



ELŐLAP AZ ELŐTERJESZTÉSEKHEZ

**AZ ELŐTERJESZTÉS CÍME: Az oktatási intézmények beszámolóí a 2023/2024-es tanévről-
átruházott hatáskörben**

MELLÉKLETEI:

- Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda beszámolója,
- Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola és Gimnázium beszámolója,
- Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola és Gimnázium beszámolója,
- Biatorbágyi Általános Iskola és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola beszámolója,
- Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola beszámolója,
- Biatorbágyi Innovatív Technikum és Gimnázium beszámolója

AZ ELŐTERJESZTÉST TÁRGYALJA: Oktatási, Kulturális és Egészségügyi Bizottság

ÜLÉS TÍPUSA: nyílt

ÜLÉS IDŐPONTJA: 2024. szeptember 23.

AZ ELŐTERJESZTÉST VÉLEMÉNYEZI: -

MEGHÍVOTTAK: Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda, Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola és Gimnázium-, Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola és Gimnázium-, Biatorbágyi Általános Iskola és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői, Biatorbágyi Innovatív Technikum és Gimnázium intézményvezető,

A HATÁROZATRÓL ÉRTESÜLNEK: Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda, Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola és Gimnázium-, Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola és Gimnázium-, Biatorbágyi Általános Iskola és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola-, Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői, Biatorbágyi Innovatív Technikum és Gimnázium intézményvezető, Szervezési Osztály

ELŐTERJESZTŐ: Tarjáni István polgármester

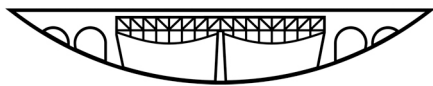
AZ ELŐTERJESZTÉST ÖSSZEÁLLÍTOTTA: Veres-Czinege Anita közművelődési és köznevelési referens

AZ ELŐTERJESZTÉST ELLENŐRIZTE: dr. Szabó Ferenc jegyző

Dátum: 2024. szeptember 11.



BIATORBÁGY



Város Polgármestere

2051 Bátorbágy, Baross Gábor utca 2/a. • Telefon: 06 23 310-174/213

Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@batorbagy.hu • www.batorbagy.hu

ELŐTERJESZTÉS

Az oktatási intézmények beszámolóit a 2023/2024-es tanévről (átruházott hatáskörben)

A batorbágyi oktatási intézmények:

- Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda,
- Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola és Gimnázium,
- Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola és Gimnázium,
- Bátorbágyi Általános Iskola és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola,
- Bátorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola,
- Bátorbágyi Innovatív Technikum és Gimnázium

elkészítették a 2023/2024-es tanévről szóló beszámolóikat.

A beszámolók jelen előterjesztés mellékleteit képezik.

Kérem a Tisztelt Bizottságot az előterjesztés megtárgyalására és döntésének meghozatalára!

Bátorbágy, 2024. szeptember 11.

Tisztelettel:

Tarjáni István s.k.
polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testülete

Oktatási, Kulturális és Egészségügyi Bizottsága

.../2023. (IX. 23.) határozata

Az oktatási intézmények beszámolóit a 2023/2024-es tanévről

(átruházott hatáskörben)

Biatorbágy Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Oktatási, Kulturális és Egészségügyi Bizottsága Biatorbágy Város Önkormányzata Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 3/2011. (02.25.) Ör. számú rendeletének 1/A. mellékletének „átruházott hatáskörök” 6. pontjában foglalt felhatalmazás alapján megtárgyalta az oktatási intézmények beszámolóit a 2023/2024-es tanévről és az abban foglaltakat elfogadja.

Az oktatási-nevelési intézmények beszámolóit a határozat mellékletét képezik.

Határidő: azonnal

Felelős: bizottsági elnök

Végrehajtásért felelős: Szervezési Osztály

A Biatorbágyi Általános Iskola és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Tanév végi beszámolója

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Tárgyi feltételek

1.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Nyáron befejeződött az iskolánk főkapuja előtti tér teljes körű újjáépítése. Megváltozott a forgalmi rend, ami érinti a gyalogos közlekedést is. A tanév elején felhívtuk a gyerekek figyelmét az esetleges veszélyekre, felelevenítettük a gyalogosokra és biciklisekre vonatkozó közlekedési ismereteinket, miután gyerekeink nagy része tömegközlekedéssel, kerékpárral, ill. gyalogosan közelíti meg az iskolát.

Mi Magyarország legszebb épületében taníthatunk ebben az évben. Az iskola épülete modern, tágas, minden igénynek megfelelő.

Egy-két nehézség: szeptemberben, májusban, júniusban a 4-5. órától nehéz órát tartani a déli szárnyon levő tantermekben, de leginkább a csoportszobákban. (Az udvarról beáramló zaj, rossz a szellőzés, nagyon meleg van.) A szellőztetés a folyosókon nehezen megoldható, így ott egész tanévben rossz, elhasznált a levegő. A fa ajtók ragasztásai könnyedén elengednek, gyengék, több ajtónak is kiesett a közepe. A sötétítő függönyök nehezen elhúzhatóak, a karnis ezáltal egy kissé erősebb mozdulatra könnyedén leválik a mennyezetről. Az épületet körülvevő világos járdalap esős időben nagyon csúszik, balesetveszélyes.

A Szily kastély épülete felújításra szorul. A nyílászárók elavultak, nem jól záródnak, nem szigetelnek. A 2.b termében, valószínűleg a csatorna eltömődése miatt az egyik ablak tragikus módon beázik. Ennek megoldása nagyon sürgető lenne! A kastély kapuját fél éve le kellett zárni, mert omladozik és így élet- és balesetveszélyessé vált. Kérdés, hogy a másik kapu meddig bírja még. Az utca felőli kerítésről a vakolat a dryvit hálóval együtt nagy területen lehullott, így elég csúnya lett a kinézete.

Az első udvaron a megmaradt kevés fa közül is újabb fa halt meg, amit szintén ki kellene vágni. A területen jó lenne a játékhoz valami eszközpark, mert még mindig ez az udvar az árnyékosabb. A hátsó udvaron éppen az árnyékolást kellene megoldani több napvitorla felhelyezésével. Szintén a hátsó udvaron a drótkerítés sok helyen megbomlott és a karbantartó hiába javítgatta. A hátsó foci pályára töredezett beton, balesetveszélyes.

Nagy probléma továbbra is a szennyvízcsatorna kérdése, amitől időnként elég bűzös a környék.

1.1.2. A tanévben megvalósított beruházások

A Biatorbágyi Önkormányzat által telepített játszóteret imádják a gyerekek és maximálisan ki is használják.

1.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT stb. eszközök)

A korszerű, színvonalas oktatáshoz szinte minden lehetséges eszköz rendelkezésünkre áll. A tantermekben felszerelt korszerű okostáblák nagyon megkönnyítik a munkánkat. A gyerekek nagy része (jelenlegi 6. és 7. évfolyam) már lappal is rendelkezik. Egy osztálylétszámnyi tablet is rendelkezésünkre áll a tanítási órák színesítéséhez.) Ezzel hatékonyabbá tudtuk tenni az oktatást, az órákat változatosabbá, gyermek-közelivé tettük az elsajátítandó tananyagot.

A tankonyhánk a tanév során folyamatosan új eszközökkel bővült. Köszönjük szépen a Nebuló Alapítvány támogatását! A gyerekek a konyha nyújtotta lehetőségeket maximálisan kihasználták.

A tanáriban lévő egyetlen 1 db fénymásoló készülék visszatérő, állandó probléma. Nem lehet eléggé korán érkezni reggel ahhoz, hogy ne kelljen sorban állni előtte. Korábban sem volt elég 1 db gép, most még az alsósokkal is osztozkodni kell rajta.

A Milliólépés az iskoláért pályázaton nyertünk, így elég sok sporteszközt tudtunk vásárolni. Ezekből jutott a kis tornaterembe is, az osztályoknak is.

Önkormányzati támogatásból csocsó asztalokat is vettünk, melyeket szívesen használják a gyerekek.

1.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések

ÖKO iskolaként fokozottan ügyelünk az energiafogyasztásra, a világítótestek minél takarékosabb használatára. A hetesek ügyelnek arra, hogy a lámpák ne égjenek feleslegesen, a nyílászárók csukva legyenek, ha az osztály nem tartózkodik a teremben. A hulladékot szelektíven gyűjtjük. Bekapcsolódtunk ebben a tanévben a PontVelem programba, a száraz elem, használt mobiltelefon és használt olaj gyűjtésébe.

Nagyon sok zöld növény díszíti iskolánkat és környékét, a gyerekekkel együtt gondozzuk növényeinket. A kertekben madáretetőket, rovarhoteleket helyeztünk el.

1.2.Személyi feltételek

1.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Tantestületünkben a szakos ellátottság megfelelő, a kollégák szakmai felkészültsége kiváló, több kolléga (12 fő) szakvizsgával rendelkezik, illetve többféle továbbképzésen, tanfolyamon vett részt.

1.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

A tanítóhiányt két pedagógiai asszisztens tanítóképzésbe delegálásával is próbáljuk orvosolni.

1.2.3. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai

Nincs Klebelsberg Ösztöndíjas foglalkoztatott iskolánkban.

1.3.Szervezeti feltételek

1.3.1. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

Csapatéptő tréninget szerveztünk a tantestület számára, önkormányzati támogatással komplex szakmai napot valósítottunk meg.

Szervezeti kultúra feltérképezése érdekében a tantestület kitöltötte az Ön-érték kérdőívet, melyre visszacsatolás egy nevelőtestületi értekezleten történt.

Óralátogatásokat, hospitálásokat szervezünk.

1.3.2. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Hagyományos rendezvényeink: megemlékezés a nemzeti ünnepeinkről osztálykeretben vagy iskolai szinten, karácsonyi iskolai ünnepély, gála és rajzkiállítás a tanév végén, Határtalanul program.

Hagyományteremtő tevékenység: ebben a tanévben több, az iskolában megrendezett előadáson vehettek részt tanulóink évfolyam, illetve tagozati szinten pl.: Misztral együttes és a Csík zenekar, a Pászti Miklós Művészeti Iskola koncertje;

Ismeretterjesztő előadások: a Viadukt története; egészségóvó, az internet veszélyérő szóló előadások.

Kiállítások: Hungarikumok, Sokszínű Kárpát-medence

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek (tanfelügyeleti ellenőrzést is beleértve) megvalósításáról

Tanfelügyeleti eljárás idén nem volt az intézményben. A tavaly lezajlott eljárás után született intézkedési tervben szereplő egyik feladatot elkezdtek megvalósítani: az alsó tagozaton egy osztályban elindult egy újszerű értékelési rendszer a gamifikáció. A rendszer jól vizsgázott, zökkenőmentes volt a használata. Remélhetően többen kipróbálják a jövőben.

A tanévre kitűzött elsődleges céljainkat (az alábbi kulcskompetenciák fejlesztése: kreativitás és innováció, kritikus gondolkodás, együttműködés, kommunikáció, az ökoszemlélet kialakítása és fejlesztése, a mentális és fizikális egészségvédelem, tehetséggondozás, ill. a lemaradó, hátrányos helyzetű diákjaink felzárkóztatása, az iskolaépületben a közösen megalkotott szabályok egységesebb betartatása, a munkaközösségen belüli szorosabb együttműködés, hatékonyabb munkamegosztás, egymás segítése, új kolléga mentorálása) megvalósítottuk.

A tanév végi eredményeket nézve lecsökkent az előző tanévhez képest a bukások száma.

Nyolcadikos diákjaink magas szintű felkészítésben részesültek. Az órarendbe épített heti egyszeri felvételi előkészítő órák mellett a központi írásbeli vizsgát két hét intenzív matematika-magyar felvételi előkészítés előzte meg. Munkánknak meglett a gyümölcse, hiszen diákjaink ebben a tanévben is országos átlag feletti felvételi eredményeket produkáltak. Pár kivétellel bejutottak tanulóink az általuk megálmodott, első helyen megjelölt iskolába.

Az országos kompetenciaméréseket zökkenőmentesen lebonyolítottuk. Technikai problémáink nem voltak. Saját méréseket is szerveztünk. Az ötödikesek matematika tudását szeptemberben, a negyedikesekét májusban mértük.

A Bolyai matematika, ill. természettudományos csapatverseny, és a Zrínyi Ilona Matematikaverseny iskolai fordulói mellett idén először a Zrínyi megyei fordulójának is helyet adtunk. A munkatervünkben megjelölt megyei és országos versenyeken nagyon szép eredményekkel álltak helyt tanulóink (Bolyai Matematika Csapatverseny, Zrínyi Ilona Matematikaverseny, Pataki Ferenc Országos Fejszámolási verseny, Petrik Lajos Kémia Verseny, Bolyai Természettudományi Csapatverseny, Hermann Ottó Kárpát-medencei Biológiaaverseny, BIT logikai verseny, stb.).

Ökoiskolaként idén is megrendeztük hagyományos programjainkat mint pl. az Állatok világnapja, Madarak és fák napja. Az 5-8. évfolyamosok Dental-mental előadáson vettek részt. A 7-8. évfolyamosoknak orvostanhallgatók tartottak előadást a vérről, a vér szerepéről és a

veradás fontosságáról. A JFMK által szervezett Egészségnap és Víz világnapja programjait is meglátogattuk tanulóinkkal.

A Fenntarthatósági témahét keretében ebben a tanévben külsős helyszínekre is ellátogattak osztályaink (Agostyáni arborétum, Zsámbéki városnéző séta), ill. meghívott önkéntes előadók is ellátogattak hozzánk (Tudatos vásárlásról szóló program).

Bekapcsolódtunk a PontVelem programba. Használt elem mellett ebben a tanévben már használt olajat és használt mobiltelefont is gyűjtöttünk.

A V4 Gen Mini-Grant cserediák programban (ami a fenntarthatóság jegyében zajlott) való részvétel a reál munkaközösség egyik tagjának az érdeme. Kapcsolatfelvétel történt a Skuly Általános Iskolával. Tanulóink közös projektet valósítottak meg a lengyel diákokkal, a projekt nyelve az angol volt.

Szerveztünk osztályszintű kihelyezett biológia órákat, gyalog- és biciklitúrákat, geocaching túrákat.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Gyermekvédelmi munka

Az iskolánkba járó gyerekek túlnyomó többsége jó életkörülményű, a gyerekek szociális helyzete szintén jó. Sajnos a szülők bekapcsolódása az iskola életébe eléggé nehézkes. Az adventi vásár kivételével nagyon nehezen lehet őket bármibe is bevonni.

A veszélyeztetettek és hátrányos helyzetűek létszáma:

- Alsó tagozaton: 20 fő
- Felső tagozaton 27 fő

A veszélyeztetett tanulók nagy része szociálisan hátrányos helyzetű családokból kerül ki, ahol a szülők alacsony iskolai végzettséggel bírnak. De több esetben már a jó anyagi helyzetű családok gyermekei közül is kerül ki veszélyeztetett gyermek, akik főként az iskolai bántalmazás elkövetői, de a családi háttér erősen elhanyagoló, nemtörődő, együttműködésre képtelen.

3.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A szülők iskolázottsága, életkörülményei nagyon széles skálán mozog. Vannak olyan osztályok, ahol nincsenek ilyen jellegű problémák, míg más osztályban ez a jellemző. Az internet és okoseszközök használata azonban minden rétegnél gond. Ezen próbálunk segíteni, olyan programok behozásával, ahol a gyerekeket tudjuk felkészíteni ezekre a veszélyekre és szülői értekezleteken a szülők figyelmét is igyekszünk felhívni erre, hogy foglalkozzanak ezekkel a kérdésekkel.

3.1.2. Legjellemzőbb magatartási problémák

A legjellemzőbb magatartási problémák az órai figyelmetlenség, egymás tanórai zavarása. Ezeket az órát tartó pedagógus tudja kezelni. Ami már tendenciaként megfigyelhető: a csúnya beszéd, a verbális bántalmazás, agresszív viselkedés és elég sokszor a tettlegesség. Ezt a nem megfelelő szocializáció okozza, amit sajnos otthonról hoznak a gyerekek. Elég sokszor a szülő sem érti a probléma okát, így a beírás sem ér semmit. A megoldást a sok beszélgetés az érzékenyítő foglalkozások tartása hozza, amit a kollégák nap, mint nap alkalmaznak. Az iskolai viselkedési szabályok betartatása illetve külső segítség igénybe vétele, amivel a kollégák élnek

is: konfliktuskezelési coach tréning 4 alkalmas; iskolai szociális segítők bevonása, 4 alkalmas pszichodráma foglalkozás, pszichológus által tartott workshop.

A Érdi Rendőrkapitányság trénerre tartott prevenciós előadásokat a leginkább érintett osztályoknak.

3.1.3. Az intézmény prevenciós munkája

Az osztályfőnöki munka egyik elsődleges feladata az osztály tanulóinak tudatos, tervezett személyiségfejlesztése. A fejlesztés folyamatos volt a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is. A tanulók személyiségfejlesztésében nagy szerepet játszottak a közösségi programok. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés kiemelt helyen szerepelt.

Mentálhigiénés szakember által vezetett egyéni és csoportos beszélgetések.

Meghívott előadók, foglalkozások (Dental-mental, előadások a véradásról, Ciklus show felvilágosító órák lányoknak, stb).

3.1.4. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések

3.2. Az SNI ellátás a tanévben

Iskolánkba az idei tanévben 15 fő SNI-s tanuló járt, különböző tanulási és magatartási problémákkal. (beszédfigyelmetlen, mozgásszervi zavarral bíró, autizmus spektrumzavarral bíró és asperger szindrómás gyermekek)

Felső tagozaton gyógypedagógus kollegánk látja el a gyermekeket, illetve utazó gyógypedagógusok biztosítják, a speciális ellátást. Konduktor illetve logopédus kollégák biztosítják az ellátását azoknak, akiknek ezt az országos szakértői bizottság előírja.

Alsó tagozaton gyógypedagógus-logopédus kollegánk végzi az SNI-s tanulók ellátását.

Jelenleg minden tanuló ellátását tudja biztosítani iskolánk, a szakemberek együttműködésével. Havi egy alkalommal szupervízió keretein belül esetmegbeszéléseket folytatunk és a fejlesztési terveket egyeztetjük.

Megtörtént az 1. osztályos tanulók DIFER vizsgálata, akik átlagon aluli teljesítményt nyújtottak bekerültek a fejlesztésbe. Az ő felzárkóztatásuk folyamatos, az alsós kollegák nagyban hozzájárulnak ehhez a munkához, külön köszönet az együttműködésükért. A problémás gyermekeket prevencióba tartjuk egész tanévben.

A tanév végén megtörtént az első osztályosok visszamérése DIFER teszttel, az eredmények nagyfokú javulást jeleztek, köszönhető a prevenciós munkának, a fejlesztéseknek és természetesen a tanítók áldásos munkájának.

Fejlesztendő tanulók létszáma idén:

- BTM: 64 tanuló, ebből felsős: 41 tanuló
- SNI: 15 tanuló, ebből felsős: 7 tanuló

A BTMN-es és SNI-s tanulók fejlesztése a szakemberek együttműködésével megvalósult. Az év közben érkezett vélemények alapján az új alsós tanulók bevonása is megtörtént.

Ellátatlan tanuló nincsen, mindenki bekerült a fejlesztésbe.

Az idei tanévben továbbra is megvalósul, hogy prevenciósz ellátást nyújtunk azoknak akiknek erre szüksége van. Ily módon megelőzhető a BTMN-s tanulók számának drasztikus emelkedése.

Az idei évben is sikeresen lezajlott az angol két tanítási nyelvű osztályba jelentkező gyermekek képesség felmérése. A felmérés során a gyermekek általános képességeit mértük fel, különös tekintettel az írás, olvasáshoz szükséges képességekre. A feladatok tartalmaztak képről mesélést, számolást 10-es számkörben és próbára tették a gyermekek verbális és vizuális memóriáját is. Vizsgáltuk még a tájékozódást térben és időben, így kapva teljes képet a gyerekek iskola érettségéről, terhelhetőségéről, figyelemkoncentrációs képességéről.

A második félévben felmértük a második évfolyamon a kéttanítási nyelvű osztályok tanulóit, mivel ők nem lettek szűrve a Covid miatt. A felmérés célja, hogy átfogó képet kapjunk a gyermekek jelenlegi tanuláshoz szükséges képességeinek szintjéről. Célunk az volt, hogy tájékoztatást adjunk arról, hogy mivel tudják megsegíteni a szülők gyermeküket az optimális iskolai teljesítmény elérése érdekében.

3.3. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Az osztályközösségek számtalan tanításon kívüli programot szerveztek és vettek részt. Osztálykirándulások, könyvtárlátogatások, Mesemúzeum, bérlettel a Jászai Mari Színház előadásai, Vasút-modell kiállítás, Veszprémi Állatkert, Uránia Nemzeti Filmszínház, Kincskereső erdei túra, Törökbálinti Almáskert, Szabó Üveg Kft, Fővárosi Nagycirkusz, Koronás Park, Hetedhét Játékmúzeum, Deák Gyűjtemény, Illúziók Múzeuma, Korda Stúdió, Budaörsi Latinovits Színház, Családi nap az Iharosban.

3.4. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

A Generációk jellemzői és hatásuk az oktatásra szakmai értekezlet.

Mérés-értékelési szaktanácsadó előadása a korszerű mérési módszerekről.

A Szentegyházi Gyermekek Filharmónia karácsonyi ünnepi koncertje.

Márciusban szakmai értekezlet keretében fogadtuk Sipos Imrét az Oktatási Hivatal Tartalomfejlesztési és Tankönyvkiadási elnökhelyettesét.

Országos ÖKO Iskolai Címátadó ünnepség a Belügyminisztérium szervezésében.

Aktívan részt vettünk a tantestületi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken (suli-buli, farsang, gála, ünnepélyek, stb.), továbbképzéseken.

4. Eredmények

4.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre

A negyedik évfolyam először vett részt kompetenciamérésen, matematikából és szövegértésből. Eredményeit még nem ismerjük. A gyerekek a matematika feladatokat érezték nehezebbnek. Minden mérési területről egy próbateszt található az interneten, ami a gyakorlásra kevés, tehát marad a papíralapú feladatmegoldás, és egyéb szövegértést fejlesztő gyakorlatok kidolgozása,

alkalmazása. A következő tanévben bevezetésre kerülő teljesítményértékelési rendszerben az iskolai célként a szövegértés fejlesztését tervezzük, ezért szeptembertől rengeteget fogunk foglalkozni ezzel a témával.

További információ: 1. számú melléklet

4.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

Matematikát emelt szintű és nívócsoportokban tanítunk. Ez a módszer lehetőséget ad a differenciálásra, az egyéni képességek kibontakoztatására, azok szerinti elbírálásra. A jobb képességű tanulóink saját, gyorsabb tempójukban szárnyalhatnak, versenyfeladatok, nehezebb logikai feladatok elvégzésére is van idő a tanórákon. Gyengébb képességű tanulóinkból álló felzárkóztató csoportjainkban viszont lehetőség van a lassúbb tempóhoz való alkalmazkodásra, a több gyakorlásra. A módszer eredményessége a kiváló verseny-eredményeinkben, ill. a bukások csekély számában is megmutatkozik.

A tehetség, a tagozatos, illetve az emelt csoportokban a tananyagot ki tudjuk egészíteni: nehezebb feladatok megoldására is van lehetőség; készülünk többféle tantárgyi versenyre (pl.: Bolyai anyanyelvi, Lotz szövegértési és helyesírási, Simonyi helyesírási verseny)

A felzárkóztató csoportokban célunk a törzsanyag elsajátíttatása, az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése. Általában a fejlesztő csoportok órák alatti munkamorálja megfelelő. Nagyobb gondot jelent a hetedik osztályos fejlesztő csoport, ahol a tanulók magatartási problémái, tanuláshoz való hozzáállásuk nehezíti az órai munkát, a gyerekek alapkompenciáinak fejlesztését.

4.3. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2024/2025-ös tanévre

- Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-as tanévben: **4,35**
- Tanulmányi átlageredmény 2021/2022-es tanévben: **4,37**
- Tanulmányi átlageredmény 2022/2023-as tanévben: **4,44**
- Tanulmányi átlageredmény 2023/2024-es tanévben: **4,47**

4.4. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések

Az első-negyedik évfolyam nagy meglepedettséggel vett részt a LEP programokon. Külön kiemelték, hogy nagyon jó megoldás, hogy a kicsiket nem kell utaztatni ehhez. A gyerekek élvezték az előadásokat.

Az ötödik és hatodik évfolyamnak a LEP táncbemutatóit (Negyven nap alatt a Föld körül, Bolero) a tornateremben tartották meg. Előnye: nem kellett utazni; hátránya: a tornateremben megtartott előadás nem jelentett akkora élményt a gyerekeknek, mintha színházban láthatták volna; a nyolcadik osztályos tanulókkal a Néprajzi Múzeum „Ki vagyok én, és kik ők?„ interaktív kiállításán vettünk részt, ami nagyon tetszett a gyerekeknek.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1.A szakmai közösségek tevékenysége

Szakmai közösségeink a tanév elején megtervezik egész éves programjukat, ezt munkatervben rögzítik. A tanév során a munkatervben rögzített feladatokat hajtják végre. A munkatervben megfogalmazott és végrehajtott feladatokról, ellenőrzésekről, értekezletekről, eredményekről a félévi és az év végi beszámolóokban összesítenek.

5.2.A belső tudásmegosztás formái

A tudásmegosztás kötetlen keretek között zajlik, de sajnos nem minden információ jut el mindenkire. Ennek formáiról is gondolkodni kell, hogy hatékonyabbak legyünk.

A tanítás során szerzett tapasztalatainkat, hatékony módszereinket megbeszéljük, az elkészített feladatlapokat megosztjuk egymással.

Azonos évfolyamú tanmeneteinket, jó gyakorlatainkat megosztjuk egymással. Sajnos óralátogatásokra a párhuzamos tanóráink miatt nem nagyon van lehetőségünk.

6. Swot analízis

	SWOT	analízis
Belső tényezők	<u>Erősségek:</u> Aktív pedagógusok korszerű szemléletmódja Magas szintű digitális ellátottság Sokszínű rendezvények, programok Szakmai képzettség Innovációk Gyermek közpotúság Változatos iskolai és osztályprogramok Két tanítási nyelvű program Képesség szerinti csoportokban történő nyelvoktatás	<u>Gyengeségek:</u> Magas az átlagéletkor – kevésbé rugalmas gondolkodás Alsó és felső együttműködése Azonos elvárások, közösen kialakított szabályrendszer betartása, betartatása Belső tudásmegosztás Belső információ áramlás BTMN-s, SNI-s gyerekek tanítása, egyéni bánásmód érvényesítése Pedagógusok egyenlőtlen leterheltsége
	<u>Lehetőségek:</u> Demográfiai előrejelzések alapján biztosított a tanuló létszám Biatorbágy város elkötelezettsége az oktatási intézmények felé	<u>Veszélyek:</u> Az egyre romló szociális helyzet miatt egyre nagyobb teher hárul az intézményre (napközis ellátásra való igény növekedése, nevelési problémák hatékony kezelése)

<p>Külső tényezők</p>	<p>Az intézmény marketing-tevékenysége</p> <p>Nebuló Alapítvány működése</p> <p>A szülők teherviselő-képessége</p> <p>A pedagógusok szakmai együttműködési igényére épülő, helyben biztosított szakmai továbbképzések</p> <p>Stratégiai partnerség sport-és civil egyesületekkel, szakmai együttműködések társintézményekkel</p> <p>TSMT torna/mozgásterápiás foglalkozások</p> <p>Magas iskolai végzettségű lakosok, értelmiségiek, művészek bevonása az oktatási munkába</p>	<p>Szűkülnek a közoktatás állami (önkormányzati) finanszírozásának lehetőségei</p> <p>A családok jelentős részének érdektelensége a tanulással kapcsolatban, szülői háritás</p> <p>Szily épületének romló állaga Tornaterem balesetveszélyes állapota</p> <p>Az épület őrzésének nehézségei</p>
------------------------------	--	---

Beszámoló

Biatorbágy Város Képviselőtestülete részére
2024. szeptember

Beszámoló a 2023/24-es tanévről

Pedagógiai programunk szerint iskolánkban **digitális eszközökkel támogatott oktatás folyik**. Tanulóink a Microsoft365 keretrendszerben (Learning Management System) érik el a tananyagok nagy részét, itt küldik be feladataikat, és kapnak értékeléseket. Papír alapú tankönyveket is használunk, de azok mennyisége minimális (nyelvkönyvek, szakképzés tankönyvei). Nagy hangsúlyt helyezünk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítására, ezért belépő osztályaink az elmúlt tanévben is **tanulásmódszertani héttel** indították a tanévet.

Technikumi képzéseinknél fontosnak tartjuk a gyakorlati ismeretek megszerzését. Vállalati partnereink közreműködésével tudunk lehetőséget adni diákjainknak a cégek napi gyakorlatába való betekintésre, valós tapasztalatszerzésre. **Vállalati partneri körünk** folyamatosan bővül, mostanáig a Tesco, a CTP, a Magyar Posta, az MBH Bank, a United Shipping, az E.ON és a Laptopszaki csatlakozott támogatóként iskolánkhoz. 2023/24-es tanévben számos szakmai napot, programot szerveztünk diákjainknak a cégek közreműködésével.

Iskolánk elkötelezett a közösségépítés iránt, a 2023/24-es tanévben hagyományteremtő jelleggel több eseményt is szerveztünk, ilyen volt november végi Katalin napi bálunk, valamint a májusi BIT piknik.

Frész Attila
igazgató

INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ

A 2023/24-ES TANÉVRŐL

CZUCZOR GERGELY KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM



Készült: Biatorbágy Város Önkormányzatának részére

Készítette: Kőrösi Katalin

főigazgató

Tartalom

1.	Bevezetés.....	3
2.	Intézményi környezet.....	3
	Az intézmény kapcsolatrendszere.....	4
3.	Tárgyi feltételek.....	4
4.	Pedagógus minősítések.....	5
5.	Pedagógus továbbképzések.....	5
6.	Pályázatok.....	6
7.	Az intézmény tanulói adatai.....	6
	Beiskolázás - általános iskola.....	7
	Beiskolázás - gimnázium.....	8
8.	Tanulmányi eredmények.....	9
9.	Kompetencia mérések.....	10
	A 6. évfolyam matematika és szövegértés eredményei 2021-2023.....	10
10.	Versenyeredmények.....	13
11.	Az éves munkatervben szereplő programok megvalósulása.....	14

1. Bevezetés

Az intézményünkben 2024.02.15-től intézményvezetőváltás történt, az előző időszakban 2019.09.01. óta igazgatóhelyettesként vettem részt az iskola munkájában.

2. Intézményi környezet

Intézményünk nagy örömeinkre szerves része a biatorbágyi közoktatásnak, köznevelésnek. Iskolánk megítélése jó. Egyre többen keresik, felsőbb évfolyamokra is jelentkeznek és gimnázium 9. évfolyamára a tavalyinál másfélszer több diák jelentkezett.

Iskolánk szoros kapcsolatot ápol a helyi plébániákkal. A Te Deum és Veni Sancte miséket, az elsőáldozást, a szkóla találkozót, az adventi koncertet a torbágyi, a havi iskolamiséket a biai templomban tartjuk. Bohn István atya püspöki biztos mellett Mészáros Péter atya is részt vesz a misék celebrálásában. A torbágyi egyházközség képviselőtestületébe meghívást kap az intézményünk vezetője, február végéig Gál Edit, márciustól Kőrösi Katalin vesz részt a képviselőtestület munkájában és képviseli iskolánkat.

Intézményünknek jó a kapcsolata a település egyéb intézményeivel Biatorbágy Város Önkormányzatával, a Juhász Ferenc Művelődési Központ, Benedek Elek Óvodával, a városi könyvtárral. Mindezek nagymértékben hozzájárulnak iskolánk külső megítéléséhez. Iskolánk egyre szélesebb körben nyer elismerést. Külön kiemelném a Pásztai Miklós Alapfokú Művészeti Iskolával való kapcsolatunkat a művészeti nevelésnek teret adva az iskola napirendjében, életében. (csoportos szolfézs, néptánc órák, néhány esetben hangszeroktatás).

Intézményünk továbbra is igyekszik jó kapcsolatot fenntartani az épületben elhelyezésre került társintézménnyel, (Biai Gáspár Református Általános Iskola és Szőlőszem Óvoda) vezetőivel és pedagógusaival. A közös ingatlanhasználat nagyon sok egyeztetést és hatalmas toleranciát, erős érdekképviselést és együttműködést, rugalmasságot kíván az intézményvezetőktől, de a pedagógusoktól egyaránt.

A református iskolával több egyeztetés zajlott a tanév során. Önkormányzati koordinálással 3 egyeztető beszélgetésen vettünk részt az iskola elhelyezésével kapcsolatban, ahol tájékoztattak bennünket, hogy új konténereket hoznak a régi önkormányzati konténerek helyére, mivel az iskola leghamarabb a 2027/28-as tanévet kezdheti meg az új épületében. A 2024/25-ös tanévre a református iskola átad 2 tantermet iskolánknak, hogy oktatási feladatainkat el tudjuk látni.

Az intézmény kapcsolatrendszere

Fenntartóval való kapcsolattartás EKIF értekezletek formájában, személyes találkozások, online, telefonos kapcsolattartás.

Pedagógusokkal vezetői munkamegbeszélések, elektronikus és postai levélváltás, telefon online, Teams felület rendszeres használata.

Kapcsolattartás a szülőkkel. szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, beiskolázási programok, lelki esték szülőknek, családi napok, kirándulások keretében.

Az Aranyalma Kerek Világ Alapítvánnyal, egyházközségekkel, másik iskolákkal, más felekezeti iskolával, a Biatorbágyi Családsegítő Központ, Gyermekjóléti szolgálat, védőnővel és iskolaorvossal személyes vagy esetenként online tartjuk a kapcsolatot a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, a Pest megyei POK-kal, az Oktatási Hivatallal általában elektronikus levelezés útján vagy telefonos megbeszéléseken keresztül tartjuk a kapcsolatot.

3. Tárgyi feltételek

A felújított épületrészben 9 tantermet, egy kis kápolnának kialakított tantermet, mellékhelyiségeket, tanári szobát, ügyviteli helyiséget, egy tárgyalót, egy könyvtár helyiséget, tanári melegítőkonyhát és mellékhelyiséget használunk. A tavalyi tanévben már használtuk a régi épületszárnyban a részben felújított két szaktantermet (természettudományos és kézműves szaktantermek).

A tantermeink digitális oktatáshoz szükséges okostáblákkal, digitális táblákkal és projektorokkal felszereltek. Az online kapcsolódási lehetőséget a TEAMS rendszer adja, amely zárt rendszerként működik, az iskolánk tanárai, és a tanulók elérheti, ott szaktárgyi és egyéb csoportokat alakítottunk ki. A 8-os terembe új LCD kijelzős interaktív tábla került, ami megoldást hozott arra a problémára, hogy mivel a terem benapozottsága állandó és többirányú, a régi hagyományos tábla által kivetített kép élvezhetetlenül halvány volt.

A tanév pozitív változásokat hozott életünkbe. A nyár folyamán fenntartói finanszírozással felújítottunk a régi szárnyban két tantermet (teljes nyílászárócsere, padlócsere, festés, kézmosók kialakítása). A tantermek berendezése fenntartói forrásból megvalósult, a szülők is hozzájárultak munkájukkal és tárgyi adományokkal (függönyök, sötétítő függönyök, imasarok berendezése) a termek otthonossá tételéhez. A folyosó egy része is megújult, itt kerültek kialakításra a két első osztályunk öltözői.

Az idei tanévtől a fenntartónk kapta meg az épületben működő melegítőkonyha üzemeltetését. Az üzemeltető váltás zökkenőmentesen zajlott, a személyi és tárgyi feltételeket sikerült biztosítani a tanévkezdésre. Sok feladatot ró ránk a református iskolával való közös használat és a költségek megosztásával járó adminisztráció.

Biatorbágy Város Önkormányzata ígéretet tett, hogy szeptembertől tanórai használatra megkapjuk az iskola szomszédságában épülő városi kosárlabdacsarnokot. Sajnos a beruházás teljesen leállt, 2024. szeptemberében ígérenk választ arra, hogy egyáltalán folytatódni fognak-e a munkák, vagy az új városvezetés eláll ettől a beruházástól. A testnevelés óráink szervezése az eddigiéknél is nagyobb gondot fog okozni az emelkedő osztály- és gyermeklétszám miatt, valamint a református iskolával való hosszabbtávú közös használat miatt.

A sportszertár fejlesztésével igyekeztünk jobb feltételeket biztosítani, így egyre több sporteszköz áll rendelkezésünkre a mindennapos testneveléshez, változatosabb órákat tudtunk tartani.

Az alapító okirat módosítását az emelkedő gyermeklétszám miatt elindította a Fenntartó, az engedélyezések viszont még váratnak magukra. A testnevelés órák törvényes és méltó megtartása érdekében lehetséges, hogy elvárásokat fognak megfogalmazni felénk és a Fenntartó felé.

A kosárlabdacsarnok előkészítő munkálatai során a tanári szoba ablakait az őszi folyamán befalazták, így sötétebb lett és nehezebben szellőztethető.

Az iskolaudvar állapota is tovább romlott, a geotextília itt-ott igen csúszós, balesetveszélyes. Az udvar nagy terület ugyan, de rendezése kívánatos.

A tanárok munkáját 2 nyomtató segíti.

4. Pedagógus minősítések

A tanév folyamán két gyakornokunkat jelentkeztettük minősítő eljárásra, mindketten sikeresen feltöltötték portfóliójukat és az óralátogatásokkal és a védéssel együtt sikeres minősítővizsgát tettek.

5. Pedagógus továbbképzések

A KAPI és egyéb szervezetek továbbképzésein 4 fő pedagógusunk vett részt ebben a tanévben.

Egy fő pedagógusunk az Egyházmegye ösztöndíj programja keretében végzi a tanítói képzést az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán.

Egy pedagógusunk a BME Közoktatásvezetői szakon teljesítette az első tanév követelményeit, várhatóan 2025. decemberében szakvizsgázik.

Egy fő pedagógusunk az Oktatási hivatal által szervezett „DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” képzésben vesz részt.

6. Pályázatok

Iskolánknak a 2024-e Önkormányzati Közoktatási Pályázaton pályázott és összesen 980.000 Ft -ot sikerült elnyerni (csapatépítő, szakmai programok, továbbképzés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, diákcsere programokra).

7. Az intézmény tanulói adatai

A tanév során bekövetkezett változásokat kékkel jelöltem az éves munkaterv táblázatához képest.

osztály/ csoport	osztály létszám	integrál t sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beillesz- kedési, tanulási és magata r- tásizava rok-kal küzdő tanulók (BTM)	egyéni tanredd el rendelk ező tanuló	hátrán yos helyze tű tanuló k (HH)	halmo- zottanhátr á-nyos helyzetű tanulók (HHH)	egész napos nevelés- oktatás- ban részt vevő tanulók létszáma
1.a/ Búzaszál	24		1				24
1.b/Szőlői nda	23	1					23
2.a /Búzaszem	20	0	1				20
2.b/Szőlőt ő	22+1	1					22+1
3.o.	28	0	3				28

osztály/ csoport	osztály létszám	integrál t sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beillesz- kedési, tanulási és magata- r- tásizava- rok-kal küzdő tanulók (BTM)	egyéni tanredde- l rendelk- ező tanuló	hátrán- yos helyze- tű tanuló- k (HH)	halmo- zottanhátr- á-nyos helyzetű tanulók (HHH)	egész napos nevelés- oktatás- ban részt vevő tanulók létszáma
4.o.	28	0	1				28
5.o.	28	0	0				28
6.o.	25	0	3				22
7.o.	20+2	1	3	1			20+2
8.o.	25	0	3				25
9.o./Szent Gellért	22-3	2	4				0
Összesen	265	5	19	0	0	0	245+3

2024.02.19-én 1 fő BTMN besorolású tanulónk szülői kérésre egyéni tanrendet kapott az Oktatási Hivataltól. Számára iskolánk heti 10 óra keretében biztosította a felkészítést az osztályozó vizsgákra, ezeken a tanuló csak részben jelent meg. A tanév végi vizsgaidőszakban (2024.06.17-20.) a tanuló minden tantárgyból osztályozóvizgán vett részt.

Beiskolázás - általános iskola

A beiskolázási programunk során igyekezetünk több lehetőséget adni a jelentkező családoknak iskolánk megismerésére és a közös beszélgetésekre, ismerkedésre. Főbb dátumok és események a programban:

- 2024.02.19.- iskolabemutató előadás az iskola épületében

Az előadás során PPT-vel kísérve igyekeztem bemutatni az iskola közösségét, a házirendünk legfőbb pontjait, valamint válaszoltam az érdeklődő szülők kérdéseire. Kb. 100 fő jelent meg ezen a bemutatón.

- 2024. 03.21., 22.- kézműves foglalkozás az érdeklődő gyermekeknek

Betekinthetnek a szülők és a leendő elsősök az iskolai foglalkozásokba, ismerkedhetnek a leendő tanítónőkkel.

- 2024.04.09-11.- beszélgetések a szülőkkel és a gyerekekkel

A beszélgetések célja, hogy jobban megismerjük egymást az érdeklődő családokkal, válaszoljunk az iskolával kapcsolatos felmerülő kérdésekre, valamint megfogalmazzuk az iskola nevelési elveit, hangsúlyozottan a keresztény értékek mentén, hogy a családok tudatosan tudjanak az iskola mellett dönteni, elköteleződni.

- 2024.04.18-19.- beiratkozás a 2024/25-ös tanév első évfolyamára

Iskolánkba 48 gyermeket íratnak be az első évfolyamba. A Fenntartó engedélyével 2 db 24 fős osztályban kezdhetik meg iskolánkban a tanévet.

- 2024.06.14.,15.-családi nap a leendő elsősöknek és családjaiknak

A tanítónk vezetésével közös ismerkedés, kézműveskedés, játék a torbágyi plébánián a felvettek részére.

- 2024.06. 20.- tanév előkészítő, iskolára felkészülő szülői értekezlet a leendő elsősöknek

Az előrehozott szülői értekezlet során a szülők segítséget kapnak az iskolakezdéssel kapcsolatban, sor került az iskolai ünneplő bemutatására, a felszereléslisták átbeszélésére, megbeszélték, hogy milyen előkészületek javasoltak a nyár folyamán a zavartalan szeptemberi iskolakezdéshez.

Beiskolázás - gimnázium

Ebben a tanévben elindult 22 fő felvette tanulóval a gimnáziumi képzésünk.

A következő tanévre 84 fő jelentkezett a gimnáziumi osztályunkba. az alapító okirat szerinti maximális 30 fő gimnáziumi helyet betöltöttük a jelentkezőkkel.

A beiskolázás folyamata az alábbi események mentén történt:

- a tanév elején elkészítettük a gimnázium felvételi tájékoztatóját
- 2023.10.17.- továbbtanulási tájékoztató és szülői értekezlet iskolánk 8. osztályosai szüleinek

- 2023. 11.10. és 12.01.- nyílt napok a leendő 9. évfolyamosoknak

A nyílt nap során szülői tájékoztatót és bemutatót tartottunk iskolánkról. A diákoknak és szüleiknek a szaktanárok tartottak 20-20 perces foglalkozásokat, természettudományok (biológia, kémia), nyelvek (angol, német, olasz), hittan, matematika, történelem témakörökben.

- 2023.11.21.- továbbtanulási szülői értekezlet Bicskén

A bicskei szent László Általános Iskola meghívására részt vettünk iskolabemutató előadással a 8. osztályos szülőknek szánt tájékoztatón.

- 2023.12.06.- Továbbtanulási Expo-n való részvétel

Biatorbágyon a Juhász Ferenc Művelődési Központ szervezésében bemutatkozási lehetőséget kapnak a térség középiskolái. Iskolánk standdal és a diákok és tanárok képviselőinek előadásával mutatkozott be ebben a tanévben is.

- 2024. 04. 09.-11.- tájékoztató beszélgetés a gimnáziumba jelentkezőkkel

Iskolánk ebben a tanévben még nem szervezett írásbeli felvételi vizsgát, szóbeli felvételt sem szervezhet még. Felekezeti iskolaként lehetőségünk van meggyőződni a hitéleti, vallási elkötelezettségről, így e téma mentén szerveztünk beszélgetéseket a jelentkezőknek és szüleiknek.

- 2024. 08. 26-ra tervezzük a leendő osztály Gólyanap elnevezésű ismerkedő együttlétét

8. Tanulmányi eredmények

Alsó tagozat

Tantárgyak	Átlag/osztály					
	1. a	1. b	2. a	2. b	3.	4.
Magatartás	4,8	4,7	4,6	4,69	4,64	4,54
Szorgalom	4,8	4,9	4,5	4,73	4,82	4,64
Magyar nyelv	4,5	4,4	4,25	4,61	4,39	4,56
Magyar irodalom	4,6	4,8	4,6	4,74	4,64	4,76
Matematika	4,6	4,8	4,45	4,7	4,46	4,42
Hittan	5	5	4,85	4,87	4,89	4,62
Környezetismeret					4,89	4,49
Ének- zene	5	4,8	4,95	4,96	4,82	4,72
Vizuális kultúra	5	4,7	5	5	5	5

Technika és tervezés	5	4,8	5	5	5	4,88
Testnevelés	5	4,9	5	4,96	5	4,87
Digitális kultúra					5	4,96
Összesített osztályátlag	4,83		4,76	4,85	4,77	4,79

Felső és gimnáziumi tagozatok

Osztály	Osztály- létszám	Fiú	Lány	BTMN	SNI	Kitűnő	Jeles	4,5 átlag felett	Tanulmányi átlag
5.	28	11	17	1	0	13	16	26	4,86
6.	25	12	13	3	0	3	7	11	4,35
7.	22	12	10	5	0	1	2	6	4,13
8.	25	9	16	3	0	2	4	12	4,39
9.	19	12	7	4	1	0	0	2	3,52

9. Kompetencia mérések

Iskolánkban a megfelelő mérési időszakokban lezajlottak a kompetenciamérések, az első mérési nap méréseit főigazgatói határozattal ismételni kellett, mert a mérőrendszer országosan lelassult és nem tudták befejezni a tanulók a mérést. Az intézményből 1 tanuló 1 terület mérését igazoltan nem tudta teljesíteni hosszabb hiányzás miatt.

Az Oktatási Hivatal honlapján megjelent mérési eredményeket áttekintettük, a 6. évfolyam tekintetében matematika és szövegértés mérési területekre vonatkozóan az alábbi statisztikát és összehasonlító elemzést készítette Lendvayné Hromoda Ildikó főigazgató-helyettes.

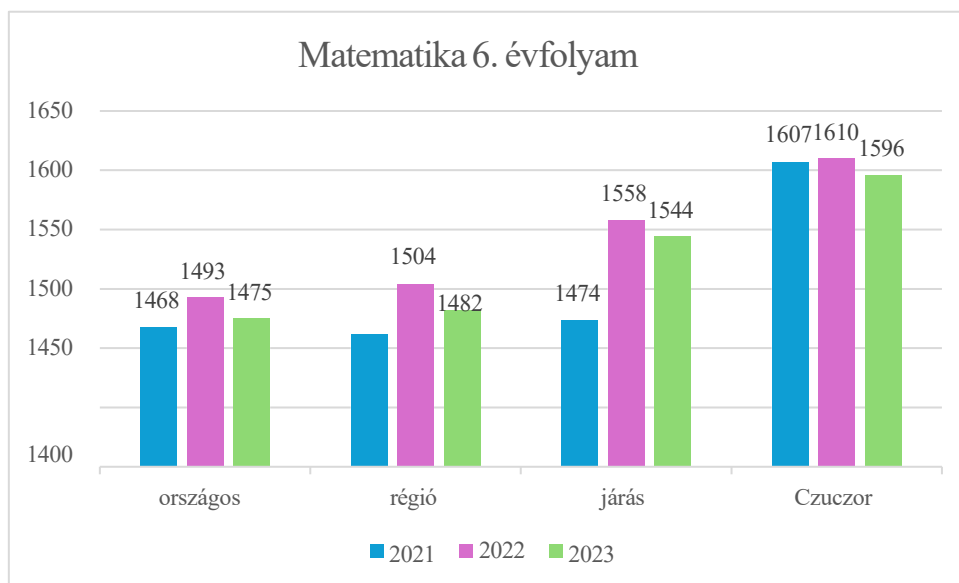
A 6. évfolyam matematika és szövegértés eredményei 2021-2023

A mérésben mindhárom évben egy-egy osztályunk vett részt.

2021-ben bár a 24 fős osztály összes tanulója részt vett a mérésben, de sajnálatos módon véletlenül csaknem a fél osztály adata feldolgozás előtt megsemmisítésre került, így csupán 14 fő eredménye alapján készült el a jelentés

2022-ben a 25 fős osztályból, illetve 2023-ban a 19 fős osztályból minden tanuló részt vett a mérésen.

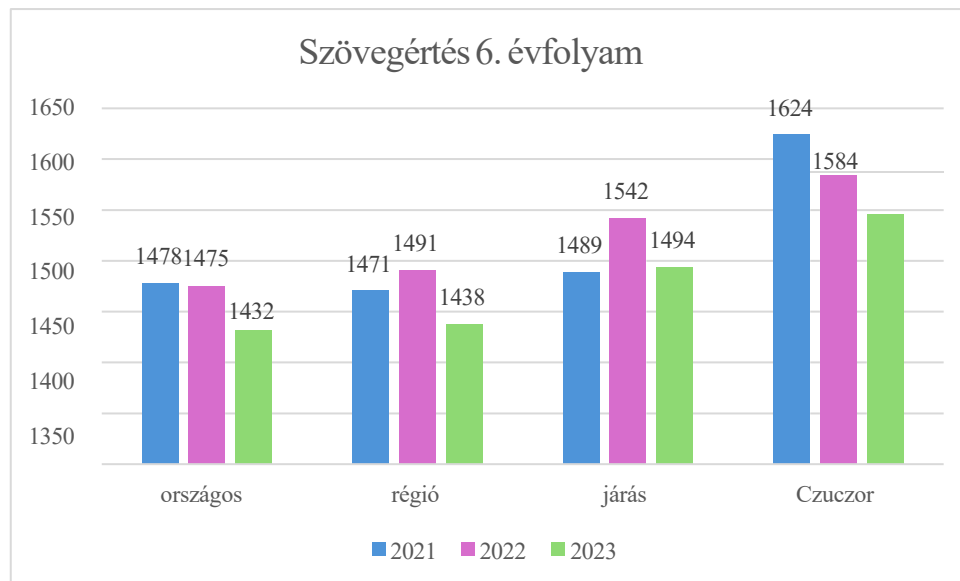
Matematika kompetencia terület



Az iskola átlageredményei matematika kompetencia területen a különböző viszonyítási csoportokkal összevetve az utolsó 3 év során.

Iskolánk matematika átlageredménye a három év folyamán 1607-1596 képesség pont között változott, tehát az elért átlag tekintetében nagy változás nem figyelhető meg. Ebben az időszakban az országos átlag 1468-1493 közötti volt, tehát az iskolánk eredménye 140-120 ponttal, százalékban kifejezve 9,5%, 8%, 8% -kal haladta meg azt.

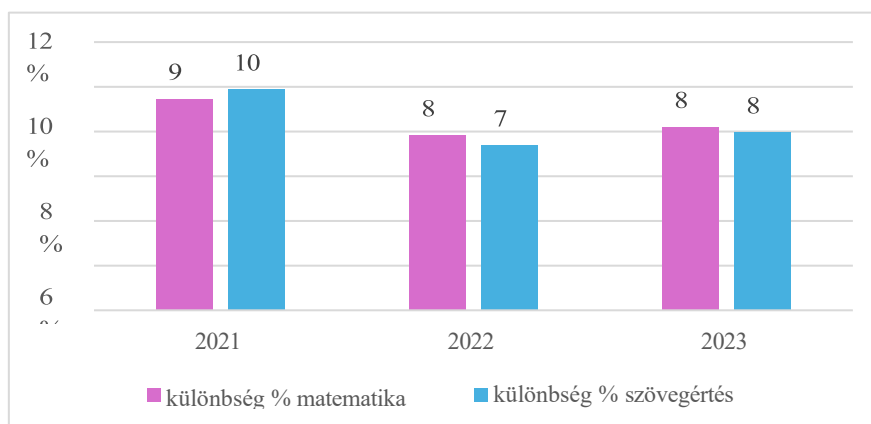
Szövegértés kompetencia terület



Az iskola átlageredményei szövegértés kompetencia területen a különböző viszonyítási csoportokkal összevetve az utolsó 3 év során

Iskolánk szövegértés átlageredménye a három év folyamán 1624-1546 képesség pont között változott. Ebben az időszakban az országos átlag 1478-1432 közötti volt, az

iskolánk eredménye 145-110 ponttal, százalékban kifejezve 10%, 7%, 8%-kal haladta meg azt.



Az országos átlag és iskolánk eredményeinek összevetése a vizsgált évek során

A fenti táblázatban az látható, hogy az országos méréshez képest iskolánk hány százalékkal teljesített jobban az egyes években az adott kompetencia területeken.

Összegezve megállapítható, hogy iskolánk mindkét kompetencia területen az országos átlagot 7-10 %-kal meghaladva egyenletesen jó teljesítményt nyújtott.

10. Versenyeredmények

Alsó tagozat

Tanulóink nagy része jó képességű, ez öröndetes, de kihívás is pedagógusainknak. Részt vettek az alsósok: Bolyai Matematika, Anyanyelvi, Természettudományi Csapatverseny, Zrínyi matematika, Katolikus Iskolák Harmadcsepp Tanulmányi Levelezőverseny, Egyházmegyei rajzverseny, Csendes csodák.

Bolyai Matematika Csapatverseny körzeti (4. o. csapata 2. helyezés)

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny körzeti (3-4.o. csapatai)

Bolyai Természettudományi Csapatverseny körzeti (3-4.o. csapatai, harmadikosok 9. helyezés)

Hagyományok Háza rajzpályázatra sok munkát küldött be Nyiri Imola.

Csendes Csodák Kistérségi Szavalóversenyen: 2 tanuló 1. helyen, 1 tanuló 2. 1 tanuló a 3. és 1 tanuló a 4. helyen végzett végzett (Szőlőtő)

A 3. osztályból 1 tanuló 1., 1 tanuló 2. és 1 tanuló a 3. helyen végzett

Egyházmegyei rajzverseny hittanból: 3. helyezés (4.o.)

A Katolikus Iskolák Harmadcsepp Tanulmányi Versenyén országos 1. helyezett lett hittanból 4.o., magyar nyelvtanból 6. helyezett 2.o. tanuló lett.

Az Egyházmegyei Szépíró Versenyen 1. helyezett (Búzaszál), 2. helyezett (Szőlőtő), (4.o.), (3.o.), és a csapat is az első helyen végzett.

Felső és gimnáziumi tagozat

Iskolánkban legnépszerűbbek a csapatversenyek, melyekre számos csapatot nevezünk. A legjobb eredményeket elérő csapatok és versenyzők:

A Bolyai Matematika Csapatverseny eredmények

- körzeti 10. hely (8. osztály)
- körzeti 16. hely (5. osztály)

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny

körzeti 1. hely, országos 11. hely (5. osztály)

- körzeti 4. és 8. hely (7. osztály)
- körzeti 14. hely (8. osztály)

Bolyai természettudományi verseny

- körzeti 7. hely (5. osztály)
- körzeti 10, és 13. hely (7. osztály)
- körzeti 14. hely (a 6. és 8. osztály 1-1 csapata)

A Zrínyi Ilona Matematikaverseny

- a 8. osztályból vármegyei 6. hely
- az 5. osztályból 15. és 18. hely
- az iskola a 4. helyen végzett.

Csendes Csodák Versmondó találkozó megosztott 1. hely az 5. osztályban

Az Egyházmegyei hittanversenyen 7. osztályos csapatunk az 1. helyen végzett.

Föld napi csapatversenyen 1. helyezés

Országos Honismereti Tanulmányi Verseny 1. hely (5. oszt.)

11. Az éves munkatervben szereplő programok megvalósulása

A tantervi követelményeken kívül, számos színvonalas szellemi és lelki táplálékot, programot biztosítottunk a gyerekeknek különféle projektek rendezvények, programok keretében. A tervezettnek megfelelően a legtöbb programot sikerült megvalósítani, kissé másként a járványhelyzet előírásait figyelembevéve.

Tanulóink színvonalas előadásokkal készültek ezekre a különböző iskolai ünnepekre. (népmese napja, szüreti nap, október 6. emlékműsor, október 23.-i emlékműsor, szüreti témanap, lucázás, betlehemes játék, pásztorjáték a torbágyi és a biai templomban, regölés, háromkirály-járás, balázsolás, gergely-járás az óvodákban, március 15-ei műsor) Színes és gazdag eseményekről számolhatunk be különleges programok, őszi egynapos kirándulások, nagyböjti lelki nap, sportnap, pünkösdlő tagozatonként, felsős pünkösdi zárandoklat, év végi kirándulások)

- Veni Sancte: a tanévnyitó szentmisére ebben az évben már tagozatonként más időpontban került sor
- Őszi kirándulások

- Czuczor nap az Iharosban
- Népmese napja a Faluházban
- Szent Ferenc nap: állatbemutató az 5-6. osztály számára
- Aradi vértanúk napja - a 5. osztály által elkészített emlékhely segítségével emlékeztünk az eseményekre
- Zsámbék: Szkólák sportnapja 5-6. osztály
- 1956-os megemlékezés (a 7. osztály szereplésével)
- csapatépítő kirándulás a tanárok számára Tatán
- Nyílt nap – 5-6-7. osztály
- Márton nap – rétesezés osztályonként a SZIV-ek közreműködésével
- Lázár Ervin program, helyszín: Faluház, 5,6,7,8. osztály
- Hóváró bál a DÖK szervezésében
- Adventi lelki nap osztályonként, külső helyszínen
- Korcsolyázás a városi jégpályán osztályonként 2 alkalom
- Roráté mise majd közös reggeli (osztályonként)
- Szent Miklós ünnepe, ajándékozás a SZIV-ek segítségével
- Az Angyafia vásáron az 5. osztály képviselte iskolánkat színvonalas koncertjével
- Énekesiskolás osztályok adventi koncertje
- Iskola majd osztály karácsony, tanári karácsonyozás a torbágyi plébánián
- Teremszentelés
- Szentmise a felvételizőkért
- Bozsik program 2 alkalom minden osztályból kisebb csoportok
- Farsangi bál alsóban, felsőben
- Szülői farsang a JFMK-ban

- Nagyböjti lelki nap
- A kommunizmus áldozatainak emléknapja: a Pázmány Péter katolikus Egyetem Színjátszókörenek előadása, majd interaktív foglalkozás a 7. 8. és 9. osztályokkal)
- 1848-as forradalom és szabadságharc megemlékezés: iskolai, majd városi megemlékezésre színvonalas műsorral készült a 6. osztály, helyszíne JFMK

A nyolc és kilencedikes osztályos tanulók sárkány hajózni voltak a Népszigetenél. Jó csapatépítő programként valósult meg, melyet a diákok és a tanárok is nagyon

Készítette:

.....

Kőrösi Katalin

főigazgató

Kelt: Biatorbágy, 2024.09.05.

Év végi beszámoló 2023/2024.

Ikt.:252-1/2024.



Rack Ferencné
igazgató

„A nevelő lényé optimista.
Ha nem hinné, hogy az emberek jobbra tehetők,
a világ ésszel és renddel megszépíthető: nem is tanítana.”
(Németh László)

Vezetői összefoglalás

A Ritsmann iskola „Oktatási funkciókkal történő bővítése, a konténer tantermek kiváltása” projekt a teljes tanév időszakán átívelt, s ezzel hatalmas kihívások elé állította a vezetőséget, pedagógusokat és minden iskolahasználót.

Különösen nagy nehézséget okozott

- a testnevelés órák lebonyolítása,
- a csoportbontások megszervezése,
- a tanulócsoporthoz mozgatása (udvari szünetre, testnevelés órára) – járda elkészült önkormányzati beruházással, Köszönjük!
- Tárolóhelyek hiánya, bútorok, eszközök raktározása

Intézményünkben a 2023/24-es tanévben az alábbi intézkedésekre került sor.

- az építkezés idejére kialakított csengetési rend maradt (40 perces órák, egy hosszú 40 perces szünet beiktatása (az udvar megközelíthetőségét, a levegőzés fontosságát szem előtt tartva)
- a szülők benntartózkodására, a velük való kapcsolattartásra kialakított rend további betartatása,
- a csoportbontásra, felzárkóztatásra minden zug kihasználása (folyosóvégek, pót konténerek)

További intézményvezetői intézkedés: a tanév helyi rendjének módosítása az alábbiak szerint:

- 5 szombati napon igazgatói hatáskörben munkanap elrendelése, ezzel 1 héttel rövidítve a tanévet, meghosszabbítva a diákoknak a nyári szünetet - **segítve a kivitelezők munkáját.**
- Utolsó munkanap június 15. (szombat – Ballagás – tanévzáró ünnepély, bizonyítványok kiosztása jún. 21.- hivatalosan a tanév vége.)

Ebben a nem mindennapi helyzetben a konkrét feladatok meghatározása, az intézményvezetői utasítások, az igazgatóhelyettesek koordináló, segítő szerepe, iránymutatása nagyban segítette mindennapi munkát.

Az év végi tanulmányi eredményeket, a megszervezett versenyeken való sikeres részvételt, a lezajló rendezvényeket, projekteket áttekintve elmondható, hogy az idei tanévben is elértük kitűzött céljainkat.

Pedagógiai fejlesztés iránya:

**MINŐSÉG – HATÉKONYSÁG – EREDMÉNYESSÉG – IGÉNYESSÉG -
TAKARÉKOSSÁG**

- Az 1. osztályosok beíratása az idei tanévben is online módon zajlott. Az igényes előkészítő munka (OVI-SULI programok) eredményeképpen az 51 fő elballagó 8. osztályos tanuló helyén 2024. szeptemberétől 77 fő első osztályos gyermek kezdi meg tanulmányait 3 első osztályban
- Gimnázium (9Ny) 19 fővel

Tanév végi eredmények:

Év végi létszám: 441 fő

A 2024/25-ös tanévben 19 tanulócsoporthban várhatóan kb. 500 tanulót oktatunk.

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,56 (alsó:4,81; felső 4,4)

Magatartási átlag: 4,69

Szorgalom: 4,6

Kiváló, kitűnő és jeles tanulók száma : kiváló 36+139 kitűnő +53 fő jeles = 228 fő

Összesen 228 fő ért el kiemelkedő eredmény. Ez a tanulók 52 %-a

Tantárgyi átlagok:

- magyar nyelv:4,4
- magyar irodalom:4,5
- történelem:4,2
- német nyelv:4,3
- német irodalom:4,5
- matematika:4,2
- környezetismeret:4,7
- természetismeret 4,1
- fizika 3,8
- kémia 4,1
- biológia 3,9
- földrajz: 4,0
- ének:4,8
- vizuális kultúra:5,0
- digitális kultúra: 4,9
- technika, életvitel és gyakorlat:5,0
- testnevelés:4,9
- német népismeret:4,7
- angol:4,6

Junior Nyelvvizsga – Összesen 44 fő

Mindkét nyelvből: 33 fő

Angol, vagy német nyelvből 11 fő

A 8. osztályos tanulók (51 fő) német nyelvi záróvizsgájának eredményei:

- 15 tanuló ausgezeichnet/kiváló
- 15 tanuló sehr gut/jeles
- 16 tanuló gut/jó
- 4 tanuló befriedigend/közepes
- 1 tanuló genügend/elégséges eredményt ért el.

Továbbtanulási mutatók:

Az elballagó 8. osztályosok közül minden tanuló sikeresen felvételizett

- gimnáziumban: **39 fő**
- szakgimnáziumban/technikumban: **12 fő**

Elismerések, dicsérek, elmarasztalások:

- **szaktanári** dicséret 311 db ; elmarasztalás 334 db (alsó 8, felső 326)
- **osztályfőnöki** dicséret 279 db; elmarasztalás 94 db (alsó 8, felső 86)
- **igazgatói dicséret** 77 db; elmarasztalás 4 db (felső)
- **Dr. Ritsmann Pál** díjas tanuló **1 fő**
- **Der/Die Beste** díjas tanulók: **12 fő** (8. évf.)
- **Lemorzolódási mutatók:(évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)**

- **Magántanulók (külföldi tartózkodás miatt): 4 fő – mindenki eredményes vizsgát tett.**
- Nem teljesítette a tantervi követelményeket: 1 fő – 5.a - német nyelv
- Lemorzsolódással veszélyeztetett. 1 fő - 2,93 átlageredménnyel

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés
Szakkörök, előkészítők korrepetálások

Intézményünkben a korlátozott lehetőségek mellett a tehetségek kibontakozásához az alábbi szakköri keretek adtak a lehetőséget: **német, , énekkar, kézműves, továbbá a Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola által felkínált foglalkozások.** Az idei évben jónéhány hagyományosan megszervezésre kerülő **verseny** adott lehetőséget a tehetségek kibontakoztatásához, a megmérettetésére.

A munkaközösségek megszámlálhatatlan versenyről, kiváló eredményekről számoltak be.

Tanulóink matematika, magyar nyelv- és irodalom tantárgyból vehettek részt **felvételi előkészítő foglalkozáson, ill. német és angol nyelvből államilag elismert nyelvvizsgára felkészítő** foglalkozáson gyarapíthatták ismereteiket. Felzárkóztató foglalkozásokat (korrepetálást) szerveztünk minden alsós évfolyamon, valamint igény szerint a közismereti tantárgyakból a felső tagozaton.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:

Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola és Gimnázium

Intézményünkben csoportbontás keretei között segítjük a tanulókat német nyelv, angol nyelv, matematika tananyag magas szintű elsajátításában. Továbbá technika, életvitel és gyakorlat tantárgyból az 5-6 évfolyamon a helyigények figyelembevételével bontjuk a csoportokat.

A BTMN-es és SNI-s tanulókat - a szakértői véleményben meghatározott órakeretben - fejlesztő pedagógus segítette a továbbhaladásban.

- Fejlesztésre járt 36 fő
- Logopédiára 14 fő
- BTM 24 fő (heti 2 óra megsegítés /gyerek)
- SNI 6 fő– (heti 3 óra megsegítés/gyerek)

További foglalkozások:

- Gyógytestnevelés: -
- Korrepetáláson vett részt 68 fő
- sport iskolán kívül: 303 fő
- tehetséggondozás - szakkör 55 fő
- PMAMI 87 fő
- úszás: 57 fő

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége:

A 2023/24. évi programtervben meghatározott tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős programok jelentős része megvalósult.

Összesen 163 osztályprogram – átlagban 9 -10 program/osztály

Személyiség- és közösségfejlesztés

A tanév folyamán törekedtünk a szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos fenntartására, melyre a **szülői értekezletek, központi és egyéni fogadóórák** nyújtottak lehetőséget. Általánosságban elmondható, hogy az intézményünkbe érkező gyermekek túlnyomó része kiegyensúlyozott családi háttérrel rendelkezik, szülei érdeklődők, figyelemmel kísérik gyermekük tanulmányi előmenetelét. A hátrányos helyzetű tanulók életkörülményeiről, szociális háttéréről az osztálytanítók, osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős is tájékozódott. Továbbra is kiemelt feladat a hátrányos helyzetű tanulók megsegítése, ill. a prevenció.

A gyermekvédelmi felelős szoros kapcsolatot tart a családsegítő központtal, ahol jelzőrendszeri találkozásokon is tájékoztatást ad az aktuális problémákról, ezek hatékony megoldásában együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal. Az alkalmi családlátogatások, szülőkkel történő személyes egyeztetések is hozzájárulnak a korai prevenció munkájának megkezdéséhez.

- HH 11 fő
- HHH -
- Veszélyeztetett –

2024. nyarán – június 24 – 28-ig - a Biatorbágy Város Önkormányzata által megszervezésre kerülő **fonyódligeti tábor**, mely a szociálisan rászoruló gyermekeknek részére biztosít nyaralási lehetőséget, ismét megszervezésre kerül. **Szervező: Gyimesi Gézáné kolléganő.**

Információ átadás formái:

Az intézményen belüli kommunikációnak, információ áramlásnak jól kialakult rendszere van. (egyeztetések, megbeszélések, értekezletek, online levelezés, hirdetőtáblán keresztül.)

A pedagógiai munka feltételei - Személyi feltételek:

- 42 státusz (4 fő GYES-en, 3 fő nyugdíjas, 1 fő óraadó)

- 4,5 NOKS (1 iskolatitkár, 1 gondnok, 2x05 rendszergazda, 1,5 fő ped. asszisztens,

- 1 fő gazdasági vezető

- 2 takarító (1,75 álláshelyen + 1 fő megbízási szerződéssel + Velünk Tiszta cég 2 fő)

Szervezeti struktúra:

Intézményünkben a 2023/24-es tanévben 6 +1 gimnáziumi munkaközösség működött. A tantárgyfelosztás összeállításánál fontos szempont a munkatársak egyenletes terhelése. A 2024/25. évi tantárgyfelosztás terve elkészült. A kollégákkal megtörtént az egyeztetés.

A munkaközösségek mellett szervezett keretek között működik a diákönkormányzat a 4-8. osztályos tanulók részvételével.

A tanév folyamán a DÖK patronálói feladatokat Gémes Anetta kolléganő látta el. A DÖK által szervezett Schulfest – körülményekre való tekintettel: felső mozi + alsó játékos versenyek - sikeresen lezajlott.

Infrastrukturális háttér - Iskola megközelítése:

Intézményünkben minden pedagógus felelős környezete tisztaságáért, esztétikusságáért, valamint az intézmény **takarékos működéséért.** (Munkaköri leírásban rögzített.)

A mk. beszámolók szerint nincs hiány az eszközökből, jól felszerelt az intézmény.

Okos táblákat szívesen használja mindenki.

Az *élményközpontú* oktatást megvalósítása érdekében elvárás a kollégák felé:

- a tanulók motiválása,
- a pozitív, innovatív szemlélet,
- a változatos módszerek alkalmazása,
- a digitális technológiával támogatott tanórák szervezése.

- *A szakórák ellátása mellett csoportbontásra, hit-és erkölcsstan órák megtartására is használt helységek: a tankönyha, az ebédlő, nyelvi terem, a könyvtár, valamint a tornatermi órák idejére felszabaduló tantermek.*
- *Úszásoktatás – Törökbálinti Sport Uszoda*

Nem állhat meg a fejlődés! A tanulási-, sportolási- és munkakörnyezet további fejlesztése, az állagmegőrzés, rongálás megelőzése kiemelt feladat.

Iskola megközelíthetősége

A diákok többnyire gyalogosan, néhányan rollerral, kerékpárral járnak iskolába. Az egészséges életmódra nevelés területén fontos előrelépést jelent!

Egyre többen veszik igénybe az ingyenes helyi buszjáratot. Ez nagy mértékben csökkentette az iskola körüli autós forgalmat.

Képzési struktúra – A rövid és hosszú távú továbbképzési terv elkészítése összhangban van az intézmény pedagógiai célkitűzéseivel.

2024 őszén kezdi meg, ill. folytat tanulmányokat:

Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatásával

További szakképesítés megszerzésének támogatására pályázott - 3 fő

Tomborné Katona Orsolya – német mester szak,

Marozs László mentor képzés,

folyamatban 2021 –től Szabó Károly informatika mester szak

Állami finanszírozással:

- Klain Eliza földrajz mester szak.,
- Mikos Anna matematika mester szak,
- Pintér-Mohácsy Noémi kémia mester szak
- *Utolsó szemesztert végzi:*
- Geiger Kata ének-zene mester szak,
- Rack Áron –biológia mester szak

Önkormányzati pályázaton 2024-ban:

- **Csapatépítő programra 480.000 Ft**
- **Pedagógusok megbecsülése – Önkormányzati pályázat 6, 9 millió Ft**

TOVÁBBKÉPZÉSEK:

POK nemzetiségi továbbképzések gazdag kínálatából válogathattak a kollégák.

Köszönöm mindenkinek, hogy ebben a rendkívüli helyzetben is felelősséggel végezte munkáját, betartotta vonatkozó igazgatói utasításokat, s ezzel megkönnyítette az építkezés időszakát. A nehezen már túl vagyunk. Továbbra is megértést, türelmet és együttműködést várok mindenkitől.

Köszönöm kollégáimnak a helytállást, a kimagasló oktató-nevelő munkát!
Köszönöm a pedagógiai munkát közvetlenül segítőknek, valamint a technikai személyzetnek, hogy munkájukkal megfelelő háttérrel biztosították a sikeres pedagógiai munkához!

Köszönöm Biatorbágy Város Önkormányzatának a munkánkhoz nyújtott anyagi támogatást!

Köszönöm a Városgondnokság vezetőjének és munkatársainak, hogy több alkalommal segítségünkre voltak az építkezésből adódó, épületen belüli átrendezésekben!

Az intézmény megújulása, a 2024/25-ös tanévtől jelentős mértékben hozzájárul majd pedagógiai elveink, tanulókkal szemben támasztott elvárásaink következetes megvalósításához, az intézmény jó hírvének megőrzéséhez, a minőségi munkavégzéshez, a kiváló eredményekhez.

Biatorbágy, 2024. június 20.



Rack Ferencné

Rack Ferencné

igazgató



2051 Biatorbágy, Baross G. u. 1.
OM: 040047
Tel: 30/642-3462
Honlap: pmami.biatorbagy.hu
e-mail: pasztimami@gmail.com



TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2023/2024

BIATORBÁGYI PÁSZTI MIKLÓS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

*Készítette: Bolykiné Kálló Eszter igazgató
Biatorbágy, 2024. július 11.*

Tartalom

1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	4
1.1. Tárgyi feltételek	4
1.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	4
1.1.2. A tanévben megvalósított beruházások	4
1.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság	4
1.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében megtett intézkedések	5
1.2. Személyi feltételek	5
1.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége	5
1.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések	6
1.3. Szervezeti feltételek	6
1.3.1. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek	6
1.3.2. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység	6
2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	6
2.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról	6
3. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	7
3.1. Gyermekvédelmi munka	7
3.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	7
3.1.2. Legjellemzőbb magatartási problémák	8
3.1.3. Az intézmény prevenciós munkája	8
3.1.4. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések	8
3.2. Az SNI ellátás aktuális helyzete	8
3.3. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége	8
3.4. A nevelőtestület szakmai, és közösségi rendezvényei	8
4. EREDMÉNYEK	8
4.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre	8
4.2. Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	9
4.3. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2024/2025-ös tanévre	9
4.4. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések	11
5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	11
5.1. A szakmai közösségek tevékenysége	11
5.2. A belső tudásmegosztás formái	12
6. SWOT ANALÍZIS	13

Melléletek

1. sz. melléklet	Eseménynaptár
2. sz. melléklet	Versenyeredmények, vizsgaeredmények, elismerések, továbbtanulási mutatók
3. sz. melléklet	Intézményi önértékelés évente vizsgálandó területeinek értékelése, és az intézményi önértékelés alapján meghatározott feladatok végrehajtása
4. sz. melléklet	Intézményi tanfelügyeletből származó feladatok végrehajtása
5. sz. melléklet	Munkaközösségvezetői, tanszakvezetői beszámolók

1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

1.1. Tárgyi feltételek

1.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Székhelyünk: Biatorbágyi Juhász Ferenc Művelődési Központ

Telephelyeink: Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola Karinthy Frigyes utcai

Telephelye

Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola Szentháromság téri

Telephelye

Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola Kálvin téri Telephelye

Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola Fő utcai Telephelye

Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola Pátyi Telephelye

Önálló épületünk nincs. Ez a tény alapvetően meghatározza intézményi identitásunkat, sokszorosán megnehezíti mindennapi működésünket.

Székhelyünkön és telephelyeinken – az anyaintézmények jóindulata ellenére – a művészeti órák nem ritkán orvosi szobában, öltözőben, irodákban... zajlanak, szaktantermeink nincsenek.

A vezetőségnek napi rutinfeladata az egyeztetés, az érintettek jogos indulatainak csillapítása, a kollégák pedig türelmükhöz, vérmérsékletükhöz mérten élnek együtt a helyzettel.

Ezen az állapoton enyhítettek a Szentháromság téri, ill. a Kálvin téri telephelyeinken rendelkezésünkre bocsátott saját felhasználású termek, amelyek nagymértékben megkönnyítették munkánkat ezeken a telephelyeken.

Az önálló épület és telephelyeinken a művészetoktatás számára ingyenesen használatra bocsátott termek együttes megléte jelentené azt a megoldást, amelyre három évtizede várunk, és amely nyugodtabbá, kiszámíthatóbbá tenné a működésünket.

1.1.2. A tanévben megvalósított beruházások

Nem volt ilyen.

1.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság

Az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott eszköz- és felszerelésjegyzékben az alapfokú művészetoktatás számára meghatározott eszközökkel iskolánk átlagos mértékben rendelkezik. A művészetoktatás minden művészeti ágban eszközigényes tevékenység, emellett a hangszerek, a viseletek, képzőművészeti eszközök a használat során kopnak, fogynak, amortizálódnak, karbantartásuk, pótlásuk folyamatos feladat.

Az idei tanév megvalósult eszközfejlesztései

Zeneművészeti ágon:

- ♪ Az előző évek Hangszercsere programjainak köszönhetően növendékeink a színvonalas, élvezetes zenetanuláshoz nélkülözhetetlen jó minőségű hangszerekkel vághatnak neki tanulmányaiknak; gyakorlásra ösztönöz, a zenetanulás ázsíóját növeli ez a fejlesztés. **A 2022 – ben megszűnt program óta a hangszerpark további fejlesztésére nem volt lehetőség.**

A jó minőség hosszútávú biztosításához hozzátartozna a további fejlesztés, valamint elengedhetetlenül hozzátartozik a meglévő hangszerpark karbantartása, melyet részben tankerületi, részben alapítványi forrásból valósítunk meg.

- ♪ A 21. század digitális kihívásainak eleget téve a Köznevelési pályázati forrást alapítványi támogatással kiegészítve vásároltunk 1 db okostáblát, ezáltal színesítve csoportos, elméleti (szolfézs, zeneirodalom) oktatásunk hagyományos pedagógiai eszköztárát.

Táncművészeti ágon:

- ♪ A csizmák, cipők pótlása folyamatos szükséglet, de ugyanígy szükséges lenne az új koreográfiákhoz autentikus viseletek beszerzése is. Ehhez nyújtott segítséget a Csoóri Sándor Alaphoz Alapítványunkon keresztül benyújtott és elnyert pályázati támogatás (Hazai néptáncgyűttesek szakmai támogatása, programjainak megvalósítása, a közösségek megerősítése - CSSP-NEPTANC-MO-2022). Az elnyert támogatásból bővíthettük a viselettárat és más – a pályázati kiírásban támogatott – tevékenységeket valósíthattunk meg.

Képzőművészeti ágon:

- ♪ Az előző tanév végén a Ritsmann iskolában zajló építkezés miatt torbágyi műhelyünket a kerámia égetőkemencével és grafikai présszel együtt el kellett költöztetnünk. Így az oktatás ezen a telephelyen kizárólag tantermi körülmények között folyt, ami a tanítást megnehezítette, képzős kollégáknak pedig sok plusz feladatot adott.

Eszközbővítés ezen a tanszakon ebben az évben nem történt, a jövő tanévben induló tehetséggondozó program eszközigényét (5 db tablet érintőceruzával) pályázati forrásból fogjuk biztosítani.

További eszközbeszerzések:

A köznevelési stratégia kiemelt célja keretében 5 db Lenovo laptopot vehettünk át.

1.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében megtett intézkedések

Iskolánk – a Tankerület többi köznevelési intézményhez hasonlóan – nem önállóan gazdálkodó szervezet, saját költségvetéssel nem rendelkezik.

Felmerülő tárgyi – eszköz, és egyéb működéshez kapcsolódó igényeinket kötelezettségvállalásokon keresztül jelezzük a fenntartó felé. Önállóan gazdálkodni a havi készpénzes ellátmánnyal tudunk, igényeink a mindennapi működéshez nélkülözhetetlen eszközök, stb. beszerzésére szorítkoznak, ezeken racionalizálni már nem tudunk.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Az egész országot sújtó pedagógushiány az alapfokú művészeti iskolákban is jelentkezik. Meghirdetett állaspályázatainkra gyakran egyetlen jelentkező sem érkezik, saját kapcsolatainkat, összeköttetéseinket felhasználva próbáljuk a megüresedett álláshelyeket betölteni.

Megszokhatatlanul nehéz vezetői kötelesség a humán erőforrás biztosítása – néha már a megkezdett tanév közben is!

A fent említett okok miatt tantestületünkben az utóbbi években igen nagy volt a mozgás, ami a kiegyensúlyozott, magunktól elvárt és megszokott magasszintű szakmai munkát igencsak megnehezíti.

Létszám adatok:

Pedagógusok: 46 fő 31 álláshelyen
(16 fő teljes munkaidős, 25 fő részmunkaidős, 4 fő óraadó, 1 fő GYES – en van)

Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők: 2 álláshely

A 2 álláshelyen 3 fő (1 teljes állású titkárnő és két félállású hangszerkarbantartó) dolgozik

1.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

Szakos ellátottságunk magas. A határozatlan időre kinevezett kollégák mindegyike rendelkezik a tantárgya tanításához szükséges szakképzettséggel. 10 fő főiskolai végzettséggel, 30 fő egyetemi végzettséggel, 1 fő doktori fokozattal rendelkezik. A tantestületben 4 kollega bír Mesterpedagógus fokozattal, pedagógus szakvizsgával jelenleg nyolcan rendelkeznek. 19 fő Pedagógus II., 16 fő Pedagógus I., 1 fő Gyakornok fokozatban van.

1.2.3. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai

Nem releváns.

1.3. Szervezeti feltételek

1.3.1. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

A tanév során szervezeti átalakulás nem történt.

Mivel önálló épületünk, tanárink, közösségi terünk nincs, kiemelt fontossággal bírnak a tantestület összekovácsolására alkalmas csapatépítő programok (értekezlet tanév elején, végén, nevelési értekezlet, tanári hangversenyek alkalmával létrehozott kamaraprodukciók)

Szakmai együttműködések spontán és tervezett módon tanszaki szerveződésben és telephelyenként is kialakultak és működtek a tanév során (folyosókonzertek, tanszaki hangversenyek, Szily – piknik, Szomszédoló program...)

1.3.2. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Hagyományörző, hagyományteremtő rendezvényeink felsorolása részletesen az 1.sz. melléklet Eseménynaptárában található.

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

2.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Munkaközösségeink saját munkatervük és az ezek alapján a tanév első értekezletén elfogadott intézményi munkaterv alapján dolgoztak. Pedagógiai programunkban megfogalmazott stratégiai, nevelési – oktatási céljainkat a munkatervben meghatározott operatív feladatok teljesítésével kívántuk elérni.

♪ *egyrészt:* **tanórákon** az alapfokú művészetoktatás Alapprogramjában, valamint helyi tantervünkben megfogalmazott célkitűzések,

♪ *másrészt:* munkatervünkben szereplő egyéb – **tanórán kívüli** – programjaink megvalósításával.

A 2023/2024-es tanévben megvalósított programjaink, szakmai rendezvényeink részletes felsorolását az 1. sz. melléklet – Eseménynaptár – tartalmazza.

Rendezvényeink sorából kiemelkedett a VI. Regionális és Budapesti Gitárfesztivál megszervezése és lebonyolítása, melyen 23 iskola 54 növendéke vett részt, és melynek Gálahangversenyére a Magyar Rádió Sára Sándor termében ifjúsági műsor keretében került sor.

Saját szervezésű versenyünkön kívül növendékeink további 22 versenyen indultak és értek el szép eredményeket, melyek összegzését a beszámoló 2. sz. melléklete tartalmazza.

Néptáncosaink gyermekszereplőként továbbra is rendszeres fellépői voltak a Nemzeti Színház előadásainak (Egri csillagok)

Tanulóink félévkor tanszaki hangversenyek, év végén zártkörű vizsgák keretében, vizsgabizottságok előtt adtak számot tudásukról. A vizsgák eredményéről, az alap – és záróvizsgázók számáról a beszámoló 2. sz. melléklete tartalmaz részletes információkat.

Gondosan ápoltuk belső és külső kapcsolatainkat, gondot fordítottunk iskolánk megismertetésére és népszerűsítésére a település iskolásainak és művészetkedvelő lakosságának körében.

Növendéklétszámunk biztosításának érdekében rajzpályázatot hirdettünk „Zenélj velünk, táncolj velünk, rajzolj nekünk!” címmel kisiskolások körében, melyre 83 pályamunka érkezett be.

Sikeresen pályáztunk (városi Köznevelési pályázat, NKA, Csoóri Sándor Alap). A pályázati források részben kollégáink, növendékeink tudásának gazdagítását, részben eszközfejlesztéseket (viseletek, interaktív tábla) tettek lehetővé.

A pedagógiai – szakmai ellenőrzési feladatok elvégzése, a tantestületen belüli szakmai kapcsolatok erősítése jegyében működtetjük Szomszédoló – Önért programunkat, melynek keretében ebben az évben minden tanár a saját tanszakán tanító kollégájának óráját látogatta meg.

A jövő tanév októberében sorra kerülő intézményi tanfelügyeleti eljárásra készülve, az intézményi önértékelés keretében az intézmény önértékelési folyamata májusban (az interjúkkal, jegyzőkönyvek készítésével) megkezdődött, jelenleg az Értékelés fázisában tartunk, az intézkedési tervet augusztus végéig töltjük fel az OH felületére. Az intézményi önértékelés részeként az évente vizsgálandó területekhez kapcsolódó elvárások értékelése, az intézményi önértékelésből származó feladatok, valamint az intézmény tanfelügyeletéből származó feladatok megvalósulása a beszámoló 3.;4. sz. melléleteiben olvasható.

A pedagógiai – szakmai, munkajogi, tanügyigazgatási, gazdálkodási, és egyéb feladatok ellenőrzését a Belső ellenőrzési terv alapján lefolytattuk.

Portfólióját 3 pedagógus töltötte fel az OH felületére: közülük ketten már sikeresen túl vannak a minősítési eljáráson.

Támogattuk a továbbképzési tervben szereplő pedagógusok továbbképzésének teljesítését, mesterprogramot megvalósító kollégáink vezetésével, ill. külső előadó meghívásával belső és tankerületi szintű tudásmegosztó fórumokat szerveztünk.

Magas színvonalú tehetséggondozó munkánk elismeréseként a 2023/2024. évi akkreditációs eljárás során iskolánk az Akkreditált kiváló Tehetségpont címet érdemelte ki – immár harmadszor.

3. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1. Gyermekvédelmi munka

3.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Bár a szó szoros értelmében vett gyermekvédelmi munka intézménytípusunkban nem rendeltetben meghatározott feladat, a hozzánk járó gyermekek otthoni helyzetét természetesen figyelemmel kísérjük.

Mivel iskolánk szolgáltatásai díjfizetés ellenében vehetők igénybe, – főként kiegyensúlyozott szociális körülmények között élő gyermekek járnak hozzánk. Iskolánk kapui azonban nyitva állnak minden biatorbágyi kisdíák előtt: arra törekszünk, hogy a művészeti foglalkozások minden gyermek számára elérhetőek legyenek. Ha tudomásunkra jut (elsősorban a térítési díjak befizetésekor) hogy gondot jelent a befizetés, vagy a szükséges eszközök beszerzése, a rendelkezésünkre álló eszközök segítségével igyekszünk segíteni.

HH – s, HHH – s tanulóink nem volt ebben a tanévben.

3.1.2. Legjellemzőbb magatartási problémák

Magatartási problémák iskolatípusunkban a képzés profiljából adódóan nem jellemzőek. Gyakran előfordul, hogy a közismereti iskolában magatartási problémával küszködő gyermek a művészeti iskolában „megjuhászodik”, megnyugszik, feszültségét kimuzsikálja, kitáncolja, kirajzolja magából.

3.1.3. Az intézmény prevenciós munkája

Az alapfokú művészeti iskola, ahol minden gyermek önként, szabadidejéből áldozva vállal kötelezettséget, – a prevenció intézményes „megtestesítője”.

3.1.4. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések

Esetünkben nem releváns. (A település egyetlen művészeti iskolája vagyunk, a fenntartó által engedélyezett létszámkeret erejéig minden hozzánk jelentkező gyermeket felveszünk)

3.2. Az SNI ellátás aktuális helyzete

Az utóbbi évek tapasztalata, hogy iskolánkban - hasonlóan a többi köznevelési intézményhez – egyre több a „papiros” gyerek. Ebben az évben a KIR nyilvántartás alapján 3 SNI – s és 17 BTMN – es gyermeket oktattunk. A zene, a művészetek terápiás hatásai közismertek, de a művészeti szakirányú pedagógusképzésbe még nem került be az erre a szakterületre való felkészítés, kollégáim így jórészt ösztönösen és egymással tapasztalatokat cserélve foglalkoznak ezekkel a gyermekekkel. Bár tanáraink nincsenek kiképezve erre a speciális feladatra, SNI –s tanulóink főtárgy tanáraiktól minden segítséget és támogatást megkaptak ahhoz, hogy saját tempójukban eredményesen haladhassanak művészeti tanulmányaikban.

3.3. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A tanórán kívüli tevékenységek (növendékhangversenyek, tematikus tanári hangversenyek, városi rendezvényeken, ünnepi műsorokon való közreműködés, hagyományos rendezvényeink, kiállítások, hangverseny – múzeum – színházlátogatás...) részletes felsorolását az 1. sz. melléklet Eseménynaptára tartalmazza.

3.4. A nevelőtestület szakmai, és közösségi rendezvényei

- ♪ Biatorbágy Város Köznevelési Pályázatának köszönhetően év eleji tantestületi értekezletünket Budapesten, a Magyar Zene Házában tartottuk.
- ♪ Biatorbágy Város Köznevelési Pályázatának köszönhetően nevelési értekezlet keretében meghívott előadóval (Paár Julianna, a Magyar Zeneterápiás Társaság elnöke) belső továbbképzést tartottunk.
- ♪ Ugyancsak az Önkormányzat jóvoltából fehér asztalos ünnepi vacsorán kívánhattunk egymásnak áldott karácsonyi ünnepeket.
- ♪ A Pásztai Miklós Alapítvány támogatásának köszönhetően – meghívott előadókkal – mesterkurzusokat (cselló, zongora) tartottunk.
- ♪ Tankerületi szintű szakmai napot (jubileumi csellista szakmai nap a budaörsi Leopold Mozart és a Martonvásári AMI – val) tartottunk.
- ♪ Munkaközösségi, tanszaki, vezetői értekezleteket, megbeszéléseket tartottunk.
- ♪ „Húzzunk bele!” – növendékhangversenyeket tartottunk székhelyünkön és telephelyeinken. (tanszaki és tanszakok közötti részvétellel)

4. EREDMÉNYEK

4.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre

Iskolatípusunkban nem releváns.

4.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetséggondozás a Köznevelési törvény 16. § - a alapján az alapfokú művészeti iskolák törvényben foglalt kötelessége, s mint ilyen, Pedagógiai Programunk alapcélkitűzése is. Mindennapi oktató – nevelő munkánkat ennek alárendelve végezzük, minden tevékenységünk a hozzánk beiratkozott gyermek személyiségének sokoldalú fejlesztésére, az egyéni képességek feltárására és differenciált fejlesztésére irányul.

- ♪ **Zeneművészeti ágon tanuló „A” tagozatos (egyéni hangszeres és csoportos főtárgyas) növendékeink alkotják iskolánk tanulólétszámának gerincét (80 % - át).**

Pedagógiai Programunk átdolgozásakor a zeneművészeti ágon tanuló „A” tagozatos növendékeink számára a mai körülményekhez jobban alkalmazkodó, a gyermekek időbeosztását, terhelhetőségét még inkább figyelembe vevő követelményeket fogalmaztunk meg.

A tehetséggondozásra ezenfelül külön foglalkozásokat is biztosítottunk néhány nem „B” tagozatos, szorgalmas, motivált növendékünknek is.

- ♪ A kiemelkedő képességű gyerekek számára a képzési struktúra zeneművészeti ágon emelt óraszámot (heti 2X45 perc) biztosít.

Ők „B” tagozatos növendékeink, akiket kiemelt figyelemmel terelgetünk, megteremtve a lehetőséget szakirányú továbbtanulásukra. (Az idei tanévben 15 fő B tagozatos növendéket oktattunk. Ez a teljes zenét tanulók létszámának 3 % - a).

Kiemelkedő képességű növendékeink a képzőművészeti és néptánc tanszakon is vannak. Nekik Pedagógiai Programunkban foglaltak szerint tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítunk.

- ♪ **A zeneművészeti ág hangszeres tanszakain (ahol egyéni oktatás zajlik) ideális lehetőség nyílik a tanulók egyéni, teljes mértékben személyre szabott fejlesztésére, de a csoportos órákon és a társművészeti ágakon folyó csoportos foglalkozások keretein belül is megvalósul a differenciálás.**

4.3. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2024/2025-ös tanévre

1) Intézményi statisztikai adatok (az októberi statisztika adatai alapján)

	zeneművészeti ág egyéni főtárgyasok	zeneművészeti ág csoportos főtárgyasok	táncművészeti ág néptáncosok	két tanszakosok zene+néptánc	képzőművészeti ág képzősök	két tanszakosok zene+képző	két tanszakosok két hangszert főtárgyként tanulók
Létszám/fő	418	51	24	31	31	12	7
	zeneművészeti ág összes: 476		táncművészeti ág összes: 55		képzőművészeti ág összes: 43		
Létszám összes	összes tanuló/fő: 531				összes tanuló/tanszak: 574		

2) A tanulólétszám megoszlása művészeti áganként:

Legtöbb növendékünk zeneművészeti ágon tanul, legnépesebb és legnépszerűbb hangszeres tanszakaink a zongora, a gitár és az ütőhangszerek (ezeken a tanszakokon három – négyszeres a túljelentkezés). Évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a kevésbé közismert hangszerek megismertetésére és a „nemszeretem” kötelező szolfézs tantárgy megszerettetésére. (hangszerbemutató foglalkozások, koncertek, kisfilmek, saját készítésű tananyagok, élménypedagógiai foglalkozások), ennek eredménye az idei felvételi eljárásban már látszódott is: a vonós tanszakra (hegedű, cselló, nagybőgő) jelentkezők aránya jelentős mértékben emelkedett.

Néptáncosaink száma is magas, de a pedagógushiány (férfi néptánc tanár) megbillentette a tanszak stabilitását: bár az előző tanévhez képest emelkedés volt tapasztalható, még mindig nem értük el a Covid előtti időszak létszámait. Az utánpótlás ebben a művészeti ágban a Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola és Gimnázium hagyományörző szemléletének köszönhetően folyamatosan biztosított, dolgoznunk kell azon, hogy a többi telephelyünkről is csatlakozzanak gyerekek csoportjainkhoz.

A tanulólétszám képzőművészeti tanszakunkon a legalacsonyabb, de évek óta tendencia, hogy ehhez a képzéshez tanév közben is folyamatosan csatlakoznak gyerekek, ez ebben a tanévben is így történt: az októberi statisztika létszámához képest a tanév végére 10 fővel emelkedett a létszám.

Általános megfigyelés, hogy a gyerekek kitartása, hosszútávú elköteleződése csökken és szülők részéről is sokszor elhangzik: „inkább próbáljon ki mindent a gyermek, kóstoljon bele ebbe is, abba is, az a lényeg, hogy csak olyan tevékenységet végezzen, ami könnyen megy neki és nem igényel plusz energiabefektetést.”

Ennek tükrében iskolánk egészére – mindhárom művészeti ágra – vonatkozóan elsődleges célunk *egyrészt:*

♪ a jelenlegi növendéklétszám stabilizálása, a már hozzánk járó gyerekek megtartása

Feladat: motiváció növelése, a művészeti iskolai élet megédesítése (gyakorlás tudatosítása, szülők bevonása, változatos tanórán kívüli programok – tanszaki hangversenyek, koncert – és kiállítás látogatások, táncházak....szervezése)

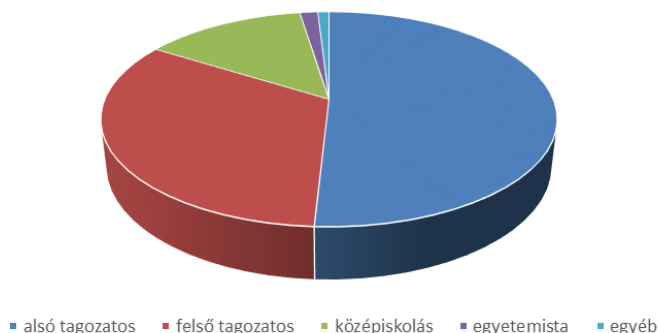
másrészt:

♪ az utánpótlás biztosítása

Feladat: Iskolánk megismertetése és népszerűsítése potenciális jövőbeli növendékeink (a település négy általános iskolásai) és szüleik körében (naprakész honlap és Facebook oldal, erőteljes jelenlét a helyi médiában, részvétel az általános iskolák kulturális programjaiban, csatlakozás az iskolanyitogató programokhoz, nyílt napok, hangszerebmutatók szervezése...)

3) A tanulólétszám megoszlása iskolatípusonként

A tanulólétszám eloszlása iskolatípusonként
2023/2024



Ahogy a diagramból kiolvasható, a hozzánk járó gyerekek legnagyobb része az általános iskola alsó (51%) és felső (33%) tagozatából kerül ki. (az összes létszám 84%-a)

A felső tagozatos korú gyerekek közül sokan 6 – 8 – 4 évfolyamos gimnáziumokban Budapesten, vagy a környék más településein tanulnak tovább, így az utazás és egyéb kötelezettségeik mellett már nem tudják folytatni helyi művészeti iskolai tanulmányaikat.

Éppen ezért öröndetes tény a középkisiskolás, egyetemista és felnőttkorú növendékeink létszámának az utóbbi években tapasztalható emelkedése. (16%)

A felső tagozatos, valamint a gimnazista korosztály megtartása kiemelten fontos feladatunk, hiszen tudásuk alapján ők alkotják kamaragyütteseink, zenekaraink, néptánc csoportjaink gerincét, és ők a példaképei az újonnan bekerülő kicsiknek.

4) A 2023/2024 – es tanévre felvételizők száma

A tanév végi felvételi meghallgatásokon és azt követően a mai napig (07.10.) 140 új tanuló adta be hozzánk jelentkezését. 106 új tanulót tudunk felvenni azok helyére, akik a tanév végén megszüntették tanulói jogviszonyukat.

54 tanuló várólistára került, ők a szeptemberben esetlegesen kimaradók helyére kerülhetnek be a képzésbe.

5) Csoportok száma művészeti áganként, a csoportok tanulói létszáma

a, Zeneművészeti ág

Egyéni oktatásban résztvevők létszáma/fő	Csoportos (főtárgy) oktatásban résztvevők létszáma/fő	Kötelező, választható tárgyak csoportjainak száma (csoportok/tanulók átlagléttszáma)	Nagyobb létszámú együttesek
425	51	szolfézs, zeneirodalom: 37/10 kamarazene: 38/4,5	fűvősenekar, vonószenekar, klarinétegyüttes, szaxofonegyüttes, csellóegyüttes, fuvolaegyüttes, Zengődeszka, Kiskukac citerazenekar

b, Képzőművészeti ág

Képzőművészeti/szobrászat és kerámia tanszakon tanulók létszáma/fő	Kötelező, választható tárgyak csoportjainak száma (csoportok/tanulók átlagléttszáma)
43	5/9

c, Táncművészeti ág

Néptánc tanszakon tanulók létszáma	Kötelező, választható tárgyak csoportjainak száma (csoportok/tanulók átlagléttszáma)
55	5/11

Csoportjaink átlagléttszáma mindhárom művészeti ágban megfelel a jogszabályi követelményeknek.

4.4. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések

Iskolatípusunkban nem releváns.

5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

5.1. A szakmai közösségek tevékenysége

Munkaközösségeink és tanszakaink a tanév elején összeállított munkatervük szerint dolgoztak. Ezek alapján készült az iskola erre a tanévre szóló munkaterve. A munkaközösség - és tanszak vezetők a tanév végén beszámolóikban elemezték és értékelték munkaközösségeik munkáját, javaslatokat tettek a következő tanévi tervezéshez. (ld. munkaközösségi, tanszaki beszámolók)

5.2. A belső tudásmegosztás formái

- ♪ hospitálás
- ♪ tapasztalatcsere
- ♪ pályakezdők mentorálása
- ♪ tanári hangversenyeken, rendezvényeken közös produkciók létrehozása
- ♪ közös tanszaki projectek
- ♪ mesterpedagógusok mesterprogramjának megosztása

6. SWOT ANALÍZIS

<i>ERŐSSÉGEK</i>	<i>LEHETŐSÉGEK</i>
<ul style="list-style-type: none"> - az iskola jó híre, népszerűsége - három művészeti ág hozzáférhetősége - magas növendéklétszám (az utánpótlás biztosított) - a művészeti órák helyszíne (nagy arányban) megegyezik a gyerekek közismereti óráinak helyszínével - jól működő kapcsolatok közvetlen partnereinkkel - változatos tanórán kívüli programok - tradíció – innováció egészséges egyensúlya - tantestület sokszínűsége, nyitottsága, szakmai felkészültsége - a vezetők rugalmassága - pályázati lehetőségek kihasználása 	<ul style="list-style-type: none"> - felépült és épülő általános – és középiskolák - a művészeti ágak közötti „összefonódás” erősítése - jazz – műfaj bevezetése - a főváros közelsége (programok, tanulmányi kirándulások...) - pályázati források lehetőségeinek kihasználása - művészeti iskolákkal való kapcsolat felvétele, kiaknázása, (tankerületi szinten, testvértelepülésekkel) - új tanítási, tanulásszervezési eljárások bevezetése és alkalmazása - szülőkkel való együttműködés hatékonyabb megszervezése - megújult honlap, jól működő Facebook oldal (marketing)
<i>BELSŐ</i>	<i>KÜLSŐ</i>
<i>TÉNYEZŐK</i>	<i>TÉNYEZŐK</i>
<ul style="list-style-type: none"> - magasabb évfolyamos növendékek kisebb aránya - szakmai együttműködés korlátozottsága (sok telephely+ 0 közösségi tér) - személyi változások gyakorisága a tantestületben - ütközések a JFMK, iskolák programjaival) - PR tevékenység - a napi szintű kommunikáció hiánya (a tantestülettel) 	<ul style="list-style-type: none"> - az infrastrukturális feltételek hiánya (önálló épület, saját felhasználású termék) - a bérleti díj miatt torbágyi telephelyünket a megszűnés veszélye fenyegeti – ezzel veszélybe kerül a művészetoktatáshoz való egyenlő hozzáférés lehetősége a településen - a gyerekek túlterheltsége - a tanítási idő szűkülése (16 óráig tartó általános iskolai foglalkozások, tanulóidő, ...) - a tanítási körülmények miatt a kollégákban növekvő türelmetlenség, elégedetlenség - magas növendéklétszám (az elhelyezés nem megoldott) - a főváros közelsége („elszívó” hatás) - a pedagógus pálya népszerűtlensége, PEDAGÓGUSHIÁNY - a körülmények (történelmi, gazdasági, pedagógus életpálya változását érintő) kiszámíthatatlansága
<i>GYENGESÉGEK</i>	<i>FENYEGETÉSEK, VESZÉLYEK</i>

1. sz. melléklet

Versenyeredmények, vizsgaeredmények, elismerések, továbbtanulási mutatók

1) Versenyeredmények

Zeneművészeti ág nemzetközi szint:

- ♪ IV. Nemzetközi Zongoramesék Zongoraverseny
Simon Klára – Kiemelt arany minősítés
Felkészítő tanára: Csósz Éva
Varga Sára – Ezüst minősítés
- ♪ VIII. ZeneVarázslat Nemzetközi Négykezes Zongoraverseny és Zongorafesztivál
Tihanyi Cecília, Csillag Kristóf – Ezüst minősítés
- ♪ VIII. Danubia Talents Nemzetközi Zenei Verseny
Csillag Boglárka, Csillag Ilona – 2. díj
Tanáruk: Hainné Krasznai Melinda
- ♪ XI. Ferenczy György Zongoraverseny Nemzetközi Chopin Zongoraverseny
Csillag Ilona – részt vett
- ♪ IX. Nemzetközi Zongora Fesztivál – Törökszentmiklós
Simon Klára, Varga Sára – részt vettek

Országos szint:

- ♪ Barokk Művek Zongoraversenye – Hajós
Csillag Ilona – Fődíj
Tanára: Hainné Krasznai Melinda
- ♪ III. Veresegyházi Fesztivál Magyar Zeneszerzők Műveiből
Csillag Kristóf – 1. díj
Zongorakísérője: Pál Anikó
Tanára: Bolykiné Kálló Eszter
Simon Klára – Különdíj
Tanára: Csósz Éva
Gulácsi Botond – Különdíj
Tanára: Dr. Megyeri Krisztina
Prókai Lilla, Simonváros Ádám – Különdíj
Tanáruk: Hajtó Gertrúd
- ♪ V. Kis Zeneszerző verseny
Palov Ábel – I. díj
Tanára: Stollár Xénia
- ♪ XVII. ORSZÁGOS FRISS ANTAL CSELLÓVERSENY
Prókai Lilla részt vett a területi válogatón
Tanára: Hajtó Gertrúd
- ♪ VIII. ORSZÁGOS HÁRFAVERSENY
Barki Júlia, Sztaniszlav Laura – részt vettek az országos döntőben
Tanáruk: Nizalowski Fanni

Megyei szint:

- ♪ XXXIII. Régiós „Lantos Magda” Zongoraverseny
Csillag Ilona – Kiemelt arany minősítés

Tanára: Hainné Krasznai Melinda

Verses Abigél – Ezüst minősítés

Tanára: Hainné Krasznai Melinda

Csíkszentmihályi Bendegúz – Arany minősítés

Tanára: Dr. Megyeri Krisztina

♪ Regionális Klarinét - és Szaxofonverseny

Nagy Bertalan – Arany minősítés

Tanára: Szitás – Mohl Andrea

Zongorakísérője: John Olívia

Tihanyi Domonkos – Arany minősítés

Tanára: Terpai Miklós

Zongorakísérője: Pál Anikó

♪ XIX. Szőnyi Erzsébet Regionális Szolfézsverseny

Bognár Buda, Poropatich Laura – I. díj

Tanáruk: Stollár Xénia

Csillag Ilona – I. díj

Tanára: Dr. Megyeri Krisztina

Józsa Kende és Korompay Márton – II. díj

Tanáruk: Stollár Xénia

Nabilek Panna – III. díj

Tanára: Stollár Xénia

Gulácsi Botond, Kelemen Simon – részt vettek

♪ Tatabányai Gerzanits Magdolna Dalostalálkozó

Zengődeszka citerazenekar – Arany minősítés

Tanáruk: Köllő Attila

♪ Tököli Szárnyaló Pünkösdi Népdalünnep

Zengődeszka citerazenekar – Gyémánttorkú Sárgarigó Dalosmadár díj

Kiskukac citerazenekar – Gyémánttorkú Sárgarigó Dalosmadár díj

Tanáruk: Köllő Attila

♪ VI. Regionális és Budapesti Gitárfesztivál

Wiklein Emma – Bronz minősítés

Tanára: Éles Gábor

Verses Dániel – Bronz minősítés

Tanára: Krajnik Péter

Hajagos Benett, Kis László Bernát, Qin Lexin, Erdős Domonkos – Dicséret

Tanáruk: Éles Gábor

Schmidt Hanna, Tiebl Bori – Dicséret

Tanáruk: Mihók Anita

Paksy Márton – Dicséret

Tanára: Krajnik Péter

Tankerületi szint:

♪ VII. "Ne felejts!" Népdaléneklési verseny

Hlavács Emma – Kiemelt arany minősítés

Simon Luca, Balogh Katinka – Arany minősítés

Tanáruk: Hajdu Kornélia

Táncművészeti ág:

Országos szint:

- ♪ XXVI. Méta Fesztivál – Balatonboglár
Barackmag csoport – II. díj
Tanáraik: Strack Orsolya, Szentpéteri Balázs, Gyurka Gergely

Megyei szint:

- ♪ „Húzd keresztül...!” – Közép-Dunántúl régió Gyermek és Ifjúsági Néptáncgyűtteseinek X. Fesztiválja – Székesfehérvár
Tökmag csoport – Ezüst minősítés
Tanáraik: Strack Orsolya, Szentpéteri Balázs, Gyurka Gergely
- ♪ Gyermek és Ifjúsági Szólótáncverseny – Fót
Lőrincz Anna – Kiskeszkenős minősítés
Radnai László – Kispaszományos minősítés
Tanáraik: Strack Orsolya, Szentpéteri Balázs, Gyurka Gergely
- ♪ "Húzd keresztül..." Gyermek és Ifjúsági Néptáncgyűttések XI. Fesztiválja – Székesfehérvár
Barackmag csoport – Arany minősítés
Tanáraik: Strack Orsolya, Szentpéteri Balázs, Gyurka Gergely

Képzőművészeti ág:

Országos szint:

- ♪ VII. Országos Festészetverseny
Ur Boglárka, Tóth Izabella, Puskás Janka – döntőbe jutott
Tanáruk: Görömbeiné Szalay Ágnes
- ♪ Parafrázis 23 Országos Festészeti Verseny
14 tanuló középöntőbe jutott
Ur Boglárka – döntőbe jutott
Tanáruk: Görömbeiné Szalay Ágnes

Megyei szint

- ♪ Aradi Jenő Megyei Rajzverseny
Klausz Kinga – I. helyezett
Dóka-Zala Bori – II. helyezett
Menyhárt Maja, Puskás Janka – IV. helyezett
Tanáruk: Görömbeiné Szalay Ágnes

Versenyeredmények összegzése

Verseny szintje	Darabszáma	Résztevők/csoport száma	Elért eredmények					
			Helyezések				Egyéb eredmények	
			1.	2.	3.	4-10.	Különdíj	Egyéb
Nemzetközi	5	7 fő		1				Kiemelt arany minősítés: 1 Ezüst minősítés: 2
Országos	8	22 fő/2 csoport	2	1			3	Fődíj: 1
Megyei	9	24 fő/4 csoport	4	3	1	2		Kiemelt arany minősítés: 1 Arany minősítés: 5 Ezüst minősítés: 2 Bronz minősítés: 2 Dicséret: 7 Gyémánt minősítés: 2 Kispasszomántos minősítés: 1 Kiskeszkenős minősítés: 1
Tankerületi	1	3						Kiemelt arany minősítés: 1 Arany minősítés: 2
Összesen	23	56 fő/4 csoport	6	5	1	2	3	Fődíj: 1 Kiemelt arany: 3 Arany: 7 Ezüst: 4 Bronz: 2 Gyémánt: 2 Egyéb: 2

2) Elismerések

Iskolánk harmadszor nyerte el a Kiválóra Akkreditált Tehetségpont címet.

Névadónk lánya, Pásztai Nóra által alapított és adományozott Pásztai – díjat Szitás – Mohl Andrea kolléganőnk és Vadász Eszter növendékünk kapta meg.

A dr. Palovics Lajos nyugalmazott polgármester úr által alapított Dévai díjat Verses Ádám (zongora tanszakos) növendékünk vehette át.

A Biatorbágy Város Képviselőtestülete által adományozott Török Henrik pedagógiai díjat kapott Görömbeiné Szalay Ágnes képzőművész kolléganőnk, az Érdi Tankerület által adományozott Aranycsengő elismerő oklevél elismerésben részesült Dr. Megyeri Krisztina tanárnő.

3) Továbbtanulási mutatók

Ebben a tanévben 1 zongora szakos növendékünk nyert felvételt a Bartók Béla Zeneművészeti Szakgimnázium hangkultúra szakára, 1 gitáros növendékünk a Kodály Zoltán Magyar Kórusiskolába, 1 néptáncos növendékünk a Magyar Táncművészeti Egyetem előkészítő tanszakára, 1 képzőművészeti tanszakos növendékünk a Jelky András Iparművészeti Szakgimnáziumba.

4) Vizsgaeredmények

Az tanév végi vizsga – valamilyen formában – minden növendékünk számára kötelező. (Hangszeres növendékeink zártkörű meghallgatás, néptáncosaink nyílt óra keretében, képzőseink vizsgakiállítás formájában tesznek eleget vizsgakötelezettségüknek.)

Az év végi vizsgák rendben lezajlottak, növendékeink teljesítették a helyi tanterv rájuk vonatkozó követelményeit.

Az alapfokú művészeti vizsga a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 16.§ (2) értelmében a továbbképző évfolyamokra lépés feltétele.

Művészeti alapvizsgát tettek száma:

Zeneművészeti ágon:

Hangszeres tárgyakból: 24 fő

Szolfézs tárgyból (előrehozott művészeti alapvizsgát tett): 60 fő

Táncművészeti ágon: 3 fő

Képzőművészeti ágon: 2 fő

Záróvizsgát tettek száma:

Zeneművészeti ágon:

Hangszeres tárgyakból: 8 fő

Táncművészeti ágon: -

Képzőművészeti ágon: 1 fő

Beszámoló a Biai Gáspár Református Általános Iskola 2023-24-es tanévének tanévzárásáról

Tanulmányi eredmények:

Iskolánk tanulói számos versenyen, megmérettetésen vettek részt és nagyszerű eredményeket értek el.

31 tanuló kapott igazgatói dicséretet adhattam a szép versenyeredményért.

45-en lettek jeles tanulók,

47-en értek el kitűnő tanulmányi eredményt és

20-an részesültek általános nevelőtestületi dicséretben.

1 tanuló kapta meg Iskolánk legrangosabb elismerését, a Biai Gáspár-díjat.

Bukás ebben az évben nem volt, így egyetlen tanulónk sem kényszerül javítóvizsgára.

Továbbtanulás:

A 8. osztályunkban 20 tanuló végzett.

Közülük

11-en gimnáziumban

4-en technikumban,

5-en szakképző iskolában folytatják tanulmányaikat.

Beiratkozás:

Csak egy osztály indítását hirdettük meg.

38 jelentkezőből 29 gyermeket tudtunk felvenni induló első osztályunkba.

Létszámok:

A tanévet 182 tanulóval zártuk.

Személyi változások:

A tanév végéig egy kolléga sem jelezte távozási szándékát.