Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testülete
Oktatási és Kulturális Bizottsága
/2017. (IX. 18.) határozata

Beszámoló a Benedek Elek Óvoda 2016/2017. évi nevelési év munkájáról

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási és Kulturális Bizottsága a Benedek Elek Óvoda 2016/2017. évi nevelési évben végzett munkájáról szóló számolót – Biatorbágy Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 3/2011.(02.25.) önkormányzati rendelet 9. § (2) bekezdése szerint és az 1/B. pontban kapott átruházott hatáskörében eljárva – elfogadja.

Nánási Tamás
elnök

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA
2051 Biatorbágy, Fő u. 61.

BIATORBÁGY VÁROS
POLGÁRMESTERI HIVATAL
Érkeztetés száma: 12932 2016 SZEPT 08.
Iktatás ideje: ....
Iktatószám: PK-85/2/2017
Ügyintéző: ....
KABINET.



BESZÁMOLÓ

2016/2017

Intézmény OM- azonosítója	Intézményvezető:
032933	..... Hingyiné Molnár Ildikó
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: ..... Györgyné B. Mária	Fenntartó nevében: ..... Tarjáni István polgármester
Alkalmazotti közösség nevében: ..... Adelmayer Magdolna	Szülői szervezet nevében: ..... SZK elnöke
Ph.	

Tartalom

TARTALOM 2
BEVEZETŐ 3
A 2016 -2017-ÖS NEVELÉSI ÉV RENDJE 4
A PEDAGÓGIAI MUNKA MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI 7
A PEDAGÓGIAI MUNKA KIEMELT CÉLJAI ÉS FELADATAI 21
AZ ÓVODA MŰKÖDÉSÉT, EREDMÉNYESSÉGÉT TÁMOGATÓ SZAKMAI FÓRUMOK 29
SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS 30
ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉSI FELADATOK KIEMELT ELEMEI 33
MÉRÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK EREDMÉNYEI 35
A 2017-2018-AS NEVELÉSI ÉV ELŐKÉSZÍTÉSE 37
ZÁRADÉK

Bevezető

A 2016-2017-os nevelési év előkészítése, illetve indítása során alapvető szempontként kellett figyelembe vennünk a megújított, átdolgozott Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott irányelveket, önmagunkkal szemben támasztott, valamint a jogszabályok által megkövetelt elvárásokat. **A gyermek-, és tevékenységközpontú szemlélettel újraalkotott programunkról elismeréssel nyilatkozott az arról szakvéleményt készítő szakértő is.**

Az alapvető szemlélet béli módosításokon túl a program lényegi változásai a következőkben foglalható össze:

Az óvodai nevelés zavartalansága és a gyermekek életkori sajátosságainak tiszteletben tartása érdekében, a külön foglalkozások kikerültek az óvodai nevelési időkeretből, melyet 8 és 16 óra közötti időtartamban határoztunk meg.

Ennek folyományaként a foglalkozások szervezését az óvoda nem vállalja fel, de fenntartói felhatalmazásra, a felelősség átruházásával együtt, bérbe adhatja szabad kapacitásait a nyitva tartási időn belül az óvodások részére szervezett mozgásos, sport és egyéb tevékenységekre. (Ennek tapasztalatairól későbbiekben olvashatnak)

Az óvodakötelezettség előírásainak teljesítését előmozdítandó az óvodába érkezés végső időpontját 8,30 órában határoztuk meg. Így azok a gyermekek is teljesítik a napi 4 óra óvodai nevelésben való részvételt, akik ebéd után járnak haza. Ez a szabály Házirendünkben is megjelenik.

Új dokumentációs rendet és saját szerkesztésű dokumentumok használata került bevezetésre, melyek megfelelnek az új követelményrendszernek és segítik a pedagógus előmeneteli rendszer támasztotta elvárások teljesítését.

Az áprilisi felvételi eljárást követően folyamatosan érkeztek további jelentkezők, akik jogosultak és kötelezettek voltak az óvodai ellátás igénybe vételére. Az így felvételre került gyermekek 2016. augusztus végéig 7 fővel, a nevelési év végéig további 21 fővel növelték az ellátotti létszámot, emelték meg ismét a csoportok kihasználtságát, nem egy esetben pedig túlterheltségét is. **A 28 utólagos jelentkező több, mint egy csoportnyi gyermeket jelentett.**

Mindezek mellett pedig 4 fő pedagógus feladatainak ellátására kellett helyettesítőket találnunk, ami az általános pedagógushiány miatt egyre nehezebb feladat. **Lassan a lehetetlennel válik egyenlővé a képzett, valóban jó pedagógusok Biatorbágyon való alkalmazása.**

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

A 2016 -2017-ös nevelési év rendje

A nevelési év 2016. szeptember 1-től 2017. augusztus 31-ig tartott.

Nevelés nélküli munkanapokon, a Munkatervnek megfelelően, évnyitó és záró értekezletet, nevelési értekezleteket és szakmai továbbképzéseket szerveztünk.

Az iskolai tanítási szünetek idején és az áthelyezett szombati munkanapokon a szülői igényfelmérést követően összevont csoportokban fogadtuk a gyermekeket a tagóvodákban.

A tényleges kihasználtság a következőképp alakult:

	Vadvirág	Pitypang	Meserét	Csicsergő	Legóvár	ÖSSZ.
Szakmai nap (október 15. szombat)	0	0	0	0	0	**0**
Őszi szünet (nov. 2. szerda)	14	12	11	20	7	**54**
Őszi szünet (nov. 3. csütörtök)	15	16	11	21	7	**70**
Őszi szünet (nov.4. péntek)	13	16	6	11	7	**53**
Téli szünet (dec. 22. csütörtök)	2	9	4	4	6	**25**
Téli szünet/Szakmai nap (dec. 23.)	**Fenntartói engedéllyel zárva**					
Téli szünet (jan. 2. hétfő)	6	22	5	9	7	**49**
Tavaszi szünet (ápr. 13. csütörtök)	15	17	13	20	9	**74**
Tavaszi szünet (ápr. 18. kedd)	7	21	17	18	8	**71**
Szakmai nap (ápr. 28.)	2	6	23	8	1	**40**

☐ Ügyeletet biztosító, nyitva tartó óvoda

A nyári karbantartási, felújítási szünetek idején a tagintézmények a következő rend szerint üzemeltek:
A Meserét, Pitypang és Legóvár Tagóvodák 2017. 06. 26. és 2017. 07. 21. között zártak.
(A Legóvár óvoda gyermekeit a Csicsergő és a Vadvirág Tagóvodák fogadták, míg a Meserét igénylői a Csicsergőben, a Pitypangé pedig a Vadvirág Tagóvodába jöhettek.)

A Vadvirág és a Csicsergő Tagóvodák 2017. 07. 24. és 2017. 08. 18. között tartottak zárva.
(A Vadvirágból a Pitypang és a Meserét, a Legóvárból a Csicsergő óvoda fogadta a gyermekeket.)

A felújítások idején a nyitva tartó tagóvodákban biztosítottuk nyári nevelési rend szerinti ellátást az igénylő családok gyermekeinek.

	Június 19-23.	Június 26-30.	Július 03-07.	Július 10-14.	Július 17-21.	Július 24-28.	Júl-Aug. 31-04.	Aug. 07-11.	Aug. 14-18.	Aug. 21-25.
Vadvirág	40	45	41	34	30	3	5	4	7	33
Pitypang	40	2	2	2	2	14	16	14	14	20
Meserét	50	1	5	5	0	20	18	18	16	21
Csicsergő	70	50	45	40	30	2	5	2	1	35
Legóvár	25	5	5	5	2	10	14	11	12	13
ÖSSZ:	**225**	**108**	**98**	**86**	**64**	**49**	**58**	**40**	**50**	**122**

☐ Ügyeletet biztosító, nyitva tartó óvoda

Az önkormányzat feladatkörébe tartozik, hogy a nyári szünidőben is biztosítsa a rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő családok gyermekei számára a napi egyszeri meleg étkezést, amennyiben erre a család igényt tart. Ezen a nyáron ilyen igény nem merült fel.

A családsegítő és az önkormányzat kérésére azonban 1 fő HH, SNI gyermek ellátásában működtünk közre, oly módon, hogy az ellátatlan időszakra vendégtanulói jogviszonyt létesítettünk számára. Ám hamar bebizonyosodott, hogy túlhaladja kompetenciáinkat a gyermek ellátása.
1 gyermek került családi válsághelyzet miatt azonnali elhelyezésre a nyár folyamán.

Miközben nő a nyári ellátást kérő óvodásaink száma, egyre több olyan kérést kapunk a szülőktől, hogy vegyük be az iskolás gyermeküket is nyárra, vagy éppen a szeptembertől óvodaköteles kicsiket már augusztus folyamán az óvodába, mert nem tudják megoldani napközbeni felügyeletüket.

Az óvodába lépő és óvodás korosztály esetében ennek okai a következők:

A szülők kevésbé tudnak szabadon rendelkezni a szabadságukkal, sok munkáltató rugalmatlan ezen a téren.

Ebből kifolyólag nem tudnak annyi időt otthon tölteni, ami a nyári időszakban elegendő lenne a gyermekek nyaraltatására.

Kevés a mozgósítható nagyszülő (dolgoznak, távol laknak, nem vállalják hosszú időre az unokákat, nagyon idősek, betegek, stb.)

Biatorbágyon megszűnt a magánbölcsik, családi bölcsődék, családi napközik nagy része, melyek, ha borsos áron is, de átmeneti megoldást jelentettek a családok számára abban az esetben, ha nincs nyugdíjas, hadra fogható nagyszülő, vagy más rokon.

A jogviszonnyal rendelkező gyermekek esetében körültekintő igényfelméréshez igazodó módon szervezzük meg a nyári működésünket, biztosítva a megfelelő létszámú pedagógust és segítő munkatársat a gyermekek ellátásához.

A növekvő igények, vagyis a folyamatosan magas létszám miatt azonban nehézségekbe ütközik a munkatársak szabadságának kiadása, melynek jelentős részét tudvalevőleg a nyári időszakban tudjuk csak engedélyezni. Erre a pihenésre pedig mindenképp szüksége van a gyermeknek, felnőttnek egyaránt. A gyermeknek szülei társaságára, a pedagógusoknak a kiégés megelőzése végett.

Ezért kérjük arra a szülőket, hogy a nyár folyamán próbáljanak meg legalább kétheti óvodaszünetet biztosítani gyermeküknek. Az érthető, hogy nem mindig tudják azt úgy szervezni, hogy ne kelljen négy hétre más óvodába átvinni a gyermeket, de azt már igenis a gyermeki érdekek figyelmen kívül hagyása, ha egész nyáron, megszakítás nélkül valamelyik tagintézményben tölti napjait.

A másik jelenség, ami előtt gyakorló szülőként is értetlenül állunk, amikor a kisebb gyermekkel gyesen, gyeden otthon lévő szülő gyermeke kora reggeltől, gyakorlatilag zárásig az óvodában van. Ezzel a felállással sajnos nem csak a „szorgalmi időszakban", de nyáron is találkozunk. Felvetésünkre ezzel kapcsolatban gyakori válasz, hogy nem bírnak a két, három gyermekkel, hogy unatkozik a nagyobb, nincs társasága. Ezekben az esetekben igyekszünk rávezetni az erre nyitott anyákat, miként tehetik tartalmassá, örömtelivé az együtt töltött időt. Azt, hogy tanácsainkat a szülők megfogadják, fontos a bizalom teli, segítő kapcsolat, kölcsönösség kialakítása, mely mindkét fél nyitottságát feltételezi.

A pedagógiai munka működési feltételei

Intézményünk egy szervezeti egységként, öt feladat-ellátási helyen, 2015 októberétől, 24 csoporttal működik.

Intézményegységeink

Központi épület:

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Vadvirág Tagóvodája – Fő u. 61.

Tagintézmények:

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pitypang Tagóvodája – Szent László u. 48.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája – Bajcsy – Zs. u. 13.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Meserét Tagóvodája – Dévai u. 1.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Legóvár Tagóvodája – Szentháromság tér 6.

A feladatellátást meghatározó létszámadatok

A 2016. áprilisi beiratkozás során mutatkozó igény, illetve a 3 éves kortól élő óvodakötelezettség a szükségessé tette, hogy a fenntartó engedélyezze a felvehető létszám 20%-os bővítésére. Minden csoportra megkaptuk a magasabb gyermeklétszámra az engedélyt, valamint a feladat ellátásához szükséges álláskeretet.

Gyermeklétszámok alakulása (2016.okt.statisztika/2016. május):

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	**Összesen**
Csoportok száma	4	3	8	6	3	**24**
Férőhely	95	57	188	145	72	**557**
Stat. létszám okt./máj.	**100/105**	**66/66**	**182/189**	**150/153**	**64/66**	**555/581**
Számított létszám:	**109**	**67**	**190**	**158**	**66**	**590**
Tanköteles	39	25	59	71	34	**228**
Iskolába megy	22	17	45	53	27	164
SNI	3	1	1	4	-	**9**
BTM	-	-	2	-	-	**2**
Óvodában maradó tanköteles	17	8	14	18	7	64

Csoportok létszáma: 17-29 fő
Az engedélyezett maximális létszámot a nevelési év során sehol sem léptük túl. A kapacitásaink **104 %-át** értük el a nevelési év végére, mely statisztikai létszámban az óvoda túlterheltségének csökkenését jelzi.
A valós képhez azonban hozzátartozik, hogy egyre növekszik a SNI státuszt kapó gyermekek száma, akiket 2 vagy 3 főként kell figyelembe venni a csoportok szervezésekor, a speciális ellátási igény kapcsán.
Így **számított létszámunk** a nevelési év végére**: 590 fő**

Önként vállalt feladatokra vonatkozó létszámadatok

Speciális fejlesztést igénylő gyermekek száma (Logopédiai, fejlesztőpedagógiai, konduktív pedagógiai, pszichológusi beszámoló a mellékletben.)

Logopédiai fejlesztés	109
Fejlesztőpedagógiai ellátás	194
Konduktív ellátás	1
Óvodapszichológusi ellátás	100
SNI	9
BTM	2

Személyi feltételek

Szakember ellátottságunk, a státuszok számát illetően, a fenntartó belátó és támogató hozzáállásának köszönhetően, kiemelkedően jó, adminisztratív feladataink ellátását segítendő státuszbővítési kérelmünk is befogadásra került.

Pedagógus álláshelyek	**57**
Óvodapedagógus	49 (2 fő/csoport)
– Óvodavezető	1
– Általános vezető helyettes	1
– Tagóvoda-vezető	4
Gyógypedagógus	4
Fejlesztőpedagógus	2
Konduktor	1
Óvodapszichológus	1

7 fő GYED, GYES miatt távol van. Helyettesítésüket határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatársak látják el.

3 fő nyugdíjazását kérte. A helyüket a határozott idejű kinevezéssel rendelkező kollégák véglegesítésével kívánjuk betölteni.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshely	**35,5**
Dajka	24 (1 fő/csoport)
Pedagógiai asszisztens	8
Óvodatitkár	1
Gazdasági ügyintéző	1
Adminisztrátor	2,5

2 fő felmentési idejét tölti. Helyettesítésüket határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatárs látja el.

Technikai álláshely	**10,5**
Konyhai kisegítő	8
Takarító	2,5

1 fő felmentési idejét tölti. Helyettesítését határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatárs látja el.

Az intézmény feladatainak ellátásához szükséges feltételek megteremtésében a Városgondnokság munkatársai is folyamatosan közreműködnek.

Változások a személyi feltételrendszerben

Pedagógusok
A nevelési év kezdetén betöltetlen álláshelyünk nem volt, de sajnos 1 fő tartós betegállománya miatt a feladatellátás folyamatossága, a helyettesítés megszervezése alapos átgondolást igényelt. Az ősz folyamán a távol lévő munkatárs újra munkába tudott állni, így az érintett csoporthoz tartozó alkalmazotti létszám stabilizálódott.

Ugyanezen időszakban 1 fő óvodapedagógus családi okokból jogviszonya megszüntetését kérte a próbaidő lejárta előtt. Erre a feladatra gyesen lévő munkatársunk tért vissza

1 fő óvodapedagógusunk tavasszal jelentette be, hogy anyai örömök elé néz, s az orvos javaslatára már ki is maradt a munkából. A csoport ellátását helyettesítéssel oldottuk meg.

A nyár végével 1 fő óvodapedagógus kérte jogviszonya megszüntetését külföldre költözése okán.

A szorgalmi idő végén **3 fő** óvodapedagógusunk kezdte meg felmentési idejét tölteni. Ők az év végével **nyugdíjba vonulnak**.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkakörökben is történtek változások.
1 fő dajkánk egészségügyi okokból alkalmatlanná vált a munkavégzésre, feladatai ellátására. Felmentési ideje alatt határozott időre új munkaerő került felvételre, aki várhatóan tartósan látja el a dajkai teendőket.
1 fő dajka nyugdíjba vonul, megkezdte felmentési időszakát.

Technikai dolgozók
1 fő konyhai kisegítőnk szintén nyugdíjba vonul, a következő nevelési évre a munkakör ellátásáról gondoskodni szükséges.

Humánerőforrás fejlesztés

Továbbképzések, szakmai tapasztalatcserék, szervezetfejlesztés

A lehetőségekhez mérten támogatjuk és szorgalmazzuk kollégáink Helyi Pedagógiai Programunk megvalósítását segítő továbbképzéseken való részvételét. Figyelembe vesszük kollégáink egyéni érdeklődését, szakmai továbbfejlődés iránti igényét, továbbképzési kötelezettségét is az érvényben lévő Továbbképzési és Beiskolázási Tervek alapján.

A munkaerő utánpótlás szempontjait szem előtt tartva segítjük a pedagógusképzésbe bekapcsolódó nem pedagógus alkalmazottak felsőfokú tanulmányainak elvégzését, bízva abban, hogy a későbbiekben pedagógusként is intézményünkben maradnak.
Ugyanezen szándéktól is vezérelve fogadjuk a nálunk jelentkező óvodapedagógus hallgatókat gyakorlatra, záróvizsgájuk lebonyolítására.
A 2016-2017-es nevelési évben két végzős, és három másodéves hallgatót mentoráltak kollégáink. A végzősök a következő nevelési évtől már munkatársaink lesznek a Csicsergő és a Meserét Tagóvodákban.
Nevelőközösségünkről elmondható, hogy elkötelezett a fejlődés, önképzés iránt. A köznevelési pályázatra egyéni és csoportos továbbképzések támogatására is több pályázatot adtunk be. 2 kolléga pályázott egyénileg, míg a csoportos képzéseken 57 pedagógus vett részt.

Továbbtanulás, továbbképzés, átképzés, szakmai konferenciák, előadások

1. **Városi tanévindító konferencia – „Így pályázunk mi" szekció**

2. **„Magyarnak lenni szülőföldemen" Pedagógiai konferencia a testvérvárosokkal – 5 fő**

3. **Fejlesztőpedagógus – szakirányú továbbképzési szak - 2 fő**
   Támogatott képzés 1 fő
   Önköltséges képzés 1 fő

4. **Óvodapedagógus képzés – 2 fő,**
   Nem pedagógus munkatársak közül 2 fő önköltséges képzésen vett részt, közülük **1 fő sikeres záróvizsgát tett**, a következő évtől óvodapedagógusi munkakört tölt be.

5. **Vezetőképzés – 2 fő**
   Önköltséges képzés 1 fő
   Oktatásfejlesztési pályázat által támogatott képzés: 1 fő
   Mindketten **sikeres pedagógus szakvizsgát tettek.**

6. **Alapozó terápia – 1 fő**
   Önköltséges képzés.

7. Autista gyerekek inkluzív szemléletű nevelése az óvodában – 10 fő

Oktatásfejlesztési pályázat által és intézményi finanszírozásban szervezett, kihelyezett képzés.

Az Autizmus Alapítvány által szervezett képzés során munkatársaink sok megerősítést és még több ötletet kaptak a SNI gyerekek óvodai megsegítésére. Tapasztalataikról nevelési értekezleten számoltak be, mellyel sikeresen fellelkesítettek még több pedagógust a tanfolyam elvégzésére.

8. Zenezörej – diszlexia prevenció – 2 fő

Támogatott képzés.

Óvodai csoportjaink közül a nagycsoportosok körében alkalmazható módszer birtokába kerültek kollégáink.

9. Önértékelés és tanfelügyelet – intézményvezetők felkészítő képzése – 2 fő

Az OH által szervezett, ingyenes képzés.

10. Iskolaérettség mérése – Szakmai nap – 57 fő

Saját fejlesztésű mérőeszköz megismerése, használati módszerének elsajátítása

11. Vitamintorna – 18 fő

Köznevelési Pályázat által finanszírozott kihelyezett képzés pedagógusaink részvételével.

12. „Így tedd rá!" – Szakmai nap – 57 fő

Köznevelési Pályázat által finanszírozott szakmai napunkon pedagógus munkatársak és a pedagógiai asszisztensek is gyakorlati ismereteket kaptak a népi játék, néptánc fejlesztő hatásáról.

13. Fejér megyei logopédiai konferencia – 6 fő

Mesterpedagógusi pályázatát sikeresen megvédő Nyeste Ferenc Lászlóné előadói közreműködésével

14. Szülők Fóruma Egyesület – Szakmai nap az Érden – 8 fő

Szakmai tapasztalatcsere az eltérő fejlődésmenetű gyermekek ellátásáról.

15. AIT (hallási túlérzékenység) tanfolyam és terápiás eljárás – 1 fő

Önköltséges képzés.

16. Ritmikus írás tanfolyam (Jordanidisz Ágnes tanfolyama) - 1 fő
Önköltséges képzés

17. „Játékra fel!" – online módszertani továbbképzés -1 fő
Önköltséges képzés.

18. Víztakarékosságra nevelő program (Ariston) – 1 fő
Ingyenes program.

19."Duch mit Hand.." – nemzetiségi óvodapedagógusok képzése - 2 fő
Ingyenes program

20. Pedagógusminősítésre való felkészítés – 1 fő
Az OH által szervezett, ingyenes képzés.

21. „VI. Nyitott kapuk a logopédián" konferencia Nagytétényben – 3 fő

22. A PMPSZ szakmai napja Budaörsön – 6 fő

23. Mentálhigiénés segítő szakember képzés – 1 fő
Támogatott képzés

24. Szenzoros integrációs terápiák – 1 fő
Támogatott képzés

25. Érzékenyítő vezetői tréning- 8 fő
A JFMK által szervezett intézményközi találkozó

26. I. BIRKA Tábor – a gyapjúfeldolgozás jegyében – 6 fő
Köznevelési Pályázat által támogatott program célja a kézműves hagyományok megismerése, elsajátítása mellett a testvértelepülési kapcsolatok gazdagítása, a kötelékek szorosabbra fűzése volt. Részletes beszámolót a pályázati elszámoláshoz kapcsolódóan olvashatnak.

Közösségfejlesztés, csapatépítés, személyiségfejlesztés az alkalmazotti közösségben

Közösségépítő munkacsoport

A munkacsoport létrehozásával az asszertív kommunikációs technikák elsajátítása mellett célunk volt az is, hogy a pedagógusközösség tagjai között is gördülékenyebb kapcsolattartási utakat, nyitottabb, együttműködésre vágyó kapcsolatokat alakítsunk ki. A munkacsoport működéséről részletesen az óvodapszichológusi beszámolóban olvashatnak.

Közösségformáló alkalmak

Óvodánk kiterjedt alkalmazotti közösségét sajnos igen ritkán sikerül egy asztalhoz ültetni, ám azt folyamatosan szorgalmazzuk, hogy az egyes tagóvodák közössége teremtsen olyan alkalmakat, amikor kötetlenebbül együtt lehetnek, saját maguk számára is élményt nyújtó, egymáshoz közelebb vivő programokat szervezzenek.

Minden óvodában külön hagyománya alakult ki a karácsonyi és évzáró összejöveteleknek, melyek segítenek felülemelkedni a mindennapok gondjain, feltöltődést jelentenek a kis közösségeknek.

Ezen túl a pedagógusközösség kapcsolatainak ápolását szolgálják a munkaközösségi összejövetelek, valamint a csoportos továbbképzések, szakmai napok is.
Tavaszi szakmai napunkon az „Így tedd rá!" módszertana adta a felszabadulást, az azt követő intézményvezetői prezentáció pedig az összekovácsolódás gondolati alapját.

Csapatépítő programok

Ezen a téren a Csicsergő Tagóvoda közössége jár az élen, mely nyárköszöntő kirándulást szervezett a fenti céllal. Sárkányhajózással, sétahajózással, városnéző vonatozással megfűszerezett tatai kirándulásukat sokáig fogjuk emlegetni.

Közösségépítő töltete van Zöldülő Óvoda projektjüknek is, mivel saját kivitelezésben, saját kezük munkájával kívánják létrehozni a mendegélő ösvényt és a magas ágyásokat az óvoda udvarán.

A Legóvár Tagóvoda közössége is közös kalandra kapott pályázati támogatást: kincskereső túrát terveznek megvalósítani.

Csapatépítő, közösségformáló alkalmaink megvalósításához köszönjük a fenntartó támogatását!

Tárgyi feltételek

Óvodaépületek, csoportszobák

A 2016-2017-es nevelési év megkezdésére a Képviselő-testület által jóváhagyott felújítási és karbantartási munkálatok többsége elkészült.

A Pitypang Tagóvodában a tisztasági festéssel érintett terek elkészültek. A tetőtéri tároló is kialakításra került, év közben valósult meg a bepolcozása, melynek köszönhetően a tornaszoba kihasználhatósága növekedett, bár még így sem felel meg a mai kör követelményeinek.
A logopédiai foglalkozások helyszíne a földszinti iroda lett, mivel a tornaszoba melletti fejlesztőkuckóban sajnos nem biztosítottak a nyugodt feltételek, együttes használatuk rendkívül akadályozott.

A 2017. év nyarára ütemezett felújításokkal és karbantartási munkálatokkal ismét több ízben csúsztak a kivitelezők (linóleum csere, játszótér felújítás, konténeráthelyezés). Ennek okát feltétlen vizsgálat alá javaslom venni, mivel minden évben jelentősen megnehezítik az új évre való felkészülést az ilyen esetek.

A *Csicser*gő Tagóvodában tisztasági festés és linóleumcsere történt.
Sor került az új épületrész garanciális bejárására is.

A Meserét Tagóvodában a tisztasági festés mellett megtörtént a hibás nyílászárók javítása.
A csoportszobák ablakainak környékén lévő vetemedett, elöregedett faburkolatok is minőségi cserén estek át.
A nyári időszakban elviselhetetlenül felmelegedő ügyviteli helyiséget klímaberendezéssel szerelték fel, melyet ez úton is **nagyon köszönünk a Városgondnokságnak**.

A Vadvirág Tagóvoda
Az épületen belül több helyiség festésére is sor került.
Három gyermeköltöző burkolatát újították fel.

A Legóvár Tagóvodában
Az előző nyáron áthelyezett konténeregység, ez évben visszahelyezésre került a központi egységgel szervesen összekapcsolva. Ennek járulékos munkái is elvégzésre kerültek.

Az elvégzett karbantartási, felújítási munkákat köszönjük szépen az abban közreműködő szakembereknek.

Csoportszobáink felszerelése vegyes képet mutat.

A 15-20 éve berendezett csoportszobák **bútorzata** már elhasználódott. Cseréjüket az **eszközbeszerzés keretében, az e célra elkülönített költségvetési keretből ütemezetten megkezdtük**. Új asztalok, székek, szekrények, szőnyegek kerültek beszerzésre.
Minden tagóvodában akadt cserélni, pótolni való.
A központi óvodában sor került irattároló szekrények beszerzésére, mivel a felgyűlt iratmennyiség tárolása már nem volt praktikusan, rendezetten megoldható.

E mellett, mint azt a nyár során ismét tapasztaltuk, az épületek a hőségben kivédhetetlenül túlmelegednek. A nyári ügyeletet igénylő gyerekek játék és pihenési feltételei, a dolgozók munkakörülményei már-már az egészségre káros módon romlanak meg. **A Meserét Tagóvoda ügyviteli helyiségében felszeret klímaberendezés használatával jelentősen javultak az ott dolgozó kolléga munkavégzéséhez szükséges feltételek.** Ezért továbbra is szorgalmazom a megvalósult egy helyiségen túl, az épületek egy részének légkondicionáló berendezéssel való felszerelését

A gyermekek szabadtéren való tartózkodását, felfrissülését elősegítendő beszerzésre kerültek párakapu felállításához szükséges szerelvények. A tartószerkezet elkészítésében a Városgondnokság munkatársainak segítségére számítunk.

A szakmai eszközellátottságra nem lehet panaszunk. Idén is több lehetőség nyílt a játék és fejlesztőeszközök gyarapítására.
Az Örökmozgó Alapítvány lehetőségeihez mérten szintén támogatja az ilyen jellegű eszközbeszerzéseket.

Kis lépésekben, de folyamatosan korszerűsítjük infokommunikációs eszközállományunkat is, mely elengedhetetlen feltétele a központi elvárások teljesítésének.

Udvarok, játszókertek

A 2016-os nyár folyamán megkezdődött és az őszön befejeződött a Vadvirág és a Pitypang Tagóvodák eszközeinek szabványosítási felújítására.

A Vadvirág Tagóvodában a játékok megújultak, korszerűbbek, biztonságosabbak lettek némelyik új helyre került. Ez a szabványosítás azonban több problémát is előhozott ebben a nevelési évben. A játékok biztonságosabbá tétele nem járt mindig együtt a praktikummal ez a gyerekek játékhasználatán is megmutatkozott (pl. a vonat áthelyezése).
Ugyanakkor a mászókák alatti homok cseréje sem javította az udvarunk állapotát. Sőt még rosszabb lett, hiszen a használt homokot szétterítették az udvar többi részén, amit azóta is minden nap visz a szél sivatagi tájjá téve az óvoda udvarát. Ebben a talajban nem hogy a fű, de még a gaz sem marad meg.
Az állandóan szálló homok illetve por egészségügyi problémákat is felvet. A gyerekek többségénél allergiás reakciókat vált ki (asztma, visszatérő kötőhártya gyulladás stb.). Így nem csoda a szülők felháborodása, hiszen a gyerekek úgy mennek haza, hogy a rengeteg portól még a ruhájuk színe sem látszik. Ezt a problémát többször jeleztük a fenntartónak, de megoldás még azóta sem született.
A helyzetet tovább nehezíti, hogy a hátsó udvarrész árnyékot adó fáját korábban ki kellet vágni egy másik újonnan ültetett fát pedig a munkálatok alatt kiszedték és azóta sem pótolták.
A napernyő helyét is megrongálták így a Dózsa György út felőli udvarrészen tűző napon a porban játszanak a gyerekek.

Átadásra került a Pitypang Tagóvoda udvarán egy fészekhinta is, melyet az Örökmozgó Alapítvány finanszírozott.
Az óvodaudvarok felújítására szánt költségvetési keret terhére gumiburkolat kialakítása kezdődött a mászókák alatti területre. Ez részben megoldás a rendkívül nagy porterhelésre, az udvar portalanítására.

A Meserét Tagóvoda udvarának felülvizsgálata a nevelési év során folyamatosan történt, ezt az egyes játszóterek lekerítésével, illetve hétvégi munkavégzéssel tudták megoldani.
2017 nyarán került sor a teljes homokcserére, valamint a fa járdák egy részének gumiburkolatúvá való átalakítására. Ezt a műveletet mihamarabb folytatni érdemes, mivel a különböző burkolatok szint béli eltolódása, bár ideiglenesen áthidalható, de balesetforrás.
Augusztus hónap folyamán megkezdődtek az ovi-foci pálya felújítási munkálatai, palánkcserével és műfű burkolattal való ellátásával. Reményeink szerint ez a terület nyirkosabb időjárási körülmények között is alkalmas lesz mozgásfejlesztő foglalkozások szervezésére.

Pályázati lehetőségek

Az önkormányzat oktatásfejlesztést célzó pályázatára mind az öt tagóvodánk pedagógusközössége nyújtott be ötleteket. Ennek segítségével valósultak meg a csoportos továbbképzések, közösségépítő programok és a testvérvárosi kapcsolatépítést célzó rendezvények is.

Bízunk benne, hogy az elkülönített eszközfejlesztési keretre az ősz folyamán benyújthatjuk pályázatainkat.

Az Örökmozgó Alapítvánnyal karöltve pályáztunk a „Zöld forrás" minisztériumi pályázatára, melynek segítségével megújítani készültünk az óvodás korosztálynak szóló városismereti füzetet. Sajnos forráshiány miatt pályázatunkat nem támogatták.

Csicsergő Tagóvodánk a MOL-hoz pályázott udvarfüvesítésre. Ez a pályázat sajnos nem nyert támogatást.

Szolgáltatások

Az óvodai nevelőközösség azon döntésével, hogy - a hittan foglalkozások kivételével-, kiemelte a Pedagógiai Programból az óvodai külön foglalkozások szervezését, sajátosan új helyzet alakult ki az óvodákban.
Pedagógusainkat felszabadítottuk attól a rendkívül megterhelő plusz feladattól, ami a külön foglalkozások felügyeletével, az azokon való közreműködéssel a vállukat nyomta, s ezzel visszaállítottuk a munkaszervezés korábbi, jól bevált rendszerét.
Bérbeadás útján hasznosítjuk a nevelési időn, de az óvoda nyitva tartásán belül szabad kapacitásainkat.

Ugyanakkor meghagytuk a családok számára azt a lehetőséget, hogy helyben vehessenek részt gyermekeik sport és egyéb foglalkozásokon.

Ennek a feltétele az, hogy a gyermekekért való felelősséget teljes egészében az óraadókra és szüleikre ruháztuk át, attól a perctől fogva, hogy a gyermek a csoportszobát elhagyta. Erről írásbeli nyilatkozatot is kértünk a szülőktől, foglalkozásvezetőktől egyaránt.

Az idei évben a következő foglalkozások zajlottak az óvodákban:

	Vadvirág	Pitypang	Meserét	Csicsergő	Legóvár
Hétfő		TSMT	Labdás mozgásk.	Varázstánc/Sakk	
Kedd	Zenés torna	Sakk	TSMT	Ovi-foci	Labdás mozgásk.
Szerda	Ovi-foci	TSMT	Labdás mozgásk.	Zenés torna	
Csütörtök			TSMT	Ovi-Foci	Labdás mozgásk.
Péntek	Ovi-foci		Balett		

A tapasztalatok vegyesek voltak.
Az óraadók többsége jól, szakszerűen kezelte a reá bízott gyerekeket. Velük a jövőben is szívesen együttműködünk, amennyiben a szülők részéről az adott foglalkozásra igény mutatkozik.

Van azonban olyan szervezet, ahol kérni fogjuk az edző személyének cseréjét, mert úgy tapasztaltuk, hogy az óvodás korosztállyal való bánásmód nem tartozik az erősségei közé.

A sakkfoglalkozás végül egy helyszínre szűkült, mert az oktató nem tudta a különböző elfoglaltságait összehangolni.
A balett a táncpedagógus szülése miatt maradt félbe.

A következő nevelési évre átgondolandó feladatok

A foglalkozások szervezéséből nem származhat kára egyetlen tagóvoda nevelő-, és gyermekközösségének sem!

Az intézményi érdek az elsődleges prioritás, azt nem írhatja fölül semmilyen egyéni érdek.

Pénteki napra történő foglalkozásszervezés mellőzése.
Sok gyermeket ezen a napon hamarabb elvisznek, az órák látogatottsága csekély.

A foglalkozástípusok változatosságának megteremtése
Az a tény, hogy egyes foglalkozástartók két alkalmas tematikában gondolkodnak, sajnos leszűkíti a lehetőségeket más jellegű foglalkozások indítása elől.
Év eleji igényfelmérés után, heti 1 foglalkozás/ óraadó az adott óvodában sokkal szélesebb választékot nyújtana.

A szülőkkel elfogadtatni a részvételi szabályokat
Az óvoda és udvara nem játszótér, nem váróterem.

Az óraadókkal elfogadtatni a szabályokat
A gyermek átvételétől a teljes felelősség őket terheli, gyermeket nem hagyunk egyetlen pillanatra sem magára.
A beszedett részvételi díjról bizonylatot köteles adni a szülőknek.

A pedagógiai munka kiemelt céljai és feladatai

Az intézményi munkatervben megfogalmazott elsődleges célok megvalósításáért minden kollégánk alapvető feladata a képességei szerint, a tőle elvárható erőfeszítést megtenni.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása a mindennapi eredményes működés alapja.

Törvényes és színvonalas intézményműködés, melynek érdekében ebben az évben a nevelőtestület nyilvánított véleményt arról, miben látja az óvoda erősségeit, hol lát változtatásra lehetőséget kínáló sajátosságokat.

A Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink elérése a közösen megalkotott elv, feladat és eszközrendszer szem előtt tartásával. Az elvek betartatását és követését segíti az éves ellenőrzési terv, melyet az intézményvezetés a rögzített munkamegosztás alapján hajt végre.

A nevelési év kiemelt feladatai

1. A tanfelügyeleti és minősítési rendszer bevezetéséhez kapcsolódó feladatok ellátása

Mentorálási gyakorlat bevezetése

Az új pedagógus előmeneteli rendszer bevezetése óta e nevelési évben került sor először Gyakornok státuszú pályakezdő pedagógus alkalmazására. Ez a tény elodázhatatlanná tette, hogy mentor pedagógus kerüljön kirendelésre feladatainak támogatására.
A mentor feladatai közé tartozik a foglalkozáslátogatáson, konzultációkon túl az új munkatárs szervezetbe történő szocializációjának elősegítése, illetve a Gyakornoki Szabályzatban előírt dokumentáció, értékelés elkészítése is.
Az első gyakornok-mentor páros gördülékenyen vette az akadályokat, együttműködésük hasznosnak bizonyult. Eredményes munkájukhoz gratulálunk és sikeres felkészülést kívánunk a gyakornoki minősítő vizsga kihívására.

Önértékelési, tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítéséhez kapcsolódó feladatok ellátása

Az önértékeléshez, tanfelügyelethez kapcsolódó feladatok elvégzését támogató intézményvezetői felkészítés során tájékoztatást kaptunk a 2017 januárjában életbe lépő változásokról. Az informatikai felület működéséről. Ennek fényében világossá vált, hogy a tervezés során túlvállaltuk a önértékelésbe bevonandók körét. Ezt újragondolva a vezetőkön kívül csak egy

minősítés előtt álló munkatársunkat vontuk be az önértékelés folyamatába azzal a céllal, hogy megismerjük a különböző folyamatokat, felületeket, melyet a feladat teljesítéséhez használnunk kell.
A tanfelügyeleti tervben szereplő kollégák önértékelése így csak részben megvalósult. A tanfelügyeleti látogatásra kijelölt munkatársak (vezetők) esetében végig vittük az eljárásokat.

Tapasztalatunk az volt, hogy rendkívül aprólékos, bonyolult technikai háttérrel bíró rendszerhez kell alkalmazkodnunk. Épp ezért ezeket az első eljárásokat a intézményvezetőként magam bonyolítottam.
A 2016/2017-es nevelési év végéig 3 önértékelés volt teljeskörű (2 vezetői, 1 pedagógus) míg további három (vezetői) elkezdődött.

Tanfelügyeleti ellenőrzések lebonyolítása

Egy vezetői tanfelügyeletre került sor a Vadvirág Tagóvodában.
A másik két vezetői tanfelügyeleti eljárás időpontját törölték.

Pedagógusminősítési eljárás lebonyolítása

2016 őszén egy, 2017 első félévében öt pedagógus minősítési eljárása zajlott le, a legnagyobb büszkeségünkre, eredményesen. 5 fő megszerezte a Pedagógus II. fokozatot, míg egy munkatársunk Mesterpedagógus fokozatot szerzett.

Mára már rutinná vált a delegálti feladatok ellátása, melybe a tagintézmény-vezetők is sorra bekapcsolódtak.
Eleinte gondot okoztak a technikai hiányosságok (wifi, scanner hiánya), az informatikai támogató rendszer gyermekbetegségei, az eljárási szabályokban mutatkozó anomáliák, de a 2016-os minősítésekre ezeket javarészt kiküszöböltük, s valóban megerősítő szakmai élményekké váltak a külső szakemberekkel való találkozások, konzultációk.

A feladatok elvégzése nyomán folyamatosan fejlődnek pedagógusaink IKT kompetenciái. Ezt szorgalmazandó az éves beszámolókat elektronikus formában kértük, és többen választják már a csoportnapló elektronikus vezetését is. Az idén „próbaidős" portfólióbarát napló is segíti a portfólióírás feladatainak sikeres teljesítését.

A Mesterpedagógus fokozatba került pedagógus mesterprogram megvalósulásának ellenőrzése

Az intézményvezető feladata a mesterprogram végrehajtásának ellenőrzése, az ütemezésben szereplő feladatok megvalósulásának igazolása. Elmaradás esetén jelzési kötelezettsége van az OH felé.

A 2019-es pedagógusminősítésre való jelentkezések feladatainak elvégzése

A 2018. évre vonatkozó feltételrendszer megjelenését követően újabb 2 pedagógus jelentkezett sikeresen a fokozat megszerzésére irányuló eljárásra, egyikőjük Gyakornoki minősítő vizsgát tesz, míg másik munkatársunk célja a Pedagógus II. fokoza

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikációhoz kapcsolódó feladatok

A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése

A mindennapi gyakorlat során alkalmazható pedagógiai tartalmak, eljárások, és az eredményességet fokozó minőségjavító technikák tanulása és alkalmazása célja valamennyi továbbképzésnek, a munkaközösségi találkozóknak, amelybe munkatársaink bekapcsolódtak a nevelési év során.

Az eredményességről való visszajelzés egyik újonnan kifejlesztett eszköze az egységes iskolaérettségi felmérés, melyet a Fejlesztői munkaközösség dolgozott ki, s melynek használatát a pedagógusok elsajátították. A tapasztalatok alapján némi finomhangolás után nagy biztonsággal ad támpontot az iskolakötelessé váló korcsoport fejlettségi szintjéről.

A különböző továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját "jó gyakorlatok" közösség előtti megosztása csoport, tagóvoda és intézményi szinteken

E cél megvalósulása elsősorban a Közösségépítő Munkacsoport foglalkozásain, és esetmegbeszélő találkozókon volt tetten érhető. Felkérésre a tapasztalatok megosztására nevelési értekezletek alkalmával voltak kaphatók pedagógusaink.

Kiemelendő gyakorlat, hogy a **„Mesezene-Zenezörej"** program módszertanát ismerő, már sikeresen alkalmazó pedagógusok szívesen vállalják más csoportokban is a „Lufis" foglalkozások megtartását.

Sajnos még kis számban, de vannak vállalkozó kedvű kollégáink, akik szívesen látják a csoportjukba látogató, tapasztalni kívánó pedagógustársakat.

Külső előadók meghívásával új ismeretek, tapasztalatok szerzése

Szakmai napokon és kihelyezett továbbképzés keretében volt alkalmunk külső szakemberek előadásait meghallgatni, gyakorlati bemutatóját megtekinteni.

Munkaközösségek információáramlásának, hatékonyságának növelése

A gondosabb beosztáskészítésnek köszönhetően további fejlődés mutatkozott a részvételi arányban, leszámítva azt a néhány alkalmat, ami előre nem várt események miatt tolódott előre nem tervezett időpontra.
A munkaközösség vezetők hatékonyan vették fel a kapcsolatot a munkaközösségük tagjaival, használva az infokommunikációs csatornákat is.

A hospitálásokban való részvétel minden pedagógus számára

Ez az elvárás még mindig nem örvend nagy népszerűségnek. A kollégák elmondása szerint feszélyezi őket mások jelenléte. A hospitálási lehetőséggel a kevesebb tapasztalattal rendelkező pedagógusok éltek szívesebben, valamint gördülékenyen zajlott a mentor-gyakornok viszonylatban is.

Munkaközösségek munkatervének, kitűzött feladatainak megvalósításában való aktív, konstruktív részvétel ösztönzése

A munkaközösségek éves beszámolóiban olvashatók a kitűzött célok és megvalósulásuk.

Gyakornok-mentor pedagógus együttműködés megvalósítása, folyamatos értékelése

Ez a cél példa értékűen valósult meg. Rávilágított arra a feladatra, mely valamennyi újonnan intézményünkbe kerülő kolléga mentorálására szükség van hosszabb-rövidebb ideig.

3. Külső kapcsolatok fejlesztése

Szülőkkel való kommunikáció, kapcsolattartás módjainak színesítése, nyitottabbá tétele: Nyílt nap, családi délutánok beillesztése minden csoport munkatervébe.

A Szülői Közösség ebben a nevelési évben a korábbinál is nagyobb, intenzívebb együttműködés megszervezését szorgalmazta. Hosszú évek óta először kíséreltek meg össz óvoda szintű SZK-i megbeszélést összehívni annak érdekében, hogy megalkossák a szervezet SZMSZ-ét és megteremtsék a további támogatás alapjait.
Sajnos a kezdeményezést általános érdektelenség kísérte, bár a meghívók szétküldésében, az esemény promotálásában a pedagógusok is részt vettek.

A csoportok munkatervében megjelent a nyílt napok szervezésének szándéka.

Megvalósulások különböző szinteken valósult meg, melyet nagyban befolyásol a pedagógusok vállalkozó kedve, kreativitása, valamint szemléletbeli hozzáállása: kötelezettséget vagy lehetőséget látnak ezekben az alkalmakban.

A nyílt napok alapvető célja, hogy a szülők megtapasztalhassák gyermekeik óvodai hétköznapjait, tevékenységformákat, szokásrendszert, mellyel a gyerekek személyiségének formálásán munkálkodunk. Így különösen sikeres, ha nem „Bemutató foglalkozásokat" tartunk, nem előre begyakorolt, unásig ismételt koreográfia prezentálását várjuk el a gyerekektől, hanem bátran megmutatjuk a mindennapok kihívásait. Így lehet a legeredményesebben elfogadtatni az óvodai szabályrendszer indokoltságát, s kivívni azt az elismerést és megbecsülést, amire minden becsületesen és odaadással dolgozó pedagógusnak kijár.

Több csoportban az ilyen napokon lehetőséget teremtenek a tapasztalatok megbeszélésére, a szülőkben felmerülő kérdések megválaszolására is. S bizony sokszor hagyják el elismerő szavak a szülők száját szembesülve azzal, hogy milyen összetett feladatunk van a gyermekeik nevelése kapcsán.

Rendhagyó ünnepnapokra is több csoport vállalkozott, melyek megismertetése és elterjesztése a tagóvodákban a jövőben tovább színesítheti a kapcsolattartási lehetőségek tárát, felváltva akár a klasszikus, csupán „szerepeltetős" évzáró, Karácsony, Anyák napja gyakorlatát.

Kreatív délutánok szervezése is terjedőben van, főleg az ünnepi készülődésekhez kapcsolódóan már egyre több csoport hirdeti meg a Szülői Közösségben.

Régi **hagyományaink** továbbra is nagy népszerűségnek örvendenek a szülők, gyermekek körében egyaránt: Csicsergő Nap, csoportévzárók, anyák napi köszöntések.

Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával.

Ennek a feladatnak a megvalósítása, sikere nagyban függ minden szereplő alapvető közreműködési szándékától, elfogadási készségétől.
A kezdeményezés, mint kulcs, mindenképp a pedagógusok kezében van: törekedni kell a gyermekek megismerésére, elfogadására, a gyermek érdekében történő folyamatos együttműködésre, kommunikációra. Az örömök és a problémák is közösek, mert mind az óvodai, mind a családi életben megjelenik azok vetülete. Sokszor nem úgy reagálnak a szülők, mint, ahogy azt elvárnánk, s előfordul, hogy bántóak megnyilvánulásaik. Szükséges megtanulni helyén kezelni az ilyen helyzeteket. Ebben nagy segítségünkre lehet a Közösségépítő munkacsoportban elsajátítható asszertív kommunikáció.

A Fejlesztői munkaközösség által megalkotott **egységes iskolaérettségi vizsgálat feladatsora**, annak eredményei, a gyermekek mindennapos megfigyelése, egyéni sajátosságainak csoportban történő megismerése mellett, újabb eszközt jelent az egyes részképességek, fejlettségi szintjének megállapítására.

A teljes képhez, fejlődési ív nyomon követéséhez, a tendenciák meghatározásához elengedhetetlen egy olyan mérőeszköz létrehozása, amely a bemenettől alkalmas az óvodai évek során a fejlődés regisztrálására.

Az óvoda dolgozóinak intenzívebb részvétele és jelenléte a városi rendezvényeken, az óvoda képviselete az ünnepi alkalmakon, megemlékezéseken.

Nemzeti ünnepeinken az intézmény vezetősége mindig képviseli az óvodát, a rendszeresen A koszorúzó szervezetek sorába tartozik. A dolgozói közösség részvétele már nem ilyen állandó.

A kulturális rendezvények intézményi látogatottsága is változó.

Ebben a nevelési évben kiemelkedő új vállalkozás volt az **Angyalfia Vásáron** való intenzívebb jelenlétünk. A gyermekcsoportjaink közül minden évben kettő színesíti a rendezvény kulturális programját.
Idén vásári sátrat is állítottunk, melyben a dolgozók és a szülők kézműves portékáit árusítottuk.

A bevételt az Örökmozgó Alapítvány kezelésére bíztuk, eszközvásárlásra használtuk fel.

Élő kapcsolat kialakítása a testvértelepülések óvodáival.

Nagydobronyi óvodapedagógusokkal, az ottani óvodával a „Magyarnak lenni szülőföldemen" konferencia alkalmával ismerkedhettünk meg. A kapcsolatépítés további formája még kidolgozás alatt áll.

A nagydobronyi pedagógiai konferencia élményei nyomán merült fel a kapcsolatok szorosabbra fűzésének két formája Gyergyóremetével, melynek megvalósítását a Köznevelési Pályázat útján támogatta a fenntartó.

A **„Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda a Remetei Falunapon"** projektben biatorbágyi pedagógusok, remetei óvónőkkel karöltve szervezetek kézműves foglalkozást a gyerekeknek. A programnak nagy sikere volt.
A **„Birka Tábor"** projekten a remetei gyapjúfeldolgozó hagyományok közös megtanulása, annak továbbörökítése volt a cél.
Mindkét program magával hozta az emberi, szakmai kapcsolatok szorosabbra fűzését.

Az alistáli óvoda pedagógusait az ősz folyamán invitáltuk vegyenek részt Közlekedési Napunkon, ám ez a találkozás logisztikai nehézségek miatt sajnos meghiúsult.

Kapcsolattartás a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival

A havi rendszerességgel megtartott találkozókon minden alkalommal részt vettünk. A kiemelten kezelt témákról szóló előadásokra az óvoda más szakemberei is delegálva lettek.

Az egyes gyermekeket érintő kérdésekben, jelzések küldésében javult az óvoda reakcióideje, ami növeli a hatékonyságát gyermekvédelmi tevékenységünket.

A kapcsolatrendszer működtetésének egyéb vonatkozásai

A munkatervben meghatározott kapcsolatfejlesztési célokon túl természetesen intézményünk igen gazdag kapcsolatrendszerrel rendelkezik a település különböző szervezetei, közművelődési, szociális, kulturális egyesületek tekintetében.

Biatorbágyi általános iskolák: kétirányú kapcsolattartás jellemző, mely különösen aktív a nagycsoportok, és az alsó tagozat között. Tovább mélyült az eltérő fejlődésmenetű gyermekek ellátása viszonylatában.

Idei évben teljes körűen **megvalósult az iskolába menő gyermekek szívből szívbe, kézből kézbe való átadása** minden érintett pedagógus közreműködésével.

Gólyafészek Bölcsőde: e kapcsolat is kétpólusú és szoros, különösen a felvételi eljárásrendszer lebonyolításában és a bölcsőde-óvoda közti átmenet segítésében.

Juhász Ferenc Művelődési Központ: helyt ad közösségi és kulturális eseményeinknek, közvetít a nevelési intézmények közötti kapcsolattartásban is.

Karikó János Könyvtár: rendszeresen szervez programot az óvodás korosztálynak.

Völgyhíd Tv: tudósít a kiemelkedő óvodai eseményekről, mesélő kedvű gyermekeink is szívesen vállalták a szereplést műsorában.

Lovas Baráti Kör: lovaskocsikázást biztosít a csoportok számára, velük érkezik minden évben a Mikulás is.

Biatorbágyi Hagyományőrző Egyesület: rajzpályázata már hagyományos izgalom májusban.

Royal Pékség: működtetik pékséglátogatási programjukat, mely minden évben nagy élmény óvodásainknak.

Külön foglalkozások óraadó*ival* (Viadukt SE, Hat Lépés Egyesület, Hargitay Helga, Viola Noémi, Udvardi Lászlóné) az új rendszerben történő együttműködés sajátos jellemzőkkel bír, Erről a „ Szolgáltatások" fejezetben olvashattak.

4. Személyiségfejlesztés, közösségépítés

A megkezdett érzelmi intelligencia fejlesztési metodika terjesztése az intézményben.

A programba bekapcsolódó kollégák a Közösségépítő munkacsoportban fejleszthették ez irányú módszertani kultúrájukat. Óvodapszichológusunk személyes jelenlétével is segítette az új technikák bevezetését, egyes gyermekközösségekben teljes csoportnak tartott heti rendszerességgel foglalkozásokat.
Ennek nyomán a távlati cél, hogy **maguk az óvónők használják az új technikákat**, ők valósítsák meg a pszichológus által átadott programokat

Az egészséges életmód és egészségmegőrző tevékenységek tudatos beépítése a mindennapi munkába.

Egyre változatosabban valósul meg a csoportok többségében, ám még vannak kollégák, akik nehezen váltanak a hagyományos mindennapos testnevelés mozgásanyagáról a kooperatív játékok, vagy éppen az „Így tedd rá!" vagy a „Lippogó" mozgásanyagára.

Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepének szem előtt tartása a napirendben.

Jól szervezett, tervezett napirenddel megmarad a szabad játék vezető szerepe. Ezt szolgálja a folyamatos napirend, s a tevékenységekbe épített tanulás szervezése.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás az ÓNOAP elvei alapján.

Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Fontos szem előtt tartani a fokozatosság elvét és a differenciálás tervezését a gyermekek egyéni képességeihez, fejlettségi fokához igazodva.

Gazdag program és tevékenységkínálat összeállítása az élménygazdag tapasztalatszerzés lehetőségeinek megteremtése, a tagóvodák munka és programtervében történő megjelenítése.

Az élménygazdag óvodai élet szervezése nevelőtestületünk erős oldala. Minden tagóvoda programok sorát szervezi a gyerekeknek. Ezt támasztják alá a tagóvodavezetői beszámolók „Programtár" fejezetei is.

Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok

A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok

Az óvodában folyó pedagógiai munkát az ágazati jogszabályok követelményeinek megfelelő intézményi dokumentációban meghatározottak szerint szervezzük.
Dokumentumaink ebben a nevelési évben is áttekintésre és módosításra kerültek azokon a területeken, amelyeken a jogszabályváltozások és a működési feltételek változása ezt szükségessé tette. Szükségessé vált új típusú dokumentumok megalkotása és bevezetése is.

Pedagógiai Program: teljes átdolgozásra, 2016. szeptember 1-jei hatállyal bevezetésre k került

Szervezeti és Működési Szabályzat: igazítottuk a PP-ban leírtakhoz.

Házirend: A PP elvei megjelennek ebben a dokumentumban is.

Csoportnapló: Saját kidolgozású, új csoportnapló bevezetése megtörtént, a nevelési év végén összegyűjtött észrevételek mentén a tartalmát meghagyva szerkezetét módosítjuk.

Gyermeki fejlődés nyomon követésének dokumentumai: Új elem a saját iskolaérettségi vizsgálat értékelőlapja, mely ezentúl a gyermeki portfólió részét képezi.

Gyakornoki szabályzat és annak dokumentációja: kidolgozásra, bevezetésre került.

Értékelési Szabályzat: Új dokumentum,. Jogszabályi előírásoknak megfelelő tartalommal bevezetésre került.

Önértékelés elvárásrendszere: A Kézikönyv változó kritériumrendszere alapján átdolgozásra került.

Panaszkezelési Szabályzat: Az SZMSZ mellékleteként nyilvános dokumentum, bevezetésre került.

Csoport és tagóvoda-vezetői beszámoló: az óvodai munkatervhez, csoportnaplóhoz tartalmilag és szerkezetileg idomuló dokumentum került bevezetésre, melyet minden pedagógus elektronikus úton köteles kitölteni és továbbítani a vezetőknek.

Ellenőrzési napló: Új dokumentum, az éves Munkatervben meghatározott és rendkívüli ellenőrzések dokumentálását szolgálja a következő nevelési évtől.

Szakmai együttműködés

Az intézmény sajátos szervezeti struktúrája, az egymástól távol működő tagintézmények miatt igen nagy odafigyelést igényel az információk időben történő eljuttatása minden kolléga számára.

Az elektronikus úton érkező információk megosztása a tagóvodák adminisztratív feladatait ellátó munkatársak és a tagóvoda-vezetők feladata.

E mellett létrehoztunk a sokak által használt **közösségi oldalon is két új csoportot**, az egyik a teljes munkatársi közösség, míg a másik a pedagógusközösség tagjai számára látható, és elérhető. A cél itt is az információk hatékony és gyors megosztása.

Az otthoni internet hozzáféréssel nem rendelkező kollégákkal nyomtatott formában és szóban tájékoztatják a tudnivalókról. A tájékoztatás megtörténtét aláírásukkal igazolják.

A hatékony információáramlást a rendszeres, különböző szintű munkatársi megbeszélések segítik.

Óvodavezetői csoport megbeszélései
Minden hónap első keddjén 13 órakor a Vadvirág Tagóvodában
Résztvevői: óvodavezető, óvodavezető-helyettes, tagóvoda-vezetők, esetenként munkaközösség vezetők.

Tagóvodák alkalmazotti és szakalkalmazotti megbeszélései:
legalább havirendszerességgel a vezetői értekezletet követően történnek.

Nevelési értekezletek:
az Éves munkatervben meghatározott időpontban lebonyolított nevelés nélküli munkanapok

Évnyitó értekezleten (2016.08.29.) mind az öt tagóvoda alkalmazotti közössége részt vett.
Az értekezlet témái:
- a nyár eseményei, a nevelési év előkészítésével kapcsolatos feladatok
- a jogszabályi változások
- munkaközösségek tervezett éves munkájának ismertetése
- a nevelőtestület hatáskörébe tartozó döntések meghozatala: Éves munkaterv tartalmának megvitatása, elfogadása.
- a nevelési év aktuális feladatainak megismerése

- új munkatársak bemutatkozása
- az Örökmozgó Alapítvány beszámolója

Szakmai napok:

2016. okt. 15. : Iskolakészültség, iskolaérettség mérése (Fejlesztői munkaközösség)
2016. dec. 23. : Ünnepi hangolódás, csapatépítő nap
2017. április 28.: „Így tedd rá!" módszertani képzés meghívott előadóval

Nevelési értekezlet *(2017. 06.19.):*
- a nevelési év eddigi történéseiről
- a munkaközösségek éves munkájáról
- a nyári munkarend, felújítások előkészítése
- a nyári óvodai élet megszervezésére, egészségóvó szabályok ismertetése
- a testvérvárosi programokon való részvétel megszervezéséről
- nyugdíjba vonuló munkatársak búcsúztatása

Évzáró értekezlet *(2017.09.01.)*
- az előző nevelési év eredményeinek értékelése
- beszámoló a nyári felújítási munkálatokról
- személyi feltételek változásairól
- az oktatásfejlesztési pályázaton elnyert támogatás felhasználásának állásáról
- a beiratkozások tapasztalatairól a jogszabályváltozások tükrében

Szakmai munkaközösségek találkozói: havi rendszerességgel történő találkozók.

Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek)

A tagintézmények közötti együttműködés legaktívabb fórumai a szakmai munkaközösségek.
Munkaközösségek éves feladatai szorosan illeszkednek az intézményi munkatervhez, az abban megfogalmazott kiemelt feladatok megvalósítását szolgálják.
A pedagógus kollégák felé elvárás, hogy aktívan vegyenek részt valamelyik munkaközösség munkájába. Ennek időkerete a kötelező órákon felüli 4 óra.
Ebben a nevelési évben azt a kedvezményt ajánlottuk fel a pedagógusoknak, hogy nem kötelező további munkaközösségi jelenlét, ha rendszeresen részt vesznek a Közösségépítő Munkacsoport foglalkozásain. Ennek ellenére volt rá példa, hogy egy-egy kolléga mindkét tevékenységkört felvállalta. Ezért őket elismerés illeti.

Önértékelési munkaközösség (vez: Szmuda Katalin)

Ebben az évben elsősorban az önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés háttérmunkájának lebonyolításában működtek közre, segítették az óvodavezető munkáját

Hagyományőrző munkaközösség: (vez.: Nagy Mónika Krisztina)

Jelentőst részt vállaltak az ünnepek méltó megünneplésében, szakmai napok, továbbképzések szervezésében.

Fejlesztői munkaközösség (vez: Detkiné Gittlár Krisztina)

Koordinálta és lebonyolította a tanköteles korú gyermekek őszi szűrővizsgálatát, szükség esteén a fejlesztésbe való bevonását. Segítette a csoportos óvónők fejlesztő tevékenységét, és mentálhigiénés támogatást nyújtott az intézmény pedagógusainak. Kidolgozta az iskolaérettségi vizsgálat eszközrendszerét, melynek bevezetését belső továbbképzésekkel, személyes konzultációkkal támogatta.

Környezeti munkaközösség (vez: Huléné Nyitrai Györgyi)

A munkacsoport megkezdte a Zöld Óvoda cím megújításához szükséges feladatok végrehajtását. Pályázatot dolgozott ki „Zöldülő Óvoda" címmel a köznevelési pályázatra, mely támogatást is kapott a képviselő – testülettől.

Ellenőrzés és értékelési feladatok kiemelt elemei

Az óvoda életének, a dolgozók napi munkájának figyelemmel kísérése a mindennapok része.
A feladatok pontos elvégzését segíti a meghatározott feladatkör és munkaidő beosztás, valamint a kidolgozott helyettesítési rend.
A kollégák folyamatos napi szóbeli visszajelzés mellett az ellenőrzési tervben meghatározott területeken írásbeli értékelést is kapnak.
A 2016-17-ös nevelési év során kiemelt figyelmet kaptak az alábbi területek:

A pedagógiai munkához kapcsolódó dokumentáció ellenőrzés

Módszer: dokumentumelemzés, megbeszélés
Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

Az új csoportnapló bevezetése

Megállapítás: Az új csoportnapló bevezetése, közös értelmezése többszöri konzultáció után természetessé vált a csoportok többségében. többek szívesen vezetik elektronikus formában belátva, hogy egyszerűbb és esztétikusabb dokumentum kerül így ki a kezük alól.
A naplót kézzel írók is törekednek a precizitásra, ám a hibák javítása nem egyöntetű, erre nagyobb figyelmet kell fordítani.

- Szerkezeti változtatás javasolt: német anyag megjelentetésére helyet kell adni a nemzetiségi csoportok naplójában

Tervezés és megvalósítás összhangja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

Megállapítás: A pedagógusok tervező munkája illeszkedik a PP-ban megfogalmazott elvárásokhoz, a csoportok sajátosságaihoz, az alapvető pedagógiai elveket követik.
Az újonnan összeállított portfólióbarát csoportnapló még inkább ezt a célt szolgálja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése mindennapos konzultációk során megvalósul, s a féléves értékelések, egy csoport kivételével, időben, szakszerűen elkészültek. A szülőknek való átadása minden esetben fogadóóra keretében valósult meg.
Hangsúlyosan figyelni kell arra, hogy az értékelések a PP-ban meghatározott időintervallumban készüljenek el, így tükrözik leghűbben a gyermekek aktuális fejlettségi állapotát.

Beszámolási kötelezettség

Megállapítás: Az előírt formában és időre minden érintett eleget tett a kompetenciakörébe tartozó beszámolási kötelezettségének.

A családdal való kapcsolattartás dokumentációja

Módszer: dokumentumelemzés, esetmegbeszélés óvodapszichológus közreműködésével, részvétel az egyes eseményeken.
Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők
A családdal való kapcsolattartás minősége – Szülői értekezletek, fogadóórák, nyíltnapok dokumentációja. A kommunikáció minősége.

Megállapítás: A munkatervben rögzített események rendben megvalósultak.
A kapcsolattartás egyéb formáira való nyitottság változó, holott munkaköri előírásuk és a PP is előírja ezt minden pedagógus számára.

Pedagógiai munka ellenőrzése

Módszere: foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, napi munka figyelemmel kísérése
Ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők, munkaközösség-vezetők

Differenciált bánásmód és személyiségfejlesztés megvalósulása

Megállapítás: A látogatott foglalkozások, tevékenységek során mind a tervezés, mind a megvalósítás során törekedtek a pedagógusok a differenciálás érvényre juttatásában. A fejlesztői, gyógypedagógusi munkának is természetes velejárója, mely az egyéni fejlesztési tervekben és fejlődési naplóban is nyomon követhető.
Szélsőségeket tapasztaltunk azonban a gyermekek egyéni sajátosságainak elfogadásában a nehezebben kezelhető gyermekek esetében.

Hospitálási rendszerbe való aktív bekapcsolódás

Megállapítás: **KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ TERÜLET!**
Idegenkednek pedagógusaink mások jelenlététől a csoportban.

A következő nevelési évtől a vezetőség tagjainak állandó foglalkozáslátogatási napokat állítunk be, hogy hozzászokhassanak a pedagógusok a kollégák jelenlétéhez.
Nem csupán önkéntes vállalásként fog megjelenni a munkatervben a hospitálás és a hospitálók fogadása. Szervesen összeépül a pedagógusok ön és tanfelügyeleti értékelésével.

Mérések, értékelések eredményei

Az nevelési év kiemelt feladataként bevezetésre került a fejlesztői munkaközösség által kidolgozott egységes iskolaérettségi vizsgálat, mely az iskolai eredményességhez nélkülözhetetlen készségek, képességek fejlettségi szintjéről ad átfogó képet.

1. Alak-háttér elkülönítés – Pingvines kép		
Mennyit talált?	88%	Kettőt talált
2. Idői tájékozódás		
Tél	90%	Önállóan tudta
Évszakok	**96%**	**Önállóan tudta**
Hét napjai	70%	Önállóan tudta
Holnap	74%	Tudta
Tegnap	52%	Nem tudta
Este	78%	Tudta
3. Saját testen való tájékozódás		
Homlok	**98%**	**Tudta**
Jobb boka	61%	Mindkettő helyes
Áll	**98%**	**Tudta**
Bal könyök	57%	Mindkettő helyes
Hónalj	**94%**	**Tudta**
4. Látási észlelés, azonosság - különbség		
Bekarikázni, ami pontosan ugyanígy néz ki…	65%	Pontos
5. Mintamásolás – virág, autó, ház		
Ceruzafogás	6%	Balkezes
Ceruzafogás	60%	3 ujjas, pontos
Vonalvezetés	79%	Határozott/folyamatos
Rajzolási sorrend	74,5%	Balról jobbra halad
Munkatempó	78%	Átlagos
Aránytartás	45%	Arányos
Apró részletek megléte	79,5%	Többnyire részletes
Formák (szögek) megléte	63%	Pontos
6. Mondatismétlés		
Egyszerű mondat.	**89%**	**Tökéletes**

Összetett mondat	60%	Tökéletes
7. Soralkotás		
1. minta	61%	Pontos
2. minta	68,5%	Pontos
8. Analízis-szintézis		
1. forma	80%	Önálló/pontos
2. forma	45%	Önálló/pontos
9/a. Matematikai készségek		
Összesen 4 fa legyen!	82%	Helyes
Hány pötty van a labdán?	86%	Helyes
Mutasd a kezeden!	**94%**	**Helyes**
Mennyit tapsoltam?	74,5%	Helyes
Színezz ki annyit!	84%	Helyes
9/b. Térbeli-síkbeli tájékozódás		
Fölé	70,5%	Helyes
Közé	**90%**	**Helyes**
Mellé	88%	Helyes
Alatt (között)	**100%**	**Helyes**
9/c. Vizuális emlékezet		
	96%	**5 vagy több**
10. Beszédmegértés, többszintű utasítás		
Ceruza-orr-kezek	74,5%	Pontos
Kopogás-név-guggolás	61%	Pontos
11. Hosszú távú memória		
Versmondás	60%	Önállóan, hibátlanul

A táblázatban szereplő eredmények a **Csicsergő Tagóvoda** 2017. szeptember 1-től tanköteles 59 gyermekének eredményességét tartalmazzák.

Az 59 gyermekből 45 kezdi meg ősszel az általános iskola első osztályát.

Az eredmények kiértékelése és értelmezésének finomítása folyamatban van, hisz nagyon nagy különbség van egy ismétlős nagycsoport (6-7éves) és egy újonnan felnövekvő nagycsoportos korosztály (5-6 éves) teljesítményében. Így a jövőben bontásra kerül a két korcsoport eredményeinek értékelése, összevétése.

*A 2017-2018-*as nevelési év előkészítése

Beiratkozás

A következő nevelési év beiratkozása rendben lezajlott. A kijelölt időszakban **172** gyermek felvételi kérelmét nyújtották be, melyhez a nyár folyamán még 9 elhelyezési kérelem érkezett. Az óvodaköteles korú gyermekek közül nyolc esetben kértek a szülők felmentést az óvodába járás alól.

Az óvodaköteles korú gyermekek esetében egyetlen mérlegelési lehetőségünk volt: az életvitel szerűen Biatorbágyon élő gyermekek felvétele élvezte az elsődleges szempontot.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvodába felvételi kérelmet benyújtó gyermekek száma elérte az óvodába felvehető engedélyezett maximális létszámot. Ebben az esetben az alábbi bírálati szempontok alapján állítunk fel rangsort:

1. Biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31-ig betöltik a 3. életévüket.
2. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyerekek, akiknek óvodai elhelyezése gyermekvédelmi szempontból indokolt.
3. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31. után töltik be a 3. életévüket, az óvodát megelőzően már bölcsődei ellátásban részesülnek, s akiknek az otthoni felügyelete nem megoldott.
4. Azon biatorbágyi illetőségű nem óvodaköteles gyermekek, akik a 3. életévüket folyó naptári év során még betöltik, de további családban történő napközbeni ellátásuk nem biztosított.
5. Azon nem biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermek, akinek szülője az óvoda körzetében dolgozik.

A nem óvodaköteles korú gyermekek felvételének lehetőségét csak abban az esetben vizsgáljuk, ha az óvodaköteles gyermekek elhelyezése után marad szabad férőhely.

A határozatok nyomán 13 hivatalos fellebbezés érkezett. Ezek nyomán új felvételre nem került sor, a Jegyző 3 szülő feladatellátási hely változtatás iránti igényét hagyta jóvá.

A felvehető létszám emelését a már korábban is magasabb létszámmal működő csoportjaink, illetve a beiratkozás után, év közben jelentkező, óvodaköteles gyermekek elhelyezése miatt kértük.

A nyár folyamán jelentkező további óvodaköteles gyermekeket az óvodai csoportokban elhelyeztünk.

Az újonnan felvett gyermekek száma 181 fő.

A tagóvodák várható létszáma

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Csoportok száma	4	3	8	6	3	**24**
Férőhely	95	57	188	145	72	**557**
Létszám 2017. dec-re	**103**	**65**	**193**	**155**	**66**	**582**

A fenti adatok nem tartalmazzák a SNI státusz kapcsán előírt számított létszámot.

A férőhelyek kihasználtsága óvoda szinten várhatóan **105 %** - ot éri el.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Tisztelt Képviselő Testület!

Az elmúlt nevelési év ismét sok új kihívással szembesítette óvodánk nevelőtestületét, alkalmazotti közösségét, ám büszkeséggel tölt el, hogy sikerrel vették kollégáim ezeket az akadályokat.

A plusz feladatokat konstruktívan, igazi együttműködésben sikerült megvalósítani, a nehézségeken egymást támogatva túllendülni.

Ezzel az optimizmussal igyekszünk a következő nevelési év feladataiban is helytállni.

Szeretnék köszönetet mondani mindenkinek, aki bármilyen formában segítette az óvodák életét: határozott mellénk állással, biztató szóval, jó tanáccsal, saját munkájával, vagy akár anyagi támogatással.
A magam és munkatársaim nevében is megköszönöm a Szülői Közösség, az önkormányzat, a hivatal egész évi segítségét, anyagi és erkölcsi támogatását.

Kérem beszámolóm elfogadását.

Biatorbágy, 2017. szeptember1.

Tisztelettel:

Hingyiné Molnár Ildikó
óvodavezető

Mellékletek:

1. Óvodapszichológusi beszámoló (Cseri Anita)
2. Fejlesztői beszámoló Meserét Óvoda (Herdáné Bíró Brigitta)
3. Fejlesztői beszámoló Csicsergő Tagóvoda Tagóvoda (Nemes Mónika)
4. Fejlesztői beszámoló Vadvirág Tagóvoda (Singovszki Imrémé)
5. Fejlesztői beszámoló Legóvár és Pitypang Tagóvoda (Hegedüs Éva)
6. Logopédiai beszámoló Legóvár és Meserét Tagóvoda (Detkiné Gitlár Krisztina)
7. Logopédiai beszámoló Csicsergő Tagóvoda (Nyeste Ferencné)
8. Logopédiai beszámoló Vadvirág és Pitypang Tagóvoda (Mervay Eszter)

9. Fejlesztő munkaközösség beszámolója (Detkiné G. Krisztina)
10. Önértékelési munkaközösség beszámolója (Szmuda Katalin)
11. Hagyományőrző munkaközösség beszámolója (Nagy Mónika Krisztina)
12. Környezeti munkaközösség beszámolója (Huléné Ny. Györgyi)

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, Fő u. 61.
Tel./Fax: 23-310-301, e-mail: ovoda@biatorbagy.hu

Záradék

2017. (09.01.) sz. határozatával a Benedek Elek Óvoda Biatorbágy nevelőtestülete nyílt szavazással, 57 igen szavazattal a 2016-2017.nevelési évről szóló Beszámolót elfogadta.

Biatorbágy, 2017. szeptember 1.

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

Biatorbágy Város Önkormányzatának Képviselő-Testülete, ... számú határozatával a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda 2016-2017. évi Beszámolóját megismerte és elfogadta.

Biatorbágy, 2017. szeptember 28.

Tarjáni István
polgármester

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

Beszámoló az intézményben végzett pszichológiai munkáról

2016/17-es tanév

A munkavégzés helyszínei, körülményei:

Az idei tanévben is minden tagóvodában heti egy délelőtt tudtam jelen lenni, a rendelkezésre álló szabad helységek függvényében (fejlesztő szoba, logopédiai szoba, tornaterem).

A nagyobb (6-8 csoportos) tagóvodákban továbbra is kevés az egy délelőttös jelenlét, mindenképpen többre lenne igény. A **Meserét** óvodában nagyon **égető a helyhiány**, komoly logisztikai feladat annak megoldása, hogy a fejlesztő, logopédus, pszichológus is tudjon egy időben dolgozni. Idén nehezítette a helyzetünket, hogy a hittan foglalkozások is azon a napon voltak, amikor én is bent voltam az intézményben.

A **Csicsergő** Óvodában továbbra is a „nagy iroda" áll rendelkezésemre, mely mind az egyéni mind a csoportos tanácsadás szempontjából megfelelő helyszín.

A **Pitypang** tagóvodában továbbra is komoly nehézséget jelent, hogy a fejlesztő szoba a tornateremből nyílik, így minden áthallatszik, ami tornafoglalkozások ideje alatt lehetetlenné teszi a pszichológiai munkát. Előfordult, hogy egy szülővel egyetlen konzultáció alkalmával 3 különböző helyszínt „jártunk végig", mert mindig költöznünk kellett annak érdekében, hogy mindenki viszonylag zavartalanul végezhesse a munkáját. **Mindenképpen szükség van egy elkülönült, csendes helységre** a zavartalan munkához. Javaslom, hogy az újonnan kialakított raktárra tetessünk tetőablakot, és a fejlesztő illetve raktárhelységeket cseréljük meg. Télen egy mobil olajradiátor valószínűleg elég lenne a fűtés megoldására.

A **Legóvár** tagóvodában idén az udvaron elhelyezett konténerben dolgoztam, ami kielégítőnek bizonyult. A nagyon hideg téli napokon is megfelelő volt a hőmérséklet.

A **Vadvirág** tagóvodában az idei tanévben is nagyon harmonikusan tudtuk megoldani a kollégákkal a fejlesztő szoba használatát, így zavartalanul folyhatott a munka.

Tárgyi feltételek, eszközkészlet:

A fejlesztő szobák, tornatermek felszereltsége a pszichológiai munkához megfelelő, az általam használt bábkészletet és a kiscsoportos foglalkozásokhoz szükséges eszközöket pedig minden nap viszem magammal az aktuális tagintézménybe.

Az idei tanévtől már van orvosi táska is a készletemben, amit a gyerekek rendszeresen használnak.

A gyermekek érdekében történő beavatkozások:

A tanév elején a megszokott módon **csoportlátogatások**at tettem, különös tekintettel a kis- és nagycsoportokra. Mindemellett a fejlesztő- és logopédus kollégákkal is egyeztettem, mely gyerekek esetében látják indokoltnak a pszichológiai segítségnyújtást.

A fentiek eredményeképpen kirajzolódott, hogy tagintézményenként milyen jellegű beavatkozásra van igény, és természetesen lehetőség. Tapasztalom szerint a csoportlátogatásokra a tanév folyamán rendszeresen szükség lenne, a kollégák folyamatosan jelzik erre irányuló igényüket, ugyanakkor amint beindulnak a kiscsoportos foglalkozásaim, erre nagyon-nagyon ritkán van lehetőségem.

Az óvodapszichológiai feladatellátás fő profilját a **pedagógusokkal és szülőkkel folytatott munka** adja (csoportlátogatások, konzultációk), így idén is a velük való konzultációk tették ki munkám jelentős részét.

Pedagógusaink részéről a legnagyobb igény **a kiscsoportos képességfejlesztés**re és a **gyerekekkel folytatott egyéni konzultáció**kra mutatkozott, ugyanakkor egyre többen nyitottak a **teljes óvodai csoportoknak tartott szociális készségfejlesztő foglalkozások**ra is. Ez utóbbi beavatkozási forma két tagóvoda három csoportjában tudott idén megvalósulni heti rendszerességgel, 10-10 alkalommal. Mind a pedagógusok, mind a gyerekek nagy szeretettel fogadták, örömmel várták.

A Vadvirág tagóvodában a **Nyugi Ovi** koncepciót is belefűztem az általam összeállított tematikába. A gyerekek nagyon élvezték, mindig várták Szepi újabb kalandjait, a közös játékot. Eddigi tapasztalataim szerint ez a program hatékonyan képes alakítani a gyerekek szemléletét, egymáshoz való viszonyát, kapcsolódási, konfliktuskezelési módját. A heti foglalkozások közötti időben az óvónők minimális bevonásával elmélyíthetik a gyerekek az új ismereteket. Célom, hogy a jövőben ebben a programban minél több óvodai csoport részt vehessen.

Idén lehetőségünk nyílt Singovkszki Imréné Angéla kolléganőmmel, hogy a Vadvirág tagóvodában **szociális készségfejlesztéssel fűszerezett mozgásos foglalkozások**at tartsunk. Ez a kettős vezetés mindkettőnk munkáját megkönnyítette, jobban tudtunk figyelni a gyerekek testi-lelki biztonságára, és egyidőben valósulhatott meg a mozgásos és a pszichés fejlesztés. Ennek az is előnye, hogy a gyerekek szabad játékidejéből kevesebbet veszünk el, mintha külön-külön hoznánk ki őket a csoportból, illetve a fejlesztő helységek kihasználása szempontjából is optimális. A jövőben szorgalmazni fogom a fejlesztő kollégákkal az ilyen fajta együttműködést.

A szülőkkel való ismerkedés kapcsolatépítés érdekében szívesen veszek részt **szülői értekezlet**eken. Ebben a tanévben 3 alkalommal hívtak a kollégák, hogy beszéljek a szülőknek az óvodában végzett munkámról, illetve egy alkalommal az egyik csoportban felmerült konfliktus megoldását facilitáltam.

Fogadóórákon is szívesen kérik a kollégák a részvételemet, amennyiben egy-egy problémahelyzetre keresünk megoldást.

Rövid összesítés:

A tanévben 100 gyermekkel és családjukkal léptem kapcsolatba. 53 esetben elegendőnek bizonyult a szülőkkel, pedagógusokkal történő konzultáció, míg 11 gyermekkel egyénileg, és 36 gyermekkel csoportos formában is dolgoztam heti rendszerességgel.

A beavatkozások módja, és az ellátott gyerekek száma tagóvodákra bontva:

	Vadvirág	**Pitypang**	**Csicsergő**	**Meserét**	**Legóvár**	**Összesen**
Egyéni konzultációk a gyermekkel	1fő	2 fő	4 fő	2 fő	2 fő	11 fő
Szorongásoldó, problémamegoldást segítő mesecsoport	9 fő	-	7 fő	13 fő	-	36 fő
Kizárólagos szülő- és/vagy pedagóguskonzultáció	16 fő	6 fő	19 fő	15 fő	4 fő	53 fő
Ellátott gyerekek száma	**26 fő**	**8 fő**	**30 fő**	**30 fő**	**6 fő**	**100 fő**

A pedagógiai munka segítése, pedagógus továbbképzések, ***stb.:***

1. A tanév elején véglegesítettük az óvónők munkájának segítése céljából kidolgozott belső **Iskolaérettségi Szűrővizsgálat** anyagát, melyet 2016 novemberében belső továbbképzések formájában megismertettünk az óvodapedagógus kollégákkal. A visszajelzések alapján alapvetően nagyon hasznosnak találták a kollégák az összeállított feladatsort, mely ha a közösség megszavazza, akkor óvodánk pedagógiai programjában a jövő tanévtől mint kötelező óvodai dokumentum jelenhet meg. Ismereteim szerint kevés intézmény büszkélkedhet ilyen típusú innovációval.

2. 2016 októberétől Közösségépítő Munkaközösség keretében 14 alkalommal tartottam továbbképzést összesen 19 pedagógus kolléga számára (2*7 alkalom), mely önismereti, kommunikáció-, és problémamegoldást segítő elemeket tartalmazott, illetve támpontokat adott a gyermekek érzelmi intelligenciájának, együttműködésének növeléséhez, valamint a gyermek-gyermek és a felnőtt-gyermek közötti kapcsolat szorosabbá fűzéséhez.

A kollégáktól kapott írásbeli visszajelzések azt tükrözik, hogy a résztvevők mindegyike (100%) hasznosnak találta az elhangzott információkat, sőt, 60%-uk a „rendkívül hasznos" kategóriát jelölte meg.

A megkérdezettek 67%-a jelezte, hogy „mindenképpen" szeretné folytatni a megkezdett közös munkát a jövő tanévben is, további 30% válaszolt azt, hogy „talán", míg egy kolléga jelezte, hogy „nem" kíván csatlakozni a további munkához.

A fentiek alapján úgy vélem, hogy valóban érdemes lenne a jövő tanévben is folytatni a munkát, méghozzá a program gyakorlati megvalósításra koncentrálva (konkrét játékok, versek, praktikák, szokások).

3. A fentieken túl természetesen igény esetén fordulhattak hozzám a kollégák egyéni problémáikkal, a megfelelő szakemberhez történő továbbirányítás céljából.

Szakmai továbbképzéseken, rendezvényeken való részvétel, pályázat:

2016 novemberében kezdetét vette a „ Szenzoros integrációs terápiák" c. továbbképzés, melyen a Biatorbágyi Önkormányzat támogatásával vehetek részt. A képzés első három modulja 2017 júniusában lezárul, majd az utolsó egység teljesítésére 2017 őszén kerül sor.

2017. 03. 14.-én részt vettem az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis által szerevezett előadáson, melynek témája "**A gyermekek támogatása a szülő súlyos betegsége és halála esetén**" volt.

2017. 04. 19.-én a Biatorbágyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett **„Válás a családban"** című konferencián voltam jelen.

2017. 04. 28.-án belső továbbképzés keretében részt vehettem az „Így tedd rá!" népi mondókás, játékos, mozgásos továbbképzésen, ami szakmai szempontból is nagyon tetszett. A megismert játékötletek a zene, az ének, a tánc, a mozgás motiváló erejét felhasználva rendkívül komplex módon fejlesztik a gyerekek társas kompetenciáit, önismeretét, idegrendszerét.

Kapcsolattartás más intézményekkel:

A **Védőnői Szolgálat** munkatársaitól a Védőnői Szakvéleményen érkező információk fontos támpontot jelentettek számunkra a gyerekekkel való munkában.

Az **iskolai fejlesztőpedagógusokkal és elsős tanítónénikkel** idén is szervezünk találkozót az intézmények közötti átmenet megkönnyítése érdekében.

A **Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola alsós munkaközösségétől** kaptam meghívást, hogy néhány alkalommal tartsak nekik előadásokat / továbbképzéseket az óvodánkban egyre szélesebb körben bevezetésre kerülő Közösségépítő programról. Ily módon szeretnénk elérni, hogy a tőlünk elballagó gyermekek társas-érzelmi intelligenciája, konfliktuskezelési módjai hosszú távon is érett, hatékony legyen.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** való kapcsolattartás egyrészt az iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában történő segítségnyújtást jelentette, illetve indokolt esetben továbbirányítottam a gyerekeket, családokat a helyben dolgozó pszichológus kollégákhoz. Sajnos az együttműködés nem kifogástalan, a tanév elején kért viszgálatoknak még ma sem kaptuk meg az eredményét.

A Szakszolgálat óvoda-, iskolapszichológusi koordinátorával a kéthetente tartott szupervíziókon rendszeresen találkoztunk, konzultáltunk.

Dr Juhász Zsuzsanna **házi gyermekorvos**tól, illetve az Egészséges Biatorbágyért Közhasznú Egyesülettől kaptam felkérést, hogy tartsak előadást a városban a konfliktuskezelés témájában, ezzel is népszerűsítve az óvodánkban zajló programot.

További tervek, célok, megvalósítandó feladatok:

Szeretnék azon csoportokba is eljutni **szülői értekezlet**ekre, ahová még nem sikerült.

A „**Szenzoros integrációs terápiák**" c. képzésen elsajátítottakat igyekszem beépíteni a mindennapi munkámba, szorosan együttműködve az intézmény fejlesztő pedagógusaival, logopédusaival.

Az Angélával való **közös csoportvezetés** tapasztalatain felbuzdulva próbálom majd buzdítani a többi fejlesztő kollégát is a közös munkára.

A **Közösségépítő Munkaközösség**ben elkezdett munkát szívesen folytatnám azon kollégákkal, akik erre nyitottnak bizonyulnak.

A **teljes óvodai csoportoknak összeállított prevenciós és intervenciós program**ot (érzelmi intelligencia, szociális készségek) szívesen megismertetném minél több óvodai csoporttal.

Az általunk kidolgozott Iskolaérettségi Szűrővizsgálat sikerén felbuzdulva néhány kolléga jelezte, hogy igényük lenne egyfajta „**Bemeneti szűrés**re" a kiscsoportosok körében. Ennek kidolgozásában is szívesen részt vállalok.

Észrevételek, javaslatok:

1. A rendelkezésre álló **fejlesztő helyiségek száma szűkös**, különösen a Pitypang, Meserét óvodában okoz ez gondot, veszélyeztetve a gyerekek ellátását.

2. Tapasztalatom szerint az óvodapedagógus kollégák számára **nem mindig egyértelmű, hogy mit / miért / hogyan dolgoznak a fejlesztő csapat szakemberei**, illetve hogyan tudják támogatni egymás munkáját. Ez a fajta információhiány olykor nézeteltéréseket szül, ami nem kedvez a gyerekkel való közös munkának. A probléma megoldásán szívesen ötletelnénk a vezetőséggel.

3. A **pedagógiai asszisztensek** jelenléte a kiscsoportok mellett a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek mellett lenne nagyon indokolt, de az állandó helyettesítések miatt ez igen ritkán tud megvalósulni.

4. Fontosnak tartom a kollégák **lelki egészségvédelmét** (relaxációs és feszültségoldó technikák) szolgáló lehetőségek biztosítását, illetve a tagóvodák közösségének összekovácsolásához a profi **csapatépítés** megszervezését. Különösen indokoltnak látom mindezt a Vadvirág és a Meserét tagóvodákban, ahová több új kolléga érkezik a következő tanévben.

5. Tapasztalatom szerint rendkívül széles körű ismeretekkel rendelkező, felkészült fejlesztő csapatunk van, javasolnám bizonyos témákban a **belső továbbképzések** tartását (pl. mozgásfejlesztés, autizmus, indulatkezelés a csoportban), amivel csökkenthetnék a költségeket, ugyanakkor elérhetővé tehetnénk az óvodapedagógusok számára többféle hasznos tudást.

Biatorbágy, 2017. 06. 13.

Cseri Anita

óvodapszichológus

2016-2017

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ



KÉSZÍTETTE:
HERDÁNÉ BIRÓ BRIGITTA

INTÉZMÉNY: MESERÉT TAGÓVODA

2016 augusztusában kezdtem dolgozni a Meserét óvodában, mindenki szeretettel, segítőkészen fogadott. A munkatársakkal sikerült szakmailag gyümölcsöző kapcsolatot kialakítani.

KAPCSOLATOK

Nagyon jó munkakapcsolatot létesült közvetlen kollégámmal, Detki Krisztinával, jelenleg is segítjük egymás hatékony munkáját a gyerekek fejlődése érdekében. Több fejlesztő, és logopédus kollégámnál is hospitáltam év elején. Azt tapasztaltam, hogy maximálisan nyitottak irányomba, és segítették a minőségi fejlesztői munka megvalósulását. Pozitív eredménynek értékelem, hogy a további szakmai fejlődés lehetősége az intézményben biztosított.

2016 szeptemberében 72 tanköteles gyermek aktuális fejlettségi szintjét mértem fel. Az eredmények kiértékelését követően 44 gyermek járt hozzám rendszeresen az elmúlt évben, hetente 2, ill. 3 alkalommal. az elmúlt időszakban 98 alkalommal tartottam fogadó órát szülők számára. A szülői konzultációk folyamán igyekeztem olyan javaslatokat, ötleteket adni, hogy a gyermekek érési folyamatában minél előbb előrelépés történhessen. Év elején tájékoztattam az óvodapedagógusokat a szűrések eredményéről, és az ő kéréseiket is figyelembe véve, hosszas szervezést-tervezést követően, állítottam össze az órarendet. Komoly logisztikát igényelt, hogy ne legyenek fedések a logopédus, ill. pszichológus kolléga óráival. Problémát okozott a hely szűke miatt a két hittan foglalkozás.
A közös munkát egész évben az együttműködés jellemezte, folyamatosan konzultáltunk a gyerekekről, illetve a csoportban megvalósítható fejlesztési lehetőségekről. 2 csoport részére készítettem csoportos fejlesztő mozgásfejlesztő foglalkozást havi bontásban. Decemberben, és januárban betanítottam az óvodapedagógus kollégákat a Fejlesztő team által összeállított iskolaérettségi teszt alkalmazására. A kollégák aktív közreműködésével januárban leszűrtünk minden tanköteles korú gyermeket. Közösen összegeztük az eredményeket, tapasztalatokat, és a továbbfejlesztés lehetőségeit.

Szakmai megbeszéléseket folytattunk az iskolai fejlesztőkkel, ami nagyon hasznos volt. Előttünk áll még a leendő elsős gyermekekről való tájékoztató a tanítókkal, mert így át tudjuk adni azokat a fontos információkat a hozzánk járó gyermekekről, ami biztosítja azt, hogy megszakítás nélkül folytatódjon azok fejlesztése, akiknek továbbra is megsegítésre van szükségük az iskolában való helytálláshoz

MUNKAHELYI FELTÉTELEK

Tagóvodánkban sokféle fejlesztő játék, és mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre, ami nagyban segíti a hatékony fejlesztő munkát.
A tornaterem jól felszerelt. A jövőben célszerű lenne még jó minőségű labdákkal bővíteni a felszereltséget. Kognitív fejlesztésre is elegendő eszköz áll rendelkezésre, mely eszköztárat saját készítésű fejlesztő játékokkal bővítettem. A fejlesztő szoba melletti folyosó is része volt a mozgásfejlesztő órának. A tanköteles gyermekek mozgásfejlesztésénél törekedtem a komplexitásra. A mozgásfejlesztő órákba a mozgáskotta, a Kovács módszer, Delacato torna elemeit illesztettem be.

FEJLESZTŐI MUNKACSOPORTBAN VÉGZETT TEVÉKENYSÉG:

Havonta tartunk fejlesztői munkaközösségi értekezletet, melyeken mindig adott témakörben folytatunk megbeszélést. Ebben az évben a hangsúly a nagycsoportos korú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát állítottuk össze.
Rendszeresen konzultáltam a gyermekekről a logopédus, és pszichológus kollégámmal.
9 gyermeket küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra, egyeztetve az óvodapedagógus kollégákkal.
A végeredményeket tekintve, gyermekek többségénél ugyanazt az álláspontot képviseltük a Szakszolgálat munkatársaival.

Részt vettem a „Kresz napon", „ Sport napon" az „Angyalfia vásáron".
Az alábbi szakmai napokon voltam jelen:
-Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola- dr. Pécsi Rita előadásán
Budaörsi Pedagógiai Szakszolgálat
-Szülők Fóruma Érd
-Fejér Megyei Logopédiai Nap

ÖSSZESÍTŐ TÁBLÁZAT:

Meserét tagóvoda						
Csoport	Tanköteles korúak száma	Szűrésben részesült		Fejlesztés formája	Fejlesztésben részesült összesen	
		fiú/lány	összesen		fiú/lány	összesen
Hóvirág	-	1/0	1		-	-
Nefelejcs	-	0/2	2	egyéni mozgás	0/1	1
Tulipán	-	4/1	5	egyéni mozgás	2/1	3
Margaréta	24	12/12	24	csoportos és/vagy egyéni mozgás és kognitív	4/3	7
Napraforgó	22	15/9	24	csoportos és/vagy egyéni mozgás és kognitív	10/2	12
Százszorszép	26	17/10	27		15/6	21
	72	49/34	84		31/13	44
A tanköteles korú gyermekek 56%-a vett részt fejlesztő foglalkozásokon						

Pályázat:

Ebben a nevelési évben két pályázatban is részt vettem.
A"Vitamintorna" továbbképzésen való részvételemet támogatta intézményünk. A többi tanfolyam költségeinek rendezése önerőből történt.

Az alábbi tanfolyamokat végeztem el:

- Sindelar- Zsoldos program /30 óra/
-Gósy Mária „Beszédpercepciós diagnosztika és terápia"/30 óra/

-Tehetséggondozás az óvodában /30 óra/
-„ Testkultúra-Vitamintorna 1sz. képzés / 30 óra/

A szakmai napon Az „Így tedd rá" módszeréről szereztem információkat. Fejlesztői munkámba beépítettem, és jól tudtam kamatoztatni a tanfolyamokon megszerzett ismereteket, tapasztalatokat.

Céljaim a következő nevelési évben:
-Mese-zene módszer óvodai alkalmazása / 2017.06.24-től/
-TSMT csoportos terapeuta képzés
/ ezekre a tanfolyamokra már jelentkeztem/

Herdáné Biró Brigitta

Páty, 2017. június 15.

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

Év végi beszámoló a 2016/2017-es nevelési évben történt fejlesztésről

Vadvirág Tagóvoda

Készítette: Singovszki Imréné

A Vadvirág Tagóvoda örömmel biztosította mind a vizsgálathoz, mind a fejlesztéshez szükséges eszközöket és tornaszobát. A gyermekek személyiség jogait tiszteletben tartva sokrétű tájékoztatást kaptam a gyerekek csoporton belüli életéről, szükség esetén otthoni szociális körülményeiről. Az óvónőkkel együtt gondolkodtunk és megoldásokat kerestünk a különböző problémákra. Ötleteimet örömmel fogadták, munkámat minden téren segítették.

(Szívesen fogadtak a csoportszobákban is és örömmel vették ha - a tornateremből kiszorulva - különböző játékokkal felpakolva megjelentem a csoportszoba ajtajában.)

A fejlesztésben részt vett gyermekek óvodai eloszlása:

Csoport	**Létszáma**	**Korcsoport**	**Vizsgálatban részt vett**	**Fejlesztésben részt vett**
Katica	28 fő	Nagycsoportos gyermekek. melyből 16 tanköteles.	16 fő	14 fő + 1 fő (még nem tanköteles korú, év közben megkapta a szakvéleményt: SNI)
Mackó	24 fő	Nagycsoportos gyermekek, mind tanköteles korú.	24 fő	18 fő
Összesen	52 fő	Tanköteles korúak	40 fő	32 fő
Mókus	26 fő	Középső csoportos gyermekek	8 fő (óvónői és szülői kérésre)	8 fő (ebből 1 gyermek szakértői véleménnyel rendelkezik)

Sün	27 fő	Kiscsoportos gyermekek	4 fő	4 fő (1 fő szakértői vizsgálatra irányítva)
Összesen	53 fő	Nem tanköteles korú, de problémás gyermekek	12 fő	13 fő
Összesen	105 fő		52 fő	45 fő

A Vadvirág Óvodában 2016 szeptemberében 40 tanköteles korú gyermeket vizsgáltam meg, melyből 32 gyermek került fejlesztésbe. A vizsgálatok a gyermekek mozgásállapotáról és kognitív fejlettségéről adtak képet. A vizsgálatok eredményeiről a szülőket fogadóóra és szülőértekezlet keretében tájékoztattam. A fejlesztésbevétel szülői felkérés, illetve belegyező nyilatkozat után történt. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztettük az együttműködés feltételeit. Emellett a tanév során állandó időpontban, heti rendszerességgel fogadóórát biztosítottam a gyermekük felől érdeklődő szülők számára.

A vizsgált gyermekek 76 %-a mutatott mozgásállapotában, kb. 10% kognitív területen elmaradást. A legfőbb problémát a mozgásszegény életmód miatt fennmaradt kóros reflexek és az egyensúlyérzék fejletlensége okozta. Ezen gyermekek ¾-e (75%) 50% alatt teljesített az állapot felmérésen. Ebből kiindulva, éves fejlesztési tervemben **a hangsúlyt a mozgás fejlesztésére helyeztem**. A gyermekeket általában 6 - 8 fős csoportokban hetente 2x vittem mozgásfejlesztésre. Ilyen magas létszám (fejlesztés esetén a max. létszám 4 fő) és súlyos elmaradás miatt a gyermekek biztonsága érdekében **pedagógiai asszisztens** segítségére volt szükség. Mind az óvoda, mind a kolléganők részéről nagyon köszönöm, hogy biztosították ezt a személyi feltétel a gyermekek fejlesztéséhez. **Külön köszönet és dicséret illeti Pedagógiai asszisztensünket, aki maximálisan támogatta nemcsak a nagycsoportos, hanem a kiscsoportos gyermekek mozgásbeli előremenetelét.** Tagóvodánkban minden csoport lehetőséget ad a gyermekeknek a szabad levegőn való mozgásra, de **a megtervezett tornatermi testnevelés foglakozásokat már kiscsoporttól kezdve komolyabban kellene venni**. Mindennapos tornájukat kb. 15 perces tornasor kidolgozásával és betanításával igyekeztem segíteni.

A Vadvirág Tagóvoda többi csoportjából is jelezték az óvodapedagógusok, hogy gyermekeik között vannak akik problémával küzdenek. Így óvónői és szülői felkérésre megvizsgáltam és **fejlesztésbe vettem 13 nem tanköteles korú gyermeket is.** Ebből 1 fő már rendelkezik szakértői véleménnyel, egynek év végére érkezett meg szakértői véleménye (SNI), 1 gyermek pedig folyamatban van szakértői vizsgálata. Mivel az óvodai csoportok nem mindig vették igénybe (a beosztás szerint) a tornatermet, így az alkalmakat kihasználva, a kiscsoportos gyermekek egyéni fejlesztését is meg tudtam oldani.

A **Sün csoportból** (kiscsoportos gyermekek közül) 4 gyermek került egyéni fejlesztésbe, akiknek Nemes Mónika által összeállított TSMT foglakozásokat tartottam, hetente minimum 1x (2x). Mivel az érintettek hátrányos helyzetű családok gyermekei, a hét többi délutánján a **Pedagógiai asszisztens** végezte velük a rendszeres tornát, 1 gyermek édesanyja vállalta az otthoni feladatvégzést.

A **Mókus csoportból** (középső csoport) 8 gyermeket emeltem ki idegrendszerük feltűnő éretlensége miatt, akiket az Óvodapszichológus is kiszűrt szorongásos tünetek, illetve agresszív megnyilvánulások miatt. Team megbeszélés alkalmával, a közös gyermeklista (és a teremhiány is) teremtette lehetőséget kihasználva, a többoldalú megsegítést, melyre ezeknek a gyermekeknek szükségük van, az Óvodapszichológussal együtt és egyszerre foglalkozva biztosítsuk. Két 4 fős csoportot hoztunk létre, ahol tervezett mozgásos feladatok által, kis létszámú csoportkeretek között igyekeztünk érzékennyé tenni őket a közös játékra. A „páros vezetéssel" több figyelmet kaptak, az adódó konfliktusokat azonnal, különböző problémamegoldó stratégiák tanításával segíthettük.

Így összesen 45 fő vett részt fejlesztésben a 2016-17-es nevelési évben.

A mozgásszegény életmód következménye, nem csak a tanköteles korú gyermek körében, hanem már kiscsoportban észlelhető. **Célom ezért, hogy minden óvodapedagógus kolléganőmet meggyőzzek a mindennapos torna és a tornatermi tervezett testnevelés foglakozás fontosságáról.** Ehhez hetekre lebontott feladatsorok összeállításával és betanításával szeretném őket, illetve a csoportjukban járó gyermekeket támogatni, a gyermekek mozgását fejleszteni.

Munkaközösségi megbeszélések és képzések által segítettük egymást és az óvodába járó gyermekeket. Részt vettem: a városi Közlekedési napon, a Láthatatlan Kiállításon.

A Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatása által lehetőségem nyílik a 2016/17-es tanévtől az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai karán 2 éves szakirányú továbbképzésen részt vennem, melyen szerzett ismereteket, tapasztalatokat már ebben az évben is megosztottam kollégáimmal.

Biatorbágy, 2017. 06. 12.

Singovszki Imréné

Konduktor - általános iskolai tanító

mozgásfejlesztő

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2016/2017

KÉSZÍTETTE:
HEGEDÜS ÉVA

INTÉZMÉNYEK: PITYPANG TAGÓVODA,
LEGÓVÁR TAGÓVODA

Biatorbágy, 2017. 06.15.

KAPCSOLATOK

Év elején tájékoztattam az óvodapedagógusokat a szeptemberi szűrések eredményéről, és az ő kéréseiket is figyelembe vettem, amikor végig gondoltam, hogy az egyes gyerekeket mikor fogom fejlesztő foglalkozásra kihozni a csoportokból. Januárban a Legóvár és a Pitypang Tagóvodákban bemutattam egy-egy iskolaérettségi vizsgálatot azon óvodapedagógusoknak, akiknek a csoportjába tanköteles korú gyermekek is járnak. Az óvónők által végzett felmérések eredményeit figyelembe véve - kérdéses esetekben - tanácsot adtam, hogy kik azok a gyermekek, akik iskolaérettek, és kik azok, akiknek jobb lenne, ha még egy évet maradnának az óvodában. Ha bizonytalanok voltak a szülők gyermekük iskolaérettségével és/vagy az iskolaválasztással kapcsolatban, fogadóórát biztosítottam a számukra.
A kollegákkal a közös munkát egész évben az együttműködés jellemezte, a kialakított jó kapcsolatokat úgy érzem, hogy sikerült fenntartani. Folyamatosan konzultáltunk a gyerekekről, illetve a csoportban megvalósítható fejlesztési lehetőségekről.

MUNKAHELYI FELTÉTELEK

A Pitypang és Legóvár Tagóvodákban egyaránt sokféle fejlesztő játék, és mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre, ami nagyban segíti a fejlesztői munkát.
A Legóvár Tagóvodában némi izgalmat okozott, amikor nyár végén kiderült, hogy a Biatorbágyi Általános Iskola felújítási munkálatai miatt nem tudják azt a konténert a helyére tenni, ami irodaként illetve fejlesztő/logopédiai szobaként kellene, hogy működjön szeptembertől. Marcsi és a többi óvodapedagógus rugalmasságának köszönhetően ez a tény csak némi nehézséget okozott, ugyanis szabaddá tették a tornatermet a fejlesztő és a logopédiai foglalkozások idejére. Kevesebb idő jutott volna a foglalkozásokra, ha át kellett volna mennünk a gyerekekkel a különálló konténerbe minden egyes fejlesztő illetve logopédiai foglalkozás alkalmával. Ezúton is nagyon köszönöm a segítségüket, együttműködésüket!
A mozgásfejlesztő eszközöket a különálló konténerben tároltuk idén, így azokat az udvaron keresztül kellett elvinnem a tornaterembe, majd a foglalkozásokat követően vissza a helyére. Egy bevásárló kocsi segítségével tettem ezt meg. A foglalkozások előkészítése, és az elpakolás így kicsit több időt vett igénybe, mint máskor. Erzsike rendszeresen segített az eszközök átpakolásában, amikor nem volt sürgősen elintézendő feladata. Nagyon köszönöm az ő segítségét is!
A Legóvár Tagóvodában nagyon jó tágas és világos a tornaterem, kényelmesen elférünk benne.
A Szent László utcai óvoda tornaszobája szűkös, ott kényelmesen 6 gyermek fér el a fejlesztő foglalkozások alkalmával, de sok esetben ennél több gyermeket is felvittem, hogy mindenki, akinek szüksége van mozgásfejlesztésre, az részesülhessen benne. A tornaszobán keresztül lehet eljutni a fejlesztő szobába, ez nem túl szerencsés, hiszen gyakran zajlanak ott tornafoglalkozások. Idén is sikerült úgy megoldani az órarendet, hogy ez nekem nem jelentett gondot, mert az óvodai csoportok torna foglalkozásainak idején én a másik tagóvodában tartózkodtam. Nagyon-nagyon nagy szükség lenne egy nagyobb tornateremre!
Ebben a nevelési évben Mervay Eszterrel kedden és csütörtökön tartózkodtunk a Pitypang Tagóvodában. Pintér Éva jelezte nekünk, hogy jövőre célszerűbb lenne, ha nem ugyanazokon a napokon lennénk az óvodában. Amennyiben meg tudjuk oldani, igyekszünk ennek a

kérésnek eleget tenni, de minden évben ez jelentős fejtörést okoz a fejlesztői munkaközösség tagjainak, hogy melyik napon ki hol legyen. Egy változtatás ugyanis mindig több embert érint. Természetesen megteszünk minden tőlünk telhetőt, hogy minél praktikusabban alakítsuk ki az órarendünket.
Nagyon örülök neki, hogy a Schindler Szabolcs által tartott mozgáskoordinációs foglalkozás délutánra áttevődött, mert így jobban eloszlanak a nap során a kötött foglalkozások. Ezáltal a gyerekek is kevésbé vannak terhelve a délelőtt folyamán, és ez a fejlesztői munkaközösség tagjainak is megkönnyíti az órarend kialakítását.

VÉGZETT ÉS VÁLLALT TEVÉKENYSÉGEK

Szűrésen részt vett gyerekek száma a Pitypang Tagóvodában: 25
a Legóvár Tagóvodában: 34
Összesen:
Fejlesztésre járó gyermekek száma a Pitypang Tagóvodában: 20
a Legóvár Tagóvodában: 23
Összesen: 43

Öt gyermek heti egyszer, huszonegy gyermek heti kétszer, tizenhét gyermek pedig háromszor részesült fejlesztésben. Kognitív illetve mozgásfejlesztést végeztem (dinamikus szenzoros integrációs terápiát és alapozó terápiát).

Fejlesztői munkacsoportban végzett tevékenység:
Havonta tartunk fejlesztői munkaközösségi értekezletet, melyeken mindig adott témakörben folytatunk megbeszélést. Az idei nevelési évben valamennyi biatorbágyi általános iskolával felvettük a kapcsolatot. Júniusban minden leendő elsős tanító néni eljön hozzánk, és beszámolunk nekik arról, hogy a leendő első osztályos tanulóik közül mely gyermekek jártak fejlesztésre és/ vagy logopédia foglalkozásra, milyen jellegű fejlesztésben részesültek, illetve hetente hányszor kaptak ellátást. Továbbá elmondjuk, hogy jelenleg ki hol tart, illetve hogy mely gyermekek azok, akiknél nem javasoltuk az iskolakezdést a 2017-2018-as tanévben, ennek ellenére a szülő beíratta a gyermekét az iskolába.
Rendszeresen konzultáltam a gyermekekről a logopédus kollégákkal. Volt olyan gyermek, akinek az érdekében Mervay Eszter kolleganőmmel közösen nyújtottunk segítséget a szülőnek, hogy a gyermek elmehessen olyan speciális iskolába, ahol olyan követelmények vannak, ami a gyermek számára teljesíthető, és sikerélményt biztosít. Sajnos a fellebbezési kérelemre még nem érkezett válasz, de bízunk a pozitív végkifejletben.
Pályázatok:
Ebben a nevelési évben egy pályázatot írtam, melyben a Pitypang és a Legóvár Tagóvoda számára igényeltem Mozgáskotta alapkészletet. Bízom benne, hogy a pályázat sikeres lesz, mert ezt a komplex fejlesztőt eszköz valamennyi pedagógus használni tudná a mindennapi munkája során. A fejlesztő illetve logopédiai foglalkozásokon kívül csoportszobában illetve a tornateremben egyaránt alkalmazható.

Az alábbi tanfolyamokat végeztem el:
- Testkultúra-vitamintorna program 1. számú képzés (30 órás tanfolyam)
- „Néptánc és népi játék alapú készség és képességfejlesztés az általános iskolában és óvodában" (30 órás tanfolyam)

Mind a két továbbképzés nagyon-nagyon jó hangulatú volt, telis-tele hasznos ismeretanyaggal. Köszönöm, hogy lehetőségem volt mindkettőn részt venni!

LOGOPÉDIAI

BESZÁMOLÓ

2016/2017

KÉSZÍTETTE:

DETKINÉ GITTLÁR KRISZTINA

INTÉZMÉNYEK: MESERÉT TAGÓVODA, LEGÓVÁR TAGÓVODA

DÁTUM: BIATORBÁGY,2017.06. 07.

Kapcsolatok

Az intézmény vezetésével és a kollegákkal a kapcsolatunk jó.

Munkatársaim nagyon készségesek, érdeklődőek, közös célunk az intézményben folyó szakmai színvonal növelése.

Védőnőkkel szoros kapcsolatot alakítunk ki, egymás munkáját segítjük. Beiratkozásnál az általunk összeállított fejlődési lapot kitöltve kerülnek –szükség esetén- fejlesztői ellátásba a gyerekek, vagy az óvónők fokozottan figyelik az eltérő fejlődésű gyermekeket.

Az iskolák fejlesztőivel és a tanító nőkkel találkoztunk és átadtuk az óvodás gyerekeket, hogy szeptembertől meglegyen a folytonosság a fejlesztésükben.

Dr. Juhász Zsuzsannával folytattuk a szakmai kapcsolatot a gyermekek hallásproblémáinak kiszűrése érdekében.

Munkahelyi feltételek

A **Meserét Óvodában** nagy örömünkre szolgált, hogy a fejlesztő szobát a vezetőség támogatásával átalakíthattuk kisméretű tornaszobává, így kibővült a mozgásfejlesztés lehetősége. Mivel csendes helyen van, így mód nyílik a beszédértés (GOH) vizsgálatra is.

Pszichológusunk is igénybe vette a helyiséget, így idén az orvosi szobában folyt a logopédiai munka, ami kicsi és sötét. Bízunk benne, hogy az előtérbe tervezett leválasztás tovább fogja könnyíteni a helyszűke miatt kialakult helyzetet.

A **Legóvár Óvoda** fejlesztő szobája idén nagyon messze került az óvodától, így inkább a testnevelés teremben tartottam a logopédiai óráimat. Ez csak ideiglenes jelleggel van így az iskola építkezése miatt. A kialakult helyzetet megértettük és türelemmel viseltük fejlesztő kollégámmal.

JAVASLAT

Szóba került, hogy a Meserét tagóvoda előteréből le lehet választani egy fejlesztőszobát. Ez több szempontból is hasznos lenne az intézménynek. (fejlesztés, fogadóóra tartása, felmérésekhez helyiség.)

Végzett és felvállalt tevékenységek és azok eredményei

Szűrt gyerekek száma összesen	**113**
Logopédiára fölvett gyerekek:	**39 ebből 3 kiscsoportos**
Eredmény:	
Tünetmentes	**16**
Lényegesen javult	**3**
Részben javult	**11**
Keveset javult	**7**
Nem javult	**1**
Kimaradt	**1**

Kiscsoportosok közül 5 megkésett beszédfejlődésű gyereket részesítettem egyéni TSMT mozgásterápiában.

A Meserét tagóvodában 30 gyerek járt logopédiára.

Legóvár óvodában 9.

Orvosi vizsgálatra korlátozott számban küldtem gyerekeket, mert az a tapasztalatom, hogy a vizsgálatoktól előre mozdulás ritkán következik be.

Fejlesztői munkacsoportban végzett tevékenységek:

- Idén is megszerveztük a tympanometriás szűrést a nagycsoportosoknak

- Általában havonta találkoztunk munkacsoportunkkal és adott témáról megbeszélést tartottunk vagy az iskola fejlesztőivel tartottunk konzultációt.

- A fejlesztők, logopédusok, pszichológus kolléga: rendszeresen konzultáltunk a gyermekekről a hatékonyabb fejlesztés érdekében

- Szülők Fóruma keretében szakmai előadásokat hallgattam

- Vendégként jelen voltam Nyeste Ferencné kolléganőm mester minősítésén, majd Székesfehérváron tartott előadásán a „Fejér Megyei Logopédiai Nap" -on

- Rendszeres megbeszélést tartottunk fejlesztő kollegámmal, így is összehangolva a közös munkát.

- Részt vettem a KRESZ napon és a Sportnapon valamint az EPSZ által szervezett szakmai napon.
- MLSzSz - konferencia, ahol a szakma aktuális kérdései kerültek szóba.
- Nagytétényben a „VI. Nyitott kapuk a logopédián" címmel megrendezett konferencia vendégei voltunk logopédus kollégáimmal a Logopédia Világnapja alkalmából.

-„Láthatatlan kiállítás" -t tekintettünk meg a fejlesztői munkaközösséggel.
- Szakmai délután a PMPSZ-nál Budaörsön, majd Cseri Anita kollégánk előadása a Faluházban.
- belső szakmai nap; „Így tedd rá!"

Tanfolyamok:

Szakmai nap alkalmával részt vettem az „Igy tedd rá" egy napos továbbképzésén.
Asszertív kommunikáció előadás-sorozaton vettem részt, melyet Cseri Anita tartott.

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA
CSICSERGŐ TAGÓVODA
2016-2017. NEVELÉSI ÉV

A 2016-2017. nevelési év szeptembere 57 tanköteles korú gyermek szűrésével kezdődött. Közülük egy gyermek, már korábban diagnosztizált beszédfogyatékos, akinek ellátását a szakvéleményében foglaltak írták elő.
A szűrést követően a tanköteles nagycsoportosokból 28 gyermek részesült logopédiai ellátásban a nevelési év folyamán. Óvónői jelzés alapján 3 középső-, illetve 3 kiscsoportos gyermek vett részt logopédiai fejlesztésben; részben a beszéd beindítása, részben pedig a kommunikációt erősen akadályozó beszédhiba miatt. Így összesen 34 gyermek járt logopédiára, közülük 12-en egyéni foglalkozásra a problémájuk jellege miatt. Október első hetében fogadónapokat tartottunk fejlesztőpedagógus kolléganőmmel a szülők számára a szűrések eredményeiről.

A 2016-2017. nevelési év statisztikája

A gyermekek megoszlása a kommunikációs probléma szerint:

Nyelvi késés, beszédindítás:	1 gyermek
Általános pöszeség:	15 – II –
Részleges pöszeség:	16 – II –
Elektív mutizmus:	1 – II –
Egyéb:	1 – II -
Összesen:	34 gyermek

A gyermekek megoszlása az év végi minősítés szerint:

Tünetmentes:	6 gyermek
Lényegesen javult:	6 - II -
Részben javult:	17 - II -
Keveset javult:	2 - II -
Nem javult:	1 - II -
Nem minősíthető:	1 - II -
Kimaradt:	1 - II -
Összesen:	34 gyermek

Ebben a nevelési évben minden eddiginél több esetben vált szükségessé egyéni terápia végzése. Az a szerencsés helyzet állt elő ebben az évben, hogy a tanköteles gyermekek

létszáma a korábbiaknál alacsonyabb volt, így lehetőség nyílt az egyszemélyes foglalkozásokra. Azonban mindez egy új tendenciának tűnik; évről-évre egyre több jelzés, jogos jelzés érkezik az óvónőktől a fiatalabb korosztály köréből.
Ez a megfigyelhető folyamat, illetve ennek a kezelése adta az ötletet arra, hogy a beszédindításhoz általam már korábban használt meséket kellene adaptálni, és egy-egy egész csoportra kiterjesztve használni az egyéni foglalkozások kiváltására. Ennek a problémakörnek a felismerése, kezelésére egy módszer kigondolása – ez eddig csak saját tapasztalat. Ebben a nevelési évben többször is volt módom szakmai fórumokon részt venni, amelyeken neves előadók beszéltek arról, hogy amit én tapasztaltam, az általános, az óvodás korosztályban megfigyelhető változás. Arról is beszéltek a változást elemző kutatók, hogy nem elszigetelt nehézségről van szó, hanem az egész nyelvfejlődési-, tanulási folyamatot hátrányosan befolyásoló jelenségről. Ezért egészültek ki a már meglévő meséim nyelvi-, nyelvtani feladatokkal. Így vált az eredeti elképzelés komplex fejlesztő eljárássá, ami alkalmas lett mesterpedagógusi programnak is. Az az elgondolásunk a kiscsoportos óvónőkkel, hogy a következő nevelési évben a Csicsergő Tagóvodában induló kiscsoportosokkal elkezdjük használni a módszert, és különböző felmérésekkel igyekszünk dokumentálni annak hatását, eredményeit.

Eseménynaptár

A 2016-2017. nevelési év bővelkedett eseményekben a mindennapi munka elvégzésén túl is.
- Az előző nevelési év végén fogott bele a fejlesztői munkaközösség egy belső, a tanköteles korú gyerekek iskolai felkészültségét feltérképező szűrőeljárás kidolgozásába. Ennek a munkának a letisztázása, formába öntése történt az őszi időszakban a munkaközösség összejövetelein. Ezt követően mutattuk azt be a nevelőtestületnek két, délutáni értekezleten, majd tanította be ki-ki közülünk az általa ellátott tagintézményben. Én magam tagóvodánk Méhecske csoportjának óvónőivel dolgoztam együtt. Mindketten nagyon jól fogadták a felmérőanyagot; hasznosnak, a szülők felé való kommunikáció szempontjából segítséget, biztonságot nyújtó eszköznek tartották. A gyerekekkel végzett felmérésen szerzett tapasztalatokat további munkájuk szempontjából is jól használhatónak vélték – és ennek a véleményüknek hangot is adtak.
- Az őszi, tympanometriás szűréssel párhuzamosan GOH- vizsgálatokat végeztünk kolléganőmmel együtt. Arra szeretnénk választ kapni, hogy a két hallásvizsgáló eljárás eredményei mennyire esnek egybe. A kapott eredmények kiértékelése a közeljövő feladata.
- 2016. november 19. - MLSzSz - konferencia, ahol a szakma aktuális kérdései kerültek szóba.
- 2017. március 8. - Nagytétényben a „VI. Nyitott kapuk a logopédián" címmel megrendezett konferencia vendégei voltunk logopédus kollégáimmal.
- 2017. március 17. – a „mesterprogram" védése.
- 2017. március 29. – a „Láthatatlan kiállítás" „megtekintése" a fejlesztői munkaközösséggel.
- 2017. április 25. – szakmai délután a PMPSZ-nál Budaörsön, majd Cseri Anita kollégánk előadása a Faluházban.
- 2017. április 28. – belső szakmai nap; „Így tedd rá!"
- 2017. május 12. – „Csicsergőnap" – Árny-Játék-Színház
- 2017. május 19. – „Szülők Fóruma" Érden.
- 2017. május 24. – „Fejér Megyei Logopédiai Nap" Székesfehérváron, ahol az ottani kollégákkal ismertethettem meg a mesterprogramomat.

Elvégeztem a „Testkultúra – Vitamintorna 1." című továbbképzést. Most a tanítókkal, iskolai fejlesztőkkel való találkozóra készülünk, majd belső, fejlesztő anyagok összeállítását tervezzük a fejlesztői munkaközösséggel.

Biatorbágy, 2017. 06. 15.

Készítette:

Nyeste Ferenc Lászlóné

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ
a 2016-2017-es TANÉV munkájáról
készítette: Mervay Eszter logopédus

Intézményeim:

Fő utcai Vadvirág óvoda (hétfő- szerda- péntek)

Szent László utcai Pitypang óvoda (kedd- csütörtök)

Munkahelyi feltételek:

A Vadvirág óvoda tetőterében lévő logopédiai helység csendes, szeparált, alkalmas a terápiás munkára. Nagy előnye, hogy innen nyílik a mosdó, ami a gyakori kézmosásra ad lehetőséget, hiszen ez alapfeltétele a higiénikus logopédiai tevékenységnek.(Gyakran nyúlunk a gyermek szájához, arcához, rendszeresen fújatom/ törlöm az orrukat) Ez a körülmény egyben hátrány is néha, hiszen a szomszédos tornateremből is ide járnak WC-re (érthető módon) a gyermekek, megzavarva a foglalkozást. A terem többfunkciós jellegéből adódóan (könyvtár, fénymásolási és számítógép használati lehetőség az óvónénik számára, fejlesztői és logopédiai szoba, pszichológiai foglalkozások tere, valamint testületi-, tárgyaló helység, hittanórák helyszíne, és gyakran „raktár" is) nagy alkalmazkodást és rugalmasságot igényel a szervezésben, a napi munka ideális feltételeinek újrateremtésében.

A Pitypang óvoda logopédia szoba feltételei közel sem ilyen előnyösek. A tornaszobából nyílva állandó zajban és a mosdóba való átjárás miatt nagyon zavaró volt a foglalkozások megtartása és a gyermekek figyelmének fenntartása. Ezért a vezetőnővel közösen átmeneti megoldást találva a földszinti irodában alakítottuk ki a tükör felszereltetésével a logopédiai sarkot immár második éve. A telefon csörgése és az adminisztrátor szükségszerű párhuzamos munkavégzése miatt ez sem ideális, mégis eredményesebben végezhető a koncentrációt, csöndet igénylő terápia.
Az írószerek és fejlesztő játékok biztosítása és rendszeres pótlása nagyban elősegítette a zavartalan minőségi munkát.

Szűrés

2016 szeptemberében elvégeztem a **Fő utcai Vadvirág óvoda és a Szent László utcai Pitypang óvoda** nagycsoportosaival a logopédiai szűrővizsgálatokat. A vizsgálat anyagát Gánóczi Andrea és Nyeste Ferenc Lászlóné, Kati állította össze sok évvel ezelőtt..

Ezzel a munkával egységes, szakmailag korrekt és magas színvonalú feladatsort használunk, amivel a gyermekek vizsgálata gyorsan, ugyanakkor nagyon lényegre törően végezhető el.

A kapott eredményeket Singovszki Angéla és Hegedüs Éva fejlesztőpedagógus kollégákkal részletesen kiértékeltük. Gyermekenként megbeszéltük és összesítettük a tapasztalatokat, valamint

összehangoltuk a fejlesztési irányokat. Az év során folyamatos konzultációkkal követtük nyomon egy-egy gyermek aktuális fejlettségi állapotát, a legideálisabb szakmai és emberi együttműködéssel.

Fogadóóra:

A tanév kezdetén a kiszűrt gyermekek szüleinek fogadóórát tartottam mindkét óvodában. A szülők nagy része élt ezzel a lehetőséggel. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztettük az együttműködés feltételeit. Az otthoni gyakorlás szempontjait is tisztáztuk. Valószínűleg ennek az előkészítő munkának is köszönhető, hogy e tanév is kedvező eredményekkel zárult, ami az alábbi statisztikából majd kiderül. Emellett a tanév során állandó időpontban, heti rendszerességgel fogadóórát biztosítottam a gyermekük felől érdeklődő szülők számára. Mindkét óvoda valamennyi nagycsoportjának év eleji szülői értekezletén jelen voltam, néhány szóban bemutatva a logopédiai munkámat, bátorítva a szülőket a megkeresésre. Ez évben lényegesen kevesebben éltek a heti rendszeres fogadó óra lehetőségével, aminek az okát nem tudom megfejteni.

Terápia:

Az év eleji szűrővizsgálaton **64** tanköteles korú gyermek vett részt- **25** a Pitypang óvodából, **39** a Vadvirágból- Az eredmények alapján **33gyermeket heti 2 alkalommal** osztottam be logopédiai terápiára. **Kettő** középső csoportos gyermek a tanév közben kapott SNI (F83) rehabilitációs javaslatban foglaltak miatt a második félévtől kapcsolódott be a beszédfejlesztő munkába. Ők **heti egyszer** kaptak egyéni logopédiai fejlesztést.

Mind a **35** gyermek **pösze terápiát** kapott, kiegészülve **diszlexia prevenció + beszédértés** és **-észlelés** –fejlesztésével. Egy arab anyanyelvű- és beszédkörnyezetű- kislánynál a **megkésett beszédfejlődés** maradványtüneteit is kezeltük az értelmi elmaradás gyanúját figyelembe véve.

Egy kislány SNI beszédfogyatékos (BNO: F 80/9) és F 83 kevert specifikus fejl. zavar diagnosztizálása miatt kapott intenzív terápiát.

Az év végére 14 tünetmentes, 4 lényegesen javult, 13 részben javult és 1 keveset javult minősítést állapítottam meg. 3 gyermeket nem minősíthettem a terápiába való késői bekapcsolódás és a sok hiányzás miatt.

A lényegesen javultak és részben javultak közül akik még jövőre is óvodába járnak,lesz lehetőségünk folytatni a megkezdett terápiát. A többi gyermek számára javaslom az iskolában a logopédiai foglalkozásokat. A szakmai munka folytatásával kapcsolatban részletesen- gyermekenként- egyeztettünk az iskola logopédus és fejlesztő szakembereivel.

Ezek az eredmények mindig megkívánják, hogy a hátterükben meghúzódó szempontokat is figyelembe vegyük, úgymint: beszédhiba súlyossága, a gyermek érettségi szintje a folyamatos tanulásra, fejlesztésre, és nem utolsó sorban a szülő támogató hozzáállása.

Munkaközösségi feladatok, képzések:

- Havonta fejlesztői megbeszélést tartottunk
- thympanometriás szűrés nyomán GOH vizsgálatok
-Logopédia napja: „ Nyitott kapuk a logopédián" konferencia
- Nyeste Ferenc Lászlóné mesterprogram védésén való részvétel
-„Láthatatlan kiállítás" a fejlesztői munkaközösséggel
- Belső szakmai nap: „ Így tedd rá!" Óvodai szakmai napon vettem részt a Meserét óvodában
- Pitypang óvoda Gyermeknapi rendezvényén közreműködtem
-Pécsi Rita előadása a Ritsmann iskolában
-Belső szakmai továbbképzés Gánóczi Andrea logopédussal a Csicsergő óvodában
-Szülők Fóruma konferencia Érden
-Tanköteles korú gyermekek iskolai felkészültségét feltérképező szűrőeljárás bevezetése és bemutatása az óvónőknek(fejlesztői munkaközösség közös munkája)
-Belevágtam a Károli Gáspár Ref. Egyetem Mentálhigiénés Segítőszakember képzésbe, amelynek első tanévét már sikeresen teljesítettem

Kapcsolat:

Ebben a tanévben is mindkét óvoda minden dolgozójával – a technikai munkatársaktól a vezetőségig – nagyon kiegyensúlyozott, elfogadó és együttműködő, bizalomteljes légkörben tudtam végezni a logopédiai munkámat. Mindez a terápiák sikerességéhez és jó hangulatához járult hozzá. Közvetlen logopédus és gyógypedagógus kollégáimhoz pedig rendkívül őszinte és harmonikus kapcsolat fűz, ami a szakmai együttműködés magas szintjét teremtette meg. Különösen hálás vagyok Singovszki Imréné Angéla és Hegedüs Éva fejlesztőkkel való harmonikus és egymást támogató kapcsolatunkért.

Meglepődve, de őszinte örömmel tapasztaltam ebben a tanévben, hogy egyre több kollégám fordult hozzám személyes megnyílásával, a beszélgetés igényével, a meghallgatásomra vágyva.

Még csak a képzés felénél tartok, máris van lehetőségem használni, kamatoztatni a tanultakat a hétköznapokban a logopédiai munkám mellett.

Külön köszönetet szeretnék mondani a képzésemhez való támogató és lelkesítő hozzáállásért a vezetőség és a kollégáim részéről!

Köszönet mindenkinek, és a nyárra jó pihenést kívánok:

Biatorbágy,2017-06-14.

Mervay Eszter

A Fejlesztő Munkaközösség év végi beszámolója 2016-2017.

Idén tagjaink voltak:
Nyeste Ferenc Lászlóné (Katalin)
Mervay Eszter
Detkiné Gittlár Krisztina
Cseri Anita
Hegedűs Éva
Nemes Mónika
Svingovszki Angéla
Herdáné Biró Brigitta
Udvardiné Martin Andrea (Meserét)
Gácsi-Kis Krisztina (Lego)
Zentai-Pénzes Zsuzsanna (Pitypang)
Sárik Judit (Csicsergő)
Csulak Zita (Meserét)
VinczeTeréz (Vadvirág)
Lehoczky Orsolya (Meserét)

Október 10-én megtartott első összejövetelünkön, megbeszéltük, milyen témákkal fogunk foglalkozni a 2016-2017-es nevelési évben. Az aktuális feladatok idén is változtattak terveinken. Éves munkánk a következőképpen alakult:

Időpont	Téma	Megjegyzés
2016.09.21	Részt vettünk a jelzőrendszeri találkozón. Téma:SNI	
2016.10.05	Alakuló ülés, ismerkedés, beszámoló a jelzőrendszeri találkozóról	
2016.11.16	Tájékoztató :iskolaérettségiről	óvónőknek
2016.11.23.	Tájékoztató :iskolaérettségiről	óvónőknek
2017.01.11	Játékbörze	
02.01	tapasztalatok megbeszélése	
02.15	Látogatás a Ritsmann P.Ált.Isk.-ba	
02.23.	Tapasztalatok összegzése az	

	iskolaérettségi vizsgálattal kapcsolatban	
03.29	Láthatatlan kiállítás	
04.05	Évadzáró fejlesztői	
04.25	EPSZ szakmai napján vettünk részt és Cseri Anita előadást tartott a Faluházban, amelyen ott voltunk	
04.28	„Így tedd rá" szakmai továbbképzés	
05.19	Szülők Fóruma: szakmai előadásokon vettünk részt	
05.24	Székesfehérvár, szakmai nap Nyeste Katalin előadása a „logopédiai mesék"-ről	
06.16.	Találkozás az isk. fejlesztőkkel, tanítókkal	Óvodások átadása
06.20.	Találkozás az isk. fejlesztőkkel, tanítókkal	Óvodások átadása

Szakmailag nagyon tartalmas év áll mögöttünk. Kapcsolatrendszerünket bővítettük. A meglévőket erősítettük. A védőnői kérdőív bevált, amellyel már az óvodai beiratkozásnál felmérhetjük, hogy melyik gyereknek, milyen ellátásra lesz szüksége a következő nevelési évben.

Az iskolai fejlesztőkkel konzultáltunk, részletesen egyeztettünk a jövő évi feladatokkal kapcsolatban. Idén az első osztályt indító tanítókat is bevontuk a konzultációban.

Részt vettünk több szakmai napon. Kiemelném, hogy Nyeste Katalin kollégánk mesterpedagógus lett egy innovatív ötlete során, melyet az elkövetkezendő években fog megvalósítani az óvoda vezetőségének támogatásával.

Detkiné Gittlár Krisztina
Munkaközösségvezető/ logopédus-gyógypedagógus

2017-06-14.

BESZÁMOLÓ

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda
Önértékelési munkaközösség

2016-2017. nevelési év

A munkaközösség elsődleges feladata az intézmény önértékelési feladatainak tervezése, megszervezése, összehangolása[, melyet a minden év június 30-ig közzé tett tanfelügyeleti ellenőrzési tervhez igazodva lát el.

A munkaközösség állandó tagjai az intézményvezetők, akikhez a tagóvodákból más pedagógusok is csatlakoznak. Az önértékelési munkában azonban minden pedagógus munkatársunk részt vállal.

A 2017. évre az OH három vezetői tanfelügyeleti ellenőrzést irányzott elő.
Munkatervünkben így a három kolléga vezetői önértékelése volt az elsődleges feladat.
E mellett javasoltuk a teljes vezetői team önértékelésének lefolytatását, valamint egy minősítés előtt álló kolléga önértékelésének végig vitelét, annak érdekében, hogy az új eljárási metódust és az önértékelés informatikai felületétnek kezelését is magunkévá tehessük.
Hingyiné Molnár Ildikó intézményvezető és Pintér Istvánné tagintézmény-vezető ennek érdekében részt vett az OH ingyenes felkészítő tréningjén is. A változásokról, feladatokról részletesen beszámoltak, azokat közösen értelmeztük.
Az informatikai felület használata sajnos többször akadályokba ütközött, mivel hibás volt az önértékelő csoporttagok korábbi regisztrációja, vagy éppen nem volt kompatibilis mailküldő szoftver a használatban lévő számítógépeken. Ezért menet közben vezetői döntés született arról, hogy csak a tanfelügyeleti ellenőrzésre váró vezetők önértékelését végezzük el 2016-ban.
A tanfelügyeleti látogatások kijelölt időpontja elött 15 nappal minden szükséges dokumentum felkerült a felületre.
Végül a beígért látogatások közül egy valósult meg: Makainé L. Beáta vezetői ellenőrzése. A másik két látogatás időpontját az OH törölte, azokra várhatóan 2017 őszén kerül majd sor.
A pedagógus önértékelés is rendben lezajlott, sok tanulságot szolgáltatva az összetett adminisztratív feladatokról, melyek oroszlánrészét intézményvezetőnk vállalta magára.
Mind az önértékelési, mind a tanfelügyeleti rendszerről elmondható, hogy a könnyítések ellenére is rengeteg adminisztrációval járnak a munkatársak számára. Fontos lenne a rendelkezésre álló eszközrendszert korszerűsíteni, új hordozható számítógépeket vásárolni az információátadás biztonsága és gyorsítása érdekében is.

A megkezdett, illetve felfüggesztett önértékeléseket a következő nevelési évben mindenképp ajánlott lenne befejezni, s további önértékeléseket végezni a pedagógusok körében is. Másként nagyon feltorlódnak a feladatok a végső, 2021. évi határidőre, mire minden munkatársnak át kell esni az első önértékelésen.

Biatorbágy, 2017. június 15.

Szmuda Katalin
munkaközösség vezető

BESZÁMOLÓ

A BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK
A 2016-17-ES NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A Környezeti Munkaközösség munkájában az idén kilenc kolléga vett részt: Angyal Mónika, Huléné Nyitrai Györgyi, Kissgyörgy Krisztina és Tuba Henriett a Csicsergőből, Kovács Sándorné a Legóvárból, Ottlikné Király Marietta a Pitypangból , Bartháné Tarcza Ilona, Köllő Jolán és Marosi Anikó a Vadvirágból.

Első összejövetelünket okt.20-án tartottuk (7 fő közreműködésével) . Témája a „ Játékos környezet—környezeti játékok" volt. Előzetesen arra kértem a munkaközösség tagjait, hogy hozzák magukkal legkedvesebb -saját készítésű- környezeti játékaikat, szemléltető eszközeiket. 2012-ben elvégeztem Balázsné Szűcs Judit: Tevékenység és személyiségfejlődés (Környezeti játékok elemzése és készítése) c. 60 órás továbbképzését, így én főleg az itt elkészített játékokból válogattam és a vizsgamunkáimat mutattam be a kollégáknak. Jó hangulatú ötletbörzénken mindannyian sok új ötlettel gazdagodtunk.

Idei kiemelt feladatunk a FM és az EMMI megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum által kiírt ZÖLD ÓVODA pályázat megismerése és elkészítése.
Dec. 1-én kezdtünk hozzá ehhez az igen nagy feladathoz. Ismét csak heten voltunk, pedig most különösen fontos lett volna, hogy mind az öt tagóvoda képviseltesse magát... Először ismertettem a kollégákkal a pályázat célját, tárgyát, legfontosabb feltételeit, a határidőket és a benyújtás módját. Megállapítottuk, hogy tagóvodáink csakis egyenként- épületenként- pályázhatnak, s az ideiglenesen működő Legóvár óvoda kiesik e körből. Az igen részletes, 20 pontba foglalt kritériumrendszer alapos átvizsgálása után úgy véltük, hogy van esélyünk e megtisztelő cím elnyerésére.

Febr.22-én (Ismét csak heten, de most már négy tagóvodából!) folytattuk az előző összejövetelen megkezdett munkát: a pályázat legrészletesebben kidolgozandó dokumentumának, az Önértékelési adatlapnak a megismerését.(Ez tulajdonképpen akár az intézmények fenntarthatósági portfóliója is lehetne.) Egyértelmű volt mindannyiunknak, hogy hatalmas fába vágtuk a fejszénket!
A dokumentum-analizáló részeknél meghatároztuk a felelősöket, s megállapítottuk, hogy a megvalósításba a tagóvodavezetőket és az óvodavezetőt is be kell vonnunk, hiszen egyes esetekben csak nekik van kellő hozzáférésük. Egyes pontok megvitatásakor jegyzeteket készítettünk, s tagóvodánként értékeltünk, pontoztunk, ötleteltünk. Munkaközösségvezetőként elvállaltam az adatlap részletes kitöltését.

Márc. 8-án ismét közösen (hatan) folytattuk tovább a munkát: jegyzeteltünk, értékeltünk, pontoztunk. Az óvodavezetővel történt egyeztetés során úgy döntöttünk, hogy első körben csak a Csicsergő Tagóvoda pályázik e megtisztelő címre. Hogy esélyünket növeljük, márciusban munkaközösségvezetőként beadtam egy kisebb pályázatot az Önkormányzathoz „Zöldülő Óvoda" címmel. Eredményeként nyolc emelt ágyással és egy Mezítlábas Mendegélő névre keresztelt Kneipp-ösvénnyel gazdagodik majd óvodánk.

Ápr. 4-én jöttünk össze ismét (öten). Ismertettem a kis csapattal az önkormányzathoz beadott pályázatot, melynek mindenki nagyon örült. Beszámoltam a közös pályázat készültségi fokáról is. Két kollégától megkaptam az általuk vállalt részt. Tovább értékeltünk,

jegyzeteltünk és pontoztunk. A Csicsergő ovi minden csoportjának kiosztottuk az eszközkészletre vonatkozó rész fénymásolatát kitöltésre.

Idei utolsó összejövetelünket jún. 1-én tartottuk meg (öt fő részvételével). Mivel a Zöld Óvoda Pályázat a munkaközösségi tagoktól közös munkát már nem igényel, így egy kicsit lazíthattunk. Akárcsak az első találkozáson, most is tudásmegosztás volt a téma: konkrétan az a továbbképzés, melyre tagóvodánk mindegyik környezet is tagja szívesen ment volna, de a szervezők óvodánként csak egy embert tudtak fogadni... Tuba Henit kértem fel, hogy vegyen részt rajta, s majd ossza meg velünk az ott szerzett tudást, tapasztalatokat. Az Ő élménybeszámolóját hallgathattuk meg az Ariston által szervezett és finanszírozott., környezettudatosságra--elsősorban víztakarékosságra oktató-nevelő programról, az ott tanult játékokról. Sok új ötlettel lettünk gazdagabbak!
Mindent egybe véve, Munkaközösségünk tartalmas évet hagy maga mögött. Mindannyian reméljük, hogy a hamarosan beadásra kerülő pályázatunk sikeres elbírálásban részesül majd, öregbítve ezzel nem csak a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda, hanem szeretett városunk hírnevét is!

Huléné Nyitrai Györgyi
munkaközösségvezető

Biatorbágy, 2017.06.14.