenképp megelőzik az önértékelések, melyeket vezetőre és intézményre nézve egy tagóvodában bonyolítottunk le.
Az önértékeléssel kapcsolatos adminisztráció és szervezési feladatok intézményvezető-helyettesi feladatkörbe tartoznak.

- ***Tanfelügyeleti ellenőrzések lebonyolítása***

Egy vezetői tanfelügyeletre került sor a Legóvár Tagóvodában.

- ***Pedagógusminősítési eljárás lebonyolítása***

2020-ban három pedagógus minősítési eljárása zajlott le, a legnagyobb büszkeségünkre, eredményesen. 2 fő megszerezte a Pedagógus II. fokozatot, míg egy munkatársunk gyakornoki minősítő vizsgáját követően Pedagógus I. fokozatba lép.
A tavaszi időszakban elmaradt minősítési eljárások az ősz folyamán kerülnek lebonyolításra.

- ***A Mesterpedagógus fokozatba került pedagógus mesterprogram megvalósulásának ellenőrzése***

Az intézményvezető feladata a mesterprogram végrehajtásának ellenőrzése, az ütemezésben szereplő feladatok megvalósulásának igazolása. Elmaradás esetén jelzési kötelezettsége van az OH felé.
Ezidáig egyetlen mesterpedagógus fokozatban dolgozó munkatársunk elhunyt az ősz folyamán, így az ő munkájának időszakos ellenőrzésére már nem kerülhetett sor.

- ***A 2021-es pedagógusminősítésre való jelentkezések feladatainak elvégzése***

A 2021. évre vonatkozó feltételrendszer megjelenését követően 7 pedagógus jelentkezett sikeresen a fokozat megszerzésére irányuló eljárásra, célja a Pedagógus II. fokozat.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikációhoz kapcsolódó feladatok

- ***Az új vezetési struktúra felállásával az intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése, a tagintézmények napi működésének támogatása***

Intézményvezető és helyetteseinek rendszeres csoportlátogatásainak bevezetése folyamatossá és közvetlenebbé tette a kommunikációt, a visszajelzések hatékonyabbá, a napi működési problémák is kézzelfoghatóbbá váltak.

- ***Munkaközösségek hatékonyságának növelése a munkaközösségek átszervezésével***

A tagintézmény szintű munkaközösségekben való feladatvállalás kézzelfoghatóbbá, nyomon követhetővé vált. Ez a szervezeti rend segít a helyi feladatokra fókuszálni a közösség figyelmét, érdekelté tenni és koncentrálni kapacitásaikat.

- **A *hospitálásokban való részvétel minden pedagógus számára***

A testvértelepülési konferenciához kapcsolódó foglalkozások alkalmával több kolléga élt a lehetőséggel, hogy megismerkedjen mások munkájával.
A tavaszi óvodapedagógiai napjaink, s az ekkor szokásos hospitálási lehetőségek is elmaradtak.

- ***Belső továbbképzések megszervezése***

A pandémia miatt az elmúlt nevelési évben nem került sor a belső továbbképzés megszervezésére.

- ***Közösségépítő program megvalósítása – Testi-lelki egészségmegőrzés***

Az első félévre tervezett ilyen irányú programok megvalósultak, pozitív élményekkel feltöltve kollégáinkat.

- ***Mentorálási gyakorlat továbbvitele***

Az idei évben ismét több gyakornok mellé volt szükség mentor kinevezésére.
A mentorok lelkiismeretesen végezték ezen feladataikat, a gyakornok munkatársak bátran támaszkodhattak az iránymutatásaikra.

3. Külső kapcsolatok fejlesztése

- ***Szülőkkel való kommunikáció, kapcsolattartás színesítése, partneri elégedettségmérés rendszerének kidolgozása***

A Szülői Közösség ez évben is élt véleményező és javaslattevő jogkörével az óvodai életet érintő kérdésekben. Észrevételeik év közben a tagintézmény-vezetőkön keresztül el is juttatták hozzám, vagy közvetlen a fenntartóhoz. Örömünkre szolgál, ha betartják ezt a kommunikációs útvonalat.

A kapcsolattartási alkalmakat illetően a csoportok munkatervében megjelent a *nyílt napok* szervezésének szándéka.
Sajnos a járvány ezeket a terveket is elsöpörte.
Mint ahogy hagyományos ünnepeinket is a tavaszi-nyári időszakból.

Ismét széleskörű összefogást hozott az idei **Angyalfia Vásár**, melyre minden tagóvoda dolgozói és szülői közössége megmozdult.

Köszönjük a Szülőknek, hogy sok-sok társadalmi munkával, árulni való portékával és rengeteg kóstolni való finomsággal gazdagították az óvoda és az Örökmozgó Alapítvány sátrának kínálatát!

A partneri elégedettségmérés első elemeként bevezettük a Szülői Értekezletek elégedettség mérését, melyet a tagintézmények vezetői összesítettek és értékeltek ki.

- ***Az óvoda dolgozóinak intenzívebb részvétele és jelenléte a városi rendezvényeken, az óvoda képviselete az ünnepi alkalmakon, megemlékezéseken.***

Nemzeti ünnepeinken az intézmény vezetősége mindig képviseli az óvodát, a rendszeresen A koszorúzó szervezetek sorába tartozik. A dolgozói közösség részvétele már nem ilyen állandó, de a tavalyi évhez képest javuló tendenciát mutat.

Kiemelkedő az **Angyalfia Vásáron** való jelenlétünk. A gyermekcsoportjaink közül minden évben kettő színesíti a rendezvény kulturális programját.
Vásári sátrat is állítottunk, melyben a dolgozók és a szülők kézműves portékáit, süteményeit árusítottuk.
A bevételt az Örökmozgó Alapítvány kezelésére bíztuk, eszközvásárlásra használtuk fel.

Az augusztus 20-ai nemzeti ünnep is több munkatársunkat megmozgatta, aminek egyik oka az volt, hogy együtt ünnepelhettük munkatársunk kitüntetésének alkalmát.

- ***Élő kapcsolat kialakítása a testvértelepülések óvodáival.***

Nagydobronyi, gyergyóremetei, alistáli óvodapedagógusokkal, a **„Magyarnak lenni szülőföldemen”** konferencia alkalmával találkoztunk újra, ezúttal itt Biatorbágyon. Óvodánk közössége jócskán kivette részét az előkészületekből és a vendéglátással járó teendőkből.

2019 őszén intézményvezető-helyettes kollégámmal ellátogattunk a gyergyóremetei Gazdanapra is, ahol, mint pártatlan szemlélők, segédkeztünk a hagyományos rajzverseny díjazottjainak kiválasztásában. Megtisztelő volt e váratlan felkérés.

A **„Remetei Falunap**” projektünk ebben az évben a rendezvény törlése miatt nem valósulhatott meg.

- ***Kapcsolattartás a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival***

A havi rendszerességgel megtartott találkozókon minden alkalommal részt vettünk. A kiemelten kezelt témákról szóló előadásokra az óvoda más szakemberei is delegálva lettek.

Az egyes gyermekeket érintő kérdésekben, jelzések küldésében javult az óvoda reakció ideje, ami növeli a hatékonyságát gyermekvédelmi tevékenységünket.

A gyermekorvosokkal ebben az évben igyekeztünk még szorosabb együttműködés kialakítására az egyes gyermekek és a gyermekközösségek védelmének érdekében. A járványügyi eljárásrend okán ez indokolt volt.

- ***Pedagógiai Szakszolgálat***

A Pedagógiai Szakszolgálattal átalakulóban van az eddig megszokott kapcsolattartási és együttműködési rend. Ennek oka az a jogszabályváltozás, mely az OH hatáskörébe utalja azon szülői kérelmek elbírálását, mely a hat éves kori tankötelezettség halasztásához kapcsolódik.

Az intézményrendszert felkészületlenül érte ez a változás, a pontatlan végrehajtási utasítás kiskapuit kihasználva, ugyan idejekorán, de még sikerült iskolaérettségi vizsgálatot szervezni az érintett gyermekeknek.

Ez a jogosultság a következő nevelési évtől megvonásra kerül.

Így tovább gondolásra kerül a gyermekek iskolaérettségével kapcsolatos belső eljárásrend, a szülők támogatásának módszertana.

A kapcsolatrendszer működtetésének egyéb vonatkozásai

A munkatervben meghatározott kapcsolatfejlesztési célokon túl természetesen intézményünk igen gazdag kapcsolatrendszerrel rendelkezik a település különböző szervezetei, közművelődési, szociális, kulturális egyesületek tekintetében.

Biatorbágyi általános iskolák: kétirányú kapcsolattartás jellemző, mely különösen aktív a nagycsoportok, és az alsó tagozat között. Tovább mélyült az eltérő fejlődésmenetű gyermekek ellátása viszonylatában.

Idei évben is megvalósult **az iskolába menő gyermekek szívből szívbe, kézből kézbe való átadása** minden érintett pedagógus közreműködésével, valamint a fejlesztői teamek kommunikációjában.

Gólyafészek Bölcsőde: e kapcsolat is kétpólusú és szoros, különösen a felvételi eljárásrendszer lebonyolításában és a bölcsőde-óvoda közti átmenet segítésében.

Juhász Ferenc Művelődési Központ: helyt ad közösségi és kulturális eseményeinknek, közvetít a nevelési intézmények közötti kapcsolattartásban is.

Karikó János Könyvtár: rendszeresen szervez programot az óvodás korosztálynak.

Völgyhíd Tv: tudósít a kiemelkedő óvodai eseményekről.

Biatorbágyi Hagyományőrző Egyesület: rajzpályázata idén májusban elhalasztásra került.

Kisgombos Könyvesbolt : rendszeresen kapunk meghívást könyvbemutatóikra, kiállításaikra, melyet a lehetőségekhez mérten látogatunk.

Külön foglalkozások óraadóival (Viadukt SE, Hargitay Helga, Viola Noémi, Udvardi Lászlóné, Keskeny Anita, Biró Brigitta, Strack Orsolya, Kishegyi Ildikó, Kosár-ovi) az új rendszerben történő együttműködés rendje kialakult.

4. Személyiségfejlesztés, közösségépítés

Az Nkt. előírásainak változása nyomán az **iskolaérettség kritériumainak szem előtt tartása, közelítése az egyéni fejlődési utakhoz**

A jogszabályváltozások feladták a leckét pedagógusközösségünknek, mivel az eljárásrend kiforratlansága okán számtalan kiskapu maradt, s kérdés vetődött fel az eddig jól bevált menetrend átdolgozása kapcsán. Pedagógusaink dicséretére legyen mondva, minden érintett gyermek esetében elkövettek mindent, hogy a neki megfelelő út legyen kijelölve a számára.

Az **újonnan elsajátított kompetenciák megjelenése** a gyermekcsoportok tevékenységszervezésében.(Mesezene, Így tedd rá!, Asszertív kommunikációs technikák)

Mind a tervezés, a megvalósítás során megjelentek az elvárt új elemek a mindennapi nevelő munkában.

Az **intézmény mérési módszertanának és eszközrendszerének továbbfejlesztése**, a tapasztalatok szülte korrekciók megtétele. A mérési eredmények értelmezése, megjelenítése az intézményi dokumentumokban

Folyamatos újra tervezés valósult meg a korábban már bevált metodikában, hiszen az OH által újonnan szabott határidők feje tetejére állították a kipróbált rendszerünket.

A gyermekek megfigyeléséből eredő ismeretekre épülő, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő tervezés, **a differenciálás módszertanának alkalmazása.**

Március elejéig volt lehetőségünk ennek a hangsúlyos figyelemmel kísérésére. A rendkívüli zárva tartás hónapjai alatt online felületen kevéssé volt megvalósítható**.**

Tehetségígéretek megmutatkozásának támogatása a pályázati felhívások figyelemmel kísérése.

Az év elején tervezett pályázatok a pandémia miatt nem kerültek meghirdetésre.
Az alkotókedvet a munkatársak infokommunikációs csatornákon eljuttatott ötleteikkel igyekeztek serkenteni.

A megkezdett **érzelmi intelligencia fejlesztés**i metodika terjesztése az intézményben.

A Szepi-programba bekapcsolt csoportok szerepeltek új alkalmazóként.
Óvodapszichológusunk a pandémia alatt támogató mesékkel, történetekkel segítette elviselhetőbbé tenni az otthonlét hosszú heteit.
Egyes óvodapedagógusaink online felületen „személyes” beszélgetéseket is kezdeményeztek a gyermekekkel.

Gazdag **program és tevékenységkínálat** összeállítása az élménygazdag tapasztalatszerzés lehetőségeinek megteremtése, a tagóvodák munka és programtervében történő megjelenítése.

Terveinkben számtalan esemény, új program terve is szerepelt a megszokott, hagyományos programjaink mellett.

Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok

A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok

Új dokumentumként szükséges volt megalkotnunk a

- *Eljárásrend járványügyi veszélyhelyzet idejére* szóló dokumentumunkat, mely támpontként szolgált a tavaszi pandémiás időszakban

Megújításra, átdolgozásra került:

- Helyi Nevelési Programunk – Német nemzetiségi nevelésre vonatkozó programrésze, valamit

Frissítés történt a kötelező dokumentumok listájában.

Munkaanyagként elkészült az új óvodaépület átadásával történő változások dokumentációja is.

Szakmai együttműködés

Az intézmény sajátos szervezeti struktúrája, az egymástól távol működő tagintézmények miatt igen nagy odafigyelést igényel az információk időben történő eljuttatása minden kolléga számára.
Igazi kihívás volt ez most a pandémia idején.

Az *elektronikus úton* érkező információk megosztása a tagóvodák adminisztratív feladatait ellátó munkatársak és a tagóvoda-vezetők feladata.

E mellett működtetünk a sokak által használt **közösségi oldalon is két csoportot**, az egyik a teljes munkatársi közösség, míg a másik a pedagógusközösség tagjai számára látható, és elérhető. A cél itt is az információk hatékony és gyors megosztása.

A kényszerű zárva tartás **új összeköttetések megteremtésére** sarkallta az óvoda közösségét, hiszen naponta változó, sokszor hétvégén megszülető új információk átadását a lehető leggyorsabb útvonalon kellett megvalósítani.
Ennek megvalósítása érdekében:

- minden dolgozót megkértünk, hogy regisztráljon a közösségi oldalon és csatlakozzon az óvoda munkatársi közösségének csoportjához
- Munkacsoportokat hoztunk létre az ehhez kapcsolódó Messenger alkalmazásban, így a felmerülő problémák megoldása sokkal gyorsabb és hatékonyabb lett.
- A Szülői Közösség tájékoztatására már működő zárt csoportok mellett létrehoztuk a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda információs oldalát

A munkatársak és a szülők 95 %-a elérhetővé vált ezeken az útvonalakon.

A hatékony információáramlást a rendszeres, különböző szintű *munkatársi megbeszélések* segítik.

- *Óvodavezetői csoport megbeszélései*

Minden hónap első keddjén 13 órakor a székhely óvodában
Résztvevői: óvodavezető, óvodavezető-helyettes, tagóvoda-vezetők, esetenként munkaközösség vezetők.

- *Tagóvodák alkalmazotti és szakalkalmazotti megbeszélései:*

legalább havi rendszerességgel a vezetői értekezletet követően történnek.

- *Nevelési értekezletek* :

Évnyitó értekezleten (2019.08.30.) mind az öt tagóvoda alkalmazotti közössége részt vett.
Az értekezlet témái:

- a nyár eseményei, a nevelési év előkészítésével kapcsolatos feladatok
- a jogszabályi változások
- munkaközösségek tervezett éves munkájának ismertetése
- a nevelőtestület hatáskörébe tartozó döntések meghozatala: Éves munkaterv tartalmának megvitatása, elfogadása.
- a nevelési év aktuális feladatainak megismerése
- új munkatársak bemutatkozása
- az Örökmozgó Alapítvány beszámolója

Szakmai napok:
Közösségépítő programok:

- A tagintézmények közösségeinek maga szervezett alkalmai

Évzáró értekezlet (2020.08.31.)
- a nevelési év eredményeinek értékelése
- beszámoló a nyári felújítási munkálatokról
- személyi feltételek változásairól
- a beiratkozások tapasztalatairól a jogszabályváltozások tükrében
- az intézményvezetői Beszámoló ismertetése, elfogadása

Szakmai munkaközösségek találkozói: havi rendszerességgel történő találkozók.

Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek)

Ebben a nevelési évben hat munkaközösség folytatta tevékenységét.

A tagintézmények saját munkaközösségei mellet az Így tedd rá! munkaközösség intézményközi együttműködést valósított meg.

Ellenőrzés és értékelési feladatok kiemelt elemei

Az óvoda életének, a dolgozók napi munkájának figyelemmel kísérése a mindennapok része.
A feladatok pontos elvégzését segíti a meghatározott feladatkör és munkaidő beosztás, valamint a kidolgozott helyettesítési rend.
A kollégák folyamatos napi szóbeli visszajelzés mellett az ellenőrzési tervben meghatározott területeken írásbeli értékelést is kapnak.
A 2019-20-ass nevelési év során, mivel az **egyéni bánásmód érvényesülését helyeztük a középpontba**, kiemelt figyelmet kaptak az alábbi területek:

- ***Munkaterv, Programterv***

  Módszer: dokumentumelemzés, megbeszélés
  Az ellenőrzést végezték: intézményvezető, tagóvoda-vezetők

  „Az intézmény fő célkitűzéseinek követése, a tagóvoda arculatának megjelenítése"

  Megállapítás:
  A tagintézmények programtervében hangsúlyosabban szerepelnek az intézményi arculatnak megfelelő, azt kiemelő elemek.
  Megvalósításuk a pandémia okán csorbát szenvedett.

- ***Egyéni fejlesztési tervek***

  Módszer: dokumentumelemzés, megbeszélés
  Az ellenőrzést végezték: intézményvezető, intézményvezető-helyettes

  „A felmérések, szűrések eredményeit tükrözi."

  Megállapítás:
  Az egyéni fejlesztési tervek általában összhangban állnak a fejlődés nyomonkövetésében megállapított fejlettségi szinttel. Ám, ahol elmaradás van ez utóbbiban, ott a fejlesztési tervek sem naprakészek. Érdemes ezzel a területtel a jövő évben is hangsúlyosabban foglalkozni.

- ***A gyermeki fejlődés dokumentációjának ellenőrzése***

  Módszer: dokumentumelemzés, megbeszélés
  Az ellenőrzést végezték: intézményvezető, tagóvoda-vezetők

  „Tükrözi a gyermek valódi sajátosságait, közérthető, de szakszerű módon"

Megállapítás:
A kötelezően elemeket a kollégák vezetik. A szülőknek szóló féléves értékelés kitöltése és tartalma megfelel az intézményi elvárásoknak, szülők számára is közérthető, szakszerű megfogalmazással készülnek.

Az egyéni fejlődés nyomon követésének dokumentálásában, a megfigyelések rögzítésében még tapasztaltunk elmaradásokat.

- ***A tevékenységekre való felkészülés és előkészület minősége, az elsajátított kompetenciák megjelenése a tervezésben, tevékenységszervezésben***

Módszer: dokumentumelemzés, megfigyelés
Az ellenőrzést végezték: intézményvezető, intézményvezető-helyettes

„Az elvégzett továbbképzéseken tanultak beépítése a mindennapos nevelőmunkába”

Megállapítás:
A látogatott tevékenységek során a legtöbb esetben megjelentek a kollégák által a továbbképzéseken elsajátított módszerek elemei. A leggyakrabban a Vitamintorna és az Így tedd rá! elemeinek beépítésével találkoztunk, de örömmel tapasztaltuk az asszertív kommunikációs technikák illetve a meseterápia megjelenését is a mindennapi nevelő munkában.

- ***A mindennapos irányított mozgásos tevékenységek beépítése, megvalósítása a napirendben.***

Módszer: dokumentumelemzés, megfigyelés
Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

„Minden nap szervez sokmozgásos játékot a gyermekeknek, melybe bevonja a csoport valamennyi tagját.”

Megállapítás:
A mindennapos mozgás a csoportok szinte mindegyikében megvalósul, egyre változatosabb formában.
Többször tapasztaltam, hogy a mozgásfejlesztő tevékenységek, főleg jó időben, kint valósulnak meg.
A szabad játékidő is gazdagodott újabb, pedagógus által kezdeményezett mozgásos tevékenységekkel.
Minden pedagógus kellő súllyal építi be a csoportja életébe a mozgást, mozgásos játékokat.

Az intézményi önértékeléshez kapcsolódó évenként értékelendő területek

Önértékelési terület	**Érintett**	**Módszer, eszköz**	**Megállapítások**	**Ellenőrzést végezte**
Tervezés	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum-elemzés Kérdőívezés	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Vezetői m.cs..
Megvalósítás	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum-elemzés	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	Vezetői m.cs..
Értékelés	Óvodapedagógusok	Dokumentum-elemzés	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik. Megvalósul a fejlődés regisztrálása, és a gyermekre szabott egyéni fejlesztési tervek is elkészülnek.	Vezetői m.cs...
Értékelés	Óvodapedagógusok Fejlesztőpedagógu-sok	Dokumentum-elemzés Interjú	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az általában életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	Vezetői m.cs..
Személyiség-fejlesztés	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők Óvodapedagógusok	Dokumentum-elemzés Interjú	Az intézmény vezetése és érintett óvoda pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Vezetői m.cs..
Közösségfejlesztés	Tagóvoda-vezetők Óvodapedagógusok	Dokumentum-elemzés Kérdőív	A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Vezetői m.cs..
Eredmények	Óvodapedagógusok	Dokumentum-elemzés	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményeit.	Vezetői m.cs..
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Munkaközösségvez etők	Dokumentum-elemzés	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	Vezetői m.cs...
Külső kapcsolatok	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum-elemzés Interjú	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. Gazdag kapcsolatrendszerrel rendelkezik	Vezetői m.cs...
Pedagógiai munka feltételei	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum-elemzés Interjú	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, **folyamatosan** jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Vezetői m.cs..
Pedagógiai munka feltételei	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum-elemzés Interjú	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.	Vezetői m.cs..
Pedagógiai munka feltételei	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum-elemzés Interjú	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	Vezetői m.cs..

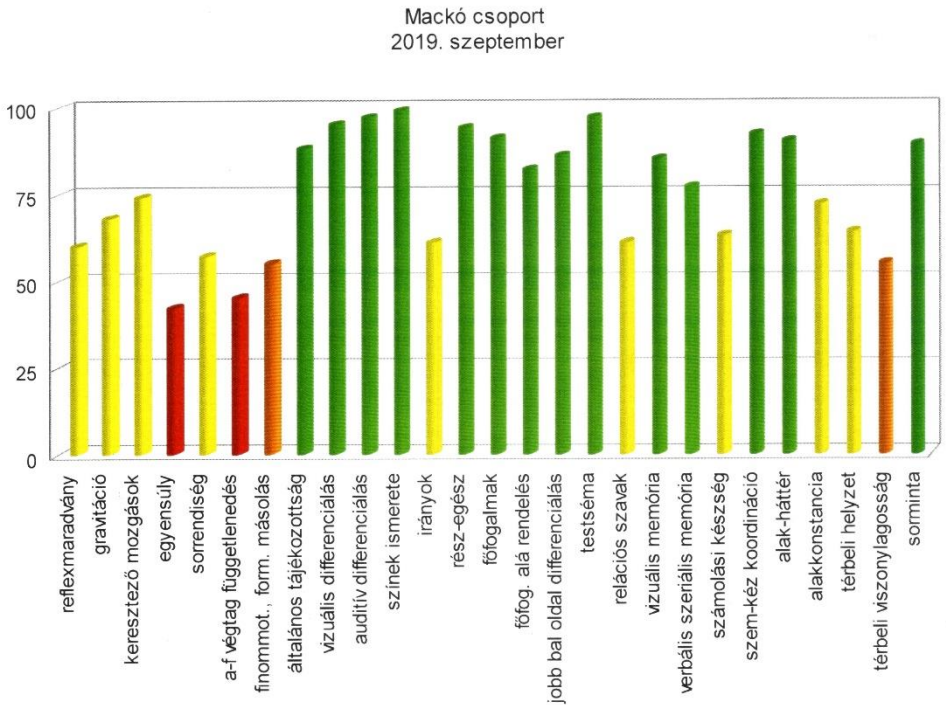
Mérések, értékelések eredményei

Tankötelessé váló gyermekek év eleji fejlettségvizsgálata a Székhely Óvodában.

A vizsgált gyermekek 55 %-a mutatott mozgásállapotában, vagy/és kognitív területen elmaradást. A legfőbb problémát a mozgásszegény életmód miatt fennmaradt kóros reflexek és az egyensúlyérzék fejletlensége okozta. Ebből kiindulva, éves fejlesztési tervében fejlesztőpedagógusunk, **a hangsúlyt a mozgásfejlesztésre helyezte**. A gyermekeket általában 4 -5 fős csoportokban hetente 2x vitte mozgásfejlesztésre. Ezzel egészítve ki, a gyermekek saját csoportjában az óvó nénik által biztosított egyéni fejlesztéseket.

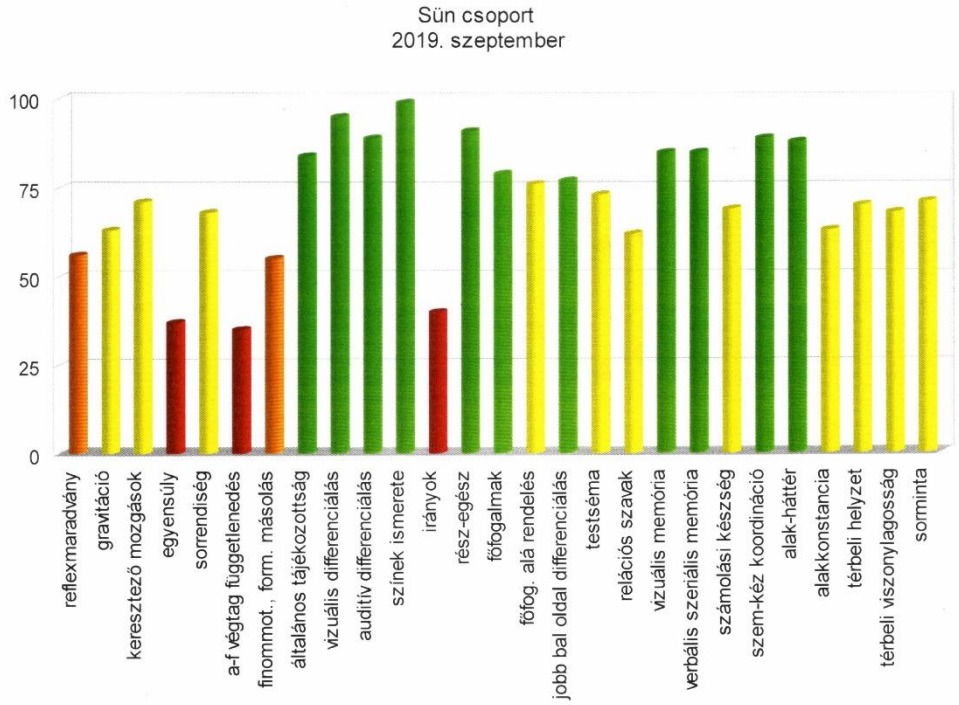
Ezen gyermekek közül 16 fő (vagyis 40%) kognitív fejlesztésben is részesült. Általában a matematika területén, illetve a grafomotorika gyengesége miatt igényeltek megsegítést.
A fejlesztett gyermekek között 3 SNI-s és 5 SNI/BTMN veszélyeztetett gyermek is volt, akikkel fejlesztőpedagógusunk magasabb óraszámban foglalkozott (heti 3 foglalkozást kaptak).

Sajnos, idén sem csak a tanköteles gyerekek esetében kellett a segítségüket kérnünk, hanem a középső és a kiscsoportos gyerekek körében is.
Óvodapedagógusi, védőnői és/vagy szülői felkérésre 4 kicsoportos gyermeket vizsgált meg fejlesztő pedagógusunk, majd fejlődésüket is figyelemmel kísérte.
Ebben a nevelési évben felajánlotta segítségét a **Katica csoportnak** (középső csoport) is, ahol az átlagnál több a magatartás és valamilyen részképesség zavarával küzdő gyermek, Nekik heti rendszerességgel, folyamatos nagymozgásos fejlesztést tartott az óvó nénik részvételével, „félcsoportos" (13 fő) formában. A cél az volt, hogy rendszeres foglalkozással támogassa a még nem tanköteles korosztály megfelelő mozgásfejlődését, a pedagógusoknak pedig ötleteivel példát adjon, melyeket beépíthetnek a testnevelés foglalkozásba.



1. Reflexmaradvány	60
2. Gravitáció	68
3. Keresztező mozgások	74
4. Egyensúly	42
5. Sorrendiség	57
6. Alsó-felső végtag függetlenedés	45
7. Finommotorika, formamásolás	55
8. Általános tájékozottság	88
9. Vizuális differenciálás	95
10. Auditív differenciálás	97
11. Színek ismerete	99
12. Irányok	61
13. Rész-egész (puzzle)	94
14. Főfogalmak	91
15. Főfogalmak alárendelés	82
16. Jobb, bal oldal differenciálás	86
17. Testséma	97
18. Relációs szavak	61
19. Vizuális memória	85
20. Verbális szeriális memória	77
21. Számolási készség	63
22. Szemkéz koordináció	92
23. Alak-háttér	90
24. Alakkonstancia	72
25. Térbeli helyzet	64
26. Térbeli viszonylagosság	55
26. Sorminta	89

78 – 100 %	
75 – 77 %	
57 – 74 %	
51 – 56 %	
0 – 50 %	



1. Reflexmaradvány	56
2. Gravitáció	63
3. Keresztező mozgások	71
4. Egyensúly	37
5. Sorrendiség	68
6. Alsó-felső végtag függetlenedés	35
7. Finommotorika, formamásolás	55
8. Általános tájékozottság	84
9. Vizuális differenciálás	95
10. Auditív differenciálás	89
11. Színek ismerete	99
12. Irányok	40
13. Rész-egész (puzzle)	91
14. Főfogalmak	79
15. Főfogalmak alárendelés	76
16. Jobb, bal oldal differenciálás	77
17. Testséma	73
18. Relációs szavak	62
19. Vizuális memória	85
20. Verbális szeriális memória	85
21. Számolási készség	69
22. Szemkéz koordináció	89
23. Alak-háttér	88
24. Alakkonstancia	63
25. Térbeli helyzet	70
26. Térbeli viszonylagosság	68
26. Sorminta	71

78 – 100 %	
75 – 77 %	
57 – 74 %	
51 – 56 %	
0 – 50 %	

A 2020-2021-es nevelési év előkészítése

Beiratkozás

A beiratkozásra is rendhagyó módon, online csatornákon keresztül került sor, nélkülöznünk kellett a családokkal való közvetlen találkozást.

A kijelölt időszakban beérkezett felvételi kérelmeken túl a nyár és szeptember első napjaiban még 6 elhelyezési kérelem érkezett, mely egyensúlyban állta a nyár folyamán más óvodába távozó gyermekek létszámával.

Minden biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermek elhelyezésre került az óvodában.

A határozatok kiküldését követően 13 hivatalos fellebbezés érkezett. Ezek nyomán 11 új felvételre került sor az óvodába, 2 gyermeket a bölcsőde vett fel.

A felvehető létszám emelését a már korábban is magasabb létszámmal működő csoportjaink, illetve a beiratkozás után, év közben jelentkező, óvodaköteles gyermekek elhelyezése miatt kértük.

Az újonnan felvett gyermekek száma: 189 fő.

A tagóvodák várható létszáma

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	**Összesen**
Csoportok száma	4	3	8	6	4	**25**
Férőhely	95	57	188	145	96	**581**
Létszám	**99**	**64**	**190**	**151**	**92**	**596**

A fenti adatok nem tartalmazzák a SNI státusz kapcsán előírt számított létszámot.

A férőhelyek kihasználtsága óvoda szinten várhatóan **103 %** - ot éri el.
Az újonnan induló csoportok, valamint a középső és nagycsoportok létszáma eléri és meghaladja a 100%-os feltöltöttséget.

Az ismétlő nagycsoportok létszáma a törvényi átlag (20 fő) körül mozog majd. Ebben a korosztályban kevesebb az új jelentkező, összesített számuk viszont nem teszi lehetővé az egy-egy óvodába való összevonást. Erre csak tagóvodán belül van lehetőség, ha párhuzamosan több csoport egy korosztállyal működik.

Számítanunk kell rá, hogy nevelési év közben is folyamatosan érkeznek a településre beköltöző, tartózkodási helyet létesítő családok, akik gyermekeit az óvodába fel kell venni.
Az életkori eloszlásuk nem jósolható.

Az **új óvodaépület átadásának** nagy várakozással nézünk elébe. Ott voltunk számos kooperáción, hogy olyan szempontokat is érvényesíthessünk, amelyek hosszútávon, használati szempontból fontosak a hatékony működtetés biztosítására.

A nyár folyamán az akadályok ellenére sikerült előkészítenünk az újonnan induló csoport fogadását, elvégezni a minket érintő feladatokat.
Sajnos az már időközben derült ki, hogy az **ideiglenes elhelyezést biztosító konténer csoportszoba telepítése késedelmet szenved.**

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Tisztelt Képviselő Testület!

Az elmúlt nevelési év a **megszokottnál is több új kihívással szembesítette** óvodánk nevelőtestületét, alkalmazotti közösségét, ám büszkeséggel tölt el, hogy sikerrel vették kollégáim ezeket az akadályokat is.

A plusz feladatokat konstruktívan, igazi együttműködésben sikerült megvalósítani, a nehézségeken egymást támogatva túllendülni.

Ezzel az optimizmussal igyekszünk a következő nevelési év feladataiban is helytállni, bízva benne, hogy a világjárvány kevesebb mindennapi akadályt gördít elénk.

Szeretnék köszönetet mondani mindenkinek, aki bármilyen formában segítette az óvodák életét: határozott mellénk állással, biztató szóval, jó tanáccsal, saját munkájával, vagy akár anyagi támogatással.
A magam és munkatársaim nevében is megköszönöm a Szülői Közösség, az önkormányzat, a hivatal egész évi segítségét, anyagi és erkölcsi támogatását, mellyel ezekben a vészterhes időkben is segítségünkre voltak kitűzött céljaink megvalósításában.

Kérem beszámolóm elfogadását.

Biatorbágy, 2020. szeptember 20.

Tisztelettel:

Hingyiné Molnár Ildikó sk.
intézményvezető

Mellékletek:

1. Intézményvezető-helyettesi beszámoló (Detkiné G. Krisztina)
2. Óvodapszichológusi beszámoló (Cseri Anita)
3. Fejlesztői beszámoló Meserét Óvoda (Kiss-HalászTünde)
4. Fejlesztői beszámoló Vadvirág Tagóvoda (Singovszki Imrémé)
5. Fejlesztői beszámoló Legóvár és Pitypang Tagóvoda (Hegedüs Éva)
6. Fejlesztői beszámoló Csicsergő Tagóvoda Tagóvoda (Nemes Mónika)
7. Logopédiai beszámoló Vadvirág és Pitypang Tagóvoda (Mervay Eszter)
8. Logopédiai beszámoló Legóvár és Meserét Tagóvoda (Detkiné Gitlár Krisztina)
9. Logopédiai beszámoló Csicsergő Tagóvoda (Némethné Szíjártó Janka)

10. Vadvirág munkaközösség beszámolója (Marosi Anikó)
11. Pitypang munkaközösség beszámolója (Csányi Ildikó)
12. Csicsergő munkaközösség beszámolója (Pálné L. Tünde)
13. Meserét munkaközösség beszámolója (Kalapos Ildikó)
14. Legóvár munkaközösség beszámolója (Petruska Zsoltné)
15. Így tedd rá! munkaközösség beszámolója (Nagy Mónika Krisztina)

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu



Intézményvezető-helyettesi beszámoló a szakszolgálati feladatok ellátásáról

2019/2020

KÉSZÍTETTE:

DETKINÉ GITTLÁR KRISZTINA
INTÉZMÉNYVEZETŐ HELYETTES

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA

DÁTUM: BIATORBÁGY,2020.06. 22.

Kapcsolatok

A fejlesztői munkacsoportban a kapcsolattartás rendszeres. Kéthetente találkozunk munkamegbeszélésre és kapcsolatépítésre.

Munkatársaim nagyon készségesek, érdeklődőek, közös célunk az intézményben folyó szakmai színvonal növelése.

Védőnőkkel egymás munkáját segítjük.

Beiratkozásnál az általunk összeállított fejlődési lapot kitöltve kerülnek –szükség esetén- fejlesztői ellátásba a gyerekek, vagy az óvónők fokozottan figyelik az eltérő fejlődésű gyermekeket. Idén a Védőnői Szakvéleményt szeptemberben kell a szülőknek leadniuk.

A Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskolában, a **Biatorbágyi Általános Iskolá**ban és a **Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskolában** bemutató órán és szakmai konzultáción vettünk részt.

Az iskolák fejlesztőivel konzultáltunk és átadtuk az óvodás gyerekeket, hogy szeptembertől meglegyen a folytonosság a fejlesztésükben.

Ebben a nevelési évben a **Szakszolgálattal** is rendszeres, szoros volt a kapcsolattartás, mivel a törvényi változások megváltoztatták az eddigi beiskolázási rendet.

A Biatorbágyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal idén szorosabbra fűztük a kapcsolatot. Évvégi záróértekezletünkre meghívtuk őket, hogy tartsanak tájékoztatót a munkájukról. Különösen azt szeretnénk, ha ismertetnék velünk az új gyermekvédelmi törvényeket. Azt is szeretnénk megtudni, hogy mi a jelzésprotokoll, ha úgy látjuk, hogy meg kell segíteni egy családot. Sajnos a járványügyi helyzet miatt át kellett tennünk augusztus végére, az évadnyitónkra ezt az ismeretátadó alkalmat.

Fejlesztői statisztikai adatok

	Csicsergő	Meserét	Vadvirág	Pitypang	Legóvár	Összesen
Szűrt nagycsoportosok száma	94/69	54	40	23	20	231
Logopédia	35	21	18	12	10	96
Fejlesztés	53	35	22	15	16	141
Fejl. részesült. össz.	56	41	27	18	19	**161**
Pszichológia	21	25	27	8	7	**88**

Kiemelendő: Idén összóvoda szinten **161 gyermek került fejlesztésre**, mert szüksége volt rá. Ennél jóval több gyerekkel foglalkoztunk, mert volt olyan, ahol a csoport háromnegyedét kellett fejleszteni. Ezekben az esetekben úgy döntöttünk az óvónőkkel egyetértésben, hogy a fennmaradó pár gyereket is „testnevelés„ keretében prevenciós jelleggel bevonjuk a fejlesztésbe. Ilyenkor tevőlegesen segített az óvónő és a dajka is.

-Volt olyan kisgyermek, aki csak fejlesztésre járt. Volt, aki csak logopédiára és volt, aki pszichológiai csoportba. De előfordult, hogy mindháromra, vagy ezek közül kettőre.

Szükség szerint a középső és kiscsoportból is fejlesztettünk néhány kisgyermeket.

Anita 88 gyerekkel foglalkozott idén.

Idén végzett vezetőhelyettesi munkáim

Idén logopédus kolléganőm betegsége miatt átszervezéssel kezdtük a nevelési évet. Janka került a Csicsergő Tagóvodába nagyobb óraszámban, mint tavaly. Nekem két hónap után kellett átvennem Kati kolléganőm intézményét a Legóvár Óvodát, hogy a logopédiai munka zavartalan legyen. Kati betegsége, majd halála lelkileg nagyon megterhelte fejlesztő csapatunkat. Személyisége pótolhatatlan veszteség számunkra.

Idén külön kihívást jelentett az, hogy megváltozott a beiskolázási törvény. Az iskolaérettségi vizsgálatok októberben zajlottak a szokásos február-március helyett. Reményeink szerint sikerült majdnem minden kisgyermeket az állapotának megfelelő szakvéleménnyel ellátni. A Szakszolgálattal szorosan együttműködtünk a munka során végig. Nagyon meg voltak elégedve a munkánkkal. Kiemelték, hogy a legtöbb segítséget a B. B.E.Óvodától kapták. Ez azért is volt lehetséges, mert az év eleji szűrővizsgálatunk során a tanuláshoz szükséges minden részterületet leszűrünk a gyermekeknél. Így rálátunk arra, hogy mely területeken van elmaradása a csoportoknak.

Ez a fajta tudás az óvodapedagógusoknak is segítség az évi munkájuk során. Láthatják, hogy mi a hangsúlyosan fejlesztendő területe a csoportoknak.

Részt vettem a mentorált logopédus kolléganőm portfóliójának értékelésében, védésében.
Jóhangulatú szakmai beszélgetésbe torkollott a védés. A szakértők is nyitottak voltak és érdeklődtek az óvodánkban folyó magas színvonalú munkánk iránt.
Büszkék vagyunk Janka teljesítményére!

Ebben az évben is részt vettem a vezetői értekezleteken, ahol bekapcsolódtam a vezetői szervező munkába. A járványügyi helyzet beálltával már csak „messenger"-en tudtuk tartani a folyamatos kapcsolatot. Napi szinten szerveztük az óvoda működését. Nagyfokú rugalmasságot igényelt az idei munkánk! Sokszor még késő este is szerveztük az óvoda működéséhez szükséges feladatokat.
A jövőben érdemes lenne kéthetente megbeszélést tartani, mert az információ így hatékonyabban juthat el minden vezetőhöz és a felmerülő kérdésekhez mindenki hozzá adhatná a szakmai tudását.

Érdemes lenne átgondolni, hogy a vezetőség hol tudna együtt dolgozni. Hatékonyabb lenne a döntéshozatal az információ áramlás és a munkamegosztás is.

Pillanatnyilag a helyhiány a központi óvodában ezt nem teszi lehetővé.

Ott voltam a Jelzőrendszeri Találkozókon, amíg a karantén helyzet be nem következett.
Szorosabbra fűztem a kapcsolatunkat a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Két gyerek esetében kikértem a véleményüket és jeleztem, hogy segítségükre van szüksége a családnak.
Az augusztus 31.-i évzáró/évnyitó értekezletre
-meghívtam a Családsegítő munkatársait, hogy tartsanak előadást. A téma: protokolljuk ismertetése. Vagyis szeretnénk, hogy mindenki tudja, hogy mi a teendő abban az esetben, ha egy kisgyermek életében olyan problémát tapasztalunk, amely túlmutat a család átmeneti nehézségein. Adott esetben testi vagy lelki bántalmazásra utaló jeleket látunk.
-Ezen az alkalmon szeretném még, ha Anita beszámolna (felelevenítené tudásunkat) a munkájáról.
-Szeretnék néhány adattal alátámasztva én is beszámolni pár percben a fejlesztői munkánkról.

Március 15-től a fejlesztői munkát át kellett szervezni. Áttértünk az online munkára. A fejlesztők egy erre a célra létrehozott **facebook oldalon szólították** meg a gyermekeket és szüleiket. Minden héten több különböző típusú fejlesztő anyag került fel az oldalra a biatorbágyi óvodások részére. Amelyik

szülő szeretett volna bekapcsolódni munkánkba, az bejelentkezhetett. Jelenleg **224** tagja van a csoportunknak. Ahogy az iskolákban, úgy nálunk is csak szülői segítséggel folyhatott a fejlesztői munka. Sok szülő kapcsolódott be. A Völgyhíd TV is népszerűsítette munkánkat egy riport segítségével.

Büszke vagyok munkatársaimra, akik számos új foglalkozást sajátítottak el. Ilyen például a filmes, vágó, narrátor, lap és film szerkesztő, dramaturg…

A logopédiai munka email és telefonos kapcsolattartással valósult meg. A szülők videófelvételeken mutatták meg gyermekük beszédfejlődését, melyet gyakorlással értek el. Így nyomon tudtuk követni a fejlődést és instruáltuk a szülőket. A következő fejlődésfokra lépéshez gyakorló anyagokkal támogattuk a gyermekeket. Sajnos, nem minden szülő tudott bekapcsolódni ebbe a munkába. Főleg azoknak okozott nehézséget, akiknek otthon több iskoláskorú gyermekük van. Az iskolás gyermekek előmenetele prioritást élvezett.

Kollégáimmal heti rendszerességgel konferenciabeszélgetést folytattunk. A fölmerülő kérdéseket, nehézségeket vitattuk meg ilyen formában. Erről minden alkalommal jegyzőkönyv készült.

Munkahelyi feltételekkel kapcsolatos javaslataim

A **Meserét Óvoda:** A termek beosztása – fejlesztői szempontból - minden tanévben hosszú és bonyolult folyamat a helyhiány miatt. Alkalmazkodnunk kell a külsős, pl. hittanos kollégákhoz is, ami sokszor kényelmetlenné teszi a munkát mindenki számára.

Sajnos tavasszal és nyáron rendkívül meleg van a fejlesztői szobában mivel folyamatos itt a fűtés. A melegvíz szükségletet így oldották meg. A megoldást abban látom, ha egy **légkondicionáló berendezést kapnánk a fejlesztői szobába**.

Pszichológusunk is igénybe veszi a helyiséget, így idén is a kicsi és sötét orvosi szobában folyt a logopédiai munka. **Nagy szükség lenne arra, hogy az előtérbe tervezett fejlesztőszoba elkészüljön!**

A **Legóvár Tagóvoda:** várhatóan új épületbe költözik szeptembertől. Négy csoportra fog kibővülni. Ebben lesz logopédia szoba külön fejlesztői szoba. Ennek nagyon örülünk! Minden óvoda bővítési szándékot értékelünk és ez most megvalósulni látszik.

A **Pitypang** tagóvodában lehetetlen megoldani a nyugodt körülmények között történő fejlesztői-

munkavégzést. Mivel a tornaszoba és a fejlesztő szoba egybe nyílik, így ott párhuzamosan nem tudunk dolgozni a zaj miatt. Ezért aztán az irodát használjuk logopédiára, mely esetben viszont sokszor adódik az a helyzet, hogy a sürgős ügyintézés miatt csorbul a zavartalan fejlesztés, mivel a kollégák kénytelenek bejönni és próbálják tapintatosan végezni az irodai teendőiket.

Legjobb megoldás az lenne, ha egy tornaterem (esetleg konténer) épülne az udvaron. Van egy gyermekek által nem használható terület, ott pont elférne. A padlástérbe pedig egy ablakkal megoldhatnánk a logopédiai helységet.

A Vadvirág Tagóvodában év végén nehézzé válik a fejlesztés, mert a tornateremben évzárók zajlanak. (Kivéve idén.) Ezért , ha ki kell üríteni a tornatermet, akkor hetekre bekerülnek az eszközök -helyhiány miatt- a fejlesztői szobába. Ilyenkor jelentősen beszűkül a mozgástér és túl sok a gyermekek számára a zavaró inger fejlesztés közben.

A Csicsergő Tagóvodában a fejlesztők jó körülmények között tudnak dolgozni a fejlesztői és logopédia szobában. A tornaterme viszont rendszeresen beázik és bepenészedik. Ez nagyon káros az egészségre! **Meg kell oldani a szigetelését.**

Intézményvezetéssel kapcsolatos javaslataim

A vezetőség számára nagyon fontosnak tartom profik által szervezett **vezetői hatékonyság-fejlesztő tréning**en való részvétel biztosítását. Ez pályázat útján megvalósítható lenne. Idén erre nem kerülhetett sor.

A szakmai belső ellenőrzést, értékelést meg kell szerveznünk. Tapasztalatom szerint a kollégák jó része több **visszajelzést** szeretne kapni a **saját munkájával kapcsolatban**. Javasolnám, hogy évente minden kolléga négyszemközti beszélgetés keretében kapjon visszajelzést a saját tagóvoda-vezetőjétől, melyben konkrét példákkal alátámasztva szembesülhet önnön erősségeivel, illetve megismerheti fejlesztendő területeit.

Szükséges hangsúlyt fektetni a Házirend **egységes következetes betartatására** a hatékonyabb és harmonikusabb munka érdekében.

Indokolttá vált az óvoda **honlapjának fejlesztése**, folyamatos aktualizálása. Erre érdemes felelőst kijelölni.

Gondolkodjunk közösen egy esetleges szülőklub létrehozásán.

A fejlesztő foglalkozás során mindenképpen indokolt lenne a **pedagógiai asszisztensek** jelenléte. Van olyan tagóvoda, ahol ez megvalósult, de az állandó helyettesítések miatt némelyik tagóvodában föl sem merül, hogy lenne erre kapacitás. Az érintett gyermekek magas számára való tekintettel indokolt lenne az **asszisztensi státuszok bővítése.**

Ez a folyamat idén elindult, de a járványügyi helyzet miatt pillanatnyilag elakadt.

Azt gondolom, hogy rendkívül széles körű ismeretekkel, naprakész szaktudással rendelkező fejlesztő csapatunk van, javasolnám bizonyos témákban a **belső továbbképzések** tartását (pl. mozgásfejlesztés, indulatkezelés a csoportban), amivel csökkenthetnék a költségeket, ugyanakkor elérhetővé tehetnénk az óvodapedagógusok számára többféle hasznos tudást.

Amennyiben lenne rá keret (akár pályázati forrás) javasolnám egy- a jelenlegi SON-nál újabb, modernebb- **intelligenciateszt** beszerzését.

Fontos lenne az óvodák számítógépparkjának korszerűsítése. Minden óvodába korszerű, gyors és egymással kompatibilis számítógéppark szükséges a hatékonyabb munkához.

Idén is nagyon nagy lesz a csoportok létszáma. Egyre több a problémás gyermekek száma, ezért rendkívül leterheltek az óvodapedagógusok. Idén sem volt ez másképp. Már most látszik, hogy nagyon sok a beköltöző család. Ez sok beköltöző kisgyermeket jelent. Egyre több gyerek elhelyezése fog gondot okozni a következő években.

Köszönjük a bérpótlékot és reménykedve várjuk a Kormány által beígért béremelést.

Mivel a gyermekek mozgás és grafomotoros állapota évről évre fejletlenebb, így fontos lenne **minden óvodában hinta** az udvarra. Esetleg mászófal.

Köszönjük, hogy az önkormányzat idén is támogatta óvodánk működését. Értékeljük az új óvoda építését, nagyon drukkolunk, hogy szeptemberre elkészüljön. Ám már most látszik, hogy további bővítések mihamarabb szükségesek lesznek a rengeteg betelepülő család okán.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

Beszámoló az intézményben végzett pszichológiai munkáról

2019/20-as tanév

I. A munkavégzés helyszínei, körülményei:

Az idén is minden tagóvodában heti egy délelőtt tudtam jelen lenni, a rendelkezésre álló szabad helyiségek függvényében (fejlesztő szoba, logopédiai szoba, tornaterem). Ezen terek beosztása egyébként minden tanévben hosszú és bonyolult folyamat a helyhiány miatt.
Ismét szeretném jelezni, hogy a **Pitypang** tagóvodában továbbra is óriási probléma, hogy a tornaszoba és a fejlesztő szoba egybe nyílik, így párhuzamosan nem tudunk ott dolgozni. Mindenképpen szükség van egy új tornateremre!
Tárgyi feltételek, eszközkészlet:
A fejlesztő szobák, tornatermek felszereltsége a pszichológiai munkához többnyire megfelelő, az általam használt bábkészletet és a kiscsoportos foglalkozásokhoz szükséges eszközöket pedig minden nap viszem magammal az aktuális tagintézménybe. Az ezzel járó logisztika azonban komoly feladat.

2020. március 16. és május 31. között otthoni online munkavégzésre tértünk át a járványügyi vészhelyzet miatt. Szerencsére adottak voltak a technikai feltételek, ugyanakkor a személyes kapcsolat hiánya miatt teljesen másfajta munkavégzést kívánt meg a helyzet.

II. A gyermekeket érintő beavatkozások:

A tanév elején a megszokott módon **csoportlátogatások**at tettem, különös tekintettel a kis- és nagycsoportokra. Mindemellett a fejlesztő- és logopédus kollégákkal is egyeztettem, mely gyerekek esetében látják indokoltnak a pszichológiai segítségnyújtást.
A fentiek eredményeképpen kirajzolódott, hogy tagintézményenként milyen jellegű beavatkozásra van igény, és természetesen lehetőség. Tapasztalom szerint a csoportlátogatásokra a tanév folyamán rendszeresen szükség lenne, a kollégák folyamatosan jelzik erre irányuló igényüket, ugyanakkor amint beindulnak a kiscsoportos foglalkozásaim, erre nagyon korlátozottan van lehetőségem.
Az óvodapszichológiai feladatellátás fő profilját a **pedagógusokkal és szülőkkel folytatott munka** adja (csoportlátogatások, megbeszélések), így idén is a velük való konzultációk tették ki munkám jelentős részét. A szülőkkel való együttműködésre azonban úgy tapasztalom, több időt kell szakítani, fontos a folyamatos megsegítésük.
Egyéni foglalkozásokra nagyon kevés lehetőségem adódik, hiszen munkám nagyrészét a fent említett munkaformák teszik ki.
Idén 5 **szorongásoldó csoport**ot indítottam a gyerekeknek a Vadvirág, Csicsergő, Meserét és Legóvár Tagóvodákban. Ezen foglalkozások célja a társas kapcsolatok, kommunikáció, indulatkezelés, problémamegoldás, asszertivitás elősegítése, mindezen keresztül pedig a szorongások oldása.
A Vadvirág és Csicsergő Tagóvodában a fejlesztő kolléganővel idén is közösen indítottunk **szenzomotoros fejlesztő csoportokat**, melyeket mindig a gyerekek pszichés fejlődését támogató elemekkel bővítünk. Ennek a munkamódnak számos előnyét tapasztaljuk, és szorgalmazni fogom a többi tagóvodában is a fejlesztőkkel való hasonló együttműködést.
Az idei tanév során 2 **teljes óvodai csoport** vett részt a **Szepi-programban** (a Meserét és a Pitypang tagóvodákban), mely a Jármi Éva vezetésével kidolgozott Nugi Ovi Programon alapul, és elsődleges célja a bántalmazás-megelőzés. Az említett anyagot kiegészítettem egyéb szociális készségeket és az érzelmi intelligenciát fejlesztő elemekkel.
Tapasztalataim szerint a gyerekeket elvarázsolja a kis űrlény báb figura, szeretik, várják a foglalkozásokat, és szívesen fogadják az azokhoz kapcsolódó játékos fejlesztő tevékenységeket. A kollégák részéről is számtalan pozitív visszajelzés érkezett. A program segítette munkájukat a szabálytudat erősítésével, valamint ők maguk is új ötleteket kaptak a konfliktuskezelés tanításához, a gyerekek egymás iránti kötődésének erősítéséhez.
Úgy tapasztalom a Szepi-programmal a kollégák is szívesen dolgoznak együtt. Ha sikerül beépíteni a tanultakat a csoport életébe, akkor beindulnak a változások. Egyre nagyobb szükség is van a társas készségek fejlesztésére, hiszen az individualizmus korát éljük, a társakra történő odafigyelés és a velük

való harmonikus kapcsolat kialakítása egyre komolyabb kihívást jelent.
Képességvizsgálatra a nevelési év folyamán részemről nem került sor, illetve a tanév eleji szűrővizsgálatokba a Csicsergő tagóvodában a magas létszám miatt évek óta rendszeresen besegítek.
A **szülői értekezlet**ekre idén összesen 4 alkalommal hívtak a kollégák. Ezen alkalmakkor többnyire egy-egy konkrét témát jártunk körül (beszoktatás, iskolakezdés, konfliktuskezelés, Szepi-program). Nagyon hasznosnak vélem ezeket az alkalmakat, remek lehetőséget kínálnak arra, hogy a szülők bizalmát elnyerjem. A szülői értekezletek után általában több szülő is megkeres a gyermekét érintő kérdésekben.
Szám szerinti összesítés:
A tanévben 88 gyermekkel illetve családjukkal, nevelőikkel kerültem kapcsolatba. 33 esetben elegendőnek bizonyult a szülőkkel, pedagógusokkal történő konzultáció, míg 9 gyermekkel egyénileg, és 46 gyermekkel kiscsoportos formában dolgoztam heti rendszerességgel. Emellett 2 teljes óvodai csoporttal (kb. 55 gyermek) vittem végig a 10 alkalmat felölelő Szepi-programot. Illetve a Pitypang tagóvoda Sün csoportjában az utolsó alkalom a járvány kitörése miatt elmaradt. Ahogyan március közepétől az összes egyéb személyes foglalkozásnak is vége szakadt.
A beavatkozások módja, és az ellátott gyerekek száma tagóvodákra lebontva:

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Egyéni konzultációk a gyermekkel	2 fő	2 fő	2 fő	2 fő	1 fő	9 fő
Szorongásoldó, problémamegoldást segítő mesecsoport	6 fő		6 fő	13 fő	6 fő	31 fő
Szenzomotoros és szociális készségeket fejlesztő csoport (Angélával közösen)	10 fő		5 fő			15 fő
Kizárólagos szülő- és/vagy pedagóguskonzultáció	9 fő	6 fő	8 fő	10 fő		33 fő
Ellátott gyerekek száma	**27 fő**	**8 fő**	**21 fő**	**25 fő**	**7 fő**	**88 fő**
Szepi-program		**1 csoport**		**1 csoport**		**2 csoport**

III. Az online munkavégzés tapasztalatai – Innovációk

2020. március 16-tól a járványügyi vészhelyzet miatt áttértünk az online munkavégzésre, ami egészen más fajta hozzáállást kívánt. A munkám alapját képező személyes kontaktusra nem volt lehetőség. Ugyanakkor a fejlesztő kollégákkal nem szerettük volna hónapokra „elengedni a gyerekek, családok kezét".
A nagycsoportos gyerekek és szüleik számára létrehoztunk egy Facebook oldalt **Fejlesztés Biatorbágyi Óvodák** néven, melyet a különböző részterületek fejlesztését célzó, saját összeállítású játékos tartalmakkal töltöttünk fel. Ezek között kaptak helyet az általam megalkotott anyagok is. Többek között a gyermekek biztonságérzetét növelő, a helyzettel való lelki megküzdést segítő, vagy szenzoros ingereket biztosító játékok.
Kiemelném a **„Győzzük le a vírust!"** című saját fejlesztésű társasjátékot, mely amellett, hogy az elkészítése során fejleszti a gyermek finommotorikáját, a játék során a vizuális differenciálást és a figyelmet, hozzájárul a gyermek vírussal kapcsolatos szorongásainak enyhítéséhez,

biztonságérzetének növeléséhez.
Az új helyzetben sem szerettem volna feladni a szívügyemnek tekintett szociális készségek fejlesztését. Kapcsolatba léptem Howard Binkow-val, egy amerikai meseíróval, aki egy kisnyuszi (magyarul **Izgő-mozgó Howard**) történetein keresztül igyekszik segíteni a gyerekeket. A meséken keresztül ugyanis megtanulhatják a társakkal való harmonikus együttélés, együttműködés alapjait.
Az író engedélyével eddig az alábbi témákat feldolgozó mesefilmeket fordítottam le:



1. rész – Figyelj jobban!
2. rész - Indulatkezelés
3. rész – Illedelmes viselkedés
4. rész – Igazmondás
5. rész – Barátkozás

A fenti videók úgy gondolom nagyon jól használhatók az óvodapedagógusok számára is, így a szülőkön túl a kollégákkal is megosztottam azokat.
Összegzés, tapasztalatok:
Bár az IKT kompetenciám sokat fejlődött a különböző alkalmazások, platformok megismerése által, illetve nagyon sok újat tanultam ez alatt a pár hét alatt (kiadványszerkesztés, videóvágás, fordítás, szinkronizálás, stb.), azt kell mondanom, hogy rendkívül megterhelő volt ez az időszak. Bizony egy-egy játékos feladatlap vagy néhány perces videó elkészítése 15-20 órás munkát jelentett.
A gyerekekkel nem találkozhattunk, a szülők leterheltek voltak, elképesztően kevés visszajelzés érkezett tőlük, nehéz volt így dolgozni. Sokszor egymást kellett biztatnunk, dicsérnünk, támogatnunk.
A fejlesztő csapaton belül az egymással való kapcsolattartást online konferenciák formájában oldottuk meg. A munka beosztását egy közös drive táblázatban vezettük, melyet a vezetőséggel is megosztottunk.

IV. Kapcsolattartás más intézményekkel:

Az idei nevelési évben a **Védőnői Szolgálat** munkatársai a járvány ellenére több esetben is küldtek nekünk információkat a beiratkozó gyerekek fejlődéséről.
A **Házi gyermekorvosokkal** sajnos továbbra sincs kapcsolatunk, ami sok esetben nagyon hiányzik.
A **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat** munkatársaival idén több gyermek esetében konzultáltunk. Úgy vélem idén elkezdődött egy szorosabb együtt dolgozás, együtt gondolkodás a családgondozó kollégákkal.
A **települési iskolák** által szervezett nyílt órák remek alkalmat kínálnak a gyermekek iskolai életének követésére és a szakmai eszmecserékre. A Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Iskola és a Czuczor Gergely Iskola minden évben invitál bennünket ilyen alkalmakra.
Az **iskolai fejlesztőpedagógusokkal** az intézmények közötti átmenet megkönnyítése érdekében több alkalommal folytattunk megbeszéléseket, melyek a korábbi évek gyakorlatához hasonlóan sikeresek és hasznosak voltak.
A **Pedagógiai Szakszolgálattal** való kapcsolattartás egyrészt az iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában történő segítségnyújtást jelentette, illetve indokolt esetben továbbirányítottam a gyerekeket, családokat a helyben dolgozó pszichológus kollégákhoz. Sajnos továbbra is 6-8 hónapot kell várnunk egy vizsgálat elvégzésére, a kollégák nagyon ritkán igénylik a szakmai konzultációt az

egyes gyermekek esetében.
Az idei tanévben nem volt lehetőségem részt venni a Szakszolgálat óvoda-, iskolapszichológusi koordinátorával kéthetente tartott szupervíziókon, mert a találkozók időpontjában a Csicsergő tagóvodában láttam el a gyerekeket.

V. Szakmai továbbképzéseken, rendezvényeken való részvétel:

- 2019 szeptemberében részt vettem a város szervezésében megvalósuló Pedagógiai Szakmai Konferencián
- 2019. szeptember – Az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis által megrendezett szakmai napon meghallhattam Konczné Juhász Andrea előadását *Jogforrások az SNI-, valamint a BTMN zavarral küzdő gyermekek neveléséhez, oktatásához, valamint a köznevelési törvény új módosításai* címmel

Idén több tagóvoda nevelőtestületével is volt alkalmam közös programokon részt venni: szeptemberben a Legóvár csapatával Tatán, 2019. novemberben a Pitypangosokkal Martonvásáron, decemberben a Vadvirágos kollégákkal Biatorbágyon

- 2020. tavasz – Részvétel a Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft. szervezésében megvalósuló *Felkészítés a szenzoros feldolgozás rendellenességeinek a szűrésére* c. továbbképzésen

VI. További tervek, célok, megvalósítandó feladatok:

1. Célom a **Szepi Program további csoportokkal történő megismertetése**. Fontosnak tartanám továbbá, hogy erről a fajta munkáról a szülőket is tájékoztassuk, amennyire lehet őket is bevonjuk.
Mivel a gyerekek nagyon szerették a programot, és hiányolják Szepit, így néhány kollégával fontolgattuk a **folytatás** lehetőségét. Elsősorban egyfajta **pozitív gondolkodásra nevelés** formájában valósulhatna ez meg. Nagyban segítené a munkámat, ha erről az intézmény vezetőségével egyeztethetnék, és kidolgoznánk a megvalósítással kapcsolatban egy közös koncepciót. Azt tapasztalom ugyanis, hogy ez a program bármilyen hasznos is, egyrészt nehéz beilleszteni a csoportok napirendjébe, másrészt az új készségek begyakoroltatása az óvónő feladata, amihez kevésnek bizonyul az általam felkínált ötlettár, illetve játékeszközök átadása, ennél több segítség kell a kollégáknak.
2. **Izgő-mozgó Howard történetei** közül tervezem továbbiak lefordítását, szinkronizálását. Azt gondolom az óvónők is bevihetik a témákat a csoportokba, és szívesen ötletelnék azon hogyan lehet egy-két játékos feladatot hozzákapcsolni a látottakhoz a téma elmélyítésének érdekében.
3. A „**Szenzoros integrációs terápiák**” c. képzésen elsajátítottakat igyekszem beépíteni a mindennapi munkámba. Többek között ezen tudás átadása miatt is szorgalmaznám a Vadvirág Tagóvodában megvalósított gyakorlathoz hasonlóan a fejlesztő kollégákkal **közösen vezetett csoportok** megtartását.
4. A jövőben is szeretnék több csoportba eljutni **szülői értekezlet**ekre, a bemutatkozáson túl egy-egy konkrét témában adott tájékoztatás kapcsán is (Pl. beszoktatás, beiskolázás, Szepi program).
5. Tapasztalatom szerint a kollégák egy része már egészen jól látja miben kérheti a segítségemet. Ugyanakkor még mindig akadnak kollégák, akik nincsenek tisztában azzal **milyen módokon tudom én támogatni az ő munkájukat**. Ezért Detki Kriszti javaslatára az őszi tanévnyitó értekezleten szívesen tartok a témában egy **rövid tájékoztatást.**

6. A gyerekek és családok hatékonyabb ellátása, segítése érdekében nagyon jó lenne **szorosabbra fűzni a kapcsolatot** az alábbi személyekkel, intézményekkel: Házi gyermekorvosok, Családsegítő Központ, Pedagógiai Szakszolgálat.

VII. Egyéb észrevételek, javaslatok:

- A rendelkezésre álló **fejlesztő helyiségek száma továbbra is szűkös**, különösen a Pitypang, óvodában okoz ez gondot. Nehezen tudjuk így ellátni a feladatainkat, holott a törvényi előírások is köteleznek bennünket. A Pitypang tagóvodában óriási szükség lenne egy a csoportok létszámához igazodó, és a sokszínű mozgásfejlesztést lehetővé tevő tornaterem megépítésére.
- Tapasztalatom szerint a kollégák jó része több **visszajelzést** szeretne kapni a **saját munkájával kapcsolatban**. Javasolnám, hogy félévente minden kolléga négyszemközti beszélgetés keretében kapjon visszajelzést a saját tagóvodavezetőjétől, melyben konkrét példákkal alátámasztva szembesülhet önnön erősségeivel, illetve ismerheti meg fejlesztendő területeit.
- Továbbra is úgy tűnik, hogy a **pedagógiai asszisztensek** jelenlétére a kiscsoportokban és a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek mellett komoly szükség van. Amennyiben megoldható, szükség lenne ezen státuszok bővítésére.
- Bár idén erre a területre kisebb figyelmet fordítottunk, de mindenképpen érdemes energiát fektetni a tavaly bevezetett **mentor program** megvalósításába és további fejlesztésébe. Ebben magam is szívesen részt vállalok pl. a gyakornoki találkozók koordinálásával, ugyanakkor szükséges lenne kijelölni egy vezetőt, aki kézben tartja, felügyeli a teljes folyamatot.
- Az intézmény nagyságából, a feladatok sokszínűségéből fakadóan hasznos lenne az intézményvezetés és a tagóvodavezetők számára egy profik által szervezett **vezetői hatékonyság-fejlesztő tréning**en való részvétel.
- Továbbra is azt gondolom, hogy rendkívül széles körű ismeretekkel, naprakész szaktudással rendelkező fejlesztő csapatunk van, javasolnám bizonyos témákban a **belső továbbképzések** tartását (pl. mozgásfejlesztés, autizmus, indulatkezelés a csoportban), amivel csökkenthetnék a költségeket, ugyanakkor elérhetővé tehetnénk az óvodapedagógusok számára többféle hasznos tudást.
- Amennyiben lenne rá keret (akár pályázati forrás) javasolnám egy a jelenlegi SON-nál újabb, modernebb **intelligenciateszt** beszerzését, amely a fejlesztői csapat és az óvodapedagógusok munkájához támpontokat tudna biztosítani.

Biatorbágy, 2020. 06. 10

Cseri Anita
óvodapszichológus

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Év végi beszámoló

Meserét Tagóvoda fejlesztés

Készítette:
Kiss-Halász Tünde
2020. 06. 08.

- Év elején végzett felmérések

A Meserét Tagóvodában 2019 szeptemberében, 54 nagycsoportos szűrését végeztem el. Második félévben érkezett új kisfiút is szűrtük. Az eredmények alapján 32 gyermek került be a fejlesztésbe, év közben még egy kisfiú csatlakozott. Így összesen 33 nagycsoportos járt hozzám idén. 14 lány, 19 fiú. A szűrések eredményei idén is azt mutatták, hogy az elmaradások a mozgásfejlődésben jelentősebbek. Emiatt is, azt tapasztalom, hogy a gyerekek finommotorikája évről évre gyengébb.

- Év közben

- A mozgásfejlődés támogatása érdekében idén újabb innovációt hajtottunk végre. Két nagycsoportban, a Margarétában és a Napraforgóban, hetente kétszer tartottam mozgásfejlesztő tornát az egész csoportnak. Team munkában dolgoztunk, az óvodapedagógussal, dajkával együtt. Volt olyan alkalom, hogy 4 felnőtt segítette a gyerekek pontos mozgáskivitelezését. Az órák tartalmának tervezésében az Alapozó Terápia útmutatásait követtem. A következő területek jelentek meg az órákon: fejlődéstani nagymozgások, egyensúly, rugalmasság, szuperdeszkával végzett gyakorlatok, testvonalátlépő gyakorlatok, keresztező mozgások, az „Így tedd rá!”-módszer, fejlesztő gyakorlatai, labdagyakorlatok. Sajnos, a karantén kihirdetése miatt eddig jutottunk. A tartalom, fejlesztési célok, feladatok bekerültek az óvodapedagógusok dokumentációjába is. Tudom nagyon sok gyermekkel végeztük egyszerre a tornát, ami miatt a terápiás feltételeket nem tudtuk megteremteni, de ha csak egyedül viszem el kb. 10 gyereket én se tudok hatékonyabb lenni. Kollegáim visszajelzése alapján a gyerekek sokat fejlődtek. A Hóvirág csoport is csatlakozott félévtől a tornákhoz de sajnos a kialakult órarendem miatt az ő munkájukat fizikálisan kevésbé tudtam segíteni.
- Kognitív órák: ezek a kis csoportos fejlesztések, heti egyszer a szokásos rendszer szerint folytak. Minden fejlesztésbe került gyermek részt vett ezeken. Tartalmuk a következőképpen alakult: tájékozódás saját testen, testrészek átismétlése, bal és jobb oldal jelölése, tájékozódás térben, tájékozódás időben, számfogalom, matematika előkészítése. A karantén ideje alatt zárt facebook csoportban folytatódott tovább a fejlesztés.
- Egyéni esetek nagycsoportban: 4 gyermeket emeltünk ki, akik még plusz fejlesztéseket is kaptak nagycsoportban. Ezek jellege 3 gyermek esetében beszédészlelés fejlesztése volt. Egy esetben mozgás-, és finommotorika fejlesztése.
- Mesezene: idén októbertől heti 1x a Napraforgó csoportban tartottam a foglalkozásokat. Sikeresen végig vettük az összes magánhangzót és a mássalhangzók közül is azokat, amelyeket a módszer javasol nagycsoportban. A gyerekek sokat ügyesedtek a hangok felismerésében, azonosításában, valamint abban is, hogy a szavakban hol helyezkednek el. Nagyon szerették a meséket. Ez a módszer tökéletesen előkészíti az iskolai olvasást.
- Középső csoport: idén egy gyermek járt hozzám fejlesztésre a Százszorszép csoportból. Heti 3 alkalommal. Nála leginkább a finommotorika fejlesztésére tudtam koncentrálni, hiszen külön járt mozgásfejlesztésre is. A szociális viselkedés fejlesztése érdekében beszélgettünk az érzelmekről, ezek azonosításáról is. A Százszorszép csoport már kiscsoportos koruk óta kap tőlem anyagokat a mindennapos tornáikhoz.

- Kiscsoportosok közül a Napraforgó csoportból fejlesztettem egy gyermeket. Kolleganőm Detkiné Gittlár Krisztina irányításával egyéni TSMT foglalkozásra járt, heti 3x. Kiscsoportos kolleganőim kértek a mindennapos tornához anyagot tőlem (Kistigris torna) .

Karantén ideje alatt, digitálisan vezetett munkarend szerint dolgoztunk. Az elkészített anyagokat zárt Facebook csoportunkba tettük fel. Sokan iratkoztak be a csoportba, de az aktívitást nehezen tudtuk mérni. Készítettem feladatlapokat, videókat is. Videóim témák szerint: Kéztorna (finommotorika), Leselkedő (vizuális észlelés), Űrkaland (matematika, relációk), Foglalkozások (általános tájékozottság), Sport (relációs szavak), Kalandozások a formák világában (formák), Sasfészek-tó (szövegértés, környezet), Gyermeknap (finommotorika).

- Értékelés

Úgy érzem az év első fele nagyon aktív és sikeres volt. Nagyon élveztem a team munkát óvodapedagógus kollegáimmal és tapasztaltam eredményét. Tudásomat is bővíthettem, sikeresen elvégeztem dr. Gósy Mária, beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztéséről szóló tanfolyamát. A karantén ideje alatt rossz volt a visszajelzés, a személyes kapcsolatok hiánya, de nagyon jó volt, hogy legalább a fejlesztő csapatunkkal gyakran tudtunk megbeszélést tartani. Jelenleg is sokat használjuk még az online chatelést. Rengeteget fejlődtek a számítógépes, szövegszerkesztő, videókészítő ismereteim.

Köszönöm, hogy felszerelt óvodában dolgozhatom, ahol biztosítottak a tárgyi feltételek a munkámhoz. Jó lenne az IKT eszközeinket még bővíteni, segítené az adminisztrációnkat. Naprakészebbek tudnánk lenni. Szeretek ebben az óvodában dolgozni, mert jók a munkahelyi kapcsolataim. Sokszor keresnek kollegáim, hogy segítsem munkájukat, ez nagyon jó érzés, hogy megbíznak bennem és a tudásomban is. Hálás vagyok, hogy tanulmányimat mindig támogatják, így szakmailag tovább fejlődhetek.

Kiss-Halász Tünde

2020. 06. 08.



Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

Év végi beszámoló a 2019/2020-as nevelési évben

A Vadvirág és Csicsergő Tagóvodákban történt fejlesztésről

Készítette: Singovszki Imréné

A Vadvirág Tagóvoda jó légkörében szívesen végzem fejlesztőpedagógusi feladataimat. A munkatárasakkal való jó kapcsolat, a közvetlen kollégákkal való hatékony együttműködés által biztosítjuk a gyermekek számára a megfelelő feltételeket a személyiség jó irányú fejlődéséhez.
A 2019-20-as nevelési évben is gyermekek személyiség jogait tiszteletben tartva, az óvópedagógusokkal együtt gondolkodva kerestünk megoldásokat a különböző problémákra. Ötleteimet örömmel fogadták, munkámat minden téren segítették, biztosították mind a vizsgálathoz, mind a fejlesztéshez szükséges eszközöket és tornaszobát.

A fejlesztésben részt vett gyermekek óvodai eloszlása:

VADVIRÁG TAGÓVODA				
Tanköteles gyermekek				
Csoport	**Lét-szám**	**Korcsoport**	**Vizsgálatban részt vett**	**Fejlesztésben részt vett**
Mackó	27 fő	Nagycsoportos, a gyermekek közül 24 tanköteles (1 gyermek tartós betegség miatt, csak január végén jött vissza az óvodába, ekkor került be a fejlesztésbe)	23 fő	12 fő (ebből: 1 gyermek SNI-s, 2 gyermek PMPSZ vizsgálatra küldve: BTMN veszélyeztetettség valószínűsíthető)

Sün	18 fő	Ismétlő nagycsoportosok, a gyermekek közül: 17 tanköteles	17 fő	10 fő (ebből: 2 gyermek SNI-s, 3 gyermek PMPSZ vizsgálatra küldve: BTMN veszélyeztetettség valószínűsíthető)
Összesen		**Tanköteles korúak**	**40 fő**	**22 fő**
Nem tanköteles gyermekek				
Mackó		3 nem tanköteles nagycsoportos	1 fő (óvónői jelzés alapján)	1 fő
Katica	28 fő	Középső csoportos (1 gyermek év közben elköltözött)	27 fő (óvodapedagógusi beszélgetés és csoportos megfigyelés alapján)	27 fő félcsoportos foglalkozás keretében
Mókus	27 fő	Kiscsoportos	4 fő (védőnői és óvodapedagógusi jelzés alapján)	4 fő megfigyelés, tanácsadás
Összesen		Nem tanköteles korú		**32 fő**
Összesen	100 fő			**54 fő**

A Vadvirág Óvodában 2019 szeptemberében 40 tanköteles korú gyermeket vizsgáltam meg, 1 gyermek tartós betegség után év közben érkezett vissza. **A tanköteles korú gyermek közül 22 gyermek került fejlesztésbe** (55%)**.** A vizsgálatok a gyermekek mozgásállapotáról és kognitív fejlettségéről adtak képet. A vizsgálatok eredményeiről a szülőket fogadóóra és szülőértekezlet keretében tájékoztattam. A fejlesztésbevétel szülői felkérés, illetve belegyező nyilatkozat után

történt. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztettük az együttműködés feltételeit.

A tanköteles korú gyermekek 55%-a mutatott mozgásállapotában, vagy/és kognitív területen elmaradást. A legfőbb problémát a mozgásszegény életmód miatt fennmaradt kóros reflexek és az egyensúlyérzék fejletlensége okozta. Ebből kiindulva, éves fejlesztési tervemben **a hangsúlyt a mozgás fejlesztésére helyeztem**. Minden fejlesztésre szoruló gyermek (22 fő ~ 55%) heti rendszerességgel, általában 2x vett részt mozgásfejlesztésen, 4-5 fős csoportokba osztva. A gyermekek biztonsága érdekében **pedagógiai asszisztens** segítette a munkámat. Nagyon köszönöm mind az óvoda, mind a kolléganők támogatását, hogy biztosították ezt a személyi feltételt a gyermekek fejlesztéséhez.
Ezen gyermekek közül 16 fő (vagyis 40%) kognitív fejlesztésben is részesült. Általában a matematika területén, illetve a grafomotorika gyengesége miatt igényeltek megsegítést.
A fejlesztett gyermekek között 3 SNI-s és 5 SNI/BTMN veszélyeztetett gyermek is található, akikre különös figyelmet fordítottam mind a szülőkkel való kommunikáció, az iskolaválasztás ügyében, mind óraszámban (heti 3 foglalkozást kaptak).

A Vadvirág Tagóvoda többi csoportjából is jelezték az óvodapedagógusok, hogy gyermekeik között vannak, akik problémával küzdenek. Így óvodapedagógusi felkérésre és/vagy védőnői jelzés alapján a **Mókus csoportból 4 gyermek** fejlődését kísértem figyelemmel.
A **Mackó csoportból** fejlesztésbe vettem **1 nem tanköteles korú** gyermeket is.
Előző évi tapasztalataim, év eleji megfigyelésem és az óvodapedagógusokkal folytatott beszélgetések után felajánlottam segítségemet a **Katica csoportnak** (középső csoport), miszerint heti rendszerességgel folyamatos nagymozgás fejlesztést tartottam a csoportban lévő gyermekeknek „félcsoportos" (13 fő) formában. Célom az volt, hogy az óvodapedagógusokban erősítsem a mozgás, illetve a mozgásfejlesztés fontosságát, rendszeres foglalkozással támogassam a még nem tanköteles korosztály megfelelő mozgásfejlődését, ötleteimmel példát adjak, melyeket beépíthetnek a testnevelés foglalkozásba.

Az **Óvodapszichológussal** jól együttműködve, közös óra keretén belül, folytattuk azon gyermekek fejlesztését, akiknek szociális kompetenciájuk, valamint mozgásfejlettségük nagyon gyenge, fejletlen. **10 gyermek számára** biztosítottunk ily formán a sokoldalú fejlesztést heti 1 alkalommal.

Munkaidőm másik részében a **Csicsergő Tagóvoda** gyermekeinek ellátásában vettem részt.
Az óvodapszichológussal folytattuk az előző évben indított **5 fős csoportot,** akik mind a szociális készségek, együttműködés mind mozgásfejlődés területén megsegítést igényeltek. Ezen kívül 7 **középső csoportos** gyermek kapott óvónői kérésre, illetve a tavaly megkezdett terápia folytatásaként mozgásfejlesztést. Ebből 1 gyermek sajátos nevelési igényű gyermek volt (év közben BTMN állapotúvá vált), 2 gyermeknek pedig vizsgálatot kezdeményeztünk a Pedagógiai Szakszolgálatnál. Év közben érkezett **1** SNI-s tanköteles gyermek, akinek ellátásában szintén részt vállaltam. **Így összesen 13 gyermek vett részt általam vezetett mozgásfejlesztésen.** (A táblázatot lásd Nemes Mónika által készített Csicsergő Tagóvoda beszámolójában.)

2020. március közepétől a Covid 19 – vírus miatt a fejlesztést online formában folytattam. A fejlesztői team által létrehozott Facebook felületen juttattam el a heti anyagot a szülőknek. Eleinte heti 3x, majd a szülői visszajelzéseket figyelembe véve, (mely szerint ez a mennyiség teljesíthetetlen számukra), 1 összetettebb feladatlapot állítottam össze. A visszajelzések hiánya ellenére kollégáimmal együtt töretlen erővel és reményekkel telve töltöttük fel a heti feladatokat. Ez a felület, melynek több, mint 200 tagja van, a nyár folyamán is elérhető lesz, a tartalmakat a későbbiekben is letölthetik a családok és kedvükre játszhatnak általuk.

A mozgásszegény életmód következménye, nem csak a tanköteles korú gyermek körében, hanem már kiscsoportban észlelhető. **Célom, hogy minden óvodapedagógus kolléganőmet meggyőzzek a mindennapos torna és a tornatermi, tervezett testnevelés foglakozás fontosságáról.** Ennek kifejezése miatt **bemutató foglakozást tartottam 2019 szeptemberében** a „Magyarnak lenni szülőföldemen" Testvértelepülési konferencia keretében.

A Fejlesztői-team aktív tagjaként segítettük egymás munkáját és az óvodába járó gyermekek fejlődését.

Biatorbágy, 2020. 06. 15.

Singovszki Imréné
Konduktor - általános iskolai tanító
fejlesztőpedagógus, mozgásfejlesztő

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Fejlesztőpedagógusi beszámoló

2019/2020

KÉSZÍTETTE:
HEGEDÜS ÉVA

INTÉZMÉNYEK: PITYPANG TAGÓVODA,
LEGÓVÁR TAGÓVODA

Biatorbágy, 2020. 06.11.

KAPCSOLATOK

Év elején tájékoztattam az óvodapedagógusokat a szeptemberi szűrések eredményéről, és az ő kéréseiket is figyelembe vettem, amikor megterveztem, hogy az egyes gyermekeket mely időpontokban fogom fejlesztő foglalkozásra kihozni a csoportokból.
Idén rendhagyó módon nagyon hamar kellett eldönteni, hogy kik azok a gyermekek, akiknek szüksége lenne a nagycsoportot követően még egy év óvodai nevelésre, fejlesztésre. Az óvodapedagógusok eddigi tapasztalatai, és a szűrési eredmények alapján tettünk javaslatot a szülőknek az iskolakezdés időpontjának kérdésében. A Szakszolgálat által végzett vizsgálat előtt minden érintett gyermekről jellemzést készítettünk a logopédus kollegákkal, amiben szerepelt, hogy mely részterületeken tapasztaltunk elmaradást.
Szeptember végén tájékoztattam a szülőket a szűrési eredményekről. Már ekkor az iskolába menetel kérdéséről is beszélgettem a szülőkkel. Korábban erre nem volt példa, hiszen mindig kihangsúlyoztuk, hogy az év eleji szűrés nem iskolaérettségi vizsgálat. Sajnos idén már ősszel végig kellett gondolni ezt a kérdést. A szülőknek természetesen egész évben lehetősége volt tájékozódniuk gyermekük fejlődésével kapcsolatban fogadóóra keretében.
A kollegákkal a közös munkát egész évben az együttműködés jellemezte, a kialakított jó kapcsolatokat sikerült fenntartani. Folyamatosan konzultáltunk a gyermekekről, s készséggel álltam az óvónők rendelkezésére, ha valamilyen kérdés merült fel bennük.
A nevelési évet a Legóvár Tagóvodában Nyeste Katival kezdtük. A szűrési munkát még elvégezte, utána sajnos már nagyon legyengült, és nem tudott belekezdeni a terápiába. Nagyon megrendítő volt az ő elvesztése.
Ezután Detkiné Gittlár Kriszti vette át a logopédiai feladatok ellátását. Krisztivel különböző napokon tartózkodunk a Legóvárban, ezért a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalatokról, teendőkről telefonon, vagy a fejlesztői munkaközösségi értekezletek alkalmával egyeztetünk. A munkaközösségi értekezletek kéthetente valósulnak meg. Ilyenkor megosztjuk egymással a tapasztalatainkat, megbeszéljük a teendőket, tisztázzuk a felmerülő kérdéseket.
A fejlesztői munkaközösség tagjaira továbbra is a segítőkészség, az együttműködés, a közös problémamegoldás jellemző. Változatlanul nagyon hálás vagyok, hogy ehhez a csapathoz tartozhatok!

MUNKAHELYI FELTÉTELEK

A Pitypang és a Legóvár Tagóvodákban egyaránt sokféle fejlesztő játék, és mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre, ami nagyban segíti a fejlesztői munkát. Nagy segítség, hogy a tűzesetet követően rengeteg eszközt kapott a Legóvár Tagóvoda. Továbbá saját készítésű játékokkal is igyekszem érdekesebbé tenni a fejlesztő foglalkozásokat.
A Legóvár Tagóvodában nagyon jó tágas és világos a tornaterem, kényelmesen elférünk benne. Sajnos a Pitypang Tagóvodában nem oldódott meg a szűkös tornaterem kérdése, pedig nagyon nagy szükség lenne rá, hogy a tornafoglalkozások, fejlesztő foglalkozások tágasabb térben valósulhassanak meg.
Idén a Csicsergő Tagóvodában is dolgoztam hetente egy napot. Három csoportból hoztam el nagycsoportos korú gyermekeket, akiknek mozgásfejlesztő foglalkozásokat tartottam. Mindig alapos szellőztetésre volt szükség a fejlesztés előtt, hogy az átható doh szag némileg enyhüljön. Sajnos az egyik oldalfal vizesedése folyamatos probléma.
Ebben a tagóvodában is nagyon készségesek, segítőkészek voltak az óvodapedagógusok, a dajkák, így mindig az előre megbeszélt időpontban tudtam vinni a gyermekeket fejlesztésre.

Ebben a nevelési évben a Pitypang Tagóvodában Mervay Eszterrel a kedd volt a közös napunk. Az órarendünket úgy alakítottuk ki, hogy a közös „gyerekeinknek" legyen pihenő ideje a logopédia és a fejlesztés között. A közös napunkon meg tudtuk beszélni a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalatainkat, meglátásainkat, teendőinket.
Nagyon praktikus, hogy a hittan foglalkozás áttevődött délutánra a Pitypang Tagóvodában, mert így jobban eloszlanak a nap során a kötött foglalkozások. A fejlesztői munkaközösség tagjainak is könnyebb így az órarend kialakítása. A Legóvár Tagóvodában továbbra is délelőtt zajlik a hittan foglalkozás.

VÉGZETT ÉS VÁLLALT TEVÉKENYSÉGEK

Szűrésen részt vett gyerekek száma a Pitypang Tagóvodában: 23
a Legóvár Tagóvodában: 20
Összesen: 43
Fejlesztésre járó gyermekek száma a Pitypang Tagóvodában: 15
a Legóvár Tagóvodában: 16
a Csicsergő Tagóvodában: 16
a Meserét Tagóvodából: 1 hallássérült gyermek
Összesen: 48 gyermek

A hallássérült kisfiú szüleivel nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanom, így a nevelési év során az édesanya vagy az édesapa hozta el a Pitypang Tagóvodába a gyermeket szurdopedagógiai foglalkozásra a kora reggeli órákban. A következő nevelési év elején fontos lenne két sztetoklipet beszerezni a Legóvár és a Csicsergő Tagóvodákba. Ezzel az eszközzel le lehet ellenőrizni, hogy nem torzít-e a gyermek hallókészüléke. A működés ellenőrzése céljából két elemmérőre is szükség lesz. Ehhez szeretném kérni az óvoda támogatását.
Ősszel Mesezene bemutató foglalkozást tartottam a „Magyarnak lenni szülőföldemen" IV. Oktatási-, nevelési-, konferencia keretén belül Biatorbágy és Kárpát-medencei testvértelepüléseinek részvételével. Örülök, hogy megismertethettem ezt a módszert azokkal a pedagógus kollegákkal, akik korábban még nem láttak Mesezene foglalkozást.
2020 januárjában elvégeztem a Gósy Mária által tartott Beszédpercepciós diagnosztika és terápia elnevezésű tanfolyamot, ami rendkívül hasznos tudás, hiszen a GMP vizsgálat során a GOH készülékkel megállapítható, hogy ép-e a gyermek beszédhallása, kell-e fül-orr gégészeti illetve audiológiai szakrendelésre irányítani. Továbbá fény derül arra is a GMP diagnosztika során, hogy van-e a gyermeknek beszédészlelési és/vagy beszédmegértési problémája.
A nevelési év vége nem a megszokott rendben zajlott, hiszen az óvodák bezárása miatt otthoni munkavégzésre kényszerültünk. Hetente telefonos konferenciát tartottunk, így találtuk ki, hogy milyen formában tudjuk megvalósítani a fejlesztést, illetve így tudtuk megbeszélni a felmerülő problémákat. A fejlesztés otthonról úgy valósult meg, hogy a fejlesztői csapat minden hétre kitalált egy témát. Az egyes témákhoz kapcsolódva a különböző részterületek fejlesztésére feladatlapokat, játékokat eszeltünk ki. A játékok kitalálásakor szempont volt egyszerű eszközök használatával lehessen őket megvalósítani. Én főként feladatlapokat, illetve otthon elkészíthető fejlesztő játékokat találtam ki, illetve valósítottam meg. Ezeket feltettük a Facebook oldalunkra, ahonnan a szülők kinyomtathatták a feladatlapokat, a gyerekekkel megnézhették a videókat, mesefilmeket, meghallgathatták a témához kapcsolódó dalokat. Sajnos nem túl sok szülő jelzett vissza a Facebook oldalon, hogy milyen tartalmak nyerték el a gyermekek illetve a szülők tetszését, pedig jól esett volna mindnyájunknak.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Év végi logopédiai beszámoló

2019 - 2020

KÉSZÍTETTE:

MERVAY ESZTER
LOGOPÉDUS

INTÉZMÉNYEK:

VADVIRÁG TAGÓVODA, PITYPANG TAGÓVODA

BIATORBÁGY, 2020.06.09.

Intézményeim:

Fő utcai Vadvirág óvoda (szerda-csütörtök-péntek)
Szent László utcai Pitypang óvoda (kedd)

Munkahelyi feltételek:

A Vadvirág óvodában évek óta az emeleti helyiségben folyik a logopédiai fejlesztőmunka. Ennek a szobának a korábbi években leírt számos előnyével és néhány hátrányával igyekszünk ideálissá tenni az adott körülményeket.

A fejlesztői szobában levő számítógépről az irodai nyomtatóra lehet csak nyomtatni, így a szakvélemények, fejlesztési tervek, naplók nyomtatásakor elkerülhetetlen az adminisztrátorok munkájának megzavarása. Lehetőség szerint jó lenne ezt a helyzetet egy emeleti nyomtatóval megoldani.

A Pitypang óvodában fárasztóbb a logopédiai munka. Változatlanul az irodába zsúfolódva tartom a foglalkozásokat, hiszen a tetőtér - a több éve leírt problémák miatt – nem alkalmas a fejlesztői-, logopédiai munkára.

Szűrés:

2020 szeptemberében elvégeztem a **Fő utcai Vadvirág tagóvoda és a Szent László utcai Pitypang tagóvoda** nagycsoportosaival a logopédiai szűrővizsgálatokat. A vizsgálat anyagát Gánóczi Andrea és Nyeste Ferenc Lászlóné, Kati állította össze sok évvel ezelőtt.

Ezzel a munkával egységes, szakmailag korrekt és magas színvonalú feladatsort használunk, amivel a gyermekek vizsgálata gyorsan, ugyanakkor nagyon lényegre törően végezhető el. Ezt a szűrővizsgálatot - néhány éve- a fejlesztői munkaközösség kiegészítette a számolási nehézség veszélyeztetettségének kiszűrését célzó feladatokkal.

A kapott eredményeket Singovszki Angéla és Hegedüs Éva fejlesztőpedagógus kollégákkal részletesen kiértékeltük. Gyermekenként megbeszéltük és összesítettük a tapasztalatokat, valamint összehangoltuk a fejlesztési irányokat. Az év során folyamatos konzultációkkal követtük nyomon egy-egy gyermek aktuális fejlettségi állapotát, a legideálisabb szakmai és emberi együttműködéssel. Szakvéleményeket és jellemzéseket írtunk közösen, igény szerint bármelyik kisgyermekről.(pl.védőnői ill. családsegítői kérésre).

Az év eleji szűrővizsgálaton **63** tanköteles korú gyermek vett részt: **23** a Pitypang óvodából, **40** a Vadvirágból.

Az idei tanévben is teljesítettük a törvény által előírt KOFA szűrést, amit a 3 éves óvodába érkező gyermekeknél kell elvégezni.

A Csicsergő tagóvoda tanköteles gyermekeinek a szűrővizsgálatába is besegítettem Kati betegsége miatti átszervezés szükségessége miatt.

Fogadóóra, szülői értekezlet:

A tanév kezdetén a kiszűrt gyermekek szüleinek fogadóórát tartottam mindkét óvodában. A szülők nagy része élt ezzel a lehetőséggel. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztettük az együttműködés feltételeit. Az otthoni gyakorlás szempontjait is tisztáztuk. Ezt az előkészítő munkát minden tanév elején megteszem, aminek eredményeként tudtam be az év végi kedvező statisztikai eredményeket. Nos, ez az utóbbi években megváltozott. Sajnos sokkal inkább az lett a jellemző, hogy a szülők nem megfelelő módon támogatták gyermekük fejlődését, fejlesztését (nincs füzet, nincs gyakorlás, a személyes megkeresés is nagyon ritka volt), azt a szakemberekre bízták és várták el teljes mértékben. A járványhelyzetben is jellemzően az év közben is aktív szülők vették fel velem a kapcsolatot a digitális csatornákon. A gyermekek többségének szülei egyáltalán nem kerestek meg az ismert

elérhetőségeken (pl. külön erre a célra létrehozott email fiók) esetleg az óvodanyitás előtti héten érdeklődtek a nyári logopédiáról.

Mindemellett a tanév során állandó időpontban, heti rendszerességgel fogadóórát biztosítottam a gyermekük felől érdeklődő szülők számára. Idén erre úgy volt igény, hogy vagy spontán megkeresett valaki, vagy egyeztetett időpontban találkoztunk, jellemzően az a szülő, akinek én üzentem, hogy beszélgetnünk kellene. Volt, aki még a többszöri telefonon egyeztetett időpontokra sem jelent meg.

Ezért a fogadóóra kijelölt idejében is tudtam a tanévben fejleszteni.

Igény szerint mindkét tagóvoda nagycsoportjainak év eleji szülői értekezletén jelen voltam, néhány szóban bemutatva a logopédiai munkámat, bátorítva a szülőket a megkeresésre, tanácsadás- és segítségkérésre.

Terápia:

A szűrővizsgálati eredmények alapján **30 gyermeket heti 2-3 alkalommal** osztottam be logopédiai terápiára. A Vadvirág óvodában **18**, a Pitypang oviban **12 főt.**

26 gyermek **pösze terápiát** kapott, kiegészülve a **diszlexia prevenció + beszédértés** és -**észlelés** fejlesztésével, figyelembe véve a megkésett beszédfejlődés maradványtüneteit is. **4** kisgyermek **SNI** ill. **BTMN** diagnózisa miatt járt logopédiára.

Így **összesen** a tanévben **30** logopédiás gyermek volt.

Az év végére

11 tünetmentes,

10 lényegesen javult,

7 részben javult minősítést állapítottam meg.

1 kimaradt,

2 gyermeket nem minősíthettem a sok hiányzás miatt, ami a második félév járványidőszaka mellett is jelentős volt.

A Korona vírus miatti helyzet megborította a szokásos rendet, így a gyermekek beszédállapotának év végi értékelése is nehezebb lett.

A *lényegesen javultak* és *részben javultak* közül, akik még jövőre is óvodába járnak, lesz lehetőségünk folytatni a megkezdett terápiát. A többi gyermek számára javaslom az iskolában a logopédiai foglalkozásokat. A szakmai munka folytatásával kapcsolatban részletesen-gyermekenként- egyeztettünk az iskola logopédus és fejlesztő szakembereivel a karantén idejében online, később személyesen is.

Ezek az eredmények mindig megkívánják, hogy a hátterükben meghúzódó szempontokat is figyelembe vegyük, úgymint: beszédhiba súlyossága, a gyermek érettségi szintje a folyamatos tanulásra, fejlesztésre, és nem utolsó sorban a szülő támogató hozzáállása.

Munkaközösségi feladatok, képzések:

- Havonta fejlesztői megbeszélést tartottunk (lásd: Munkaközösség vezető beszámolója)
- GOH vizsgálatok
- Városi Közlekedési napon állomásvezetés
- Pedagógiai. asszisztens-képzésre járó dajka kolléga felkészítése, szakmai támogatása
- Óvodapedagógiai képzésben résztvevő kolléga szakmai segítése
- Pedagógus portfólió feltöltése
- Logopédia Napján konferencián való részvétel
- városi Jelzőrendszeri értekezleten való részvétel
- városi Pedagógiai Konferencián való részvétel
- mentálhigiénés segítő beszélgetések az engem megkereső kollégákkal

Kapcsolat:

- Ebben a tanévben is **mindkét óvoda minden dolgozójával** – a technikai munkatársaktól a vezetőségig – igyekeztem kiegyensúlyozott, elfogadó és együttműködő, bizalomteljes légkörben végezni a logopédiai munkámat. Mindez a terápiák sikerességéhez és jó hangulatához járult hozzá.
- Közvetlen **logopédus és gyógypedagógus kollégáimhoz** pedig rendkívül őszinte és harmonikus kapcsolat fűz, ami a szakmai együttműködés magas szintjét teremtette meg. Különösen hálás vagyok Singovszki Imréné Angéla és Hegedüs Éva fejlesztőkkel való harmonikus és egymást támogató munkakapcsolatunkért, de akár név szerint is felsorolhatnám a többi fejlesztőtársamhoz fűződő köszöneteimet…
- Őszinte örömmel tapasztaltam ebben a tanévben is, hogy egyre több kollégám fordult hozzám személyes megnyílásával, a beszélgetés igényével, a meghallgatásomra vágyva. A mentálhigiénés képzés befejeztével, a szakdolgozatom megírása és megvédése után lehetőségem lett használni, kamatoztatni a tanultakat a hétköznapokban a logopédiai munkám mellett, amivel - a tanév végének közeledtével **– egyre többen és többször éltek a kollégák közül.**
- **Az iskolák fejlesztőivel idén is felvettük a kapcsolatot, többször tartottunk szakmai konzultációt. Átadtuk az óvodás gyerekeket, hogy szeptembertől meglegyen a folytonosság a fejlesztésükben.**

Személyes összegzése az évnek:

Azt hiszem ez a tanév pont olyan volt, aminek az elején jobb is, hogy nem ismertük a ránk váró forgatókönyvet. Számos olyan esemény történt, ami ugyancsak próbára tett minket szakemberként, magánemberként és kollégaként is. A műtétem és a pedagógus portfólióm határidejének dátuma ismert volt, de Kati betegsége majd halála, a tankötelezettség alóli felmentések előkészítése és ennek kapcsán a versenyfutás az idővel majd a járvány miatti online helyzet egyaránt megrázó és megterhelő volt.

Viszont mindezen események egészen különleges összetartást és egymás iránti tapintatos és érzékeny figyelmet ébresztettek a fejlesztői csapat tagjaiban. A vírushelyzetben létrehozott magas szintű online fejlesztés szülők, kollégák által látható feladatai mögött rengeteg megbeszélés, egyeztetés, online-konferencia értekezlet, lélekápolás, bátorítás, buzdítás zajlott a „színfalak mögött", magunk között. Szinte 0-24órában álltunk készen egymás számára az első hetekben, míg beindult a technika és a magunk által kidolgozott ritmus, rendszer.

Nagyon hálás vagyok ezért minden kollégámnak!

Nagy biztonságot adott a járványhelyzetben az a hír, hogy a munkahelyünk és a jövedelmünk is stabil és az a tudat is megerősítő volt, hogy a vezetőség bármely tagjával beszélve (Ildi, Katinka, Kriszti, Bea) mindvégig az elismerés és a bátorítás hangzott el az online fejlesztői munkánk kapcsán. Akármelyik óvó néni, dajka rögtön a segítségemre volt, ha szülőt kellett elérnem, vagy az oviban maradt logopédia füzetet kellett eljuttatni a családokhoz! (Andika, Melinda, Editke, Julcsika, Annamari, Anita, Brúder Évi)

Köszönetet ezért a támogató és lelkesítő hozzáállásért a vezetőség és a kollégáim részéről! A nyárra pedig azt a bizonyos jól megérdemelt pihenést kívánom:

Mervay Eszter

Biatorbágy, 2020.06.09.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Év végi beszámoló



2019/2020

KÉSZÍTETTE:

DETKINÉ GITTLÁR KRISZTINA
LOGOPÉDUS

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA, MESERÉT ÉS LEGÓVÁR TAGÓVODÁJA

DÁTUM: BIATORBÁGY,2020.06. 08.

Kapcsolatok

A fejlesztői munkacsoportban a kapcsolattartás rendszeres. Kéthetente találkozunk munkamegbeszélésre és kapcsolatépítésre.
Munkatársaim nagyon készségesek, érdeklődők, közös célunk az intézményben folyó szakmai színvonal növelése.
Védőnőkkel egymás munkáját segítjük. Beiratkozásnál az általunk összeállított fejlődési lapot kitöltve kerülnek –szükség esetén- fejlesztői ellátásba az 5 évesnél fiatalabb gyerekek, vagy az óvónők fokozottan figyelik az eltérő fejlődésű gyermekeket.
A Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskolában, mint minden évben- bemutató órán és szakmai konzultáción vettünk részt.
A **Biatorbágyi Általános Iskolá**ban és a **Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskolában** is bemutató tanításon vehettünk részt.
Az iskolák fejlesztőivel idén online tartottuk a kapcsolatot**.**
A bölcsődei vezetéssel és a dolgozókkal jó a kapcsolatunk.

Munkahelyi feltételek és ezzel kapcsolatos javaslatok

A **Meserét Óvoda:** A termek beosztása – fejlesztői szempontból-minden tanévben hosszú és bonyolult folyamat a helyhiány miatt. Alkalmazkodnunk kell a külsős, pl. hittanos kollégákhoz is, ami sokszor kényelmetlenné teszi a munkát mindenki számára.

Sajnos tavasszal és nyáron rendkívül meleg van a fejlesztői szobában mivel folyamatos itt a fűtés. A melegvíz szükségletet így oldották meg. A megoldást abban látom, ha egy **légkondicionáló berendezést kapnánk a fejlesztői szobába**.
Pszichológusunk is igénybe veszi a helyiséget, így idén is a kicsi és sötét orvosi szobában folyt a logopédiai munka. **Nagy szükség lenne arra, hogy az előtérbe tervezett fejlesztőszoba elkészüljön!**

A **Legóvár Tagóvoda:** várhatóan új épületbe költözik szeptembertől. Négy csoportra fog kibővülni. Ebben lesz az új logopédia szoba. Kíváncsian várom ☺!

Végzett és felvállalt tevékenységek és azok eredményei

	Meserét	Legó	**Összesen**
Szűrt nagycsoportosok száma:	54	20	**74**
Logopédiában részesülők száma	21	10	**31**
Ebből tünetmentes	6	3	**9**
Lényegesen javult	4	2	**6**
Részben javult	8	0	**8**
Keveset javult	2	1	**3**
Nem javult	1	1	**2**
Kimaradt	0	1	**1**

Legóvár Óvodában idén kolléganőm helyettesítését kellett elvállalnom. Súlyos betegségében is dolgozott, amíg csak tudott. Elvesztése nagyon megrázta munkaközösségünket. Munkája pótolható, személyisége, lénye pótolhatatlan. Nagy veszteség érte egész Biatorbágy óvodásközösségét ☹.

Orvosi vizsgálatra korlátozott számban küldtem gyerekeket, mert az a tapasztalatom, hogy a vizsgálatoktól előre mozdulás ritkán következik be.

Fejlesztői munkacsoportban végzett tevékenységeim:

Részt vettem:

-a közlekedési napon

-a Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola, a Biatorbágyi Általános Iskola és a Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskolában bemutatóján és az ezt követő beszélgetésen

-„Nyitott kapuk a logopédián” konferencián a Logopédia Világnapján

Az iskolai fejlesztőkkel és logopédusokkal megbeszélést tartottunk, megtörtént a leendő elsősök átadása.

Kéthetente találkoztunk a fejlesztő munkatársakkal és megbeszélést tartottunk.

A fejlesztőkkel, logopédusokkal és a pszichológus kollégával rendszeresen konzultáltunk a gyermekekről a hatékonyabb fejlesztés érdekében

Segítettem a gyakornok logopédus munkáját.

A Szakszolgálattal folyamatosan egyeztetve megszerveztük a gyermekek beiskolázását. Ez kellett koordinálni folyamatosan, mert megváltozott a törvényi háttér és az ügymenet.

Tavasszal - a karanténhelyzet miatt- fejlesztő kollégáimmal átszerveztük a fejlesztést és a logopédiát is. Online felületen folytattuk a munkát. Nagyon büszke vagyok a kreativitásukra, lelkes munkájukra és örülök, hogy ebbe a csapatba tartozom és vezethetem őket.

Tanfolyam, programok:

Idén a járványügyi helyzet miatt nem vettünk részt tanfolyamon és a csapatépítő program is elmaradt.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Beszámoló

A Vadvirág Tagóvoda munkaközösségének év végi beszámolója

A **munkaközösségünk célja** az intézményi munkaterv és az ahhoz illeszkedő célok és feladatok tagintézmény szintű megvalósítása a tagóvoda arculatának kiemelésével. Tagóvodánk esetében a Hagyományok őrzése, ápolása, továbbadása, azok jeles napokon történő felelevenítésével.
A **munkaközösségünk feladatai** közé tartozik az éves programterv összeállítása és az események megszervezése, ill. azokon való tevékeny részvétel, ötletelés, együttműködés elősegítése, tapasztalatok cseréje.
Működési rendünk:
A munkaközösségi foglalkozásokra általában havonta, a hónap második szerdáján 13.15-14.15 között , a Vadvirág Tagóvoda fejlesztői szobájában került sor.

Éves munkatervünk a 2019/2020-as nevelési évre

1. Alakuló ülés, Éves munkaterv ismertetése 2019. 09.
2. Őszi jeles napok megszervezése 2019. 10.
3. Csapatépítő program megbeszélése./Adventi készülődés az Angyalfia vásárra 2019. 11.
4. Téli jeles napok megbeszélése /Dekorációs feladtok / Év végi kirándulások megbeszélése 2019. 02.
5. Tavaszi dekoráció elkészítése/ Konyhakert kialakítása magaságyásból. 03.
6. Készülődés a Föld napjára, virágültetés megszervezése 2020. 04.
7. Gyereknap és egyéb programok megbeszélése feladatok elosztása 2020. 05.
8. Beszámoló elkészítése /Nyári ügyeleti rend megbeszélése 2020. 06.

Megvalósult programjaink

2019
Ősz:
Kisasszony napja 09.09-én tartva csoporton belül
Állatok világnapjához kapcsolódóan terápiás kutyabemutató (Tóth Zoltánné Évi szervezésében) 09.24.
Mihály napi vásár 09.27.
Zene és népmese napja alkalmából hangszerkészítés és közös zenélés 09.30.
Ősz kiállítás 10.07-től
Szüret és népi játék világnapja, óvónénik által irányított állomások szervezése az egyes népi játékoknak 10.09.
Márton napi hagyományok felelevenítése a Mackó csoportosok közreműködésével 11.08.
Tél:
Bábelőadás az óvónénik előadásában 12.05.
Mikulás várás 12.06.
Csapatépítő program szervezése a Nemiskacat Látványműhelybe 12.06.
Angyalfia vásár portékakészítés, segítők megszervezése 12.07.
Lucázás a Katica csoportosok közreműködésével 12.13.
Felnőtt karácsony programjának színesítése a kollégák bevonásával12.19.

Gyermek karácsony alkalmával Betlehem előadás megtekintése a Mackó csoportosok közreműködésével 12.20.

2020
Tél:
Mackó nap csoportonként 01.31.
Farsang és táncház 02.18.
Lányok napja csoportonként 03.06.
Séta a Petőfi szoborhoz Március 15. alkalmából 03.13.
Veszélyhelyzet miatt ügyeleti rendben történő rövidített nyitva tartás 03.16-05.25.
Tavasz/Nyár:
Ballagók búcsúztatójának megszervezése az érintett csoportok pedagógusai által 06.11.
Utolsó nap az óvodában a nyári zárás előtt, meglepetés jégkrém szülői felajánlással 06.19.

Az év „elsői"

Az idei évben megújított keretek között került sor a Népi Játék Világnapja és a Szüreti mulatság fúziójára. A gyerekek négy különböző állomáson ismerkedhetek az egyes játékokkal, melyeket egy-egy óvódapedagógus irányított. Az 5. állomás helye volt a szüret, amit közös szőlődarálás, must-kóstolás, pogácsázás és végül táncos mulatság zárt. Az elmúlt évek egyik legfelszabadultabb hangulatú alkalma volt a kollégák szerint is.
Az előző nevelési év végén, ill. ez év eleji továbbképzésén szerzett ismereteket, mint Mese-zene, Donka Enikő már az idei nevelési évben alkalmazni tudta csoportjában. A gyakorlati tapasztalatait hétről – hétre meg is osztotta az érdeklődő kollégákkal.
Ebben az évben került sor az első ténylegesen megvalósuló pedagógus minősítésre Kovácsné Dudovics Anita személyében, tagóvodán belül. A minősítéssel járó izgalmak, segítségkérés-nyújtás és az együttérzés még inkább összekovácsolta a közösségünket. Mindannyiunkat örömmel töltött el a sikeres minősítése.
Szintén a 2019/2020-as nevelési évben debütált a Csapatépítő Programunk, amelyen a tagóvoda valamennyi dolgozója részt vett. A szervezést Makainé L. Beátának köszönhetjük. A biatorbágyi Nemiskacat Látványműhelyben -Szendrődi Enikő csodás kis boltjában- ismerhettük meg egymást egy más szemszögből újrahasznosítás, dekorálás és festés közben. Az alkotás során mindenki saját személyiségét vitte bele a kis festett és dekorált fali táblácskájába. Jó volt az óvodán kívül így együtt lenni. A jó élmény hatására tavaszra újabb csapatépítő buszos kirándulást szerveztünk Hollókőre, ami sajnos a pandémia miatt nem jöhetett létre. Reményeink szerint ezt a jövőben lesz alkalmunk pótolni.
Első magaságyásunk kihelyezésére, földdel való feltöltésére a szülők segítségét kértük, hogy gyermekeik az óvodában is részesei legyenek a növénytermesztés csodájának. A projekt nagyon jól indult, a szülők partnerek voltak, a Covid-19 miatt kihirdetett veszélyhelyzet elrendelése után, viszont nem vihettük végig.
Mindenképp szeretnénk folytatni és bővíteni a meglévő 1 db magaságyás számát is intézményi hozzájárulás segítségével.
Munkaköri változások a munkaközösségben 2020.08.01-el várhatóak.

A jövőre nézve

Köszönöm a lehetőséget H. Molnár Ildikónak, hogy kipróbálhattam magamat, mint a Vadvirág Tagóvoda munkaközösségének vezetője.
Minden támogatást és vélemény kérést köszönök a közvetlen kolléganőmnek Makai L. Beátának.

Az évek során általa, mint Tagóvoda vezető, majd mint Intézményvezető helyettes rálátásom volt a vezetés nehézségeire is.
Habár úgy gondolom, közösségünk igyekvő és tagjai a tőlük telhető maximumot nyújtják munkájuk során és sok jó tapasztalat részese lehettem, ez nem jelenti azt, hogy nincsenek zökkenők és fejlesztendő területek, főként az együttműködés/elfogadás területén.
A közösségünkben Tagóvoda szinten kialakuló személyes ellentétek tartós fennállásának kezelése innovációt igényel számomra.
Véleményem szerint a 2020 augusztusában végbemenő változások lehetőségét a munkaközösség bevonásával alakíthattuk volna ki. A kollégák közötti kimondott és kimondatlan érzéseket, ellentéteket és feszültségeket kezelve ezzel. Úgy érzem ebben nyilvános szerepet kaphatott volna közösségünk is. A konkrét helyzet elhúzódó jellege igen nagy terhet rótt a jó együttműködésre.
A kollégákkal évek alatt kialakított kapcsolatom révén a személyeket ért sérelmeket/félelmeket igyekeztem egyszemélyes beszélgetésekkel enyhíteni, megoldásokat keresni, miközben legszívesebben a közösség egészével szerettem volna megbeszélni a kialakult helyzetet és megoldási javaslatokat gyűjteni. Én magam sem szeretem a konfliktusokat, de inkább vagyok a megoldásukon, mint az elkerülésükön, mivel személyes tapasztalatom, hogy csak úgy tudom a legjobbat kihozni magamból, ha megfelelő légkörben végezhetem a hivatásomat.

Marosi Anikó
Munkaközösség vezető

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

Pitypang munkaközösség beszámolója

A 2019/2020-as nevelési évben a tagóvoda nevelőtestülete úgy döntött, hogy a szülőkkel való kapcsolattartás formáit bővíti, így elindítottuk a „Szülői klub" elnevezésű programsorozatot a tagóvoda szülői közössége számára.
A nevelési évre szóló tematikát előre kidolgoztuk, ezt úgy építettük fel, hogy az első alkalmakkor általánosabb témákat beszéltünk meg, majd a későbbiekben mélyebb kérdéseket érintettünk, időt hagyva ezzel a szülőknek arra, hogy megszokják ezt a találkozási formát, otthonosan érezzék magukat a klubokon.
Az alkalmakat online formában és az óvodai faliújságokon nyomtatott formában is hirdettük a szülők számára.
A klubban először az adott témával kapcsolatos elméleti részt ismertettük, a kollégákkal előre megbeszéltük, egy-egy téma kapcsán milyen kérdéseket érintünk majd, mit mondunk el az alkalom elején a tájékoztató részben.
A rövid bevezető után kérdéseket tettünk fel, arra törekedve, hogy személyes példákon keresztül beszélhessünk meg egy- egy problémát.
A nevelési évben a következő témákkal foglalkoztunk:
október: Szeretetnyelvek
november: A német nyelvvel való ismerkedés a nemzetiségi csoportokban
december. Ünnepek, hagyományok a családban
január: Szerepeink, szerepváltásaink
február: Az óvodai nevelés szerepe, a család és az óvoda kapcsolata

A klubban hónapról hónapra 3-7 szülő vett részt, valamint a nevelőtestület tagjai voltak jelen a beszélgetéseken. A gyermekfelügyeletet a szülők nem vették igénybe. Minden alkalommal édesanyák jöttek el a klubba.

Összegezve elmondható, hogy a létszám várakozásaink alatt maradt, az előzetes felmérések alapján több szülő részvételére számítottunk.
A témák elméleti részét jól előkészítettük, azok érdekesek voltak a szülők számára, aki egyszer eljött, a következő alkalmakon is szívesen részt vett. Minden találkozáskor sikerült olyan légkört kialakítunk, amely arra indított mindenkit, hogy őszinte, mély, személyes gondolatokat osszon meg a többiekkel, ebből a szempontból kifejezetten szerencsés volt a kisebb létszám.
A szülők pozitívan nyilatkoztak minden alkalom után, megfogalmazták, hogy jól esett számukra saját magukról beszélni, jó volt megélni azt, hogy egy-egy problémával más szülő is küzd, meg tudták beszélni, ki milyen megküzdési stratégiát alkalmaz.
A szülő-óvodapedagógus kapcsolaton is lendítettek az alkalmak, mivel más kontextusban beszélgettünk a szülőkkel, más oldalról ismerhettük meg egymást.
A koronavírus terjedése miatt kihirdetett veszélyhelyzet miatt a személyes találkozások elmaradtak, online formában, a Zoom programmal egyszer tartottunk Szülői klubot, ekkor a karanténban töltött időről beszélgettünk, igyekeztünk a szülői oldalról közelíteni, arról

beszélgetni, hogy a szülők hogyan élték meg azt, ki hogyan oldja meg a nevelési helyzeteket. Ekkor 9 szülő jelentkezett be a beszélgetésre.
Úgy gondolom, a Szülői klub, mint kommunikációs forma jó lehetőséget nyújt arra, hogy a szülőkkel más, a megszokottól eltérő módon tartsunk kapcsolatot, a részt vevő anyukák közül néhányan úgy fogalmaztak, hogy a találkozások lelkileg felfrissítik őket, örültek, hogy velük is foglalkozik valaki, megbeszélhetik a problémáikat, kibeszélhetik magukból azokat a gondolatokat, amelyeket csak hasonló élethelyzetben lévők érthetnek meg.
A továbbiakban azon kell majd gondolkodnunk, hogy vonhatnánk be több szülőt ebbe a folyamatba.

Biatorbágy, 2020.06.22.

Csányi Ildikó

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

A Csicsergő Munkaközösség munkacsoportjainak beszámolója

2019-2020. nevelési év

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu



Környezet munkacsoport éves beszámoló 2019-2020.

Munkacsoportunk tagjai:

Deákné Szabó Andrea – elnök, óvodapedagógus
Huléné Nyitrai Györgyi - leköszönő elnök, munkacsoport tag, óvodapedagógus
Gállfyné Koós Ildikó – munkacsoport tag, tagóvodánk vezetője
Angyal Mónika – munkacsoport tag, óvodapedagógus
Vajda Emőke - munkacsoport tag, óvodapedagógus

Munkacsoport értekezletek időpontja: minden hónap első/második csütörtöke -a tagok beosztásától függően.

Környezeti munkacsoportunkban idén vezető váltás történt. Előző elnökünk, Huléné Nyitrai Györgyi személyes okokra hivatkozva lemondott tisztségéről. A tagóvoda vezetőjének felkérése alapján az új elnök Deákné Szabó Andrea lett.

Munkacsoportunk **2019. október 10**-én tartotta meg **első ülés**ét. Ezen az ülésen az elnök ismertette az éves munkatervet, majd a munkaterv véleményezése, átbeszélése, elfogadása után ötletek gyűjtése, feladat vállalások és a felelősök kijelölése következett. A hónap folyamán létrejött facebook csoportunk is.

Második ülésünket **november 7**-én tartottuk. Ezen az ülésen döntöttünk a „Zöld hírek” plakát létrehozásáról, továbbá megbeszéltük az „Európai hulladékcsökkentési hét” feladatait.

Zöld hírek plakát témái:

- Európai hulladékcsökkentési hét (11. 18-22.)
- Talaj világnapja (12. 05.)
- Ünnepeljünk „zölden”
- Biodiverzitás védelmének világnapja (12. 29.)
- Vizes élőhelyek világnapja (02.02.)
- Madáretetők házilag
- A Föld órája (03.03-04.)
- Hazai halak napja (03.20.)
- Erdők világnapja (03.21.)
- A víz világnapja (03.22.)
- Meteorológiai világnap (.03.23.)

Európai hulladékcsökkentési hét témái, feladatai:

- hétfő: hulladékból érték
  A családok által hulladékokból készített tárgyak (játékok, dekoráció, ékszerek, stb.) kiállítása.

- kedd: szelektálás szerdára
  A gyermekek által otthonról hozott 2-2 papír és műanyag hulladék szelektálása csoport szinten.

- szerda: A kis joghurtos doboz meséje
  Mese a hulladékok szelektálásáról, újra hasznosításáról. A téma feldolgozása csoport szinten.

- csütörtök: Elemgyűjtő Elemér „megetetése”
  Otthonról hozott használt elemek begyűjtése, elhelyezése az elemgyűjtő edényben.

- péntek: bolhapiac
  A hét folyamán adományként behozott tárgyak (játékok, könyvek, dísztárgyak, stb.) vására.

Mindezek mellett a héten az óvodában gyűjtöttük, majd elszállítottuk/elszállíttattuk a használt sütőolajat, újságpapírt, elektromos hulladékot.

December folyamán munkacsoportunk együttműködött a dráma munkacsoporttal, közösen gyakoroltuk és adtuk elő a karácsonyi mesejátékot a gyermekeknek.

Harmadik munkacsoport találkozónkat 2020**. január 30**-án tartottuk. Ezen az értekezleten döntöttünk a „zöld sarok" létrehozásáról. Ezt a „zöld sarkot" az óvoda lépcsőházának előterénél terveztük kialakítani. A hónap során lépéseket tettünk ennek kialakítására. (Terület kiürítése, átrendezése, polc berakása, plakát elhelyezése, dekorálás.) Továbbá tervek körvonalazódtak az óvoda udvarán történő faültetésekre. Erre árajánlat kérés is történt.

Negyedik találkozónkat március 5-ére terveztük. Ennek témája többek között a Föld napjára való felkészülés lett volna. Ez azonban, valamint a nevelési év további részében esedékes megbeszéléseink sajnálatos módon elmaradtak, az óvoda mindennapjait is érintő Covid 19 koronavírus hazánkba való begyűrűzése miatt.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA
CSICSERGŐ TAGÓVODA

Tehetségfejlesztés Munkaközösség

2019/2020 nevelési év beszámoló



A tehetséggondozás céljai:

- a tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése;
- egy adott tehetséges gyermek (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése;

- olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a direkt tehetségfejlesztést.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Felismerni és gondozni a tehetségígéretes gyermekeket az óvodai csoportban vagy külön foglalkozáson.
- Bevonni a szülőket a tehetségfejlesztő munkába.
- Újszerű módszerekkel, egyénre szabott technikákkal foglalkozni a gyerekekkel.

A munkaközösség tagjai a 2019/2020-as nevelési évben:

- Antalné Sárik Judit (óvodapedagógus)
- Dudásné Forró Sarolta (óvodapedagógus)
- Gönczi Károlyné (óvodapedagógus)
- Jassóné B. Nikolett (óvodapedagógus)
- Kollár Veronika (Óvodapedagógus, MK vezető)

A Tehetségfejlesztési Munkaközösség a 2019/2020-as nevelés évben 5 alkalommal tartott összejövetelt a Csicsergő Tagóvodában.

Időpont:	**Tém(ák):**
2019. Október 8. 13^{30}	• Alakuló ülés, ismerkedés, ötletelés… • Tervezett időpontok egyeztetése • Közös email címlista létrehozása • Munkaterv pontosítása • Ötlettár létrehozása • Mit és hogyan…?
2019. November 5. 13^{30}	• A tagok által elkészített javaslatok bemutatása, ismertetése • Tapasztalatcsere, tudásmegosztás.
2019. December 3. 13^{30}	• Tapasztalatcsere, játékgyűjtés.
2020. Január 14. 13^{30}	• Tapasztalatcsere, játékgyűjtés.
2020. Február 11. 13^{30}	• Tapasztalatcsere, játékgyűjtés.

A Tehetségfejlesztési Munkaközösség megalakulásakor elsődleges feladatunknak tekintettük, hogy megfogalmazzuk azokat a célkitűzéseket, amelyeket szeretnénk elérni, egy olyan területen, amelyben kevés tapasztalattal rendelkeztünk, mégis fontosnak tartjuk, hogy az első lépéseket megtegyük.

Találkozásaink alkalmával a tapasztalatcserén és tudásmegosztáson kívül elkezdtünk létrehozni egy, az óvodá(k)ban használható, bővíthető és továbbfejleszthető tehetségfejlesztéssel kapcsolatos Ötlettárat.

Sajnos a Covid 19 járvány miatt sok személyes összejövetelünk elmaradt, de a kapcsolatot tartottuk email-ben, stb.

A jövőre nézve néhány megvalósítható ötlet:

- Az Ötlettár bővítése.
- Tehetségfejlesztéssel, tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzések elvégzése.
- Látogatás Tehetségpontos Óvodákba. Tapasztalatgyűjtés, milyen módon működnek, ezek az intézmények, milyen kritériumoknak kell megfelelniük.
- Olyan tehetséggondozási terv kidolgozása, amely esetleg továbbvihető, egyfajta jelzőrendszerként használható lenne az iskolákban is.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

ÉVES ÉRTÉKELÉS
DRÁMAPEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG
2019/2020

Erre a tanévre 4 fő célkitűzésünk volt:

- Karácsonyi mesejáték megszervezése és előadása
- Farsangi mulatság színesebbé tétele
- Húsvét előtti/ tavaszi mese megszervezése és előadása
- Egymás évzárójának a megtekintése a „ főpróbán” hospitálás keretében

Az első két pontban megfogalmazott célkitűzéseink teljes mértékben megvalósultak.
Karácsony előtt a Benedek Apó karácsonya című mesejátékot dramatizáltuk el a gyerekeknek, melybe nem csak a munkaközösség tagjai vettek részt, hanem több vállalkozó szellemű kollegánk is. A díszletet a munkaközösségi gyűléseken közösen készítettük el.
A farsang színesebbé tételén, innoválásán nagyon sokat törtük a fejünket. Több ötlet is felmerült részünkről. Mióta 8 csoporttal működünk nem megoldható, hogy egyszerre bevonuljunk a tornaterembe, és megcsodálhassuk egymás jelmezét. Erre kerestük a megoldást, hogyan lehetne megvalósítani, hogy ne csak csoport szinten, hanem óvoda szinten is megnézhessük az ötletes jelmezeket és szórakoztató is legyen a gyerekek számára ez. Végül egy külsős segítséget hívtunk, aki 2 részletben (4-4 csoport) egy-egy farsangi zumba foglalkozást tartott nekünk. A gyerekek élvezték a fél órás táncos mulatságot.
A tavaszi mesénk címe: A szép leány és a csúnya leány. Ehhez már elkészítettük a fakanálbábokat mellyel a mesét eljátszottuk volna, mikor bekövetkezett a karantén időszaka. Ez a mesejáték így elmaradt, ahogy az utolsó célkitűzésünk se valósult meg ugyanezen indok miatt. Reméljük, a következő tanévben be tudjuk pótolni az idén elmaradt feladatainkat.

Készítette: Pálné Lekrinszkki Tünde
drámapegagógiai munkaközösség vezető
Biatorbágy, 2020. 07. 02.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Meserét Munkaközösség beszámolója

Munkaközösségünk jelmondata Henry Ford szavait idézve: „Összejönni - jó kezdés.
Együtt maradni – haladás.
Együtt is dolgozni – siker.”

2019.szeptember 16.án alakultunk 20 fővel, de személyi változások miatt jelenleg 16-an vagyunk a munkaközösség tagja.

Célunknak tűztük ki:

- a tagóvodavezetőnk munkájának támogatását,
- az eddigi nevelési eredmények javítását, fokozását a pedagógiai munkában,
- az óvodapedagógusok szívesen, jókedvvel vegyenek részt az összejöveteleinken,
- segítő szakanyagok, gyűjtemények készítését egymás és munkatársaink részére.

A kitűzött céljainkat az év során folyamatosan próbáltuk megvalósítani, az adódó feladatokat, programokat egymás között leosztottuk, felelősöket választottunk. Több program megszervezésében segítettek a testületünk tagjai (pl: népmese napjára mese előadása a gyerekeknek, kirándulás ősszel a DomaFarmra, Veresegyházára a Medveparkba) ezzel is segítve tagóvodavezetőnk munkáját.

Havi rendszerességgel munkaközösségi értekezleteken ötleteltünk, megbeszéltünk az aktuális problémákat, feladatokat.

Sajnos a kialakult vírushelyzet miatt akadt elmaradásunk, (pl. húsvétra mesejátékkal készültünk a gyerekeknek, szerettünk volna elkészíteni egy anyagot a környező világ tevékeny megismerése és matematikai jellegű tapasztalatszerzés témakörben a csoporton belül olyan gyerekek számára, akinek ismereteik, tudásuk eltér pozitív irányba a társaiktól ezen feladatok során bővítenénk, kihívást teremtenénk az Ő számukra is) de a 2020/2021-es nevelési évben megpróbáljuk pótolni ezeket.

A munkaközösségen belüli közös munkát, még tanuljuk, egymás erősségeit célunk megismerni, hogy ezt is kihasználva tudjuk gyermekeink és egymás hétköznapjait is színesebbé, eredményesebbé tenni.

Kalapos Ildikó
munkaközösség vezető

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Legóvár Munkaközösség

Beszámoló 2019-2020

Munkaközösségünknek tagja a tagintézmény minden pedagógusa.
Alakuló ülésünkön munkaközösségünk első fontos feladata volt a munkaközösségi munkaterv előkészítése, megbeszélése.

- Meghatároztuk a munkaközösség célját, a munkaközösség feladatait.
- Megbeszéltük a munkaközösség működési rendjét.

Egyet értettünk abban, hogy óvodánk munkatervében tervezett programok megszervezésében és megvalósításában való aktív részvétel mellett, fontosnak tartjuk **az asszertív kommunikációról szerzett ismeretek mélyítését, és a gyakorlását a mindennapi munkánkban**.

Következő megbeszélésünkön felelevenítettük a tudatos nevelés alapelveit.

- A feszültség oldásra alkalmas légzéstechnikákat mindhárom csoportban alkalmazzuk, a színes képek (lufi, torta, perec, csap) a gyerekek által jó látható helyen ki van függesztve a csoportokban.
- Tapasztalatot cseréltünk, melyik csoportban melyik technika a legnépszerűbb, legcélravezetőbb.
- Megbeszéltük, hogy tudatosan kihasználjuk a helyi sajátosságainkat,(közös öltöző, közös mosdó) a lehetőséget hogy megfigyelhetjük egymást konfliktuskezelés közben.
- Az aktuális eseteket utána meg tudjuk beszélni, így is tudjuk egymás munkáját segíteni.

Óvodánk pszichológusával mindhárom csoportnak együttműködő, folyamatos kapcsolata van. Megkértem, hogy a konfliktuskezeléssel kapcsolatban gyakorlati tanácsokkal segítse munkánkat. Erről tájékoztattam a kolléganőket.
Beszéltünk a következő időszak aktuális programjairól az óvoda munkatervében meghatározott szervezési feladatokról. (Márton nap, Mikulás, Karácsony)

A soros munkaközösségi foglalkozás elsődleges témája volt a szülői értekezletekre való felkészülés.

- Egyetértettünk abban, hogy a szülői értekezlet lehet az a fórum ahol a szülőket tájékoztathatjuk arról, hogy az asszertív kommunikációt hogyan vezetjük be az óvodába.
- Kiscsoportban megismertethetjük velük a feszültségoldó, konfliktuskezelő technikákat.
- A középső és nagycsoportban beszámolhatunk arról, hogy a gyerekeknek hogyan fejlődik az asszertív kommunikációjuk és ez hogyan segíti a szocializáció fejlődését.
- A szülőkkel való mindennapos kapcsolattartással, a fogadóórákon mi is példamutatással gyakorolhatjuk az asszertív kommunikációt.

Áttekintettük a következő időszak aktuális programjait és a határidőket.
Ötletbörzét tartottunk a farsangról.

Összegzés

A munkaközösség feladatait a kitűzött célok szem előtt tartásával határoztuk meg.

Részt vettünk az intézményi munkaterv tagintézmény szintű megvalósításában. A feladatokat megosztottuk.
Az **asszertív kommunikáció** elméleti alapjait felelevenítettük és a gyakorlatban is alkalmaztuk, elsősorban a konfliktuskezelés területén. A januári szülői értekezleten a szülőket is megismertettük ezzel a módszerrel.
A családias támogató légkörben, folyamatos volt a tapasztalatcsere, a munkaközösség tagjai aktívak, együttműködők voltak.
Tavasszal elektronikus úton is tartottuk a kapcsolatot, értékeltük a nevelési évet, megbeszéltük a tapasztalatokat.

Petruska Zsoltné
munkaközösség-vezető

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Hagyományőrző Munkacsoport átalakulása

„ Így Tedd Rá!” Intézményközi munkaközösség

2019/2020. nevelési év

Az idei nevelési évben Így Tedd Rá! Intézményközi munkacsoport lesz.
Elsődleges cél, hogy együtt közösen új Így tedd rá! Játékokat, énekeket, mondókákat, újabb ötletekkel tudjunk átadni egymásnak.
Valamint minden hónapban egy-egy eszközzel való ismerkedés lesz
Elsődleges információforrás az Így Tedd rá! Segédeszközök, könyvek, cd-k, valamint Biatorbágy közelében található Így Tedd Rá! Munkacsoport értekezletek látogatása,- pl.: Székesfehérvár
Minden tagnak lehetőség van, számára ismeretlen, vagy csak régen tanult játékok, énekek felelevenítése, tanulása, ismeretek továbbadása.
Átlagosan előzetes tervek szerint minden hónap 3. hétfőjén lesznek megtartva a munkacsoport értekezletek

„A programnak köszönhetően új teret kap kultúra és pedagógia
a pedagógusképzésben, a gyakorló pedagógusok életében,
a gyermekfoglalkozások területén.
Az “Így tedd rá!” egyet jelent a hagyományos értékekkel
és a legkorszerűbb pedagógiai elvekkel. „
(https://igyteddra.hu/)

Éves tematikus terv, minden hónapban egy eszközzel való ismerkedés mellett:
- Szeptember: Népi játék napjára van felhívás, ami Október 9-én lesz megtartva, illetve ismerkedés a dióval
- Október: Szüret, Márton nap,- játék, tánc a kötéllel
- November: Mikulás, Luca, Karácsonyi énekek, játékok valamint ,- különböző ugróiskolai gyakorlatok, illetve ügyességi vonalkövetés a padlóra ragasztott festőszalag segítségével
- Decemberi, januári hónapban nem lesznek munkacsoport értekezletek, helyette IKT eszközök használatával anyagok email-n való továbbítása lesz
- Február: farsangi népszokások énekes játékok felelevenítése,- tánc a tulipánokkal
- Március: Március 15. Víz világnap, Húsvéti népszokások

- Április: Pünkösdi népszokások
- Május: Anyák napra, Évzáróra való ötletek gyűjtése

A Munkacsoport tagjai:
- Donka Enikő
- Király Marietta
- Budai Mária
- Hegedűs Évi
- Deákné Szabó Andrea
- Kalapos Ildikó

Évértékelés

2020. Június

Rendszeresen, minden hónapban részt vettem az Így tedd rá! Munkacsoport megbeszélésein Székesfehérváron, hogy tudásomat bővítsem, s újonnan szerzett ismereteimet tovább tudjam adni a csoport tagjainak.
- Szeptember 25.
- November 20.
- December 16.
- Január,- betegség miatt nem tudtam részt venni
- Február Pedagógus Expo miatt nem volt
- Március 4.

A 2020. február 22-i Pedagógus Expon többen részt vettünk, nagyon nagy élménnyel, sok új ismerettel bővíthettünk tudásunkat.

Az országosan kihirdetett veszélyhelyzet miatt már nem tudtunk találkozni személyesen, ezért maradt az elektronikus kapcsolattartás a saját titkos zárt csoporton keresztül, valamint a különböző youtube-s videok megosztása a Facebook-n. Az online kapcsolattartás többnyire személyes messenger üzenet váltásokkal oldottuk meg,- kérdés, ötletelés szinten, hogyan, milyen formában tudjuk majd megoldani az esetlegesen megtartható ballagásokat, búcsúztatókat. Hiszen például a vers tanulások most kevésbé megoldható, de az Így tedd rá játékaira egészen biztosan emlékeznek a gyermekek, ha a kezdő dallamokat, eszközöket meglátják.

A Pedagógus Munkatársi csoportban lehetőséget biztosítottam, hogy aki szeretne, becsatlakozhat a 2020/2021-i évi Pedagógus Kalendárium rendelésbe, környezettudatosan, mert így a csoportos rendelésnek több előnye van: boríték, üzemanyag, szállítási díj. Szeptemberben újult erővel folytatjuk munkánkat! :)

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Záradék

/2020. (08.31.) sz. határozatával a Benedek Elek Óvoda Biatorbágy nevelőtestülete nyílt szavazással, 62 igen szavazattal a 2019-2020. nevelési évről szóló Beszámolót elfogadta.

Biatorbágy, 2020. augusztus 31.

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

Biatorbágy Város Önkormányzatának Képviselő-Testülete, ……. számú határozatával a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda 2019-2020. évi Beszámolóját megismerte és elfogadta.

Biatorbágy, 2020. szeptember …….. .

Tarjáni István
polgármester

Biatorbágyi Általános Iskola és
Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szent István tér 6. igazgato@iskola.biatorbagy.hu
tel: +3623310168, mobil: +36306508076 https://iskola.biatorbagy.hu/

Beszámoló a 2019/20-as tanévről

„Nincs munka, amely ennyi sikerrel kecsegtet, és nincs egyetlen munka sem, amelynek valódi hasznát csak évek, esetleg évtizedek múlva láthatjuk" (Csolnoky M.)

Ez volt az első olyan tanév, amit teljes vezetői felállásban kezdhettünk meg. Jánosi Attila intézményvezető-helyettes az alsó tagozaton kezdte meg munkáját.
Egy intézmény életében szükségszerű a folyamatos megújulás, az innovatív, proaktív hozzáállás. Vezetői gyakorlatomban én is ezt képviselem. A változás-menedzsment hatékony útjait folyamatosan keresem, igyekszem kollégáimat is meggyőzni.
Nagyot léptünk előre, ebben az évben előkészítettük a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás bevezetését.
A változások hatására új intézményi arculat kialakításán dolgozunk, Megújult iskolánk honlapja, új logót terveztettünk.
Az intézmény belső fejlesztése azért is szükséges, hogy egy szakmailag is friss, megújult csapat költözhessen majd az újonnan megépülő „csodaépületbe". Az új 16 tantermes iskolánk kivitelezése megkezdődött, az átadás 2022 első negyedévében várható.
Az alsó tagozat az óvodából iskolába történő „lágy" gyerekközpontú átmenetet, és a biztos alapkészségek kiépítését kínálja a gyerekeknek és szülőknek. Ennek érdekében a pedagógusok feltérképezik a beíratott gyerekek személyiségét, tanítják a tanulást, differenciáltan foglalkoznak a sokféle módon kinyíló és fejlődő tanulóval, támogató módon értékelik munkájukat és összehangolják a délelőtti tanórákat a délutáni foglalkozásokkal.
A Biatorbágyi Általános Iskola felső tagozata arra törekszik, hogy a gyerekkorból kinövő kamaszok a tanulási motiváció új forrásait találják meg, és eközben felkészüljenek a sikeres továbbtanulásra. Az egyéni felelősségen alapuló, felnőttesebb motivációt a rendszeres projektmunkák és a reális teljesítményértékelés szolgálja. A délelőtti és délutáni szakmai munka összehangolása itt is szükséges.

Pedagógiai szempontból nagyon sokféle végzettséggel, tapasztalattal rendelkeznek kollégáim. Ez lehetőséget ad a belső műhelymunkák további fejlesztésére, a pedagógus életpálya modellhez is szervesen illeszthetők.

Márciustól hirtelen kellett átállnunk a tantermen kívüli oktatásra. Két hét alatt lezajlott az a digitális átállás és eszközhasználat elsajátítás, programok megismerése, amire a köznevelés már tíz éve készül. A kollégák sokszor önmagukon túllépve álltak helyt, és tanítottak. A videós online órákat nagy létszámokkal nehéz volt megszervezni. Lényegesen több időt vett igénybe ez az oktatási forma. A családok rendelkezésére álló technikai háttér nagyon vegyes volt, sok gyerek a telefonján dolgozott egyéb eszköz nem állt rendelkezésre.

Erősíteni kell a pedagógusok belső motivációját, ismerjenek meg alternatív pedagógiai módszereket, ezeket illesszék be a napi tevékenységükbe.

A **digitális oktatásra** való átállás teljesen váratlanul ért mindenkit. Rendkívüli értekezleten beszéltük meg a lehetőségeinket, illetve a platformokat melyeket használni fogunk. A Google classroom-ra esett a választás, mint fő irányvonal, de lehetett választani más lehetőséget is, amit a kollégák jobban ismernek. Rendszergazdánk felkészítő-ismertető tanfolyamot is tartott az igénylőknek, valamint iskolai-hivatali e-

mail címeket is generált a nagyobb tárhely elérhetőség érdekében. Számtalan digitális oktatási platformon zajlott az oktatás (Zoom, Redmenta, Learning stb.)
Legfőbb problémát a váratlanság okozta. Nem volt idő az egységes módszertan, számonkérés-értékelés kidolgozására, miképpen előkészített anyagok sem álltak rendelkezésre. Gyerekek felkészítését azonnal meg kellett kezdeni. A tapasztalatok szerint hasonló helyzetben felkészülési idő ajánlott lenne. A fentiek ellenére a visszajelzések zömmel pozitívok voltak. A kezdeti döcögős indulást felváltotta az alkalmazkodás és az együttműködés. A gyerekek elérhetőek voltak, az online órákon részt vettek, a feladatokat zömében időre visszaküldték. Sokan jelezték a családi háttér jelentőségét és a hasonlóságot a kontakt oktatás és a digitális tanrend között, miszerint azok a gyerekek akikkel normális tanrend mellett foglalkoznak a szülők azokkal a megváltozott tanrendben is, akikkel meg nem azokkal az online oktatás során sem….Összességében azonban sikeresnek mondható az akadályvétel, azonban az volt az ára, hogy az osztályfőnököket különösen igénybe vette.

1. Pedagógiai folyamatok

A **munkaközösségek** ebben a tanévben is az alakuló értekezleten megfogalmazott célok, feladatok alapján kezdték el a munkát. Az osztályfőnöki tevékenység legfontosabb területe, hogy minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerni minden egyes tanulót, ugyanakkor segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanulócsoportok mielőbb jó közösséggé szerveződjenek. Tanulóink tudjanak különbséget tenni értékes és értéktelen kapcsolatok között. A pedagógiai folyamatok során igyekszünk hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék saját és mások értékeit. Fogadják el azokat és a másságot. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő szerepüket, helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben. Az osztályainkban fontos feladat a tanulók fegyelmének javítása, az egymással szemben tanúsított helyes magatartásformák, beszédstílus kialakítása, valamint a tanuláshoz való pozitív hozzáállás elérése.

A munkatervben megfogalmazott célkitűzéseket teljesítettük. A már hagyományosnak mondható rendezvényeket sikerrel bonyolítottuk le. Ezek mellett számos egy vagy két osztályt érintő kisebb rendezvény (kirándulás, színházlátogatás, múzeumlátogatás, üzemlátogatás, verseny, kulturális bemutató, stb.) zajlott le. Pedagógusaink időt, pénzt, fáradságot nem nézve, gyakran honorárium nélkül végezték el ezeket a feladatokat. Ez jellemezte a tantestület többségét.
A dokumentációs rendszerünkben a pedagógiai programunk módosítása folyamatban van.
Az iskolai honlapot megújítottuk, új arculati elemet vezetünk be.
Az iskolamarketing működését fejlesztjük, rendszeresek a hírek a honlapunkon és a helyi sajtóban is. Népszerűek és látogatottak az iskolai tájékoztatók, bemutatók. Keressük a szülők újfajta megszólításának módjait.
81 első osztályos tanulót vettünk fel a következő tanévre.
Együttműködésünk a város intézményeivel jó, a testvériskolánkkal is ápoljuk kapcsolatunkat.
Oktatási területen a kitűzött feladatokat elvégeztük, a tehetséggondozás területén nagyon jelentős sikereket könyvelhettünk el.
A kiemelt feladatok közül az alsó és felső tagozat együttműködése terén tettünk hasznos lépéseket.
Nevelési területen a sikereink jóval szerényebbek. Új formák nem jelentek meg a tanév során. A tanulóink neveltségi szintjén szintén nem tudtunk sokat változtatni. A gyermekek viselkedése igen szélsőséges, a jó és példás magatartású tanulóink mellett – igaz jóval kisebb számban – megjelennek az igen extrém magatartású gyerekek is. Sajnos ez utóbbiból a nagyon kevés is nagyon soknak tűnik.

A pedagógiai munka színvonalának emelése, az iskola pedagógiai elveivel való azonosulás és annak megvalósítása az oktató-nevelő munkában, mélynek legfőbb feladata a tanulók tudásának megalapozása, az alkalmazni képes tudás elsajátítása, a gyermek egész személyiségének harmonikus fejlesztése. Valamennyi tantárgyra vonatkozóan képességfejlesztés, a kulcskompetenciák fejlesztése. A differenciált és kooperatív munkaformák alkalmazása a tanítási órákon, az életkori sajátosságokhoz igazodó tanulásszervezés, a megfelelő és igényes szemléltetés, a tanulók tevékenykedtetése.

.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A beiskolázási körzetünkben élő családok anyagi, kulturális és szociális helyzete nagyfokú eltérést mutat, ami nagy kihívást jelent a pedagógusok számára, hogy mind hátránnyal induló tanulók felzárkóztatása, mind a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztése is megvalósuljon.

A tanulók szociális helyzetének felmérése az osztályfőnökök feladata. Az elsős és az új tanulók szociális helyzetét az osztályfőnökök a szülőkkel történt beszélgetések során mérik fel. A felső tagozat osztályfőnökei az alsó tagozatos osztályfőnökök információira is támaszkodhatnak.

Az intézményi tanulói létszám: 583 fő.
Az iskolába járó veszélyeztetett tanulók száma: 27 fő, 8 alsós, 19 felsős.
Magántanulók száma: 2 tanuló (külföldön tartózkodás)
Tanulószobára járó felsős tanulók száma 94 fő. (5-8. évfolyamon)
A gyermekétkeztetés abban az intézményben történik, ahova a gyerek jár. A Gyvt. alapján a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők térítés nélkül kapják az étkezést az általános iskolában. 12 tanuló rendelkezik határozattal.
Minden HH-s és veszélyeztetett alsós tanuló ingyenesen étkezik, és napközis, így a házi feladat elkészítésében segítséget kap.
Korrepetáláson minden tanuló részt vehet, változó egy-egy korrepetáláson a létszám.
Fejlesztésben részesül minden szakvéleménnyel rendelkező gyerek. Ellátásuk a szakember, valamint a rendelkezésre álló tantermek hiánya miatt nehézségbe ütközik.
BTM: 75 tanuló, SNI: 9 tanuló.

A rendszeres szabadidős programok sora szerteágazó,

- a művészeti iskola zenei és képzőművészeti tanszakai,
- sportfoglalkozások (foci, kézilabda, úszás, kempo, jazzbalett, karate, néptánc, balett)
- fejlesztő foglalkozások (varázstánc)
- felsős képzőművészeti szakkör
- énekkar
- könyvtár

A szabadidős programok osztályonként, évfolyamonként és iskolai szinten valósultak meg. Színház, cirkusz, bábszínház látogatások, kiállítások, üzemlátogatások, sportprogramok, versenyek, kirándulások, Határtalanul program, stb. Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a Juhász Ferenc Művelődési Házzal, programjaik látogatását kiemelt célként kezeljük.

2051 Biatorbágy, Szent István tér 6. igazgato@iskola.biatorbagy.hu
tel: +3623310168, mobil: +36306508076 https://iskola.biatorbagy.hu/

Prevenciós jellegű programokat szerveztünk:
alsó tagozaton: ünnepváró kézműves foglalkozások, kirándulások, sportversenyek

felső tagozaton:
- filmnézés, majd megbeszélés,
- kézműves foglalkozások,
- beszélgető kör,
- udvar rendezés,
- életkerekítő játékok
- Érzékenyítő programok (daganatos betegség, nagyot-hallók)
- Szülői kezdeményezésre előadás az internet veszélyeiről

Szorosan együttműködünk a védőnővel, megbeszéljük a szükséges teendőket.
Sikeres az együttműködésünk a rendőrség helyi szervezetével is. (ügyességi akadályverseny, előadások, drogprevenció, foglalkozások).
A gyerekekkel kapcsolatos problémákat a jelzőrendszeren keresztül a hivatalosan továbbítjuk és a jelzésnek megfelelő intézkedést a Szolgálat teszi meg. A gyermekjóléti szolgálattal is jó a kapcsolatunk, a felmerülő problémákat próbáljuk közösen megoldani, néha sajnos elhúzódóan.

Eredményesnek tartom a jelzőrendszeri találkozókat, jó tapasztalatok, ötletek megoldási javaslatok hangzanak el ezeken.

Továbbtanulási mutatók:
Ebben a tanévben 77 nyolcadik osztályos tanulónk felvételizett középiskolába. A felvételi eredményeink az alábbiak

- Gimnáziumba felvett tanulóink száma: 43 1ő
- Szakgimnáziumba felvett tanulóink száma: 35 fő
- Szakközépiskolába felvett tanulóink száma: 1 fő

Vizsgaeredmények:
Ebben a tanévben elmaradtak az A2-es szintű angol nyelvvizsgák iskolánkban.

Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)
Gyenge tanulmányi eredménye vagy lejárt tankötelezettsége miatt nem volt kimaradó tanulónk ebben a tanévben. Magántanulóink az évet eredményesen zárták. Bukások száma a felső tagozaton 5, az alsóban 1, bukott tanulónk közül évismétlésre bukott 1 fő.

Biatorbágy város több intézményével élő kapcsolatunk van. Programjainknak gyakran ad helyet a városi könyvtár és a művelődési központ. A beiskolázás elősegítése érdekében több közös programunk van a helyi tagóvodákkal. A családsegítő központ szervezésében gyakran veszünk részt jelzőrendszeri találkozókon. Gyakran fordulunk segítségért a helyi önkormányzathoz és rendszeresen részt vállalunk az önkormányzat oktatási bizottságának munkájában. Foglalkoztatjuk a város különböző egészségügyi szolgáltatóit (védőnők, iskolaorvos, iskola fogász, orvosi ügyelet, stb.). Időszakos kapcsolatunk van a nevelési tanácsadóval szakértői vizsgálatok ügyében és rendszeresen járnak iskolánkba a logopédusaik is.
A fenntartó és működtető tankerület dolgozóival jó a kapcsolatunk, kedvesek, segítőkészek.

Biatorbágyi Általános Iskola és
Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szent István tér 6. igazgato@iskola.biatorbagy.hu
tel: +3623310168, mobil: +36306508076 https://iskola.biatorbagy.hu/

A pedagógiai munka feltételei:

Az iskola tanulói biztonságos környezetben tanulhatnak, azonban az épületeink állapota nagyon színesnek mondható. Az új szárny modern és szép is, de év végére a mindenhol elérhető fehérre festett falak elkoszolódtak. A Szily kastély műszaki állapota megfelelő, a két belső terem szellőztető rendszerének tisztítására kell odafigyelni. A falak itt is festésre szorulnak, az épület jellegéből fakadóan itt is minden gyerekekkel érintkező fal fehérre festett, rendkívül kényes, könnyen és gyorsan koszolódik, festést igényelne sok helyen. A Sándor kastély régi épületszárnyának külső megjelenése kritikán aluli, szégyenfoltja a városnak. A tantermek egy része lambériával védett, a burkolatok feletti falszakaszokat szintén több helyen festeni kellene, a többi teremben nagyobb elkoszolódott falfelületek vannak.

A felújításnak köszönhetően a Szily főépület állaga kifejezetten jó. Ez alól a keleti szárny déli, külső oldala kivétel. Itt igen rossz állapotban van a fal. Omladozik a vakolat, hatalmas foltokban válik le az épületről. Ugyanez elmondható a hajdani tűzoltó szertár, ma tornaszobaként működő épületéről is. Itt a folyamatos beázások mellett dohos szag is van. A főépület mellé telepített konténerosztályok gyakran beáznak. Az udvaron az Önkormányzat egy műfüves területet hozott létre. Kifejezetten hasznosnak bizonyult. A gyerekek szeretnek rajta játszani, mezítláb sétálnak rajta jó idő esetén ezen heverésznek. Fentebb említett alapítvány a hátsó udvarra játszóvárat telepített a gyerekek nagy örömére.
Az épület adottságából fakadóan a kissé szűkös osztálytermek felszereltsége bútorzata az átlagosnál kicsit jobbnak mondható. Jó állapotban lévő bútorok, polcok, szekrények jellemzőek.

Biatorbágy, 2020. 09. 11.

Czifra Zsuzsanna
intézményvezető

Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Intézményvezetői beszámoló a 2019/20. tanévről

Éves munkánkat a tanévre összeállított munka- és rendezvényterv szerint végeztük.

Az év elején megválasztott tisztségviselők (munkaközösség-vezető, szakos felelősök) munkája segítségével, valamint a rendszeres havi értekezletekkel, hatékonyan sikerült megszervezni az iskolában folyó pedagógiai munkát.

Intézmény és környezete:

Nagy örömünkre szolgál, hogy a Jóisten kegyelméből iskolánk szeptember 1-vel a Székesfehérvári Egyházmegye fenntartásában kezdhette meg az új tanévet. Szeptember 2-án a 8. Veni Sancte szentmisén megtisztelt bennünket Spányi Antal püspök úr is.

Intézményünk továbbra is igyekszik jó kapcsolatot fenntartani a társintézmények (Biatorbágyi Általános Iskola és a Biai Református Iskola) vezetőivel és pedagógusaival. Intézményünk nagy örömünkre szerves része a biatorbágyi közoktatásnak, köznevelésnek. Iskolánk megítélése jó. Egyre többen keresik, felsőbb évfolyamokra is jelentkeznek. Az 1 osztályba 52 gyermek jelentkezett. Ennek a nagy szülői igénynek sajnos nem tudtunk eleget tenni infrastruktúra hiányában, de egy népes 26 fős osztályt sikerült beiskolázni áprilisban.

Iskolánkat mindkét plébánia befogadta és erkölcsileg támogatja. A havi iskola miséket a biai templomban tartjuk, Bohn István atya püspöki biztos mellett, Mészáros Péter atya is besegít a misék celebrálásába. Intézményünknek jó a kapcsolata a település egyéb intézményeivel Önkormányzat, Juhász Ferenc Művelődési Központ, Benedek Elek Óvoda, továbbá az egyházakkal és azok közösségével. Mindezek nagymértékben hozzájárult iskolánk külső megítéléséhez. Iskolánk egyre szélesebb körben nyer elismerést. Külön kiemelném a Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskolával való kapcsolatunkat a művészeti nevelésnek teret adva az iskola napirendjében, életében. (csoportos szolfézs, néptánc órák, esetenként hangszeroktatás).

Működési feltételek:

Az önkormányzat és a Magyar Műhely Alapítvány közötti megállapodást és szerződést (A Czuczor Gergely Tagiskola elhelyezésére és működtetésére vonatkozóan) megújította az új fenntartóval is így az állami fenntartó tudomásul vette és vagyonkezelői megállapodásban külön pontban rögzítette annak elfogadását, tiszteletben tartását. A szerződésben rögzítették a

Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

a közüzemi díjak költségeinek megosztására vonatkozó rendelkezéseket.

A működési költségek egy részét az önkormányzat vállalta erre a tanévre és 2020 december 31 -ig (takarító, karbantartó személyzet alkalmazása)

Gyermeklétszámok alakulása a tanév során:

	2019/20. tanév október 1. létszám	2019/ tanév vége
1. osztály	26 fő	25 fő
2. osztály	21 fő	20 fő
3. osztály	19 fő	20 fő
4. osztály	24 fő	24 fő
5. osztály	24 fő	24 fő
6. osztály	17 fő	17 fő
7. osztály	25 fő	25 fő
8. osztály	21 fő	21 fő
Összesen	**177 fő**	**176 fő**

A 8. osztályból 21 tanuló ballagott el és folytatja tanulmányait a középiskolákban, további 2 tanuló folytatja tanulmányait 6 évfolyamos gimnáziumba az Esztergomi Ferences Gimnáziumba és a Budapesti Piarista Gimnáziumban

Az új tanévre 2020/21 -re 24 gyermek iratkozott be, felső évfolyamokra is jelentkezett 3 fő az 1.,5. és a 7. osztályba. Előreláthatólag 180 fő kezdi meg a 2020/21 tanévet.

Különleges bánásmódot igénylő gyerekeink: 3 fő SNS és 9 fő BTM.

Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Magántanulónk nincs.

Tárgyi feltételek:

Iskolánk a Szentháromság tér 6 alatt kapott elhelyezést, másik két intézménnyel közösen szerződésben szabályozott módon közös használatban. A kastélyépületben 4 tanterem és a hozzá kapcsolt 6 db. konténer termek 4 tanterem 2 csoportszoba, és további 1 konténer a tanári és az adminisztrációs helyiségek számára. Összesen a tantermek száma 8 db. 2 csoportbontásos terem, 1 kis fejlesztő szoba. A tornaterem, konyha tornaszoba, öltözők, iskolaudvar az épületben lévő másik két intézménnyel közös használatban.
Iskolánk egy tantermet kapott a bővülésre, konténer épületben. Továbbra is nagy nehézséget okozott a tanév során és a tornaterem hiánya. Az osztályok 1 alkalommal jutnak be a tornaterembe, és a kis tornaszobába. A testnevelés órák nagy száma a szabadban történik. A szabadban történő testnevelés órák megszervezése, levezetése nem okozna problémát, de sajnos az udvar állapota esős idő esetén lehetetlenné teszi a használatát. Ilyenkor nagy a sár és a csúszós, nedves fű miatt is balesetveszélyes. A mindennapos testnevelési órák megszervezése érdekében a 2. és 5. évfolyamon úszásoktatást zajlott a törökbálinti uszodában. A téli időszakban az alapítvány támogatásának köszönhetően korcsolyázni vittük az osztályokat az érdi jégcsarnokba, illetve a felsőbb évfolyamok összevont testnevelési órák keretében a Kolozsvári utcai sportpályát használták amig az időjárás ezt lehetővé tette.

További nehézséget okoz a tanári szobák mérete. A pedagógusaink száma ebben a tanévben már elérte a 25 főt és a kis igazgatói, titkársági, két 12m² konténer szobában tudnak csak készülni, adminisztrációs munkájukat végezni.

A tanév fő feladatai voltak:

- Törvényes és jogszabályoknak megfelelő keretek közötti működés- segítség az EKIF, KaPi
- Az intézmény eddigi eredményességének megtartása, sőt fokozása- sikerült teljesíteni: igény az iskolára (beiskolázáskor túljelentkezés) Versenyeredmények: (területi, országos egyházmegyei versenyeken szép eredmények. Továbbtanulás céljából a felvételi eredmények a 8 évfolyamon mind nagyon szép teljesítmények.
- Az országos kompetencia- mérés eredményei hozták az előző évfolyam eredményeit. Az országos átlag fölött teljesített az iskola, a város iskolái között 1. és 2 helyen matematikából, szövegértésből, az egyházmegye iskolái között az általános iskolai kategóriában 4. helyen Összesítésben a 6. helyen van az iskolánk.

Az intézmény pedagógiai programjában kitűzött célok és feladatok:

Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

- Élő hitre, egymás szeretetére nevelés a megbecsülésre

  Az iskola hitéletéről, programjairól Debreceninné Dobos Rita felsős hitoktató tartott beszámolót

- Minőségi oktatói és nevelői munka:

  Továbbképzések, újabb szakmai anyagok és IKT eszközök fejlesztése a költségvetésből és az alapítványi pályázati támogatásból (új számítógépek az alsós termekbe, a vezetőknek, a nyelvi teremben, projektorok és egy új interaktív tábla a alsóba is)

  Tárgyi és humán erőforrás fejlesztés. (rendszergazda egy ideig, segítség a beüzemelésnél, rendszer karbantartásában). Óriási segítség, hogy első alakalommal van igazgatóhelyettese az iskolának, mely nagymértékben segítette a vezetői, szervezői munkát.

  Jó együttműködés a munkacsoportok között, jó gyakorlatok megosztása, egymás segítése, hospitálás, belső tudásmegosztás. Az offline és online térben egyaránt.

- Változatos tanulásszervezés: projektoktatás (témanapok: népmese napja, szüreti témanap, víz világnapja,) kooperatív tanulástechnikák alkalmazása, előadások csoportmunkák.
- Gyakorlatias oktatás, alkotó életre nevelés, kézműves órák, projektnapok
- Differenciálás: csoportbontások angol nyelv, informatika, alsóban magyar nyelv és irodalom, matematika
- Alsó- felső tagozat váltásának feladatai kihívásai 5. osztály
- Idegen nyelvi képzés hatékonysága: sokat fejlődtek az elmúlt két évben ezt bizonyítja az országos idegennyelvi mérés is.

Az egyik kiemelt feladatunk az eredményességünk megtartása, ennek fokozása volt. Ennek érdekében szakköri foglalkozásokon, verseny felkészítésen, korrepetáláson és természetesen a tanórákon is sokat dolgoztunk azért, hogy minden gyermek a képességeihez mérten tudjon fejlődni.
Angol, matematika, informatika tárgyakból csoportbontás segítette a gyerekek haladását.
Fogadó órákon beszélgettünk a szülőkkel a tanulási vagy magatartási problémákkal küzdő gyerekekről. Folyamatosan konzultáltunk a fejlesztő pedagógusunkkal, hogy azok a gyerekek, aki tanulási nehézségeik miatt fejlesztésben részesülnek, megkapják a megfelelő segítséget, bíztatást a haladásukhoz.
A tanulmányi illetve verseny eredményekből látható, hogy a diákok többségét sikerült jó

Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

teljesítményre sarkallnunk. Külön eredmény, hogy a digitális tanrend bevezetésével sem tört meg ez a lendület, ebben az oktatási formában is lelkesen, lelkiismeretesen dolgozott a legtöbb tanulónk. Sajnos azt tapasztaltuk, hogy néhány gyermek lerontotta az eredményeit ezekben a hónapokban. Ezek a gyerekek sajnos kevesebb segítséget kaptak a családjuktól, a következő tanévben fokozottabban kell figyelmet kell fordítanunk rájuk.

A 2020-az idegennyelvi mérés illetve az Országos Kompetencia Mérés ebben a tanévben elmaradt.

Az előző évek eredményei:

Országos Kompetencia Mérés

	SAJÁT ISKO-LÁNKBAN	ORSZÁ-GOS	ÁLTALÁ-NOS ISKOLÁK-BAN	VÁROSI ÁLTALÁ-NOS ISKOLÁK-BAN	BUDAKE-SZI JÁRÁSBAN	BIATORBÁ-GYI ISKOLÁK – (HELYEZÉS)
MATEMATIKA	1596	1495	1489	1476	1545	1.
SZÖVEGÉRTÉS	1609	1499	1492	1481	1566	2.

1. tábla: A 2019-es eredmények a különböző referenciákkal összevetve

Az iskola eredményei mind a matematika, mind a szövegértés területén magasan átlag felettiek.
A település iskolái közül a matematika eredménnyel az első, a szövegértés eredménnyel a második helyen állunk.

	ORSZÁGOS		ÁLTALÁNOS ISKOLÁK		VÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁK	
ÉVEK	2019	2018	2019	2018	2019	2018
MATEMATIKA	6,8%	9,3%	7,2%	9,9%	8,1%	10,7%
SZÖVEGÉRTÉS	7,3%	6,5%	7,8%	7,0%	8,6%	7,8%

2. tábla: A 2019-es és 2018-as eredmények eltérése az adott kategória átlagától, %-ban

A 2018-as matematika eredmények 9-11%-kal haladják meg a viszonyítási csoportok eredményeit, ez az érték 2019-ben 7-8%.
A 2018-as szövegértés eredmények 7-8%-kal haladják meg a viszonyítási csoportok eredményét, ez az érték 2019-ben 7-9%.
Tehát 2019-ben a szövegértés, 2018-ban a matematika eredmények voltak kicsit jobbak.

Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

A Székesfehérvári Egyházmegye általános iskolái között a 2019-es pontszámokat nézve iskolánk a 4. helyen áll. Saját kategóriához viszonyítva Budaörsi Mindszenty József Katolikus Általános Iskola és Óvoda és a Bicskei Szent László Általános Iskola után a harmadik helyen áll.

Idegennyelvi mérés:
Az előző évek méréseinek eredményeiről:

ISKOLAI EREDMÉNY	ORSZÁGOS	VÁROSI ISKOLÁK
19,11	19,89	19,35

3. tábla: A 2018-as idegennyelvi mérés eredménye az országos átlaghoz és a városi iskolák eredményéhez viszonyítva

A 2018-as mérés eredményei: 19,11 pont (64%). Iskolánk eredménye körülbelül megegyezik az országos és városi átlaggal, kis mértékben mindkettőtől elmarad.
A 2019-es mérés iskolai eredménye: 26 pont (87%)

NETFIT mérés
A felmérések elvégzését ebben az évben nem tudtuk befejezni, a 10 feladatból 7-et sikerült elvégezni minden évfolyamon.

b) versenyek

Idén a Kenguru Matematika Verseny elmaradt, a pótlásra valószínűleg szeptemberben kerül sor. Elmaradt még a Ráckevei Egyházmegyei Rajzverseny, Egyházmegyei Hittanverseny és a népdal éneklési versenyek.

- Bolyai Matematika Csapatverseny
  8. osztály:3. hely
  4. osztály: 5. hely
  8. osztály: 6. hely
  7. osztály: 10. hely
  5. osztály: 15. hely
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
  3. osztály: **12. hely**
  5. osztály: **14. hely**
  6. osztály: **19. hely**

Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

- Csendes Csodák Szavalóverseny
  1. osztályos tanulónk az 1-2.osztályos korcsoportban 1. helyezést ért el,
  6. osztályos tanulónk szintén 1. helyezett lett, a korcsoportjában
- Bolyai Természettudományi Csapatverseny
  8. évfolyam: 11. hely
  2. osztály: 14. hely
  5. osztály: 14. hely
  6. osztály: 18. hely
  7. osztály: 18. hely
- Zrínyi Ilona Matematika Verseny:
  3. osztályos tanulónk megyei 5. helyezett, az országos döntőben végül 32. helyezést érte el.
  4. osztályos tanulónk **16. helyezést**ért el a Dél-Pest megyei fordulón

- Egyházmegyei Kreatív matematika Vetélkedő
  Csapatunk 2. helyezést ért el versenyen.

- online versmondó verseny
  Iskolánk 1. osztályos tanulója a pécsi Csorba Győző Könyvtár, Körbirodalom Gyermekkönyvtára által meghirdetett **online versmondó versenyen arany minősítést** kapott

- Harmatcsepp tanulmányi verseny
  A katolikus iskolák alsó tagozatos diákjainak szervezett országos tanulmányi verseny (sajnos az idei tanévben a döntő elmaradt.) A rangsort a három forduló és az elődöntő pontszámai alapján állították fel.
  Két 3-os diákunk az első tíz helyezett közé jutott.
- A Székely Kulturális Egyesület Rajzpályázatán minden díjat elnyertünk
- A Hagyományok Háza által meghirdetett rajzversenyen megosztott 3. díjat szereztünk

A felsorolt versenyeken kívül tanulóink rész vettek az egyházmegyei szervezésű Dugonics András Matematika Versenyen, illetve a Hatvani Fizika Versenyen is.

Digitális tanrenddel kapcsolatos észrevételek

A digitális tanrend nagy kihívást jelentett a pedagógusoknak, gyerekeknek, szülőknek egyaránt. Az elmúlt három hónapban rengeteget dolgoztunk és sok tapasztalatot szereztünk, megpróbáltuk ebből a helyzetből is kihozni a maximumot.

Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

A digitális tanrendben nagyon nagy lehetőség volt számunkra az egységes felület, a Teams. Ennek lehetőségeit megpróbáltuk kiaknázni, a tanárok és diákok digitális kompetenciája hatalmasat fejlődött ebben az időszakban.
A tanulók ezen a felületen érhették el minden, az iskolával, tanulással kapcsolatos információt, ennek segítségével vehettek részt az online órákon. A Teams felületen megosztott tanagyagok, digitális tartalmak segítették tanulókat a tanulásban, ezeknek segítségével a szülők egyszerűen tájékozódhattak az elvégzendő feladatokról, a tanulni valóról. A Teams-be feltöltött házi feladatok kijavításával visszajelzést tudtunk adni a diákoknak, munkájuk jól nyomon követhető volt. A tanításban új módszereket kerestünk, a kooperáció, a kiscsoportos feladat megoldás területén is. Azt tapasztaltuk, hogy az online órákon könnyebben elérhető, hogy a gyerekek ne zavarják egymást a tanulásban, a csendesebb tanulók is szót kapnak.
A felület gyors információ áramlást, rugalmas időbeosztást biztosított, ez elengedhetetlenül fontos volt a megnövekedett terhelés miatt.
A gyerekek önállósága, belső motivációja, digitális kultúrája sokat fejlődött ezekben a hónapokban.

A digitális tanrend nehézségekkel is járt. Kihívást jelentett mindannyiunk számára a tanári és szülői feladataink összeegyeztetése, a 0-24 órás készenléti állapot megfelelő kezelése.
Bár iskolánkban az online órákon minden diák részt tudott venni, az eszközök és az internet elérés nem megfelelő minősége, a Teams használatra való felkészületlenség nehézségeket okoztak. A számítógép előtt töltött rengeteg idő egészségünket megviselte.
Az online órák személytelensége, a némaságba burkolózás, a kommunikáció félreérthetősége a demonstráció hiánya nehezítette a tananyag átadását. A lecsökkentett óraszámok miatt legtöbb tárgyból lemaradások keletkeztek. A számonkérés formái, alkalmazhatósága beszűkült, a gyerekek gyakran használtak nem megengedett segédeszközöket számonkérések alkalmával (szülő, családtag, internet, osztálytársak).
A nevelési helyzetek is átalakultak. Igyekeztünk a gyerekek közötti online kommunikációt, kapcsolat tartást támogatni, az elszigetelődést megakadályozni. Az internetes viselkedési kultúra (netikett) elsajátítása, a bullying helyzetek feltárása sok energiát igényelt.

A rendszer nagyban támogatta a kapcsolattartást tanárok és diákok között egyaránt, alkalom nyílt személyes, kiscsoportos konzultációra is. A digitális tankönyvek, tanulást segítő oldalak, oktató videók hasznos segítség voltak. A digitális szavazás jól használható eszköznek bizonyult a vélemények begyűjtésére. A tanagyag tartalmak értelmezése elengedhetetlen feltétele ennek a tanrendnek, sok esetben megoldást jelenthet a projekt szemléletű oktatás.

Év végi tanulmányi eredmények:

Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

A 2019/2020 tanévet minden tanulónk sikeresen teljesítette.

Kitűnő tanulók száma: 60

Legfeljebb egy négyese volt: 84fő

Legalább 4,50 átlaga volt: 142 fő

Az iskola összátlaga: 4,68

A tantervi követelményeken kívül, számos színvonalas szellemi és lelki táplálékot, programot biztosítottunk a gyerekeknek különféle projektek rendezvények, programok keretében. A tervezettnek megfelelően minden programot sikerült megvalósítani.
Tanulóink szépen, színvonalas előadásokkal szerepeltek a különböző iskolai és városi ünnepségeken. (október 23.-i emlékműsor, Angyalfia vásáron és a Boldog Gizella Idősek Otthonában lucázás, betlehemes játék a Torbágyi templomban.) Gyerekeink nagyon sok olyan rendezvényen és eseményen vehettek részt, melyek az oktatási céljainknak megfelelően a tanultak gyakorlati megtapasztalását segítette. Színes és gazdag eseményekről számolhatunk be, melyeket nagymértékben támogatott a szülői alapítványunk. A minden héten tartott kézműves órák, a projekt napok, (adventi lelki nap, népmese napja, rendhagyó órák, interaktív programok a könyvtárban és múzeumokban, őszi kirándulások stb. A programok nagy része a magyar népi műveltség, és a hagyományaink átadását, éltetését is nagyban segítették.

Elsőáldozóin a 3 osztályból részt vettek az Egyházmegye által szervezett lelki napon Székesfehérváron.

Továbbképzések, csapatépítés

2019. augusztus 26-27. A Biatorbágyi Önkormányzat pályázati támogatásával Dömösön csapatépítő tréninggel egybekötött élménypedagógiai továbbképzésen vett részt a tantestület nagy része. A továbbképzést Bányai Sándor tartotta, célja közösségépítő játékok megélésén és tanulásán keresztül a saját tanári közösségünk erősítése, új játékpedagógiai módszertani megoldások megismerése.

2019. október 18-20.: „Megtanítalak téged az útra, amelyen járj.” (Zsolt. 32,8) – bibliai keretű élménypedagógiai képzés gyerekek és fiatalok szociális kompetenciáinak fejlesztésére - tantestület tagjainak az iskolába szervezett 30 órás, akkreditált továbbképzés

Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

KAPI által szervezett továbbképzéseken való részvétel: Csernátoni Aranka, Dr. Lehelné Szentjóby Ildikó, Vinis-Tar Zsuzsanna

Továbbtanulás és lemorzsolódás

Iskolánkban, ebben a félévben sem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.

Preventív és érzékenyítő programok

2019. november 12. Ciklus show helyszíne: iskola tantermei; résztvevő a 6. osztály, előtte szülői értekezlet a programról a sz összes érintett szülő jelenlétével.

2019. októberétől indult a Dohányzás elleni preventív programunk a védőnői szolgálat pályázati közreműködésével, a felsős osztályaink mindegyike résztvett az évfolyamonként 1-2 alkalmas előadáson. Helyszíne: iskola tanterme

2019. február 19.: Biatorbágy és Környéke Mozgáskorlátozottak Egyesülete előadása az 5. és 6. osztályosoknak

Lelkigyakorlatok, karitatív tevékenység

2019. szeptember 24-én a tantestület az egyházmegyei Szent Gellért napon vett részt Székesfehérváron

2019. november 25. kötetlen beszélgetés István atyával a felső tagozatosok szüleinek

2019. november Angyalbatyu összeállítása osztályonként kárpátaljai gyerekeknek
2020. március 12. SzeretEst, lelki nagyböjti lelki este tanároknak; helyszíne iskola; közreműködők Joó Bernadett és Fekete Péter mentálhigiénés szakemberek

Pályázatok:

Iskolánknak a 2019-es Önkormányzati Közoktatási Pályázaton csoportos továbbképzésre, csapatépítő tréningre nyert pályázati támogatást. 1.089.000 ezer Ft erejéig. 1 fő pedagógus

Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

további szakképzettség megszerzésére nyert támogatást, a 2019/20. tanévben elkezdte tanulmányait és sikeresen teljesítette.

Szülőföldemen magyarul IV 3 napos pedagógus konferencia a testvértelepülések és a város szervezésében. Ebben a tanévben Biatorbágy volt a házigazda. Szakmai előadások és iskolabemutatók. Iskolánk a Népmese napja előadása és projektnapjával mutatkozott be a vendégeknek.

Két közvetett pályázat a szülői alapítványon keresztül:

„Új udvart építünk" projekt. A szülői alapítvány Aranyalma Kerek Világ Alapítvány (2.050.000 Ft.) segítségével a református iskola (2.650.000Ft) és az Önkormányzat (3.675.579 Ft.) segítségével, összefogásával megvalósulhat a projekt. A műfüves labdapálya az Önkormányzat finanszírozásával már elkészült, megújult a játszóudvar is a nyár folyamán. Az iskola költségvetésből 2 udvari játék beszerzése és telepítése megtörtént.

Gál Edit

Igazgató

Kelt: Biatorbágy, 2020.szeptember 4.

Biai Református Általános Iskola
2051 B I A T O R B Á GY
SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.
Telefonszám: +36 23 385-387
Mobil: +36 20 282-0182
Honlap: www.biairefi.hu
E-mail: info@biairefi.hu

A Biai Református Általános Iskola beszámolója a 2019/2020-as tanévről

A tanévet 189 diákkal, 17 pedagógussal és 8 óraadó kollégával kezdtük meg. Szakmailag a legnagyobb kihívást az első végzős 8. osztályunk jelentette, amelynél szerettük volna , ha a diákjaink megfelelő felvételi eredményeket produkálnak. Az osztályfőnök és a 2 szaktanár segítségével sikerült is jól felkészíteni a gyermekeket, hiszen a 64,5 pontos írásbeli osztályátlag nagyon magasnak számít az országban.

Az infrastruktúrát tekintve a véglegesen kialakult terek minimálisan elegendőnek bizonyultak a 8 évfolyam oktatásához, de azért érezhetően hiányzik még 3 fontos terem az iskolából a teljesen nyugodt munkavégzéshez: öltözők, informatika terem és még egy bontott terem.

Az elmúlt tanévben a legtöbb probléma két területen jelentkezett:

1. Az ebédlő használata
2. A mindennapi testnevelés óráinak megoldása

Az ebédlő esetében érezhető volt, hogy a 3 iskola által korábban kialakított struktúra már sehogy nem működik. A folyamatos egyeztetések és változtatások ellenére sem tudtuk elérni, hogy megfelelően tudják diákjaink eltölteni a nekik szánt 20 perces időt a biztosított idősávokban.
Nagyon bízunk benne, hogy a következő tanévben sikerül megfelelőbb rendszert találnunk erre a problémára is.
A mindennapos testnevelés terén pedig nagy nehézség volt a növekvő óraszám mellett, hogy a kinti tereket nem tudtuk használni a tanév első időszakában, mert az időjárás időnként nem tette lehetővé azt. Próbáltunk megoldást találni a helyettesítésre, de igazán sem a lovaglás sem pedig az íjászat nem tudta pótolni a gyermekeknél a hagyományos testnevelés oktatását.(Az úszás biztosítása minden évfolyamnak pedig már 10 milliós kiadást jelentett volna az iskolánknak.)
Nagy örömünkre a decemberi egyeztetéseket követően elindult egy kinti pálya építése, amelyet a következő tanévtől a 3 iskola használni is tud majd.

Az előző tanévben a humánerő forrás biztosításánál 2 nehéz időszak jelentkezett. Az egyik esetben betegség miatt az egyik tanítónőt kellett gyorsan pótolnunk a tanév elején – 2 hónap alatt sikerült pótolni az űrt -, míg a félév tájékán a felsős osztályok magyar tanításához kellett gyorsan beugró kollégát találni. Ezeknél a helyzeteknél is az látszik, hogy egyre nehezebb idecsábítani a pedagógusokat Biatorbágyra. Továbbra is azt látom, hogy szükség volna mobilitási támogatásra, szolgálati férőhelyekre, illetve egyéb pluszjuttatásokra annak érdekében, hogy Biatorbágy oktatása a következő években is kiemelkedő tudjon lenni.

Biai Református Általános Iskola
2051 B I A T O R B Á GY
SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.
Telefonszám: +36 23 385-387
Mobil: +36 20 282-0182
Honlap: www.biairefi.hu
E-mail: info@biairefi.hu

Az előző tanév sikerei közül kiemelném az alábbiakat:

1. 8. osztályos felvételi, bejutási arány az első helyekre
2. középfokú nyelvvizsgát tett 1 tanulónk angol nyelvből
3. Bolyai versenyen való szereplés
4. A művészeti tantárgyak, versenyek , énekkar vezetése, mentorálása
5. A digitális munkarendben való helytállás

A digitális munkarend

Szeretnék egy kicsit külön is foglalkozni beszámolómban a 2020. március 16. utáni oktatással. Nálunk a munka irányítására egy munkacsoport alakult az igazgatóhelyettes vezetésével március 19-én. Ez a munkacsoport alkotta meg azt a rendszert, amelyben aztán minden tanárnak tevékeny részt kellett vállalnia. Az első 3 nap rendszeralkotása után kb. 2 hét kellett ahhoz, hogy mindenki egyformán , egyirányban tudjon haladni. Ebben az időszakban belső és külső képzéseken vehettünk részt, sokat értekezhettünk online felületeken és folyamatosan fejlődhettünk az oktatás eme új, még kevésbé ismert világában.
Az iskola a felső tagozaton intézményi pertnerként a Google fejlesztését , a Classroom-ot használta kiegészítve olyan programokkal, amelyekkel még színvonalasabbá tudtuk tenni a gyermekek tanítását. (Redmenta, Kahoot, Loom stb.) Az alsó tagozaton az osztályfőnök vezetése mellett email-t, Zoom-ot, Alf-ot és Loom-ot használtak a tanítóink a szülők által is könnyen nyomon követhető formában.
A tanév végén a szülőktől a digitális oktatásunkra 4-es értékelést kaptunk, amit én szintén jónak értékelek. Összességében elmondható, hogy az alsó tagozaton szinte minden osztályban meg voltak elégedve a pedagógusaink helytállásával, a felső tagozaton azonban még vannak olyan területek, amelyen fejlődnünk kell a jobb munkavégzéshez.

Ebben az időszakban kezdődhetett el a 2 évvel ezelőtti , iskolaudvar felújítását célzó gyűjtésünk megvalósulása is , hiszen 2020. április – július között szinte teljesen megújult a játszóudvar .Az összesen közel 9 millió Ft-ba kerülő fejlesztés során - a 2 iskola és az önkormányzat biztosította az összeget – megújultak a játszóterek, pingpongasztalok, valamint kényelmesebb padok, asztalok kerültek elhelyezésre az udvaron. Ezúton is köszönjük a szülőknek, cégeknek, és az önkormányzatnak a segítséget a megvalósuláshoz!

A tanév végén, június közepén mi sem tudtuk megtartani a ballagásunkat, és a tanévzárónkat, de Istennek hála július elején – a járvány szempontjából egy nyugalmasabb időszakban – sikerült megfelelő keretek között elbúcsúzni a ballagó diákjainktól. Nagyon megindító volt látni, hogy milyen sokat jelentett ez az iskola az elmúlt 8 évben az „ iskolaalapító „ szülőknek, gyülekezeti tagoknak , pedagógusoknak.
Összességében az előző tanév nagyon nehéz és hektikus volt, de bízunk abban, hogy a sok nehézség csak erősebbé és kiválóbbá tesz majd minket a következő időszakra.

Biai Református Általános Iskola

2051 B I A T O R B Á GY
SZENTHÁROMSÁG TÉR 6.
Telefonszám: +36 23 385-387
Mobil: +36 20 282-0182
Honlap: www.biairefi.hu
E-mail: info@biairefi.hu

Biatorbágy, 2020. 09. 22.

Horgos Vilmos
igazgató

Év végi beszámoló
2019/2020.

Rack Ferencné
igazgató sk.

„A nevelő lénye optimista.
Ha nem hinné, hogy az emberek jobbá tehetők,
a világ ésszel és renddel megszépíthető: nem is tanítana.”
(Németh László)

Vezetői összegzés

A 2019/20- as tanév intézményvezetőként több új feladat elé állított.
A fenntartóváltás miatti mozgalmas nyári előkészületi időszakot újabb kihívások, felelősségteljes döntések sorozata követte.
A működés anyagi feltételeit – megelőlegezve az Államkincstári normatíva folyósítást - szeptember-október hónapokban Biatorbágy Város Önkormányzata biztosította. A mintegy 50 millió Ft előleget a november hónapban egyösszegben beérkezett normatívából köszönettel visszautaltam az önkormányzatnak. A 2019-es költségvetési év szeptember-december időszakra eső, tanulólétszámhoz igazított állami normatívából származó pénzeszközök felhasználása – a takarékos működtetés, valamint a céltudatos munkaerő gazdálkodás eredményeként – **új beruházásokat, jelentős eszközbeszerzést tett lehetővé.**

- szemléltetőeszközök (fizika, biológia, kémia, matematika és alsó tagozatos tantárgyakhoz)
- 13 db laptop
- tanári szobába új bútorzat
- öltözőszekrények
- gazdasági bejáróhoz új, távirányítású kapu

2020. év I. negyedév
- 120 fő számára (1. és 5. évfolyam) új iskolabútor
- paravánok (6 db)
- folyosói pihenőpadok (12 db)

Tetőfelújítás, festés - Generáli biztosító, 1.2 Mill., Nemzetiségi pályázat 1,8 Mill.

A fenntartóváltás hozadéka a 25 millió Ft – nemzetiségi állami támogatás – melyet pályázat útján nyertünk el, s melynek eredményeként megkezdődhetett a konténer tantermek kiváltását, a többfunkciós C típusú tornacsarnok megépítését előrevetítő Koncepcióterv, valamint Engedélyezési terv elkészítése. E nagyszabású innováció megvalósításának előkészítésében, lebonyolításában intézményvezetőként, valamint Német Nemzetiségi Önkormányzati képviselőként projektmenedzseri feladatot vállaltam.

A márciusban kezdődő koronavírus-járvány azonban újabb különös kihívás, nagy megpróbáltatás elé állította a nevelő-oktató munka minden szereplőjét: intézményvezetőt,

pedagógusokat, diákokat és szülőket egyaránt. Ebben a különös helyzetben is tovább kellett működtetni az oktatási rendszert, a tanulóknak biztosítani kellett a tanulási lehetőséget. Az intézményvezetőnek, a pedagógusoknak és a szülőknek is alkalmazkodniuk kellett a váratlanul kialakult helyzethez. .
A pedagógusnak, mint az információforrás, a tudás átadójának és a különféle kompetenciák fejlesztőjének ebben a helyzetben is a tanulók rendelkezésére kellett állnia, ébren kellett tartaniuk a tanulók motiváltságát, másfelől a tanulók önálló tanulását támogató, irányító szerepet is be kellett tölteniük.

A Tantermen kívüli digitális munkarendben a pedagógusoknak nem volt lehetősége közvetlen személyes kapcsolatot fenntartani a tanulókkal, így az irányító, támogató szerepkörük vált hangsúlyosabbá. Támogatniuk kellett a tanulók önálló tanulását, az információ felkutatását és feldolgozását, továbbá ki kellett dolgozniuk a számonkérés, beszámolás új módszereit is. Ebben a munkában elengedhetetlen volt a diákok lelkiismeretes feladatvégzése, kitartó szorgalma, valamint a szülői támogatás és kontroll szerepe is.

Az új tanrend bevezetésekor a feladatokat, az irányvonalat meghatározó intézményvezetői utasítások, egyeztető értekezletek, online vezetői értekezletek nyújtottak segítséget e rendkívüli munka megkezdéséhez, végig viteléhez.

Elmondható, hogy a 2019. évi eszközbeszerzésnek köszönhetően a pedagógusok és a diákok számára is rendelkezésre álltak a digitális oktatáshoz szükséges eszközök.

A pedagógusok felkészülése, a tananyag összeállítása, a számonkérés, a napi konzultációs lehetőség biztosítása, a számonkérés, az értékelés rengeteg energiát követelt mindenkitől. A feladatok elvégzése naponta a 8-12 órát is meghaladta azoknál a kollégáknál, akik magas óraszámú közismereti tárgyakat, ill. idegen nyelvet oktattak napi szinten 150-200, illetve esetenként még több tanulónak.

Az iskolánkba járó tanulók személyiségének formálását, az általunk fontosnak tartott értékek átadását – a tanítási órákon, a programokon, hagyományőrző rendezvényeken, a szabadidős tevékenységeken, az idei tanév 2. felében a tantermen kívüli digitális tanrenden keresztül - ugyanolyan fontos feladatunknak tekintettük, mint a tananyag oktatását.

E feladatok elvégzésében a tantestület a 2019/20-as rendkívüli tanévben is kiemelkedő munkát végzett. Az év végi tanulmányi eredmények, a márciusig lezajló versenyeken való sikeres részvételt, a közösségi, kulturális és hagyományőrző rendezvényeket figyelembe véve elmondható, hogy az idei tanévben is elértük kitűzött céljainkat.

Köszönöm kollégáimnak a helytállást, a kimagasló oktató-nevelő munkát!
Köszönöm a pedagógiai munkát közvetlenül segítőknek, valamint a technikai személyzetnek, hogy munkájukkal megfelelő hátteret biztosítottak a rendkívüli helyzet áthidalásához..
Köszönöm a szülőknek, hogy segítették, támogatták gyermeküket és ezzel hozzájárultak az eredményes, sikeres tanévzáráshoz!

Pedagógiai fejlesztés iránya:

Intézményünk két fontos alappillére a nyelvoktatás és a hagyományőrzés. Hagyományőrző programjainkat az egyházi év ünnepeihez, valamint a kisebbségi közösség hagyományaihoz igazítva szerveztük. A nagyobb rendezvények lebonyolítása márciusig sikeresen lezajlott.

(Német Nemzetiségi Hét, Erntedank, Jótékonysági rendezvény, Sváb bál, Kitelepítési megemlékezés).

MINŐSÉG–HATÉKONYSÁG – EREDMÉNYESSÉG – IGÉNYESSÉG

Az idei rendkívüli tanévben az 1. osztályosok beíratása is online módon zajlott. Az igényes előkészítő munka (OVI-SULI programok) sikeres lebonyolításának eredményeképpen a 38 fő elballagó 8. osztályos tanuló helyén 2020. szeptemberétől 60 fő első osztályos gyermek kezdte meg tanulmányait két első osztályban.

Tanév végi eredmények:

Év végi létszám: 408 fő

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,7 (alsó:4,9; felső 4,5)
Magatartási átlag: 4,7
Szorgalom: 4,7
Kitűnő és jeles tanulók száma : 158 fő kitűnő + 87 fő jeles
Összesen 245 fő ért el kiemelkedő eredmény. Ez a tanulók 60 %-a.(30 fővel több, mint tavaly)

Tantárgyi átlagok:

- magyar nyelv:4,5
- magyar irodalom:4,6
- történelem:4,1
- német nyelv:4,5
- német irodalom:4,7
- matematika:4,3
- informatika:5,0
- természetismeret 4,3
- fizika 4,1
- kémia 3,9
- biológia 3,8
- földrajz:4,2
- ének:5,0
- rajz:5,0
- technika:5,0
- testnevelés:4,9
- német népismeret:5,0
- angol:4,6

Az országos kompetenciamérés eredményei visszaigazolják az intézményben zajló kimagasló pedagógiai munkát. Matematikából és szövegértésből is messze magasan az országos átlag felett vannak eredményeink.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1576 (1536;1608)	1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)	Közepes városok ált. isk.	1487 (1485;1489)
	8.	ált. isk.	1806 (1754;1858)	1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Közepes városok ált. isk.	1609 (1606;1611)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1633 (1595;1685)	1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	1481 (1480;1483)	Közepes városok ált. isk.	1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1753 (1700;1809)	1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	1583 (1582;1585)	Közepes városok ált. isk.	1593 (1590;1595)

6. évfolyam – Matematika

A matematika mérés eredménye az országos átlagnál és a városi általános iskolák átlagánál is jobb 5-6 %-kal. Ezzel a teljesítménnyel országosan és a városi általános iskolák között is a felső harmadban vagyunk.
Hatodikosaink eredménye 30-60 ponttal marad el a korábbi évekhez viszonyítva, de ez nem jelent szignifikáns eltérést, vagyis teljesítményünk gyakorlatilag változatlan.
Diákjaink egyéni teljesítményéről elmondható, hogy teljesítményük normál eloszlást mutat és nincs közöttük igazán kiemelkedő. Sajnos 11 tanuló nem érte el az alapszintet, arányuk 18,6 %, de ez az arány még így is sokkal jobb az országoshoz és a városi általános iskolákhoz képest (37,4 % illetve 41,5 %).
Az osztályok szerinti képességelosztásokat összehasonlítva elmondható, hogy a három osztály átlagos teljesítménye hasonló. Az a osztály eredményei egységesek és itt mindenki elérte az alapszintet, a másik két osztályban nagyobb a szórás. Az évfolyamon a legjobb eredményt (6. szint) a c osztály két tanulója érte el.

8. évfolyam – Matematika

A 8. évfolyamunk matematika eredménye 11-12 %-kal jobb mindkét viszonyítási csoport (országos ill. városi általános iskolák) átlagánál. Országosan csak 18 iskola teljesített jobban, a városi általános iskolák között pedig nincs szignifikánsan jobban teljesítő. Teljesítményünkkel a városi iskolák legjobb 5 %-ában vagyunk.
Nyolcadikos diákjaink korábbi évekhez viszonyítva is jobban teljesítettek (30-80 ponttal), igaz ez nem jelent szignifikáns növekedést.
A tanulók egyéni teljesítményét tekintve elmondható, hogy 5 tanuló teljesített az országos átlagnak megfelelően, a többiek mind felette. Kiemelkedő, 7. szintű teljesítményt 3-an értek el.
Csak egyetlen tanuló nem érte el az alapszintet, vagyis tanulóink 3,7 %-a. Ez az arány sokkal alacsonyabb az országos 38 %-hoz és a városi általános iskolák 43 %-ához képest.
A korábbi eredménnyel is rendelkező nyolcadikos tanulóink, néhány kivételtől eltekintve, az országos átlagnál nagyobb fejlődést mutatnak.
A két osztály teljesítményét összehasonlítva elmondható, hogy a b osztály átlaga 100 képességponttal jobb, ugyanakkor nagy szórást mutat (1152-2147). A b osztály tanulója a kiemelkedő teljesítményt nyújtó 3 fő és a nálunk leggyengébben (de országos viszonylatban átlagosan) teljesítő 2 tanuló is.

A 2019-es kompetenciamérés eredményei szövegértésből

6 évfolyam:

60 tanuló írta meg a feladatokat. Ebből egy tanuló, ő SNI-s volt, akinek eredménye a mérésben nem szerepelt: tehát 59 tanuló eredményét tükrözi a mérés eredménye. Hét tanuló volt az évfolyamon, aki BTMN-es, az ő eredményük már megjelenik a mérési eredmények között.

Az évfolyam átlagpontja 1633 lett. Az országos átlagot (1499) ez jóval meghaladó eredmény.

Intézményünk a városi általános iskolák közé tartozik. Ezek átlageredményénél is jóval sikeresebben teljesítettek tanulóink. A városi általános iskolák átlaga 1481 pont volt. A Budakeszi járásban lévő iskolák átlagánál is magasabb eredményt ért el intézményünk. A járásban az átlag 1566 pont volt.

Tanulóink teljesítményét képességszint szerint vizsgálva azt látjuk, hogy a minimumszintet (ez hatodik évfolyamon a 2. szint) mindenki teljesítette. Sőt a vizsgálatban résztvevő 59 tanulóból mindösszesen 5 tanuló eredménye van a minimumszinten. A tanulók többsége a hét szintből az ötödikben van. A nagyon jó 6. és 7. szinten is nyolc tanulónk teljesített.

8. évfolyam:

A jelentésben 27 tanulónk szerepel. Közülük egy BTMN-es. Az átlagpont intézményünkben 1753. Összehasonlításképpen: az országos átlag 1608 pont, a városi iskolák átlaga (ide tartozik intézményünk is) 1583 pont.

A Budakeszi járásban az átlagpont 1659 lett.

Tanulóink képességszint szerinti megoszlását vizsgálva: azt tapasztaljuk, hogy jól teljesítettek tanulóink. Nyolcadik évfolyamon 4., 5., 6. és 7. szinten teljesítettek. Senki sem volt, aki csak a minimumszintet (ez nyolcadik évfolyamon a 3. szint) érte volna el. A legtöbb tanuló a nyolcadik évfolyamon is a z 5. szinten teljesített. Az évfolyam 37%-a a hatodik, hetedik szintű teljesítményt érte el.

AZ ANGOL IDEGENNYELVI MÉRÉS 2019. (6. ÉS 8. évfolyam)

2019. 05.22-én került sor **országosan** az idegen nyelvi mérésekre, melyeken a 6. és a 8. évfolyam tanulói vettek részt.

Célja: Visszajelzés arról, mennyire felel meg a tanulók nyelvtudásának szintje a Nemzeti alaptanterv által kitűzött nyelvtudási szintnek.

Szintek: 6. évfolyamos tanulóknak A1 / KER/

8. évfolyamos tanulóknak: A2 /KER/

Az adott szintek a Hallott-és Olvasott szöveg értése feladatokra vonatkoznak évfolyamonként. A 60%-os küszöbszint jelenti a *„megfelelt”* teljesítményt.

Iskolánkban a tanulók angol idegen nyelvi mérésen vettek részt a 6. és 8 évfolyamon.

A nyelvet a tanulók nem heti 3-5, hanem **heti 2 órában** tanulják.

6. évfolyam az iskolánkban:

55 diák részvételével zajlott a mérés.

95% szerzett **megfelelt** minősítést.

Országos összehasonlítás:

2019-ben **országosan** a tanulók **90%-a érte el a megfelelt** szintet

Ritsmann: a tanulók **95%**-a.

Országosan az összpontszám átlaga: **24, 4** pont

Ritsmann: **25,4** pont /max.30p/

A 6. évfolyamos tanulók teljesítménye jobb volt az országos átlagnál.

8. évfolyam

26 diák részvételével zajlott a mérés.

88% szerzett **megfelelt** minősítést.

Országos összehasonlítás:

2019-ben **országosan** a tanulók **74%**-a érte el a megfelelt szintet

Ritsmann: a tanulók **88%**-a.

Országosan az összpontszám átlaga: **29,5** pont

Ritsmann: **34,8** pont /max:40 p/

A 8. évfolyamos tanulók teljesítménye túlszárnyalta az országos átlagot.

Összegzés:

Tanulóink pontokban és százalékokban mérve is jobb eredményt értek el az országos átlagnál az angol idegen nyelvi mérés során mindkét évfolyamon./fenti adatok/ A Hallott szöveg megértésére irányuló feladatok valamelyest könnyebbnek bizonyultak az Olvasott szöveg megértése feladatoknál mind a 6, mind a 8,. évfolyamos tanulók körében.

A tanulók saját elmondásuk szerint könnyen megoldhatónak ítélték meg a feladatokat.

Iskolánk tanulói és az őket felkészítő tanárok kiváló munkát végeztek, hiszen diákjaink kitűnően megfeleltek a mérés szintjének országos viszonylatban

Mulasztás:

- Alsó tagozat: 9,1 nap/ fő
- Felső tagozat: 13,1 nap/ fő
- Átlag: 10,8 nap / fő

Továbbtanulási mutatók:

Az elballagó 8. osztályosok közül minden tanuló sikeresen felvételizett

- gimnáziumban: 26 fő,
- szakgimnáziumban: 10 fő,
- szakközépiskolában 2 fő

Elismerések,dicséretek, elmarasztalások:

- **szaktanári** dicséret 285 db ; elmarasztalás 130 db
- **osztályfőnöki** dicséret 155 db ; elmarasztalás 40db
- **igazgatói dicséret** 88 db ; elmarasztalás 3 db
- **Dr. Ritsmann Pál díjas** tanuló 3 fő (8. évfolyam)
- **Der/Die Beste díjas** tanuló 6 fő

Lemorzsolódási mutatók:(évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

- Magántanulók 2 fő.
- Nem teljesítette a követelményeket 1 fő (javítóvizsgát tehet)

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (Szakkörök, korrepetálások)

Intézményünkben a tehetségek kibontakozásához az alábbi szakköri keretek adják a lehetőséget: német, matematika, rajz, informatika, sport, életvitel, énekkar, továbbá a Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola által felkínált foglalkozások. Számos verseny adott ismét lehetőséget a tehetségek kibontakoztatásához. Tanulóink továbbá matematika, magyar nyelv- és irodalom tantárgyból vehettek részt felvételi előkészítő foglalkozáson, ill. német tantárgyból állami nyelvvizsgára felkészítő foglalkozáson gyarapíthatták ismereteiket. Felzárkóztató foglalkozásokat (korrepetálást) szerveztünk minden alsós évfolyamon, valamint igény szerint a közismereti tantárgyakból a felső tagozaton.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:

Intézményünkben csoportbontás keretei között, változatos módszerek alkalmazásával segítjük a tanulókat német nyelv, angol nyelv, matematika tananyag magas szintű elsajátításához.

A BTMN-es és SNI-s tanulókat - a szakértői véleményben meghatározott órakeretben - fejlesztő pedagógus segítette a továbbhaladásban.

- Fejlesztésre járt 33 fő/ 32 fő BTM /4 fő SNI/ - ADHD
- logopédiára 15 fő
- Korrepetáláson vett részt 38 fő
- sport isk. kívül 232 fő
- tehetséggondozás 113 fő
- PMAMI 92 fő

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége:

A 2019/20. évi programtervben meghatározott tanórán kívüli foglalkozásokat, szabadidős programokat március 15-ig sikeresen megvalósítottuk.

Nagysikerű rendezvényeink, melyek nagymértékben hozzájárultak nevelő- oktató munkánk sikeréhez:

- a beiskolázás előkészítését célzó Ovi-suli programok
- a nagysikerű hagyományőrző rendezvények, iskolai ünnepélyek szakmai konferenciák, továbbképzések.

Személyiség- és közösségfejlesztés

A tanév folyamán törekedtünk a szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos fenntartására. Ennek keretei voltak a fogadóórák, a szülői értekezletek és az iskolai és települési szintű rendezvények. Általánosságban elmondható, hogy az intézményünkbe érkező gyermekek túlnyomó része kiegyensúlyozott családi háttérrel rendelkezik, szüleik érdeklődőek, figyelemmel kísérik gyermekük tanulmányi előmenetelét. A hátrányos helyzetű tanulók életkörülményeiről, szociális hátteréről az osztálytanítók, osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős családlátogatások alkalmával is tájékozódott. Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű tanulók megsegítését, továbbá a prevenciót.
A gyermekvédelmi felelős szoros kapcsolatot tart a családsegítő központtal, ahol jelzőrendszeri találkozókon is tájékoztatást ad az aktuális problémákról, ezek hatékony megoldásában együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal. A rendszeres családlátogatások is hozzájárulnak a korai prevenciós munka megkezdéséhez.
Közös összefogással és iskolánk gyermekvédelmi felelősének, valamint fejlesztő pedagógusának szakszerű segítségével sikerült felzárkóztatni a néhány, szociális hátránnyal küzdő gyermeket.
2020. nyarán, a járványügyi helyzetre való tekintettel – a hagyományosan Biatorbágy Város Önkormányzata által megszervezésre kerülő fonyódligeti tábor, mely a szociálisan rászoruló gyermekeknek részére biztosít nyaralási lehetőséget - elmaradt.

Rendezvények, programok:

Az eseménydús, változatos programok minden esetben a tanulók képességfejlesztését szolgálják.

Információ átadás formái:

Az intézményen belüli kommunikáció, információ áramlás megsegítése érdekében 1 - 2 heti rendszerességgel vezetőségi és kibővített vezetőségi értekezletet tartottunk. A munkaközösség-vezetők havi rendszerességgel szakmai megbeszélések keretében osztották meg az információt, továbbá online levelezésen keresztül folyt a kommunikáció. A napi munka során a kollégák a hirdetőtáblán, ill. a körözvényfüzeten keresztül értesültek az aktuális feladatokról, információkról

A pedagógiai munka feltételei

1. A **külső környezet** Az intézmény megközelítése gyalogosan nem minden irányból biztonságos. A Karinthy utca egy szakaszán továbbra sincs járda, így az iskola megközelítése ebből az irányból csak közúton lehetséges.

Intézményünkben minden pedagógus felelős környezete tisztaságáért, esztétikusságáért, valamint az intézmény takarékos működéséért. (Munkaköri leírásban rögzített.)

Az élményközpontú oktatást megvalósítása érdekében elvárás a kollégák felé:

- a digitális eszközök használata,
- az „élménypedagógia” módszereinek alkalmazása.

2. Személyi feltételek:

- 42 státusz (5 fő GYES-en, 3 fő nyugdíjas, 2020-tól 2 fő pályakezdő)
- 4,5 NOKS
- 5 takarító, 1 karbantartó, 1 portás

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

- Egyetemi végzettségű tanár 18 fő -2 mester
- Főiskolai végzettségű 23 fő *(Mesterszak végzettségű tanár 1 fő)*
- Ebből tanító 14 fő
- szakvizsgázott 10 fő
- nemzetiségi tanító 9 + 1 tanár
- távollévők 5 fő

- 1 fő gyakornok (testnevelő)

- Pedagógus II-ben van jelenleg 10 fő

Képzési struktúra – A rövid és hosszú távú továbbképzési terv elkészítése összhangban van az intézmény pedagógiai célkitűzéseivel.

- **Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatásával**
  További szakképesítés megszerzésének támogatása - 2 fő – 2020. őszén kezdi meg tanulmányait.
  Tantestületi csapatépítő program -2020 – ban elmaradt.

- **Nemzetiségi pályázaton (nyelvi táborra) 1.200.000 Ft** a járvány miatt visszavonásra került.

  Nyelvgyakorló tábor 45 fő (Ausztria) – 2020. szeptemberében elmarad.

Szervezeti struktúra:

Intézményünkben a 2019/20-as tanévben 7 munkaközösség működött.
A tantárgyfelosztás összeállításánál nagy figyelmet fordítunk a munkatársak egyenletes terhelésre.
A programok, rendezvények, projektek lebonyolítása a munkaközösség vezetők irányításával a munkaközösség, ill. a tantestület tagjainak bevonásával történt.
A munkaközösségek mellett szervezett keretek között működik a diákönkormányzat a 4-8. osztályos tanulók részvételével.
A tanév folyamán a DÖK patronáló tanár, Tóth Jánosné kolléganő volt. A DÖK által júniusra tervezett Schulfest a járvány miatt elmaradt.

Köszönet a tantestületnek a „Tantermen kívüli digitális munkarend” időszaka alatt végzett emberfeletti munkájáért, a kiváló eredményekért, az együttműködésért, Biatorbágy Város Önkormányzatának a segítő támogatásért!

Biatorbágy, 2020. június 20.

Rack Ferencné sk.

igazgató

Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola
2051 Biatorbágy, Baross G. u. 1.
OM: 040047
Tel: 30/642-3462
Honlap: pmami.biatorbagy.hu
e-mail: pasztimami@gmail.com

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2019/2020

BIATORBÁGYI PÁSZTI MIKLÓS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Készítette: Bolykiné Kálló Eszter
Biatorbágy, 2020. augusztus 2.

Tartalom

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ 4
1.PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK 7
1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról 7
1.2. Az intézmény alapdokumentumainak módosításáról szóló beszámoló 8
2. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS 9
2.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői, a tanulók szociális helyzete 9
2.2. Gyermekvédelmi munka áttekintése 9
2.2.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása 9
2.2.2. Szociális problémák, deviancia 9
2.2.3. Prevenciós munka 9
2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei 9
2.4. Települési rendezvények, programok 10
2.5. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei 10
3. EREDMÉNYEK 10
3.1. Tanév végi eredmények 10
3.2. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint 10
3.3. Továbbtanulási mutatók 10
3.4. Vizsgaeredmények 10
3.5. Elismerések 11
3.6. A belépő gyermekek felkészültsége, a felvételi eljárás lebonyolításának eredményei 11
3.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés 11
3.8 .Elégedettségmérés eredményei 12
3.9. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége 13
3.10. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége 13
3.11. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása 13
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ 15
4.1. A szakmai közösségek tevékenysége 15
4.2. A belső tudásmegosztás formái 15
4.3. Információátadás formái 15
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI 16
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI 17
6.1.Tárgyi feltételek 17
6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága 17
6.1.2. Célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű és takarékos gazdálkodás érdekében megtett intézkedések 18
6.1.3. Tárgyi felszereltség 18
6.2. Személyi feltételek 19

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége 19
6.2.2. 2019-ben minősített pedagógusok 20
6.2.3. Az új pedagógusok alkalmazásának módja 20
6.2.4. Kitüntetett pedagógusok 20
6.3. Szervezeti feltételek 20
6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk 20
6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek 21
6.3.3. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása 21
6.3.4. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység 21
6.3.4. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk 21
6.3.5. A minőségi munkára való ösztönzés formái 21
ZÁRSZÓ 23
Eseménynaptár 24
Versenyeredmények 30
Vezetői fejlesztési terv, intézményi intézkedési terv 31

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Tavalyi tanév végi beszámolómat a *lagom* kifejezéssel kezdtem, mert ez a szó foglalta össze legkifejezőbben akkori összefoglalómat.
Az idei – rendkívüli – tanév legtalálóbb összegző kifejezése a *reziliencia* lehetne, vagyis az a „rugalmas ellenállási képesség, amely valamely rendszernek – legyen az egy egyén, egy szervezet, egy ökoszisztéma vagy éppen egy anyagfajta – lehetővé teszi, hogy erőteljes, meg-megújuló, vagy akár sokkszerű külső hatásokhoz sikeresen adaptálódjék."[1]
Nos, leszögezhetjük, hogy egy jól működő szervezetnek, legyen az egy család, zenekar, vagy művészeti iskola, birtokában kell lennie ennek a képességnek, ha a változásokra, a körülötte zajló folyamatokra *a rugalmatlan ütközést elkerülve* akar reagálni, és a nehéz helyzetekből is megerősödve akar kikerülni.
Büszke vagyok vezetőtársaimra, kollégáimra, növendékeinkre, hogy általuk a PMAMI bebizonyította: reziliens szervezet, rendelkezünk a kellő rugalmassággal, találékonysággal, amelynek köszönhetően sikeresen vettük a 2019/2020 – as tanév nem mindennapi akadályait.
Szeptemberben még a hagyományos rendben indult a tanítás, megszerveztük a tanévet, megindult az oktató – nevelő munka mindhárom művészeti ágban, megtartottuk a szülői értekezleteket, megkezdtük tanórán kívüli programjaink megszervezését.
A 2019. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervbe bekerült az intézményvezető és az intézmény. A tanfelügyeleti ellenőrzéseket megelőzően lebonyolítottuk a vezetői, ill. intézményi önértékelést, az éves Önértékelési Terv alapján folytak a pedagógus önértékelések is. A tanfelügyeletek november, ill. december hónapokban lezajlottak, a szakértő bizottság megállapításai, ill. a vezetői fejlesztési, intézményi intézkedési terv beszámolóm 2. sz. mellékletében olvashatók.
November végén hat kollégánk töltötte fel az Oktatási Hivatal felületére portfólióját, melyhez minden szakmai segítséget megadtunk.
Hagyományos rendezvényeinket (Zene Világnapi koncert, adventi hangversenyek, farsang) nagy sikerrel megtartottuk, a félévi vizsgákat megszerveztük és lebonyolítottuk, februárban elkezdtük saját rendezésű versenyünk (Regionális és Budapesti Gitárfesztivál) előkészítését. Megalakult a Szülői Szervezetet, így a kapcsolattartás rendezettebbé és hatékonyabbá vált.
Lezajlottak a középfokú felvételi eljárások is, oktató – nevelő munkánk idei tanévben elért kiemelt eredménye a három – középfokú művészeti szakgimnáziumba – sikeresen felvételiző növendékünk.

A tantermen kívüli oktatás (digitális oktatás) megszervezése, formái, tapasztalatai, további teendők, célkitűzések, felkészülés segítése egy hasonló helyzetre

A tanév szokott rendjébe, folyamatába szólt bele a koronavírus 2020. márciusában.
A korona, amely a zene nyelvén megállást jelent, számunkra pedig – minden köznevelési intézményhez hasonlóan – azt, hogy egyik napról a másikra meg kellett szerveznünk a távoktatást.
A 1102/2020 Korm. rendelet, valamint a 3/2020 (III. 14.) EMMI határozat alapján 2020. március 16. napjától iskolánkban átszerveztük az oktató – nevelő munkát, életbe léptettük az oktatás tantermen kívüli, digitális munkarendjét.
Az oktatás digitális formáinak kialakításakor saját tudásunkon és tapasztalatainkon túl felhasználtuk és figyelembe vettük az Oktatási Hivatal által közzétett módszertani ajánlót is.

[1] Wikipédia

A digitális oktatás két fő „csapásirányon” valósult meg:

- Valós idejű kontaktórák (leginkább a hangszeres oktatásban, valamint a magasabb évfolyamos néptáncos és képzőművészeti tanszakos növendékeink számára)
  Az ehhez használt alkalmazások: skype, massenger, viber, whatsapp, zoom, facetime, hangouts, whereby, telefonhívás
- A növendékek önálló gyakorlását, hangszeres készségeinek, ill. elméleti tudásának gyarapítását segítő tevékenységek, munkaformák
  Az ehhez használt alkalmazások, felületek, módszerek: e-mailben küldött feladatok, tanár és növendék egymásnak küldött hang - videofelvételei a tanult darabokról, tánclépésekről, tanár által működtetett You Tube csatorna, gyakorlási napló, Google Classroom (tanári szinten), Mozaweb, Google Drive, One Drive, Learningapps, Kahoot

Az oktató – nevelő munka ellenőrzésére a KRÉTA/Haladási napló/Házi feladat felülete szolgált, ezen kívül minden kollégámtól az aktuális hét péntekéig írásos beszámolót kértem a heti tevékenységekről, eredményekről, előrehaladásról, nehézségekről.

Tapasztalatok:

- Kollégáim tapasztalatai, valamint a szülői visszajelzések alapján leghatékonyabbnak a valós idejű órák bizonyultak, emiatt legeredményesebben, leghatékonyabban az egyéni hangszeres oktatás működött, bár a hangolás hiánya, a kellő látószög megtalálása, kép – és hangminőség itt is okozott hosszú távon megoldhatatlan nehézségeket.
- A kezdeti nehézségek után szolfézs, képző – és táncművész kollégáim is megtalálták az online oktatás - ebben a helyzetben – legértelmesebb formáit, módjait. A csoportos online oktatás hatékony megszervezéséhez szükséges lenne egy egységes platform létrehozása, ez az előttünk álló időszak feladata lesz.
- Pozitív tapasztalat volt a szülők többségének hozzáállása, segítőkészsége. „Beengedtek” otthonaikba, rendelkezésre bocsátották a saját eszközeiket, időt és helyet biztosítottak a művészeti foglalkozásoknak. Képet kaphattunk a gyerekek otthoni körülményeiről, gyakorlási szokásairól. A gyerekek kipihentebbek, felszabadultabbak voltak, jobban lehetett haladni velük.
- Erős pozitívum a szélesebb szakmán belüli összefogás (online csoportok, rendelkezésre bocsátott adatbázisok)
- A kezdeti pánik és bizonytalanság után a kreativitás utat talált a kollégák körében. Sokan sokféle módszerrel, alkalmazással próbálkoztak és tették színesebbé módszertani repertoárjukat, ezek közül sokmindent alkalmazni tudunk majd a „békeidőkben” is.
- Újfajta együttműködések alakultak a tantestületen belül és kívül (videókat, hangszerbemutató kisfilmeket készítettünk, létrehoztuk saját You Tube csatornánkat)
  Részt vettünk a Cziffra György AMI által szervezett virtuális Művészeti Iskolák Találkozóján és a Czövek Erna Zeneiskola Családi hangversenyén.
- Megnyílt előttünk a virtuális nagyszínpad: zeneszerző kolléganőnk két dalának (PMAMI – dal, Karanténbúcsú), osztott képernyős videófelvételét sokezren tekintették meg az interneten. Erre nagyon büszkék vagyunk!
- Hagyományos rendezvényeink egyike nem veszett el, csak átalakult, a Rendhagyó Pászti – napra virtuális kiállítást rendeztünk, néptáncosaink és zenészeink is készültek a karanténkorszak gyümölcseivel.
- Megerősödött és tudatosabbá vált az iskola online jelenléte, amiről számos pozitív visszajelzést is kaptunk.

Nehézségek:

- A szükséges eszközök nem álltak kellő számban rendelkezésre sem a növendékek, sem a kollégák számára.
  A tantestület 95% - a saját eszközein bonyolította a távoktatást, mindössze 4 pedagógusnak tudtunk az iskola eszközei közül egyet – egyet rendelkezésre bocsátani.
- A távoktatás hosszú távon egyáltalán nem hatékony. A kezdeti izgalmak, poénok és az újdonság romantikája után tanár és növendék is elvesztette a motivációját, nagyon nehéz volt a figyelmet fenntartani.
- A felkészülés (különösen a csoportos tanszakokon tanító kollégák számára) az eddigiek sokszorosát vette igénybe.
- **Mindezek alapján általánosan leszűrt tapasztalat és tanulság, hogy a személyes jelenlét semmivel nem pótolható, a távoktatás ennek hiányában *hosszú távon* nem működtethető!**

Előkészületek:
Amennyiben a következő tanévben is távoktatásra kényszerülünk, megkísérelünk egy egységes felületet létrehozni, ami a növendékek számára megkönnyítené a hozzáférést, egy felületen zajlana az oktatás – nevelés és az ellenőrzés, a digitális tartalmak megosztásával segíthetnénk egymás munkáját. Ehhez külső segítséget (rendszergazda) fogunk igénybe venni.

SWOT – analízis
Nevelőtestületünkkel közösen megfogalmazott erősségeink, gyengeségeink, lehetőségeink:

Erősségeink: Iskolánk három évtized alatt kivívott jó hírneve népszerűvé tesz minket településünk lakói körében. Jó kapcsolatot ápolunk a szülőkkel, telephelyeink (az általános iskola és a JFMK) vezetőivel, munkatársaival. A településen általánosan magas gyermeklétszám miatt az utánpótlás folyamatos. A három művészeti ág jelenléte széleskörű kínálatot biztosít. A 6 telephely lehetővé teszi, hogy minden gyermek számára hozzáférhető és könnyen elérhető legyen az oktatás, székhelyünk – a Juhász Ferenc Művelődési Központ – nagyterme és technikai felszereltsége méltó körülményeket biztosít rendezvényeink és saját szervezésű versenyeink megtartásához.
A vezetőség rugalmas, nyitott az ötletekre, újításokra, a tantestület – többségében – motivált, a tanítás mellett művészi hivatásukat is művelik.
Hagyományainkat ápoljuk, de meghalljuk az „új idők új dalait” is, aktívan kihasználjuk a pályázati lehetőségeket. A munkahelyi légkör jó, nyitott és befogadó, az együttműködés példaértékű.
Gyengeségek: Az adminisztráció minden művésztanár rémálma. Nagyon nehéz a határidők betartatása, a KRÉTA e-napló nem túl felhasználóbarát, a telefonos alkalmazás nem működik, a WIFI nem minden telephelyünkön elérhető.
A sok telephely miatt a szakmai együttműködés nehézkes, az információáramlás zavartalan biztosítása fáradságos.
A szakmai munka zavartalansága nem zökkenőmentes (ütközések az iskolai és a JFMK programjaival, tantestületen belüli magas fluktuáció). Honlapunk nem felel meg a mai elvárásoknak, megújítása folyamatban van.
Lehetőségeink:
Az idei és a tavalyi tanév során a Hangszercsere program keretében beszerzett hangszerek biztosítják, hogy növendékeink nagy része jó minőségű hangszereken kezdje meg, ill. folytassa

a zenetanulást, motivált legyen a tanulásra, gyakorlásra. Meg kell találnunk minden lehetőséget arra, hogy iskolánk növendéklétszámának arányán javítsunk. (a felső tagozatos és gimnazista korosztály arányának emelése)
Az idei tanévben megalakult Szülői Szervezet hatékonyabbá, szorosabbá és szervezettebbé teszi a szülőkkel való együttműködést és kommunikációt. A helyi autóbuszjárat (Viabusz) beindulása a nagyobb gyermekek számára megkönnyíti a művészeti foglalkozások helyszínére való eljutást.
Veszélyek: Az infrastrukturális feltételek hiánya, a tanítási körülmények kiegyensúlyozatlansága negatív hatással van tanárokra és növendékekre egyaránt, komoly erőfeszítésbe kerül a magunktól elvárt szakmai színvonalat biztosítani. Tanáraink, növendékeink nemhogy szaktantermekhez, de sokszor tantermekhez sem jutnak, a művészeti órák nem ritkán – más megoldás nem lévén – orvosi szobában, fizika szertárban, öltözőben, irodákban…. zajlanak. Mindehhez hozzáadódik az agglomerációs környezet (a főváros „elszívó" hatása, ami már a 10-12 évesek körében is érezhető), a gyerekek túlterheltsége, a magas közismereti óraszámok miatt a művészeti iskolai foglalkozásokra rendelkezésre álló tanítási idő megrövidülése. Ezek a veszélyfaktorok „formában tartják" a vezetőséget, az egyeztetés, konfliktuskezelés napi szintű tevékenységünk.

1.PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Pedagógiai Programunkban megfogalmazott legfontosabb célkitűzéseinket az éves Munkatervünkben meghatározott feladatok, szakmai programok megvalósításán keresztül kívántuk elérni.
Ezt tettük:

- *egyrészt:* tanórákon az alapfokú művészetoktatás követelményeiben és tantervi programjában, valamint helyi tantervünkben megfogalmazott célkitűzések,
- *másrészt:* munkatervünkben szereplő egyéb – tanórán kívüli – programjaink megvalósításával.

Ennek jegyében a 2019/2020-es tanévben megvalósított programjaink a következők voltak:

- tanév elején hangverseny formájában megtartott szülői értekezletek,
- munkaközösségek együttműködésében szervezett projecthetek novemberben és márciusban (Allegro, Presto),
- Zene Világnapi hangverseny,
- tankerületi szintű szakmai napok, együttműködés a Tankerület művészeti iskoláival (csellista szakmai nap a budaörsi Leopold Mozart Zeneiskolában, továbbképzés – Zeneoktatás a XXI: sz. eszközeivel, virtuális részvétel a Művészeti Iskolák Találkozóján, és a Családi hangversenyen),
- P-M-AMI meséi (NKA pályázat) lebonyolítása,
- „Állati jó farsang"
- Mese habbal – zenés mesejáték (Stollár Xénia és növendékei),
- Látogatás testvértelepülésünkre, az alistáli Művészeti Alapiskolába,
- hagyományos rendezvényeink (Pászti nap, Adventi hangversenyek,…) mellett aktív részvétel a város kulturális életében (Okt. 23-i, ünnepi műsor, Angyalfia vásár, meglepetés hangverseny a Gizella és Levendula idős otthonokban…)

A járványhelyzet miatt a Munkatervben tervezettekhez képest sajnos sok tanórán kívüli programunk (Tanári hangverseny, Szerezz magad! – zeneszerző verseny, hangszerbemutató hangversenyek, Regionális és Budapesti Gitárfesztivál, zenei tábor) elmaradt.
A pedagógiai – szakmai ellenőrzési feladatok körében kötelezően elvégzendő feladat a háromszintű önértékelés. Ennek jegyében indítottuk el az előző tanévben a Szomszédoló – Önért programunkat, amelynek keretében ebben a tanévben a tantestület minden tagja egy saját munkaközösségében tanító kolléga óráját látogatta meg és erről dokumentációt is készített. (hospitálási napló).
Az óralátogatásokat a tanszakvezetők koordinálták, tapasztalataikat beszámolójukban összegezték.
Az Önértékelési Terv alapján ebben a tanévben 8 kolléga önértékelése zajlott le.
A 2019. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervbe bekerült az intézményvezető és az intézmény. A tanfelügyeleti eljárással kapcsolatos feladatok elvégzése szintén kiemelt feladataink között kapott helyet:

- A tanfelügyeleteket megelőzően lebonyolítottuk a vezetői és az intézményi önértékelést,
- a tanfelügyeletet követően elkészítettem vezetői fejlesztési tervemet, valamint a szintén 5 évre szóló intézményi intézkedési tervet, melyek felkerültek az OH felületére is.

Portfólióját 6 pedagógus töltötte fel az OH felületére, sikeres gyakornoki vizsgát tett 2 pedagógus, sikeres minősítési eljárásban vett részt 2 pedagógus. További 5 kolléga minősítése – a járványhelyzet miatt – a következő tanévre tolódott.

A központi és a helyi tantervi követelményeket, a munkatervben vállalt feladatokat – a digitális munkarend bevezetéséig a Munkatervben tervezett ütemezés szerint – , ezt követően a helyzethez alkalmazkodva sikeresen teljesítettük.

A tantestület és a nevelő munkát segítő rendkívül rátermett titkárnőnk lelkiismeretes munkájának köszönhetően ezt a rendkívüli tanévet eredményesen lezártuk.
Elfáradtunk.

1.2. Az intézmény alapdokumentumainak módosításáról szóló beszámoló

Iskolánk alapdokumentumainak aktualizálása részben megtörtént.
A Házirendet, és az SZMSZ – t a hozzá tartozó mellékletekkel (Adatvédelmi szabályzat, Informatikai szabályzat, Panaszkezelési szabályzat, Iratkezelési szabályzat) felülvizsgáltuk, az intézményben lezajlott (átszervezés) és a jogszabályi változásoknak megfelelően módosítottuk.
A szabályzatokat a nevelőtestület (a Tankerület jogászának ellenőrzése és az észrevételeket követő pontosítások megtörténte után) szeptemberi nevelőtestületi értekezletén elfogadta, jelenleg fenntartói aláírásra vár.
Pedagógiai Programunk – a Tankerület belső ellenőrzését követő – felülvizsgálata jelenleg is zajlik. A szükséges módosítások elvégzése után az alapdokumentumot a nevelőtestület augusztus 31 – i alakuló értekezletén fogja elfogadni.

2. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői, a tanulók szociális helyzete

Biatorbágyon a település egészét tekintve az országos átlagnál jóval alacsonyabb a veszélyeztetett családok száma és ez az arány iskolánk növendékeire is igaz.
Tanulóink többsége rendezett, kiegyensúlyozott családokból érkezik iskolánkba, a hozzánk beiratkozók többsége nem küzd súlyos anyagi, vagy más természetű gondokkal. Általában azok a szülők íratják be gyermekeiket hozzánk, akik a zenetanulást, vagy más művészetekkel való foglalkozást fontosnak tartják gyermekük harmonikus testi – lelki fejlődése és az általános műveltség megszerzése szempontjából és ezért – bár igen eltérő mértékben – anyagi, időbeli áldozatot is képesek hozni.
A szülők az intézmény életébe idejükhöz, erejükhöz mérten sokféle módon bekapcsolódnak. Programjainkon, rendezvényeinken részt vesznek, gyermekeiket segítik a művészeti órákra való eljutásban, konzultálnak a tanárokkal, beszerzik a szükséges felszereléseket (kotta, próbacipő, alapszintű rajzeszközök).

2.2. Gyermekvédelmi munka áttekintése

Bár a szó szoros értelmében vett gyermekvédelmi munka intézménytípusunkban nem rendeletben meghatározott feladat, a hozzánk járó gyermekek otthoni helyzetét természetesen figyelemmel kísérjük és rendelkezésre álló eszközeinkkel segítjük.

2.2.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

Esetünkben a szociális alapú tandíjtámogatás tartozik ebbe a körbe, melyet a KK tandíjrendelete tesz lehetővé.
Ebben a tanévben 2 tanuló élt ezzel a lehetőséggel, ők kedvezményes térítési díjat fizettek. További 16 nagycsaládos, két tanszakos növendékünk a Tankerülethez benyújtott kérelme alapján szociális alapon mérsékelt tandíj fizetésre kapott lehetőséget.
Az SNI – s és HH – s gyermekek számára ingyenes a művészeti oktatásban való részvétel. Ebben a tanévben 6 olyan növendékünk volt, akik éltek ezzel a lehetőséggel.

2.2.2. Szociális problémák, deviancia

Szociális problémák iskolánkban is érzékelhetők, elsősorban a térítési díjak befizetése kapcsán. A deviáns viselkedés képzésünk profiljából adódóan nem jellemző sem az egyéni hangszeres órákon, sem a csoportos foglalkozásokon

2.2.3. Prevenciós munka

Az alapfokú művészeti iskola, ahol minden gyermek önként, szabadidejéből áldozva vállal kötelezettséget, – a prevenció intézményes „megtestesítője”.
A művészeti nevelésnek valóban megtartó ereje van, amit azok a volt növendékeink is igazolnak, akik immár gyermekeiket íratják be hozzánk.

2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Részletezve az 1. sz. melléklet Eseménynaptárában.

2.4. Települési rendezvények, programok

Részletezve az 1. sz. melléklet Eseménynaptárában.

2.5. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

- Biatorbágy Város Önkormányzatának jóvoltából fehér asztalos ünnepi vacsorán kívánhattunk egymásnak áldott karácsonyi ünnepeket.
- Belső továbbképzés (Zeneoktatás a XXI: sz. módszereivel)
- Projecthetek novemberben és márciusban
- Adventi hangversenyek, rendezvények
- PMAMI-dal és Karanténbúcsú – évzáró dal felvétele

3. EREDMÉNYEK

3.1. Tanév végi eredmények

A tanév végi vizsgákról szóló beszámolót ld.a 3.4. pont alatt.

3.2. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

Az idei tanévben a rendkívüli helyzet miatt sajnos a tervezettnél jóval kevesebb versenyen vettek részt növendékeink és a saját szervezésű Regionális és Budapesti Gitárfesztivált is el kellett halasztanunk. A táblázatban a szeptember és március közötti időszakban lezajlott versenyek eredményei tekinthetők meg.

Verseny szintje	Darabszáma	Résztvevők/csoport száma	Elért eredmények					
			Helyezések				Egyéb eredmények	
			1.	2.	3.	4-10.	Különdíj	Egyéb
Országos	2	4 fő			1			Arany minősítés
Megyei	3	11 fő				1	1	3 kiemelt nívódíj, 2 nívódíj, 1 Aranypaszományos díj 1 Aranykeszkenős díj

Barackvirág és Barackmag néptánc csoportunk az előző évben megrendezett országos és régiós fesztiválokról, versenyekről beérkező jelölések alapján meghívást kapott Szegedre, az Országos Gyermeknéptánc Antológiára, ami komoly szakmai elismerést jelent.
A versenyeredmények részletes felsorolását művészeti áganként az 1. sz. melléklet tartalmazza.

3.3. Továbbtanulási mutatók

Ebben a tanévben két néptáncos növendékünk nyert felvételt a Nyíregyházi Művészeti Szakgimnázium Táncművészeti tagozatára, egy növendékünk a következő tanévtől a Váci Bartók – Pikéthy Zeneművészeti Szakgimnázium népi ének szakos hallgatója lesz.

3.4. Vizsgaeredmények

Az év végi érdemjegyek, szorgalomjegyek megállapításánál a Magyar Zeneiskolák és Művészeti Iskolák Szövetségének szakmai javaslatát vettük figyelembe, mely szerint:

„Általános javaslat, hogy minden tantárgyból a tanév során már elért eredményeket, ill. azok digitális távoktatás keretében gazdagított és folyamatos értékelés, visszajelzés mellett elismert teljesítményét egészében véve figyelembe, a tanévet gyakorlati jeggyel zárjuk le."
A fentiek szerint eljárva a magasabb évfolyamra lépés feltétele biztosított volt, így növendékeink a tanévet eredményesen lezárták.
Az alapfokú művészeti vizsga a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 16.§ (2) értelmében a továbbképző évfolyamokra lépés feltétele. Azok a tanulók, akik az év végén művészeti alapvizsgát tettek, a digitális munkarend körülményeihez, lehetőségeihez igazodva elméleti tárgyból tanáraik által összeállított írásbeli feladatlap kitöltésével, visszaküldésével, hangszeres, ill. néptánc tárgyakból az adatvédelmi előírásokat betartva hang – és/vagy videófelvétel küldésével adtak számot tudásukról.

Művészeti alapvizsgát tettek száma:

Zeneművészeti ágon:
Hangszeres tárgyakból: 27 fő
Szolfézs tárgyból (előrehozott művészeti alapvizsgát tett): 57 fő

Táncművészeti ágon: 11 fő

3.5. Elismerések

A rendkívüli helyzetre tekintettel a névadónk lánya, Pászti Nóra által alapított és adományozott Pászti – díjat, valamint Palovics Lajos nyugalmazott polgármester úr által alapított Dévay és Hámory díjakat az adományozókkal egyeztetve nem adtuk át. Reméljük, a jövő tanévben ismét lehetőségünk lesz arra, hogy ezeket az elismeréseket rangjuknak megfelelő, méltó, ünnepélyes körülmények között anyújtsuk át a díjazottaknak.

3.6. A belépő gyermekek felkészültsége, a felvételi eljárás lebonyolításának eredményei

A járványhelyzet miatt ebben a tanévben nem szervezhettünk felvételi meghallgatást. A beiratkozni vágyók online jelentkezhettek, játékos képességfelmérést augusztus végén csak azokon a tanszakokon tartunk (zongora, gitár, ütő), ahol túljelentkezés alakult ki.

A következő tanévre újonnan jelentkezők száma (a mai napig): 95 fő A 2020/2021 – es tanév várható tanulólétszáma: 540 fő/580 tanszak

3.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetséggondozás a Köznevelési törvény 16. § - a alapján a művészeti iskolák törvényben foglalt kötelessége, s mint ilyen, Pedagógiai Programunk alapcélkitűzése is.
Hiszünk abban, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, csak a bennük rejlő kincs megtalálásához vezető utat, módszert kell jól, találékony szeretettel és türelemmel megtalálni.
E hitvallás alapján végezzük mindennapi munkánkat, és minden hozzánk beiratkozott gyermeket igyekszünk művészeteket kedvelő, az értéket a bóvlitól megkülönböztetni tudó, azt másokban is felismerő, érzékeny emberré nevelni.

- **„A" tagozatos növendékeink alkotják iskolánk tanulólétszámának gerincét (98 % - át).**

Pedagógiai Programunk jelenleg is zajló felülvizsgálatakor és átdolgozásakor igyekeztünk zeneművészeti ágon tanuló „A" tagozatos növendékeink számára a mai körülményekhez jobban alkalmazkodó, a gyermekek időbeosztását, terhelhetőségét még inkább figyelembe vevő követelményeket megfogalmazni és összeállítani.
A helyi tantervben eszközölt módosítások a jövő tanévtől életbe lépnek, segítve oktató – nevelő munkák eredményességét, hatékonyságát, egységesebbé, átláthatóbbá és teljesíthetőbbé téve az elvárásokat.
Mindemellett ebben a tanévben a tehetséggondozásra külön foglalkozásokat biztosítottunk néhány nem „B" tagozatos, szorgalmas, motivált növendékünknek is.

- A kiemelkedő képességű gyerekek számára a képzési struktúra zeneművészeti ágon emelt óraszámot (heti 2X45 perc) biztosít.
  Ők „B" tagozatos növendékeink, akiket kiemelt figyelemmel terelgetünk, megteremtve a lehetőséget szakirányú továbbtanulásukra. (Az idei tanévben 12 fő B tagozatos növendéket oktattunk).
  Kiemelkedő képességű növendékeink a képzőművészeti és néptánc tanszakon is vannak. Nekik Pedagógiai Programunkban foglaltak szerint tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítunk.
- A zeneművészeti ág hangszeres tanszakain (ahol egyéni oktatás zajlik) ideális lehetőség nyílik a tanulók egyéni, teljes mértékben személyre szabott fejlesztésére.
  Bár tanáraink nincsenek kiképezve erre a speciális feladatra, ebben a tanévben is öt SNI –s tanulónk volt, akik főtárgy tanáraiktól minden segítséget és támogatást megkaptak ahhoz, hogy saját tempójukban eredményesen haladhassanak művészeti tanulmányaikban.

3.8 .Elégedettségmérés eredményei

Elégedettségmérést a vezetői és az intézményi önértékelés kapcsán a szülők és a nevelőtestület körében végeztünk.

- A *vezetői önértékelés során* a szülőkkel kitöltetett kérdőívek összátlaga 4,99. Leggyengébb értékelést a tanulók viselkedése kapott, a legtöbb pontban 5,0 az átlag.

  A pedagógusokkal kitöltetett kérdőívek összátlaga 4,9. Leggyengébb értékelést (4,63) az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állásáról szóló kérdés kapott, sok pontban a tantestülettől is 5,0-es értékelést kapott a vezető.

- Az *intézményi önértékelés* során beérkezett szülői kérdőívek elemzése során az derült ki, hogy a szülők elégedettek a munkánkkal, a kérdőív összátlaga 4,79, leggyengébb értékelést (4,45) a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok), legmagasabbat (4,92) pedig iskolánk tehetséggondozó és a tanulók együttműködését ösztönző tevékenysége kapott.

  A nevelőtestületi kérdőív összátlaga 4,9, legalacsonyabb értékelést (3,89) a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állása kapott, több pontban (a 28 kérdésből 16 – ban) kollégáim 5,0-re értékelték az intézmény tevékenységét.

A kérdőívek összegzéséből és értékeléséből gyűjtött információkat, tapasztalatokat felhasználtam a vezetői fejlesztési terv és az intézményi intézkedési terv készítésekor.

- *A szülők körében a digitális munkarend tapasztalatairól* is végeztünk felmérést, melynek elemzése azt mutatja, hogy a megkérdezettek nagy százaléka elégedett volt az online oktatás mikéntjével és színvonalával. Javaslatok érkeztek arra, hogy – amennyiben erre sor kerül – egységes platformot alakítson ki az iskola. Leghatékonyabbnak a kontaktórákat érezték a szülők, a „Mennyire volt motivált gyermeke a művészeti foglalkozásokon, való részvételben, a tananyag elsajátításában?" kérdésre 45,5 % válaszolta, hogy „Szívesen és örömmel részt vett a foglalkozásokon, elkészítette a kapott feladatokat, rendszeresen gyakorolt." „Kis biztatásra szorult, de dolgozott." választ 39,8 % adott, „Nagyon nehéz volt rávenni a művészeti iskolai feladatok teljesítésére, a gyakorlásra" 11,8 % százalék, „Motivációját teljesen elvesztette, megszakadt a kapcsolata a művészeti iskolával." ezt a választ mindössze 3 szülő adta, ami arra enged következtetni, hogy iskolánk sikeresen megbirkózott ezzel a feladattal.

3.9. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A tanórán kívüli tevékenységek (növendékhangversenyek, tematikus tanári hangversenyek, városi rendezvényeken, ünnepi műsorokon való közreműködés, hagyományos rendezvényeink, kiállítások) részletes felsorolását az 1. sz. melléklet Eseménynaptára tartalmazza. (a járvány miatt sajnos sok – a Munkatervben szerepló – rendezvényünk, programunk elmaradt, vagy átalakult)

3.10. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Intézményünk a település egyetlen művészeti iskolája, így ilyen értelemben nem vagyunk „versenyhelyzetben."
Különlegességünk – speciális profilunk mellett – abban rejlik, hogy iskolánkban igen széles a választható hangszerek kínálata, tanulhatók olyan különleges hangszerek is, amelyek a környező településeken nem hozzáférhetők (hárfa, népi hegedű) és a három művészeti ág elérhetősége is vonzóvá tesz minket. Jövő tanévtől tantárgyként helyi tantervünkbe illesztjük a Kovács – módszer (zenei munkaképesség gondozás) alkalmazását is, mellyel még színesebbé tesszük képzési profilunkat. Amennyiben majd infrastrukturális adottságaink lehetővé teszik, tervezzük képzési kínálatunkat más műfaj (ok) bevezetésével is színesíteni.
Büszkén viseljük a kétszer elnyert Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, és a címnek megfelelően tehetséggondozó programokon, hálózatos együttműködésben, versenyeken veszünk részt és szervezünk is ilyeneket iskolai és tankerületi, regionális szinten is.

Képzési kínálatunk eredményességét legszignifikánsabban magas tanulólétszámunk bizonyítja.

3.11. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

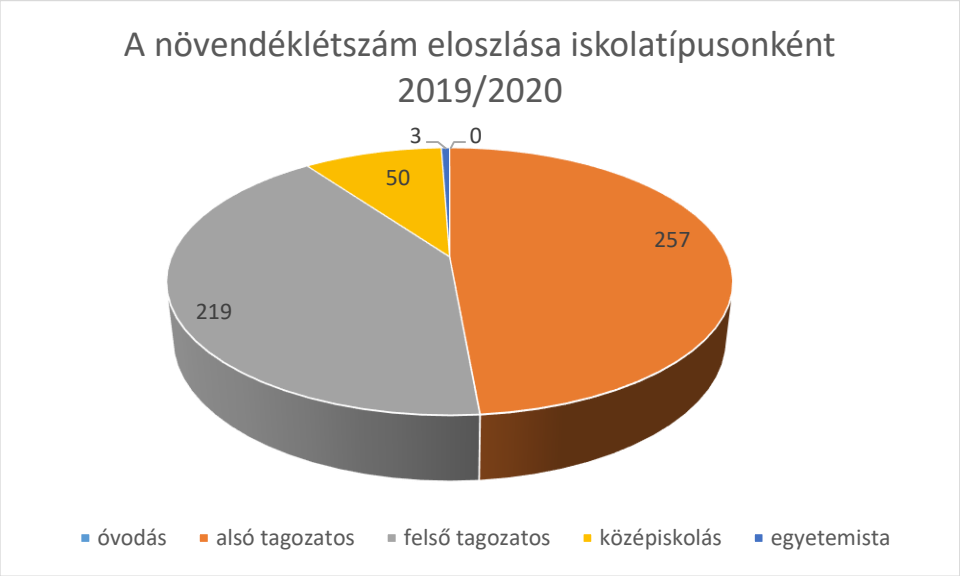
Intézményi statisztikai adatok (az októberi statisztika adatai alapján):

	zeneművészeti ág hangszeresek	zeneművészeti ág előképzősök	táncművészeti ág néptáncosok	két tanszakosok (zene+néptánc)	képzőművészeti ág	két tanszakosok (zene+képző)	két tanszakosok (két hangszeres főtárgy)
	424	39	46	38	24	13	2

Létszámok/ fő	zeneművészeti ág összes: 463	táncművészeti ág összes: 84	képzőművészeti ág összes: 37	
Létszám összes	összes tanuló/fő: 535		összes tanuló/tanszak: 586	

Ahogyan a táblázatból is látható, legtöbb növendékünk zeneművészeti ágon tanul. Legnépesebb és legnépszerűbb hangszeres tanszakaink a zongora és a gitár (ezeken a tanszakokon három – négyszeres a túljelentkezés). Évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a kevésbé közismert hangszerek megismertetésére és a „nemszeretem" kötelező szolfézs tantárgy megszerettetésére. (hangszerbemutató foglalkozások, koncertek, kisfilmek, saját készítésű tananyagok, élménypedagógiai foglalkozások)
Néptáncosaink száma is igen magas, a tavalyi átmeneti csökkenés után újra növekedett. Az utánpótlás ebben a művészeti ágban a Czuczor Gergely Általános Iskola hagyományőrző szemléletének köszönhetően folyamatosan biztosított. A tanulólétszám képzőművészeti tanszakunkon a legalacsonyabb, (a digitális munkarend is ezen a tanszakon bizonyult a legkevésbé hatékonynak). A hagyományos technikák és módszerek mellett fontos lenne új – a mai gyerekek számára vonzó újszerű és korszerű utak megtalálása és kidolgozása.

A tanulólétszám megoszlása iskolatípusonként



Ahogyan a diagramból kiolvasható, a hozzánk járó gyerekek legnagyobb része az általános iskola alsó tagozatából kerül ki.
A felső tagozatos korú gyerekek közül sokan 6 – 8 évfolyamos gimnáziumokban Budapesten, vagy a környék más településein tanulnak tovább, így az utazás és egyéb leterheltségeik mellett már nem tudják folytatni helyi művészeti iskolai tanulmányaikat.

A felső tagozatos, valamint a gimnazista korosztály megtartása kiemelten fontos feladatunk, hiszen tudásuk alapján ők alkotják kamaraegyütteseink, zenekaraink, néptánccsoportjaink gerincét, és ők a példaképei az újonnan bekerülő kicsiknek.

Csoportok száma művészeti áganként, a csoportok tanulói létszáma

a, Zeneművészeti ág

Egyéni oktatásban	Csoportos (főtárgy)	Kötelező, választható tárgyak csoportjainak száma	Nagyobb létszámú együttesek

résztvevők létszáma/fő	**oktatásban résztvevők létszáma/fő**	**(csoportok/tanulók átlaglétszáma)**	
424	39	szolfézs, zeneirodalom: 32/13 kamarazene: 35/4	Fúvószenekar, Vonószenekar, Zengődeszka citerazenekar, Kiskukac citerazenekar

b, Képzőművészeti ág

Képzőművészeti/szobrászat és kerámia tanszakon tanulók létszáma/fő	**Kötelező, választható tárgyak csoportjainak száma (csoportok/tanulók átlaglétszáma)**
37	5/8

c, Táncművészeti ág

Néptánc tanszakon tanulók létszáma	**Kötelező, választható tárgyak csoportjainak száma (csoportok/tanulók átlaglétszáma)**
84	7/12

Csoportjaink átlaglétszáma mindhárom művészeti ágban megfelel a jogszabályi követelményeknek.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

4.1. A szakmai közösségek tevékenysége

Munkaközösségeink a tanév elején összeállított munkatervük szerint dolgoztak. Ezek alapján készült az iskola erre a tanévre szóló munkaterve. A munkaközösség-vezetők félévkor és a tanév végén beszámolókban elemezték és értékelték munkaközösségeik munkáját, javaslatokat tettek a következő tanévi tervezéshez. (ld. munkaközösségi beszámolók)

4.2. A belső tudásmegosztás formái

- hospitálás
- tapasztalatcsere
- pályakezdők mentorálása
- tanári hangversenyeken, rendezvényeken közös produkciók létrehozása
- közös tanszaki projectek

4.3. Információátadás formái

Az iskola működésével és a szakmai munkával kapcsolatos információátadás formái:

- Alakuló, félévi és tanév végi tantestületi értekezletek
- Szakmai munkaközösségek értekezletei
- E – mailben továbbított vezetőségi hírlevelek
- Az iskola honlapján , Facebook oldalán történő megjelentetés
- Telefonhasználat

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- **A fenntartó – működtető Érdi Tankerületi Központtal**

  Pozitívumok:
  - A *személyes* kapcsolattartás és együttműködés lehetősége
  - A tankerületi központ igazgató asszonyának és munkatársainak szakmai felkészültsége és segítőkészsége (szakmai, gazdálkodási, tanügyi, egyeztetési feladatokkal kapcsolatban)
  - Az intézményvezetői értekezletek különböző helyszíneken való megtartása, a véleménynyilvánítás lehetősége
  - Az Életrevaló továbbképzés tankerületi szintű megszervezése

  Nehézségek:
  - Az ügyintézés bonyolultsága
  - Többletmunka az utólag megkapott instrukciók miatt (pl. pályázatok lebonyolításával, dokumentálásával kapcsolatban)

  Javaslatok:
  - A tankerületi értekezleteken „szekcióülések" megtartásának lehetősége, ahol intézménytípusonként, intézményspecifikusan lehetne az aktuális feladatokat megbeszélni.
  - Amikor és ahol lehetséges, az adatszolgáltatásokhoz küldött táblázatok intézménytípushoz igazodó testreszabása (pl. intézményvezetői beszámoló)
  - Jó lenne, ha a munkáltatói igazolásokat ismét az igazgató írhatná alá. Ez a mi és a tankerület munkatársainak munkáját is megkönnyítené.
  - az új típusú feladatokkal kapcsolatban (pályázatok lebonyolításának protokollja, ügyintézés, KRÉTA, Poszeidón) tankerületi szintű *személyes* „fejtágítás" (ez néhány témában már megvalósult és nagyon hasznos volt)

- **A települési Önkormányzattal:**

  Városunk Önkormányzata a fenntartó és működtető feladatok állami kézbe adása után sem „vette le vigyázó szemeit" a település köznevelési intézményeiről.
  - Köznevelési Pályázatokon keresztül továbbra is támogatják iskolánkat
  - A város készülő köznevelési koncepciója, valamint az épülő általános iskola kapcsán folyamatos egyeztetés zajlik a PMAMI igényeivel kapcsolatban is
  - Intézményünk folyamatosan jelen van a város kulturális életében: városi ünnepi megemlékezéseken (okt.13; márc. 15.), és más városi rendezvényeken (Angyalfia vásár, Városünnep) tanáraink, növendékeink szolgáltatták az ünnepi műsort.

- **A település általános iskoláival és közművelődési intézményével:**
  - Az általános iskolák egyben telephelyeink is. Segítő együttműködésük nélkül létezésünk ellehetetlenülne.

    Az év eleji órarendek és teremhasználat kialakítása, a pianínók elhelyezése, a tanítási szünetnapok, szülői értekezletek, rendezvények… összehangolása

igényli a napi szintű, folyamatos logisztikai egyeztetést. Ez nem megy mindig zökkenőmentesen és csak kölcsönös kompromisszumokkal megvalósítható.

Emellett „közös" növendékeink gyakran színesítik produkcióikkal az általános iskolai rendezvényeket.

- A Juhász Ferenc Művelődési Központ iskolánk székhelye, működésük szorosan összefonódik a miénkkel, a napi szintű együttműködés, egyeztetés hozzátartozik mindennapjainkhoz.

  A JFMK infrastruktúrája teszi lehetővé, hogy „nagy" rendezvényeinket (adventi hangversenyek, Pászti – koncert, tematikus hangversenyek, szakmai napok, saját szervezésű versenyeink) magas színvonalon tudjuk megtartani.

♬ **A tankerület alapfokú művészeti iskoláival:**

- Az utóbbi években hagyománnyá vált tankerületi szakmai napok intenzívebbé és élővé tették a kapcsolatot. Az évenként más – más helyszínen megrendezett találkozók, mesterkurzusok jó alkalmat teremtenek a tapasztalatcserére, egymás megismerésére, tudásmegosztásra. (Ebben a tanévben a budaörsi Leopold Mozart Zeneiskola vendégeként csellista szakmai napon vehettünk részt, novemberben az általunk szervezett továbbképzésen a százhalombattai Művészeti Iskola pedagógusai is résztvevői voltak az alkalomnak, a karantén ideje alatt részt vettünk a pilisvörösvári Czifra György AMI által szervezett virtuális Művészeti Iskolák Találkozóján és a budakeszi Czövek Erna Zeneiskola online családi hangversenyén)

♬ **Testvértelepüléseinkkel:**

- A Köznevelési pályázatnak köszönhetően novemberben az alistáli Művészeti Alapiskolába látogattunk egy 15 fős csoporttal. Szép és tartalmas napot töltöttünk együtt, a közös muzsikálás sem maradt el.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1.Tárgyi feltételek

6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Székhelyünk: Biatorbágyi Juhász Ferenc Művelődési Központ,
Telephelyeink: Biatorbágyi Általános Iskola Szentháromság téri épülete
Biatorbágyi Általános Iskola Kálvin téri épülete
Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola
Közösségi ház
Bocskai István Magyar – Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Páty)

♬ ***Önálló épületünk nincs.*** Ez a tény, valamint a Biatorbágyon minden köznevelési intézményt sújtó helyhiány alapvetően meghatározza mindennapi létünket, kommunikációnkat, intézményi identitásunkat. Szentháromság téri telephelyünkön jelenleg ***négy*** köznevelési intézmény működik, ***egy*** tornatermen és tornaszobán osztozva, és az idei tanévben már mindhárom általános iskola 8 osztállyal indult….

Tanáraink, növendékeink nemhogy szaktantermekhez, de sokszor tantermekhez sem jutnak, a művészeti órák nem ritkán – más megoldás nem lévén – orvosi szobában, fizika szertárban, öltözőben, irodákban…. zajlanak.
Kollégáim türelmükhöz, vérmérsékletükhöz mérten élnek együtt e helyzettel, a vezetőségnek pedig napi rutintevékenysége az egyeztetés, békítés, az érintettek jogos indulatainak csitítása, csillapítása.

A teremhiány – a rendelkezésünkre álló tanítási idő megrövidülése mellett – a minőségi szakmai munka legnagyobb akadálya.

A probléma súlyossága nemcsak nekünk szúr szemet, az idei tanévben lezajlott vezetői és intézményi tanfelügyelet szakértői bizottságának megállapításaiban is szerepel.

„A legfontosabb egy a kor színvonalán álló önálló, zeneiskolai épület létrehozása. A jelenlegi telephelyeken található tantermek nem felelnek meg a törvényi előírásoknak.”

A teremprobléma legégetőbben néptánc tanszakunkon jelentkezik. A 2007 – ben (a minősítés évében) kapott kisméretű termet az azóta közel 100 fősre duzzadt tanszak minden tekintetben kinőtte.

A terem mérete és felszereltsége (pl. az internet kapcsolat hiánya miatt) már **nem felel meg a legalapvetőbb követelményeknek sem**, nem megvalósítható a csoportbontás, nincs hely a viseletek tárolására.

A tanszakon folyó magas szintű szakmai munka folytatásához nélkülözhetetlen lenne a helyzeten javítani legalább még egy (balettszőnyegborítású) terem és egy viseletek tárolására alkalmas helyiség biztosításával.

A fent részletezett problémák nem újkeletűek, gyakorlatilag iskolánk alapítása óta fennállnak.

6.1.2. Célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű és takarékos gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Iskolánk – a Tankerület többi köznevelési intézményhez hasonlóan – nem önállóan gazdálkodó szervezet.
Felmerülő tárgyi – eszköz, és egyéb működéshez kapcsolódó igényeinket kőtelezettségvállalásokon keresztül jelezzük a fenntartó felé.
Önállóan gazdálkodni a havi készpénzes ellátmánnyal tudunk.

6.1.3. Tárgyi felszereltség

A művészetoktatás minden művészeti ágban eszközigényes tevékenység. A hangszerek, a viseletek, képzőművészeti eszközök a használat során kopnak, fogynak, amortizálódnak, a „megöregedett” hangszerek és egyéb eszközök javításra, karbantartásra, egy idő után pedig cserére szorulnak. Tárgyi felszereltségünk a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendeletben

meghatározottak alapján részben jónak, részben – pl. a néptánc tanszak tekintetében – közepesnek mondható.

Az idei tanév megvalósult eszközfejlesztései
Zeneművészeti ágon:

- A 2019 – es Hangszercsere program,

melynek keretében iskolánk új hangszerek beszerzésére **7.280.800 Ft**
tartozékok beszerzésére **717.600 Ft**
hangszerfelújításra, javításra **494.000 Ft**
Összesen: ***8.492.400 Ft – ot*** fordíthatott.

A programnak köszönhetően növendékeink a magas színvonalú zenetanuláshoz nélkülözhetetlen jó minőségű hangszerekkel vághatnak neki tanulmányaiknak, motivációjukat, szorgalmukat erősíti, a gyakorlás renoméját, a zenetanulás ázsióját is növeli ez a nagymértékű fejlesztés, melynek jótékony hatásait igyekszünk hosszú távon is kamatoztatni növendékeink javára, a magyar zeneoktatás jó hírnevét öregbítve.

Táncművészeti ágon:

- Néptánc tanszakunk létszámának emelkedése magával vonja a viselettár bővítését is. A csizmák, cipők pótlására folyamatos szükséglet, de ugyanígy szükséges lenne az új koreográfiákhoz autentikus viseletek beszerzése is. Ehhez nyújtott segítséget a Csoóri Sándor Alaphoz Alapítványunkon keresztül benyújtott és elnyert pályázati támogatás (Hazai néptáncegyüttesek szakmai támogatása, programjainak megvalósítása, a közösségek megerősítése - CSSP-NEPTANC-MO-2019). Az elnyert támogatásból bővíthettük a viselettárat és más – a pályázati kiírásban támogatott – tevékenységeket valósíthattunk meg.

Képzőművészeti ágon:

- Képzőművészeti tanszakunk új helyiségében a bútorozást a Tankerület segítségével befejeztük, befejeződött a szakmai munka igényeihez igazodó speciális körülmények kialakítása is. (a Kálvin téri műhelyben kéttálcás mosogató és festék – ecsetmosó felszerelése, csempézés)

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Az egész országot sújtó pedagógushiány az alapfokú művészeti iskolákban is jelentkezik. Sajnos, évről – évre nehezebb elkötelezett, szakmáját elhívásként szerető pedagógust találni és elérni, hogy *hosszútávú* elköteleződést vállaljon. A művésztanár végzettségű zenész, néptáncos fiatalok szívesebben mennek egy – egy jónevű zenekarba, táncegyüttesbe, a tanítással járó kötöttségek helyett a művészélet szabadabb szárnyalását választva – jóval magasabb fizetésért. A főváros közelsége, a nem túl ideális tanítási feltételek, a megnövekedett adminisztrációs terhek, a pedagógusbérek erodálása sokakat nemcsak iskolánktól, hanem a pedagógus pályától is elriasztják a pályakezdőket, pályán levőket. Megszokhatatlanul nehéz vezetői kötelesség a humánerőforrás biztosítása – néha már a megkezdett tanév közben is!

A fent említett okok miatt tantestületünkben az utóbbi években igen nagy volt a mozgás, ami a kiegyensúlyozott, magunktól elvárt és megszokott magasszintű szakmai munkát igencsak megnehezíti.

Létszámadatok:

- Pedagógusok: 44 fő 31 álláshelyen
  (17 fő teljes munkaidős, 21 fő részmunkaidős, 5 fő óraadó, 1 fő GYES – en van)

A határozatlan időre kinevezett kollégák mindegyike rendelkezik a tantárgya tanításához szükséges szakképzettséggel. 9 fő főiskolai végzettséggel, 31 fő egyetemi végzettséggel rendelkezik. A tantestületben négy kollega bír Mesterpedagógus fokozattal, pedagógus szakvizsgával jelenleg hatan rendelkeznek. 8 fő Pedagógus II., 21 fő Pedagógus I. fokozatban van, 5 fő Gyakornok. Óraadóként két nyugdíjas korú kollégát is alkalmazunk.

- Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők: 2 álláshely
  A 2 álláshelyen 3 fő (1 teljes állású titkárnő és két félállású hangszerkarbantartó) dolgozik

6.2.2. 2019-ben minősített pedagógusok

Pedagógusminősítési eljárásban idén 5 kollégánk vett részt. Egy kolléganő eredményesen védte meg mesterpályázatát, 2 kolléga sikeres minősítési eljárásban vett részt, 2 gyakornokunk sikeres minősítő vizsgát tett. 5 kollégánk minősítésére a következő tanévben kerül sor. (a pandémia miatt elhalasztott eljárások)

6.2.3. Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Az engedélyezett státusz, ill. az aktuális személyi változások (teljes munkaidő részmunkaidőre csökkenése, pályaelhagyás) alapján idén 1 főt alkalmaztunk határozott időre, 2 fiatal kollégát óraadóként.

6.2.4. Kitüntetett pedagógusok

Biatorbágy Város által adományozott Karikó János díjban részesült Köllő Attila kollégánk. A városi Török Henrik pedagógusdíj átadására a járvány miatt csak szeptemberben kerül sor.
Névadónk lánya, Pászti Nóra által alapított Pászti Miklós – díjat idén (a járvány miatt) nem adtuk át.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

A tanév végén 1 kolléga BA diplomát szerzett, 1 kolléga a diplomamentő intézkedéseknek köszönhetően (nyelvvizsga hiány ellenére) diplomát kapott, 1 fő a zenei munkaképesség-gondozó (Kovács-módszer) szakirányú továbbképzés első két félévét teljesítette sikeresen.
Akkreditált továbbképzésben résztvevők száma: 6 fő
Az akkreditált továbbképzések egy része ingyenes volt, a többi képzés költségét a fenntartó fedezte a beiskolázási terv alapján.

A szakvizsgára (ZMG) készülő kolléganő képzési költségének 80% - át Biatorbágy Város köznevelési pályázatán elnyert támogatás fedezi.
Szintén a köznevelési pályázatnak köszönhetően belső továbbképzést is szerveztünk meghívott előadóval (Zeneoktatás a XXI. sz. eszközeivel)

6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

A Szomszédoló – Önért program kertében ebben a tanévben minden pedagógus a saját munkaközösségének egy óráját látogatta meg. Az óralátogatások tapasztalatait a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.
Pedagógus, vezetői és intézményi önértékelést végeztünk az éves Önértékelési terv alapján, belső ellenőrzést éves Munkatervünk alapján.
Nevelési értekezletünk ebben a tanévben is külső előadó meghívásával zajlott le (Zeneoktatás a XXI. sz. eszközeivel)

6.3.3. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Iskolánkban 5 munkaközösség működik.
Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a tantestület terhelése egyenletes legyen, ez az elv a tantárgyfelosztásunk elkészítésekor is meghatározó.
A tanórán kívüli programokban, a rendezvények lebonyolításában a kollégák erejük, idejük, motiváltságuk alapján vettek részt, így a munkamegosztásban nagymértékű aránytalanságok nem mutatkoztak.

6.3.4. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Hagyományőrző, hagyományteremtő rendezvényeink felsorolása részletesen az 1.sz. melléklet Eseménynaptárában található.

6.3.4. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Az idei tanév új kezdeményezései voltak:

- Egyik szolfézstanár kollégánk a hagyományos módszertani eszköztárat társas – és kártyajátékok zenetanuláshoz adaptált formáival színesíti. Ezzel nemcsak a gyerekek figyelmét és kreativitását erősíti, hanem a szolfézs tárgy népszerűségét is növeli.
- A digitális munkarendnek köszönhetően újfajta megközelítésekre kényszerítettek minket a körülmények. Új alkalmazások, digitális platformok kerültek a látószögünkbe, melyek egy része a művészetoktatásban is használható. Létrehoztuk saját You Tube csatornánkat, a karanténkorszak alatt tantestületi együttműködésben kisfilmeket, zenés videókat készítettünk. A digitális munkarend hónapjai alatt küldött heti beszámolókban több kolléga is beszámolt pozitív tapasztalatairól, az IKT eszközök ismeretében, alkalmazásában nagy lépést tettünk előre.

6.3.5. A minőségi munkára való ösztönzés formái

A differenciálásra szolgáló eszközök választéka, melyekkel az átlagon fölül teljesítő pedagógusokat elismerhetjük, igen szűk körű. A magasabb hozzáadott értéket képviselő pedagógusok az erkölcsi elismerésen kívül szinte semmi másban nem részesülhetnek, hiányzik a jutalmazás, kiemelt munkavégzésért járó keresetkiegészítés lehetősége.
A pedagógus önértékelés keretében van arra lehetőség, hogy a kollégák szakmai visszajelzést kapjanak munkájukról, ez az éves önértékelési terv ütemezése alapján meg is történt. A jövő tanévtől kezdve (a tanfelügyeleti vezetői fejlesztési és intézményi intézkedési tervekben

foglaltak alapján) a pedagógusok munkájának értékelése tanév végén személyes (intézményvezetővel folytatott) beszélgetés keretében is meg fog történni, ezzel is bővítve a visszacsatolási folyamatot, ösztönözve a minőségi munkát.

ZÁRSZÓ

„Aki kezeit, fejét és a szívét is használja, az már igazi művész." – akkor is, ha felnőttként kezében nem hangszert, ecsetet tart majd, hanem szikét, fázisceruzát, fakanalat, vagy számítógép billentyűzetet.
Intézményünk legfontosabb célja, hogy a hozzánk járó gyermekeket a művészeti nevelés bizonyítottan sokrétű transzferhatásait felhasználva önmagukkal és környezetükkel harmóniában élő, érzékeny emberekké neveljük, bízva abban, hogy nálunk szerzett tudásuk, élményeik életre szóló, személyiségüket gazdagító hatássá formálódnak, érnek bennük.

Beszámolóm végén szeretnék köszönetet mondani mindenkinek, aki munkánkat, működésünket segítette.

A magam és munkatársaim nevében is megköszönöm az Érdi Tankerületi Központ igazgató asszonyának és minden munkatársának, Biatorbágy Város Önkormányzatának egész évi segítségét, mellettünk állását, anyagi és erkölcsi támogatását.

Tisztelettel kérem a Fenntartót beszámolóm elfogadására.

Biatorbágy, 2020. augusztus 2.

Bolykiné Kálló Eszter
intézményvezető

1. sz. melléklet

Eseménynaptár

Az eseménynaptár a járvány ellenére is megvalósult eseményeket, programokat tartalmazza

2019. augusztus

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
219. 08. 22.	Tanszakvezetői értekezlet	A tanév indításával kapcsolatos feladatok és a munkaterv előkészítése – „ötletbörze”	JFMK	intézményvezető, tanszakvezetők

2019. szeptember

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2019.09.02.	Tanévnyitó értekezlet	A tanévkezdéssel kapcsolatos feladatok, információk, munkaterv megvitatása, tűz – és munkavédelmi oktatás, Házirend, SZMSZ elfogadása	JFMK	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek
2019. 09. 4-7.	Órabeosztások, szülői értekezletek	Csoportos és egyéni órák időpontjainak, helyszíneinek egyeztetése, órarend kialakítása	Székhely és telephelyek	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2019.09.04-07.	Térítési – és tandíjak beszedése	tandíjtáblázat elkészítése, a befizetés előkészítése	JFMK iroda	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, iskolatitkár
2019. 09.09.	Órabeosztások, szülői értekezletek a pátyi tagozaton	Csoportos és egyéni órák időpontjainak, helyszíneinek egyeztetése, órarend kialakítása	Bocskai Általános Iskola	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2019.09.11.	Települési tanévnyitó szakmai konferencia*		JFMK	Tóth Ferenc – oktatási referens

2019.09.13.	Órarendek, összesítők leadása	Létszámadatok rögzítése		intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2019.09.17.	Szakmai tantestületi értekezlet	Munkaterv elfogadása	JFMK	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek
2019.09.23.	Adminisztrációs értekezlet	Csoportos névsorok, tanszakonkénti növendéklisták véglegesítése	JFMK	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek
2019.09.23.	Tantárgyfelosztás feltöltése	Tantárgyfelosztás elkészítése a KRÉTA rendszerben, fenntartói jóváhagyásra küldés		intézményvezető, intézményvezető-helyettesek
2019.09.26-28.	„Magyarnak lenni szülőföldemen” ✱	Konferencia Biatorbágy testvértelepüléseivel	JFMK, Általános Iskolák	

✱ Az esemény megrendezése külső forrás bevonásával történik: Biatorbágy Város Önkormányzata

2019. október

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2019.10.01.	Koncert a Kelemen családdal és az Erkel Ferenc Kamarazenekarral ✱	Hangverseny a Zene Világnapja alkalmából	JFMK	intézményvezető
2019. 10.	Gyermek és Ifjúsági Szólótáncverseny		Rákospalota	Strack Orsolya, Molnár Bálint
2019.10.	Tóth Ferenc Gyermektánc Koreográfiai Verseny		Szekszárd	Strack Orsolya, Molnár Bálint, Kovács Gábor
2019.10.26-11.04.	Őszi szünet			

✱ Az esemény megrendezése külső forrás bevonásával történik: Biatorbágy Város Önkormányzata

2019. november

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2019.11.05.	Nevelési értekezlet – meghívott előadóval✱	Zeneoktatás a XXI. sz. eszközeivel	JFMK	intézményvezető

2019. 11.09.	„Énekszóval, muzsikával…” ✱	Regionális népzenei találkozó	JFMK	Köllő Attila
2019.11.15	I. Magyar Kortárs Kamarazenei Fesztivál		Tóth Aladár Zeneiskola – Budapest	tanszakvezető
2019.11.11-15.	Allegro koncertek – projecthét	fúvós, ütős és zongora tanszakok növendékhangversenyei	JFMK 104.	intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők
2019.11.	XIV. Fülemüle Népzenei Fórum		Etyek – Művészeti iskola	Köllő Attila, Bolyki Sára
2019.11.15.	VII. Országos Szaxofonverseny		Pomáz – Teleki – Wattay AMI	Mohl Andrea
2019. 11.20.	I. Budakeszi Regionális Furulya és Kamarazene Verseny		Budakeszi	intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2019.11.26.	Zenekarok koncertje		JFMK Nagyterem	intézményvezető – helyettesek, szaktanárok
2019.11.30.	Baráti szálak✱	kirándulás Alistálba – közös program testvértelepülésünk művészeti iskolájával	Alistál	intézményvezető, szaktanárok

✱ Az események megrendezése külső forrás bevonásával történik: Biatorbágy Város Onkormányzata, Népdalkörű

2019. december

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2019.12.03.	„Szívünk rég idevár…”	Adventi hangverseny – klasszikus tanszakok	JFMK Nagyterem	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2019.12.11.	„Szabad – e bejönni?”	Adventi hangverseny – népzenei és néptánc tanszak	JFMK Nagyterem	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2019.12.06.	„Szívünk rég idevár…”	Adventi hangverseny – pátyi tagozat	Művelődési ház – Páty	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szaktanárok

2019. 12.07.-08.	Angyalfia vásár	néptáncosok részvétele	Fő tér	Strack Orsolya, Molnár Bálint, Kovács Gábor
2019.12.09-12.20.	Félévi tanszaki hangversenyek		Az iskola székhelye és telephelyei	intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2019. 12. 23 - 2020. 01.03.	Téli szünet			

2020. január

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2020.01.08.-01.17.	Félévi tanszaki hangversenyek		Az iskola székhelye és telephelyei	intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2020.01.13.-01.20.	I. félév végi adminisztráció	Egyeztetés		intézményvezető-helyettesek
2020.01.21.	Félévi tantestületi értekezlet	Az I. félév tanulmányi munkájának értékelése		intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők
2020.01.21.	B-s meghallgatás		JFMK 104.	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők
2020. 01. 20.-	X. Országos verseny a Továbbképző évfolyamokra járó tanulók számára	területi válogató – Dunakeszi		intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2020.01.25.	VI. Országos Néptáncverseny	területi válogató – a felvételek postára adása		intézményvezető-helyettesek, szaktanárok

2020. február

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2020.02.07-12.	IX. Országos Népzenei Verseny	területi válogató	Budakalász	intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2020.02.03.-05.	II. féléves térítési – és tandíjak befizetése	a befizetés előkészítése	JFMK iroda	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, iskolatitkár

2019.02.10.	Szakmai nap	gordonka tanszak szakmai programja	Leopold Mozart Zeneiskola – Budaörs	Szijártó Dóra
2020.02.18.	„Állati farsang”✱	Farsangi rendezvény a Szülői Szervezet támogatásával	JFMK Nagyterem	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek

✱ Az események megrendezése külső forrás bevonásával történik (NKA pályázat)

2020. március

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2020.03.03.	„Mese habbal” ✱	szolfézs tanszaki mesés hangverseny	JFMK	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tanszakvezető
2020.03.	„Szerezz magad!” – zeneszerzőverseny meghirdetése	zenszerzőverseny a zenei tanszakos növendékeknek		intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szolfézstanárok
2020.03.09-13.	„Presto” koncertek – projecthét	vonós, hárfa, gitár tanszaki hangversenyek	JFMK 104.	intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2020.03.13.	Digitális munkarend bevezetése			intézményvezető

✱ Az események megrendezése külső forrás bevonásával történik (NKA pályázat)

2020. április

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2020.04.09-14.	Tavaszi szünet			
2020.04.17-18.	Pászti napok	névadónk tiszteletére rendezett online hangverseny és virtuális kiállítás		intézményvezető
2020.04.24.	Online hangszerbemutató és felvételi előkészítése			intézményvezető, intézményvezető-helyettesek
2020.04.24.	Művészeti Iskolák Találkozója (online)	közös program a pilisvörösvári Czifra AMI szervezésében		intézményvezető

2020. 04.30.	Családi hangverseny (online)	közös program a budakeszi Czövek Erna Zeneiskolával		

2020. május

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2020.05.25-06.05.	szolfézs, hangszeres és folklórismeret alapvizsgák (online)			intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők

2020. június

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2020.06.02.-06.15.	Adminisztrációs napok		székhely	intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2020.06.15.	Év végi osztályozó tantestületi értekezlet	Adminisztrációs feladatok elvégzése		intézményvezető, intézményvezető-helyettesek
2020.06.16. – 06.23.	Bizonyítványosztás			intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők
2020.06.18.	Évzáró	Virtuális évzáró You Tube csatornánkon keresztül		intézményvezető
2020.06.17.-06.22.	Leltározás, karbantartás			intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők
2020.06.17.	Évzáró tantestületi értekezlet	A 2019/2020-as tanév munkájának értékelése		intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők

Versenyeredmények

Zeneművészeti ág országos szint:

- I. Budakeszi Országos Furulya és Kamarazenei Verseny
  T. D. – III. díj
  Felkészítő tanára: Mohl Andrea
- KÓTA Országos Aranypacsirta Népzenei Minősítő
  Kiskukac citerazenekar – Arany fokozat
  Felkészítő tanáruk: Köllő Attila

Megyei szint:

- XIV. Fülemüle Népzenei Fórum (Etyek)

  Kiskukac citerazenekar – Kiemelt nívódíj
  Szólóhangszeres kategória (1 tanuló) – Nívódíj
  Felkészítő tanáruk: Köllő Attila

  Énekegyüttes kategória (3 tanuló) – Kiemelt nívódíj
  Szólóénekes kategória – 1 tanuló – Nívódíj, 2 tanuló – Kiemelt nívódíj
  Felkészítő tanáruk: Bolyki Sára

Képzőművészeti ág megyei szint:

- XVII. Aradi Jenő Rajzverseny – 1 tanuló – V. hely
  Felkészítő tanára: Görömbeiné Szalay Ágnes

Táncművészeti ág megyei szint:

- Közép-Magyarországi Regionális Gyermek Szólótánc Fesztivál
  1 tanuló – Aranypaszományos cím+ Különdíj
  1 tanuló – Aranykeszkenős díj
  Mindketten az országos döntőbe jutottak (ami a járványhelyzet miatt elmaradt)

2. sz. melléklet

Vezetői fejlesztési terv, intézményi intézkedési terv

Fejlesztési terv

Intézményvezető neve	Bolykiné Kálló Eszter Anna
Intézményvezető oktatási azonosítója	71549699166
A fejlesztési terv azonosítója	1FDP_L1FWAASU6_3
A fejlesztési terv kezdő dátuma	2020.01.06.
A fejlesztési terv befejező dátuma	2022.06.15.

I. A vezetői tanfelügyelet értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek:
„Az intézményben eltöltött több mint 25 év tapasztalat alapján elkötelezettsége, szakmai tekintélye és vezetői elfogadottsága egyértelmű. Elképzelései, tervei, elvárásai világosak a munkatársak előtt, valamint ezeket eredményesen képviseli is. Az intézményben kialakult színvonalas és eredményes pedagógiai hagyományok megőrzésében, alakításában és vezetésében aktív szerepet tölt be. A hagyományos iskolai rendezvények megtartása és „felfrissítése" mellett újak is megjelennek (pl.: tematikus zenei tábor)."

Fejleszthető területek:
-

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek:
„Az Intézmény vezetésében egyaránt jelen van a stabilitás, a folyamatosság és a szükséges változtatás, az innováció is. Az Intézmény vezetése során a változásokra rugalmasan és kezdeményezően reagál, a másoktól kiinduló kezdeményezéseket támogatja és integrálja az Intézmény tevékenységébe. A vezetői programban megfogalmazottakból egyértelműen kiderül az intézmény működésének és környezetének, a változásoknak az átfogó ismerete. Az oktatásirányításban és a fenntartásban bekövetkezett változásokra és átszervezésekre reagált mind a vezetői program, mind az azóta megvalósított intézményvezetői változtatások (felkészülés az e-napló bevezetésére, új társintézmények megjelenésére). A korábbi években kialakult intézményi hagyományok, programok mellett az Intézményvezető kezdeményezésére új rendezvények és pedagógiai célú programok segítik a további eredményes oktatást, a megújulást és a pedagógiai tapasztalatcserét. Követhető, hogy az Iskolavezetés a változásokban sikeresen kereste, keresi a pozitív lehetőségeket, melyekkel még eredményesebbé teheti a pedagógiai munkát - a tanulók és a pedagógusok elégedettségét szolgálva."

Fejleszthető területek:
-

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek:
„Az Intézmény hagyományosan nyitott a partnerek felé, az Intézményvezető is ezt képviseli mind a pedagóguskollégák, mind a feladatellátási helyek, mind a társintézmények irányába. A pedagóguskollégákkal és az intézmény partnereivel folytatott kommunikációjára a kölcsönös tisztelet a jellemző. Nyitott mások kezdeményezéseire. Céljait, elképzeléseit nem tekintélyelven alapuló utasítással, hanem meggyőzéssel igyekszik elérni. Önmagát kritikusan szemléli; törekszik az állandó fejlődésre, a tanulásra és a megújulásra, valamint a megszerzett ismeretek megosztására. A vezetői programban megfogalmazott célok és feladatok az időarányosnál nagyobb mértékben realizálódtak; közülük mindegyik megvalósítására történtek már lépések. Vannak, amelyek már sikerrel meg is valósultak, valamint vannak, amelyek folyamatban vannak és „kifutásuk", eredményességük később érzékelhető, értékelhető."

Fejleszthető területek:
-

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek:
„Támogatja és ösztönzi a az újszerű ötleteket, a kreatív, innovatív gondolkodást. Szorgalmazza a nevelőtestület tagjait önmaguk szakmai fejlesztésére, figyelmet fordít a belső tudásmegosztás különböző formákban történő megvalósulására. A döntések előkészítése során körültekintő, a legmesszebbmenőkig figyelembe veszi munkatársai és a tantestület véleményét. A tanulási folyamatokat támogató tevékenység aspektusából, lehetőségeihez mérten mindent megtesz a tanulási környezet folymatos javítása érdekében. Olyan belső szabályrendszert működtet, mely az intézményi munka minden résztvevője számára betartható, jól nyomon követhető, belső értékké tehető."

Fejleszthető területek:
„Több feladatellátási helyen folyik az oktatómunka. A speciális helyzetnek megfelelően a pedagógusokkal történő kapcsolattartás legyakoribb formája a telefonos vagy az elektronikus úton történő kommunikáció. Mindezek figyelembevételével ideális lenne az intézményesített személyes kapcsolattartás és a személyes kommunikáció arányát növelni."

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek:
„Az intézmény létesítményeit a céloknak megfelelően működteti, kiemelt figyelmet fordít a higiéniára, a biztonságos és szakszerű működtetésre. A partnerekkel való pozitív kapcsolat, és a személyes kapcsolattartás. Konstruktív együttműködés a fenntartóval, valamint a helyi önkormányzattal. Aktív jelenlét a város kulturális életében Szóbeli és írásos kommunikációját tényszerűség és szakismeretet jellemzi. Ügyel az iskola honlapján megjelenő tartalmak időszerűségére, az intézményi dokumentumok, információk frissen tartására, a jogszabályi előírásokat betartja."

Fejleszthető területek:
„Újabb erőforrások feltérképezése és azok intézményi szinten történő hasznosítása.”

II. Feladatterv – a tanfelügyelet megállapításai alapján

Fejlesztési terület/kapcsolódó kompetencia: *4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása*	
Feladat: „A speciális helyzetnek megfelelően a pedagógusokkal történő kapcsolattartás legyakoribb formája a telefonos vagy az elektronikus úton történő kommunikáció. Mindezek figyelembevételével ideális lenne az intézményesített személyes kapcsolattartás és a személyes kommunikáció arányát növelni.”	
Cél:	A személyes kapcsolattartás és a személyes kommunikáció arányának növelése az intézményben
A feladat elvárt eredménye:	♪ hamarabb napvilágra kerülnek a mindennapi működésben megélt nehézségek, problémák, megoldandó feladatok, megválaszolandó kérdések, ♪ a munkaközösségeken belüli szakmai kapcsolatok megerősödnek, ♪ a koordinációs és logisztikai feladatok összehangoltabbak lesznek, ♪ a tantestület minden tagja személyes visszajelzést kap iskolai tevékenységeiről, ♪ erősödik a csapatszellem→a kapcsolattartás és a kommunikáció személyesebbé és hatékonyabbá válik

A megvalósítás módszerei:	♪ óralátogatások szervezése (munkaközösség vezetői, intézményvezetői), ♪ tanszaki megbeszélések, programok szervezése (székhelyen és telephelyeken), ♪ rendszeres vezetői bejárások/ látogatások/ kötetlen beszélgetések szervezése a telephelyeken, ♪ a pedagógusok munkájának értékelése tanévenként személyes (intézményvezetővel folytatott) beszélgetés keretében
Tervezett ütemezés:	Az érvényességi időn belül folyamatosan
Felelős:	intézményvezető, intézményvezető – helyettesek, munkaközösség – vezetők

Fejlesztési terület/kapcsolódó kompetencia: *5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása*	
Feladat: „Újabb erőforrások feltérképezése és azok intézményi szinten történő hasznosítása”	
Cél:	A rendelkezésre álló erőforrások körének bővítése és azok hasznosítása az intézmény javára
A feladat elvárt eredménye:	A meglevők mellé újabb erőforrások integrálódnak
A megvalósítás módszerei:	♪ jótékonysági bál/koncert/rendezvény szervezése a Szülői Szervezet bevonásával ♪ pályázati lehetőségek folyamatos figyelése és kihasználása (települési Köznevelési pályázat, NKA, NTP, Csoóri…pályázatok)
Tervezett ütemezés:	Az érvényességi időn belül folyamatosan
Felelős:	intézményvezető

Biatorbágy, 2020. január 6.

Bolykiné Kálló Eszter
intézményvezető

INTÉZMÉNYI INTÉZKEDÉSI TERV

Intézményi tanfelügyelet

Az intézményi tanfelügyelet időpontja: 2019. december 10.
Intézmény neve: Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola
Intézmény OM azonosítója: 040047
Intézményvezető neve: Bolykiné Kálló Eszter
Intézkedési terv neve/azonosítója: L7K_J84LISCQM3DQ – Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola
Intézkedési terv kezdő dátuma: 2020. 02.01.
Intézkedési terv befejező dátuma: 2025. 01.31.

Az intézkedési terv a dokumentumelemzések, a szülőkkel, a pedagógusokkal és az intézményvezetővel készült interjúk, az intézményi önértékelés, valamint az intézményi tanfelügyeletet ellátó szakértői bizottság megállapításai alapján készült.

I. Az intézményi tanfelügyelet megállapításai

1. Pedagógiai folyamatok

1.1 Kiemelkedő területek:

„Különös figyelem a növendékek szakmai, módszertani megsegítésére, felkészítésére. Az egyéni fejlesztő tevékenység és a tehetséggondozás magas színvonala. Külső erőforrások, szakmai támogatások feltérképezése és bevonása az intézmény működésébe. Rugalmas tervezés, személyiség-központú fejlesztés, motivációs erősségek. A stratégiai dokumentumok alapján működnek a rendelkezésükre álló eszközök figyelembevételével és felhasználásával. Támogatják és ösztönözik a pedagógusok kreatív, újító szemléletű kezdeményezéseit, számos pályázaton vesznek részt.”

1.2. Fejleszthető területek

„A pedagógiai munka ellenőrzésének, a belső ellenőrzési program alaposabb kidolgozásának szükségszerűsége, nyomon követhetőségének, tartalmi, gyakorlati, módszertani szemléletének és anyagainak további összehangolása, fejlesztése. Mindezek beépítése az éves munkatervekbe.

Az intézmény eredményeiről egy adatbázis kialakítása javasolt.
Ezt a megállapítást nem tartjuk indokoltnak: ilyen adatbázis (elektronikus formában) rendelkezésre áll, és a tanév folyamán elért eredményekkel folyamatosan frissül. Az iskola honlapján, Facebook oldalán, valamint a helyi újságban (Biatorbágyi Körkép) naprakészen tájékoztatjuk az érintetteket, érdeklődőket, látogatókat az elért eredményekről.

A munkaközösségek tudatosabb és intenzívebb bevonása az intézmény tervező-elemző-ellenőrző-értékelő rendszerébe."

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Kiemelkedő területek:
„A személyiség - és közösségfejlesztés kereteit a művészeti oktatás - nevelés speciális módszertani eszközrendszerét felhasználva az iskola minden tanulójának biztosítja. A tehetségfejlesztés - gondozás, művészi pályára való felkészítés éppúgy napi gyakorlata az iskolának, mint az átlagos, vagy gyengébb művészi kifejezőeszközökkel rendelkező gyermekek terelgetése. A közösségfejlesztés tanórákon a helyi tantervvel összhangban, tanórákon kívül az éves Munkatervben meghatározottak szerint jól működik, összhangban az intézményi hagyományokkal és a növendékek személyes kompetenciáinak fejlesztésével. Hagyományok (Pászti - napok, ismeretterjesztő,interaktív tanári hangversenyek, saját rendezésű versenyek) és a tantestület új kezdeményezései (Szily-piknik, Szerezz magad! zeneszerző - verseny, újfajta tanulásszervezési, módszertani eljárások, eszközök) egyensúlyban, egymást jól kiegészítve vannak jelen az intézmény mindennapjaiban. Kapcsolatrendszerük gazdag és sokrétű."

2.2. Fejleszthető területek:
„A szülők intenzívebb bevonása az iskola életébe, a kapcsolattartás lehetőségeinek új útjai, módjai, formái. Módszerekben, technikákban olyan, már működő (Suzuki, Orff), és céljaiknak megfelelő új lehetőségeket keresése, amelyekkel a növendékek személyiségét még sokoldalúbban fejleszthetik. Kapcsolatfelvétel fejlesztő- vagy gyógypedagógus szakemberrel az oktatás problémamentessé tételéhez."

3. Eredmények

3.1. Kiemelkedő területek:
„Sikeres részvétel regionális és országos versenyeken, fesztiválokon, az egyéni produkciók mellett a csoportos tevékenységeken keresztül a visszahúzódóbb tanulók is részt vehetnek a nyilvános rendezvényeken; az intézmény a település kulturális életének a meghatározó tényezőjévé vált."

3.2. Fejleszthető területek:

„A versenyeredmények, sikerek összegző dokumentumainak integrálása az intézmény egységes dokumentációjába."

Ezt a megállapítást nem tartjuk indokoltnak.
A versenyeredmények, sikerek az intézményi tanév végi beszámolókban részletesen dokumentáltak, művészeti áganként, és szintenként (országos szint, megyei szint, tankerületi szint) olvashatók.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Kiemelkedő területek:

„A nevelőtestület együttműködése a nyilvános rendezvények, szakmai napok szervezése során példaértékű.”

4.2. Fejleszthető területek:
„A belső információáramlás további fejlesztése, informatikai eszközökkel; a munkatársak minél szélesebb körű együttműködéséhez elengedhetetlenül fontos volna az intézmény saját használatú, elfogadható méretű épületbe történő költöztetése, mely a közös munkát hatványozottan segítené.”

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Kiemelkedő területek:

„Az iskola tanárainak és tanulóinak a jelenléte a település kulturális életében, tankerületi szintű szakmai programokat szervez az intézmény.”

5.2. Fejleszthető területek:

„A partnerek elégedettségének felmérése, a kiemelt partnerek munkájának elismerése.”

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Kiemelkedő területek:

„A pedagógusok végzettsége megfelelő, elhivatottságuk példaértékű. Együttműködésük rendszeres, munkájukat magas színvonal, hatékonyság és igényesség jellemzi. A munkamegosztás jó, figyelembe veszi az egyenletes terhelést.”

6.2. Fejleszthető területek:

„A legfontosabb egy a kor színvonalán álló önálló, zeneiskolai épület létrehozása. A jelenlegi telephelyeken található tantermek nem felelnek meg a törvényi előírásoknak. IKT-eszközpark fejlesztése. ***Belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó terv**** elkészítése. A tanszakok működése – munkaterv, beszámoló, döntés előkészítés, tanszaki értekezlet, stb. – nem dokumentált; a tanszaki dokumentációk integrálása az intézményi dokumentumok rendszerébe.”

***** *Ezt a megállapítást nem tartjuk indokoltnak.*
A vezetői pályázatban részletes, helyzetelemzésre épülő, az infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó terv található. Ugyanígy, az éves munkatervek is tartalmazzák a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrára meglétére, ill. hiányára vonatkozó megállapításokat.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a

pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Kiemelkedő területek:

„A pedagógiai program céljai közül kiemelkedő mértékben figyelnek a gyermekek személyiségfejlődésének a támogatására.”

7.2. Fejleszthető területek:

„A 2013-as pedagógiai programot aktualizálni szükséges. Minden tanév tervezésekor rögzíteni szükséges az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezését, a fejlesztési, intézkedési tervekben. A munkatervekben célszerű a feladatokat időpontokkal, felelősökkel ellátni, a visszacsatolásokat részletesebben megjelentetni.”

III. Feladatterv – a tanfelügyelet megállapításai alapján

Fejlesztési terület: *1. Pedagógiai folyamatok*	
Intézkedés megnevezése: A munkaközösségeken belüli és közötti szakmai együttműködés megerősítése, a munkaközösség – vezetők tudatosabb bevonása az intézményi önértékelés és a belső ellenőrzés folyamatába a helyi sajátosságok (6 tanítási színhely) figyelembevételével. A pedagógiai munka ellenőrzésének alaposabb kidolgozása, beépítése az éves munkatervekbe.	
Cél:	A pedagógiai munka folyamatának tudatosabb nyomonkövetése, a feladatmegosztás hatékonyabbá tétele, a belső ellenőrzési terv pontosítása, a munkaközösségeken belüli és közötti együttműködés megerősítése
A feladat elvárt eredménye:	♪ részletesebb belső ellenőrzési terv készül, ♪ a munkaközösségeken belüli és közötti szakmai kapcsolatok megerősödnek, ♪ az operatív folyamatok, koordinációs és logisztikai feladatok olajozottabban fognak működni, ♪ a feladatmegosztás árnyaltabb és áttekinthetőbb lesz, ♪ a nevelő – oktató munka összehangoltabbá és sokszínűbbé válik
A megvalósítás módszerei:	♪ Szomszédoló – Önért program működtetése, ♪ statisztika és beszámoló készítése a folyamatról, ♪ az ellenőrzési feladatok pontosítása, részletezése, az ellenőrzési területek bővítése
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	♪ éves munkatervek, (munkaközösségi, intézményi) belső ellenőrzési tervek és beszámolók (munkaközösségi, intézményi)
Tervezett ütemezés:	Az érvényességi időn belül folyamatosan

Felelős:	intézményvezető, intézményvezető – helyettesek, munkaközösség – vezetők
Fejlesztési terület: ***2. Személyiség- és közösségfejlesztés***	
Intézkedés megnevezése: A szülőkkel való kapcsolattartás új útjainak, módjainak, formáinak feltérképezése. A növendékek komplex személyiségfejlesztésének még sokoldalúbb megközelítése, új módszerek, technikák bevezetésével. Kapcsolatfelvétel fejlesztő- vagy gyógypedagógus szakemberrel az oktatás problémamentessé tételéhez.	
Cél:	A szülők intenzívebb bevonása az iskola életébe. A növendékek komplex személyiségfejlesztésének színesebbé, gazdagabbá, a nevelés – oktatás problémamentesebbé, gördülékenyebbé tétele.
A feladat elvárt eredménye:	♪ megalakul és saját SZMSZ-e alapján működni kezd az iskola Szülői Szervezete, ♪ a szülőkkel való kapcsolattartás szorosabbá, intenzívebbé válik, szervezett formában zajlik az együttműködés, folyamatos lesz a visszacsatolás, ♪ az újfajta tanulási – tanítási módszerek, technikák bevezetésének köszönhetően a növendékek személyiségfejlesztését célzó folyamatok komplexebbé válnak, ♪ a gyógypedagógus szakmai segítségnyújtásának következtében, a művésztanárok nevelő – oktató munkája tudatosabbá válik (a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel kapcsolatban)
A megvalósítás módszerei:	♪ Szülői Szervezet megalakítása, működtetése, közös programok szervezése ♪ a Kovács módszer (zenei munkaképesség gondozás) bevezetése az iskola napi tanítási gyakorlatába (helyi tantervbe illesztés) ♪ belső továbbképzések, nevelési értekezletek szervezése további módszerek (pl. Suzuki, Kokas) megismertetése céljából ♪ kapcsolatfelvétel gyógypedagógussal, konzultáció, megbeszélés, nevelési értekezlet, belső továbbképzés szervezése az SNI – s, BTMN – es gyermekek tanításának megsegítésére
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	♪ éves munkatervek, beszámolók
Tervezett ütemezés:	Az érvényességi időn belül folyamatosan
Felelős:	intézményvezető, intézményvezető – helyettesek, munkaközösség – vezetők
Fejlesztési terület: ***4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció***	

Intézkedés megnevezése: A belső információáramlás fejlesztése informatikai eszközök segítségével, valamint az intézményesített személyes kapcsolattartás és kommunikáció erősítésével	
Cél:	A területi széttagoltságot áthidaló, gördülékeny információáramlás és kommunikáció megteremtése
A feladat elvárt eredménye:	♪ hamarabb napvilágra kerülnek a mindennapi működésben megélt nehézségek, problémák, megoldandó feladatok, megválaszolandó kérdések, ♪ a koordinációs és logisztikai feladatok összehangoltabbak lesznek, ♪ az információk naprakészen és többféle csatornán keresztül jutnak el az érintettekhez, ♪ erősödik a csapatszellem→a kapcsolattartás és a kommunikáció személyesebbé és hatékonyabbá válik
A megvalósítás módszerei:	♪ vezetőségi hírlevelek havi rendszerességgel, ♪ rendszeres vezetői bejárások/ látogatások/ kötetlen beszélgetések szervezése a telephelyeken, havi rendszerességgel, ♪ a pedagógusok munkájának értékelése tanévenként személyes (intézményvezetővel folytatott) beszélgetés keretében, ♪ iskolai Facebook (massanger) csoport működtetése
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	♪ havi rendszerességgel küldött hírlevelek, létrehozott és működtetett Facebook csoport
Tervezett ütemezés:	Az érvényességi időn belül folyamatosan
Felelős:	intézményvezető, intézményvezető – helyettesek
Fejlesztési terület: ***5. Az intézmény külső kapcsolatai***	
Intézkedés megnevezése: A partnerek elégedettségének felmérése, a kiemelt partnerek munkájának elismerése.	
Cél:	A külső, partneri kapcsolatok, a partneri együttműködés fejlesztése
A feladat elvárt eredménye:	♪ az elégedettségmérés során nyert információkból visszajelzést kapunk a partnerek elégedettségéről, a tanulságokat levonva fejleszthetjük, javíthatjuk kapcsolataink minőségét, hatékonyságát
A megvalósítás módszerei:	♪ a partneri elégedettségméréshez kiválasztott partnerek számára az elégedettségi kérdőív összeállítása, a kérdések meghatározása,

	♪ a partneri elégedettségmérés elvégzése, az eredmények elemzése, ♪ a partneri elégedettségmérés elemzése alapján új fejlesztési feladatok meghatározása
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	♪ az elégedettségmérések statisztikái, éves munkatervek és beszámolók
Tervezett ütemezés:	Az érvényességi időn belül folyamatosan
Felelős:	intézményvezető, intézményvezető – helyettesek
Fejlesztési terület: ***6. A pedagógiai munka feltételei***	
Intézkedés megnevezése: A munkaközösségek működésének részletesebb dokumentálása, a dokumentációk integrálása az intézményi dokumentumok rendszerébe.	
Cél:	Kidolgozottabb munkaközösségi dokumentumok megalkotása, a tanszakok működésének dokumentálása, (munkaterv, beszámoló, tanszaki értekezletek jegyzőkönyvei) a dokumentáció beillesztése az intézményi munkatervbe és beszámolóba.
A feladat elvárt eredménye:	♪ a fent nevezett dokumentumok létrejötte
A megvalósítás módszerei:	♪ munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyvezése, ♪ munkatervek, ♪ beszámolók elkészítése
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	♪ éves munkatervek (munkaközösségi, intézményi) és beszámolók (munkaközösségi, intézményi)
Tervezett ütemezés:	Az érvényességi időn belül folyamatosan
Felelős:	intézményvezető, intézményvezető – helyettesek, munkaközösség – vezetők
Fejlesztési terület: ***7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés***	
Intézkedés megnevezése: A 2013 – as Pedagógiai Program aktualizálása. Az éves intézményi munkatervek pontosítása	
Cél:	A Pedagógiai Program aktualizálása Az éves munkatervben meghatározott feladatokhoz a határidőkön és a felelősökön kívül a visszacsatolás is jelenjen meg.
A feladat elvárt eredménye:	♪ aktualizált Pedagógiai Program ♪ a munkatervben meghatározott feladatok a teljes PDCA ciklus rendszerében kerülnek megfogalmazásra

A megvalósítás módszerei:	♪ Az iskola 2013 – as Pedagógiai Programjának aktualizálása a tantestület bevonásával ♪ éves munkatervek előkészítése (munkaközösségi, vezetői értekezletek)
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	♪ éves munkatervek és beszámolók
Tervezett ütemezés:	Pedagógiai Program elfogadása: 2020. szeptember Egyebek: az érvényességi időn belül folyamatosan
Felelős:	intézményvezető, intézményvezető – helyettesek, munkaközösség – vezetők

Biatorbágy, 2020.01.21.

Bolykiné Kálló Eszter
intézményvezető