BIATORBÁGY

Város Polgármestere

2051 Biatorbágy, Baross Gábor utca 2/a • Telefon: 06 23 310-174/213 mellék
Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@biatorbagy.hu • www.biatorbagy.hu

ELŐTERJESZTÉS
Az Érdi Tankerületi Központ Intézményfejlesztési Tervének véleményezéséről

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Érdi Tankerületi Központ Igazgatósága 2017. október 19-én megküldte a 2018-2022 Intézményfejlesztési Tervét.
Az Intézményfejlesztési Terv Biatorbágyot érintően a 12. oldalon megfogalmazza, hogy a szociális ellátórendszerrel szoros kapcsolatot alakítottak ki, illetve a 23. oldalon említést tesz arról, hogy Biatorbágy tekintetében is a gyermekvédelmi és szociális intézményekkel jó kapcsolatot építettek ki, és erre törekszenek a jövőben
A Terv 26. oldalán arról ad tájékoztatást, hogy folyamatos az eszközpótlás és a biatorbágyi tantermeket is új bútorokkal eszközökkel rendezték be.
Arról, hogy javaslatot tettek iskolaépítésre a „Zöldmezős beruházás" keretében Biatorbágyon is, az a 41. oldalon olvasható.
A mindennapos testnevelés megvalósítása érdekében Biatorbágyon vállalkozóval kell szerződést kötnie a tankerületnek. Erről a 43. oldalon tesz említést a Terv.
Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és véleményezni szíveskedjen!

Biatorbágy, 2017. október 20.

Tarjáni István s.k.
polgármester

Biatorbágy Város Önkormányzata Képviselő-testületének

…/2017. (X. 26.) határozata

Az Érdi Tankerületi Központ Intézményfejlesztési Tervének véleményezéséről

Biatorbágy Város Önkormányzata az Érdi Tankerületi Központ 2017-2022 időszakra vonatkozó Intézményfejlesztési Tervét, az alábbi módosításokkal:

……..

……

……

elfogadja.

Felelős: Polgármester
Határidő: azonnal
Végrehajtásért felelős: Szervezési Osztály

ÉRDI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

FEJLESZTÉSI TERV

2017-2022

2017– helyzetkép bemutatása

2018-2022 fejlesztési irányvonalak

2017. október

Készítette: ……

Sárközi Márta
Érdi Tankerületi Központ
igazgatója

Jóváhagyta: ……

dr. Solti Péter
a Klebelsberg Központ Elnöke

Véleményezte: ……

Klebelsberg Központ

Tartalom

1. Vezetői összefoglaló 6
2. Helyzetértékelés 8
2.1. A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése 8
2.1.1. Az Érdi Tankerületi Központ földrajzi, gazdasági, demográfiai környezetének bemutatása 8
2.2. Az Érdi Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése. 10
2.2.1. Óvodai környezet bemutatása 10
2.2.2. Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása (kapacitás- kihasználtság, tendenciák) 11
2.2.3. Pedagógiai szolgáltatások bemutatása 11
2.2.4. Szakképzési lehetőségek bemutatása. 11
2.2.5. Felsőoktatási lehetőségek bemutatása 12
2.2.6. Nemzetiségek 12
2.2.7. Szociális jellemzők 12
2.3. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése 12
2.3.1. A szakmai tevékenység értékelése. 12
2.3.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása. 12
2.3.3. A humán erőforrás értékelése az Érdi Tankerületi Központban 13
2.3.4. A humán erőforrás értékelése az Érdi Tankerületi Központ intézményeiben 13
2.3.5. A pedagógiai programok értékelése: 14
2.3.5.1. Az oktatási eredmények értékelése 14
2.3.5.2. Nkt. által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált óratömeg bemutatása 14
2.3.5.3. Az infokommunikációs oktatás és az IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban. 15
2.3.5.4. Állami fenntartói nemzetiségi oktatás. 16
2.3.5.5. Két tanítási nyelvű oktatás. 17
2.3.5.6. Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák versenyek 18
2.3.5.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség 19
2.3.5.8. Pedagógiai programokban fellelhető specialitások 19
2.3.5.9. Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása 20
2.3.5.10. SNI ellátás helyzetének értékelése 20
2.3.5.11. Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése - veszélyeztetett területek 21
2.3.5.12. Fejlesztő nevelés értékelése. 22
2.3.5.13. Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése. 22
2.3.5.14. Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák. 23
2.3.5.15. Az intézmények iránti igény bemutatása 23
2.3.5.16. A Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése-partneri mátrix 23
2.3.5.17. A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség” 23

2.4. A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése 24
2.4.1. A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése 24
2.4.2. Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése. 25
2.4.3. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése 25
2.4.4. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása 25
2.4.5. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése 25
2.4.6. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása). 25
2.4.7. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése. 26
3. Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek 27
3.1. Szakmai, oktatási program bemutatása 27
3.1.1. Az oktatási tevékenység minőségének javítása 28
3.1.2. A tehetséggondozás fejlesztése 29
3.1.3. A szociális feszültségek enyhítése 29
3.1.4. Az innovatív megoldások feltárása. Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése 29
3.1.5. A térségi együttműködés fejlesztése 30
3.1.6. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában 30
3.1.7. Tanulmányi versenyek rendszere 30
3.1.8. A tanuló kommunikációs képességének erősítése 30
3.1.9. Konfliktuskezelés 31
3.1.10. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás 32
3.1.11. Külső kompetenciaigény 32
3.2. Humánerőforrás-biztosítás értékelése 32
3.2.1. A pedagógus életpálya biztosítása 33
3.2.2. Az élethosszig tartó humán gondoskodás 33
3.2.3. A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége 33
3.2.4. A tanári utánpótlás biztosítása 33
3.2.5. Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése 34
3.2.6. Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek 34
3.2.7. A teljesítmény értékelés rendje 34
3.2.8. A kétirányú motiváció megteremtése 35
3.2.9. A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége 35
3.2.10. Képzés, továbbképzés módszere 35
3.2.11. Lakhatási feltételek 36
3.3. Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése 36
3.3.1. Az irányítási, döntési jogkörök elemzése 36
3.3.2. Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése 36
3.3.3. Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása 37
3.3.4. Értekezletek rendje, módszere 37
3.3.5. Pályáztatási, kiválasztási elvek 37

3.3.6. Belső vezetői információs rendszer 38
3.3.7. Folyamatba épített ellenőrzés rendje 38
3.3.8. Kockázat kezelés technikája 38
3.3.9. Bürokrácia terheinek csökkentése 38
3.3.10. Adatszolgáltatás hatékonysága 38
3.4. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása 39
3.4.1. Átlátható költségvetés tervezés és működtetés 39
3.4.2. Feladat és pénzügyi keret összhangja 39
3.4.3. Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés 39
3.4.4. Stabilitás, szabályszerűség 39
3.4.5. Likviditáskezelés 40
3.4.6. Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás 40
3.4.7. Bértömeg gazdálkodás kérdése 40
3.4.8. Bevételszerző képesség 40
3.4.9. Intézményi érdekeltség, igazgatói motiváció 41
3.5. Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése 41
3.5.1. Alapvető munkavégzési környezet garanciája 41
3.5.2. Egészséges ingatlan park 41
3.5.3. Fenntarthatósági feltételek Energetikai beruházás, korszerűsítés 42
3.5.4. Kihasználtság, körzetesítés 42
3.5.5. Saját ingatlan, bérlemény viszonya 43
3.5.6. Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör 43
3.5.7. Pályázati aktivitás 43
3.5.8. Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége 44
3.5.9. Zöld intézmények jövőképe, tudatosság 44
3.5.10. Vagyon védelem és biztonság 44
3.6. Informatikai feltételek megléte 45
3.6.1. Feladatokat támogató IT környezet 45
3.6.2. Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások 45
3.6.3. Teljes vírus védelem, cyber biztonság 45
3.6.4. Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás 46
3.6.5. IT támogatott oktatási megoldások 46
3.6.6. Internet használat 46
3.7. Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása 46
3.7.1. Szülői érdekek érvényesülés 46
3.7.2. Alapvető jogok biztosítása 47
3.7.3. Szegregáció kérdése, megoldás keresés 47
3.7.4. Helyi önkormányzat egyeztetés 47
3.7.5. Tankerületi Tanács működtetése 47

3.7.6. Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok 48
3.7.7. Konferenciák, előadások, értékek közvetítése 48
3.7.8. Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés 48
3.7.9. Érdekképviselet 49
3.8. Marketing, és kommunikációs tevékenység 49
3.8.1. Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása 49
3.8.2. Információs piramis-működtetés 49
3.8.3. Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák 50
3.8.4. TK honlap fejlesztés 50
3.8.5. Hiteles tájékoztatás a média felé 51
4. Mellékletek: 52

1. Vezetői összefoglaló

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy' tanítjuk. – Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad."

(Eötvös J.)

Az Érdi Tankerületi Központ intézményfejlesztési terve az intézmények 2016/2017.évi fejlesztési tervét, intézményvezetői beszámolóját, az önkormányzatoktól érkezett javaslatokat fogalmazza meg, figyelembe veszi a magyar köznevelési rendszer tankerületi központi szintjén megjelenő fejlesztési feladatokat. Helyzetelemzésre épülve, a hatályos jogszabályok alapján hosszú távú és stabil működést fogalmaz meg, szem előtt tartva a szűkebb helyi és a tágabb társadalmi elvárásokat.

2013. január 1-jén az állam az önkormányzatoktól átvette a köznevelési intézmények fenntartását, a kisebb településeken a működtetését is. Az átvételben az óvodai feladatellátás nem volt érintett. 2016 nyarán az átalakított rendszer optimalizálásának következtében a 198 járási tankerületből 59 önállóan működő, saját költségvetéssel rendelkező, a köznevelési intézmények fenntartói és működtetői feladatait ellátó tankerületi központ jött létre. Tevékenységüket középirányítóként koordinálja a Klebelsberg Központ. Ez a struktúra 2016. év második felében az intézmények működtetésének átvétele és a 2017. évi költségvetés készítése kapcsán már bizonyította működőképességét és hatékonyságát, így 2017. január 1-jétől a köznevelés tankerületi központokon alapuló fenntartói/működtetői modellje megkezdte működését.

Az Érdi Tankerületi Központ is ezen úton haladva alakult meg 2016. november 30-án, és kezdte meg működését 2017. január 1-jén. Az ÉTK-ot az Érdi és korábban a Budakeszi és a Pilisvörösvári Tankerületek által fenntartott és működtetett intézmények alkotják: 26 településen 49 köznevelési intézmény.

Az első lépéseket már megtettük: a tankerületi központ személyi és tárgyi feltételei megteremtődtek (köszönet érte Érd Megyei Jogú Városnak), szabályzatainkat megalkottuk, az intézményekkel elkezdtük lerakni az együttműködés alapjait, melyre építkezve a jövőben a zökkenőmentes feladatellátást, a jó munkakapcsolatot, hagyományteremtést és – a már meglévő hagyományaink őrzését is biztosítani tudjuk.

Ahhoz, hogy feladatvégzésünket a kiszámíthatóság, a biztonság és a hatékonyság jellemezze, hosszú távú stratégiára van szükségünk. Ezen fejlesztési terv ezt a célt szolgálja: helyzetelemzésre alapozva határozza meg az elkövetkezendő öt év jövőképét, fejlesztési irányait.

Előkészítéséhez munkacsoport alakult: 10 önkéntesen jelentkező intézményvezető segítette a fejlesztési terv jelen tartalmának kialakítását.

Köszönöm a fejlesztési terv kidolgozásában végzett tevékenységét valamennyi intézményvezetőnek, az alkotó javaslatokat az önkormányzatok képviselőtestületeinek, polgármestereinek, és az összeállításban, véglegesítésben közreműködő kollégáimnak.

Külön köszönetemet fejezem ki Rigó Katalin, Pintérné Bernyó Piroska, dr. Horváthné dr. Hidegh Anikó, Sátori Boglárka, Bagdiné Dudog Orsolya, Rack Ferencné, Nyulász Izolda, Oláhné Szabó Anita, Szilasné Mészáros Judit, Kuzselné Schóber Ágnes és Vargáné Balogh Erika intézményvezetőknek, az előkészítő munkacsoport tagjainak.

Fejlesztési tervünkben egy nagyon kedvező földrajzi elhelyezkedésű, magas népsűrűségű, jó foglalkoztatottsági rátával, folyamatosan emelkedő népesség- és gyermeklétszámmal rendelkező tankerületi központ képe rajzolódik ki. Az egyes fejezetekben a helyzetelemzés mellett a továbbfejlődés igénye lehetősége és elképzelése is megjelenítődik. Jelenlegi intézményi struktúránk a művészetoktatás és konduktív nevelés/oktatás kivételével megfelelő az elkövetkezendő időszakban is. A növekvő létszámú sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése/oktatása új kihívás az intézmények számára. Szemléletváltásra, az elfogadásra/befogadásra kell felkészülniük pedagógusoknak, szülőknek és gyermekeknek, ezért tartjuk kiemelt feladatunknak az érzékenyítést, a kis létszámú osztályok indítását, a továbbképzéseket, a megfelelő szakemberek alkalmazását. A XXI. század nevelése/ oktatása megkívánja az iskolákban a pedagógusok módszertani megújulását, a tananyagtartalmak átadásának újabb formáit. Ennek feltétele a korszerűen felszerelt, megfelelő infrastruktúrával (és benne korszerű informatikai felszereltséggel) rendelkező intézményi környezet megteremtése és folyamatos fejlesztése, karbantartása.

A gyermeklétszám emelkedése és a felmerült tantervi/társadalmi igények miatt a tanterem-, a tornaterem-, az iskola- és a tanuszoda építések még az elkövetkezendő öt évben prioritással bírnak. Emellett a jelenlegi ingatlanokban a felújítás, karbantartás és beruházás is kiemelt feladat: elavult villanyhálózat és vezetékek, sérült burkolatok, akadálymentesítés hiánya, mosdók elhanyagolt állapota, elhasználódott bútorzatok és szakmai/szemléltető eszközök, sportszerek, hangszerek stb…

A pedagógusok utánpótlása szintén fontos feladat. Erkölcsi elismeréssel, szociális és jóléti juttatásokkal kívánjuk vonzóbbá tenni.

A tankerületi központ megalakulásakor a szervezet és a működési folyamatok erősítése volt a legfontosabb feladat. A 2017. január-augusztus időszakban folyamatosan sikerült a szervezetrendszert fejleszteni, a külső kapcsolati rendszert erősíteni. Az abszorpciós képesség növelését segítette továbbá a Klebelsberg Központtal folyamatos kapcsolattartás és együttműködés kialakítása és erősítése a szakszerű és megalapozott döntési irányok kialakítása érdekében. A dinamikus szakmai együttműködés megteremtésében, a sikerességhez szükséges tartalmi, szakmai alapok formálásában valamennyi intézmény kiemelkedő szerepet vállalt. A szervezetfejlesztési rendszernek arra a szintjére jutottunk el, amelyre lehet építkezni, de a folyamatok mélyítésében és a sikeres végrehajtások és a pályázati források bevonása érdekében további erőfeszítések szükségesek.

Ezt a tevékenységet várom el közvetlen munkatársaimtól és a tankerületi központ alkalmazottaitól, s ehhez hívom partnerként elsősorban az intézményvezető társaimat, s rajtuk keresztül az intézményeket. Ebben kérem az önkormányzatok és a többi partnerünk segítségét.

Érd, 2017. október

Sárközi Márta

2. Helyzetértékelés

„Az iskolai környezet legyen olyan, ami lehetővé teszi a gyerekek fejlődését. Legyen tér a szokványos tevékenységeken sok mindenre. Legyen könyvtár jó könyvekkel, sportszerek kint és bent, művészeti terem stb.”

(Fóti Péter: A jó iskola ismérvei 14 pontban)

2.1. A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

2.1.1. Az Érdi Tankerületi Központ földrajzi, gazdasági, demográfiai környezetének bemutatása

Az Érdi Tankerületi Központ az ország központi részén elhelyezkedő Közép-Magyarországi régióhoz tartozik. 3 járás településeit foglalja magában a megye déli és nyugati területéről: az Érdi, Budakeszi és Pilisvörösvári járásokat.

Természeti környezete rendkívül sokszínű, hiszen az északi területén (Pilisvörösvári járás) a Pilis erdőkkel borított rögvidékei magasodnak, teret hagyva a kisebb patakok által kialakított völgyeknek, ahol a kisebb-nagyobb települések helyezkednek el. Nagyobb, kiszélesedő területe a Határ-réti árok és az Aranyhegyi-patak völgye, melytől délre már (Budakeszi járás) a Budai-hegység tagjai nyúlnak dél és a keleti részen haladó Duna felé. Nyugati részén a terebélyes Zsámbéki-medence helyezkedik el, míg délebbre a Budai-hegység déli rögei (Csiki-hegyek) belesimulnak a Duna által feltöltött síkságba. Az átmenet festői, hiszen a Tétényi-fennsík képezi a kapcsolatot (Érdi járás) a maga széles dombvidék jellegű kiemelkedésével a Duna magas partja (löszfal) felé, majd az egész táj lealacsonyodik a Mezőföld síkvidéki területébe.

A főváros elővárosi gyűrűjéhez tartozó budapesti agglomeráció az ország legversenyképesebb területe. A térség az országban egyedülállóan alkalmas arra, hogy rajta keresztül Magyarország egésze bekapcsolódjon az európai, ill. a globális gazdasági, társadalmi, kulturális vérkeringésbe. Számos funkciójából adódóan nem a hazai térségekkel, hanem más, elsősorban közép-európai, nagyvárosi térségekkel kell versenyeznie. Az ország legfejlettebb területe, a legmagasabb egy főre jutó GDP-vel, az európai átlagot is meghaladó gazdasági teljesítménnyel. A főváros közelsége, annak nemzetközi versenyképessége, és az ország többi régiójával való együttműködésének (kompetencia- és munkamegosztás, elérhetőség, kooperáció stb.) révén hatékonysága alapvetően befolyásolja az ország egészének, s minden egyes régiójának fejlődési pályáját. Az ország legnépesebb, erős elővárosi térséggel rendelkező agglomerációjának a része az Érdi Tankerületi Központ három járása, ahol elengedhetetlen az élhető nagyváros és térsége harmonikus együttműködési rendszerének megteremtése gazdasági és egyéb területeken is.

A térség gazdaságát a dinamizmus jellemzi. A természeti adottságai alapján a hagyományos gazdasági ágazatok is fejlettek, de nem kiemelkedők a térség gazdasági életének profiljai, bevétele szempontjából. A főváros közelsége, az erős központi szerepkör, a magas népsűrűség egész más területek fejlesztését kívánta meg, mint a mezőgazdaság és az ipar. A mezőgazdasági jellegű vállalkozások száma országos átlag alatti. Mezőgazdasági művelésre alkalmasak a rögvidékek medencéi, ahol azonban a fejlődő és terjeszkedő települések veszik el a területet az ágazat elől. Gyümölcstermesztés jellemző mindhárom térségre a kedvező klíma és a meszes talajadottságok miatt (pl. híres az érdi bőtermő meggy, de az eper, egyéb bogyósok és a csonthéjasok is). Leginkább az Érdi járás az, ahol a Mezőföld löszös alapú, kiváló mezőségi talajú síkvidéki térségei alkalmasak a szántóföldi művelésre (búza, kukorica, repce, stb.). Az ipari, építőipari cégek száma a Budakeszi járásban magasabb, mint az országos átlag. Korábban virágzó energetikai ipar az országos energiaszektorban történő folyamatos változások, a megújuló energiaforrásokra való áttérés alkalmazása miatt átalakulóban van. A területen folyamatosan jelennek meg az ipari parkokban a külföldi befektetők, kihasználva a terület országosan frekventált elhelyezkedését, ezzel jó lehetőséget kínálva a helyi munkavállalóknak.

A gazdaság harmadik szektora az, amelynek a fejlesztése még kiemeltebbé tette a térséget. Három fő területcsoport kiemelt fejlesztése jellemző az agglomeráció járásaira.

Ezek egyike az **ingatlanfejlesztési infrastruktúra**, ezen belül az épített környezet minőségének javítása: zöldmezős beruházások, a városok modernizálása, korszerűvé alakítása.

A másik területcsoport **a turizmus, kereskedelem és logisztika**: a kulturális és sport rendezvények, turisztika és városmarketing, ami a fejlődés útját jelenti. Kereskedelem terén a nagy bevásárlóközpontok, hipermarketek telepítése, mellyel éles verseny alakult ki a nagyvállalatok és a kereskedelmi kis-és középvállalkozások között, mely a foglalkoztatási helyzetre is hatással van. A logisztika a nemzeti és nemzetközi versenyképesség szempontjából alapvető fontosságú. Az agglomeráció járásai, települései kiválóan alkalmasak, mintegy hídfőállásként szolgálnak az európai piacokra betörni készülő ázsiai, amerikai cégek számára, de bázisai, logisztikai központjai a nyugat-európai vállalatok kelet felé terjeszkedésének is. Élénk tevékenység figyelhető meg a térségben: meglevő ipari területek alakulnak át raktárakká, szállítmányozási társaságok jelennek meg gyűjtő-elosztó vagy raktárbázisok építésének szándékával.

A harmadik terület az **innovációs és információs tér** kialakításának fejlesztési területén belül a tudás-ipar (K+F). Kutatás és fejlesztés terület meghatározó szerepet játszik a magyar gazdaságban. A főváros központi funkciója e téren folyamatosan erősödik, így a nemzetközi vállalatok K+F részlegeiket, központjaikat szívesen telepítik a főváros mellett az agglomerációba, kihasználva a tudásbázist és a kiszolgáló közeli intézményrendszert, ezzel vonzóvá válva mint lakóhely, a magasan kvalifikált, esetleg tudományos fokozattal rendelkező szakemberek számára is.

Az internet elérés szempontjából a Közép-Magyarországi régió az országos átlag felett áll.

(Forrás: Piróth István: Budapesti agglomeráció gazdaságfejlesztési kiemelt programja)

A terület fekvése, kiváló szárazföldi közlekedési kapcsolatai (vasút, közút), kiegészülve a Duna vízi útjával az országban az egyik legkedvezőbb közlekedési lehetőségeivel rendelkezik. A betelepülő nemzetközi cégek, vállalkozások a közúti áruforgalmat részesítik előnyben. Így a Budapest körüli körgyűrű (M0) és az ebből kiágazó autópályák, főközlekedési útvonalak a legforgalmasabbak, melyek az agglomeráció településeit is érintik (Törökbálint, Budaörs, Biatorbágy). Ez a települések lakossága számára is kedvező. A kisebb települések személygépkocsival jól megközelíthetők, az úthálózat megfelelő. Autóbuszok Budapestről indulnak 25-60 percenként és összekötik a kisebb településeket is, amelyek nem rendelkeznek vasúti megállóhellyel. A budapesti helyi járatok az agglomeráció legkülső településeihez is közlekednek. A vasúti közlekedés szintén Budapesttel köti össze a járások településeit. A vasúti járatsűrűség is megfelelő.

Pest megye népessége az ország népességének 12,4%-át tömöríti, **népsűrűsége is az országban a legmagasabb**, 192 fő/km^2. A **Tankerületi Központ** három járásának összes népessége a **Pest megyei lakosság 22%-át** -több mint egy ötödét- tömöríti, azaz 264.084 fő (*népesseg.com, 2015-ös adat*).

Területét tekintve a legnagyobb a Budakeszi, legkisebb a Pilisvörösvári járás, népsűrűségüket tekintve azonban az Érdi a legsűrűbben lakott járás, de mindhárom járás magas népsűrűségi mutatóval rendelkező terület. (1.sz. melléklet 1.számú táblázat)

A három járás lakosságának demográfiai összetételére jellemző, hogy az országos és a Pest megyei demográfiai adatokhoz képest kedvezőbb a népesség kor szerinti eloszlása. Ez abban nyilvánul meg, hogy a 0-14 évesek korcsoportja magasabb arányú, a 60-x évesek aránya pedig alacsonyabb. Fiatalabb a korfa szerkezete az országos átlagnál. A munkaképes korosztály aránya szinte megegyezik az országos és a Pest megyére jellemző aránnyal (1.sz. melléklet 2.számú táblázat. Forrás: https://www.teir.hu/its/)

Az országosan is jellemző természetes fogyás értéke -4,1, amely a Pest megyei jellemző érték is. Az agglomeráció járásai közül pl. a Budakeszi járás az, amely kiegyensúlyozott, tehát a természetes szaporodás és fogyás egyensúlyban van, azonban még itt sem mutat pozitív értéket. Az országosan jellemző népességfogyás mértékénél az Érdi és Pilisvörösvári járás kisebb mértékű. Ezekhez az értékekhez járul hozzá a népességszám növekedés szempontjából pozitív irányban a vándorlási egyenleg, azaz, hogy a területre be-és kivándorlók aránya milyen mértékű. Az országos adat a 0, s mivel **Pest megye frekventált, fejlett gazdaságú terület, az ide történő vándorlás pozitív értékű.** A Tankerületi Központ 3 járása viszont kimagasló értéket mutat, hiszen a Budakeszi és az Érdi járásba történő bevándorlás a megyei érték több mint kétszerese. A pilisvörösvári adat is a Pest megyeinél kissé magasabb. Mindezek alapján kijelenthető, hogy **a három járást letelepedésre szívesen választja a lakosság.**

Néhány, a budapesti agglomerációs gyűrűben elhelyezkedő járás kivételt képez a jövőre vonatkozó népességfogyás tendenciája alól. Esetükben a 15%-ot is meghaladhatja a népességnövekedés. Ezek a térségek

a jelenlegi szuburbanizációs folyamatok leginkább frekventált célterületei egyben, amihez valószínűleg a kiemelkedően szép, természeti környezet, Budapest közelsége és a jó megközelíthetőség is közrejátszik. Ilyen például Pilisvörösvár, Budakeszi, Érd és környékük.

A magyarországi járások közül a budapesti agglomerációs gyűrű megyéi egyedülállóan vezetik a pozitív irányú népességszám változást a jövőben is Ez a hipotézis alátámasztható a térség jelenlegi helyzetével: a főváros közelsége, az életszínvonal magas szintje, a munkalehetőségek, a jó közlekedés földrajzi helyzet, stb.

A három járás lakosságának képzettségéről, foglalkoztatottságáról, életszínvonaláról az 1.számú melléklet 3.számú táblázata ad tájékoztatást (https://www.teir.hu/its/). Az adatok alapján látható, hogy a járásokban a legfeljebb 8 évfolyamos általános iskolát végzettek száma alacsonyabb, mint a Pest megyei és az országos adat. Az érettségivel rendelkezők aránya magasabb, mint az országos arány, a megyeivel szinte megegyező, **főiskolai, egyetemi végzettségű diplomások aránya viszont az országosnál jóval magasabb.** Ebből a környezetből a Budakeszi járás magasan kiemelkedik pozitív irányban.

A lakosság foglalkoztatottsága (munkaképes korosztály esetében) tekintetében kiegyensúlyozott térség a három járás területe. **A foglalkoztatottság mértéke magasabb, mint az országos és a megyei arány.** A munkaképes korosztályon belüli nyilvántartott álláskeresők aránya az országos arány felét sem éri el a térségben. A munkanélküliség mutatószáma alacsonyabb az országos adatnál. Mindezek a megfelelő foglalkoztatottsági stratégia, a kedvező számú munkahelyi lehetőség, azaz az erős gazdaság működésének meglétét támasztják alá.

Az állampolgárok szeretnek e térségben élni, a természeti környezet, a lakhatóság, a jó megközelíthetőség, a jól működő humán közszolgáltatások, gazdasági élet, a lakossági ellátás jó, országos átlagot meghaladó színvonala miatt (https://www.teir.hu/its/). **Ehhez hozzájárul az is, hogy az egy főre jutó nettó belföldi jövedelem összege a térségben az országos szinten van.**

A fentiek alapján a Budakeszi, Érdi és Pilisvörösvári járás dinamikusan fejlődő területe az országnak, a Közép-Magyarország régiónak és Pest megye területének is.

Lásd (részletesebben): 2.1.1 táblázat - 1. melléklet (terület-település-népesség adatok)

Lásd (részletesebben): 2.1.1 táblázat - 2. melléklet (népmozgalmi adatok)

Lásd (részletesebben): 2.1.1 táblázat - 3. melléklet (születések számának adatai)

2.2. Az Érdi Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése.

2.2.1. Óvodai környezet bemutatása

2014. szeptember 1-jétől a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben megfogalmazott rendelkezések alapján minden harmadik életévet betöltött kisgyermek számára kötelező az óvodai nevelés. Ezen törvényi változás okán a köznevelési rendszerbe belépő gyermekről már a harmadik életévétől átfogó képet kapunk, mely az általános iskolai köznevelési feladatok tervezhetőségét nagymértékben megkönnyíti. Az egységes, fokozatokban egymásra épülő, tervezhető, átlátható, s ezáltal hatékonyabban működtethető köznevelési rendszer létrejöttét segítette továbbá a családi napközik megszűnése is, hiszen ennek köszönhetően a 3-6 éves korosztályba tartozó gyermekek a köznevelési rendszer szerves részét és kiindulópontját képező óvodai nevelésben jelennek meg.

Az Érdi Tankerületi Központ feladat-ellátási területén az óvodai nevelés valamennyi településen megvalósul. A jogszabályváltozásnak köszönhetően az önkormányzatok által fenntartott óvodai férőhelyek száma az elmúlt négy évben jelentősen növekedett: valamennyi település biztosítani tudja a 3-6 éves korosztály óvodai ellátását. Mindösszesen 14 településen van alternatív lehetőség óvodai ellátásra: egyházi fenntartású, nemzetiségi önkormányzati fenntartású ill. alapítványi óvoda. **Tankerületi Központunkhoz jelenleg nem tartozik óvoda. Az elkövetkezendő időszakban EGYMI-k létrehozása kapcsán tervezzük ezen a területen is a feladatbővülést,** különös tekintettel a többi gyermekkel együtt és a többi gyermekkel együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek tekintetében, pótolva ezzel azt a hiátust, ami jelenleg a Tankerületi Központ területén jelentkezik.

Lásd (részletesebben): 2.1.2 táblázat - 4. melléklet (Óvodai környezet bemutatása a TKK járásaiban 3-6 éves korig)

2.2.2. *Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása (kapacitás- kihasználtság, tendenciák)*

Az Érdi Tankerületi Központ területén összességében 65 intézményben folyik köznevelési tevékenység, ebből 16 nem állami fenntartású intézmény.

A nem állami fenntartású intézmények közül öt intézmény nemzetiségi önkormányzati (két görög, három német), hat intézmény egyházi (öt Székesfehérvári Egyházmegye, egy Református Egyház), öt intézmény alapítványi fenntartású. Tankerületi Központunk eddig a Székesfehérvári Egyházmegye intézményeivel alakított ki jó munkakapcsolatot, melyet a többi intézményre is ki szeretne terjeszteni.

A nem állami fenntartású köznevelési intézmények kapacitáskihasználtsága csak egyes intézmények esetében magas, viszont az állami fenntartású köznevelési intézményekhez viszonyítva alacsony csoport-, illetve osztálylétszámokkal dolgoznak. A szülők körében népszerűek az alternatív pedagógiai módszerek alkalmazása tekintetében.

Lásd (részletesebben): 2.1.2 táblázat - 5. melléklet (Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a TKK járásaiban)

2.2.3. *Pedagógiai szolgáltatások bemutatása*

A szülők és a pedagógusok nevelő munkáját, a tankerületi központ feladatellátási területén elhelyezkedő nevelési, oktatási intézmények feladatainak ellátását segítő Pedagógiai Szakszolgálatok a Ceglédi Tankerületi Központ fenntartásában végzik tevékenységüket, amelyek az önkormányzati feladatellátásban is tevékenyen részt vesznek. Megyei szinten 18 intézményben végzik feladatukat a szakszolgálat tagintézményei a Ceglédi Tankerületi Központ irányítása mellett, s ezekből az Érdi Tankerületi Központot illetően mindhárom járás területén található tagintézmény: Érden, Budaörsön és Pilisvörösváron. Nem állami fenntartású intézmények tekintetében elmondható, hogy az Érdi Tankerületi Központ területén nincs szakszolgálati tevékenységet végző egyéb fenntartású intézmény. A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tankerületén található 3 tagintézményével tankerületünk jó kapcsolatot épített ki, bár ezt a megyei centralizáció bürokratikus intézményfenntartása nem mindig támogatja. Az önkormányzatok többsége és az intézmények úgy vélik, eredményesebben tudnánk együtt működni, ha a területünkön lévő szakszolgálatok az Érdi Tankerületi Központ fenntartásában végeznék feladatukat. A gyógytestnevelés területén nagy hiányosságok tapasztalhatók, a PMPSZ tagintézményei szakemberhiány és álláshely-hiány miatt képtelenek a feladatellátásra. A jogszabályváltozás miatt az iskolák sokszor képtelenek az sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű ellátására. Egymásnak biztosítunk megbízási szerződéssel szakembereket, melynek vesztesei mindenképpen az arra rászoruló gyermekek. A tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottságok száma Pest megyében kevés. A PMPSZ Érdi Tagintézményének sikerült megfelelő helyet biztosítanunk Érd MJV segítségével. Az épület és a szakemberek biztosítékot adnak arra, hogy akár szakértői bizottságként is működhessenek. Ezt már többször is bizonyították. Érd Megyei Jogú Város Közgyűlése, Százhalombatta Város és Pilisvörösvár Város Önkormányzata többször is kifejezte azon szándékát, hogy szeretné, ha a szakszolgálatok az illetékességi területen lévő tankerületi központ fenntartásában működnének. A hatékonyabb és eredményesebb, a „gyermek mindenek felett álló érdeke”-ben érdemes lenne erről konzultációt folytatni.

2.2.4. *Szakképzési lehetőségek bemutatása.*

Az ÉTK területén hat szakképző iskolát működtet és tart fenn az Érdi Szakképzési Centrum, mellyel közvetlen kapcsolatban vagyunk, nemcsak a pályaorientáció területén, hanem a mindennapi köznevelési feladatellátást biztosítandó feladatok megoldásában is.

Az Érdi Szakképzési Centrum Érden és Százhalombattán tart fenn köznevelési intézményeket, de sajnálatos módon ezzel nem tudja biztosítani a tankerületi központ összes szakképzési igényét. Budakeszi járásban az Illyés Gyula Gimnázium és Szakgimnázium nyújt még lehetőséget a szakképzésre, ill. kimenő rendszerben a Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola. Azon tanulók, akik ezekre a helyekre nem kerülnek felvételre, a főváros szakképző intézményeiben folytatják középiskolai tanulmányaikat.

2.2.5. *Felsőoktatási lehetőségek bemutatása*

Az Érdi Tankerületi Központ feladat-ellátási területén nincs felsőoktatási intézmény. Érettségizett tanulóink elsősorban a fővárosban vagy más egyetemi városokban tanulnak tovább.

Az Érdi Tankerületi Központ képzési rendszerének biztosítania kell, és tapasztalataink alapján biztosítja is, hogy a tankerület gimnáziumainak tanulóit felkészítsék a felsőfokú oktatási rendszerre. Mindemellett nem feledkezhetünk meg arról a tényről sem, hogy ezen intézmények feladata az érettségi utáni szakképzésbe való becsatlakozás lehetőségének biztosítása is.

Az Érdi Tankerületi Központ gimnáziumaiban, középfokú intézményeiben végzett tanulók számára a felsőoktatási lehetőségek meglehetősen széles skálája biztosított a főváros felsőoktatási intézményeiben.

2.2.6. *Nemzetiségek*

A nemzetiségek közül a térségben a német nemzetiség emelkedik ki. Piliscsabán és Pilisvörösváron a Német Nemzetiségi Önkormányzat iskolákat is tart fenn. 13 iskolánk nemzetiségi iskola. Közülük 11-ben német, 1-1-ben–szerb és szlovák nemzetiségi nyelvet oktatunk. A nemzetiségi önkormányzatokkal konstruktív és gyümölcsöző munkakapcsolatot ápolunk.

2.2.7. *Szociális jellemzők*

A családsegítő szolgálat adatai szerint az idetelepülő - de az itt „őshonos” -, lakosság számára is az egyik legnagyobb problémát a biztos lakhatási feltételek megteremtése jelenti. A családon belüli válások, az „egyszülős” és a mozaik családok száma továbbra is magas, ami jelentősen növeli a szociális kockázatokat. Az időskorúak tekintetében nő a demensek aránya, a nagycsaládi háló hiánya pedig szükségessé teszi a szociális ellátórendszer fejlesztését: az idősotthonok férőhelyeinek száma nem tudja kielégíteni a jelentkező igényeket.

A főváros közelsége magas kockázatot jelent a drog, a bűnözés és az áldozattá válás tekintetében. A szociális ellátórendszerrel szoros kapcsolatot alakítottunk ki Érden, Budaörsön, Tárnokon, Törökbálinton és Biatorbágyon. Továbbra is kiemelten kezeljük a szociális ellátórendszer és a köznevelés intézményeinek szoros kapcsolatrendszerének fejlesztését.

2.3. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése

2.3.1. *A szakmai tevékenység értékelése.*

A 2017. január 1-jével önálló fenntartóként működő tankerületi központ két jól elkülönülő feladatköre a fenntartói és a működtetői feladatok. Ezen utóbbi az újonnan felálló tankerületi központ működését és szervezeti struktúráját a szervezeten belül működő egységek munkáját alapvetően határozza meg. A fenntartói szakmai tevékenységgel kapcsolatos feladatok magas szintű biztosítása olyan munkatársak bevonását követelte, akik kompetens módon megfelelő szakmai tudással és elhivatottsággal képesek az intézmények munkáját szakmai oldalról támogatni és felügyelni, a törvényességet biztosítani. Szakmai tevékenységünk legfontosabb alapvetése az intézményvezetőkkel történő együttműködés, együttgondolkodás és a folyamatos szakmai támogatás. Az intézmények részéről is nőtt annak igénye, hogy a tankerületi központtal együttműködve, tapasztalatot cserélve, véleményt kérve és egymást segítve végezzék a munkájukat.

Az Érdi Tankerületi Központ fenntartói tevékenysége minden tekintetben megfelel a köznevelési rendszerrel szemben támasztott követelményeknek.

2.3.2. *A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása.*

Az Érdi Tankerületi Központhoz a 2017/18. tanévben 49 köznevelési intézmény tartozik. Közülük 13 általános iskola, hét alapfokú művészeti iskola, egy konduktív gyógypedagógiai intézmény, a többi összetett intézmény: Három általános iskola és sportiskola, 13 általános iskola és nemzetiségi iskola, négy általános iskola és két tannyelvű iskola, kettő általános iskola és gimnázium, kettő általános iskola, gimnázium és szakgimnázium, egy gimnázium, három általános iskola és alapfokú művészetoktatási intézmény. Tankerületi központunk által fenntartott intézmények közül mindösszesen 44% „tiszta profilú” intézmény. Ez is bizonyítja azt a szülői igényt, hogy egy intézmény keretein belül a gyermekek több tanulási lehetőség közül is választhassanak.

2.3.3. *A humán erőforrás értékelése az Érdi Tankerületi Központban*

Az Érdi Tankerületi Központ engedélyezett álláshelyek száma: 46, melyből a betöltött álláshelyek száma 2017. augusztus 31. napján 41,5 álláshely, 42 fő. Az üres álláshelyek száma 4,5 fő. Két fő tartósan távol.

30 fő rendelkezik felsőfokú végzettséggel, kilenc fő középfokú végzettségű. A 30 felsőfokú végzettséggel rendelkezőből nyolc fő közgazdász, két fő jogász, hét fő humánpolitikai területhez kapcsolódó végzettséggel, kilenc fő pedagógiai, négy fő műszaki végzettséggel rendelkezik. A középfokú végzettséggel rendelkezők közül három fő pénzügyi, két fő humánpolitikai területhez kapcsolódó szakképzettséggel, három fő irodai asszisztensi, négy fő műszaki szakképzettséggel rendelkezik.

A kormánytisztviselők nemek szerinti aránya: 79% nő - 21% férfi.

2.3.4. *A humán erőforrás értékelése az Érdi Tankerületi Központ intézményeiben*

2013 óta a Tankerület iskoláiban folyamatosan történt a pedagógusok törvény által meghatározott létszámának kiegyenlítése. Egyes iskolákban szinte stagnál, másokban emelkedett a pedagógus létszám. Ehhez hasonlóan a NOKS és technikai személyzet létszámát is folyamatosan korrigáltuk.

2017-re a törvény által előírt létszám jellemző minden intézményben.

Amint országosan is észlelhető, a Tankerületben is pedagógushiány tapasztalható. Mindhárom járásban hiányterület a matematika, a kémia, a fizika, az informatika, valamint a tanító, a gyógypedagógus, a német és az angol nyelvtanár. A reáltantárgyak vonatkozásában országosan általánosnak tekinthető a pedagógushiány.

A testnevelés órák számának felmenő rendszerben való bevezetését nem tudta megfelelően követni a pedagógusképzés, így mára a testnevelés tanítása sem megoldott. Ezen segít a Nkt. azon módosítása, melynek köszönhetően óraadóként edzőket is alkalmazhatnak az intézmények.

NOKS dolgozók terén nincs hiány, mert pl. pedagógiai asszisztensek képzése országosan kiszélesedett. Fontos lenne az iskolatitkárok képzése, hiszen a rengeteg, folyamatosan változó adminisztrációs feladatok nap mint nap új helyzeteket teremtenek. Megnövekedett a központi nyilvántartási felületek, programok száma is. Kezelésük sokszor problémát jelent az intézmények számára.

A kialakult pedagógus (utánpótlás-) hiány mellett komoly problémát vetít előre a jelenlegi pedagógusok átlag életkora. Az OECD legújabb oktatási jelentése alapján a magyarországi tanárok 35 százaléka 50 év feletti korosztályból kerül ki. Ez magasabb, mint az OECD-tagállamok átlaga. Eközben a 30 év alatti tanárok száma továbbra is csak 7-8 százalék körül mozog. Ez azt is jelenti, hogy az elkövetkezendő 8-10 évben a tantestületek harmada cserélődik, így nagy szükség lesz a fiatal pedagógus utánpótlásra. E ténynek pozitív oldala, hogy a jelenlegi tantestületek törzsgárdája tapasztalt, gyakornokok fogadására felkészült szakemberekből áll, amit ki kellene használni, pl. az idősebb mentor tanárok motivációjával.

A tankerületben az országos átlagnál magasabb az egy pedagógusra jutó tanulói létszám. (ált iskola 9,6 fő, Forrás: https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/oktat/oktatas1617.pdf)

Az Érdi Tankerületi Központ által foglalkoztatott közalkalmazottak száma 2017. szeptember 1. napján 2858 fő. 2273 fő pedagógus, 255 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott, 330 fő pedig az intézmények működtetéséhez kapcsolódó munkakörben foglalkoztatott.

Az Érdi Tankerületi Központ 2017. évben 12 intézményben írt ki intézményvezetői pályázatot. Az Érdi járásban három, a Budakeszi járásban hat, a Pilisvörösvári járásban három intézmény volt érintett. Mindhárom járásban csekély érdeklődés kísérte a pályáztatást, mindössze két intézményben pályázott két fő egy intézményben egy fő, két intézményben nem volt pályázó. A pályázati eljárás nyolc helyen sikerrel zárult, négy intézményben eredménytelen lett. Az intézményvezetői feladatokat az SZMSZ szerinti intézményvezető-helyettesek látják el a következő pályázati eljárás eredményes lebonyolításáig és elbírálásáig.

Érdemes lenne átgondolni az intézményvezetők helyzetét, motivációs eszközöket építeni a rendszerbe.

Lásd (részletesebben): 2.2.2 táblázat 8. melléklet - (Intézményvezetői ciklusok)

Lásd (részletesebben): 2.2.2 táblázat 9. melléklet (Pedagógus létszám)

Lásd (részletesebben): 2.2.2 táblázat 10. melléklet (Technikai dolgozók)

2.3.5. *A pedagógiai programok értékelése:*

2.3.5.1. *Az oktatási eredmények értékelése*

Az általános iskolai nevelő-oktató munka mérési eredményei széles spektrumú intézményi képet mutatnak. A folyamatos feltáró munka eredményeként az iskolákkal való közös gondolkodás jelentős szerephez jut. Reményeink szerint a jövőben a nyitottabb, párbeszédre épülő munkakapcsolat elősegíti és támogatja a gyermekek tananyaghoz és intézményhez való kötődését. Abban bízunk, hogy a pozitív irányú változás az eredményekben is meg fog mutatkozni. A lexikális tudás mutatói kielégítők. Az intézményvezetői beszámolók alapján valamennyi iskolánk jó tanulmányi eredménnyel zárt. A lemorzsolódás nem jellemző, az igazolatlan mulasztások száma elenyésző. Minden nyolcadik évfolyamos tanuló felvételt nyer középiskolába. Található tankerületünkben 8 évfolyamos gimnázium (a Százhalombattai Arany János ,az Érdi Vörösmarty Mihály), hat évfolyamos gimnázium (a Budaörsi Illyés Gyula), és négy évfolyamos gimnázium (a Százhalombattai Arany, az Érdi VMG, a Budaörsi Illyés, a Törökbálinti Bálint Márton). Szakképző intézmény az Érdi Szakképzési Centrum fenntartásában Érden és Százhalombattán található. A Budaörsi Illyés Gyula Gimnáziumban és Szakgimnáziumban foto-, animáció és kerámia szakon, a Törökbálinti Bálint Márton Általános Iskola és Középiskolában vendéglátás (kifutó) szakon van még lehetőség bekapcsolódni a szakképzésbe.

Gimnáziumaink a külső és belső értékelési mutatók alapján is jól teljesítenek. Tanulóik évről évre magas iskolaátlaggal teljesítik a tanévet. Az országos kompetenciamérés is igazolja, hogy az intézmények folyamatosan az országos átlag felett teljesítenek. Kiemelkedőek az Érdi Vörösmarty Gimnázium országos, valamint a Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Szakgimnázium megyei eredményei.

A művészeti oktatásban résztvevő növendékeink jó eredménnyel szerepelnek az országos, térségi és helyi szervezésű versenyeken. Művészeti ágak között jelen van a néptánc, a hangszeres oktatás és a magánének is, míg a kreativitást a képzőművészeti oktatásunk segíti. Saját fenntartású művészeti iskolák mellett jelen vannak a tankerületi központban az alapítványok által fenntartott művészeti iskolák is, így biztosítva annak lehetőségét, hogy a művészetoktatásban is tudjuk biztosítani minden településen az esélyegyenlőséget. 2013 óta tankerületi központunk három művészetoktatási intézmény alapított, ezzel is hangsúlyozva a művészeti nevelés fontosságát.

Egy iskolával (a Százhalombattai Eötvös Loránd Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola) 6 éve rész veszünk a Szegedi Tudományegyetem Longitudinális mérésében. Partner iskola vagyunk. Az előző tanévtől már állampolgári kompetenciát is mérnek.

Két iskolánk az elmúlt tanévben vált az Oktatási Hivatal bázisintézményévé: Budaörsi 1-es és az Érdi VMG.

Diákjaink és a pedagógusok eredményeinek erkölcsi és (lehetőség szerinti) anyagi elismerésére az Érdi Tankerületi Központ elismerő díjak alapítását tervezi.

2.3.5.2. *Nkt. által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált óratömeg bemutatása*

Tankerületünk területén nagyon eltérőek az osztálylétszámok: van olyan iskola, ahol az osztályindításhoz szükséges 14 tanuló beiskolázása is nehézkes, s van olyan, ahol már a beiratkozáskor 32 fős csoportlétszámokkal kell számolnunk. Ezt az iskolai óratömeg számításánál is figyelembe kell venni, különben a magas osztálylétszámú tanulócsoportok hátrányos helyzetben kezdik meg a tanévet. A köznevelési törvény által biztosított óraszámok magasak, aránytalan helyzetet teremtenek a tankerületi központ iskolái között, ha nem vesszük figyelembe az osztályok, tanulócsoportok létszámát vagy különleges helyzetét. Ezen kívül sokkal nagyobb pedagógus álláshely-szükségletet teremtenek, amelynek éppen a pedagógushiány miatt képtelenek megfelelni az intézmények. Ebből adódóan az iskolák nagy része eddig sem tudta kihasználni a maximális óratömeget.

2017 szeptemberében új számítási módot vezettünk be: az Nkt által biztosított óraszámokat alapul véve figyelembe vettük az osztálylétszámokat, a számított létszámokat, a nemzetiségi nyelvet oktató intézmények többletóráit, a csoportbontások realitásait is. Az óratömeg kiszámításánál az esélyegyenlőség biztosítása volt a rendezőelv. Az így engedélyezett óratömeg három iskola kivételével mindenhol biztosítja az optimális ismeretátadáshoz szükséges óraszámokat. Lehetőséget biztosít a csoportbontásokra, felzárkóztatásra egyaránt. A három iskolában pedig mindösszesen 30 óra eltérés volt tapasztalható, melyet az egyeztetést követően megkaptak az intézmények. Tankerületi szinten az előző évhez képest így csökkentek az óraszámok. Csökkent

továbbá a tanulók terhelése és a pedagógusok neveléssel – oktatással lekötött óraszáma is. Mindösszesen négy pedagógus álláshely bővítésére volt szükség.

Több iskolánkban gondot okoz a pedagógushiány. Főleg a szakos ellátottság megoldása jelent nehezen megoldható feladatot. **A megoldás érdekében az elkövetkezendő időszakban erőfeszítéseket kell tennünk: vizsgálni kell a lakhatási támogatások és a cafeteria bevezetésének lehetőségét, növelni szükséges a pedagógusok erkölcsi és anyagi megbecsültségét stb.**

A művészeti oktatási intézményekre jellemző, hogy a tanulók általános- és középiskolai leterheltsége, valamint a magas óraszámok, az egész napos iskola bevezetése, valamint a 16 óráig történő benntartózkodás miatt a tanítás kezdési ideje kitolódott. Ennek eredményeképpen a rendelkezésre álló órakeretet a művészeti iskola nem minden esetben tudja kihasználni. Ezzel párhuzamosan jelent meg a pedagóguskapacitás hiánya is, valamint néhány művészeti területen a pedagógushiány: zongoratanár, gitártanár, szolfézstanár.

A középiskolákban és a nemzetiségi oktatást végző intézményekben az óraszámok kihasználtak: emelt szintű képzések, emelt érettségire való felkészítés, felzárkóztatás (szövegértés, természettudományok), nyelvi csoportbontás lehetősége szintfelméréssel, osztályonként az első idegen nyelv kezdő, középhaladó, haladó szinten, a nyelvtanításra fordított idő és hatékonyság függvényében, tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre, nemzetiségi oktatásra kis létszámú csoportok szükségesek.

Nyelvoktatás helyzetének értékelése:

Több általános iskolában folyik emelt óraszámú képzés. A középiskolákban: nyelvi előkészítő osztályok, nyelvvizsgák, Erasmus kapcsolatok, egyéb más külföldi nyelvtanulási lehetőség kihasználása, nyelvi táborok segítik az idegen nyelvi kommunikációs készség kialakulását.

Az idegen nyelvet emelt óraszámban tanító iskolákban ill. a tankerületi központ középiskoláiban évről évre nő a nyelvvizsgázó tanulók száma.

Idegen nyelv szakos kollégák hiánya, ingyenes és kötelező nyelvvizsga, 2020-tól a felsőfokon tovább tanulók számára előírt nyelvvizsga kötelezettség újabb feladatot terhel a középiskolákra. A Budaörsi Illyés Gimnázium és az Érdi Vörösmarty Gimnázium nyelvvizsgaközpontként is működik, így a tankerületi központban tanulók számára ez a lehetőség is könnyen elérhető, biztosított.

Az első idegen nyelv választásának átstrukturálódása is gondot okoz (általános iskolában visszaszorult a német), szinte csak az angol nyelv van jelen. Második idegen nyelvként angol, német, francia, olasz, spanyol, latin, orosz, japán választható a tankerületben.

Kevés a nyelvtanár. Átmeneti rendelkezésben szabályozni szükséges: lehessen nyelv szakos bölcsészdiplomával, ill. felsőfokú állami nyelvvizsgával tanítani a nem emelt vagy tagozati szinteken. Legyen elég az igazolt nyelviskolai gyakorlat. Legalább óraadó minőségben legyenek alkalmazhatók az idegen nyelv oktatók, ill. az utánpótlás érdekében 100% - ban szükséges - tanulmányi szerződéssel - támogatni tanulmányaikat.

2.3.5.3. Az infokommunikációs oktatás és az IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban.

A tanulók nagy része már alsó tagozatban olyan mértékű digitális kompetenciával rendelkezik, amely lehetővé teszi az IKT eszközök sokrétű alkalmazását. A tanulók és a pedagógusok is nyitottak az IKT oktatás nagyobb mértékű bevezetésére, tudomásul veszik, hogy ez a fejlődés a kor követelménye.

A Közép-Magyarországi régió IKT eszközök vonatkozásában nagyon elmaradott: pályázati lehetőségek ennek a régiónak nem kerültek kiírásra, az informatikai eszközök beszerzési tilalma megnehezíti a naprakészséget. Önkormányzati, alapítványi segítséggel próbáltak iskoláink ezen a helyzeten segíteni. 2017-ben a tavaszi érettségire már a Debreceni Tankerületi Központtól kaptunk segítséget, hogy a megfelelő számítógépek az informatika érettségire rendelkezésre álljanak. Ez a helyzet nehezíti az e-napló bevezetését, a KRÉTA rendszer használatát, a honlapok működését, a megfelelő digitális kommunikációt. A szélessávú internetelérés, a WIFI-elérhetőség is fejlesztésre szorul.

Jogos igény a minden intézményt felölelő, rendszergazda által karbantartott infrastrukturális háttér biztosítása, amely lehetővé tenné a megbízható digitális kommunikációt. Az informatikatanárok mellett a rendszergazdák

is mindent megtesznek, hogy az informatikai eszközparkot naponta használhatóvá tegyék legalább az informatikaórákra, valamint rendszeresen karbantartsák az iskola honlapját, növeljék a gépek használhatóságát és élettartamát.

Tankerületi Központunkban mindösszesen két iskola rendelkezik minden tantermében interaktív táblával és hozzá kapcsolódó eszközparkkal: Budaörsi 1-es iskola és a törökbálinti Zimándy iskola.

A VEKOP pályázatban eddig négy iskolánk indult konzorciumban: Budaörsi Illyés Gimnázium, Érdi Bolyai, a Törökbálinti Zimándy és a Budakeszi Széchenyi Általános Iskola. További három iskolánk gondolkodik a pályázati lehetőség kihasználásán, mely elsősorban a pedagógusok digitális kompetenciáját hivatott biztosítani.

Az IKT eszközök területén a legnagyobb az elmaradás, ami a SWOT analízisben már a veszélyes területen szerepel. Sürgős lépésre, segítségre van szükség minden intézmény számára a digitális kompetenciák megfelelő fejlesztése érdekében. Pedagógus képzések vannak, de nincs a megvalósíthatóságra lehetőség az iskolákban. Digitális tananyag is rendelkezésre áll, de az eszközök hiányoznak. Az informatika érettségi több intézményben veszélyben van 2-3 éve

Nagyon bízunk benne, hogy a Klebelsberg Központ által a Közép-Magyarországi régió iskoláiba tervezett IKT eszközbeszerzés még 2017-ben realizálódik, így ezen a területen már ebben a tanévben jelentős mértékű javulás várható.

2.3.5.4. Állami fenntartói nemzetiségi oktatás.

13 iskolánk nemzetiségi iskola. Közülük 11-ben német, egyben szerb és további egyben szlovák nemzetiségi nyelvet oktatunk.

A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatást – a „2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről”, valamint a „2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól” mellett – az oktatásért felelős miniszter által kiadott rendeletekben foglalt különleges előírások szabályozzák.

A nemzetiségi oktatásban résztvevő intézményekben a többnyelvűségnek, a kulturális sokszínűségnek meg kell jelennie az iskola hétköznapjaiban. A nemzetiségi iskoláknak a helyi kisebbségi közösségi élet legfontosabb színtereivé, középpontjává kell válniuk. A célok elérése érdekében az intézményeknek szorosan együtt kell működniük a helyi nemzetiségi kötődésű egyesületekkel, kulturális intézményekkel, egyházakkal, a nemzetiségi önkormányzattal, valamint a térségben lévő nemzetiségi iskolákkal.

Mindezek megvalósításához, valamint a „minőség - hatékonyság - eredményesség” eléréséhez az alábbi feltételek állnak rendelkezésre: a nemzetiségi kerettantervek, az adott intézmény pedagógiai programja, kompetenciamodellek, különféle oktatási programcsomagok, nemzetiségi tankönyvek, egyéb iskolán kívüli tanulási helyszínek, (tájház, múzeum, német színház, művelődési ház, nemzetiségi műsorok, újságok, kiadványok), kidolgozott vizsgarendszer, az ellenőrzés-mérés rendszere - az országos nemzetiségi önkormányzatok szakmai szervezete, valamint speciális szakértők.

Fejlesztendő területek:

- ✓ a dinamikusan növekvő tanulólétszámhoz igazodó infrastruktúrafejlesztés – megfelelő munkakörnyezet kialakítása tanulóknak és pedagógusoknak (épületek felújítása, konténer tantermek felszámolása a régióban, nyelvi (és egyéb) szaktantermek kialakítása, tornaterem építése, tanári szobák, irodák bővítése, korszerűsítése.
- ✓ nemzetiségi pedagógusképzés előmozdítása (óriási a hiány!)
- ✓ anyanyelvi lektorok alkalmazása - kommunikáció órák bevezetése,
- ✓ regionális (tankerületi) együttműködés a nemzetiségi intézmények között, nemzetiségi szakreferens közreműködésével,
- ✓ tankerületi kiadvány az eredmények, jó gyakorlatok közreadására,
- ✓ kétnyelvű szakgimnázium(ok) létrehozása a régióban,
- ✓ WIFI lefedettség, informatikai eszközök, digitális táblák, infokommunikációs eszközök biztosítása az élményközpontú nyelvoktatás megvalósításához,
- ✓ az nemzetiségi oktatás sajátosságából adódó csoportbontások, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások megszervezésének biztosítása a törvény által biztosított finanszírozott órakeret felhasználásával,

- ✓ a tanórán kívüli tanulás, tapasztalatszerzés (projektek, nyelvi táborok, rendezvények, diákcsere) anyagi fedezetének biztosítása a nemzetiségi kiegészítő támogatás terhére.
- ✓ a nemzetiségi kiegészítő támogatás - 50/2013.(VII.15.) EMMI rendelet - keretösszegének intézményenkénti megjelenítése a költségvetésben, valamint intézményenkénti felhasználási lehetőségének biztosítása.

2.3.5.5. Két tanítási nyelvű oktatás.

A két tanítási nyelvű iskolák jó gyakorlatnak számítanak nemcsak hazai, hanem nemzetközi viszonylatban is. A két tanítási nyelvű oktatás a magyar közoktatás utóbbi évtizedeinek egyik legsikeresebb pedagógiai innovációja, nemzetközileg elismert modellteremtő eleme, amelyet a benne részt vevő iskolák pedagógusainak áldozatos munkája; tanterv-, tankönyv- és tananyagkészítő igyekezete, folyamatos önképzése és együttműködése hozott létre, tart fenn, és teremt újjá. A tanulók nyitottabbá váltak a multikulturális értékek elismerésére, a toleranciára.

Az Érdi Tankerületi Központban egy magyar-német (Érdi Bolyai iskola) és három magyar- angol (Százhalombattai Eötvös, Telki Pipacsvirág , Budakeszi Széchenyi iskola) két tanítási nyelvű tagozatos általános iskolai formában működik.

Mindegyik intézményben évfolyamonként 27-31 tanuló vesz részt a külföldi szakmai közvélemény szemében is igazi hungarikumnak számító képzésben. Az intézmények eleget tesznek a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló előírásainak.

Jelenleg a két egymást követő tanév átlagában teljesítették azt a feltételt, hogy az Oktatási Hivatal által szervezett célnyelvi mérésben a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban résztvevő tanulók legalább 60 % -a (tankerületünkben ez a mutató 95 % feletti eredményt tükröz) megfelel:

- ✓ a 6. évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti A2 szintnek, és
- ✓ a 8. évfolyamon az idegennyelv-tudást igazoló államilag elismert nyelvvizsgáztatásról és a külföldön kiállított, idegennyelv-tudást igazoló nyelvvizsga-bizonyítványok Magyarországon történő honosításáról szóló 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében meghatározott KER szerinti B1 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérés követelményeinek.

A próba vagy éles nyelvvizsgákon jellemzően 5., de legkésőbb a 6. évfolyamon elérik az A2 szintet. Tapasztalatunk szerint a 6. de 7. évfolyamra a B1-es szintet is teljesítik. 8. évfolyamos korukban pedig a B2 elvárásaiban is képesek megfelelően szerepelni. Sikeresen szerepelnek megyei és országos idegen nyelvi versenyeken. Nyelvvizsga központokkal tartanak fenn kapcsolatot. Idegen anyanyelvű tanárok segítik a leghatékonyabb idegen nyelv-oktatási metodikának számító tartalomalapú–nyelvoktatást (más néven CLIL-t (Content and Language Integrated Learning). Az idegen nyelvi lektorok jellemzően vagy Magyarországon letelepedett, vagy nemzetközi egyezmény keretein belül az országba érkezett megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógusok, felsőfokú végzettségű nyelvoktatók.

Az iskolák közül többen tagjai a Kétnyelvű Iskoláért Egyesületnek, ahol kiválóan működik a vertikális tudás átadás. Sokan közülük szoros kapcsolatrendszert építettek ki célnyelvi országok diákcsoportjaival.

Jellemző eredményeik:

- ✓ a tanulók nyelvtanulási készségei kedvező alapot teremtenek ahhoz, hogy a középfokú oktatásban újabb két idegen nyelvet sajátíthassanak el,
- ✓ a végzős tanulók középfokú beiskolázási mutatóira jellemző, hogy az első helyen megjelölt iskolába nyernek felvételt,
- ✓ az intenzív nyelvoktatás legjobban e keretek között valósul meg,
- ✓ később könnyebbé válik további idegen nyelvek megtanulása,
- ✓ a tudományok szaknyelvével korán megismerkedő diák könnyebben teremthet szakmai kapcsolatokat, és szélesebb körben szerezhet információt,
- ✓ tudatosabbá válik az anyanyelv tisztelete, ismerete és használata is.

A két tanítási nyelvű oktatás nemcsak magas szintű nyelvtudást, a közép-, felsőoktatásban való részvételhez és a munkaerőpiacon való sikeres megjelenéshez nyújt elegendő szakmai muníciót, de az élethosszig való tanuláshoz szükséges módszertani hátteret is átadja diákjainak. Ugyanakkor – mint azt a benne résztvevő

tanulók családi hátterének ismeretében kijelenthetjük – a legjobb értelemben vett esélyegyenlőség megvalósulását is elősegíti, mert e tanulóknak nincs szükségük magántanárra a nyelvtanuláshoz.

A szülők körében folytatott elégedettség vizsgálatokból és a beiskolázási mutatókból is látszik, hogy egyre népszerűbb ez a program.

2.3.5.6. Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák versenyek

Az Érdi Tankerületi Központ irányítása alatt jelenleg hat önálló művészeti iskola működik. Hét intézmény az általános iskolával összevontan látja el ezt a faladatot.

A NAT a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.

A cél, hogy helyi szinten, a művészeti nevelés eszközeivel segítsük ezen irányelvek megvalósulását. A törvények csak keretnek tekinthetők. Valós eredményeket a területi adottságok megismerésével és az oktatás ehhez történő illeszkedésével érhetünk el. A fejlődés alapja egy olyan koncepció, mely az iskolák, települések igényeire épül, éppen ezért nagy támogatottsággal bíró, életszerű program.

A települések társadalmi és gazdasági adottságai igen eltérőek. Több településen jelenik meg a nemzetiségi oktatás is, amit mindenképpen figyelembe kell venni ahhoz, hogy a helyi vezetés és civil szféra támogatását is megnyerjük. Fontos, hogy a művészeti iskolák legyenek szerves részei a helyi közösségeknek. A nemzeti oktatási célok és a helyi fejlesztési célok együttes alkalmazása és összeolvadása révén jelentősebb erőforrásokat mozgósítsanak az eredményes, elismert oktatás elérése érdekében.

A művészetoktatás egy nagyon specifikus oktatási terület. A közoktatás jelentős átalakítása mellett a művészetoktatás rendszerének felülvizsgálata és a megváltozott rendszerhez történő illeszkedése nem valósult meg. A gyakorlati működés gördülékenysége nagyrészt a vezetők rugalmasságán múlt.

Az eredmények nemzetközi szinten is bizonyítottak, de a művészetoktatás mára nem pusztán az elit oktatást hivatott kiszolgálni. Szerepet kell vállaljon a társadalmi problémák megoldásában reagálva az oktatás újabb kihívásaira.

A széles társadalmi igény vitathatatlan, jellemző azonban, hogy a művészetoktatást igénybe vevő családok még mindig a felsőbb társadalmi rétegből kerülnek ki. A művészetoktatásban viszont egyedülálló lehetőség rejlik a társadalmi felemelkedés, a hátrányos helyzet leküzdése és a különféle tanulási, viselkedési zavarok kezelésének terén is.

A művészetoktatást erős kettősség jellemzi. A professzionális képzésre való felkészítés, a szaktárgyi tudás átadása, a specifikus tehetséggondozás még mindig előtérben van, miközben a társadalmi igény egy új irányt mutat.

A művészetoktatást igénybe vevő családok jelentősebb része az általános műveltség megalapozásának, a személyiség kibontakoztatásának reményében íratja be a gyerekét ezekbe az iskolákba. A művészetoktatás itt nem cél, csak eszköz. Eszköz arra, hogy a gyerekek számára olyan lehetőségeket, programokat biztosítson, melyek hozzájárulnak személyiségük kibontakozásához.

A művészetoktatás fejlesztési lehetőségei:

- ✓ Tankerületi szinten szükséges lenne egy művészetoktatási munkacsoport létrehozása.
- ✓ Több településen jelenleg nincs művészetoktatás (Perbál, Tinnye, Piliscsaba, Pilisjászfalu, Pilisszántó, Budajenő). A fent leírt fejlesztési feladatok ellátása érdekében biztosítani kellene szélesebb réteg számára is a művészetoktatásba való bekapcsolódást.
- ✓ Az oktatásban általánosan jelentkező tanárhiány itt is jelen van, ezért szükséges a már meglévő tanári állomány esetleges átképzése, továbbképzése. A fiatal munkavállalók rendszerben tartása.
- ✓ A művészetoktatás területén dolgozó pedagógusok szakmai továbbképzése mellett szükséges a tanárok felkészítése az oktatás újabb kihívásaira.
- ✓ A művészeti iskolák gazdasági szempontból is specifikusak. Az anyagi források elosztása más elvek szerint kell, hogy történjen, mint más iskolatípusban.

- ✓ A hangszerparkok hatalmas értéket képviselnek. Állapotukat folyamatosan fel kell mérni, a szükséges javításokat elvégezni. Megvizsgálni annak lehetőségét, hogy ezt gazdaságilag hogyan lehetne költséghatékonyan megoldani tankerületi központi szinten.
- ✓ Az országos és területi szakmai versenyek hálózata mára már kialakult. Ezek mellett támogatni szükséges a szakmai találkozókat, melyek sokkal szélesebb rétegeket mozgathatnak meg.
- ✓ A tankerületi személyes kapcsolati rendszer kialakítása után lehetőséget kell biztosítani a jó gyakorlatok, fejlesztések megosztására, a tankerületen belül működő belső tudásmegosztásra, tapasztalatcserére.

2.3.5.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség

Intézményeinkben szakköröket, felvételi előkészítőket, pályaorientációt, rendszeres korrepetálást és felzárkóztató foglalkozásokat is tartanak az általuk felmért igény szerinti óraszámban és formában. Lelkiismeretes pedagógusaink sokszor szabad idejüket feláldozva is foglalkoznak a tehetségekkel vagy a lemaradó gyermekek felzárkóztatásával.

SNI, BTMN és egyéb problémával küzdő tanulóink külön figyelmet kapnak, hogy fejlesztésük és a szakvéleményekben leírt feltételek biztosítottak legyenek. A 2017/18-as tanévben gyógypedagógiai asszisztensek és több esetben pedagógiai asszisztensek felvételére került sor a gyermekek megsegítésére.

Intézményeinkben arra törekszünk, hogy minden diákunknak legyen lehetősége a legmagasabb tudás elsajátítására, megteremtve ezzel az esélyegyenlőség érzékeny egyensúlyát, valamint biztosítva a hátránycsökkentést.

A felzárkóztatás sikeres, nem jellemző a korai iskola elhagyás. A beiskolázás 100%-os.

Tehetséggondozás területei a tankerületi központban: emelt óraszámú, ill. emelt szintű oktatás, szakkörök, laborgyakorlatok, különböző tantárgyi, sport és egyéb területen történő versenyeztetés.

Felzárkóztatás területei a tankerületi központban: korrepetálások osztály- és évfolyamszinten tantárgyanként és tantárgy csoportonként, „kutyaterápia” – állattal asszisztált fejlesztés az Érdligeti Általános Iskolában, mely egy speciális színfoltja a tankerületi központnak.

Esélyegyenlőség biztosítása a tankerületi központban: differenciált képességfejlesztés tanórákon, külön foglalkozások keretén belül. SNI, BTMN tanulók különleges bánásmódjának érvényesítése (felmentések, többletidő, méltányosság, szóbeli-írásbeli aránya, stb.) Nem mindenki fogadja el. Egységesen kell fellépni alkalmazásáért az iskolán belül is. Az intézmények számos rangos országos versenyen mérettetik meg tanulóikat, kiváló eredményeket elérve. Országos vagy régiós versenyek szervezése a tankerületi iskolák által, kihasználva a központi fekvést: Hevesy Kémia Megyei forduló; Kutató Gyermekek Tudományos Konferenciája Regionális forduló; Országos Környezetvédelmi Konferencia és Pályázat országos megrendezése

2.3.5.8. Pedagógiai programokban fellelhető specialitások

Az Érdi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények a sokszínűséget, kezdeményezőkészséget, innovációt prezentálják: vannak köztük mentoráló iskolák, bázisiskolák, boldog iskola programot működtetők, tehetségpontok, Ökoiskolák, Örökös Ökoiskolák, országos tanulmányi versenyeket szervező iskolák (Zrínyi matematika verseny, Bolyai természettudományos, matematika, magyar nyelv versenyek, országos kórustalálkozók). Témahetekben egyre több a közreműködő iskola.

Néhány érdekesség, „jó gyakorlat”, amely csak az Érdi Tankerületi Központ sajátja a teljesség igénye nélkül:

Életrevaló programot valósít meg a Budaörsi Kesjár Csaba Általános Iskola.

Állatok integrációja az oktatási programban - állattal asszisztált (kutya, nyúl MaTalent2: A Nemzeti tehetség program elfogadásával az Oktatási Hivatal kidolgozott egy rendszert, amely a tehetségek beazonosítására szolgál. A Szegedi Tudományegyetem Longitudinális mérésébe bekapcsolódó iskolák. (Százhalombattai Eötvös)

Kidolgozott, több éve működtetett helyi mérési rendszerek. Erasmus, Erasmus+ program.

Nevelő-oktató munka az Érdligeti Általános Iskolában.

Formái: a délelőtti tanórákon, egyéni felzárkóztató foglalkozásokon, kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon. Hatékony segítség sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartás-zavarokkal küzdő gyermekek részére.

Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium: négy- és 5 évfolyamos képzés, természettudományi, informatika emelt óraszámú képzés+ NYEK, Ökoiskola, Regisztrált Tehetségpont, Comenius Program, Erasmus +, Cserediákprogram.

Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Szakgimnázium: hat és 5 évfolyamos (NYEK) Emelt szintű képzés, idegen nyelv, matematika, EURO Nyelvvizsga Központ, ECDL vizsgaközpont, EBCL vizsgaközpont, államilag elismert nyelvvizsgát, Európai Számítógép-használói Jogosítványt és Egységes Európai Gazdasági Oklevelet lehet szerezni, Ökoiskola, Nemzetközi kapcsolatrendszer két-és többoldalú. Tanulói részvétel fejlesztése az iskolában projekt mintaiskolája.

Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium: nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés, négy évfolyamos emelt óraszámú, informatika-matematika csoport, emelt szintű biológia csoport, Ökoiskola, Euro-nyelvvizsgaközpont, Erasmus+, Comenius projekt, Cserediákprogramok, Tehetségpont.

Törökbálinti Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola: 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos gimnázium, 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos informatika szakmacsoportos szakgimnázium, 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos idegenforgalom-vendéglátás szakmacsoportos szakgimnázium, szakképző évfolyamok OKJ képzés 1/14 évfolyammal. Hipersuli, Ökoiskola, ECDL Központ, Cserediák program, külföldi projektek

Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium: négy évfolyamos (emelt óraszám angol-német, sportosztály), nyelvvizsgaközpont.

Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium: nyolc évfolyamos és négy évfolyamos képzés (Az idegen nyelvi (angol és német), a matematika, a biológia és a kémia valamint a humán tantervű csoportokban emelt szintű képzés), Oktatási Hivatal Bázisintézménye, ECL nyelvvizsgaközpont, Ökoiskola, TANTUdSZ *Tanulj, tanítsd, tudd!* Ifjúsági Egészségnevelési Program, Kortárssegítői támogatás/társaktól való tanulás- módszere, TÁMOP-3.1.3-10/1 A természettudományos közoktatás megújítása, az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium koordinálásával labor pályázat, Kétoldalú testvériskolai kapcsolatok.

2.3.5.9. Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása

Tankerületi Központunkra nem jellemző a végzettség nélküli iskolaelhagyás a tankötelezettségi koron belül. Elenyésző a HÍD I. ill. a HÍD II. programok tanulói igénybevétele intézményi javaslat alapján.

Az első osztályosok beiratkozásánál többször találkozunk azzal, hogy az óvodák sok tanköteles korú gyermeket visszatartanak, valamint azzal is, hogy az óvodában is problémát jelentő beilleszkedési, magatartási zavarral rendelkező, ill. integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermeket iskolaérettnek nyilvánítanak. Első esetben a szülői szándék az erősebb, még iskolaérett gyermek esetében is, második esetben az óvodapedagógusok sem tudnak élni az integrált/inkluzív nevelés eszközeivel, módszereivel. Az óvoda-iskola átmenet érdekében feltétlenül fontos a közeljövőben a két fenntartó szorosabb kapcsolata, konstruktív kommunikációja.

Az iskolai bukások számának alakulása jelentősen függ a felzárkóztató, esélyegyenlőségi, hátránykompenzáló programok sikerességétől. A visszajelzések alapján a diákok egy része otthonról nem kap elég támogatást tanulmányai sikerességének biztosításához.

Gimnáziumainkban elenyésző számban találkozunk végzettség nélküli iskolaelhagyóval, és a beiskolázás terén is inkább a túljelentkezés a jellemző. A tantervi követelményeket sikertelenül teljesítők száma sem számottevő.

Az elkövetkezendő időszak feladata: a korai iskolaelhagyás megelőzését támogató jelzőrendszer és az OKM mérési adatainak felhasználása az alul teljesítő iskolák támogatásának érdekében.

2.3.5.10. SNI ellátás helyzetének értékelése

Az SNI tanulók ellátása integráltan történik az iskolákban. A fokozatos státuszbővítésnek köszönhetően mára rendelkeznek szakemberekkel (gyógypedagógus, iskolapszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógiai asszisztens az autista gyermekekhez).

A sajátos nevelési igényű gyermekek (mind a többi gyermekkel együtt nem nevelhető, mind az integráltan nevelhetők-oktathatók) létszáma folyamatosan nő. 2013 szeptemberétől tankötelezettek a súlyosan és halmozottan sérültek is, valamint a sajátos nevelési igényű gyermek tankötelezettsége is meghosszabbítható annak a tanévnek a végéig, melyben a 23. életévüket betöltik. Ezen jogszabály módosításoknak köszönhetően több gyermek kerül be és lényegesen hosszabb ideig van a rendszerben.

Az Érdi Tankerületi Központhoz egyetlen olyan intézmény (Érdi Móra Ferenc Általános Iskola) tartozik, amely a sajátos nevelési igényű gyermekek többi gyermekkel/tanulóval együtt nem nevelhetők nevelését-oktatását biztosítja önálló intézményként. Kizárólag ehhez az intézményhez tartozik a fejlesztő nevelés-oktatás feladata is.

Több intézményben (Százhalombatta Arany, Törökbálint Zimándy, Budaörs Bleyer, Zsámbék Zichy, Budakeszi Széchenyi) működik SNI tagozat/eltérő tantervű osztály.

Az Érdi Móra Ferenc Általános Iskola, valamint az egyes iskolákban működő néhány eltérő tantervű tanulócsoport kapacitása infrastrukturálisan kevés ahhoz, hogy a tankerületi központ illetőségi területén szegregáltan iskolázandó gyermekeket ellássa. Az intézmények elérése aránytalan terhet ró a szülőkre és a gyermekekre egyaránt.

Utazó gyógypedagógusi hálózatot a tankerületben három intézmény működtet (Érdi Móra, Budaörs Bleyer, Piliscsaba Jókai).

Feladatunknak tekintjük: az eltérő tantervű tanulócsoportok kapacitás bővítését, infrastrukturális feltételeinek megteremtését.

2.3.5.11. Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése - veszélyeztetett területek

Az Érdi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények földrajzilag nagy területen, szórtan helyezkednek el. Különböző típusú településeken és infrastrukturálisan nagyon különböző feltételrendszerrel működnek. Az SNI ellátás - mely iskolai feladat - lefedettség, intézményi szerkezet és infrastrukturális szempontból egyaránt fejlesztésre szorul.

Integráció: a fogalom és a feladat még mindig erőteljesen megosztja a pedagógusokat, szülőket. Amennyiben felkészült/felkészített a tanító/tanár, biztosított a segítő szakemberek száma, egy osztályba nem kerül tömegesen „papíros" gyermek, akkor elfogadók a szülők és a pedagógusok is. Amennyiben kirívó esettel, agresszív viselkedéssel találkoznak, a szülők máris saját gyermekük védelmében, annak jogaira hivatkozva azonnal kérik a változtatást (más iskolába, osztályba irányítást, vagy ők távoznak, váltanak iskolát). A SNI tanulók száma évről évre nő. Egyre több az autizmus spektrum zavarral, kevert specifikum zavarral, ADHD és egyéb terület együttesével iskolába lépő, vagy később vizsgálat eredményeként ilyen jellegű szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek száma. **Növekszik az egyébként is magas létszámú logopédiai ellátást igénylő tanuló. Közöttük egyre több a beszédfogyatékos.**

Az óvodai logopédiai ellátást az iskolában szükséges folytatni. Kell a család, a szülő a gyakorláshoz. A szakemberek utasításainak betartása, hogy a tünetek enyhüljenek, és eredményessé váljon a beszédfejlesztés. Ehhez sok esetben nem partner a szülő (időhiány, nemtörődömség, kötelességteljesítés nélküli elvárások). Ennek következtében az iskolai fejlesztés elhúzódó, nem oly eredményes.

Szemléletváltozás, pedagógusképzés – felkészítés, integrációt segítő feltételek nagyobb támogatása szükséges.

Pedagógushiány mutatkozik a gyógypedagógiai területen is. A hiányzó szakembereket óraadó gyógypedagógusok megbízásával oldjuk meg. Képzett szakemberek hiánya jelenleg a következő területeken mutatkozik: konduktor, logopédus, szomatopedagógus, tiflopedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiájával és autizmus spektrumzavar pedagógiájával foglalkozó szakember.

Intézményeink jelzései alapján elmondhatjuk, hogy problémát okoz számukra, hogy a fejlesztő foglalkozás megszervezését a törvény a tanítási órákat követően engedélyezi, így a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése nehezített, hiszen fáradtan vesznek részt a foglalkozásokon.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyógypedagógiai ismeretek hiányának kompenzálására az integrációt vállaló többségi intézményekben kezdeményezzük és megszervezzük a nevelőtestület továbbképzését, valamint a szülők, a tanulók és a pedagógusok érzékenyítését az egyes iskolákban megjelenő SNI tanulók profiljának megfelelően.

2.3.5.12. Fejlesztő nevelés értékelése

A fejlesztő-nevelés oktatás ellátás jelenleg egyetlen intézményhez (Érdi Móra Ferenc Általános Iskola) rendelten folyik úgy, hogy a pedagógusok a törvény és a szakértői bizottság által előírt óraszám töredékében a gyermekek fejlesztését a gyermek otthonában biztosítják.

Az ellátás fejlesztésének iránya az kell legyen, hogy a csoportban és intézményi keretek között fejleszthető gyermekek számára megfelelően kialakított helyet és megfelelő szakszemélyzetet kell biztosítani. Ebben a formában optimális lehet fejlődésük és pszichésen, fizikailag és anyagilag mentesülhetnének a családok.

Az integrált és a szegregált ellátásban egyaránt krónikus a szakember hiány (gyógypedagógus).

Az SNI-s ellátást biztosító intézmények szakmai működésének koordinálása, összehangolása érdekében intézményi és tankerületi szinten szakmai munkaközösségek szervezése szükséges. A földrajzi elhelyezkedést és az ellátandó gyermekek számát figyelembe véve egységes gyógypedagógiai módszertani intézeteket (EGYMI) kell létrehozni, ill. ezzel a feladattal bővíteni néhány intézmény alapfeladatát. Az intézmények infrastrukturális adottságait a kor elvárásaihoz és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának igényeihez kell igazítani.

2.3.5.13. Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése.

Az Érdi Tankerületi Központ fenntartásában pedagógiai szakszolgálati feladatot (utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése) három intézmény lát el.

A tankerülethez tartozó intézményekben a többi szakszolgálati feladatot (szakértői bizottsági tevékenység kivételével) egységes pedagógiai szakszolgálatok biztosítják (PMPSZ Budaörsi, Pilisvörösvári, és Érdi Tagintézménye), melyek fenntartója a Ceglédi Tankerületi Központ. A pedagógiai szakszolgálatok folyamatosan szakemberhiánnyal küzdenek, melynek egyik oka a szakszolgálati munkakör betöltéséhez előírt szakvizsga. A gyógytestnevelés feladat ellátása, a feladat szakszolgálatokhoz rendelése óta nem megoldott, ilyen formában nem megoldható. **Érdemes lenne átgondolni, valóban szerencsés-e az a helyzet, amikor egy másik tankerület az önkormányzati és köznevelési feladatot is ellátó pedagógiai szakszolgálatok fenntartója.**

A rendszer átláthatóbb és hatékonyabb működésre lenne képes, ha az intézményátszervezéssel kialakuló EGYMI-khez hozzárendelhetők lennének bizonyos szakszolgálati feladatok. A szakértői tevékenységet a PMPSZ Budapesti Tagintézménye 1. Számú Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság gyakorolja. A bizottság rendkívül túlterhelt, hosszú a várakozási idő és az adminisztráció. Ez a helyzet nehezíti, késlelteti a gyermekek megfelelő ellátásba kerülését. **A tankerület méretét tekintve indokolt egy szakértői bizottság létrehozása az Érdi Tankerületi Központ területén.**

A gyógytestnevelés ellátása gondokkal teli. Az iskolák többségében van szakember, de nem tartozik a tevékenységi körükbe, nincs benne az alapdokumentumban (pl. tartásjavító tornaként van jelen az iskolák felső tagozatán, igény van rá, a szülők támogatják). A szakszolgálat utazó gyógy-testnevelője – ha van is – leterhelt. Két, három intézmény tanulóinak ellátása rendkívül nehézkes (időtényező, órarendi beosztás).

A szülők legnagyobb része napközben nem tudja elvinni máshová gyermekét. **Mindenképpen az lenne a legjobb megoldás, ha helyben valósulhatna meg a gyógytestnevelés, aminek elmaradása jelentős egészségkárosodást eredményezhet, a későbbiekben aránytalan terhet róhat az egészségügyre, a foglalkoztatásra.**

Javasoljuk, az iskolák szakmai alapdokumentumában kerüljön megnevezésre a gyógytestnevelés feladatellátása.

A BTMN, SNI vizsgálatokra küldött tanulóknak (Szakszolgálat, Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság) sokat kell várni az időpontra, majd a szakvéleményre. A továbbküldés újabb procedúra, hónapok telnek el, mire kiderül, mi a probléma oka és milyen típusú segítségre van szükség. A vizsgálók leterheltek, kevesen vannak, így a szakvélemény is sokára érkezik.

Az SNI ellátásra kijelölt intézménnyel kapcsolatban gondot jelent az is, ha az egyes iskolákban a létszámuk megnő, akkor az intézmény tanulói létszáma csökkenhet, mert a szülők nem íratják oda gyermeküket. Negatív diszkrimináció lép fel intézményi szinten. **Éppen ezért fontos, hogy valamennyi iskola szakmai**

alapdokumentumában szerepeljen az integráltan nevelhető SNI tanulók ellátása, a tankerületi központ pedig a feladatbővüléssel együtt teremtse meg a személyi és tárgyi feltételeket.

2.3.5.14. Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák.

A jogszabályok változása (Gyermekvédelmi törvény - hátrányos helyzet meghatározása) miatt az elmúlt években jelentősen csökkent a hátrányos helyzetű tanulók száma. Ugyanakkor nem csökkent, sőt növekedett azon tanulók száma, akik családi körülményeik, szociális helyzetük miatt elmaradnak az átlagtól.

Az Érdi Tankerületi Központ munkája során számos olyan gyermekkel találkozik, akiknek szociális és életkörülményei, családi háttere hátrányos helyzetére enged következtetni, azonban „hivatalosan" nem lehet hátrányos helyzetű. A jegyzők által megállapított besorolás, kimutatás és a valóság nem fedi egymást.

2.3.5.15. Az intézmények iránti igény bemutatása

Intézményeink és egyes feladatellátási helyeink iránti igény nagy eltérést mutat. Ennek legfőbb oka egyes településeken a gyermeklétszám csökkenése, vagy éppen ellenkezőleg, a gyermeklétszám növekedése, a területre való beköltözés, a fővárosból való kiköltözés miatt. Mindig vannak „felkapottabb" iskoláink, amelyek abban az évben vagy években több gyermeket vonzanak, és vannak nehezebben feltölthető osztályokkal működő intézményeink. Összességében azonban azzal a kivételes problémával küzdünk, hogy iskoláink nagy részében magas osztálylétszámokkal indítjuk a tanévet, tehát magas a beiratkozási arány. Az esetek többségében a körzetes iskolákba kerülnek a kisdiákok, azonban néha elkerülhetetlen, hogy szülői kérésre más iskolába iratkozzanak be. Vannak tagozatos, nemzetiségi, két tannyelvű iskoláink, amelyek beiskolázási körzete városi/települési szintű, így természetes, hogy más körzetben lakó gyermekek is beiratkozhatnak.

A nem körzetes iskolákba történő beiratkozás legfőbb oka: az iskola specialitása, oktatási kínálata, a szülők munkahelyének közelsége vagy a nagyobb testvér már abban az intézményben van.

A középfokú beiskolázás sikeres, hiszen a többszörös túljelentkezés alapján sikerül - a tanulni vágyó, motivált, tehetséges tanulókat - felvennünk a négy, a hat és nyolc évfolyamos képzéseinkre. A középiskolák eltérő profilja, oktatási kínálata lehetőséget ad a tankerület 8. évfolyamot végzett tanulóinak, hogy földrajzilag könnyen elérhető középiskolákban folytathassák tanulmányaikat. Budapest elszívó ereje – a csökkenő gyereklétszám ellenére – egyre kevésbé érzékelhető.

2.3.5.16. A Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése-partneri mátrix

Az Érdi Tankerületi Központ 49 intézmény fenntartója. Természetesen elsősorban az intézményekkel, azok vezetőivel, képviselőivel tart szoros, napi munkakapcsolatot. Intézményeink 26 településen találhatók. A települések polgármestereivel, képviselőtestületeivel/közgyűlésével, esetenként bizottságaival vagyunk kapcsolatban. Az érdi bizottsági üléseknek és közgyűlésnek, a törökbálinti és a százhalombattai bizottsági- és képviselőtestületi üléseknek állandó meghívott vendégei vagyunk. Jó kapcsolatot építettünk ki a Rendőrséggel (különösen Érden, Százhalombattán és Budaörsön), a helyi polgárőrséggel (Érd), a gyermekvédelmi- és szociális intézményekkel (Érd, Törökbálint, Budaörs, Biatorbágy, Tárnok), az egészségügyi intézményekkel (Érd, Százhalombatta), a közművelődési és közgyűjteményi intézményekkel (Érd, Százhalombatta), az iskoláinkban jelen lévő alapítványi fenntartású intézményekkel, a sportegyesületekkel, a tankerületi központ területén lévő munkaügyi központokkal, járási hivatalokkal, szakszervezettel. Közös megbeszéléseink, programjaink és együttműködésünk erősítik azt a kapcsolatot, melyet gyermekeink személyiségfejlesztése érdekében nagyon fontosnak tartunk. A partneri kapcsolat ápolása érdekében a tankerületi központ minden alkalommal képviselteti magát az intézmények programjain. **A tankerületi tanácsok megalakítása fontos állomása lesz a tankerületi központ kapcsolatrendszerének összehangolt tevékenységében.**

2.3.5.17. A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség"

A tankerületi központ feladatellátási területének vonatkozásában az intézményeink beiskolázási körzetei maximális lefedettséget biztosítanak. Ezek kialakítása az Érdi és a Budakeszi járás területén arányosak. A Pilisvörösvári járásban néhány iskola magas tanulói létszámmal dolgozik, míg pár iskolában létszámgondok mutatkoznak. **A 2017/2018. tanévben a csökkenő gyermeklétszám miatt - Pilisjászfalu, Tinnye és Piliscsaba iskoláiban - kell vizsgálnunk a továbblépés lehetőségeit.**

Művészeti oktatás vonatkozásában szintén lefedett a tankerületi központ feladatellátási területe, mégis van fejlesztendő feladatunk. Néhány intézményben alapítványi, magánintézmények valósítják meg a művészeti képzést, ill. a szülőknek aránytalan terhet jelent a gyermekek művészeti iskolába történő elszállítása. **A tankerületi központ hosszú távú elképzelései között szerepel, hogy minden köznevelésben részesülő gyermek a lakóhelyén, könnyen megközelíthető módon tudja igénybe venni a művészeti nevelést.**

Tankerületi szinten nő mind az integrálható, mind a kizárólag szegregáltan nevelhető-oktatható SNI problémákkal küzdő gyermekek száma. Az arányok eltolódása érzékelhető a sajátos nevelési igény típusa tekintetében. Nő az értelmileg akadályozott tanulók létszáma az autizmus spektrumzavarral küzdők és a súlyosan és halmozottan sérültek aránya a tanulásban akadályozott gyermekekhez képest. Nő az egyéb sérültek (látás, hallás, beszéd, mozgás) lakóhelyen történő ellátása iránti igény. Szülői és intézményi oldalról is jogos elvárás a súlyosan és halmozottan sérültek fejlesztő nevelés-oktatásának megszervezése olyan formában, hogy a gyermekek egész napos benntartózkodással teljesíthessék tankötelezettségüket.

Az elkövetkezendő időszakban egységes gyógypedagógiai módszertani központok létrehozására törekszünk, mely a fejlesztő nevelés-oktatás és az utazó gyógypedagógiai hálózat fejlesztése mellett a későbbiekben óvodai és középfokú iskolai alapfeladattal is bővül.

Az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű, ill. a beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek eredményes iskolai szocializációja, integrációja érdekében 1-2. évfolyamokon minden településen tervezzük - legalább egy - kis létszámú osztály indítását.

2.4. A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése

2.4.1. A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése

Az Érdi Tankerületi Központ Gazdasági Főosztálya 2017. januárjában alakult: Pénzügyi és Vagyongazdálkodás Osztályokra tagolódott. A pénzügyi és működtetési osztályok munkatársai fokozatosan léptek a rendszerbe. Elkészült a Szervezeti Működési Szabályzatunk, és megalkottuk egyéb szabályzatainkat is. Munkatársaink felkészültek a munkafolyamatok megszervezésére. **Az egyenlő terhelés biztosítása, a csapatmunka fontosságának hangsúlyozása a következő időszak feladata lesz.**

2017. január 1-jétől a tankerületi központ önállóan gazdálkodó költségvetési szervként működik. A költségvetési keretek optimális felhasználása, hatékony kezelése 2016. második félévében is meghatározta a munkánkat, azonban 2017. január 1-jétől ez már a gazdasági működtetésünk legfontosabb alapvetése volt. A költségvetési források hatékony felhasználása a takarékosság, valamint a szükségesség elve mentén egy olyan középút megtalálását jelenti, amely az adott keretek között biztosítja a költségvetési szerv gazdasági átláthatóságát, az előre tervezést, ugyanakkor megnyugtatóan biztosítja a rendelkezésre álló és szükséges források meglétét.

Rendkívül fontos, hogy minden jogos igény teljesüljön mind szakmai, mind pedig működtetési oldalról. Mindezt csak úgy lehet biztosítani, ha az intézmények vezetői hasonló gondolkodásmóddal észszerű és költséghatékony gazdálkodási morállal tudnak együttműködni velünk. Az intézmények vezetői összességében elégedettek, kéréseiket teljesítjük, s talán éppen ez az együtt gondolkodás és együtt munkálkodás eredménye az, hogy a kérések, a teljesítendő feladatok a valóságtól nem rugaszkodnak el, biztosítják az optimális működtetési feltételek megteremtését.

A források hatékony felhasználásában jelentős szerepe van a működési, illetve működtetési bevételek növelésének is. A bevételi előirányzatok a tankerületi központ költségvetésének tervezésekor túl voltak tervezve. Ez a túltervezés azonban nem mutat kezelhetetlen hiányösszeget. Bár a likviditási mutatók ellenőrzésekor egyre inkább látszik, hogy a bevételi előirányzat tervezett összegét nem tudjuk teljesíteni, egyéb működtetési kiadási megtakarításokból viszont tudjuk ellensúlyozni.

A kiadási előirányzatok csökkentése érdekében megkezdődött a szerződések felülvizsgálata. **Nagyon fontos feladat az energetikai tárgyú beszerzések áttekintése, ahol ismételten megtakarítás érhető el. Ennek érdekében megkezdődött a gáz- és egyéb energetikai szolgáltatók szerződéseinek felülvizsgálata.** Az új – 2018. év szeptember 30-ig kötendő - ellátási szerződésektől komoly megtakarítást remélünk.

2.4.2. *Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.*

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2017. január 1. napján hatályba lépett rendelkezései alapján a tankerületi központok már nemcsak fenntartók, hanem működtetők is az összes intézmény vonatkozásában. Ezen jogszabály-módosulás miatt a tankerületi központ foglalkoztatotti állományához tartozik az intézményekben valamennyi technikai feladatot ellátó munkavállaló is.

Az Érdi Tankerületi Központ állományán belül a technikai feladatot ellátó munkakörben foglalkoztatottak száma 2017. augusztus 31. napján 330 fő közalkalmazott és 3 fő munkavállaló.

A technikai feladatot ellátó munkavállalók közül – két fő 4 órás munkavállaló kivételével – a tankerületi központhoz tartozó köznevelési intézményekben végzik tevékenységüket. Esetükben, az egyéb munkáltatói jogkör gyakorlója az adott intézmény vezetője.

2.4.3. *Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése*

Az intézményi költségvetési koncepciót együtt alakítottuk ki az intézményekkel, közös tárgyalások, egyeztetések útján jött létre. Az intézményi és tankerületi központi koncepciók összegzéséből alakult ki végleges tervünk. A költségvetés Klebelsberg Központ általi meghatározása után költségvetési keretek visszatervezésekor az intézmények sajátosságait és az év közben előreláthatóan felmerülő igényeket figyelembe véve állapítottuk meg a nevelési intézmények végleges költségvetési keretét**. Az intézményi költségvetés tervezését és végrehajtását az oktatási intézmények bevonásával, közös egyeztetések lefolytatásával tettük és tesszük. Az intézmények havonta tájékoztatást kapnak a költségvetési keret felhasználásáról, teljesítéséről.**

2.4.4. *Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása*

Kiemelt cél a bevételek növekedésére való ösztönzés. Az intézményvezetőkkel együtt a tankerületi központ törekszik az intézményi ingatlanok bérbeadásából származó bevételek növelésére. Bízunk benne, hogy az Érdekeltségi Szabályzat hamarosan Elnöki jóváhagyásra kerül, így az intézmények közvetlenül is részesülnek a bevételekből. E területen különösen jelentős az önkormányzatoktól 2017. január 1-jével átvett intézményekben a bérbeadásból származó bevétel.

Ösztönző tényezők az Érdekeltségi Szabályzatban megfogalmazottak, miszerint az intézmények a bevétel bizonyos százalékát szabadon felhasználhatják az intézmény felújítására, fejlesztésére, dologi jellegű beszerzésére. **Különösen fontos, hogy az intézményvezetők érezzék, és tapasztalják a bevétel visszaforgatását. A bevételi előirányzat másik fontos összetevője a térítési és tandíjak. Folyamatában vizsgáljuk az egyéb bevételi forrásokat is, hiszen a hosszú távú eredményes gazdálkodás feltétele, hogy keressük a további lehetőségeket.**

2.4.5. *A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése*

A Közép-Magyarországi régió pályázati lehetőségei igen korlátozottak. Jelenleg VEKOP pályázatban vesz részt négy intézményünk (további három készül). Sikeresen pályáznak az intézmények a „Határtalanul” és az Erasmus programokra, Erzsébet táborokra.

Az intézmények gyakran pályáznak nagy cégek által kiírt pályázatokra. Az agglomerációban jellemző, hogy egyes települések az iskolák alapítványai ill. egyesületei számára írnak ki pályázatot, melyekkel közösségi programokat támogatnak.

2.4.6. *Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása).*

Az Érdi Tankerületi Központ 49 intézménye, tagintézménye, feladatellátási helye mintegy 60 ingatlanban nyert elhelyezést. Az ingatlanok működtetői feladata 2017. január 1-jétől egységesen a vagyonkezelői feladatokat teljes körűen ellátó Érdi Tankerületi Központ és intézményei felelőssége. Az ingatlanok megfelelő, jó infrastrukturális állapota a megalapozott, jó színvonalú szakmai munkához elengedhetetlen.

Az ingatlanok műszaki állapota rendkívül eltérő. Az épületek építési ideje jellemzően két időszakra oszlik: vannak régi, a 20. század első felében épült ingatlanok, és újabb, a 70-es években épült ingatlanok. Az újonnan épült vagy teljes körűen felújított ingatlanok száma csekély.

A közegészségügyi ellenőrzések, katasztrófavédelmi ellenőrzések jól rámutatnak az épületek hiányosságaira, illetve fejlesztendő területeinkre. **Az épületek jelentős részénél szükség van a vizesedési problémák megszüntetésére, az érintésvédelmi, tűz- és villámvédelmi rendszerek felülvizsgálatára, az elektromos vezetékek cseréjére, a mosdóhelységek felújítására, víz- és csatornavezetékek cseréjére, belső felújításokra** (tantermek burkolata, világításkorszerűsítés, bútorcsere és pótlás, légkondicionálás, stb.) **a hiányosságok szisztematikus megszüntetésére. Az akadálymentesítés alapvető elvárás a köznevelés hátránykompenzáló szerepének fejlesztésében, az egyenlő hozzáférési lehetőségek biztosításában a köznevelés terén.**

Az iskolák eszközállománya változó színvonalú, alapvetően a köznevelési feladatok ellátása biztosított. **Az eszközpótlás folyamatos, számos hiányterületen sikerült előrelépn**i (pl. takarítási eszközök beszerzése, iskolabútorok beszerzése, sporteszközök beszerzése) már 2016 végén, 2017 elején. Az év közben megépült diósdi telephelyet és a biatorbágyi tantermeket új bútorokkal, eszközökkel rendeztük be.

A menedzsment-folyamatokban a tankerületi központ munkatársai és az intézményvezetők kellő aktivitással vesznek részt.

2.4.7. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.

2017. január 1-től a tankerületi központ minden intézménye vonatkozásában ellátja a működtetési feladatokat is. 2016 végén 19 önkormányzattal kötöttünk vagyonkezelési szerződést, átvettük az intézmények működtetését.

A vagyongazdálkodási szervezet 7 fővel végzi a munkát a tankerületi központon belül.

A tankerületi központ megalakulása óta kiemelt prioritású feladat az intézményi vagyonvédelem és biztonság fejlesztése. A hatósági ellenőrzések is folyamatosak. (2017-ben a járási népegészségügyi intézetek munkatervükbe iktatottan végeznek ellenőrzéseket, hasonlóan a katasztrófavédelmi kirendeltségekhez.) **Az ellenőrzések kapcsán számos hiányosságot pótoltunk. A feladatokat ütemezzük, a társszervekkel közösen kialakítva a megvalósítás tervezett végrehajtási idejét, figyelemmel a munka fontosságára és a pénzügyi forrásokra. A tűzvédelmi, munkavédelmi, érintésvédelmi, villámvédelmi feladatok pótlására kiemelt figyelmet fordítottunk az év folyamán, számos elmaradt munka pótlására került sor. E téren a munka ütemezetten tovább folyik.**

A szolgáltatói szerződéseket átírattuk, a tartalmi szempontú monitoringozás azonban még hátra van. Erre külső szakértő szolgáltató igénybevételét tervezzük a hatékony költségek csökkentés érdekében. A vagyonbiztosítási szerződést 2017. január 1-től teljes körűen megkötöttük biztosításközvetítő szolgáltatását igénybe véve. A kárrendezések megfelelően zajlanak. A beszerzések a KEF és az új beszerzési szabályzat rendelkezéseinek megfelelően a BVOP irányában is megfelelően zajlanak.

Az év folyamán vagyongazdálkodási téren is jellemző volt a tankerületi központ és az intézmények kapcsolatának és tudásának mélyítése. A szabályozás mindannyiunktól meg is követeli a folyamat erősítését. A nyári karbantartási munkák során az intézmények jó része kiemelten igényelte a tankerületi központ munkatársainak együttműködését. Helyszíni jelenlétek, személyes és telefonos egyeztetések folyamatosak voltak, elmondható, hogy a pénzügyi keretet figyelembe véve hatékonyan sikerült lebonyolítani e munkálatokat, amit az intézmények pozitív visszajelzése is megerősít. A karbantartási munkákon túl sikerült folytatni az eszköz- és bútorbeszerzéseket is, amelyek lehetővé teszik a megfelelő szakmai munka támogatását. Az elmúlt évben a vagyongazdálkodási munka feszített ütemű volt, ami az intézmények és a tankerületi központ folyamatos együttműködését igényelte. Sikeresen teljesítettük az eddig jelentkező feladatokat.

A Tankerületi Központ rendelkezik beruházási, fejlesztési tervvel. A beruházási, fejlesztési terv folyamatos felülvizsgálata és karbantartása szükséges.

3. Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek

„Legyen az iskola az a kuckó, ahol minden gyerek saját ütemében magas szinten tudja elsajátítani, ami őt érdekli. Legyen idő a gyakorlásra, amit mindig új környezetben, tehát érdekesen lehet megoldani. Az elsajátítás minősége a fontos, a mennyiség másodlagos. A gyerekek fennmaradó kíváncsisága a legfontosabb energiaforrás."

(Fóti Péter: A jó iskola ismérvei 14 pontban)

3.1. Szakmai, oktatási program bemutatása

Az Érdi Tankerületi Központ célja egy minőségi és méltányos, az állam által garantált közszolgálatként megvalósuló köznevelési rendszer működtetése, amely az európai és globális társadalmi és gazdasági térben sikeresen alkalmazkodni képes fiatalokat készít fel a munkaerőpiacon/felsőoktatásban/egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvételre.

A minden gyermek, tanuló optimális fejlődését biztosítani képes, minőségi, fenntartható és hatékony köznevelés biztosítása, hogy megvalósuljon a nevelés-oktatás szereplői számára megalapozott tanulói teljesítménymérési és intézményértékelési információk kialakítása, visszacsatolása, az oktatásfejlesztés támogatása, valamint rendszerek fejlesztése.

A cél olyan intézményi kultúrák kialakítása, amelyben az intézmény és a benne dolgozó pedagógusok és vezetők önreflexivitása, a kívülről kapott jelzések és értékelési eredmények értelmezése segíti a folyamatos tanulást, fejlődést, problémaérzékenységet és motivációt a hatékony problémamegoldásra.

A fenti célok megvalósításának érdekében a következő feladatokat kezeljük kiemelten:

- ✓ A köznevelési rendszer megújításából következő tartalmi módszertani változások érvényesítésének támogatása.
- ✓ Szakmai kapacitások, standardok, eljárásrendek felhasználása, a külső szakmai támogató-ellenőrző rendszer, valamint az új pedagógus előmeneteli rendszerhez tartozó pedagógus minősítési/értékelési rendszer egységes felhasználásával.
- ✓ A köznevelési és közművelődési/közgyűjteményi terület együttműködésének erősítése.
- ✓ Minden gyermek, tanuló sikeres felnőtté válásának feltételeit elősegítő, méltányos köznevelés biztosítása.
- ✓ A korai iskolaelhagyás megelőzését támogató jelzőrendszer és az OKM mérési adatainak felhasználása az alul teljesítő iskolák támogatásának érdekében.
- ✓ A kiépülő fejlett köznevelési adatszolgáltató és elemző rendszerek információinak felhasználása a hatékony és naprakész szakmai adatszolgáltatás biztosítása érdekében.
- ✓ Az állami szakmai szolgáltatások. valamint a pedagógus-továbbképzések hathatós szakmai támogatásának felhasználása a minőségi munka színvonalának emelése érdekében.
- ✓ Az intézményi pedagógiai-szakmai megújulás segítése. A pedagógusok továbbképzéséhez kapcsolódóan tudáscentrumok létrehozása, amelyek központjai lehetnek a jó gyakorlatok terjesztésének, és előmozdítják a módszertani megújulást.
- ✓ A világháló segítségével a tudás, a jó gyakorlatok megosztása és ingyenes terjesztése tankerületi szakmai csoportok létrehozásával.
- ✓ A tartalmi szabályozókban szereplő követelmények, tartalmi modernizáció megvalósításának segítése.
- ✓ A pedagógus és vezetői értékelés és az intézményértékelés eredményeinek fejlesztési célú felhasználása az oktatás eredményességének, minőségének és hatékonyságának növelése
- ✓ A pályán lévő pedagógusok mesterségbeli tudása színvonalának emelése a horizontális és vertikális tudás átadásának biztosításával.
- ✓ A pedagógiai kreativitás és újítás, valamint a tehetség támogatása a köznevelés minden szintjén.

- ✓ A tehetséges fiatalok képességeinek kibontakoztatása és társadalmi hasznosulása: a tehetséges fiatalok megtalálása, a tehetség jellegének és szintjének megfelelő folyamatos segítség a tehetség kibontakoztatásában, a tehetség hasznosulásának elősegítése.
- ✓ Az intézményvezetők megváltozott - pedagógiai-szakmai - vezető szerepének erősítése a horizontális és vertikális tudásátadás segítségével. Továbbtanulásuk, képzésük támogatása.
- ✓ A pedagógusok módszertani kultúrája folyamatos fejlesztésének segítése összhangban az új tantervi-tartalmi szabályozókban megjelenő követelményekkel.
- ✓ A köznevelési ágazat, ellenőrzési, értékelési rendszere által létrejött tapasztalatok felhasználása az intézmények hatékonyságának növelése érdekében.
- ✓ Az új tantervi-tartalmi szabályozóknak megfelelő tanulási környezet kialakításának és a korszerű taneszközök bevezetésének, elterjesztésének támogatása.
- ✓ Az IKT-eszközökkel való oktatás képességének megteremtése a központi támogatásnak megfelelő mértékben.
- ✓ A nemzetiségi nevelés-oktatás szakmai támogatása. A nemzetiségi köznevelési intézményekben folyó pedagógiai szakmai munka minőségének és feltételeinek javítása.
- ✓ Tényeken alapuló, szakmailag hatékony tankerületi irányítás fejlesztése.
- ✓ Az irányítási tevékenység a társadalmi, gazdasági elvárásoknak megfelelően folyjon, figyelemmel a területi egyenlőtlenségek kezelésére.
- ✓ Az intézményi szakmai irányítás, intézményi szintű szervezetfejlesztés, adaptáció, hálózatosodás, horizontális és vertikális tudásmenedzsment támogatása. Együttműködés és a szervezeti feltételeinek biztosítása, segítése, motivációs eszközök alkalmazása.
- ✓ Horizontális kulcskompetenciák (a digitális kompetencia, a tanulás tanulása, a kezdeményezőkészség, a vállalkozói készségek és a művészeti-esztétikai tudatosság, környezet és egészségtudatosság) megszerzésének támogatását szolgáló fejlesztések.
- ✓ Idegen nyelvi készségek, képességek fejlesztése.
- ✓ A módszertani igényeket kiszolgálni képes infrastrukturális környezet fejlesztése.
- ✓ A módszertani igényekhez igazodó kiegészítő taneszköz rendszer kialakítása.

3.1.1. Az oktatási tevékenység minőségének javítása

A módszertani megújulás, a tanár továbbképzés rendszerének megújítása, a pedagógus erkölcsi és anyagi elismerése szolgálja legjobban a minőségi javulást.

Feladat a tartalmi szabályozókban szereplő követelmények, tartalmi modernizáció megvalósításának segítése. A pedagógiai módszertani kultúra IKT eszközökkel történő megújítása révén a tanulók és a pedagógusok körében is fejlődjön a digitális írástudás, valamint javuljon a tanulási folyamat hatékonysága.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás jelzőrendszerének bevezetése és hatékony működtetésének segítése, erre épülve a végzettség nélküli iskolaelhagyást megakadályozó intézkedések végrehajtását szolgáló mechanizmusok működtetése (az országos, helyi irányítási és intézményvezetési szintek együttműködésével) a Pedagógiai Oktatási Központok segítségének felhasználásával.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás arányának további csökkentése érdekében az alulteljesítő iskolák számára szakmai segítségnyújtás, szükséges intézkedések megtétele, a tanulói ismeretek és attitűdök szintjének emelése, fejlesztése érdekében.

A pedagógus és vezetői értékelés és az intézményértékelés eredményeinek fejlesztési célú felhasználása a felhasználása az oktatás eredményességének, minőségének és hatékonyságának növelése érdekében.

A köznevelési ágazat, ellenőrzési, értékelési rendszere által létrejött tapasztalatok felhasználása az intézmények hatékonyságának növelése érdekében.

Lehetőségekhez képest a tanulási-tanítási folyamat az intézményi kereteken túlmutatóan kiterjeszthető olyan tudáscentrumok által működtetett online tanulási környezetekre, ahol megvalósulhat a hálózati tanulás és a 21. századi készségek fejlesztése.

A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása.

3.1.2. A tehetséggondozás fejlesztése

Cél: Az egyéni teljesítmény értékelés és elismerés differenciált rendszerében a valódi teljesítmények elismerése kerüljön középpontba.

A tankerület köznevelési esélyteremtő, felzárkózást támogató tehetségsegítő szerepének erősítése, az felzárkóztatás segítése jó gyakorlatok és a tankerületi humánerőforrásban rejlő tudás felhasználásával.

A pedagógiai kreativitás és újítás, valamint a tehetség támogatása a köznevelés minden szintjén

A tehetséges fiatalok képességeinek kibontakoztatása és társadalmi hasznosulása: a tehetséges fiatalok megtalálása, a tehetség jellegének és szintjének megfelelő folyamatos segítség a tehetség kibontakoztatásában, a tehetség hasznosulásának elősegítése.

Középfokú oktatásban egyedi órarend, tanári óraszámok csökkentése, tagozatos (emelt óraszámú tanítás), a korai tehetséggondozás területén a nyolc-és hat évfolyamos képzés megtartása, bővítése.

3.1.3. A szociális feszültségek enyhítése

Cél, hogy a szociális különbségek és az abból adódó társadalmi feszültségek enyhüljenek. Hátránykompenzáció, esélyegyenlőség biztosítása. A megtartó, támogató oktatási-nevelési környezet kialakítása. Az egyes személyes körülményekre (gyermeknevelés, betegápolás, munkahelyre bejárás/utazás) figyelemmel levő oktatásszervezés.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- ✓ a szociális készségek mérése során alkalmazott legismertebb technikák megismerése és alkalmazása (interjú, megfigyelés, önjellemzés/önértékelés, szociometria és a mérőskála),
- ✓ az adaptív és az inkluzív szemlélet minél szélesebb elterjesztése a pedagógusok között,
- ✓ szabadidős programok támogatása, pályázatok nyomon követése

Ifjúságvédelmi feladatokat ellátó szakember (legalább órakedvezmény a feladatot ellátó pedagógusnak), együttműködés a Gyermekjóléti Központtal, Családsegítővel, Gyámhatósággal, Pedagógiai Szakszolgálattal, Önkormányzattal, Civil szervezetekkel. A tanulók szociális környezetének felderítése bizalmi légkört kíván, nyitott osztályfőnököt és iskolavezetést. Kapcsolattartás az együttműködés rendszerének kialakítása a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok szüleivel.

3.1.4. Az innovatív megoldások feltárása. Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése

A rendszeres szakmai megújulás igénye, az innovatív szemlélet és munkamorál minden jól működő szervezet alapvető feltétele.

Cél: új és innovatív megoldások feltárása, a későbbiekben az innováció rendszerszintű fenntartása. Tankerületi tudásban, humánerőforrásban rejlő lehetőségek felkutatása, kiaknázása.

Olyan iskolák, tanár- és diákközösségek szerveződése a cél, akik és amelyek fogékonyak az innovációra, szükségletüknek érzik a megújulást, az újfajta oktatási megoldások kipróbálását, bevezetését.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- ✓ belső, tankerületi pályázat kiírása az innovatív pedagógiai módszerek, eljárások felkutatása érdekében. Helyi „módszertani kosár”.

Tankerületi központ szintjén:

- ✓ ötletbörze
- ✓ belső továbbképzések,
- ✓ hospitálási rendszer kiépítése,
- ✓ témaheteken való közös részvétel (iskolák közös projektje)

A minőségirányítási/teljesítményértékelési rendszer felülvizsgálata a mérési, értékelési feladatok megvalósítása érdekében, minőségi célok átdolgozása, partneri elégedettségi kérdőíveinek felülvizsgálata, visszacsatolás, folyamatok további szabályozásai, pedagógusok és iskolahasználók tájékoztatása.

3.1.5. *A térségi együttműködés fejlesztése*

A tankerületi központ tevékenységének egyik fontos jellegzetessége, hogy a fenntartása alá tartozó feladatellátási helyek működését nemcsak egymástól elkülönített intézmények halmazaként, hanem bizonyos tekintetben egymással szorosan együttműködő iskolákként képzeli el.

Célként fogalmazzuk meg, hogy a térség iskolái egymással együttműködnek, megosztják eredményeiket, jó gyakorlataikat, problémáikat és azok megoldását a hatékonyabb nevelő-oktató munka megvalósítása érdekében.

Feladat: a térségi együttműködési formák kidolgozása, működtetése és tovább fejlesztése, a hatékonyabb kommunikáció és tapasztalatcsere érdekében.

Fejlesztési területek, célkitűzések: tankerületi honlap fejlesztése, szakmai problémák összegyűjtése, megválaszolása.

A TÁMOP-3.1.3-10/1 kódszámú pályázat ”A természettudományos közoktatás megújítása, az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium koordinálásával” címmel 2010 óta lehetőséget ad az élményszerű természettudományos oktatás megvalósítására, széles körű együttműködésen alapuló szakmai program kialakítására. Az Érd környéki gyermekek természettudományos érdeklődésének és a tanárok szakmódszertani felkészülésének erősítését a fenntartási idő lejárta után, közép- illetve hosszú távra berendezkedve folytatni szeretnénk, hozzájárulva a természettudományos képzéseket indító felsőoktatási intézményekbe sikeresen felvett tanulók számának, és így a versenyképes természettudományos szaktudással rendelkezők számának növeléséhez.

További együttműködési lehetőségek: emelt szintű érettségi vizsgaközponti működés, infrastruktúrában, eszközigényben segítségnyújtás, tankerületi (térségi szintű) belső tudásmegosztás, megosztott versenyszervezési feladatok: általános iskolák (alsó, felső), középiskolák.

3.1.6. *Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában*

A magyar oktatási rendszer sokat hangoztatott kritikája, hogy nem hatékony, nem ad életszerű tudást. Alapját még mindig a lexikális tudás képezi, bár az egyes méréseknél és vizsgáknál (pl. kompetencia-mérés, érettségi vizsga) sok tantárgynál már helyet kaptak az alapvető kompetenciákra épülő feladattípusok.

A hatékonyság ott is felmerül, hogy az egyes tananyagok, taneszközök mennyire hatékonyak, mennyire „tanulhatók”, mennyire felelnek meg a most iskolába járó generáció elvárásainak, jellegzetességeinek.

Célunk olyan szemlélet elterjesztése, lehetőségek és feltételrendszerek megteremtése az iskolákban, amelyek a jogszabály által meghatározott tananyag oktatását hatékonyabbá tehetik.

Feladat: módszertani, pedagógiai, eszközbeli újítások, vagy azok előfeltételeinek, forrásainak, eszközigényének megteremtése.

Belső tankerületi tudástár kialakítása. Olyan informatikai felület létrehozása, ahová a kollégák tölthetnének fel tantárgyakhoz óravázlatokat, digitális tananyagokat stb. és a tankerület jutalmazná a legaktívabbakat

A szaktanácsadói, szakértői, bázisiskolai hálózat segítségével az igények felmérése után tanulás-módszertani támogatás megszervezése tankerületi (intézményi) szinten, tanórai foglalkozásba építve (motiválási eljárások, differenciált tanulásszervezés, kooperatív tanulási módszerek, projektmódszer)

3.1.7. *Tanulmányi versenyek rendszere*

A Tankerületi központ támogatása mellett több, a Minisztérium által támogatott versenyre lenne szükség.

Az intézmények által szervezett versenyek koordinálása: a hagyományosan kialakult - intézményekhez kötődő - versenyek, vetélkedők egyeztetése, éves rendezvénynaptár készítése

A tanulmányi versenyek rendszerét is pragmatikusabbá, projektszerűbbé kell tenni. Szakítani kellene a „tesztes” és „esszés” feladatmegoldások rendszerével, ehelyett a **közösen végrehajtható, kreativitásra építő, az elméletet gyakorlatban alkalmazó feladatokat kellene szorgalmazni.**

3.1.8. *A tanuló kommunikációs képességének erősítése*

A kommunikációs képességek megléte már legalább annyira fontos követelmény a munkaerőpiacon, mint a végzettség, használható tudás, rugalmasság. Az iskolarendszerű oktatás rendelkezik e képesség fejlesztésének

minden előfeltételével, így a mi feladatunk a következő: az iskolákat jó kommunikációs képességekkel rendelkező végzősök hagyják el, hogy nagyobb eséllyel tudjanak belépni a magasabb szintű oktatás / munkaerőpiac nagy elvárásokat támasztó színtereire.

Feladat: a kommunikációra épülő nevelés-oktatás támogatása, illemtan és kommunikációs ismeretek oktatása, az érvelés és a vita, mint valós, élő tananyagrészek valósuljanak meg. Kommunikációs tréningek szervezése, pedagógus számára - továbbképzések keretében - kommunikációs tréningek (verbális - és non verbális jelek ismerete, stílustréning, coaching, stb.).

A projektmunka, a kooperatív tanulásszervezés, az önreflexió elősegítése, a laterális gondolkodás fejlesztése (kreatív suli) erősítik a tanulók kommunikációs képességeit a napi szintű gyakorlás során.

Minél több lehetőség legyen a szóbeli megnyilvánulásra a tanítási órákon.

Vita/szónokverseny felső tagozaton és középiskolában.

Különböző rendezvényeken (tankerületi, civil szervezeti, önkormányzati) lehetőséget kell biztosítani minden intézmény tanulójának a szereplésre.

A szociális kompetenciák, valamint az idegen nyelvi kommunikációs képesség, anyanyelvi kommunikáció fejlesztése.

Kommunikációs technikák fejlesztésére van szükség: empátia- és kommunikációfejlesztő tréning pedagógus körben, intézményi szinten meghívott előadó vagy iskolapszichológus segítségével.

Felmérések végzése osztályfőnöki órákon: interjúkészítés, tanári kérdőívek, mérőskálák, önjellemzés, szociometria készítése és megfigyelés.

Készségfejlesztő technikák alkalmazása Modellnyújtás. Problémamegoldás. Szerepjáték

Tanár-diák interakció – érzelmi kommunikáció

Drámapedagógiai módszerek, a drámapedagógia megerősítése valamennyi tantárgy esetében felhasználható módon.

A drámapedagógia a tantárgyak oktatásánál nem kizárólag módszer vagy eszköz, hanem egy olyan lehetőség, mely képes egy új, közös nyelv megteremtésére diák és diák, tanuló és pedagógus, ember és ember között. A kapcsolódó felmérések azt mutatják, hogy a drámapedagógiai eszköztárból is merítő óratartás elősegíti, hogy a tanulók gyakrabban és szívesebben szólaljanak meg az órán, magabiztosabbak legyenek azokban a szituációkban, amikor hangosan kell olvasniuk, esetleg kifejteniük saját véleményüket. Az ilyen oktatásban részt vevő diákok megtanulják elfogadni a másik álláspontját, empatikusabbá válnak osztálytársaikkal, közösségük valamennyi tagjával szemben. Szókincsük egyre választékosabb lesz, s saját magukat is sokkal kreatívabbnak érzik a foglalkozásokon.

A kommunikációs és kooperatív készségek elsajátítása egyben felkészíti őket a munka világára is. Középiskolában: Szép magyar beszéd, Disputa vitaverseny, diák-önkormányzati munka, közösségi szolgálat végzése, testvériskolai kapcsolatok.

3.1.9. Konfliktuskezelés

Az iskolai konfliktuskezelés az iskolában folyó oktató-nevelő munka rendkívül fontos - bár kissé elhanyagolt - aspektusa. A tanár-diák, diák-diák, tanár-tanár, tanár-vezető, tanár-szülő stb. konfliktusok feloldása ma is sokszor ad hoc jelleggel történik, ha történik. Meggyőződésünk, hogy nevelő-oktató munka minőségén javítana, ha ezen a téren jártas szakemberek, eszközök, módszerek segítenék az iskolában folyó munka szereplőit.

Célunk, hogy a tankerületi központ iskoláiban hozzáférhetőek legyenek a konfliktuskezeléshez nélkülözhetetlen szakemberek, továbbképzések, pedagógiai segédletek.

Feladat: iskolapszichológusok alkalmazása, pedagógusok felkészítése továbbképzések, szupervíziók keretében, előadások szervezése tanulóknak és szüleiknek (akár háromoldalú továbbképzés: szülő-gyerek-pedagógus), drámapedagógiai eszközök alkalmazása.

Továbbképzés keretében lehetőség konfliktuskezelési tréningek szervezésére a tankerületi központ iskolapszichológusai segítségével kidolgozott tematika alapján, a pszichológusok közreműködésével.

3.1.10. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás

Az Érdi Tankerületi Központ a pályázati lehetőségekkel kevésbé tudott élni (Közép-Magyarországi régiónak nem írtak ki pályázatot). A jövőben megjelenő pályázati lehetőségeket is nyomon fogjuk követni, arra az iskolák figyelmét felhívjuk.

A TTT pályázatok vonatkozásában kiemelt feladatként jelentkezik, hogy e területen mindig legyenek kész, a fejlesztéspolitikában megjelenő irányú tervek, hogy amennyiben hazai forrásból lehetőségünk van, megalapozott, szakmai mutatókkal alátámasztott elképzelésekkel tudjunk a döntés-előkészítő és döntéshozó partnereknek javaslatot tenni.

A Határtalanul, az Erzsébet táborok és az Erasmus+ vonatkozásában a pályázati aktivitás növelhető, amihez a támogató segítségnyújtást a tankerületi központ biztosítja. Az intézményvezetői szándékokat, pályázati aktivitást e téren jelentős mértékben befolyásolják a pályázatok eljárásrendjével és elszámolásával kapcsolatban megjelenő kérdések, kérdőjelek. Az ügyintézői és szervezeti, illetve intézményvezetői tudásszint növelése e téren a pályázati aktivitás mellett a sikeres megvalósításnak is az alapfeltétele.

Célként fogalmazzuk meg, hogy az Érdi Tankerületi Központ és intézményei a szakmai elvárások és célkitűzések mentén minden pályázati lehetőséget kihasználjanak. Ez ügyben folyamatos pályázat monitoringot végzünk, folyamatosan tájékoztatjuk az intézményeket a pályázati lehetőségekről.

Minden intézményben javaslunk egy pályázatíró csoport létrehozását, melynek háttértámogatója a fenntartói pályázati csoport.

3.1.11. Külső kompetenciaigény

A társadalom tagjaival szemben a társadalom és a technika változásaira, a munkaerőpiac igényeinek megváltozását mindenképpen követniük kell az iskoláknak. A munkahelyek jól felkészült, csapatmunkára képes és alkalmas, kreatív, innovatív, a kommunikációs képességek teljes birtokában lévő szakembereket keresnek, akik készek a megújulásra, s számukra nem csak szlogen az élethosszig tartó tanulás.

Megváltozott a középfokú intézményi kínálat, felértékelődtek a kimeneti elvárások, bővültek az általános iskolai feladatok, az új generációs szülők nagyobb érdeklődéssel, rálátással és információigénnyel jelentkeznek.

Célként fogalmazható meg a hatékonyabb belső és külső erőforrás-bevonás a szakmai elvárások mentén. A szakmai együttműködés tekintetében kiemelten fontos a partner intézményekkel (állami, önkormányzati feladatokat ellátó társszervekkel, gyermekjóléti intézmények, hatóságok) a partneri kapcsolatok mélyítése, szakmai tudásuk lehetőség szerinti hasznosítása a köznevelési célok elérése érdekében. A tankerületi központban és/vagy intézményeiben azon területeken, ahol ideiglenesen vagy tartósan külső tudás bevonása szükséges, ezt optimálisan tervezetten, a szakmai és a költség-hatékonysági elvárások mentén kell megvalósítani. Kiemelt, külső erőforrás-bevonást igénylő kompetenciaterületek: kommunikációs, érzékenyítő, műszaki, közbeszerzési, energia-szakértői, ***pályázati.***

3.2. Humánerőforrás-biztosítás értékelése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2012. szeptember 1. napján történt hatályba lépésével jött létre a pedagógus életpálya modell. Az azóta eltelt időszakban az életpálya modell nyújtotta lehetőségekkel minden intézmény megismerkedett, számos minősítési eljárás lefolytatására került sor.

Célunk a pedagógusok támogatása és motiválása, támogatása, infrastrukturális helyzetének biztosítása abban, hogy részt tudjanak venni a pedagógusok előmeneteli rendszerében, és sikeresen teljesíthessék az életpályamodell fokozatainak követelményeit.

Ezen cél elérése érdekében feladatunk továbbképzések lehetőségek, elérhetőségek biztosítása.

Feladatunk a szakos ellátottság arányának javítása, a pedagógus létszám változtatása a feladatellátásnak megfelelően. Nevelő-oktató munkát segítő munkatársak számának feladathoz történő alakítása. Egyszakos pedagógusok képzésére tett intézkedések. SNI ellátásban résztvevő pedagógusok, szakemberek számának növelése. Pedagógus pálya vonzóvá tétele szociális intézkedésekkel: ösztöndíj, lakhatási támogatás, albérleti hozzájárulás.

Pedagógusok arányos munkavégzésére vonatkozó elvek, nyugdíjba vonuló pedagógusok pótlására vonatkozó fejlesztések.

Tankerületi központban helyettesítési rendszer kidolgozása – pedagógusok mobilitásának fokozása – ösztönző-rendszer bevezetése.

3.2.1. A pedagógus életpálya biztosítása

Az Érdi Tankerületi Központ és az intézmények fenntartását és működését biztonságossá, tervezhetővé, kiszámíthatóvá kell tenni. Biztosítani az intézményi autonómiát, a vezetők képzését és továbbképzését, a demokratikus munkahelyi és iskolai környezetet. Szükséges a naprakész tájékoztatás, információáramlás, kommunikáció, az intézményekben lévő humán erőforrások hatékonyabb bevonása a tevékenységekbe (szaktanácsadók, szakértők, mesterpedagógusok). Mesterpedagógusi mesterprogramok tankerületi központi szinten történő megvalósításának, lehetőségének biztosítása. **Az intézmények szoros együttműködése az Oktatási Hivatallal. Az Oktatási Hivatal és a tankerületi központok közötti hatékonyabb párbeszédet szorgalmazunk.**

3.2.2. Az élethosszig tartó humán gondoskodás

Aki ma részese a munkaerőpiacnak, pontosan tudja, érzi, hogy az élethosszig tartó tanulás „nem üres szólam". Aki megáll, lemarad. A média hangos a közvetítendő tananyagtartalmaktól, a pedagógusok módszertani megújulását az új generáció megköveteli, az IKT eszközök napi használatának tárgyi feltételei reméljük hamarosan teljesülnek. Mindezen feladatoknak, el- és kihívásoknak csak akkor tudunk megfelelni, ha ismereteinket fokozatosan fejlesztjük, újítjuk.

Feladatunknak tartjuk a pedagógusok menedzselését, elért eredményeik, értékeik nyilvánosságát. Erősíteni szeretnénk az intézmények megtartó erejét, a közösségek összetartását. Fontosnak tartjuk, hogy minden pedagógus és intézményi dolgozó ismerje és betartsa a Nemzeti Pedagógus Kar által elfogadott Etikai kódexet, legyen modell az iskolahasználók és a társadalom számára.

3.2.3. A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége

A bölcs és tapasztalt idős emberek társadalmi szerepvállalása végig kíséri az emberiség történelmét. Társadalmak és civilizációk építettek az idősebbek által felhalmozott élettapasztalatra és tudásra. Személyiségfejlesztő tevékenységünk során számunkra sem mellékes, milyen mintát mutatunk tanítványainknak. hogyan gondolkodunk a már nyugállományba vonult kollégáinkról, mit teszünk annak érdekében, hogy a bennük lévő felhalmozott tudást átörökítsék, továbbadják.

Minden intézményünkben kialakultak ennek hagyományai. Szorgalmazzuk a nyugdíjba vonuló kollégák erkölcsi és anyagi elismerését. Mentális egészségük védelme érdekében lehetőség szerinti tovább foglalkoztatásukat akár pár órában is, hogy szeptember 1-jén ne a feleslegesség érzésével kelljen szembesülniük. Az iskolai rendezvények előkészítésében, lebonyolításában kérjük segítségüket. Hívjuk meg őket rendezvényeinkre! Kérjük fel őket előadásra, tapasztalatcserére, fiatalabb kollégák mentorálására!

Alkalmazhatók legyenek -70 éves korig- megbízással, hogy a jelenlegi pedagógushiányt mérsékelni tudjuk.

3.2.4. A tanári utánpótlás biztosítása

Valamennyi intézményvezető, nevelőtestület és iskolafenntartó közös felelőssége, hogy népszerűsítse, vonzóvá tegye a pedagógus hivatást. Többen vagyunk olyanok a tankerületben alkalmazottak között, akiknek pályaválasztását egy-egy jó tanár motiválta. Büszkeség volt annak a nevelőtestületnek a tagja lenni, ahol egykor diák voltam. Tankerületi központunkban szép példák vannak erre még az intézményvezetők körében is.

Szorgalmazzuk, hogy az intézmények építsenek ki **szoros kapcsolatot pedagógusképző főiskolákkal, egyetemekkel, vállaljanak és kössenek szerződést** pedagógushallgatók szakmai gyakorlatára. Örülnénk, ha jó hírű általános- és középiskoláink közül néhány a pedagógusképző intézmények gyakorló helyeivé válhatna.

Országosan a mobilitáshoz **lakhatási feltételek biztosítás**ára is szükség van. Szolgálati lakásokkal, férőhelyekkel könnyebben megoldható lenne a pedagógushiány. Legalább átmeneti időre szóló lakhatás

biztosítása a pályakezdő vagy az ország más részéről érkező pedagógusok számára. Érdemes elgondolkodni azon, hogy néhány településen önkormányzati bérlakásokat lehetne igénybe venni erre a célra.

A tanári pályát választó egyetemi és főiskolai **hallgatók motiválása az előmeneteli rendszer értelmiségi átlagkeresethez igazításával.** Átmenetileg a Klebelsberg Ösztöndíj megemelése szükséges.

3.2.5. Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése

Az Érdi, a Budakeszi és a Pilisvörösvári járásban dolgozó alkalmazottak rendkívül eltérő szociális háttérrel, anyagi lehetőségekkel vagy adott esetben képzettséggel rendelkeznek. Az így kialakult társadalmi feszültségek kezelése önállóan egyik szervezettől sem várható el, de **mindenkinek meg kell próbálnia a saját lehetőségei között ezeket a feszültségeket enyhítenie.**

Megfelelő anyagi elismerés legyen az egyes munkakörökben (pedagógus, NOKS, technikai), amelyek igazodnak a szolgáltatások igénybevételének költségeihez (pl. lakhatási költségek, élelmezési költségek stb.).

Feladatunk a **megtartó, támogató munkakörnyezet kialakítása**, az egyes személyes körülményekre (gyermeknevelés, betegápolás, munkahelyre bejárás/utazás) figyelemmel levő **munkaszervezés**.

A feszültségek enyhítése érdekében megfelelő tájékozottsággal kell rendelkezni a települések önkormányzatai, valamint az állam által biztosított lehetőségekről, így információkkal vagy ügyintézői segítséggel is támogatni tudjuk a munkavállalóinkat.

A **mentális terhelés mérséklése** érdekében dolgozóink számára az iskolapszichológusok támogató szolgáltatását is lehetővé kell tenni.

A munkavállalóinknak jogszabály szerint biztosítani kell a munkába járás költségét, lehetőség szerint bevezetni a **béren kívüli juttatásokat, célfeladat- és jutalmazási, kitüntetési rendszer kiépítését szorgalmazni.**

3.2.6. Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek

A magyar társadalmi szokások szerint, történelmi hagyományok okán a lakossági mobilitás alacsony szinten mozog. Az elmúlt időszakban csekély mértékben nőtt ugyan a mobilitási hajlandóság, de a **pedagógushiány enyhítésére és a szakos-ellátottság növelésére még nem elegendő.**

Célunk: a megindult pozitív folyamatok erősítése és elősegítése, a pedagógusi mobilitási hajlandóság növekedése, növelése.

Feladatok: a munkába járási költségek lehető legmagasabb szintű támogatása, az áttanítás támogatása - kiküldetés útján. Az intézményvezetők és tankerületi központok szorosabb együttműködése ezen a téren. A lakhatási feltételek terén jelentkező támogató szerepvállalás a tankerületi központ és a települési önkormányzatok részéről.

3.2.7. A teljesítmény értékelés rendje

Az elismerés, jutalmazás mindig aktuális feladathoz kapcsolódjon. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) célja A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 145. § (1) bekezdése alapján „a nevelési-oktatási intézmények szakmai tevékenységét a pedagógusok munkájának általános pedagógiai szempontok alapján történő értékelésére, az intézményvezetők általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok szerint történő értékelésére, az intézmények saját céljainak megvalósulására, továbbá az intézményi önértékelés eredményeire alapozva értékeli, és ezzel az intézmény szakmai fejlődéséhez támogatást ad."

A magyar pedagógus-előmeneteli rendszer a pedagógusok szakmai fejlesztését, minőségi munkavégzésük elismerését célozza. A minősítés során a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményét jutalmazzák a különböző minőségi fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt béremeléssel és a magasabb presztízsű szakmai feladatok ellátásához szükséges jogosultság megadásával. 2017. január 1-jétől lehetőség adódott az intézményekben a NOKS munkakörben dolgozók differenciált béremelésére (7+3%), majd 2017. szeptember 1-jétől a pedagógusok és a pedagógiai végzettségű NOKS alkalmazottak 3,5%-os határozott idejű differenciált illetményemelésére s a pótlékok határozott idejű emelésére. Ennek érdekében az intézmények elkészítették a Teljesítményértékelési

Szabályzatukat, melyek a nevelőtestületek legitimációját követően kerültek a tankerületi központ igazgatójának jóváhagyására.

Az iskolákban a **technikai dolgozók teljesítményértékelése** még nem megoldott. Az elkövetkezendő évben szeretnénk erre is javaslatot tenni.

A tankerületi központban dolgozó **kormánytisztviselők** teljesítményértékelése során a Kttv. 130. §-a, a közszolgálati egyéni teljesítményértékelésről szóló 10/2013. (I. 21.) Korm. rendelet (továbbiakban: Korm. rendelet), valamint a közszolgálati tisztviselők egyéni teljesítményértékelésről szóló 10/2013. (VI. 30.) KIM rendeletben foglaltak az irányadóak. **Célunk, hogy a teljesítményértékelés a szervezeti cselekvőképesség és hatékonyság növelését és a munkavállaló folyamatos fejlődését szolgálja.**

Feladat, hogy a vezetők személyesen, évközben többszöri személyes egyeztetéseken segítsék a munkavállalókat, beszéljék meg a munkavállalókkal az elvárásokat, célokat. Fordítsanak időt a munkavállaló személyes kompetenciájának fejlesztésére. Értékeljék a vezetők a tapasztalatokat és szükség szerint vizsgálják felül a korábbi gyakorlatokat.

3.2.8. A kétirányú motiváció megteremtése

A motiváció - amikor energiákat mozgósítunk bizonyos cselekvések végrehajtására-, minden hivatás megkerülhetetlen előfeltétele, nélküle nincs hatékony tevékenység.

Erkölcsi és anyagi elismeréssel, teljesítményértékeléssel, az értékelések rendszerességével és kiszámíthatóságával kívánjuk a kétirányú motivációt elősegíteni. **Nagyobb hangsúlyt fektetni az intézmények tevékenységének megismerésére és megismertetésére, az** eredmények népszerűsítésére**. Továbbra is támogatjuk** az alkotó kezdeményezéseket, innovációkat. **Az intézményvezetők segítségével/irányításával az iskolák alkalmazottai körében az** egyenlő terhelés elvét kívánjuk alkalmazni.

3.2.9. A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége

A minőségi munka megbecsülése az egyik legfontosabb alapja egy szervezet sikeres működésének, a benne dolgozók motiválásának.

Célunk, az hogy a pedagógusi hivatás visszakaphassa a rangját**. Ennek érdekében feladat a** pedagógusi hivatás fontosságának érzékeltetése, **mely a pedagógusi motiváltság megteremtésének elengedhetetlen eleme. Lehetőségekhez mérten a teljesítmény anyagi elismerése differenciálás és esetleges jutalmazás által.**

Feladat: a pedagógusok bevonásával olyan program kialakítása és megvalósítása, amely eredményes tud lenni a kiégés elleni küzdelemben.

Az egyéni értékelés, differenciálás területén fontos az állandó visszacsatolás. Szükség van a **minőségi oktatói munka differenciált, évenkénti teljesítmény szerinti bérezésére** (ld. előző fejezet).

Az életpályamodell minimálbérhez történő igazítása, tankerületi központi szintű kitüntetések rendszerének kidolgozása, intézményi hagyományokon alapuló belső elismerések, kitüntetések (Év pedagógusa stb.) fenntartó általi támogatása.

3.2.10. Képzés, továbbképzés módszere

A pedagógus továbbképzési terv egyértelműen az intézmény stratégiai céljainak legyen alárendelve. A megfelelő pedagógus, a megfelelő helyen.

Játékos módszertani tréningek szervezésének támogatása az ismeretátadáson túl nyújtson élményt, feltöltődést is a pedagógusoknak.

Az intézményi **szakmai irányítás**, intézményi szintű **szervezetfejlesztés, adaptáció, hálózatosodás, horizontális és vertikális tudásmenedzsment** támogatása. Együttműködés és a szervezeti feltételeinek biztosítása, segítése, motivációs eszközök alkalmazása.

Az állami szakmai szolgáltatások valamint a **pedagógus-továbbképzések** hathatós szakmai **támogatás**ának felhasználása **a minőségi munka színvonalának emelése** érdekében.

Az intézményi pedagógiai-szakmai megújulás segítése. A pedagógusok továbbképzéséhez kapcsolódóan **tudáscentrumok** létrehozása, amelyek központjai lehetnek a jó gyakorlatok terjesztésének, és előmozdítják a módszertani megújulást.

A világháló segítségével **a tudás, a jó gyakorlatok megosztása** és ingyenes terjesztése tankerületi szakmai csoportok létrehozásával.

A pályán lévő pedagógusok **mesterségbeli tudása színvonalának emelése** a horizontális és vertikális **tudás átadásának** biztosításával.

Az intézményvezetők megváltozott – pedagógiai – munkáltatói – működtetői - gazdálkodói - vezető **szerepének erősítése** a horizontális és vertikális tudásátadás segítségével. Továbbtanulásuk, képzésük támogatása. Kezdő intézményvezetők tanfolyamának megszervezése a tankerületi központ által.

A pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése összhangban az új tantervi-tartalmi szabályozókban megjelenő követelményekkel.

Legnagyobb igény a módszertani eszköztár növelését célzó és a pszichés-, pedagógiai problémákat orvosoló továbbképzésekre van.

3.2.11. Lakhatási feltételek

Legalább **átmeneti időre** szóló lakhatás biztosítása a pályakezdő vagy az ország más részéről érkező pedagógusok számára. Munkaerő mobilitás biztosítása. **Lakbértámogatás** pályakezdők számára a gyakornoki idő idejére.

Bérlakás rendszer, letelepedési támogatás lehetőségének megteremtése az önkormányzatok segítségével.

3.3. Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése

3.3.1. Az irányítási, döntési jogkörök elemzése

A tankerületi központot a tankerületi igazgató vezeti, irányítja a vonatkozó kormányrendeletben és az SZMSZ-ben meghatározottak szerint. A főosztályok munkájának irányítási rendjét szintén az SZMSZ határozza meg. Ennek megfelelően kiemelt feladata van a szakmai igazgatóhelyettesnek és a gazdasági igazgatóhelyettesnek, akiknek a főosztályok közötti munkavégzés irányítását biztosítaniuk kell. Elengedhetetlen ezért a **vezetők (főosztályvezetők, osztályvezetők, belső ellenőr) folyamatos egyeztetése szakmai, személyi, jogi és gazdasági kérdésekben** egyaránt. A szabályzatok a hatékony munkavégzés alapjait biztosítják.

Cél: a világos, egyértelmű irányítás, jó előkészítés után **felelős vezetői döntések**, a megvalósítás után **visszacsatolás, értékelés**. **Objektív tényeken alapuló, szakmailag hatékony tankerületi irányítás.** Az irányítási tevékenység a társadalmi (helyi társadalom is), gazdasági **elvárásoknak megfelelően folyjon, figyelemmel a területi egyenlőtlenségek** kezelésére.

Feladat: a **vezetők együttműködésén és felelősségvállaláson alapuló munkaszervezés, a feladatellátás biztosítása, a döntések hatékony végrehajtása. Ennek érdekében rendszeres döntés-előkészítő vezetői egyeztetések, a döntések szervezeten belül kommunikációjának fejlesztése, folyamatos biztosítása a hatékony végrehajtás érdekében.**

3.3.2. Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése

A belső hatásköröket alapvetően az SZMSZ határozza meg. A tankerületi központra jellemző, hogy a felmerülő feladatok csapatmunkát, együttdolgozást feltételeznek. Az intézményi fenntartás és működtetés összefüggéseinek ismerete nélkül nem tud hatékony tevékenységet végezni egyetlen kormánytisztviselő sem.

Célunk: stabil működési, szabályozási környezet, világos, a személyi képességeket kibontakoztatni tudó munkaszervezés megszervezése a tankerületi központ igazgató, a főosztályvezetők és az osztályvezetők által. Ezt a feladatot segíti a belső ellenőrzés tevékenysége is.

Feladat: Világos, egyértelmű, kellően előkészített és igazságos döntések a szabályzati környezetben. A szabályzatok felülvizsgálata és szükség szerinti módosítása. A szabályzatok alapos megismerése, a bennük biztosított lehetőségek alkalmazása. A munkavállalók képességeinek a szervezet érdekében

történő hatékony használata. Hiteles és naprakész információáramlás a tankerületi központ és az intézmények között.

3.3.3. Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása

A tankerületi központ - Szervezeti Működési Szabályzata alapján - 46 fő létszámmal működik. Önálló szervezeti egységként két főosztály alkotja a szervezetet, a gazdasági igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes irányítása alatt. A Humánpolitikai Osztály közvetlenül a tankerületi központ igazgatójának irányítása alá tartozok. A főosztályok meghatározott feladatokat ellátó osztályokra, munkakörökre oszlanak. A szervezet mérete indokolja a folyamatos koordináló együttműködést. A tankerületi igazgató irányítása mellett, a helyettesek közreműködésével **alapvető cél a megfelelő ügyintézői szinteken történő feladatellátás.** Önálló döntési jogköre a tankerületi központ igazgatójának van. Távolléte esetén az SZMSZ-ben - és más szabályzatokban - meghatározottak szerint a gazdasági igazgatóhelyettes, ill. a szakmai igazgatóhelyettes dönt.

A stratégai döntések meghozatala, a személyi kérdésekben való döntés, minden esetben feltételezi a vezetők egyeztetését és a tankerületi igazgató végső döntését. Az osztályvezetők koordinációs feladatokat látnak el, döntési jogkörrel nem rendelkeznek. Nagy szükség van a **vezetők folyamatos párbeszédére, együttműködésére, valamint a rendszeres csoportközi egyeztetésekre** is a hatékony munkavégzés érdekében.

A jó döntésekhez nélkülözhetetlen a megfelelő, gyors információáramlás, a munkatársak kezdeményező javaslattétele és aktív végrehajtási képessége. A vezetői egyeztetések folyamatos biztosítása elengedhetetlen. A meghozott döntések vonatkozásában **elvárás a munkavállalók lojális, feladatorientált végrehajtási képessége, a főosztály- és osztályvezetők koordinálása mellett.**

3.3.4. Értekezletek rendje, módszere

Az Érdi Tankerületi Központ intézményvezetői részére a tankerület igazgatója hat- nyolc hetente tart intézményvezetői értekezletet. A köztes időszakban előfordul egy-egy járás intézményvezetőinek összehívása, személyes egyeztetések, munkacsoport megbeszélések. Az értekezletek rendszerint a tankerületi központ székhelyén kerülnek megrendezésre, de kihelyezett helyszínre is tervezünk megbeszéléseket. A Tankerület székhelyén tartandó értekezletek előnye, hogy a vezetők ilyenkor helyben egyéb aktuális ügyeiket is el tudják intézni. Az értekezletek előtt az intézményvezetők elküldik kérdéseiket, problémáikat, ezzel az értekezlet eredményességet és a hatékonyságot is növelni tudjuk.

A Tankerületi Központ belső értekezletei különböző szinteken valósulnak meg. Vezetői értekezlet hetente, a csoportonként tartott értekezletek, feladatonként kerülnek megrendezésre. Fontos jövőbeli feladat az értekezletek összehangolása, mely nemcsak a **belső információáramlást és információcserét** segíti elő, hanem a **hatékonyabb szervezeti szintű működés**t is feltételezi.

3.3.5. Pályáztatási, kiválasztási elvek

A kormánytisztviselők kiválasztási elveinél komoly szerepet játszott, hogy az SZMSZ által meghatározott működési kereteken belül, lehetőség szerint eltérő képességű, tudású, önállóan dolgozni képes, együttműködő kollégák alkossák a csapatot. Olyanok, akik képesek a hirtelen jelentkező új, vagy többletfeladatok rugalmas, hatékony, gyors és szabályszerű elvégzésére. Iskoláink és gyermekeink érdekében rendelkeznek egyfajta szolgáltatói szemlélettel.

Cél: a stabil, folyamatosan fejlődő, innovatív szolgáltatói szemléletű kormánytisztviselői állomány, akik munkájukért kellő erkölcsi és anyagi megbecsültségben részesülnek.

Feladat: a kiválasztásnál személyes kompetenciák felmérése, megfelelő munkakörhöz rendelés, szervezet stabilitása szempontjából elkötelezett, tartós munkavállalási szándék felmérése, a szakmai tapasztalatok szervezeti célokhoz illesztése.

Tankerületi központunk köznevelési intézményei tankerületi központunkon keresztül pályáztatják állásaikat, ám a munkavállalók kiválasztása kizárólag az intézményben történik. A munkavállalók kiválasztásának elveit a köznevelési intézmények szabályzatai tartalmazzák.

3.3.6. Belső vezetői információs rendszer

Cél: a belső vezetői információs rendszer hatékonyságának növelése a hatékonyabb munkavégzés érdekében. Tervezhetőség biztosítása éves munkaterv összeállításának segítségével.

Feladat: **a heti vezetői értekezletek rendszeres, de konkrét feladathoz kapcsolódóan akár alkalomszerű megtartása. Időpont, tartalom rögzítése, emlékeztetők készítése. Fejlesztendő feladat az információk vezetői szinten történő megosztása.**

A köznevelési intézményekben saját szabályzataikban meghatározott módon történik a belső információs rendszer működtetése és hatékonyságának biztosítása. Az információáramlás hatékonysága érdekében az 2016-ban az intézményvezetők laptopot, 2017-ben mobiltelefon előfizetést kaptak.

3.3.7. Folyamatba épített ellenőrzés rendje

A Belső Kontrollrendszer működésére, fejlesztésére valamint kialakítására vonatkozó előírásokat a 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról, valamint a 2011. évi CLXXXIX. Magyarország helyi önkormányzatairól szóló törvények írják elő. A 370/2011. (XII.31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszerének és belső ellenőrzésének kötelezettségét határozza meg. A belső kontrollrendszernek biztosítania kell, hogy a költségvetési szerv valamennyi tevékenysége és célja összhangban legyen a szabályszerűséggel, szabályozottsággal, valamint alkalmazásra kerüljön a gazdaságosság, eredményesség és hatékonyság követelménye. Az Érdi Tankerületi Központ „Belső folyamatba épített kontrollrendszere" tartalmazza a jogszabály által előírt tartalmi elemeket (szabálytalanságok kezelésének eljárás rendje, kockázat kezelés rendje), továbbá a tankerületi központ működési folyamatainak ellenőrzési nyomvonalát.

A tankerületi központ alkalmazásában álló belső ellenőr a **jogszabályoknak és belső szabályzatoknak való megfelelést, valamint gazdaságosságot, hatékonyságot és eredményességet vizsgál**va megállapításokat és ajánlásokat fogalmaz meg a vezetők részére.

A belső ellenőr ellenőrzést végez az **Érdi Tankerületi Központban**, illetve az Érdi Tankerületi Központ felügyelete, irányítása alá tartozó **intézményeknél** az ellenőrzési tervnek megfelelően.

3.3.8. Kockázatkezelés technikája

Tankerületi Központunk elkészítette a kockázatkezelési szabályzatát. Célunk, hogy **a változó jogi, működési, szervezeti környezetben, a változásokból, vagy a működésből adódó kockázatok minimálisak legyenek. Célunkat a szervezet által alkalmazott kockázatkezelési technikák alkalmazásával kívánjuk elérni.**

Fő feladat a kockázatok minimalizálása érdekében a működés folyamatos monitoringozása, a megfelelő beavatkozási pontok időben történő azonosítása. A szükséges kockázatminimalizáló döntések meghozatala, a jelentkező kockázatok mérséklése. A kockázatok csökkentése a külső és belső partnerekkel, szakemberekkel együttműködve történik.

Szervezeti szinten az alábbi főbb kockázati köröket azonosítottuk: intézményi kockázatok, pénzügyi-, gazdasági-, fenntarthatósági kockázatok, jogi kockázatok, műszaki kockázatok.

3.3.9. Bürokrácia terheinek csökkentése

Ahol lehetőség van rá, elsősorban informatikai úton szeretnénk hatékonyabbá tenni a működést, csökkenteni az eljárási, bürokratikus terheket.

Célunk, hogy informatikai fejlesztések révén csökkenjenek a bürokratikus terhek.

Feladat, hogy folyamatosan nyitott és infrastrukturálisan alkalmas legyen a szervezet a bürokratikus terheket csökkentő változások, változtatások meglépésére. Ennek érdekében a működési folyamatokban **új informatikai szoftverek alkalmazása** (pl. számlaügyintézés és monitoringozás) válik szükségessé. A szervezeti és tankerületi **tudásszint növelése képzésekkel** (az informatikai fejlesztések terén) kívánjuk megoldani. Tervezzük egy **központi egységes adatbázis létrehozásá**t, annak feltöltését adatokkal, ill. állandó aktualizálását, folyamatos karbantartását.

3.3.10. Adatszolgáltatás hatékonysága

A megalapozott döntésekhez megalapozott adatok szükségesek. Ezért kiemelten fontos, hogy a kezelésünkben lévő adatbázis valós, naprakész legyen, melyből bármikor kinyerhető a legfrissebb adat.

Biztosított legyen a tényeken alapuló adatszolgáltatás.

Célunk, hogy a naprakész, valós adatokból, informatikai szűrők, kontrollok mellett, az adatszolgáltatások **valós képet mutassanak** és határidőben teljesíthetők legyenek. Informatikai alkalmazások révén az adatszolgáltatások valódisága (objektivitása) és gyorsasága növelhető mind tanügyi, mind vagyongazdálkodási, üzemeltetési téren (pl. KRÉTA, számla-monitoring szoftver, KIR, NETFIT, éves statisztikai adatszolgáltatás, országos kompetenciamérés, stb…).

3.4. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása

3.4.1. Átlátható költségvetés tervezés és működtetés

A tankerületi központ költségvetése stabil, a működtetés feltételei biztosítottak. **Szigorú, takarékos, feladatorientált szemlélettel, az intézményvezetőkkel együttműködve képes a kapott költségvetési keretek között végrehajtani a feladatokat.**

A költségvetés tervezésekor lényeges az érintett csoportok, személyek szerepének, felelősségének és feladatának meghatározása. A tervezések alátámasztottak legyenek. Kiemelten fontosnak tartjuk az intézményvezetőkkel való folyamatos egyeztetést a költségvetés tervezésekor és végrehajtásakor. **Fontos, hogy mind az intézményvezetők, mind a tankerületi központ dolgozói számára világos, átlátható legyen a rendelkezésre álló pénzügyi forrás, és a feladatok ütemezése ennek megfelelően történjen.**

3.4.2. Feladat és pénzügyi keret összhangja

A költségvetés tervezése során meghatározott feladatok megvalósulásához szükséges pénzügyi fedezetnek a megfelelő időben kell rendelkezésre állnia.

Kiemelt figyelmet kell fordítani az üzemeltetési feladatok terén a **biztonságos működés feltételeinek megteremtésére és állandó biztosítására** (tűzvédelem, balesetvédelem, munkavédelem, érintésvédelem, villámvédelem stb.). **Folyamatosan figyelemmel kell lenni a szakmai feladatok és költségvetési keretek összhangjára.**

Az intézményvezetők részéről **naprakész tájékoztatás** a szakmai és működtetési feladatok várható finanszírozási igényeiről, a hatósági ellenőrzések tapasztalatairól, a munkálatok – sorrendtől független – veszélyhelyzetet megszüntető ütemezéséről.

3.4.3. Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés

Fontos, hogy mind a költségvetés tervezése, mint a beérkezett, kimenő bizonylatok nyilvántartása intézményi szinten történjen, ezzel is megkönnyítve a kontrolling munkáját. **A nyilvántartások frissítése elengedhetetlen követelmény.**

A tervezés, a bázis időszak adataiból kiindulva ill. „Nullbázisú tervezéssel”, a feladat finanszírozás elveinek megfelelően, a megvalósítandó feladatok figyelembe vételével, az **intézményvezető bevonásával** történjen.

Feladat: a jelenleg is jól működő egyeztetések és az érdekeltség folyamatos fenntartása.

Fejlesztési területek, célkitűzések: oktatási intézmények folyamatosan, pontos adatokkal, határidőket betartva küldjék az adatszolgáltatásokat.

3.4.4. Stabilitás, szabályszerűség

A jogszabályokhoz igazodó belső szabályzatok kidolgozása és folyamatos felülvizsgálata nélkülözhetetlen a stabilitás fenntartásához.

A **szabályzatok** rendelkezésre állnak. Jelenleg alkalmazásuk **szervezeti integrációja** folyik a napi működés során.

Minden tankerületi dolgozóval, intézményvezetővel és az intézményekben dolgozó munkatársakkal **meg kell ismertetni a szabályzatokat**, az azokban bekövetkezett **változásokról** folyamatos **értesítést** kell küldeni.

A szabályzatok egyértelművé tételéhez csoportszintű tájékoztató értekezletet kell tartani. **Nagy hangsúlyt kell helyezni a visszacsatolásra és a belső ellenőrzésre.**

3.4.5. Likviditáskezelés

A likviditási terv pontosan előremutatja a vezetés számára, hogy mikor és mely területeken várható átmeneti vagy tartós likviditási hiány, vagy éppen pénzeszközök felhalmozódása és azt, hogy ezek hogyan kezelhetők. **Egy megbízható és jó likviditási terv nagyban segíti a gazdálkodási folyamatokat, és előre tervezhetővé teszi a különböző gazdasági események költségvetésre gyakorolt hatását.**

A tankerületi központ saját érdeke, hogy **havonta felülvizsgált** likviditási terve pontos adatokkal, az előző hónapok tényadataival aktualizálva **folyamatosan rendelkezésre álljon**.

Stratégia: a tárgyhónap lezárásakor az aktuális kiadási és bevételi teljesítésének felülvizsgálata, likviditási mutatókról naprakészen kell a nyilvántartásokat vezetni.

3.4.6. Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás

A megalapozott döntésekhez megalapozott, objektív, valós adatokra van szükség. A nyilvántartásokból készített kimutatások alapján, intézményi szinten **folyamatos visszacsatolás szükséges a gazdálkodás állapotáról, a tervek megvalósulásáról és az intézményi költségvetési keretek hatékony felhasználásról. Az elemzések és az intézmények tájékoztatása minden hónap 20. napjáig történjen meg, ezzel is segítve az intézményvezetők jövőbeni terveinek megvalósíthatóságát.**

Cél: a jelenleg is jól működő elemzések, tájékoztatások, ellenőrzések hatékonyságának fokozása.

3.4.7. Bértömeg gazdálkodás kérdése

Az Érdi Tankerületi Központ önállóan gazdálkodó költségvetési szervként az éves költségvetésének teljesülését felelősségteljesen csak abban az esetben tudja biztosítani, ha pénzügyi szempontból a legnagyobb hangsúlyt a bérgazdálkodásra helyezi. Annál is inkább fontos ez, mert a költségvetés jelentős hányadát teszik a bér, illetve annak járulékai.

Biztosítanunk kell a folyamatos, hatékony, szakmai feladatellátást. Különösen nagy hangsúlyt kap az Érdi Tankerületi Központ vonatkozásában az a tény is, hogy Érd és Budakeszi és vonzáskörzetében folyamatos a gyermeklétszám-emelkedés.

Az elkövetkező 5 évben az országos tendenciával ellentétben a demográfiai mutatók nem mutatnak csökkenést. 2017-ben a növekvő gyermeklétszám miatt néggyel több osztályt kellett indítanunk.

Mindez a pedagógusok vonatkozásában is hosszú távú előretervezést igényel, hiszen felmenő rendszerben a növekvő gyermeklétszám komoly humánerőforrás-bevonást feltételez. Ennek megfelelően a következő évek költségvetés tervezésének **egyik legfontosabb feladata, hogy előre felmérve a jelentkező humánerőforrás-többletigényt, a megfelelő bértömeget tudjunk a feladatellátáshoz rendelni.**

3.4.8. Bevételszerző képesség

Az Érdi Tankerületi Központ költségvetésének tervezésénél a bevételi oldal tervezését is próbálja reálisan áttekinteni és tervezni. Intézményeink bevételszerző képessége fontos tényező, azonban nem szignifikáns költségvetést befolyásoló tényező. Ennek ellenére **a bevételek növekedése, illetve a növekedésre ösztönzés kiemelt cél.** Ösztönző tényezők az **Érdekeltségi Szabályzatban** megfogalmazottak, miszerint az intézmények a bevétel bizonyos százalékát szabadon felhasználhatják az intézmény felújítására, fejlesztésére, beszerzésekre, programokra. A bevételi előirányzat másik különösen fontos összetevője a térítési és tandíjak.

Az előző években az intézmények nem voltak közvetlenül érdekeltek a bérleti díjakból és egyéb működtetési bevételekből befolyó források növelésében. Költségvetésüket, illetve a rendelkezésre álló dologi előirányzatukat ez nem befolyásolta. Szükséges tehát, hogy közvetlenül a bevételek meghatározott százaléka az intézmények által felhasználható többletkeretet képezzen a költségvetésükben.

Folyamatában vizsgáljuk az egyéb bevételi forráslehetőségeket is, hiszen a hosszú távú eredményes gazdálkodás feltétele, hogy a költségvetést kisebb mértékben befolyásoló tényezőkkel is folyamatában foglalkozzunk, számoljunk velük, illetve keressük a lehetőségeket.

Fontos tehát a bevételszerző képesség fejlesztése, az érdekeltség fenntartása, továbbnövelése. Ennek feltétele, hogy Érdekeltségi Szabályzatunk mielőbb jóváhagyásra kerüljön.

3.4.9. Intézményi érdekeltség, igazgatói motiváció

A tapasztalatok alapján kötelezettségvállalások terén a proaktív **intézményvezetők** - megfelelő információáramlással- nagy mértékben tudják segíteni a megalapozott döntéseket.

Kiemelten jelentkezik a tantermek, tornatermek szabad kapacitásainak terén, megjelenő érdekeltségi elem, ahol a befolyó bevételek az Érdekeltségi szabályzatban meghatározott százalékát az intézmény saját maga által meghatározott célokra használhatja fel.

Feladat: a tankerület által fenntartott és működtetett intézmények folyamatos tájékoztatása a bevételek alakulásáról. A bevételszerző képesség iránti igény növelése.

3.5. Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése

3.5.1. Alapvető munkavégzési környezet garanciája

Az ingatlanok megfelelő infrastrukturális állapota a megalapozott, jó színvonalú szakmai munkához elengedhetetlen. Ez érdeke a tulajdonos önkormányzatnak és a vagyonkezelő tankerületi központnak is.

Az Érdi Tankerületi Központ **49 intézménye nagyon különböző** állapotú ingatlanokban nyert elhelyezést. Az épületeket többnyire iskolának épültek, de vannak műemlék kastélyok és épületek, önkormányzatokkal közös ingatlanban elhelyezett intézmények, tornaterem nélkül épült iskolák, sportpályák nélküli iskolaudvarok, konténertantermek, egészségre ártalmas iskolaépületek is. Az energetikai pályázatok és önkormányzati forrásból több iskolaépület külső felújítása megtörtént az elmúlt tíz évben, de az iskolák belső felújítása, az elektromos hálózat, a víz- és csatornahálózat, a mosdók, a világításkorszerűsítés, a folyamatos bútorzatcsere a legtöbb helyen elmaradt.

Célunk az esélyegyenlőség és a hátránykompenzáció biztosítása érdekében a folyamatosan fejlődő intézményhálózat - tiszta, gondozott ingatlanok, megfelelő higiéniás állapotú munkakörnyezet - kialakítása.

Feladatunk: folyamatos fenntartói és intézményvezetői kommunikáció a gondozott ingatlanállapot kialakítása, fenntartása érdekében együttműködve a helyi és külső partnerekkel, közösségekkel, kiemelten az önkormányzatokkal, szülőkkel, nevelőtestületek tagjaival. Az ingatlanok fizikai és műszaki állapotának, állagának javítása, a belső környezet szépítése, eszközellátottság és rendezett udvarok biztosítása, a partneri együttműködések mélyítése.

Valamennyi intézményben a **tanulólétszámnak megfelelő** tanterem, tornaterem, sportudvar kialakítása/építése, ezt követően az eszközpark bővítése – minden szakterületen. Udvarokon néhány, valóban időjárásálló pad elhelyezése, minden intézményben a tárolás megoldása.

Célunk megvalósítása érdekében a hatályos kormányhatározatok értelmében **új iskola épül** Budakeszin, tantermek Herceghalmon, Telkin, Budajenőn és Perbálon, tanuszoda Budakeszin és Pilisvörösváron, tornaterem Pilisborosjenőn. Ígéretünk van Ürömön iskolabővítésre és Solymáron iskolaépítésre. Javaslatot tettünk iskolaépítésre a „Zöldmezős beruházás" keretében Biatorbágyon, Érden és Tárnokon. Tankerületi beruházásként még 2017-ben szeretnénk az egészségtelen iskolai elhelyezést megszüntetni Pilisborosjenőn.

3.5.2. Egészséges ingatlan park

Az ingatlanok műszaki állapota rendkívül eltérő. Az épületek építési ideje jellemzően két időszakra oszlik: vannak régi, a 20. század első felében, és újabb, a 70-es években épült ingatlanok. Az újonnan birtokba vett vagy teljes körűen felújított ingatlanok száma csekély.

A **közegészségügyi és katasztrófavédelmi ellenőrzések** jól rámutatnak az épületek hiányosságaira, illetve fejlesztendő területeinkre. Az épületek jelentős részénél szükség van a vizesedési problémák megszüntetésére, az érintésvédelmi, tűz- és villámvédelmi rendszerek felülvizsgálatára, a hiányosságok szisztematikus megszüntetésére.

Az **akadálymentesítés** alapvető elvárás a köznevelés hátránykompenzáló szerepének fejlesztésében, az egyenlő hozzáférési lehetőségek biztosításában a köznevelés terén.

Célunk, hogy a köznevelési feladatok ellátásához szükséges ingatlanpark a közegészségügyi és egyéb hatósági előírásoknak minden szempontból megfeleljenek. Az ingatlanok minőségi színvonala folyamatosan emelkedjen, ill. a szinten tartást is biztosítani tudjuk.

Feladataink: intézmények akadálymentesítése, a mosdók tisztasági követelményeknek való megfelelősége, a vizes, párás környezet megszüntetése, biztonsági szempontból való megfelelőség (tűz-, villám-, érintésvédelem, balesetmentesség).

Ennek érdekében a tankerületi központ vagyongazdálkodási csoportjának feladatai közé tartoznak az elkövetkezendő időszakban: a vagyonkezelésbe adott ingatlanok állapotának felmérése, műszaki szakvélemény készíttetése, a mosdók folyamatos karbantartása, felújítása, az alapvető higiéniás feltételek megteremtése, az egészséges ingatlanpark kialakításához szükséges munkálatok ütemezése, a biztonsági szempontból fontos hibák elhárítása, és a karbantartási, beruházási munkák ütemezése.

A **feladatok ellátása érdekében** figyelemmel kísérjük a pályázati kiírásokat, keressük a megoldást és az együttműködést a tulajdonos önkormányzatokkal, kérjük az intézményvezetők együttműködését a döntés-előkészítésben és végrehajtásban.

3.5.3. Fenntarthatósági feltételek, energetikai beruházás, korszerűsítés

Az épületek jó része energetikai szempontból pazarló, kisebb része már energetikai pályázat útján felújított (Budaörs Bleyer, Diósd, Érdi Kőrösi, Érdi VMG, Érdi Teleki, Érdi Bolyai, Érdligeti, Nagykovácsi, Zsámbék). Ezekben az intézményekben megújuló energia csökkenti az energiaszámlákat. Feladatunk, hogy a megtakarítás mértékét figyelemmel kísérjük. Ebben az évben is tovább folytatódtak a felújítások Budakeszin, Diósdon, Piliscsabán, Budaörsön, Pilisszentivánon, Pilisjászfalun.

A gáz- és elektromosáram-használat terén felméréseink szerint új szerződések megkötésével, műszaki beavatkozásokkal, ill. több esetben már műszaki beavatkozások nélkül, a gondosabb gazda szemével jelentős mértékben csökkenthető a költségráfordítás.

E területen is kiemelten fontos az önkormányzati, állami tulajdonosi és a vagyonkezelői (intézményi) szereplők együtt gondolkodása és együttműködése.

Feladatként jelöljük meg, hogy a tankerületi központ folyamatosan kihasználja a rendelkezésre álló forrásokat, racionálisan felméri az méret/gazdaságosság szempontjából kiemelt fejlesztési célú iskolákat. Prioritási sorrendet határoz meg a fenntarthatóságot célzó beruházások érdekében.

Feladatok:

- ✓ közműszerződések felülvizsgálata, szükség szerint új szerződések megkötésének kezdeményezése; várt eredmény: energiaszámlák, fogyasztás csökkenése,
- ✓ fogyasztási adatok monitoringozása, számla-monitoring, egyeztetés a közműszolgáltatókkal, téves számlakibocsátásokból eredő követelések érvényesítése; szükséges műszaki beavatkozások vagy beavatkozás nélküli változások meglépése lévén fogyasztási, rendszerhasználati díjak csökkentése,
- ✓ saját és pályázati források révén az épületek infrastrukturális állapotának fejlesztése,
- ✓ a klímaváltozás következtében az intézmények klimatizálása,
- ✓ (Első lépésként a középiskolák ilyen irányú feladatait kell megoldani az érettségihez megfelelő körülmények megteremtése érdekében.)
- ✓ szemléletformálás a köznevelésben, a fenntarthatóság gondolatkörének szerves integrálása a nevelési-oktatási folyamatba.

Vagyongazdálkodási feladataink végzésekor az önkormányzatokkal megkötött megállapodásokban és vagyonkezelési szerződésekben megfogalmazottak az irányadók.

3.5.4. Kihasználtság, körzetesítés

A fenntarthatóság másik eleme a fajlagos, egy tanulóra jutó költségek aránya. A helyzet itt is szórt képet mutat. Vannak rendkívül kihasznált iskoláink, elsősorban Százhalombattán, Solymáron, Pilisvörösváron, Nagykovácsiban Ürömön, Herceghalmon, Érden, Diósdon, Budakeszin, Budajenőn és Sóskúton. Az idetelepülő lakosok aránya magas. A közszolgáltatásokat is ezeken a területeken veszik igénybe. Az óvodai, bölcsődei és az iskolai ellátás színvonala motiváló tényező a betelepedések során. A családi, társadalmi kapcsolatok hiánya azonban sokszor negatív hatást eredményez az ide települők életében. Már hiányzik a megtartó erő, hiányoznak azok a gyökerek, amelyek az előző lakhelyeken még meg voltak. Az iskola közösségformáló szerepe ezért kiemelt jelentőségű.

A körzetes iskolák ingatlanjainak kihasználtsága az előbbi társadalmi jelenségen túl olykor azért is magas, mert az egyházi és nemzetiségi önkormányzati fenntartásban működő intézmények körzetes feladatokat – Pilisvörösvár kivételével – nem látnak el.

Kiemelten fontos a csökkenő gyermeklétszámú területeken a gyermekneveléshez szükséges vonzó és jó színvonalú intézményi rendszer kialakítása, a település lakosságmegtartó szerepének növelése, figyelemmel a fenntartható épületekre, ingatlanállapotra és szakmai elvárásokra (Piliscsaba, Pilisjászfalu, Tinnye).

Feladatok: az intézményi kapacitás-kihasználtsági adatok folyamatos monitoringozása,

a kapacitás-kihasználtságból levont következtetések elemzése, a szükséges fejlesztendő területek, beavatkozási pontok meghatározása. A körzetek meghatározása kapcsán **javaslatok megfogalmazása a Kormányhivatal irányába** az iskolai kapacitásmutatók, és szakmai elvárások és lehetőségek figyelembe vételével. **Folyamatos párbeszéd** az intézményekkel, szülőkkel, települési önkormányzatokkal a beavatkozási pontok racionális, szakmai alapú és a közösségek elvárásainak megfelelő meghatározásában.

3.5.5. Saját ingatlan, bérlemény viszonya

A tankerületi központ az önkormányzatoktól vagyonkezelésbe átvett ingatlanjaiban látja el feladatait. Néhány helyen a tornaterem önkormányzati működtetésben maradt a felek megállapodása alapján (pl. Törökbálint, Budaörs délutáni és hétvégi időszakban). A tankerület köznevelési feladatainak ellátása érdekében használja a tornatermeket. A költséghányad megállapításának tekintetében még folynak a tárgyalások. A megállapodások megkötése 2017. év végére várható.

Sajnálatos módon a **mindennapos testnevelést** intézményeink egy részében nem tudjuk megvalósítani, pontosabban a szükséges feltételek számos iskolában csak korlátozottan állnak rendelkezésre. Százhalombattán az önkormányzat térítésmentesen biztosítja a város sportlétesítményeit, Budaörsön a tankerületi központ bérli a tornatermet ill. további egyéb helyiségeket az önkormányzattól és más magánszemélyektől. Biatorbágyon vállalkozóval kell szerződést kötnünk a feladatellátás érdekében.

Az **iskolai úszásoktatás** feltételei a budakeszi és a pilisvörösvári tanuszoda megépülésével várhatóan javulnak.

Két településen nincs tornaterem: Pilisszántón és Pilisborosjenőn. A kormányhatározat értelmében Pilisborosjenőn megoldódni látszik a probléma, Pilisszántón sürgős állami segítségre van szükségünk.

3.5.6. Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör

Az intézményvezető a hatékony infrastrukturális környezet kialakításának kulcsszereplője. Meghatározó szerepe van a belső környezet jellegének meghatározásában, a fenntartóval való folyamatos együttműködésben az ingatlan állapotát vagy az intézmény fejlesztését érintően. Döntő szerepe van az ingatlan fejlesztési prioritásainak meghatározásában (pl. eszközöltség vonatkozásában). A keret-előirányzat terhére az alkalmazotti közösséggel közösen határozza meg, hogy elsődlegesen mire kívánja fordítani a rendelkezésre álló forrásokat. Elengedhetetlen a folyamatos szakmai és pénzügyi jártasság és tudatosság növelése. Jó érdekérvényesítő képességgel sokat nyerhet az intézmény. A tanárok, a diákok az intézményvezető tevékenységével hatással lehetnek a települési társadalmi környezet formálására is.

Feladat: az intézményvezetők „helyzetbe hozása", együttműködésük fokozása. Az intézményvezetők **képzése és továbbképzése**: a **megváltozott intézményvezetői szerepkör tudatosítása**, szemléletmódváltás, felelősségvállalás erősítése.

A feladat megvalósítása érdekében szükséges a szakmai, pénzügyi ismeretek folyamatos fejlesztése, tankerületi továbbképzések szervezése, a központ és az intézményvezetők **együttműködésének további erősítése**, illetve - a szabályos és hatékony működési mechanizmusok elsajátítása érdekében, - a hatósági és törvényességi ellenőrzések szempontjából **kiemelt jelentőségű területek beazonosítása.**

3.5.7. Pályázati aktivitás

Az Érdi Tankerületi Központ – mint a Közép-Magyarország régió része – nagyon kevés pályázati lehetőséggel rendelkezik. Határtalanul kirándulásokra, Erzsébet táborokra, Erasmus+ pályázatokra különféle szabadidős programok megvalósítására pályáztak intézményeink. Jelenleg 4 iskola érintett a VEKOP pályázatban, eredménye még nincs.

Az önkormányzatok helyi pályázatokat is írnak ki intézményeik számára programok megvalósítására, melyen szívesen és rendszeresen vesznek részt az iskolák.

Tankerületi központunk pályázatfigyeléssel segíti az intézmények tevékenységét, elszámolási kötelezettségükben támogatást nyújt, melyet az elkövetkezendő időben a pályázatírási segítségadással közvetlenül is bővíteni kívánunk.

A minden szempontból szabályszerű pályázati lebonyolítások érdekében a csoportközi együttműködések erősítése, illetve az intézmények - tankerület, és az intézményközi relációk megerősítése szükséges.

3.5.8. Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége

Annak érdekében, hogy a tankerületi központra bízott erőforrásokkal a szervezet hatékonyan tudjon gazdálkodni, elengedhetetlen az **eszközökben bekövetkezett változások folyamatos nyomon követése** éppúgy, mint az **eszközgazdálkodási tevékenységek összehangolása** (eszközszükséglet felmérése, tervkészítés, beszerzés, nyilvántartás, ellenőrzés),

A jóváhagyott költségvetésből a beszerzésekre fordítható keretet intézményi bontásban kell meghatározni. Terven felüli beszerzéskor az átcsoportosításról a Központ dönt.

3.5.9. Zöld intézmények jövőképe, tudatosság

Tankerületi szinten **kiemelten fontos a fenntartható fejlődés** gondolatának és a természetközeli életmódnak, az épített és természetes környezet egységének, szépségének a **mindennapi nevelési-oktatási tartalomba integrálása**. Néhány iskola már infrastrukturális környezetében és szakmai oktatási tartalmában is képviseli ezt a szemléletmódot: ÖKO iskolák, Örökös ÖKO iskolák.

A helyi értékek **megbecsülése, felmutatása és a magas színvonalú, igényes oktatási-képzési tartalommal bíró pedagógiai munka** együtt **jelenthetik** gyermekeink számára a biztos és szerethető jövőt. Ehhez természetesen - az épített és természetes környezet és a vidéki életmód szépségének bemutatása mellett - **szükség van azokra a pedagógusokra**, aki mindezt képesek megmutatni, akik képesek ezekre az értékekre rávilágítani.

A „Zöld intézmények" a fenntartható, a helyi értékek megbecsülését adó intézményeink. Ők azok, akik egyre szélesebb körben segítik hozzá a gyermekeket ahhoz, hogy a jövőjüket ők is a jelenlegi lakóhelyükön képzeljék el. Szeressék, védjék, óvják azt, amit elődeik megteremtettek. Legyen igényük az „Öko szemléletmód".

Célunk, hogy a nem formális **oktatási módszerek alkalmazása** és a **digitális tartalomfejlesztés** együtt **erősítsék a környezettudatos oktatási intézmények szerepét** az oktatási intézmények közötti versenyben. Az intézmények osszák meg **jó gyakorlataikat**, annak érdekében, hogy ez a **szemléletmód minél szélesebb körben terjedjen.** A víz, a föld, a levegő tisztasága, az egészséges életmód iránti igény kialakítása mindannyiunk közös jövőjének záloga.

3.5.10. Vagyonvédelem és biztonság

A tankerületi központ megalakulása óta kiemelt prioritású feladat az intézményi vagyonvédelem és biztonság fejlesztése. A **hatósági ellenőrzések** is folyamatosak. Az eddig **elmaradt karbantartási**, **kötelező beruházási feladatokat e területen is igyekszünk ütemezetten pótolni.** A tankerületi központ, illetve annak intézményei **költségvetését ezek a feladatok jelentős mértékben megnövelik.** Gyermekeink és pedagógusaink **biztonsága érdekében** kiemelten kezeljük a jövőben is. Az eddig megkezdett jó gyakorlatot a jövőben folytatni kívánjuk.

Célunk, hogy mindenhol naprakész szabályzatok, időszakonként felülvizsgált biztonsági berendezések, eszközök legyenek. Az eddig elmaradt hiányosságok a tankerületi központ és intézményei, önkormányzatok közös együttműködésében felszámolásra kerüljenek.

Feladat, hogy az intézmények megfelelő biztonsági berendezésekkel és szabályzatokkal rendelkezzenek. A szakemberek jelenléte a szükséges mértékben és időszakonként folyamatos legyen. Az elmaradt **hiányosságokat** elsődleges prioritásként **pótoljuk. A hatósági kötelezéseket maradéktalanul is időben végrehajtjuk.** Folyamatos támogató jellegű helyszíni jelenléttel az intézmény **biztonságérzetét** növelni kell. A riasztórendszereknek, távfelügyeleti rendszereknek kiemelt szerepe lehet a **vagyonvédelemben**, így azok

üzemképességét biztosítani kell. A vagyonbiztosítás révén **teljes körűen kell biztosítani az ingatlanokat, az ingóságokat és a személyeket egyaránt.** A partnerszervezetekkel (rendőrség, polgárőrség) a jó kapcsolatot és a szakmai együttműködést erősíteni kell.

3.6. Informatikai feltételek megléte

3.6.1. Feladatokat támogató IT környezet

Az Érdi Tankerületi Központ informatikai rendszere kettős: elkülönül egymástól a tankerületi központ informatikai infrastruktúrája, annak működésére vonatkozó szabályok, előírások; a tankerület fenntartásában lévő oktatási intézmények informatikai struktúrájától. A tankerületi központ által használt munkaeszközök (desktop, laptop, nyomtató, telefonok) működtetésének biztosítása központi ellátórendszeren keresztül (NISZ) történik, az eszközök egységes szoftverkörnyezettel biztosítottak. A rendszerhez kapcsolódó eszközök, fejlesztések és szolgáltatások a Klebelsberg Központ által végrehajtott beszerzésekben valósulnak meg. Szoftverellátottság szempontjából a jelenlegi gazdasági ügyviteli szoftver elsősorban a költségvetési, könyvelési, pénzügyi, ügyviteli folyamatokat támogatja, a munkaügyi szoftver pedig a humán erőforrással kapcsolatos adminisztratív feladatokat.

Az Érdi Tankerületi Központ fenntartásában lévő iskolákban működő géppark jellemzően elavult eszközökből áll, a tanári laptopokkal való ellátottság hiányos, illetve a megfelelő internet eléréshez nem elegendő a sávszélesség, illetve a wifi-lefedettség. Az iskolák korábbi projektek során beszerzésre került ill. önkormányzatok és alapítványok által vásárolt oktatást támogató eszközparkja (interaktív táblák) javításra, cserére szorul.

Elengedhetetlen az intézmények eszközállományának folyamatos fejlesztése, megújítása- a Közép-Magyarországi régió fokozódó leszakadása miatt. Az IKT eszközállomány, interaktív tábla, korszerű tanítást segítő szoftver-fejlesztés, a pedagógusok módszertani megújulását segítő technikai háttér fejlesztése, megteremtése a következő időszak feladata.

A cél fontos, támogatást igénylő: a tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint probléma-megoldási és kreatív kompetenciáinak fejlesztése a digitális környezeti fejlesztések hozzáférhetővé, akadálymentessé tétele, kiemelten a fogyatékossággal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) számára.

A Tankerület intézményeiben **Digitális Fejlesztési Terv készítése javasolt**, amely átfogóan tartalmazza az intézmények vonatkozásában, intézményenként részletezve a digitális pedagógiai eszköztár tanítási-tanulási gyakorlatba való beépítésének célkitűzéseit és folyamatát, igazodva az adott intézmény sajátosságaihoz, adottságaihoz és szükségleteihez.

A jó gyakorlatok megosztása érdekében, szükség van rendszeres informatikai workshopok szervezésére.

3.6.2. Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások

Célunk: a folyamatosan fejlődő, a modern oktatási igényeknek megfelelő, az adminisztratív feladatokat támogató Információ Technológiai környezet kialakítása az intézményekben.

Feladatunk: folyamatos fenntartói és intézményvezetői **kommunikáció** az intézmények modern IT környezetének kialakításáról**, együttműködés** a Klebelsberg Központtal a **központi beszerzések, központi pályázati lehetőségek megfelelő kihasználása érdekében.**

3.6.3. Teljes vírus védelem, cyber biztonság

Cél: az intézményi informatikai rendszerek (hálózatok) magas szintű védelme a kibertámadásokkal szemben.

Feladat: az oktatási intézményekben biztonsági **protokollok kialakításának támogatása**. Ajánlások megfogalmazása a kiberbiztonsággal kapcsolatban az iskolák részére a Klebelsberg Központ ajánlásait figyelembe véve, **Jó gyakorlat megosztására workshopok szervezése**. Internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő **programok szervezése**.

3.6.4. Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás

Cél: minden munkatárs részére biztosítva legyen az IT biztonságra való felkészítés, valamint új informatikai rendszer bevezetésének alapfeltétele a felhasználók megfelelő felkészítése, képzése a rendszer használatára.

Feladat: az IT **biztonsági képzés**, valamint az alkalmazott, vagy bevezetésre kerülő informatikai rendszerek használatára való **felkészülés, képzéseken való részvétel feltételeinek megteremtése**, együttműködve az intézmények vezetőivel, szakértőkkel, szolgáltatókkal. Képzés a tankerületi központ munkatársai részére IT biztonság témában. Az intézmények munkatársai részére az IT **biztonsági képzés szervezése** együttműködve az intézményvezetőkkel. Aktuális IT biztonsági problémák, kezelésükre vonatkozó ajánlásokra weboldal kialakítása.

3.6.5. IT támogatott oktatási megoldások

Cél: az oktatási intézményekben a **modern oktatási módszertanokat** támogató **eszközpark kiépítése**, oktatási módszertanok **bevezetése**.

Feladat: olyan pályázati lehetőségek kiaknázása, mely az IT támogatott oktatási megoldások bevezetését támogatja, tájékoztató fórumok szervezése a tankerület intézményei részére a jó gyakorlat megosztásának segítségére.

A digitális pedagógiai módszertani fejlesztéshez összeállított vagy választott csomag(ok) használata.

Digitális tartalom fejlesztése (többek között digitális óravázlatok, tanítást-tanulást támogató tartalmak, digitális projekt leírás).

Szakmai napok, workshop-ok, videokonferenciák, **tréningek** szervezése, **online tanári közösségek kialakítása,** tapasztalatcsere (az alkalmazott tananyagok, módszertanok, eszközök, programok vonatkozásában) megvalósítása.

3.6.6. Internet használat

Cél: megfelelő sávszélességű és wifi – lefedettségű intézményi hálózaton történő aktív internethasználat a biztonsági protokollok betartása mellett.

Feladat: a Klebelsberg Központtal és az intézményekkel együttműködve a **megfelelő sávszélességű és lefedettségű internetkapcsolat kiépítése,** az intézményekben a megfelelő **biztonsági protokoll kidolgozása, használata**. Tankerületi **weboldal** tartalmi bővítése.

3.7. Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

3.7.1. Szülői érdekek érvényesülés

A család a gyermekek életében az elsődleges szocializációs színtér. Ott sajátítja el az alapvető magatartási mintákat, szokásokat, értékeket és normákat. A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, ebben segítik őt az intézmények. A gyermekek nevelése-oktatása intézményi szinten csak akkor tud eredményesen megvalósulni, ha a család és az iskola együttműködik, s minden tevékenységüket a gyermek mindenek felett álló érdeke vezérli.

A szülők alkotmányos joga és kötelessége az Alaptörvény XVI. cikke szerint: „A szülőknek joguk van megválasztani a gyermeküknek adandó nevelést.” A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 24. § (2) bekezdése szerint pedig: „A nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában és ellenőrzésében - jogszabályban meghatározottak szerint - részt vesznek a pedagógusok, a tanulók és a szülők, valamint képviselőik.”

Az iskola használói a gyermekek, a szülők és az iskolai alkalmazottak. Az iskolák feladata, hogy szervezeti és működési szabályzatukban, pedagógiai programjukban fogalmazzák meg a szülőkkel való kapcsolatrendszer rendszerét és formáit. Tankerületi Központunk ügyfélfogadási időben szívesen látja a szülőket, **segíti** őket nevelési **problémáik megoldásában**, jogi, gyermekvédelmi, nevelési-oktatási, iskolaválasztási kérdésekben **tájékoztatást, segítséget nyújt**, nem sértve az intézményi autonómiát, és nem túllépve hatáskörét és illetékességét. **Másodfokon elbíráljuk az intézményvezetői határozatokat.** A szülői **panaszokat**

kivizsgáljuk, s kompromisszumos megoldást keresve **segítjük a szülők és az iskola hatékonyabb kapcsolatát**.

3.7.2. Alapvető jogok biztosítása

Kiemelten fontos feladatunknak tartjuk, hogy az oktatás minden résztvevőjét (tanár, diák, szülő), illetve azok közösségeit megillető, neveléssel-oktatással kapcsolatos **jogok biztosítottak legyenek**. A tankerületi központ törekszik arra, hogy amennyiben az oktatás bármely résztvevőjének vagy azok közösségeinek jogait sérelem érte, akkor az esetleges írásbeli vagy szóbeli megkeresések alapján **jogorvoslatot biztosítson.**

3.7.3. Szegregáció kérdése, megoldás keresés

Intézményeinkre nem jellemző a szegregáció. Sem nemre, sem fajra, sem vallásra, bőrszínre, stb.-re való tekintettel nem szegregálnak intézményeink. Panasz, megkeresés ebben a problémakörben még nem érkezett hozzánk.

Több iskolánkban működik eltérő tantervű osztály, ahol a többi gyermekkel együtt nem nevelhető-oktatható gyermekek tanulnak. Egyetlen iskolánk van, ahol csak a többi gyermekkel együtt nem oktatható gyermekek tanulnak, az Érdi Móra Ferenc Általános Iskola**. Törekszünk arra, hogy minden gyermek a lakóhelyén tanulhasson, ezért szorgalmazzuk az SNI gyermekek integrált ellátását. Ennek érdekében biztosítjuk a megfelelő óraszámot, státuszt, egyéb szakemberek igénybevételének lehetőségét és a dologi feltételeket.** Bővíteni kívánjuk az utazó gyógypedagógiai hálózatot. A továbbfejlődés érdekében három helyen kezdeményezzük az **egységes gyógypedagógiai módszertani központ létrehozását.** Támogatjuk az integrált SNI gyermekek esetében a **kis létszámú 1-2. osztályok indítását.**

Megszervezzük a nevelőtestületek **érzékenyítését és továbbképzését**, valamint a szülők érzékenyítését az egyes iskolákban megjelenő SNI tanulók profiljának megfelelően. Az arra alkalmas **intézményeket továbbfejlesztjük**, hogy a tárgyi feltételrendszer és az infrastruktúra megfelelő legyen a mozgáskorlátozott vagy érzékszervi **fogyatékosok számára is.**

3.7.4. Helyi önkormányzati egyeztetés

Minden tankerületi központ működésében különösen érzékeny és fontos külső partner a helyi önkormányzat.

A lakosság elvárása minden településen az intézmények fejlesztése, működésük biztosítása, létjogosultságuk hosszú távú megléte, ezért az önkormányzatoknak a fenntartás és működtetés átvétele után is rendkívül fontos a településen lévő nevelés-oktatás. Ennek megfelelően **különös hangsúlyt kell fektetnünk az önkormányzatok tájékoztatására,** s az önkormányzatokkal való **egyeztetésre minden olyan kérdésben, amely hatással van az iskola életére.** Az önkormányzatokkal való szoros együttműködés **kétirányú folyamat**.

Fenntartói és működtetési oldalról is olyan kapcsolatrendszerre van szükség, mely mindkét irányba, azaz az önkormányzatoktól a tankerületek irányába és a tankerületektől az önkormányzatok irányába is biztosítja az információáramlást.

Az önkormányzatokkal való folyamatos kapcsolattartás, látogatások megszervezése, képviselőtestületi üléseken való részvétel, s a tankerület részéről beszámoló az intézmények működéséről. Minden önkormányzattal személyes egyeztetést követően eseti, illetve meghatározott időközönként tartott egyeztetések biztosítása és ezek rendjének felállítása.

Kétirányú, hatékony, naprakész, egymás érdekeit szem előtt tartó és ezen érdekek érvényesülését biztosító információcsere megvalósítása az együttműködés és együttgondolkodás érdekében.

3.7.5. Tankerületi Tanács működtetése

Tankerületi tanácsok működéséhez szükséges jogszabályi háttér megalkotását követően a tankerületi tanácsok legfontosabb feladata a delegált tagok érdekérvényesítő, illetve véleményező szerepe mellett a tényleges tanácsadói feladatok végrehajtása. A kommunikációt, együttműködést, együttgondolkodást biztosítja az helyi oktatásirányítás résztvevői között.

A tankerületi központ mellett egy segítő, véleményező és támogató, akár tanácsadó szereppel bíró szervezet működik majd, segítve a központ döntési mechanizmusaiban a legmegfelelőbb irányvonalak megtalálását. Mindemellett a tankerületi tanács tagjai érdekérvényesítő, stratégiai szerepét nem hanyagolhatjuk el, s az

együttműködés ezen irányvonalak mentén biztosítja a tanács létjogosultságát és szükségességét a rendszer működésében.

A tankerületi tanácsot oly módon szeretnénk működtetni, mely biztosítja, hogy a delegált külső szereplők véleménynyilvánítása mellett a tankerületi szintű döntések pontosabbá, szakmailag alátámasztottá és a társadalmi környezet elvárásainak való megfelelés mentén megalapozottabbá válását.

3.7.6. Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok

A társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés települési, intézményi, tankerületi központi szinten megfelelő.

Az iskola a helyi közösségek központja, számos együttműködésnek biztosítva infrastrukturális, szakmai vagy szervező hátteret. A diákok projekteseményeken való részvétele pedig növelheti a nem formális oktatási-nevelési tapasztalataikat.

Feladat: a társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés szintjének fenntartása mellett folyamatos fejlesztése is, ezáltal a társadalmi kohézió erősítése.

3.7.7. Konferenciák, előadások, értékek közvetítése

Az Érdi Tankerületi Központ támogat minden olyan kezdeményezést, amelynek célja összhangban van a nemzeti köznevelési stratégia bármely elemével, illetve bármilyen szellemi érték közvetítésére irányul. A rendszer átalakítását követő egy év során az új szervezet hozzáállása, az új arculat, a tankerület szakmaisága, embersége és közvetlensége elindította azt a folyamatot, hogy tankerületünket nemcsak meghívják és várják az ilyen jellegű eseményekre, hanem nagyon sok esetben ezen események szerves részeseivé válunk, hol a szervezést segítő vagy támogató szinten, hol szakmai oldalon vagy akár képviseleti szinten.

Feladat: aktív részvétel, közreműködés konferenciákon, előadásokon, eseményeken. Mindennek a lehető legnagyobb körben, a lehető legnagyobb szakmaiság melletti megvalósítása és támogatása.

A konferenciákon, rendezvényeken, de bármilyen eseményen való részvétel a tankerületi központot egyre közelebb hozza a társadalom szereplőihez, a központról kialakult kép egyre pozitívabbá és elfogadottabbá válik, ezáltal a köznevelési rendszer értékeinek és pozitívumainak közvetítésében az állami intézményfenntartó rendszer mellett a tankerületi központ is hatékonyan részt vesz.

Feladat: köznevelési intézményeink **aktivizálása, ösztönzése a tudásalapú szellemi értékek** ill. egyéb **köznevelési stratégiával koherens értéket megjelenítő, illetve tartalmazó konferencia, rendezvény, verseny, esemény szervezésére.** A rendezvényeken való **aktív részvétel** biztosítása a tankerületi központ részéről.

3.7.8. Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés

A Jó gyakorlat olyan innovatív folyamat, módszer, cselekvés és eszközhasználat együttese, amely az intézményi gyakorlatban és működésben megtapasztalható. Több éve sikeresen és hatékonyan alkalmazott, kipróbált, ezért eredményesen adaptálható, fenntartható, fejleszthető, dokumentálható. Adott szakmai kritériumoknak (pl. kerettantervek) megfelelő innováció, oktatási, pedagógiai gyakorlat, amely az intézmény fejlesztőmunkáját az osztálytermi, illetve egyéni fejlesztési szintig pozitívan befolyásolja.

A jó gyakorlatok felhasználási köre rendkívül széles: az általános iskolai oktatáson túl a közép- és emelt szintű érettségi felkészítésen keresztül a felzárkóztatásig és tehetséggondozásig, SNI gyermekek fejlesztéséig sokféle célra hasznosíthatók.

Cél: a jó gyakorlatok rendszeres bemutatása és megosztása a Soproni Tankerületi Központ intézményeiben.

Feladat: az intézmények legyenek nyitottak a jó gyakorlatok megalkotására és közzétételére, egymással való megosztására. Jó gyakorlatok, feladatbankok, tételbankok, módszertani kosarak megalkotása, az intézmények közötti jó gyakorlat-kommunikáció lehetővé tétele egy erre szolgáló kommunikációs csatorna (pl. honlap) megalkotásával.

3.7.9. *Érdekképviselet*

A tankerületi központ **kapcsolattartása** az érdekképviseletekkel, valamint az intézményen belüli **érdekképviseleti munka jogszabályoknak megfelelő biztosítása a tankerületi központ kiemelt feladata.** Ennek érdekében időszakonként **személyes egyeztetéseken** találkozik a tankerületi igazgató az ágazati szakszervezetekkel. A munkavállalók (pedagógusok) órakedvezménye jogszabályoknak megfelelően biztosított az intézményekben érdekképviseleti tisztségük betöltése esetén. Az SZMSZ véleményezésében az érdekképviseletek aktívan részt vettek. A Nemzeti Pedagógus Kar az intézményvezető-választások során nem élt véleményezési jogával. A későbbiekben hatékonyabb együttműködésre törekszünk.

Célunk: az érdekképviseletek vonatkozásában a partneri együttműködés biztosítása a konstruktív párbeszéd jegyében, a hatályos jogszabályok mentén.

Feladat: a tankerületi központ fenntartásába tartozó intézmények dolgozóinak **jogszabályoknak megfelelően biztosított érdekképviselet** érvényesítése. Folyamatos **kapcsolattartás és egyeztetés** az érdekképviseletekkel, az intézményen belüli **érdekképviseleti munka biztosítása**.

3.8. Marketing, és kommunikációs tevékenység

3.8.1. Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása

A szervezet hatékony működése során nagy hangsúlyt kap mind a belső, mind a külső kommunikációs csatornák megfelelő használata, illetve a megfelelő kommunikáció alkalmazása. Három nagyon fontos tényezője a megfelelő kommunikációra való megfelelésnek: a kommunikált információ valódiságának való megfelelés, a tényszerű és arányos kommunikáció, s talán még ennél is fontosabb a megfelelő kommunikációs stílus kiválasztása.

Belső kommunikációs rendszerünk teljes **megújításra szorult, melynek eleget tettünk**. **Kihívást jelentett** az intézményvezetők és pedagógusok felé irányuló **kommunikációs stratégia megválasztása**, a valós tényeken alapuló közvetlen, nem utasító jellegű, kétirányú napi kommunikáció megléte. Mára mind ez működésünk természetes részévé vált.

Külső kommunikáció kapcsán nem egy rosszul működő modell jobbítására, hanem egy teljesen új stratégia felállítása volt szükség. Elértük, hogy **a kifelé irányuló kommunikáció** - akár médián, akár rendezvényen vagy bármilyen más fórumon keresztül történik - csak **pozitív visszacsatolásokat eredményez.**

Cél: a közvetlen, pozitív tartalmú, megfelelő stílusban megválasztott kommunikációs technikák alkalmazása.

Feladat: mind belső, mind külső vonatkozásban biztosítani szeretnénk, hogy a munkafolyamatok természetes és szerves részét képezze a **tiszta, mindenki által pontosan érthető kommunikáció.** Tájékoztató munkáltatói, illetve **vezetői egyeztetések rendszerességének biztosítása, hatékonyságának növelése,** hiteles, gyors és pontos **információáramlás.**

3.8.2. Információs piramis-működtetés

A tankerületi központok többszintű vezetési modellben dolgoznak, amelyek jól elkülönülnek egymástól. A szervezeten belül minden szereplőt megfelelő információval kell ellátni, s a vezetési feladatkörökben keletkező vagy ott megjelenő döntéseket, információkat a szervezeti egység adott szintjeire kell eljuttatni.

A különböző szervezeti szintek igényeit az információáramlás vonatkozásában ki kell elégíteni.

Az Érdi Tankerületi Központ információáramlásának folyamatát legegyszerűbben a hagyományos értelemben vett információs piramis tábláján lehet szemléltetni. Ami egy hagyományos értelemben vett vállalatai információs rendszerhez viszonyítva eltérést mutat, ugyanis a végrehajtás és információfeldolgozás szintje modellünkben kétszer is megjelenik.

Az információáramlás modelljében az intézményvezetők operatív döntések tulajdonosaiként új szintet alkotnak a piramison belül.

Ennek megfelelően a végrehajtás és az információfeldolgozás felelősei: a tankerület összes munkavállalója és pedagógusa.

Az intézményvezetők speciális helyet foglalnak el, hiszen bővült a jog- és feladatkörük, melynek eredményeként a már említett operatív döntések felelősei, a végrehajtás és információfeldolgozás felelőssége is megjelenik munkájukban.

Ennek eredményeként információs piramisunk szervezeti szintekre tagolása különösen fontos, hiszen a tankerületi felső, illetve középvezetői döntései, illetve az információk közlésének célszintjei különbözők lehetnek.

A szintek átléphetők, kihagyhatók a hatékony információáramlás érdekében.

Cél: a vezetői, középvezetői szinten keletkező **döntések megfelelő módon kommunikálva, hatékonyan** és gyorsan érkezzenek a megfelelő szintre.

Feladat: a **többszintű kommunikációs modell** tankerületen belül kialakult szervezeti szintjeinek megismertetése. **Világos, tiszta, érthető kommunikáció szükségességének tudatosítása.**

3.8.3. Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

A központ belső kommunikációs rendszere alapvetően a NISZ-en keresztül biztosított e-mailes levelezési rendszeren keresztül valósul meg. Mindez helyi és webes alkalmazásokkal egyaránt könnyen kezelhető. A munkavégzéssel összefüggő kommunikációs tevékenységek világhálón keresztül kizárólag ezen a csatornán valósulhatnak meg.

Tankerületi szinten belül a NISZ helyi szerverén publikus könyvtárak kialakítása is megvalósult, melyek elérése csak a belső hálózatról oldható meg, minden egyéb hozzáférés korlátozott. A helyi felhasználók ezen publikus vagy felhasználói szinten, akár csoportokra korlátozott hozzáférési lehetőségekkel működő könyvtárak használatakor információkat, dokumentumokat tudnak megosztani anélkül, hogy az a levelező rendszert terhelné.

Marketing szempontból történő kommunikáció megvalósítása elsősorban a helyi médiákon keresztül, illetve a tankerületi honlap alkalmazásán keresztül valósul meg.

Cél: a világhálón való megjelenés, a közölt információk naprakész publikálása mind belső, mind pedig külső szinten az internet nyújtotta mindennemű kommunikációs tevékenység a működés szerves részét képezze, és a tankerület működését támogatja. Belső szinten a tankerület által fejlesztett szoftver alkalmazása, bővítése és a belső kommunikációs tartalmak továbbításának ez irányba való áthelyezése, tehermentesítve ezzel a rendelkezésre álló postafiók-kapacitásokat. Cél továbbá minden tankerületi munkavállaló számára a tárhelykapacitások növelése és az informatikai vonalú képzettség biztosítása, fejlesztése.

Feladat: szoftverfejlesztés, belső és külső kommunikációs lehetőségek fejlesztése és ehhez a megfelelő infrastrukturális háttér biztosítása, illetve az egyéb szoftveres lehetőségek kihasználása.

3.8.4. TK honlap fejlesztés

A tankerületi honlap az egységes, Klebelsberg Központ által üzemeltetett honlap részét képezi. Fejlesztése a Klebelsberg Központ informatikus szakembereivel együttműködve lehetséges és szükséges. A tankerületi honlap vonatkozásában az egységes arculatot pozitívnak ítéljük, annak ellenére is, hogy az arculati elemeknek való megfelelés mellett a **honlap további fejlesztése elsősorban design és egyéb figyelemfelkeltő elemekkel való feltöltése** fontos lehet hosszútávon is. A **tankerület honlapja a legszükségesebb alapinformációkat tartalmazza,** a kötelezően megjelenített elemeket, illetve aktuális híreket.

Cél: egységes arculatot mutató, azonban egyedi megjelenéseket és megjelenítéseket is biztosító honlap megalkotása, illetve a háttérben futó tartalomkezelő rendszer ilyetén alakítása. Olyan **tankerületi honlap** megalkotása, melyen az **egységes arculat irányvonalai mentén az egyedi sajátosságok, ötletek, figyelemfelkeltő elemek** is megjelenhetnek. A honlap további fejlesztése a **KK informatikusaival** együttműködve.

Olyan, világhálón való megjelenést szeretnénk, amely hűen tükrözi a tankerület saját arculatát a központi egységes arculat mellett, s mely könnyen kezelhető, felhasználóbarát környezetet biztosít oly módon, hogy a felhasználó, a célközönség minden információt, dokumentumot közvetlenül és gyorsan elérjen.

3.8.5. Hiteles tájékoztatás a média felé

A köznevelési rendszer 2016 nyarán történt átalakítását követően kiemelkedően fontos volt a média felé való nyitás minden lehetőségének kihasználása. Nem a kapcsolatok jobbítása és elmélyítése volt a feladat, hanem alapvetően a **kapcsolatok kialakítása és a kommunikációs irányvonalak megváltoztatása, rendbetétele.**

A média felé történő kommunikációs stratégiánk alapvetése, hogy mindenfajta megkeresésre, párbeszédre, nyilatkozatra **nyitottak vagyunk**, de mindemellett **keressük is a médiában való megjelenés lehetőségét.**

Média felé történő kommunikációs tevékenységünk megalapozása érdekében a **sajtóval kerekasztal-beszélgetés megvalósítását tervezzük.**

Cél: a tankerületi központ a média minden szereplőjével **folyamatosan tartsa a kapcsolatot**. A helyi médiákban minden pozitív tartalom, minden eredmény, **minden jó** gyakorlat **jelenjen meg az intézményeinkről.** A **sajtótájékoztató** mint médiaelem eseti alkalmazási **lehetőségének kihasználása** is.

Legfőbb stratégiai cél azonban a már megvalósított jó kapcsolatrendszer fenntartása, a kapcsolatok további mélyítése, a nyitottság és közvetlenség biztosítása a média részére, melynek egyik még fejleszthető területe leginkább a gyors reagálás.

Feladat: a sajtó-kerekasztal bevezetése és rendszeressé tétele.

4. Mellékletek:

1.sz. melléklet



1. számú táblázat

Az Érdi Tankerületi Központ járásainak település földrajzi jellemzői

	Budakeszi járás	Érdi járás	Pilisvörösvári járás	Pest megye
Terület (km^2)	288,9	184,3	130,8	6.393
Lakosság (fő)	88.522	121.490	54.075	1.253.772
Népsűrűség (fő/km^2)	290	632	407	192
Települések száma	12	7	9	187

2. számú táblázat

Az Érdi Tankerületi Központ járásainak demográfiai jellemzői a megyei és országos adatokkal összehasonlítva

	Budakeszi járás	Érdi járás	Pilisvörösvári járás	Pest megye	Magyarország
0-14 évesek aránya a teljes lakosságból (%)	18,8	16,1	17,1	16,9	14,3
15-59 évesek aránya a teljes lakosságból (%)	59,6	61,3	60	61,2	60,7
60-x évesek aránya a teljes lakosságból (%)	19,6	22,6	22,8	23	25
Természetes szaporodás/fogyás és az előző évek tendenciája	0, ingadozó	-0,7, ingadozó	-1,7, ingadozó	-4, ingadozó	-4,1, ingadozó
Vándorlási egyenleg	13,9 (magas)	13,2 (magas)	7,5	6,2	0

3. számú táblázat:

Az Érdi Tankerületi Központ járásainak képzettségi, foglalkoztatottsági jellemzői a megyei és országos adatokkal összehasonlítva

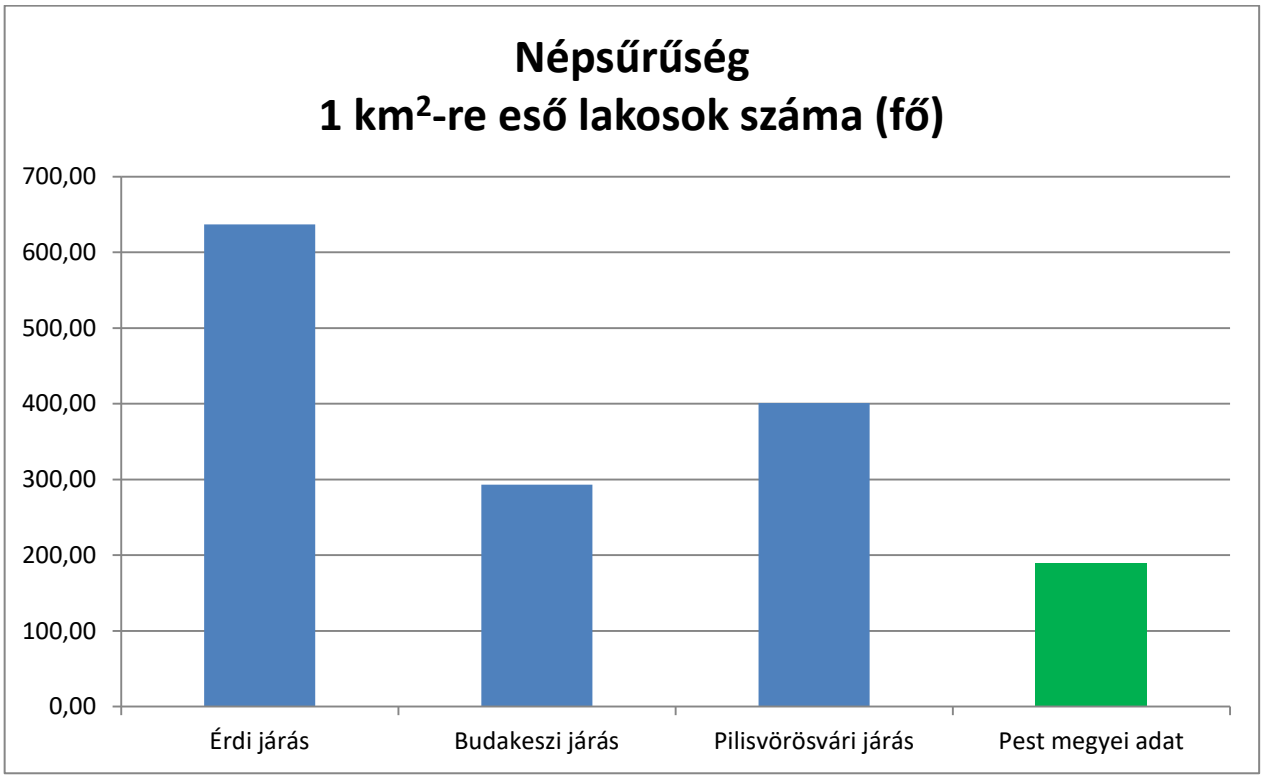
KÉPZETTSÉG, FOGLALKOZTATOTTSÁG (2011.)	Budakeszi járás	Érdi járás	Pilisvörösvári járás	Pest megye	Magyarország
Legfeljebb 8 osztálya 7 éves és idősebbek arányában (%)	17	20,4	19,8	21,8	25
Érettségivel rendelkezők a 7 éves és idősebbek arányában (%)	29,5	31,8	29,6	30,3	27,5
Egyetemi, főiskolai oklevél a 7 éves és idősebbek arányában (%)	28,5	18,6	22,4	17,7	15,5
Foglalkoztatottak aránya (15-64 éveseken belül, %)	63,8	62,3	60,8	61	57,9
Nyilvántartott álláskeresők aránya a munkaképes korú népesség százalékában (%)	2,2	2,1	2	3,4	5,2
Munkanélküliek aránya (munkanélküliségi ráta)	4	5	4,6	5	5,7
Egy lakosra jutó nettó belföldi jövedelem (Ft)	1,125 e	975 e	992 e	892 e	1,000 e

2.sz. melléklet

2.1.2_tablazatok_grafikonok

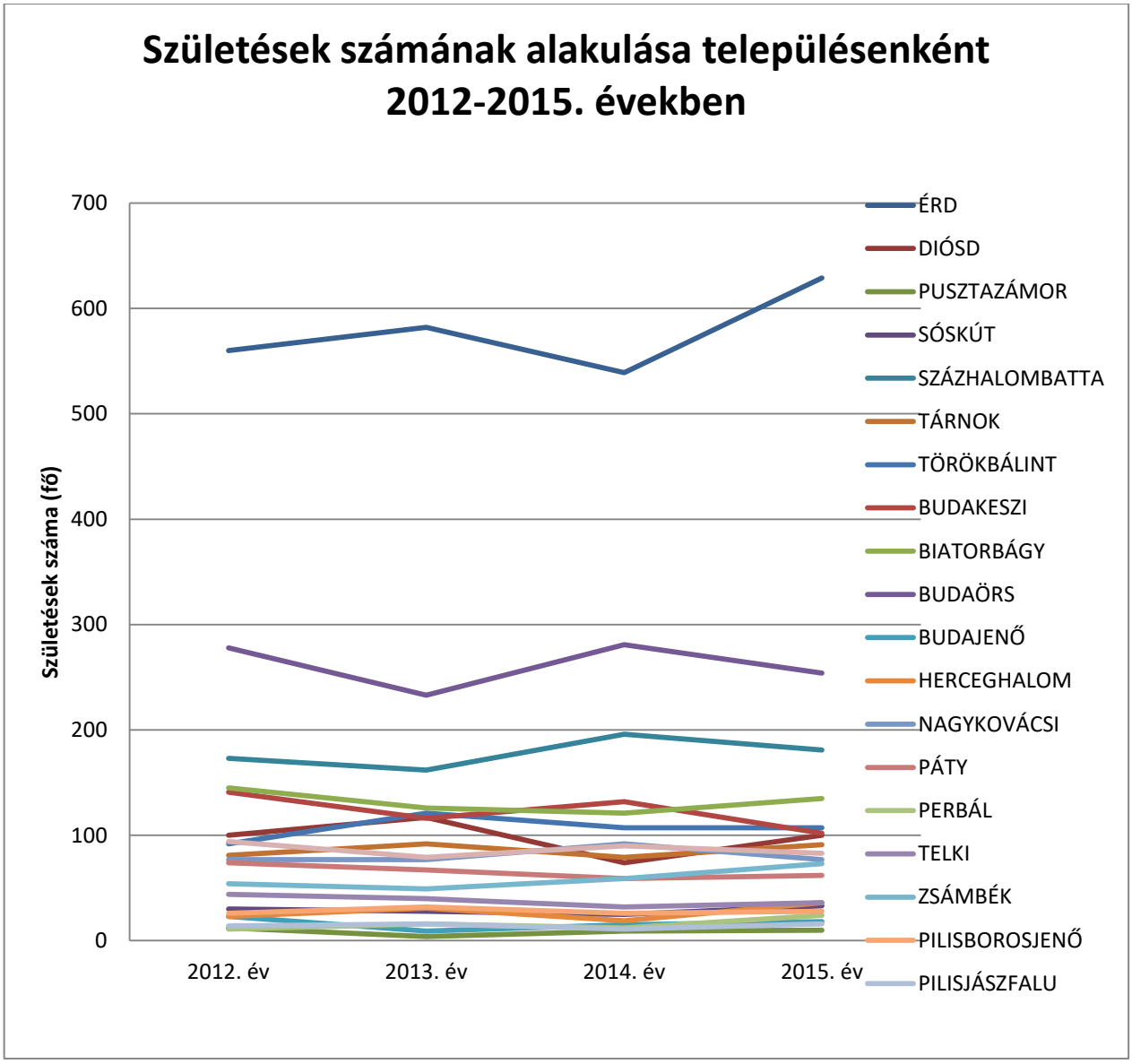
Tankerületi központhoz tartozó járások	Terület (km^2)	Települések száma		Népességszám		Népsűrűség 1 km^2-re eső lakosok száma (fő)
		Összesen (db)	Ebből: város (db)	fő	változása, 2003.év=100%	
Érdi járás	184,29	7	4	117 304		637,00
Budakeszi járás	288,95	12	4	84 646		293,00
Pilisvörösvári járás	130,81	9	2	52 466		401,00
Tankerület összesen:	604,05	28	10	254 416		443,66
Pest megyei adat	6 393,14	187	48	1 237 561		190,00
Tankerületi Központ megyén belüli / megyéhez viszonyított aránya	9,44%	14,97%	20,83%	20,55%		233,50%

Tankerületi központhoz tartozó járások	Népsűrűség 1 km2-re eső lakosok száma (fő)
Érdi járás	637,00
Budakeszi járás	293,00
Pilisvörösvári járás	401,00
Pest megyei adat	190,00



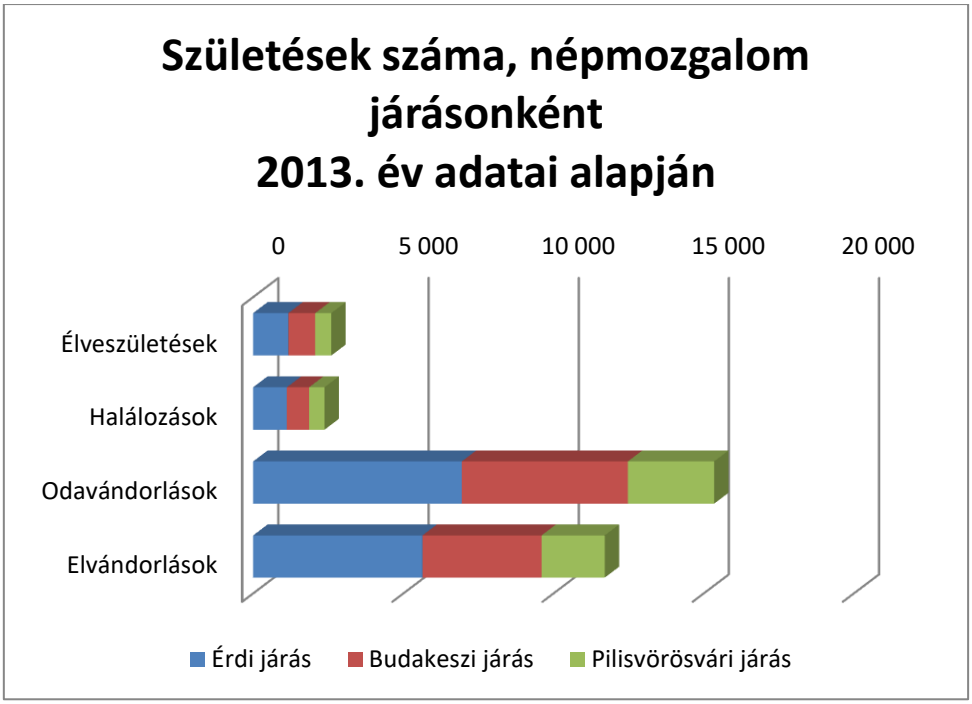
Születések száma a Tankerületi Központ településein 2012-2015. években

	Születések száma (fő)			
Települések megnevezése	**2012. év**	**2013. év**	**2014. év**	**2015. év**
ÉRD	560	582	539	629
DIÓSD	100	117	74	100
PUSZTAZÁMOR	12	4	9	10
SÓSKÚT	30	28	25	33
SZÁZHALOMBATTA	173	162	196	181
TÁRNOK	81	92	79	91
TÖRÖKBÁLINT	92	121	107	107
BUDAKESZI	141	116	132	102
BIATORBÁGY	145	126	121	135
BUDAÖRS	278	233	281	254
BUDAJENŐ	23	9	15	18
HERCEGHALOM	23	31	19	36
NAGYKOVÁCSI	77	77	92	77
PÁTY	74	67	59	62
PERBÁL	11	16	12	24
REMETESZŐLŐS	6	6	7	4
TELKI	44	40	32	36
TÖK	13	9	7	14
ZSÁMBÉK	54	49	59	73
PILISBOROSJENŐ	26	32	26	28
PILISJÁSZFALU	14	16	11	16
PILISCSABA	94	79	90	83
PILISSZENTIVÁN	32	38	36	41
PILISSZÁNTÓ	27	16	22	16
PILISVÖRÖSVÁR	128	132	121	119
TINNYE	15	26	20	19
SOLYMÁR	103	86	87	93
ÜRÖM	86	75	63	68
Tankerületi Központ összesen	**2462**	**2385**	**2341**	**2469**



Népmozgalom járásonként 2013. év

Érdi Tankerületi Központ	Járások adatai (fő) 2013. év			Összesen
	Érdi járás	Budakeszi járás	Pilisvörösvári járás	
Élveszületések	1 173	895	536	2 604
Halálozások	1 124	738	516	2 378
Odavándorlások	6 946	5 529	2 874	15 349
Elvándorlások	5 639	3 963	2 105	11 707
Népesség változása	+1356	+1723	+789	+3868


Születések száma, népmozgalom járásonként
2013. év adatai alapján
0
5 000
10 000
15 000
20 000
Élveszületések
Halálozások
Odavándorlások
Elvándorlások
Érdi járás
Budakeszi járás
Pilisvörösvári járás

3.sz. melléklet

2.1.3 táblázatok

Óvodai környezet bemutatása a TKK járásaiban

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Csoportok száma	Csoport átlaglétszám	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Kihasználtság
1.		Kincses Óvoda, Béke tér	Érd MJV Önkormányzata	Érd	157	6	26	156	99%
2.		Kincses Óvoda, Fácán Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	131	5	26,2	131	100%
3.		Kincses Óvoda, Harkály Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	81	3	27	81	100%
4.		Kincses Óvoda, Kutyavári Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	297	10	29	293	99%
5.		Kincses Óvoda, Ófalusi Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	80	4	17,5	70	87,50%
6.		Kincses Óvoda, Tállya Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	66	3	22	66	100%
7.	032701	Kincses Óvoda, Tündérkert Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	88	4	22	84	95,40%
8.		Szivárvány Óvoda (Hegesztő u.)	Érd MJV Önkormányzata	Érd	310	11	26,8	295	95%
9.		Szivárvány Óvoda, Kisfenyves Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	142	6	23,6	142	100%
10.		Szivárvány Óvoda, Meseház Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	210	7	28,2	198	94,20%
11.		Szivárvány Óvoda, Napsugár Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	86	4	22,25	89	103,40%
12.	032697	Szivárvány Óvoda, Tusculanum Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	224	8	24,75	198	88,40%
13.		Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Vadvirág Tagóvodája	Biatorbágy Város Önkormányzata	Biatorbágy	95	4	25,25	101	106,30%
14.		Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pitypang Tagóvodája	Biatorbágy Város Önkormányzata	Biatorbágy	57	3	22,3	67	117,50%
15.		Biatorbágyi Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája	Biatorbágy Város Önkormányzata	Biatorbágy	188	8	20	160	85%
16.		Biatorbágyi Benedek Elek Meserét Tagóvodája	Biatorbágy Város Önkormányzata	Biatorbágy	145	6	28	168	115,80%
17.	032933	Biatorbágyi Benedek Elek Legóvár Tagóvodája	Biatorbágy Város Önkormányzata	Biatorbágy	75	3	22,3	67	89,30%
18.	032935	Budajenői Óvoda	Budajenő Község Önkormányzata	Budajenő	100	4	25	na	na
19.	032936	Pitypang Sport Óvoda	Budakeszi Város Önkormányzata	Budakeszi	275	11	25		
20.	032938	Budakeszi Szivárvány Óvoda	Budakeszi Város Önkormányzata	Budakeszi	191	5			
21.		Budaörsi Csicsergő Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	174	6	164	27,3	94,20%
22.	032749	Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	210				
23.	032750	Farkasréti Pagony Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	150	5	30		
24.	032751	Budaörsi Vackor Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	144	5	24	120	83,30%
25.	032752	Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	120	4	23,5	94	78,30%
26.	032755	Budaörsi Csillagfürt Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	180	6	23	138	76,60%
27.	101782	Holdfény Utcai Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	100	4	25,5	102	102%
28.	202684	Budaörsi Mákszem Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	120	4	25	100	83,30%
29.	202686	Budaörsi Kincskereső Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	150	6	22,1	133	88,60%
30.	032828	Dimbes-Dombos Óvoda	Sóskút Község Önkormányzata	Sóskút	150	5	24,6	123	82%
31.		Pusztazámori Napköziotthonos Óvoda	Pusztazámor Község Önkormányzata	Pusztazámor				n.a.	
32.		Mesevár Óvoda	Tárnok Nagyközség Önkormányzata	Tárnok	69	3			
33.	032831	Mesevár Óvoda Dózsa György Úti Telephelye	Tárnok Nagyközség Önkormányzata	Tárnok	146	5		n.a.	

34.		Mesevár Óvoda Templom Utcai Telephelye	Tárnok Nagyközség Önkormányzata	Tárnok	72	3			
35.		Mesevár Óvoda Marton Utcai Telephelye	Tárnok Nagyközség Önkormányzata	Tárnok	97	4			
36.		Dió Óvoda	Diósd Város Önkormányzata	Diósd	217	7			
37.		Zöldfa Óvoda	Diósd Város Önkormányzata	Diósd	186	6			
38.	032825	Kisóvoda	Diósd Város Önkormányzata	Diósd	124	4		n.a.	
39.	202459	Herceghalmi Csicsergő Óvoda	Herceghalom Község Önkormányzata	Herceghalom	150	6	23	138	92%
40.		Nagykovácsi Kispatak Óvoda	Nagykovácsi Nagyközség Önkormányzata	Nagykovácsi	180				
41.		Nagykovácsi Kispatak Óvoda Dózsa György Úti Tagóvodája	Nagykovácsi Nagyközség Önkormányzata	Nagykovácsi	130				
42.	032939	Nagykovácsi Kispatak Óvoda Száva Utcai Tagóvodája	Nagykovácsi Nagyközség Önkormányzata	Nagykovácsi	50	13	26,1	340	94,40%
43.	032940	Pátyolgató Óvoda	Páty Község Önkormányzata	Páty	310	13	23,6	307	99%
44.	032941	Perbál Község Önkormányzat Mézeskalács Óvoda	Perbál Község Önkormányzata	Perbál	100	4	20,75	83	83%
45.		Telki Óvoda	Telki Község Önkormányzat	Telki	143	5			
46.	090037	Telki Óvoda Tengelice Utcai Telephelye	Telki Község Önkormányzat	Telki	60	2	25,4	178	87,60%
47.	032962	Zsámbéki Tündérkert Óvoda és Konyha	Zsámbék Város Önkormányzata	Zsámbék	200	8	22,25	178	89%
48.		Pilisborosjenő Mesevölgy Óvoda	Pilisborosjenő Polgármesteri Hivatal	Pilisborosjenő	75	3			
49.	032942	Pilisborosjenő Mesevölgy Mindszenty József Utcai Telephely	Pilisborosjenő Polgármesteri Hivatal	Pilisborosjenő	72	3	21,8	131	89,10%
50.		Piliscsabai Napsugár Óvoda	Piliscsaba Város Önkormányzata	Piliscsaba	52				
51.		Benedek Elek Tagóvoda	Piliscsaba Város Önkormányzata	Piliscsaba	52				
52.		Erdészkerti Tagóvoda	Piliscsaba Város Önkormányzata	Piliscsaba	100				
53.		Klotildligeti Tagóvoda	Piliscsaba Város Önkormányzata	Piliscsaba	100				
54.	201394	Hétszínvirág Tagóvoda	Piliscsaba Város Önkormányzata	Piliscsaba	56	10	28,3	283	78,60%
55.	032945	Pilisjászfalui Somvirág Egységes Óvoda-Bölcsőde	Pilisjászfalu Község Önkormányzata	Pilisjászfalu	127	5	21,6	108	85,03%
56.	032882	Pilisszántói Napköziotthonos Óvoda	Pilisszántó Község Önkormányzata	Pilisszántó	100	4	20,7	83	83%
57.	032946	Pilisszentiváni Német Nemzetiségi Óvoda	Pilisszentiván Község Önkormányzata	Pilisszentiván	175	7	20,8	146	83,42%
58.		Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Óvoda	Pilisvörösvár Város Önkormányzata	Pilisvörösvár					
59.		Széchenyi Utcai Tagóvoda	Pilisvörösvár Város Önkormányzata	Pilisvörösvár					
60.	032947	Gradus Tagóvoda	Pilisvörösvár Város Önkormányzata	Pilisvörösvár	195	7	24	168	86,15%
61.		Ligeti Cseperedő Német Nemzetiségi Óvoda	Pilisvörösvár Város Önkormányzata	Pilisvörösvár	125				
62.	032950	Szabadság Utcai Tagóvoda	Pilisvörösvár Város Önkormányzata	Pilisvörösvár	120	5	24	120	100%
63.	032955	Solymári Óvoda-Bölcsőde	Solymár Nagyközség Önkormányzata	Solymár	105	4	23	92	87,60%
64.		Napsugár Óvoda (tagintézmény)	Solymár Nagyközség Önkormányzata	Solymár	125	5	24	120	96%
65.	032956	Tinnyei Napköziotthonos Óvoda	Tinnye Község Önkormányzata	Tinnye	75	3	20,6	62	82,60%
66.		Ürömi Napraforgó Óvoda	Üröm Község Önkormányzata	Üröm	225				
67.	032961	Napraforgó Óvoda Tagóvodája	Üröm Község Önkormányzata	Üröm	38	11	22,1	244	92,70%
68.	032958	Törökbálinti Bóbita Óvoda	Törökbálint Város Önkormányzata	Törökbálint	350	12	27,3	328	93,71%
69.	032959	Walla József Óvoda	Törökbálint Város Önkormányzata	Törökbálint	74	3	19,6	59	79,70%
70.	032960	Törökbálinti Nyitnikék Óvoda	Törökbálint Város Önkormányzata	Törökbálint	210	7	27,8	195	92,85%
71.	032788	Százhalombattai Pitypangos Óvoda	Százhalombatta Város Önkormányzata	Százhalombatta	210	7	27,2	191	90,95%
72.	032789	Százhalombattai Szivárvány Óvoda	Százhalombatta Város Önkormányzata	Százhalombatta	180	6	28	168	93,30%
73.	032790	Százhalombattai Napsugár Óvoda	Százhalombatta Város Önkormányzata	Százhalombatta	180	6	27,5	165	91,60%
74.	032791	Százhalombattai Százszorszép Óvoda	Százhalombatta Város Önkormányzata	Százhalombatta	140	5	21,2	106	75,71%
75.	032792	Százhalombattai Kipp-Kopp Óvoda	Százhalombatta Város Önkormányzata	Százhalombatta	140	5	21,8	109	77,85%

4.sz. melléklet

Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a TKK járásaiban

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Osztályok száma	Osztály átlaglétszám	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Kihasználtság
1.	101196	Hauck János Német Nemzetiségi Általános Iskola	Piliscsaba Német Nemzetiségi Önkormányzata	Piliscsaba	180	9	19,66	177	98%
2.	032450	Páduai Szent Antal Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Piliscsaba	570	20	28	560	98%
3.	032465	Piliscsabai Palánta Általános Iskola	Piliscsabai Iskolaalapító Egyesület	Pilisvörösvár	140	8	19	152	109%
4.	200410	Friedrich Schiller Gimnázium és Kollégium	Magyarországi Németek Országos Önkormányzata	Pilisvörösvár	809	22	28,2	621	77%
5.	037744	Mindszenty József Római Katolikus Óvoda és Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Budaörs	350	15	21	315	90%
6.	201723	Biai Református Általános Iskola	Biai Református Egyházközség	Biatorbágy	200	5	25,2	126	63%
7.	032460	Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium	Székesfehérvári Egyházmegye	Budakeszi	560	16	32,5	520	93%
8.	037326	Marianum Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Érd	448	17	23,7	403	90%
9.	201208	Kisgöncöl Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Gyermekliget Alapítvány	Tök	208	8	17,5	140	67%
10.	102290	Magyar Műhely Általános Művelődési Központ Czuczor Gergely Tagiskola	Magyar Műhely Alapítvány	Biatorbágy	216	5	21,8	109	50%
11.	032464	Zsámbéki Premontrei Keresztelő Szent János Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Gödöllői Premontrei Perjelség	Zsámbék	731	18	18,5	334	46%
12.	100528	Budapesti Nemzetközi Keresztyén Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Nemzetközi Alapítvány a Keresztyén Kultúráért, Oktatásért Magyarországon	Diósd		26	8,85	230	
13.	200472	Manolisz Glezosz 12 Évfolyamos Kiegészítő Görög Nyelvoktató Iskola Budaörsi Telephelye	Magyarországi Görögök Országos Önkormányzata	Budaörs	20				
14.	200472	Manolisz Glezosz 12 Évfolyamos Kiegészítő Görög Nyelvoktató Iskola Százhalombattai Telephelye	Magyarországi Görögök Országos Önkormányzata	Százhalombatta	15				
15.	202902	Pátyi Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Budakörnyéki Waldorf Alapítvány	Páty	216	3	20	60	28%
16.	037744	Mindszenty József Római Katolikus Óvoda és Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Budaörs	240	7	20,85	146	61%
17.	201452	Csillagvilág Református Óvoda	Zsámbéki Református Egyházközség	Zsámbék	50	2	24,5	49	98%
18.	201452	Csillagvilág Református Óvoda Telephelye	Zsámbéki Református Egyházközség	Tök	50	2	24,5	49	98%
19.	202926	Menő Manók Gyerekház - Montessori Óvoda	MAKK-MARCI Egészséges Gyermekek Alapítvány	Budajenő	25	1			0%
20.	032965	Nagykovácsi Waldorf Óvoda	Nagykovácsi Waldorf Óvoda Alapítvány	Nagykovácsi	30	1	30	30	100%
21.	032968	Solymári Waldorf Óvoda	Szabad Waldorf Nevelési Alapítvány	Solymár	50	1	18	18	36%
22.	032969	Dr. Göllner Mária Waldorf Óvoda	Dr Göllner Mária Waldorf Egyesület	Piliscsaba	30	1			0%
23.	032970	Szent László Óvoda	Isteni Megváltóról Nevezett Nővérek Kongregációja - Magyar Tartomány	Piliscsaba	80	3	24,66	74	93%
24.	032971	Szivárvány Keresztény Óvoda	Szivárvány Keresztény Óvodáért Közhasznú Nonprofit Kft.	Solymár	15	1	10	10	67%
25.	032972	TÖRÖKBÁLINTI CSUPASZÍV KÉTNYELVŰ ÓVODA	Német Önkormányzat,Törökbálint	Törökbálint	68	3	21,66	65	96%
26.	100528	Budapesti Nemzetközi Keresztyén Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Nemzetközi Alapítvány a Keresztyén Kultúráért, Oktatásért Magyarországon	Diósd		1	8	8	#ZÉRÓOSZTÓ!
27.	101543	HEIDI Német Nemzetiségi Óvoda	Vállai Nonprofit Kft.	Pilisszentiván	40				0%
28.	101624	HOPI OVI Magánóvoda	Varázstükör Óvodai Alapítvány	Törökbálint	46	2	20	40	87%

29.	102926	Mese Óvoda	Mozgás Egészség Sport Együtt Alapítvány	Solymár	15	1	16	16	107%
30.	200348	Budántúli Waldorf Óvoda	Budántúli Waldorf -Pedagógiai Alapítvány	Páty	25	1	29	29	116%
31.	200641	Lustige Zwerge Német Nemzetiségi Óvoda	Német Nemzetiségi Önkormányzat Solymár	Solymár	70	3	25,66	77	110%
32.	200784	Gyermekliget Waldorf Óvoda	Gyermekliget Alapítvány	Tök	24	1	22	22	92%
33.	200867	Körtés Óvoda	Baltóf Oktatási és Tanácsadó Nonprofit Kft.	Páty	40	2	16,5	33	83%
34.	201843	Szőlőszem Óvoda	Két Kis Mazsola Nonprofit Kft.	Remeteszőlős	75	3	18	54	72%
35.	201843	Szőlőszem Óvoda	Két Kis Mazsola Nonprofit Kft.	Nagykovácsi					#ZÉRÓOSZTÓ!
36.	202871	Galagonya Waldorf Óvoda	Török Sándor Waldorf Pedagógiai Alapítvány	Solymár	25	1	23	23	92%
37.	203008	Boldog Gyermekek Háza Óvoda	Happy Kids House Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Üröm	20	2	17	34	170%
38.	203009	Csimota Óvoda	Csimota Óvoda Nonprofit Kft.	Érd	25	1	19	19	76%
39.	203103	Pilisborosjenői Gyöngyharmat Waldorf Óvoda	Pilisborosjenői Waldorf Egyesület	Pilisborosjenő	25	1	25	25	100%
40.	203105	PUMUKLI NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODA	ÉRD VÁROS NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT	Érd	46	2	23	46	100%
41.	032704	Csanád Ovi	Csanád Óvodai Alapítvány	Érd	30	2	15	30	100%
42.	032702	AVAR-ÓVODA	Avar-Ovi Alapítvány	Érd	20	1	18	18	90%

Szakképzési lehetőségek bemutatása a TKK járásaiban

s.sz.	Szakképzési Centrumok aTKK területén	OM azonosító	Centrum által ellátott tanulók száma	HÍD I - ben résztveő tanulók száma	HÍD II - ben résztveő tanulók száma
1.	Érdi Szakképzési Centrum	203036	3235	0	24

az adatok lekérdezhetők:

https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=595&Itemid=267

https://dari.oktatas.hu/index.php?id=kozerdeku

A táblázat tartalmazza valamennyi működő köznevelési feladatellátási hely alapadatát, fenntartói adatát, illetve általános feladatellátási jellemzőit.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/koznevelesi_intezmenykereso/!DARI_Intezmenykereso/oh.php?id=kir_int_talalat

http://kk.gov.hu/dokumentumok

http://kk.gov.hu/download/6/46/c1000/A%202017-2018%20tan%C3%A9v%20K%C3%B6znevel%C3%A9si%20H%C3%ADdprogramra%20kijel%C3%B6lt%20iskol%C3%A1i.pdf

2.2.2 Intézményvezetői ciklus

Sor-szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus			Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá válik (év)	Megjegyzés: továbbfoglalkoztatás
		Első	Második	Harmadik			
1.	Andretti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola		+		2018.	2032	
2.	Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola		+		2021.	2028	
3.	Biatorbágyi Általános Iskola		+		2022.	2024	
4.	Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola	+			2022.	2034	
5.	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola		+		2021.	2026	
6.	Bocskai István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		+		2019.	2027	
7.	Budajenő Általános Iskola		+		2021.	2025	
8.	Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium	+			2018.	2017	
9.	Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola	+			2022.	2024	
10.	Budaörsi 1. számú Általános Iskola		+		2021.	2037	
11.	Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola	+			2018.	2034	
12.	Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium			+	2019.	2020	
13.	Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola		+		2021.	2031	
14.	Diósdi Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		+		2018.	2023	
15.	Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola			6	2019.	2016	+
16.	Érdi Bolyai János Általános Iskola		+		2018.	2028	
17.	Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium	+			2020.	2025	
18.	Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola			6	2022.	2015	+
19.	Érdi Móra Ferenc Általános Iskola	+			2020.	2034	
20.	Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola	+			2019.	2026	
21.	Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	+			2018.	2027	
22.	Érdligeti Általános Iskola		+		2021.	2018	
23.	Herceghalmi Általános Iskola	+			2018.	2039	
24.	József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+			2018.	2037	
25.	Kesjár Csaba Általános Iskola	+			2018.	2032	
26.	Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola	+			2019.	2033	
27.	Leopold Mozart Alapfokú Művészeti Iskola	-	-	-	2018.	2016	megbízott
28.	Lukin László	-	-	-	2018.	2038	megbízott
29.	Nagykovácsi Általános Iskola	+			2021.	2028	
30.	Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	-	-	-	2018.	2028	megbízott
31.	Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+			2019.	2029	
32.	Piliscsabai Jókai Mór Általános Iskola		+		2022.	2029	
33.	Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola	+			2018.	2042	
34.	Pilisszántói Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola	+			2022.	2028	
35.	Pilisvörösvári Cziffra György Alapfokú Művészeti Iskola	+			2018.	2035	
36.	Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola			4	2018.	2023	
37.	Pipacsvirág Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	+			2022.	2028	
38.	Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola		+		2022.	2023	
39.	Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	-	-	-	2018.	2044	megbízott

40.	Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	+			2018.	2027	
41.	Százhalombattai Alapfokú Művészeti Iskola	+			2019.	2025	
42.	Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium		+		2021.	2027	
43.	Százhalombattai Eötvös Loránd Általános Iskola		+		2021.	2027	
44.	Százhalombattai Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	+			2021.	2026	
45.	Szőnyi Erzsébet Alapfokú Művészeti Iskola	+			2021.	2022	
46.	Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola		+		2020.	2022	
47.	Tinnyei Kossuth Lajos Általános Iskola	+			2019.	2036	
48.	Zimándy Ignác Általános Iskola		+		2022.	2025	
49.	Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola		+		2019.	2021	

2.2.2 Pedagógus létszám

Álláshelyek száma Intézményenként

Sor-szám	Intézmény neve	Álláshelyek száma										Álláshelyek tervezett száma			
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév		2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév
		Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám
1.	**Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola**	52	3	60	0	58	0	55	4	57	0,9	50	52	54	56
2.	**Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola**	91	0	100	0,2	101	1,25	112,5	3,55	118	7	58	58	58	58
3.	**Biatorbágyi Általános Iskola**	66	0	66	0	66	1,5	66	1,5	62	0,5	64	62	60	60
4.	**Biatorbágyi Pászti Miklós AMI**	22	0,7	24	0	28	0	30	0	31	0	34	34	38	41
5.	**Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Árpád utca**	5	0	6	0	7	0	9	0	9	0	29	29	30	30
	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Iskola tér	61	0	61	0	61	0	61	0	62	0	71	73	75	77
6.	**Bocskai István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola**	37	0	39,2	0	39,2	0	42	2	44	2	43	43	43	43
7.	**Budajenői Általános Iskola**	19	0	24	0	26,3	0	26,3	0	28	0	32,5	33,5	33,5	33,5
8.	**Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium**	23	23	23	23	23	23	29,5	1	30,5	0	45	51	56	59
9.	**Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola**	76,5	0	83,5	1	83	0	82	2,5	87	0	35	37	40	43
10.	**Budaörsi 1. Számú Általános Iskola**	68	0	73	0	73	0	75	0	92	0	92	92	92	92
11.	**Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola**	57	1	57	2	59	3	61	3	64	1	10	14	16	16
12.	**Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium**	58,69	3,64	58,85	3,49	59,72	5,71	60,58	5,44	61,5	6,85	61,5	62,5	62,5	63,5
13.	**Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola**	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0
14.	**Diósdi Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és Ami**	46,6	0	53,6	0	63,24	0	64,5		77	2,5	38	39	40	40
15.	**Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola**	32	0	33	0	33,5	0	33,5	0	34	1,5	44	46	48	50
16.	**Érdi Bolyai János Általános Iskola**	50	0	53	0	55	0	55	0	57	0	60	60	60	60
17.	**Érdi Gárdonyi Géza Ált. Isk. és Gimn.**	46,69	0	52,69	0	59,2	0	60,24	0	62	0	14,5	14,5	15	15
18.	**Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola**	61	0	63	0	66	0	66,5	0	68,5	0	48	48	48	48

19.	**Érdi Móra Ferenc Általános Iskola**	22	4	26	5	29	5	35	12	50	23	15,5	15,5	15,5	15,5
20.	**Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola**	37,5	0	41	0	42,5	0	45	1	48	3	89	89	89	89
21.	**Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium**	76,5	0	82	0	83	0	85	0	88	0	0	0	0	0
22.	**Érdligeti Általános Iskola**	62,5	0	63	0	65	0	67	0	69	3	39	39	39	39
23.	**Herceghalmi Általános Iskola**	20,15	0	20,15	0	22,55	0	24,55	0	29,6	0	87	87	87	87
24.	**József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**	43	0	49	0	50,5	0	54,5	0	56	0	120	120	120	120
25.	**Kesjár Csaba Általános Iskola**	43	0	43	0	43	0	43	1	43	1	62	61	61	60
26.	**Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola**	23,13	1	24,75	1,05	24,75	0,46	25,75	0	27,5	0	9	9	9	9
27.	**Lukin László Alapfokú Művészeti Iskola**	31	0,1	31	0,15	31	0	31,5	0	32,5	1	60	60	60	60
28.	**Nagykovácsi Általános Iskola**	46	0	47	0	48	0	50	0	54	2	15,5	15,5	15,5	15,5
29.	**Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**	46	2	49	7	48	1	50	7	50	5				
30.	**Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI**	34	0	35	0	35,5	0	36,5	0	39	0	31,6	32,6	32,6	33,6
31.	**Piliscsabai Jókai Általános Iskola**	21	4,1	21	4,1	21	3,9	21	2,6	20	4	65	65	65	65
32.	**Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola**	15	0	15	0	15	0	15	0	15	0	15	15	15	15
33.	**Pilisvörösvári Cziffra György AMI**	13,5	0	14	0	15	0	15	0	15,5	0	22	24	26	28
34.	**Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola**	31		34		36		37		39	1	58	60	60	60
35.	**Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola**	58	0	58	0	59	0	60	0	65	2	32	32	32	32
36.	**Pilisszántói Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola**	16,4	0	16,4	0	16,4	0	16,4	1	18	0	52	52	52	52
37.	**Pipacsvirág Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Á. I.**	49	1	49	1	50	1,5	52	2	46,5	5,5	47	47	47	47
38.	**Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola**	34	0	36	0	39	0	42	0	42	0	44	48	48	48
39.	**Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Ált. Isk., Alapfokú Művészeti Iskola**	63	0	63	0	65	0	67	0	69	0	18	18	18	18
40.	**Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola**	45	0	47	1	48	1,5	49	2,3	60	2,6	32	33	34	35
41.	**Százhalombattai AMI**	12	0	12	0	12	0	12	0	12	0	65	65	65	65
42.	**Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium**	74	0	74	0	82	0	82	0	87	1	71	71	73	73

43.	**Százhalombattai Eötvös Loránd Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola**	39,5	0	40	0	41	0,25	41	1,25	42		42,5	42,5	42,5	42,5
44.	**Százhalombattai Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola**	43	3,75	43	1,75	44	2,25	44	2,25	42,5	3,25	12	12	12	12
45.	**Szőnyi Erzsébet AMI**	14	0	14	0	14	0	13,5	0	14	0	62	62	62	62
46.	**Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola**	48,5	0	48,5	0	48,5	1	48,5	1,5	50	3	50	50	50	50
47.	**Tinnyei Kossuth Lajos Általános Iskola**	16	0	16	0	16	0	16	0	15,5	0,5	89	91	93	95
48.	**Zimándy Ignác Általános Iskola**	63	0	65,5	0	65,5	0	65,5	0	67	0	57,5	59	60	61
49.	**Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola**	38	0	38	0	38	0	38	0	39	0	27,5	28,5	28,5	28,5

2.2.2 technikai dolgozók

Sorszám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)			
					Közalkalmazott	Munkavállaló	8 általános	középfokú	felsőfokú	
1	Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola	11	11	11	11	0	6	5	0	
2	Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola	25,6	0	0	0	0	0	0	0	
3	Biatorbágyi Általános Iskola	13	12	11,5	11,5	0	3	8,5	0	
4	Biatorbágyi Pászti Miklós AMI		0	0	0	0	0	0	0	
5	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola	14	5,5	5	5		1	4		0,5 kertész álláshely 2017. 08.21-től betöltve
6	Bocskai István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	8,8	8,5	7,5	7,5	0	5,5	2	0	
7	Budajenői Általános Iskola	5,6	4	3	3	0	1	2	0	
8	Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium	5,5	5,5	5	5		4	1	0	
9	Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola		11,75	10,75	10,75	0	4,75	6	0	
10	Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola		5	5	5		2	3		
11	Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Szakgimnázium									
12	Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola	1	1	1	1		1			
13	Diósdi Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI	15,4	15	15,5	13,5	2	6	9,5	0	
14	Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola	7	7	7	7	0	5	2	0	
15	Érdi Bolyai János Általános Iskola	11	9	9	9	0	2	7	0	
16	Érdi Gárdonyi Géza Ált. Isk. és Gimn.	12	9	9	9		1	8		
17	Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	13,7	8	8	8	0	5	3	0	
18	Érdi Móra Ferenc Általános Iskola	10	5	4	4	0	3	1	0	
19	Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola	9,7	9	9	9	0	2	7	0	
20	Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	13	12,5	13	13	0	6	7	0	
21	Érdligeti Általános Iskola	13,8	13,5	14	14	0	10	4	0	
22	Herceghalmi Általános Iskola	3	3	3	3	0	0	3	0	
23	József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	12	11	11	10	1	2	9	0	
24	Kesjár Csaba Általános Iskola		11	11	11	0	4	6	1	
25	Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola	4,4	3	3	2	1	3	0	0	
26	Lukin László Alapfokú Művészeti Iskola	6,5	1	1	1			1		
27	Nagykovácsi Általános Iskola	11	8	7	7	0	4	3	0	
28	Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	10	8	7	7		1	6		
29	Pilisborosjenői AMI	115	0	0	0	0	0	0	0	
30	Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI	270	5	5	3	2	1	4	0	
31	Piliscsabai Jókai Ált. Iskola	2	2	2	2		1	1		
32	Pilisvörösvári Cziffra György AMI	3	2	3	3		1	2		
33	Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola	8	6	6	6	0	5	1	0	

Sorszám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)			
					Közalkalmazott	Munkavállaló	8 általános	középfokú	felsőfokú	
34	Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola	13	10,5	11	11	0	4	7	0	
35	Pilisszántói Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola	3,6	4	3,75	3,75	0	3,75	0	0	
36	Pipacsvirág Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Á.I.		3	3	3	0	0	3	0	
37	Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola	10	7	7	1	6	4	2	0	
38	Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola		10	10	1	9	3	7	0	
39	Százhalombattai AMI	2	1	2	2		1	1		
40	Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium	17	10	9,5	9,5		2,5	7		
41	Százhalombattai Eötvös Loránd Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola	8	8	7	7	0	3	4	0	
42	Százhalombattai Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	8,5	8,5	8	7	1	8	0	0	
43	Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola	10	9	9	9	0	6	2	0	
44	Tinnyei Kossuth Lajos Általános Iskola	3,5	3,5	4	4		3	1	0	
45	Zimándy Ignác Általános Iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	
46	Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola	8	8	6,25	1,75	4,5	3,75	2,5	0	

Sor szám	Intézmény neve	NOKS munkavállalók száma a 326/2013 (VIII. 30) Korm. rendelet 4. sz melléklet alapján (Jogszabály szerinti létszám)	NOKS dolgozók tényleges létszáma (fő)	Ténylegesen betöltött munkakör (fő)					
				iskola-titkár	rendszer-gazda	pedagógiai asszisztens	ügyviteli, gazdasági	egyéb, éspedig	
1	**Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola**	7,8	5,5	2	0,5	3	0	0	
2	**Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola**	10	10	2	2	5	0	1 fő laboráns	
3	**Biatorbágyi Általános Iskola**	6	3	2	0	1	0	0	
4	**Biatorbágyi Pászti Miklós AMI**	3	2	1	0	0	0	1	
5	**Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Árpád utca**	2	2			1 betöltött, 1 álláshely betöltése folyamatban			
	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Iskola tér	8	5	2	(megbízási szerződés)	2 fő (2017. augusztus 24-től)	0	1 iskola-pszichológus	
6	**Bocskai István magyar-Német Két Tanítási nyelvű Általános Iskola**	3,5	3,5	1	0	2	0	0,5	pszichológus
7	**Budajenői Általános Iskola**	5	3	1	1	1	0	0	

Sor szám	Intézmény neve	Várhatóan betöltendő munkakör (fő) 2018-2022						
		NOKS munkavállalók száma a 326/2013 (VIII. 30) Korm. rendelet 4. sz melléklet alapján (Jogszabály szerinti létszám)	NOKS dolgozók tényleges létszáma (fő)	iskola-titkár	rendszer-gazda	pedagógiai asszisztens	ügyviteli, gazdasági	egyéb, éspedig
1	**Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola**	7,8	6	2	1	3	0	0
2	**Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola**	10	10	2	2	5	0	1 fő laboráns
3	**Biatorbágyi Általános Iskola**	6	5	2	0	2	0	1
4	**Biatorbágyi Pászti Miklós AMI**	3	3	2	0	0	0	1
5	**Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Árpád u.**	2	2			2		
	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Iskola tér	8	7	2	1	3		1 iskola-pszichológus
6	**Bocskai István magyar-Német Két Tanítási nyelvű Általános Iskola**	5	3,5	2	1	2	0	0
7	**Budajenői Általános Iskola**	5	5	1	1	1	1	laboráns

8	**Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium**	2	2	1	1	0	0		
9	**Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola**	7,5	7	2	1	4	0	0	
10	**Budaörsi 1. Számú Általános Iskola**	9	7	2	1	3		1 pszichológus	
11	**Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola**		4	2		2			
12	**Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Szakgimnázium**	6,5	6,5	2	1	1,5	0	2 laboráns	
13	**Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola**	2	2	1		0,5		0,5 portás	
14	**Diósdi Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI**	11	5,5	1	0,5	3,5	0,5		
15	**Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola**	4	4	1	1	1	0	1 -könyvtáros	
16	**Érdi Bolyai János Általános Iskola**	8	6	2	0	3	0	1	
17	**Érdi Gárdonyi Géza Ált. Isk. és Gimn.**	8	6	2	1	2		1	
18	**Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola**	7	7	2	0	5	0	0	
19	**Érdi Móra Ferenc Általános Iskola**	16	12	1	0,5	10	0	0,5	könyvtáros
20	**Érdi Teleki Sámuel**	7	5	1	1	2		1	
21	**Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium**	7,5	12	2	2	1	2	laboráns, könyvtáros, oktatás technikus 3+0,5+1	
22	**Érdligeti Általános Iskola**	10	8	2	0	2	0	4	
23	**Herceghalmi Általános Iskola**	2	2	1	0	1	0	0	
24	**József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**	5	5	2	0	3	0	0	
25	**Kesjár Csaba Általános Iskola**	3	5	1	1	2	0	1	
26	**Lukin László Alapfokú Művészeti Iskola**	3,5	2,5	2				0,5 könyvtáros	
27	**Nagykovácsi Általános Iskola**	5	4	1,5	0,5	2	0	0	
28	**Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**	5	3	1	0,5	1		könyvtáros tanító 0,25	
29	**Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI**	3	3	1	0	1,5	0	0,5 pszichológus	
30	**Piliscsabai Jókai Általános Iskola**	1	1	1	0	0	0	0	
31	**Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola**	2	2	1	0,5	0,5	0		
32	**Pilisvörösvári Cziffra György AMI**	2	2	1		1			
33	**Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola**	2	2	1		1			
34	**Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola**	8	6	2	0	4	0	0	
35	**Pilisszántói Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola**	3	2	1	polgári szerződés alapján	1	0	0	
36	**Pipacsvirág Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Á.I.**	5	2	1	0	1	0	0	
37	**Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola**	5	3,5	1	0	2,5	0	0	

8	**Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium**	3	3	1	1	1	0	
9	**Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola**	10	10	2	2	6	0	0
10	**Budaörsi 1. Számú Általános Iskola**	9	8	2	2	3		1 pszichológus
11	**Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola**		6,5	2		4		0,5
12	**Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium**	7,5	7,5	2	1,5	2	0	2 laboráns
13	**Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola**	2	2	1		0,5		0,5 portás
14	**Diósdi Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI**	11	10,5	2	2	4,5	0,5	Hangszerkarbantartó 0.5
15	**Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola**	6	6	2	1	2	0	1 -könyvtáros
16	**Érdi Bolyai János Általános Iskola**	8	8	2	2	3	0	1
17	**Érdi Gárdonyi Géza Ált. Isk. és Gimn.**	8	8	2	2	2		2
18	**Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola**	7	7	2	0	5	0	0
19	**Érdi Móra Ferenc Általános Iskola**	16	16	1	0,5	12	1	1,5
20	**Érdi Teleki Sámuel**	7	7	2	1	2		2
21	**Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium**	11,5	12	2	2	1	2	4,5
22	**Érdligeti Általános Iskola**	10	10	2	1	3	0	4
23	**Herceghalmi Általános Iskola**	3	3	1	1	1	0	0
24	**József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**	7,5	7,5	2	1	4	0,5	0
25	**Kesjár Csaba Általános Iskola**	3	5	1	1	2	0	1
26	**Lukin László Alapfokú Művészeti Iskola**	3,5	3,5	2				1,5 = 0,5 könyvtáros, 1 hangszerkarbantartó
27	**Nagykovácsi Általános Iskola**	6	4	2	1	3		
28	**Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**	5	5	1	1	2		könyvtáros 1
29	**Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI**	6	6	1	1	3	0	1
30	**Piliscsabai Jókai Általános Iskola**	3	2	1	0	2	0	0
31	**Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola**	2	2	1	0,5	0,5	0	0
32	**Pilisvörösvári Cziffra György AMI**	2	2	1		1		
33	**Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola**	3	3	1	1	1		
34	**Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola**	8	6	2	1	5	0	0
35	**Pilisszántói Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola**	3	3	1	0,5	1		rendszergazda: 0,5
36	**Pipacsvirág Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Á.I.**	6	6	2	1	2	1	0
37	**Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola**	6	6	2	1	2,5	0	0,5

38	**Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola**	5	7	2		5		
39	**Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola**	6	5	2	1	2	0	0
40	**Százhalombattai AMI**	1	1	1				
41	**Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium**	14	14	2	1	7	1	1 laboráns+1 könyvtáros+1 dajka
42	**Százhalombattai Eötvös Loránd Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola**	4	4,5	1,5	0,5	1,5	0	1 könyvtáros
43	**Százhalombattai Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola**	4	5,5	2	0,5	3	0	0
44	**Szőnyi Erzsébet Ami**	1	1	1	0	0	0	0
45	**Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola**	5	5	1	1	3		
46	**Tinnyei Kossuth Lajos Általános Iskola**	2	1,5	1	0	0,5	0	0
47	**Zimándy Ignác Általános Iskola**	7	7,5	2	1	5	0	0
48	**Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola**	4,5	4,5	1	1	2	0	0,5 pszichológus

38	**Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola**	8	10	2	1	5		
39	**Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola**	6	6	2	1	3	1	
40	**Százhalombattai AMI**	1	1	1				
41	**Százhalombatti Arany János Általános Iskola és Gimnázium**	14	14	2	1	7	1	1 laboráns+1 könyvtáros+1 dajka
42	**Százhalombattai Eötvös Loránd Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola**	4	4,5	1,5	0,5	1,5	0	1 könyvtáros
44	**Százhalombattai Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola**	4	6,5	2	0,5	3	1	0
45	**Szőnyi Erzsébet AMI**	1	1	1	0	0	0	0
46	**Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola**	5	5	1	1	3		
47	**Tinnyei Kossuth Lajos Általános Iskola**	2,5	2,5	1	0	1	0	0,5
48	**Zimándy Ignác Általános Iskola**	7,5	7,5	2	1	5	0	0
49	**Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola**	4,5	4,5	1	1	2	0	0,5 pszichológus

2.2.4. finanszírozott óratömeg

	Általános iskolai és gimnáziumi osztályok (alap óraszámmal) nemzetiségi és két tanítású nyelvű oktatásnál + 2 óra																		Jelenleg engedélyezett			
2017/2018.	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Alsó összesen**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**Felső összesen**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**Gimnázium összesen**	**Intézményi összesen**	**szükséges alsós státusz**	**szükséges felsős státusz**	**gimnáziumi tanár**	**Összes pedagógus státusz**	**alsós státusz**	**felsős státusz**	**gimnáziumi tanár**	**Összes pedagógus státusz**
	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1	**4**	**12**								
finanszírozott óraszám/csoport	25,00	25,00	25,00	27,00		28,00	28,00	31,00	31,00		35,00	36,00	35,00	35,00										
Összes heti kötelező óra (évfolyam)	**25,00**	**25,00**	**25,00**	**27,00**	**102,00**	**28,00**	**28,00**	**31,00**	**31,00**	**118,00**	**35,00**	**36,00**	**35,00**	**35,00**	**141,00**	**361,00**								
Egyéb órákra, csoportbontásra, szabadidőre összesen	27,00	27,00	27,00	28,00		23,00	23,00	25,00	25,00		22,00	21,00	23,00	23,00										
Összesen 1 csoportra a finanszírozott óraszám	**52,00**	**52,00**	**52,00**	**55,00**		**51,00**	**51,00**	**56,00**	**56,00**		**57,00**	**57,00**	**58,00**	**58,00**										
Heti óraszám (évfolyam)	**52,00**	**52,00**	**52,00**	**55,00**	**211,00**	**51,00**	**51,00**	**56,00**	**56,00**	**214,00**	**57,00**	**57,00**	**58,00**	**58,00**	**230,00**	**655,00**								
Összes felhasználható heti óra (napközivel együtt)	**77,00**	**77,00**	**77,00**	**82,00**	**313,00**	**79,00**	**79,00**	**87,00**	**87,00**	**332,00**	**92,00**	**93,00**	**93,00**	**93,00**	**371,00**	**1016,00**	**14,18**	**15,05**	**16,77**	**46,00**				**0,00**
																ig.				1,00				
																igh.				3,00				
						vezetők által ellátott kötelező órák										könyvt.				1,00				
						alsós igh.:		**1,00**								**pedagógus státuszok**				**51,00**				**0,00**
						felsős igh.:		**1,00**																
						gimnáziumi igh.:		**1,00**																
						igazgató		**1,00**																
						Összesen:		4,00																
a mesterpedagógusok kieső óraszámát nem vettük figyelembe, de annak is bele kell férni a fenti óratömegbe																								

6. melléklet a 2011. évi CXC. törvényhez

Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete														
A		B			C			D	E					
1	évfolyam	gyermek, tanuló heti óraszáma			osztályok heti időkerete			nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás többlet tanórai foglalkozásainak száma	sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma (óvoda esetében a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek egészségügyi, pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkoztatásának időkerete)					
2		BA testnevelés nélkül	BB testnevelés	BC órák testneveléssel	CA engedélyezett	CB a hittan többlet óra-kerete egyházi intézményekben	CC 6 és 8 évf. gimnázium többlet órái	DA nemzetiség	EA értelmi fogyatékos	EB gyengén látó	EC vak, nagyot-halló, mozgás- és beszéd-fogyatékos	EE siket és autista	EF egyéb	
3	óvoda	50		50	50	2					11			
4	első évfolyam	20	5	25	52	1		2	3	7	8	10	3	
5	második évfolyam	20	5	25	52	1		2	3	7	8	10	3	
6	harmadik évfolyam	20	5	25	52	1		2	3	7	8	10	3	
7	negyedik évfolyam	22	5	27	55	1		2	3	7	8	11	3	
8	ötödik évfolyam	23	5	28	51	1	2	2	3	8	9	11	3	
9	hatodik évfolyam	23	5	28	51	1	2	2	3	8	9	11	3	
10	hetedik évfolyam	26	5	31	56	1	2	2	4	8	10	12	4	
11	nyolcadik évfolyam	26	5	31	56	1	2	2	4	8	10	12	4	
12	Nyelvi előkészítő és Híd-évfolyamok	25	5	30	56	2		3	4	9	10	13	4	
13	kilencedik évfolyam	30	5	35	57	2	2	3	4	9	10	13	4	
14	tizedik évfolyam	31	5	36	57	2	2	3	4	9	11	14	4	
15	tizenegyedik évfolyam	30	5	35	58	2	2	3	5	11	12	15	5	
16	tizenkettedik évfolyam	30	5	35	58	2	2	3	5	11	12	15	5	

2.2.5_Partneri_matrix

Partner	Érdi Bolyai János Általános Iskola	Érdi Móra Ferenc Általános Iskola	Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola	Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium	Érdligeti Általános Iskola	Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola	Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	Lukin László Alapfokú Művészeti Iskola	Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola	Zimándy Ignác Általános Iskola	Szőnyi Erzsébet Alapfokú Művészeti Iskola	Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola	Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola	Diósdi Eötvös József Általános Iskola	Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium	Százhalombattai Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	Százhalombattai Alapfokú Művészeti Iskola	Százhalombattai Eötvös Loránd Általános Iskola	Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola	Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskola	Piliscsabai Jókai Mór Általános Iskola	József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Tinnyei Kossuth Lajos Általános Iskola	Pilisvörösvári Czifra György Alapfokú Művészeti Iskola	Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti	Pilisszántói Szlovák Nemzetiségi Általános iskola	Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola	Budaörsi 1.sz. Általános Iskola	Budajenői Általános Iskola	Biatorbágyi Általános Iskola	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola	Bocskai István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola	Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola	Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola	Kesjár Csaba Általános Iskola	Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola	Leopold Mozart Alapfokú Művészeti Iskola	Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium	Nagykovácsi Általános Iskola	Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola	Pipacsvirág Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola	Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola	Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola	Herceghalmi Általános Iskola
Tankerületi Központ	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK
Önkormányzat	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	EK	FK	FK	EK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	EK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	EK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	EK	FK	FK	EK	FK	FK	EK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK
Gyermek-védelem résztvevői	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	NK	FK	FK	NK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	NK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	NK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	NK	FK	FK	FK	FK	FK	NK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK
Szülői munkaközösség	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	EK	FK	FK	EK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	EK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	EK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	EK	FK	FK	FK	FK	FK	EK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK
Kulturális intézmények	FK	EK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	EK	FK
Iskolarendőr	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	NK	FK	FK	NK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	NK	FK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	NK	FK	FK	FK	EK	NK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK
Támogatók	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK
Sportszervezetek	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	NK	FK	FK	NK	FK	FK	FK	FK	FK	FK	NK	FK	EK	EK	EK	EK	EK	NK	EK	EK	EK	EK	EK	FK	EK	EK	EK	NK	FK	FK	EK	EK	NK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK
Egyéb szervezetek	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK	EK

Színskála
Kiváló
Jó
Semleges
Rossz

Jelölés megnevezése	Jelölés
Nincs kapcsolat	NK
Eseti kapcsolat	EK
Folyamatos kapcsolat	FK

10.sz. melléklet

Kapacitás tervezés településenként

Település	2017. szeptember 01.				2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.			
	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok szám	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet
(Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola) **Pusztazámor-Ált. isk.**	91	4	4	0	100	4	4	0	100	4	4	0	100	4	4	0	100	4	4	0
(Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola) **Sóskút-Ált. isk.**	405	16	16	4	428	16	16	4	434	16	16	4	414	16	16	4	414	16	16	4
(Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola) **Sóskút-AMI**	200	0	0	4	200	0	0	4	200	0	0	4	200	0	0	4	200	0	0	4
(Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola) **Tárnok-AMI**	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	4
(Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola) **Törökbálint**	781	27	27	0	819	27	28	-1	822	27	28	-1	811	27	28	-1	793	27	28	-1
(Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola) **Törökbálint**	455	21	17	4	414	21	16	5	408	21	16	5	400	21	16	5	400	21	16	5
Zimándy Ignác Általános Iskola	675	30	30	0	711	30	31	1	716	31	31	0	720	31	31	0	706	31	30	0
(Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola) **Iskola tér**	782	24	27	3	795	24	27	3	772	24	26	2	768	24	26	2	717	24	24	0
Budaörsi 1. sz.	849	24	28	-4	834	24	27	-3	824	24	26	-2	812	24	26	-2	762	24	24	0
(Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola) **Budaörs**	750	27	27	hiány	775	27	27	hiány	781	27	27	hiány	781	27	hiány	hiány	781	27	27	hiány
Budaörs, Illyés	640	38	24	0	640	38	24	0	676	38	25	2	712	38	26	4	748	38	27	6
(Kesjár Csaba Általános Iskola) **Budaörs**	470	17	17	0	482	17	17	0	492	17	17	0	467	16	16	0	458	16	16	0
(Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium) **Budakeszi**	234	9	9	0	240	9	9	0	250	9	9	0	250	9	9	0	250	9	9	0
(Czövek) **Budakeszi**	266	20		Nincs	270	20			270	20		Nincs	270	20		Nincs	270	20		Nincs
Biatorbágyi Általános Iskola	621	27	27	10	640	27	28	11	620	27	27	10	610	27	26	9	610	27	26	9
Biatorbágy - Ritsmann	399	14	18	4	425	14	19	5	461	14	20	6	487	14	21	7	484	14	21	7
Budajenő	265	12	14	-2	279	14	13	0	292	14	13	0	317	15	14	-1	328	15	14	-1
Érd Móra	76	8	10	-2	86	8	13	-5	97	8	14	-6	105	8	14	-6	113	8	14	-6
Érdi Bolyai János Általános Iskola	759	29	29	0	783	29	29	0	783	29	29	0	783	29	29	0	784	28	28	0
Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola	501	22	23	-1	523	22	24	-2	533	22	24	-2	537	22	24	-2	547	22	24	-2

Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	772	22	24	2	772	22	24	2	772	22	24	2	772	22	24	2	772	22	24	2
(Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola) **Érd**	360	25	16	0	370	25	16	0	380	32	16	0	450	32	18	0	500	32	20	0
(Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium) **Érd**	781	24	27	-2	764	24	26	-2	751	24	26	-2	726	24	25	-1	695	24	24	0
Érdligeti Általános Iskola	693	28	28	0	711	28	28	0	731	28	28	0	754	28	28	0	762	28	28	0
Herceghalom	242	11	11	2	270	13	13	1	284	14	14	1	298	15	15	1	296	16	15	1
Nagykovácsi	97	19	24	-5	633	19	26	-4	677	19	28	-6	699	19	29	-7	696	19	29	-7
Páty	451	21	21		484	21	21		494	21	22		508	21	23		491	21	22	
Perbál	226	10	9	3	235	10	9	3	240	13	9	0	245	13	9	0	250	13	9	0
Pilisborosjenő	270	13	13	-2	295	13	14	-4	320	13	15	-5	345	13	16	-6	370	13	16	-7
Pilisborosjenői AMI	115	0			120	0			140				160				180			
Piliscsaba	22	8	4	4	40	8	5	3	60	8	6	2	80	8	7	1	100	8	8	0
Pilisjászfalu	126	8	8	0	129	8	8	0	131	8	8	0	131	8	8	0	137	8	8	0
Pilisvörösvár Cziffra	678	24	29	12	668	24	29	10	669	24	29	10	647	24	27	6	617	24	26	0
Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola Deutsche Nationalitätenschule Werischwar	420	16	16	0	422	16	16	0	416	16	16	0	422	16	16	0	410	16	16	0
Pilisszántó	145	14	8	0	150	14	8	0	150	14	8	0	150	14	8	0	150	14	8	0
Pilisszentiván	467	21	21		494	21	22	-1	508	21	22	-1	510	21	22	-1	505	21	22	-1
(Pipacsvirág) **Telki**	454	18	21	-3	458	18	22	-4	462	18	23	-5	466	18	23	-5	470	18	22	-4
Solymár	521	22	24	2	556	22?	24	2	576	22?	24	2	585	22?	24	2	597	22?	24	2
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	532	23	21	2	530	23	21	2	535	23	21	2	522	23	21	2	522	23	21	2
Százhalombattai AMI	180				180				180				180				180			
Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium	859	33	35	8	850	33	35	8	850	33	35	8	850	33	35	8	850	33	35	8
Százhalombattai Eötvös Loránd Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola	469	17	17	0,4	478	17	17	0,7	466	16	16	0,25	465	16	16	0,22	468	16	16	0,33
(Százhalombatta Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola) **Százhalombatta**	394	17	17	0	391	17	17	0	399	17	17	0	402	17	17	0	379	17	16	1
Tárnok	488	24	20	4	519	24	21	3	537	24	22	2	547	24	23	1	565	24	24	0
Tinnye	114	8	8	0	116	8	8	0	119	8	8	0	129	8	8	0	132	8	8	0
Üröm	468	8	20	-12	512	8	21	-13	556	8	22	-14	568	8	22	-14	567	8	22	-14
Zsámbék	340	20	17	0	346	20	17	0	364	20	18	0	364	20	18	0	366	20	18	0

Kapacitás tervezés tk

Érdi Bolyai János Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	3	67	3	77	3	80	3	89	5	132	4	97	4	107	4	110			**29**	**759**	**29**	-24
	2018.szeptember	0	0	3	81	3	81	3	81	3	81	4	108	5	135	4	108	4	108			**29**	**783**	**29**	0
	2019.szeptember	0	0	3	81	3	81	3	81	3	81	4	108	4	108	5	135	4	108			**29**	**783**	**29**	0
	2020.szeptember	0	0	3	81	3	81	3	81	3	81	4	108	4	108	4	108	5	135			**29**	**783**	**29**	0
	2021.szeptember	0	0	3	84	3	84	3	84	3	84	4	112	4	112	4	112	4	112			**28**	**784**	**28**	0
Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium	2017.szeptember	3	94	2	44	3	65	2	56	3	62	3	81	4	92	3	87	4	88	2	12	**29**	**681**	**29**	4terem bontásokra+tornaterem hiány
	2018.szeptember	3	102	2	44	3	48	2	65	3	62	3	90	4	86	3	83	4	99	2	12	**29**	**691**	**29**	4terem bontásokra+tornaterem hiány
	2019.szeptember	3	102	2	44	3	50	2	48	3	71	3	90	4	95	3	77	4	92	2	12	**29**	**681**	**29**	4terem bontásokra+tornaterem hiány
	2020.szeptember	3	102	2	44	3	50	2	50	3	54	3	99	4	95	3	86	4	84	2	12	**29**	**676**	**29**	4terem bontásokra+tornaterem hiány
	2021.szeptember	3	102	2	44	3	50	2	50	3	56	3	82	4	104	3	86	4	92	2	12	**29**	**678**	**29**	4terem bontásokra+tornaterem hiány
Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola	2017.szeptember	2	71	4	99	4	109	4	106	5	141	5	120	4	115	4	103	4	104			**36**	**968**	**36**	
	2018.szeptember	2	64	4	100	4	100	4	109	4	106	5	141	5	120	4	115	4	103			**36**	**958**	**36**	
	2019.szeptember	2	64	4	100	4	100	4	100	4	109	4	106	5	141	5	120	4	115			**36**	**955**	**36**	
	2020.szeptember	2	64	4	100	4	100	4	100	4	100	4	109	4	106	5	141	5	120			**36**	**940**	**36**	
	2021.szeptember	2	64	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	109	4	106	5	141			**35**	**920**	**36**	
Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Iskola tér	2017.szeptember			3	92	3	93	3	82	3	90	5	141	3	94	4	113	3	77			**27**	**782**	**24**	jelenleg egy szaktanterem és két kisterem is osztályterem
	2018.szeptember			3	90	3	92	3	93	3	82	3	90	5	141	3	94	4	113			**27**	**795**	**24**	egy szaktanterem és két kisterem osztályterem
	2019.szeptember			3	90	3	90	3	92	3	93	3	82	3	90	5	141	3	94			**26**	**772**	**24**	egy szaktanterem és egy kisterem osztályterem
	2020.szeptember			3	90	3	90	3	90	3	92	3	93	3	82	3	90	5	141			**26**	**768**	**24**	egy szaktanterem és egy kisterem osztályterem
	2021.szeptember			3	90	3	90	3	90	3	90	3	92	3	93	3	82	3	90			**24**	**717**	**24**	minden terem funkciójának megfelelően használható
Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Árpád utca	2017.szeptember			0,5	4	0,5	5	0,5	3	0,5	5	0,8	9	0,7	7	0	0	0,5	2			**4**	**35**	**4**	0
	2018.szeptember			0,3	2	0,5	4	0,5	5	0,6	3	0,6	5	0,8	9	0,7	7	0	0			**4**	**35**	**4**	0
	2019.szeptember			0,3	2	0,3	2	0,3	4	0,5	5	0,6	3	0,5	5	0,8	9	0,7	7			**4**	**37**	**4**	0
	2020.szeptember			0,5	5	0,5	2	0,3	2	0,5	4	0,4	5	0,5	3	0,5	5	0,8	9			**4**	**35**	**4**	0
	2021.szeptember			0,5	5	0,5	5	0,5	4	0,5	4	0,5	4	0,6	5	0,4	3	0,5	5			**4**	**35**	**4**	0
Diósdi Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	2017.szeptember			4	104	4	115	4	100	4	115	5	106	4	106	3	84	2	57			30	787	28	
	2018.szeptember			4	105	4	104	4	115	4	100	4	105	5	106	4	106	3	84			32	825	28	
	2019.szeptember			4	105	4	105	4	104	4	115	4	92	4	115	4	106	4	106			32	848	28	
	2020.szeptember			4	105	4	105	4	105	4	104	4	105	4	100	4	115	4	106			32	845	28	
	2021.szeptember			4	105	4	105	4	105	4	105	4	104	4	105	4	100	4	115			32	844	28	
Érdligeti Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	4	106	4	94	4	90	4	96	3	84	3	71	3	78	3	74			28	693	28	
	2018.szeptember	0	0	4	108	4	102	4	94	4	90	3	84	3	84	3	71	3	78			28	711	28	
	2019 szeptember	0	0	4	108	4	104	4	102	4	94	3	84	3	84	3	84	3	71			28	731	28	
	2020.szeptember	0	0	4	108	4	104	4	104	4	102	3	84	3	84	3	84	3	84			28	754	28	
	2021.szeptember	0	0	4	108	4	104	4	104	4	104	3	90	3	84	3	84	3	84			28	762	28	
Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium	2017.szeptember	2	62	2	48	2	62	2	66	2	63	3	83	3	77	2	68	3	77			19	544	24	-2
	2018.szeptember	2	60	2	54	2	48	2	62	2	66	2	63	3	83	3	77	2	68			18	521	24	-2
	2019.szeptember	2	60	2	54	2	54	2	48	2	62	2	66	2	63	3	83	3	77			18	507	24	-2
	2020.szeptember	2	60	2	54	2	54	2	54	2	48	2	62	2	66	2	63	3	83			17	484	24	-1
	2021.szeptember	2	60	2	54	2	54	2	54	2	54	2	48	2	62	2	66	2	63			16	455	24	0
Herceghalmi Általános Iskola	2017.szeptember			1	29	2	29	2	39	1	26	2	43	1	27	1	24	1	25			**11**	**242**	**11**	2
	2018.szeptember	1	17	2	36	1	29	2	29	2	39	1	26	2	43	1	27	1	24			**13**	**270**	**13**	1
	2019.szeptember	1	15	2	40	2	36	1	29	2	29	2	39	1	26	2	43	1	27			**14**	**284**	**14**	1
	2020.szeptember	1	16	2	40	2	40	2	36	1	29	2	29	2	39	1	26	2	43			**15**	**298**	**15**	1
	2021.szeptember	1	17	2	40	2	40	2	40	2	36	1	29	2	29	2	39	1	26			**15**	**296**	**16**	1
Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola	2017.szeptember			3	97	4	106	4	105	4	113	3	90	3	90	3	84	3	65			**27**	**750**	**27**	hiány
	2018.szeptember			3	90	3	97	4	106	4	105	4	113	3	90	3	90	3	84			**27**	**775**	**27**	hiány
	2019.szeptember			3	90	3	90	3	97	4	106	4	105	4	113	3	90	3	90			**27**	**781**	**27**	hiány
	2020.szeptember			3	90	3	90	3	90	3	97	4	106	4	105	4	113	3	90			**27**	**781**	**27**	hiány
	2021.szeptember			3	90	3	90	3	90	3	90	3	97	4	106	4	105	4	113			**27**	**781**	**27**	hiány
Nagykovácsi	2017.szeptember	0	0	3	97	3	78	4	93	3	66	4	93	3	66	2	48	2	37			**24**	**578**	**19**	-2

Általános Iskola	2018.szeptember	0	0	4	90	3	97	3	78	4	93	3	66	4	96	3	68	2	48			**26**	**633**	**19**	-4
	2019.szeptember	0	0	4	90	4	90	3	97	3	80	4	93	3	66	4	93	3	68			**28**	**677**	**19**	-6
	2020.szeptember	0	0	4	90	4	90	4	90	3	97	3	80	4	93	3	66	4	93			**29**	**699**	**19**	-7
	2021.szeptember	0	0	4	90	4	90	4	90	4	90	3	97	3	80	4	93	3	66			**29**	**696**	**19**	-7
Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium	2017.szeptember	2	64																			**2**			
	2018.szeptember	2	64																				**0**		
	2019.szeptember	2	64																				**0**		
	2020.szeptember	2	64																				**0**		
	2021.szeptember	2	64																				**0**		
Bocskai István Magyar-Német Tanítási Nyelvű Általános Iskola	2017.szeptember			3	70	3	72	2	51	3	60	3	62	2	46	3	55	2	35			**21**	**451**	**21**	
	2018.szeptember			3	75	3	70	3	72	2	51	2	55	3	62	2	44	3	55			**21**	**484**	**21**	
	2019.szeptember			3	70	3	75	3	70	3	72	2	47	3	60	3	60	2	40			**22**	**494**	**21**	
	2020.szeptember			3	70	3	70	3	70	3	67	3	68	2	44	3	60	3	59			**23**	**508**	**21**	
	2021.szeptember			3	65	3	67	3	68	3	68	2	60	3	64	2	40	3	59			**22**	**491**	**21**	
Pilisszántói Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola	2017.szeptember			1	17	1	17	1	23	1	13	1	23	1	19	1	8	1	24			**8**		**14**	kapacitástöbblet
	2018.szeptember			1	20	1	17	1	17	1	23	1	14	1	23	1	19	1	14				**7**	**14**	kapacitástöbblet
	2019.szeptember			1	20	1	20	1	17	1	17	1	23	1	14	1	23	1	19				**7**	**14**	kapacitástöbblet
	2020.szeptember			1	20	1	20	1	20	1	17	1	17	1	17	1	14	1	23				**7**	**14**	kapacitástöbblet
	2021.szeptember			1	20	1	20	1	20	1	20	1	17	1	17	1	17	1	14				**7**	**14**	kapacitástöbblet
Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola	2017.szeptember																					**65**	**605**	**5**	legalább a csoportos órák megtartásához szükség lenne + 6 saját felhasználású teremre
	2018.szeptember																					**70**	**610**	**5**	a feltételezett létszámnövekedéssel párhuzamosan + 2 terem
	2019.szeptember																					**72**	**620**	**5**	a feltételezett létszámnövekedéssel párhuzamosan + 2 terem
	2020.szeptember																					**75**	**630**	**5**	a feltételezett létszámnövekedéssel párhuzamosan + 2 terem
	2021.szeptember																					**80**	**650**	**5**	a feltételezett létszámnövekedéssel párhuzamosan + 2 terem
Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola	2017.szeptember			3	65	3	70	2	60	2	50	3	70	3	63	3	51	2	38			**21**	**467**	**21**	100
	2018.szeptember			3	65	3	65	3	70	2	60	2	50	3	70	3	63	3	51			**22**	**494**	**21**	73
	2019.szeptember			3	65	3	65	3	65	3	70	2	60	2	50	3	70	3	63			**22**	**508**	**21**	59
	2020.szeptember			3	65	3	65	3	65	3	65	3	70	2	60	2	50	3	70			**22**	**510**	**21**	57
	2021.szeptember			3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	70	2	60	2	50			**22**	**505**	**21**	62
Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola	2017.szeptember	3	25	3	78	3	64	3	95	3	82	4	104	4	104	3	59	3	67			**29**	**678**	**24**	12
	2018.szeptember	3	21	3	75	3	78	3	64	3	95	3	82	4	104	4	90	3	59			**29**	**668**	**24**	10
	2019.szeptember	3	20	3	75	3	75	3	78	3	64	3	95	3	82	4	90	4	90			**29**	**669**	**24**	10
	2020.szeptember	3	20	3	75	3	75	3	75	3	78	2	64	3	95	3	75	4	90			**28**	**647**	**24**	6
	2021.szeptember	3	20	3	75	3	75	3	75	3	75	3	78	2	64	3	80	3	75			**26**	**617**	**24**	0
Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	2017.szeptember	0	0	3	70	3	64	3	69	3	74	3	68	3	71	3	60	3	45			**24**	**521**	**22**	2
	2018.szeptember	0	0	3	80	3	70	3	64	3	69	3	74	3	68	3	71	3	60			**24**	**556**	**22**	2
	2019.szeptember	0	0	3	80	3	80	3	70	3	64	3	69	3	74	3	68	3	71			**24**	**576**	**22**	2
	2020.szeptember	0	0	3	80	3	80	3	80	3	70	3	64	3	69	3	74	3	68			**24**	**585**	**22**	2
	2021.szeptember	0	0	3	80	3	80	3	80	3	80	3	70	3	64	3	69	3	74			**24**	**597**	**22**	2
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	2017.szeptember			2	58	3	80	2	60	2	56	3	66	3	78	3	63	3	71			**21**	**532**	**23**	
	2018.szeptember			3		2		3		2		2		3		3		3					**18**	**23**	
	2019.szeptember			3		3		2		3		2		2		3		3					**18**	**23**	
	2020.szeptember			3		3		3		2		3		2		2		3					**18**	**23**	
	2021.szeptember			3		3		3		3		2		3		2		2					**18**	**23**	
Százhalombatta Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	2017.szeptember			2	49	2	45	2	41	2	44	3	73	2	47	2	42	2	53			**17**	**394**	**17**	0
	2018.szeptember			2	50	2	49	2	45	2	41	2	44	3	73	2	47	2	42			**17**	**391**	**17**	0
	2019.szeptember			2	50	2	50	2	49	2	45	2	41	2	44	3	73	2	47			**17**	**399**	**17**	0
	2020.szeptember			2	50	2	50	2	50	2	49	2	45	2	41	2	44	3	73			**17**	**402**	**17**	0
	2021.szeptember			2	50	2	50	2	50	2	50	2	49	2	45	2	41	2	44			**16**	**379**	**17**	1
Százhalombattai Alapfokú Művészeti Iskola	2017.szeptember																					**0**			
	2018.szeptember																						**0**		
	2019.szeptember																						**0**		
	2020.szeptember																						**0**		

	2021.szeptember																						**0**		
Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	6	149	6	144	6	140	6	137	5	109	4	76	3	71	2	50			**38**	**70**	**38**	0
	2018.szeptember	0	0	6	152	6	150	6	146	6	142	5	111	5	109	4	70	3	70			**41**	**76**	**41**	0
	2019.szeptember	0	0	6	138	6	154	6	152	6	148	5	110	5	114	5	112	4	70			**43**	**80**	**43**	2
	2020.szeptember	0	0	7	162	6	140	6	154	6	150	5	100	5	112	5	110	5	105			**45**	**83**	**45**	3
	2021.szeptember	0	0	7	171	7	164	6	142	6	155	5	105	5	110	5	111	5	110			**46**	**85**	**46**	4
József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (ÖKO Iskola)	2017.szeptember	0	0	3	62	3	70	3	81	3	68	3	68	3	62	1	28	1	29			**20**	**468**	**8**	-12
	2018.szeptember	0	0	3	75	3	62	3	70	3	81	3	68	3	68	2	60	1	28			**21**	**512**	**8**	-13
	2019.szeptember	0	0	3	80	3	75	3	62	3	70	3	81	3	68	2	60	2	60			**22**	**556**	**8**	-14
	2020.szeptember	0	0	3	80	3	80	3	75	3	62	3	70	3	81	2	60	2	60			**22**	**568**	**8**	-14
	2021.szeptember	0	0	3	80	3	80	3	80	3	75	3	62	3	70	2	60	2	60			**22**	**567**	**8**	-14
Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	1	26	1	28	1	29	1	27	2	40	1	28	1	27	1	22			**9**	**227**	**10**	Tanteremhiány (3 tanterem, 2 csoportszoba)
	2018.szeptember	0	0	1	28	1	26	1	28	1	29	1	27	2	40	1	28	1	27			**9**	**233**	**10**	Tanteremhiány (3 tanterem, 2 csoportszoba)
	2019.szeptember	0	0	1	28	1	28	1	26	1	28	1	29	1	27	2	42	1	28			**9**	**235**	**13**	0
	2020.szeptember	0	0	1	28	1	28	1	28	1	26	1	28	1	29	1	27	2	42			**9**	**235**	**13**	0
	2021.szeptember	0	0	2	42	1	28	1	28	1	28	1	26	1	28	1	29	1	27			**9**	**235**	**13**	0
Érdi Móra Ferenc Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	1	6	1	8	1	5	1	8	1	7	1	7	1	7	1	12			**10**	**76**	**8**	tanteremhiány/tanteremférőhelyhiány
	2018.szeptember	1	5	1	10	1	6	1	8	1	5	1	8	1	7	1	7	1	7			**13**	**86**	**8**	tanteremhiány/tanteremférőhelyhiány
	2019.szeptember	2	10	1	10	1	10	1	6	1	8	1	5	1	8	1	7	1	7			**14**	**97**	**8**	tanteremhiány/tanteremférőhelyhiány
	2020.szeptember	2	12	1	10	1	10	1	10	1	6	1	8	1	5	1	8	1	7			**14**	**105**	**8**	tanteremhiány/tanteremférőhelyhiány
	2021.szeptember	2	14	1	10	1	10	1	10	1	10	1	6	1	8	1	5	1	8			**14**	**113**	**8**	tanteremhiány/tanteremférőhelyhiány
Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola	2017.szeptember			3	66	3	85	3	69	3	72	2	57	2	56	2	46	2	45			**20**	**496**	**20**	4
	2018.szeptember			3	75	3	75	3	85	3	69	2	56	2	56	2	56	2	56			**20**	**528**	**20**	4
	2019.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	85	2	56	2	56	2	56	2	56			**20**	**534**	**20**	4
	2020.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	75	2	56	2	56	2	56	2	56			**20**	**524**	**20**	4
	2021.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	75	2	56	2	56	2	56	2	56			**20**	**524**	**20**	4
Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	2	45	2	46	2	38	2	46	2	46	2	49	2	45	2	45			**16**	**360**	**25**	
	2018.szeptember	0	0	2	55	2	45	2	46	2	38	2	46	2	46	2	49	2	45			**16**	**370**	**25**	
	2019.szeptember	0	0	2	55	2	55	2	45	2	46	2	38	2	46	2	46	2	49			**16**	**380**	**25**	
	2020.szeptember	2	60	2	59	2	55	2	55	2	45	2	46	2	38	2	46	2	46			**18**	**450**	**32**	
	2021.szeptember	2	60	2	50	2	59	2	55	2	55	2	45	2	46	2	38	2	46			**18**	**454**	**32**	plusz a 10. évf. kb 60 fő és 2 osztály
Budajenői Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	2	46	1	28	2	40	2	35	2	40	1	22	2	27	2	27			**14**	**265**	**12**	-2
	2018.szeptember	0	0	2	50	2	46	1	28	2	40	1	30	2	40	1	18	2	27			**13**	**279**	**14**	0
	2019.szeptember	0	0	2	52	2	50	2	46	1	28	2	33	1	30	2	35	1	18			**13**	**292**	**14**	0
	2020.szeptember	0	0	2	52	2	52	2	50	2	46	1	23	2	33	1	26	2	35			**14**	**317**	**15**	-1
	2021.szeptember	0	0	2	52	2	52	2	52	2	50	2	40	1	23	2	33	1	26			**14**	**328**	**15**	-1
Kesjár Csaba Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	2	57	2	65	2	62	2	58	2	63	3	79	2	44	2	42			**17**	**470**	**17**	0
	2018.szeptember	0	0	2	54	2	57	2	65	2	62	2	58	2	63	3	79	2	44			**17**	**482**	**17**	0
	2019.szeptember	0	0	2	54	2	54	2	57	2	65	2	62	2	58	2	63	3	79			**17**	**492**	**17**	0
	2020.szeptember	0	0	2	54	2	54	2	54	2	57	2	65	2	62	2	58	2	63			**16**	**467**	**16**	0
	2021.szeptember	0	0	2	54	2	54	2	54	2	54	2	57	2	65	2	62	2	58			**16**	**458**	**16**	0
Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola Deutsche Nationalitätenschule Werischwar	2017.szeptember			4	56	4	60	4	61	4	56	4	56	4	58	2	33	2	39			**28**			
	2018.szeptember			4	60	4	56	4	60	4	61	4	56	4	56	3	48	2	33				**25**		
	2019.szeptember			4	56	4	60	4	56	4	60	4	61	4	56	3	42	3	48				**26**		
	2020.szeptember			4	60	4	56	4	60	4	60	4	61	4	56	3	42	3	42				**26**		
	2021.szeptember			4	56	40	60	4	56	4	60	4	60	4	61	3	40	3	42				**62**		
Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Deutsche Nationalitatenschule Weindorf	2017.szeptember	0	0	2	47	2	38	1	27	2	37	2	38	2	42	1	21	1	27			**13**	**277**	**13**	-2
	2018.szeptember	0	0	2	48	2	47	2	38	1	27	2	37	2	38	2	42	1	21			**14**	**298**	**13**	-3
	2019.szeptember	0	0	2	48	2	48	2	47	2	38	1	27	2	37	2	38	2	42			**15**	**325**	**13**	-5
	2020.szeptember	0	0	2	50	2	48	2	47	2	47	2	38	1	27	2	37	2	38			**15**	**332**	**13**	-5
	2021.szeptember	0	0	2	50	2	50	2	48	2	47	2	42	2	38	1	27	2	37			**15**	**342**	**13**	-5
Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	3	62	2	60	2	51	2	53	3	68	2	39	2	29	2	37			**18**	**399**	**14**	15
	2018.szeptember	0	0	3	63	3	62	2	60	2	51	2	53	3	68	2	39	2	29			**19**	**425**	**14**	16
	2019.szeptember	0	0	3	65	3	63	3	62	2	60	2	51	2	53	3	68	2	39			**20**	**461**	**14**	17
	2020.szeptember	0	0	3	65	3	65	3	63	3	62	2	60	2	51	2	53	3	68			**21**	**487**	**14**	18
	2021.szeptember	0	0	3	65	3	65	3	65	3	63	3	62	2	60	2	51	2	53			**21**	**484**	**14**	18

Százhalombattai Eötvös Loránd Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	2	53	2	60	2	57	2	58	2	57	2	61	3	72	2	51			**17**	**469**	**17**	-10
	2018.szeptember	0	0	2	60	2	53	2	60	2	57	2	58	2	57	2	61	3	72			**17**	**478**	**17**	-19
	2019.szeptember	0	0	2	60	2	60	2	53	2	60	2	57	2	58	2	57	2	61			**16**	**466**	**16**	-7
	2020.szeptember	0	0	2	60	2	60	2	60	2	53	2	60	2	57	2	58	2	57			**16**	**465**	**16**	-6
	2021.szeptember	0	0	2	60	2	60	2	60	2	60	2	53	2	60	2	57	2	58			**16**	**468**	**16**	-9
Pipacsvirág Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolája	2017.szeptember			3	64	3	62	3	58	3	63	3	65	3	71	3	65	2	53			**23**	**501**	**22**	
	2018.szeptember			3	75	3	64	3	62	3	58	3	63	3	65	3	71	3	65			**24**	**523**	**22**	
	2019.szeptember			3	75	3	75	3	64	3	62	3	58	3	63	3	65	3	71			**24**	**533**	**22**	
	2020.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	64	3	62	3	58	3	63	3	65			**24**	**537**	**22**	
	2021.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	75	3	64	3	62	3	58	3	63			**24**	**547**	**22**	
Tinnyei Kossuth Lajos Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	1	15	1	11	1	19	1	13	1	16	1	11	1	15	1	14			**8**	**114**	**8**	0
	2018.szeptember	0	0	1	16	1	15	1	11	1	19	1	13	1	16	1	11	1	15			**8**	**116**	**8**	0
	2019.szeptember	0	0	1	18	1	16	1	15	1	11	1	19	1	13	1	16	1	11			**8**	**119**	**8**	0
	2020.szeptember	0	0	1	21	1	18	1	16	1	15	1	11	1	19	1	13	1	16			**8**	**129**	**8**	0
	2021.szeptember	0	0	1	19	1	21	1	18	1	16	1	15	1	11	1	19	1	13			**8**	**132**	**8**	0
Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	2017.szeptember	5	162									1	35	1	34	1	32	1	31			**9**	**294**	**22**	4
	2018.szeptember	5	162									1	34	1	35	1	34	1	32			**9**	**297**	**22**	4
	2019.szeptember	5	162									1	34	1	34	1	35	1	34			**9**	**299**	**22**	4
	2020.szeptember	5	162									1	34	1	34	1	34	1	35			**9**	**299**	**22**	4
	2021.szeptember	5	162									1	34	1	34	1	34	1	34			**9**	**298**	**22**	4
Zimándy Ignác Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	6	86	4	113	4	89	4	96	4	95	3	75	3	76	2	46			**30**	**675**	**30**	0
	2018.szeptember	0	0	6	81	3	86	4	113	4	89	4	96	4	95	3	75	3	76			**31**	**711**	**31**	1
	2019.szeptember	0	0	6	81	3	81	3	86	4	113	4	89	4	96	4	95	3	75			**31**	**716**	**31**	0
	2020.szeptember	0	0	6	81	3	81	3	81	3	84	4	113	4	89	4	96	4	95			**31**	**720**	**31**	0
	2021.szeptember	0	0	6	81	3	81	3	81	3	81	3	84	4	113	4	89	4	96			**30**	**706**	**30**	0
Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola	2017.szeptember			2	40	2	48	2	44	2	37	2	43	2	50	1	27	2	39			**15**	**328**	**18**	
	2018.szeptember			2	46	2	40	2	48	2	44	2	42	2	43	2	44	1	27			**15**	**334**	**18**	
	2019.szeptember			2	46	2	46	2	42	2	48	2	44	2	42	2	40	2	44			**16**	**352**	**18**	
	2020.szeptember			2	46	2	46	2	46	2	42	2	48	2	44	2	40	2	40			**16**	**352**	**18**	
	2021.szeptember			2	46	2	46	2	46	2	46	2	42	2	48	2	40	2	40			**16**	**354**	**18**	
Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola gyógypedagógia	2017.szeptember									1	5							1	7			**2**	**12**	**2**	
	2018.szeptember									1	5							1	7			**2**	**12**	**2**	
	2019.szeptember									1	5							1	7			**2**	**12**	**2**	
	2020.szeptember									1	5							1	7			**2**	**12**	**2**	
	2021.szeptember									1	5							1	7			**2**	**12**	**2**	
Biatorbágy Általános Iskola	2017.szeptember			3	67	4	87	3	74	3	73	3	74	4	84	4	98	3	64			**27**	**621**		
	2018.szeptember			4	83	3	67	4	87	3	74	3	73	3	74	4	84	4	98			**28**	**640**		
	2019.szeptember			3	78	4	83	3	67	4	87	3	74	3	73	3	74	4	84			**27**	**620**		
	2020.szeptember			3	79	3	73	4	83	3	67	4	87	3	74	3	73	3	74			**26**	**610**		
	2021.szeptember			3	80	3	73	3	73	4	83	3	67	4	87	3	74	3	73			**26**	**610**		
Budaörsi 1. Számú Általános Iskola	2017.szeptember			3	96	3	91	3	96	3	96	5	158	3	95	4	120	4	97			**28**	**849**	**24**	7
	2018.szeptember			3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	5	158	3	96	4	100			**27**	**51**	**24**	6
	2019.szeptember			3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	5	158	3	90			**26**	**49**	**24**	6
	2020.szeptember			3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	5	140			**26**	**49**	**24**	6
	2021.szeptember			3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	90			**24**	**45**	**24**	4
Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	1	16	1	18	1	15	1	18	1	12	1	18	1	16	1	13			**8**	**126**	**8**	
	2018.szeptember	0	0	1	18	1	16	1	18	1	15	1	18	1	12	1	16	1	16			**8**	**129**	**8**	
	2019.szeptember	0	0	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	18	1	12	1	16			**8**	**131**	**8**	
	2020.szeptember	0	0	1	18	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	16	1	12			**8**	**131**	**8**	
	2021.szeptember	0	0	1	18	1	18	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	16			**8**	**137**	**8**	
Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola	2017.szeptember			3	69	2	47	3	80	3	69	2	57	3	65	2	57	2	44			**20**	**488**	**24**	
	2018.szeptember			3	75	3	69	2	47	3	80	3	69	2	57	3	65	2	57			**21**	**519**	**24**	
	2019.szeptember			3	75	3	75	3	69	2	47	3	80	3	69	2	57	3	65			**22**	**537**	**24**	
	2020.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	69	2	47	3	80	3	69	2	57			**22**	**547**	**24**	
	2021.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	75	3	69	2	47	3	80	3	69			**23**	**565**	**24**	
Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola	2017.szeptember		50		58		49		34		19		15		12		9		20			**0**	**266**	**20**	Nincs
	2018.szeptember																						**0**		
	2019.szeptember																						**0**		
	2020.szeptember																						**0**		
	2021.szeptember																						**0**		

Pipacsvirág Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Á.I.	2017.szeptember	0	0	3	62	3	60	2	58	3	75	4	74	3	59	1	32	2	34			**21**	**454**	**18**	32
	2018.szeptember	0	0	3	66	3	62	3	60	2	58	3	75	4	74	3	59	1	32			**22**	**458**	**18**	28
	2019.szeptember	0	0	3	70	3	66	3	62	3	60	2	58	3	75	4	74	3	59			**24**	**462**	**18**	24
	2020.szeptember	0	0	3	74	3	70	3	66	3	62	3	60	2	58	3	75	4	74			**24**	**466**	**18**	20
	2021.szeptember	0	0	3	78	3	74	3	70	3	66	3	62	3	60	2	58	3	75			**23**	**470**	**18**	16
Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium	2017.szeptember	2	72													1	36	1	36			**4**	**144**	**4**	0
	2018.szeptember	2	72													1	36	1	36			**4**	**144**	**4**	0
	2019.szeptember	2	72													2	72	1	36			**5**	**180**	**5**	1
	2020.szeptember	2	72													2	72	2	72			**6**	**216**	**6**	2
	2021.szeptember	2	72													2	72	2	72			**6**	**216**	**6**	2