



ELŐLAP AZ ELŐTERJESZTÉSEKHEZ

AZ ELŐTERJESZTÉS CÍME: Az oktatási intézmények beszámolóí a 2021/2022-es tanévről-átruházott hatáskörben

MELLÉKLETEI:

- Biai Református Általános Iskola beszámolója,
- Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola beszámolója,
- Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola beszámolója,
- Biatorbágyi Általános Iskola és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola beszámolója,
- Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola beszámolója

AZ ELŐTERJESZTÉST TÁRGYALJA: Oktatási, Kulturális és Egészségügyi Bizottság

ÜLÉS TÍPUSA: nyílt

ÜLÉS IDŐPONTJA: 2022. szeptember 26.

AZ ELŐTERJESZTÉST VÉLEMÉNYEZI:

MEGHÍVOTTAK: Biai Református Általános Iskola-, Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola-, Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola-, Biatorbágyi Általános Iskola és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői

A HATÁROZATRÓL ÉRTESÜLNEK: Biai Református Általános Iskola-, Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola-, Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola-, Biatorbágyi Általános Iskola és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola-, Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői

ELŐTERJESZTŐ: Tarjáni István polgármester

AZ ELŐTERJESZTÉST ÖSSZEÁLLÍTOTTA: Veres-Czinege Anita közművelődési és köznevelési referens

AZ ELŐTERJESZTÉST ELLENŐRIZTE: dr. Szabó Ferenc jegyző, dr. Major Mónika aljegyző

2022. szeptember 11.



Város Polgármestere

2051 Bátorbágy, Baross Gábor utca 2/a. • Telefon: 06 23 310-174/213

Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@batorbagy.hu • www.batorbagy.hu

ELŐTERJESZTÉS

Az oktatási intézmények beszámolóit a 2021/2022-es tanévről (átruházott hatáskörben)

A batorbágyi oktatási intézmények elkészítették a 2021/2022-es tanévről szóló beszámolóikat.

A beszámolók jelen előterjesztés mellékleteit képezik.

Bátorbágy, 2022. szeptember 11.

Tarjáni István s.k.
polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testülete

Oktatási, Kulturális és Egészségügyi Bizottsága

..../2022.(IX.26.) határozata

Az oktatási intézmények beszámolóit a 2021/2022-es tanévről (átruházott hatáskörben)

Biatorbágy Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Oktatási, Kulturális és Egészségügyi Bizottsága Biatorbágy Város Önkormányzata Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 3/2011. (02.25.) Ör. számú rendeletének 1/A. mellékletének „átruházott hatáskörök” 6. pontjában foglalt felhatalmazás alapján megtárgyalta az oktatási intézmények beszámolóit a 2021/2022-es tanévről évről és az abban foglaltakat elfogadja.

Az oktatási-nevelési intézmények beszámolóit a határozat mellékletét képezik.

Határidő: azonnal

Felelős: bizottsági elnök

Végrehajtásért felelős: Jegyzői Titkárság

Biai Református Általános Iskola

Beszámoló, 2021/2022. tanév

A tanévkezdésre a járvány rányomta bélyegét. Osztályok kerültek karantén alá, sok kolléga megbetegedett, hetekig hiányzott az iskolából, járványügyi intézkedések bevezetése...

Az oktatást úgy szerveztük meg, hogy a beteg tanulók otthonról bekapcsolódhassanak a tanórákba az online téren keresztül. A Classroom segítségével a kollégák naponta töltötték fel az órai anyagokat és a házi feladatot tantárgyanként, ezzel is segítve a hiányzó diákok otthoni tanulását és a lemaradás kiküszöbölését.

A munkatervet a közelgő járvány figyelembevételével terveztük meg, a programok 50 %-a nem tudott megvalósulni a tanév során. Nemzeti ünnepeinket, református eseményeinket azonban mindig megtartottuk előre felvett videóanyagok segítségével. A tanév végét már a munkatervünknek megfelelően tudtuk megtartani.

Újítások, újdonságok

Épülő óvodánk és iskolánk is sok feladatot adott a napi teendők mellett. Nagy öröm számunkra, hogy szeptembertől az óvoda 2 csoporttal elindult. Ez nem csupán a Református Egyház jelenlétét erősíti a városban, hanem könnyíti a biatorbágyi óvodák túlterheltségén is.

Tanítás, oktatás

Az elmúlt 2-3 évben már a mi iskolánkban is érezhető az oktatásban jelenlévő pedagógushiány. A kis óraszámokkal járó felső tagozatos tantárgyaknál minden évben probléma a megfelelő végzettséggel és személyiséggel, lelkeséggel rendelkező pedagógus alkalmazása.

A tavalyi tanévben is megfelelő módon igyekeztünk felkészülni a Coviddal járó digitális munkarendre. Munkacsoport alakult a tanév kezdése előtt, amely már az

első héten ismertette a kollégákkal azokat a paramétereket, amelyeken belül meg kellett szerveznünk a tanórákat, illetve egyéb alkalmainkat. Az osztályfőnököknek természetesen nagyon sok feladata volt ebben, de sikerült a teljes tanévben mindkét tagozaton biztosítani a folyamatos, kreatív oktatást.

Biatorbágy, 2022. 09. 13.

Nagy Péterné
igazgató



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Intézményvezetői beszámoló a 2021/22. tanév

Éves munkánkat a tanévre összeállított munka- és rendezvénytervben kitűzött tervek szerint végeztük, figyelembe véve és alkalmazkodva az EMMI és az Operatív törzs járványügyi rendelkezéseit és utasításait. Rendezvényeinket, programjainkat az előírásoknak megfelelően szerveztük. Nagy örömünkre ebben a tanévben már nem kényszerültünk hosszabb időre online munkarendre és így értékeket nyújtó, tartalmas, rendezvényekben, eseményekben is bővelkedő tanéven vagyunk túl. Visszakaptuk közösségi programjainkat, részt vehettünk az egyházmegyei és az országos tanulmányi versenyek és találkozók nagyrészen.

Az év elején megválasztott tisztségviselők (munkaközösség-vezető, szakos felelősök) munkája segítségével, valamint a rendszeres havi értekezletekkel hatékonyan sikerült megszervezni az iskolában folyó pedagógiai munkát.

Számos munkaértekezletet tartottak a két tagozaton kollégáink és több ízben volt teljes tantestületi értekezletünk, melyek segítségével hatékonyan tudtuk megszervezni az éves pedagógiai munkát.

Intézmény és környezete:

Intézményünk továbbra is igyekszik jó kapcsolatot fenntartani a társintézmények (Biatorbágyi Általános Iskola és a Biai Református Iskola) vezetőivel és pedagógusaival. A közös ingatlanhasználat nagyon sok egyeztetést és hatalmas toleranciát, erős érdekképviselést, együttműködést, rugalmasságot kíván az intézményvezetőktől, de a pedagógusoktól egyaránt. Intézményünk nagy örömünkre szerves része a biatorbágyi közoktatásnak, köznevelésnek. Iskolánk megítélése jó. Egyre többen keresik, felsőbb évfolyamokra is jelentkeznek.

Iskolánk szoros kapcsolatot ápol a helyi plébániákkal. A havi iskolamiséket a biai templomban tartjuk, Bohn István atya püspöki biztos mellett Mészáros Péter atya is részt vesz a misék celebrálásában. Intézményünknek jó a kapcsolata a település egyéb intézményeivel Önkormányzat, Juhász Ferenc Művelődési Központ, Benedek Elek Óvoda, továbbá az egyházakkal és azok közösségével. Mindezek nagymértékben hozzájárult iskolánk külső megítéléséhez. Iskolánk egyre szélesebb körben nyer elismerést. Külön kiemelném a Pásztói Miklós Alapfokú Művészeti Iskolával való kapcsolatunkat a művészeti nevelésnek teret adva az iskola napirendjében, életében. (csoportos szolfézs, néptánc órák, néhány esetben hangszeroktatás).

Működési feltételek:



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Elhelyezésünk továbbra is a Sándor Metternich kastély épületében. Elkezdődtek az érdemi tárgyalások és szerződések előkészítése a fenntartó és a városvezetés között az iskola hosszútávú céljai, tervei és elhelyezése ügyében. Hosszú távon iskolánk marad ebben az épületben, a Fenntartó használati jogot szerez az épület fölött. Több egyeztetés és tárgyalás történt a két fél között, mely folyamatok még tartanak.

Gyermeklétszámok alakulása a tanév során:

A tanévet 181 tanulóval indítottuk, az évet 178 tanuló zárta. 3 fő távozott az iskolából családi okok miatt.

	2020/21. tanév vége	2021/22. tanév vége
1. osztály	24 fő	24 fő
2. osztály	27 fő	24 fő
3. osztály	20 fő	26 fő
4. osztály	20 fő	21 fő
5. osztály	25 fő	19 fő
6. osztály	24 fő	25 fő
7. osztály	16 fő	23 fő
8. osztály	25 fő	16 fő
Összesen	181 fő	178 fő

Különleges bánásmódot igénylő gyerekeink: 2 fő SNS és 14 fő BTMN.

Egyéni munkarendben tanuló nincs.

Tárgyi feltételek:



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Iskolánk 4 tanterme a kastély régi épületében, 4 tanterem 2 csoportszoba, fejlesztőszoba, szertár az irodák, adminisztráció vizes blokkok az épülethez csatolt konténerekben található.

Továbbra is nagy nehézséget okozott a tanév során és a tornaterem hiánya. Az osztályok 2 alkalommal jutnak be a tornaterembe, és 1 alkalommal a kis tornaszobába. A testnevelés órák nagy száma a szabadban történik. A szabadban történő testnevelés órák megszervezése, levezetése nem okozna problémát, de sajnos az udvaron létesült sportudvar és játszóudvaron is három intézmény osztozik. A mindennapos testnevelési órák megszervezése érdekében úszásoktatást és téli időszakban a korcsolya-oktatást szerveztünk.

További nehézséget okoz a tanári szobák mérete. A pedagógusaink száma ebben a tanévben már elérte a 27 főt (óraadókkal együtt) és két 12m² konténer szobában tudnak csak készülni, adminisztrációs munkájukat végezni. Ezek felszereltsége viszont megfelelő.

Beiskolázási program a 2022/2023 tanévre:

Ebben az évben két osztályt tudtunk beiskolázni az 1. évfolyamunkra 42 tanulóval. Idén már a beiskolázást iskolánkban szokásos módon tudtuk megszervezni. A szülői fórumot követően megtartottuk a nyílt napokat és az ismerkedő beszélgetéseket, majd május hónapban a családi napokat is.

A felsőbb évfolyamokra is érkeztek további jelentkezések és 6 fő felvétele van folyamatban.

Hitéleti beszámoló

Augusztus 31-én Veni Sancte szentmisével indítottuk a tanévet osztályaink jelenlétével majd szeptember 2-án osztályonként két diák Székesfehérváron vett részt a tanévnyitó szentmisén. A közösségvezetők és a hitoktatók beszámolója alapján örömmel mondhatom, hogy osztályaink a tanítást imával kezdik és igyekeznek közös imával zárni. A gyerekek nagyon szívesen imádkoznak saját szavaikkal is és több osztályban a napot hálaadással – hála körrel zárják. (a gyerekek elmondják miért adnak hálát aznap). Október 8-án iskolamisén vettünk részt, ahol a 4. osztály tanulói ministráltak, majd a szüreti témanap keretén belül az egyik állomásként a gyerekek Bodnárné Sárvári Kinga hitoktató vezetésével a torbágyi Szűz Mária neve katolikus templom helyiségeit barangolhatták be, s ismerkedhettek meg a templom főbb részeivel. Nov 29-én közösen vettünk részt a szentmisén, ahol meggyújtottuk az adventi koszorún az első gyertyát. Aznap adventi lelki napot tartottunk az iskolában. Mindig népszerű a közös adventi koszorú készítés, amelynek a jelképeit mostanra már jól ismerik diákjaink. Első és második osztályosaink sajnos nem tudtak részt venni, mivel karanténba kerültek, de miután visszajöttek közösségi óra keretében hangolódott az adventi időszakra.



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Harmadik osztálytól fölfelé minden osztály részt vett egyszer rórate szentmisén. December 13-ára 79 angyalbatyu gyűlt a Katolikus Karitáshoz segítve. Idén először a Czuczor Iskola is gyűjtőpont lett, sokan megmozdultak családjaik közül. Az igényesen összeállított csomagokat Székesfehérvárra továbbítottuk, ahonnan még ünnep előtt eljuttatták az egyházmegye rászorulóinak. Decembertől, hetente az osztályok is imádkoztak egymásért a SZIVEK által meghirdetett imaláncban. Karácsonykor együtt ünnepeltünk a templomban, ahol az első osztályosok bölcsőcskét mutattak be, a többiek rövid műsorral ajándékoztak meg bennünket, december 16-án az énekes osztályok karácsonyi koncertje is megvalósulhatott. December 17-én tanáraink vehettek részt egy lelki délutánon, amit Maklár Ákos görögkatolikus atya tartott, segítve az ünnepre hangolódásunkat. Jan 6-án szentmisén vettünk részt, majd Dobai Barna lelkipásztori kisegítő megszentelte az osztálytermeket a tanárikat, és az igazgatói irodát. Ezen a napon a háromkirály járás szokását idén a 3.osztály elevenítette fel számunkra. Január 17-én felvételiző nyolcadikosainkért volt szentmise, ahol a szolgálatot a hetedikesek végezték.

Február 2-án, Gyertyaszentelő Boldogasszony ünnepén szentmisén vettünk részt a Szent Anna templomban. A balázsjárás népszokását a negyedik osztályosok mutatták be idén. Örömmel tanulták meg e népszokást a gyerekek. Március 31-én a XXI. Országos Rájecky Benjamin Gregorián ének és Népzenei Versenyen a 7. osztály 14 tanulójaiból álló Neuma szköla ezüst minősítést, duóban pedig Novák Zsuzsanna és Váci Lizett Szűz Máriához szóló énekükkel arany minősítést szerzett. Hamvazószerdán ismét összegyűltünk a templomban, ahol szentmisén vettünk részt és a nagybőjt kezdetét jelezve részsültünk a hamvazás szentelményében. Nagyszerdán lelki napot tartottunk. Minden osztály a saját közösségével imádkozott, csendesedett el. A hatodik osztályban Jäger Tamás hitoktató, a hetedik osztályban Maklár Ákos atya segítette a lelki elmélyülést, a harmadik osztályban egy vendég szerzetes nővér vezette a lelki napot. A délelőtt folyamán az osztályfőnökkel Keresztúton vettek részt a gyerekek. Az alsós folyosón gyönyörű rajzokon nézhettük végig a Keresztút állomásait, nyolcadikosaink pedig természetből vett anyagokkal ábrázolták Jézus szenvedésének állomásait.

Május 2-án újra szentmisére gyűltünk össze a biai templomban. Május 8-án a hatodik alkalommal megrendezett szkölatalálkozóon vettek részt az énekes iskolás osztályaink Torbágyon, ahová számos vendég szköla érkezett Budapestről, Budajenőről, Zsámbékról. Május 28-án volt iskolánkban az elsőáldozás, 26 gyermek járult első alkalommal szentáldozáshoz, ahol a negyedik és a hetedik énekes osztályok tanulói énekükkel szolgáltak az eseményen.

Június 7-én együtt ünnepeltük a pünkösdöt. A hetedikesek és a nyolcadikosok zarándoklaton vettek részt Szentkúton, a kisebb évfolyamok itt az iskolában és a biai plébánia kertjében elevenítették fel a pünkösdi néphagyományokat.

A nyolcadikosok ballagása június 17-én volt, a hálaadó szentmisét a torbágyi templomban tartottuk Bohn István atya vezetésével.



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

István atya diákjainkat két alkalommal -karácsony előtt és húsvét előtt- gyóntatta meg. Fontos, hogy mi szervezzük ezeket az alkalmakat, mert a családok egy része nem tartja ezt fontosnak. A szentmisenapló tanúsága szerint viszont egyre több család veszi komolyan a rendszeres szentmiselátogatást, a tanév során egyre több gyerek lépett be a ministránsok közösségébe és többen csatlakoztak a Torbágyi Szűz Mária neve Szkolához is.

A személyi feltételek hiánya miatt csak a második osztályban van református hittan. A csoport kis létszámú, a három tanulóból sajnos csak egy jár rendszeresen istentiszteletre. Viszont a hittan órákat szeretik, örömmel vesznek részt rajta, és a kis létszám lehetőséget ad a mélyebb beszélgetésekre is.

Természetesen a tanévben a szentekről (Szent Erzsébet, Szent Márton, Szent Miklós, Szent Imre) is megemlékeztünk osztály szinten, a nagyobb gyerekek a szentekkel kapcsolatos legendákat már nagyon jól ismerik. Szent Erzsébet napjának megünneplését évek óta segítik a torbágyi szkolások. Idén -zömmel czuczoros kisdíákok- vállaltak zenei szolgálatot az idős testvéreknek szervezett szentmisén.

A Harmatcsepp tanulmányi versenyen hittanból Horváth Domonkos országos 1. helyezett Bodnár Bendegúz 6. helyezett lett.

A tanévzáró hálaadó szentmisére jún 20-án került sor.

A tanulók fejlesztése

Különleges bánásmódot igénylő gyerekeink: 2 fő SNS és 14 fő BTMN. *(Szabóné Matczkó Petra Gyógypedagógus-logopédus beszámolója alapján:*

Szeptemberben az első osztályosok DIFER mérésével indult az év. Év elején 13 gyermekkel kezdtem a fejlesztést, év közben még 2 gyermek kapott szakértői véleményt. Közülük 12 BTMN-es papírral, egy SNI kóddal rendelkezett. 3 gyermek alsó tagozatos, a többi felsős volt. Erről a gyerekekről év végén levették az SNI kódot. Minden tanuló megkapta a számára előírt fejlesztéseket. A fejlesztő foglalkozásokon kiscsoportban vagy egyénileg van lehetőség a képességek kibontakoztatására, alkalmazkodva az egyéni fejlesztési tervben leírtakhoz.

Év közben több gyermeket mértem fel a szaktanárok kérésére, és többet el is küldtünk vizsgálatra a Szakszolgálatához. Így jövőre 3 fővel biztos emelkedik a gyermekek létszáma. A közösségvezetőkkel, szaktanárokkal folyamatosan konzultáltunk a gyerekek haladásáról. Mivel minden kolléga érintett a BTMN-es és SNI-s tanulók problémájában, így nagyon fontosnak tartom a velük való rendszeres kapcsolattartást és konzultációt a gyerekek



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

szükségeivel kapcsolatosan. A Szakszolgálatos logopédussal nagyon sokat tudtam konzultálni. A tanulók hiányzása a fejlesztő órákról minimális volt.

Tanulmányi eredmények:

A 2021/2022 tanévet minden tanuló sikeresen teljesítette.

Kitűnő tanulók száma: **64 fő**

Legfeljebb egy négyese volt: **82 fő**

Legalább 4,50 átlaga volt: **141 fő**

Az iskola tanulmányi átlaga: **4,70**

Országos mérések

A tanév során megvalósulhattak és sikeresen lezajlott az idegen nyelvi mérés és az Országos Kompetencia Mérés. Első ízben ez online valósult meg. Minden 6. és 8. évfolyamos tanuló részt vett a mérésben. a hiányzóknak pótnapot is szerveztünk.

A tanév végére megérkeztek az előző tanév mérés eredményei, ahol iskolánk nagyon szép eredményeket ért el ismét.

Az idegen nyelvi mérés eredményei:

6. évfolyam: 23,13 átlagpont **77,1%**

8. évfolyam: 32,28 átlagpont **80,7%**

Ez nagyon szép eredmény és látható az előző évek eredményei után a fejlődés. Az eredményekben is visszatükröződik a nyelvi csoportbontások, a differenciált oktatásnak és a színvonalas nyelvi oktatásnak az eredménye. A 8. osztályosok közül van, aki letette a Középszintű B2 típusú nyelvvizsgát., többen jelentkeztek kéttannyelvű középiskolába vagy nyelvi tagozatokra.



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

A matematika és szövegértés eredményei:

Tantárgy	Matematika		Szövegértés	
2020. évi mérés	Czuczor	Országos	Czuczor	Országos
6. évfolyam	1607	1468	1624	1478
8. évfolyam	1705	1609	1699	1590

Az eredményeink alapján a Biatorbágy általános iskolái között a legjobb eredményt értük el mind matematikából, mind szövegértésből az egyházmegye iskolái között is előkelő helyen szerepeltünk ezzel az eredménnyel.

Versenyeredményeink:

Rajzversenyek:

A Hagyományok Háza 2021. évi December– „Láncos Miklós” mikulásjárás című Kárpátmedencei rajzpályázatán 7. 6. 5. osztályos tanulók mindhárman **3. helyezést** értek el.

Énekversenyek:

XXI. Országos Rajeczky Benjamin Gregorián ének és népzenei verseny a budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium által szervezett színvonalas versenyen, ahol a felsős évfolyamokból a 7. (énekes) osztályunk képviseltette magát szép sikerekkel. A gregorián kategóriában **ezüst minősítést** kaptak a résztvevők, míg a népzenei kategóriában két szólistánk Novák Zsuzsanna és Váczi Lizett Mária énekeikkel **arany minősítést** szerzett.

Iskolánk 5 tanulója beavagották a **Nemzeti Színház** Egri csillagok nagysikerű darabjába. A gyerekek a színházban is de a tanulásban és táncban sportban is erőn felül teljesítettek, minden területen.

Az Opera Gyermekkórusában pedig egy tanuló vállalt szerepet.

Tantárgyversenyek

Bolyai csapatversenyek sikerei

Ebben a tanévben is nagy lelkesedéssel jelentkeztek tanulók a megyei matematika, anyanyelvi és természettudományi Bolyai Csapatversenyekre. A felkészülés, az együttműködés meghozta gyümölcsét, mert nagyon szép eredmények születtek

Bolyai Anyanyelvi Verseny

A harmadikosok egyik csapata az első 10 közé jutott jutott, és végül a **6. helyet** szerezték meg.

Bolyai Matematika Verseny

Nagy sikereket értünk el az idén ezen a versenyen:

1. helyezést ért el a **4. osztály**csapata



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

1. helyezést ért el az **5. osztály** csapata **2. helyezést** ért el a **8. osztályos** csapata

Bolyai Természettudományi Verseny

A **Bolyai Természettudományi Csapatverseny** körzeti fordulóján szépen szerepeltek iskolánk csapatai:

5 osztályosaink két csapata jutott az első tíz közé és végül az egyik csapat **6. helyen** végzett.

Zrínyi Ilona Matematika Verseny

A legnépszerűbb matematika versenyen is megmérette magát egyénileg néhány tanulónk. Itt is születtek szép eredmények a megyei fordulón. a legjobb eredményt iskolánkból egy 5. osztályos tanulónk érte el, aki **1 helyezett, képviselte iskolánkat az országos döntőben.**

Kenguru Matematika Verseny 2017

Szép eredményeket értek el tanulóink a Kenguru Matematika Versenyen: 2.osztályosok közül megyei **2. helyezettünk** lett. és az 5. évfolyamról egy tanuló a **6. helyen** végzett.

Harmatcsepp Harmatcsepp Tanulmányi Verseny

A 2021/2022. tanévben is szép számban vettek részt tanulóink az egyházi iskolák számára szervezett „Harmatcsepp” tanulmányi versenyen, melyen az alsó tagozatos diákok mérik össze tudásukat különböző tantárgyakból A verseny öt fordulós. A döntőbe jutott tanulóink nagyszerű eredményeket értek el.

A 2. osztályból két tanulónk jutott a döntőbe **hittanból.** egyikük, a másik tanuló **6. helyen** végzett.

A 4. osztályból egy tanuló a **4. helyezést** ért el **matematikából.**

Eseményeink, rendezvényeink:

A tantervi követelményeken kívül, számos színvonalas szellemi és lelki táplálékot, programot biztosítottunk a gyerekeknek különféle projektek rendezvények, programok keretében. A tervezettnek megfelelően a legtöbb programot sikerült megvalósítani, kissé másként a járványhelyzet előírásait figyelembevéve.

Tanulóink szépen, színvonalas előadásokkal készültek ezekre a különböző iskolai ünnepekre. (népmese napja, szüreti nap, október 6. emlékműsor, október 23.-i emlékműsor, szüreti témanap, lucázás, betlehemes játék, pásztorjáték a Torbágyi templomban, regölés, háromkirály-járás, balázsolás, gergely-járás az óvodákban) Színes és gazdag eseményekről számolhatunk be különleges programok, őszi egynapos kirándulások, nagyböjti lelki nap online, sportnap, pünkösddőlő tagozatonként, felsős pünkösdi zárándoklat, év végi kirándulások 3 nap stb.).

Sportkör és sportnap egészségvédelem

A sportkörön fiú-lány bontásban vesznek részt az iskolánkon kívül rendeltetés-szerűen nem sportoló **tanulóink** az 5.,6.,7.,8. osztályokból.



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

A lányok foglalkozását Tollas-Izsold Bernadett gyógytornász tartja.

A foglalkozások a Tükörteremben kerülnek megrendezésre. Tartalma: gerinc-torna, koordinációt, törzserőt fejlesztő gyakorlatok, aerobik gyakorlatsorok töltik ki az órát sokszor sztepp pad és fit-ball labda használatával. A sportkör gyakran és szívesen van látogatva arra nem kötelezett diákok részéről is.

A csoportbontásra szükség van mert a sportpálya és a tornaterem mérete sem felel meg a különböző korosztályok és vegy nemű résztvevő egy időben egy helyszínen való mozgására.

A fiúk foglalkozását a testnevelő tartja.

A foglalkozások a nagy udvaron lévő műfüves sportpályán kerülnek megrendezésre. Az órákat játéksportok gyakorlása/végzése tölti ki. Legtöbbször tollas labda, labdarúgás és kosárlabda, de sor került már falmászásra, kézilabdára, ping-pongra és baseball-ra is. A gyerekek aktívak, legtöbbször az iskolánkból udvaron tartózkodó diákok bevonásával jönnek létre a játékok.

Továbbtanulás és lemorzsolódás

Iskolánkban lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nincs.

Iskolánkban, ebben a tanévben is megugrott a hiányzások száma a járvány miatt, az iskola hiányzásának statisztikája az egy főre jutó hiányzás: **84,74**

A 8. osztályból 16 fő írt központi felvételi vizsgát.

Az eredmények jók, jóval magasabb az országos átlag felett vannak az írásbeli eredmények:

Országos átlag. **52,5**

Iskolai átlag: **70,5**

A tanulók **25%** folytatja tanulmányait egyházi fenntartású gimnáziumban és **80%** gimnáziumban, **20%** szakgimnáziumban tanul tovább.

Pedagógus továbbképzések:

- 2021.08.25. Belső továbbképzés: Solti Emese kolléganőnk a kooperatív technikákról tartott módszertani képzést.
- 2021.09.14. A Városi Tanévnyitó Konferencián vettünk részt, ahol Prievara Tibor, a digitális oktatásról tartott előadást.
- 2021. október 7-én a KAPI online képzéséhez csatlakoztunk Portfólió témában
- KAPI továbbképzésen (Építsük fel! címmel matematikából) melyen 2 kolléganő vett részt 2022.03.29-én.
- Az élményszerű magyartanítás lehetőségei című továbbképzésen további két fő vett részt



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Pedagógusaink ebben a tanévben is részt vettek egy pályázati pénzből megvalósuló csoportos továbbképzésben: Reziliencia -kiegészítő tréning.

Három pedagógus vett részt ebben a tanévben is szakirányú továbbképzésben, illetve alapképzésben. 2 fő sikeresen záróvizsgázott. A SOTE Mentálhigiéné szakon és egy fő PPKE hit- és erkölcsoktató szakon. A tanítóképzős alapképzésben résztvevő kolléga sikeresen teljesítette az első évét.

Ez év március 15-ig el kell készíteni a beiskolázási tervezetet. Ehhez február hónapban elkészítettük a továbbképzési pontok nyilvántartását. A Teams rendszeren keresztül megosztott táblázatban történt a pontok összegyűjtése a pedagógusok közreműködésével. A pedagógusok nagy része a továbbképzési kötelezettségének a nyugdíjkorhatárig eleget tett. Két kollégának kell 5 éven belül továbbképzési pontokat gyűjteni.

Pedagógus minősítések

Bodnárné Sárvári Kinga portfólióvédése az előző tanévről erre a tanév őszére került kiírásra. További 5 pedagógusminősítés történt az év második felében.

2 fő gyakornokunk sikeresen tette le a Pedagógus I. célfokozatú minősítő vizsgát, és 3 fő Pedagógus II. fokozatot szereztek meg. A kollégák nagyon szép eredményekkel és sok szakmai elismeréssel teljesítették az eljárást. A következő tanévi minősítésre jelentkezett pedagógusok: 2 fő

Lázár Ervin Program

Iskolánk tanulói a Lázár Ervin Program keretében a következő előadásokon vettek részt:

- | | |
|-----------|--|
| 1.osztály | Fabók Mancsi Bábszínháza - A halhatatlanság országa |
| 2.osztály | Budapest Táncszínházért Alapítvány - 80 nap alatt a Föld körül |
| 3.osztály | Pesti Magyar Színház - Tündér Lala |
| 4.osztály | Magyar Nemzeti Múzeum Mátyás Király Múzeuma Visegrád - Tárlatvezetés
(A királyi palota története) |
| 4.osztály | A Mi Zenénk Alapítvány - Debussy 100, Jazz de Lune – koncert |
| 5.osztály | Pesti Magyar Színház - Időfutár |
| 7.osztály | Manna Produkció - Legyek ura - rendhagyó irodalom óra |
| 8.osztály | Budapest Bábszínház - Az ember tragédiája |

Az iskola gyermek - és ifjúságvédelmi tevékenysége

- tanulók létszáma: 178 fő



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

- iskolaotthonos képzésben részesülő tanulók: 94 fő
- tanulószobai foglalkozásban részesülő tanulók: 56 fő
- étkezési kedvezményben részesülő tanulók: 112 fő
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók: 0 fő
- hátrányos helyzetű gyerek: 0 fő
- veszélyeztetett gyerek: 0 fő
- korrepetálásban részesülő tanulók: 16 fő
- fejlesztőpedagógiai, logopédiai ellátásban részesülő tanulók: 21 fő

A Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola, mint gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó nevelési-oktatási intézmény az elmúlt évekhez hasonlóan a 2021/22-es évben is ellátott gyermekvédelmi feladatokat alaptevékenység keretében, melyeket az iskola pedagógiai programja három fő területben rögzített.

a, Megelőzés:

- keresztény értékrenden alapuló nevelés (mindennapokban, lelki napok alkalmával)
- szülőknek szánt lelki programok
- folyamatos figyelemmel kísérés (közösségvezető, tapasztalatok munkacsoportokon belüli megosztása negyedéves rendszerességgel)
- preventív foglalkozások szervezése

b, Feltárás:

- tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése (tápláltság, higiénia, bántalmazás nyomai)
- tanulók mentális állapotának figyelemmel kísérése (kipihetség-túlhajszoltság, verbális bántalmazás nyomai, online bántalmazás jelei, közösségbéli magatartás)
- tanulók tanuláshoz való joga biztosított-e (családi környezet)
- tanuló hiányzásainak ellenőrzése, ha az igazolatlan, vagy feltűnően sok
- tanuló öltözködésének nyomon követése (az évszaknak megfelelő, tiszta, esztétikus ruházat)



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

- családlátogatás lehetősége a közösségvezető és a gyermekvédelmi felelős számára

c, Segítségnyújtás:

- anyagi segítség lehetőségeinek megismertetése a rászoruló családokkal (Aranyalma Kerek-Világ Alapítvány, Biatorbágy Város Önkormányzata, Katolikus Karitás stb.)
- megfelelő partnerek értesítése és bevonása a feladatba
- továbbtanulás segítése tanácsadással

A Gyvt. előírásainak megfelelően az iskola különös gondot fordított a gyermekek védelmében a tanulók családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére. A pedagógiai folyamatban a problémák feltárására, a veszélyeztető tényezők csökkentésére, megszüntetésére, a pozitív hatások érvényesülésének segítésére törekedett. A tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésének érdekében fejlesztette azok személyiségét. A tanulói közösség kialakítása, fejlesztése során a szülői közösséggel együttműködve végezte a nevelő-oktató munkát. Az iskola az általános gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat megvalósította. Biztosította a tankötelezettséget. Részt vállalt az egészségnevelésben. A tanulók gerinckímélő, tartásjavító tornán_vettek részt gyógytornász vezetésével. A Lázár Ervin Programon keresztül, mely az esélyegyenlőség kapcsán jött létre, több osztály vett részt kulturális programban. Az iskola megszűrte a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat; megszervezte az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulást. Az iskola speciális gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat segítő tevékenységi formákkal támogatta, feltárást végzett a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek körében, biztosította a családlátogatás lehetőségét, igény szerinti foglalkozásokat szervezett (felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás, fejlesztő foglalkozások), szükség esetén pedagógiai és gyermek- és ifjúságvédelmi szakszolgálati ellátást kért külső segítők bevonásával. Az intézmény folyamatosan tartotta a kapcsolatot a családokkal, szülőkkel, bevonta a diákönkormányzatot az intézmény döntéshozatalába, a családokat étkezési támogatásban részesítette, az alsó tagozatos gyermekek iskolaotthonos, illetve a felső tagozatosok tanulószobai ellátását biztosította. Az alsó tagozatos gyerekek reggeli és délutáni ügyeletet vehettek igénybe. A gyermekek helyzetének javítása érdekében tervezett prevenciók



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

jellegű programok és városi rendezvények a járványügyi helyzet mérséklődésével megrendezésre kerültek. Az iskola a szociális hátrányok enyhítését pályázatok figyelésével és azon való részvétellel igyekezett segíteni, a diákétkeztetésben az étkezési díjak kifizetéséhez támogatást nyújtott a családoknak. Az iskola által szervezett tanulmányi kirándulások rendben lezajlottak.

Az iskolában fontos volt a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata, ezért a pedagógusok folyamatosan odafigyeltek a tanulók személyiségének fejlődésére, a felmerülő nehézségekre, problémákra. A pedagógusok közössége, közülük is kiemelten a közösségvezetők folyamatosan figyelemmel kísérték az osztály tanulóit, képességeiket, érdeklődési körüket, jellemüket, családi hátterüket, baráti kapcsolataikat. Nyomon követték a tanulók eredményeit, a hiányzásokat. Segítették a nehézségekkel küzdő gyermekeket. A nyolcadik osztályosokat támogatták a továbbtanulásban, felvételi felkészítő foglalkozásokat tartottak a szaktanárok, a szóbeli felvételi vizsgára pedig a HÍD szakembereinek segítségét vették igénybe.

A tanév végén egy családban a szülők válása miatt kértük a HÍD pszichológusának segítségét, aki megnyugtatóan, hogy a következő tanév kezdetéig nincs teendő a gyermekek védelme érdekében, a körülményekhez képest jól vannak.

A szülőkkel való kapcsolattartás ebben az évben a körülmények miatt nehezített volt, ennek ellenére a pedagógusok igyekeztek a folyamatos, jó együttműködés fenntartására. Szükség esetén segítségre álltak a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjaiban. A tanévben családlátogatási alkalmat nem kellett kijelölni.

Az intézmény szoros kapcsolatban állt a polgármesteri hivatallal, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek. Az iskola a tanulók egészségi állapotát figyelemmel kísérte, rendszeres ellátást biztosított számukra a védőnői, iskolaorvosi szolgálton keresztül.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a nevelési-oktatási munka részeseként segítette a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját, a közösségvezetők, a szaktanárok, a tanulók és a szülők jelzéseit figyelembe véve nyomon kísérte a tanulók mentális egészségét, a családi hátteret, mint a tanuló legfontosabb érzelmi, és szocializációs közegét. Tevékenységének elsődleges célja a prevenció volt. Kapcsolatot tartott a különböző



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

gyermekvédelmi szervezetekkel, a Gyermekvédelmi Jelzőrendszer munkájában rendszeresen és aktívan vett részt. Az intézmény vezetője támogatta őt ebben a tevékenységében.

Jelzőrendszeri találkozók havonta megrendezésre kerültek a Családsegítő Szolgálat szervezésében, melyen a település oktatási, nevelési intézményei, védőnők, gyermekorvosok, pedagógiai szakszolgálat munkatársai vesznek részt. Legfontosabb témák: Családi életre nevelési program bemutatása, Áldozatsegítési Központ bemutatkozása, előadás a szülői felügyeleti jogról, a Karikó János Könyvtár programjainak bemutatása, az ukrainai menekültek helyzetének megoldása, folyamatos egyeztetés az intézmények között.

Pályázatok:

Iskolánknak a 2021-es Önkormányzati Közoktatási Pályázaton csoportos továbbképzésre, csapatépítő tréningre nyert pályázati támogatást, melyet a fent említett továbbképzésre fordítottunk. A tantestület augusztus hónapban a pályázatnak köszönhetően Bakonyban vett részt egy kétnapos csapatépítő kiránduláson.

Biatorbágy város elnyerte a *Tehetségbarát Önkormányzat* címet. Pályázati keretből iskolánk 300.000 Ft támogatást nyert zeneszerző tehetségtámogató szakkör támogatására.

Ebben az évben is sikeresen pályáztunk, zárándoklatra 170.000 Ft.-ot az Óhmüllner Alapítványnál, a 2022 évi Önkormányzat Közoktatási Pályázatán pedig újságírói szakkörre 148.800 Ft.-ot, és 623.621 Ft.-ot csapatépítő tréningre.

Gál Edit

Igazgató

Kelt: Biatorbágy, 2022. június 28.

Az év végi beszámoló

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Az intézményi munkaközösségek a saját munkatervük és az első tantestületi értekezleten összefésült intézményi munkaterv szerint kezdték meg tevékenységüket.

A munkatervben meghatározott célkitűzések zömében megvalósultak. Ebben a tanévben a legnagyobb problémát a tanulók neveltségi, magatartási problémái okozták.

A nevelés hangsúlyos feladatként jelent meg, elsősorban a családi nevelés kiegészítéseként.

Módszertani megújulás kezdődött, elsősorban élménypedagógiai elemek bevezetésével igyekeztünk tanulóink motivációját erősíteni, érdeklődési körüket szélesíteni. Több osztályban sikeresen alkalmazzuk a KIP módszert.

Kiemelt feladatunk volt a kompetencia mérés eredményeinek további javítása, az olvasási készség fejlesztése, a matematikai eszköztudás előmozdítása. Erre vonatkozóan az intézkedési terv feladatának megvalósítása folyamatos.

Iskolánk kiemelt feladata a felzárkóztatáson kívül a tehetséggondozás. Kiváló eredményeinket folyamatosan kommunikáltuk, a helyi sajtóból, iskolánk honlapjáról is értesülhettek sikereinkről. Legkülönbözőbb versenyeken szerepeltek tanulóink, nem kizárólag kognitív képességek adtak alapot sikereiknek.

1.2. Beszámoló az intézmény alapidokumentumainak módosításáról

Nem került sor az intézményi alapidokumentumok módosítására.

1.3. Beszámoló az országos kompetencia-és nyelvi mérésre történő készülésről

Felső tagozaton a 7. és 8. évfolyamon minden csoportnak megrendeltük a matematika kompetencia fejlesztő munkafüzeteket, így tudatosan készítettük fel a gyerekeket a májusi mérésekre. Sajnos az 5-6. évfolyamos munkafüzet erre a tanévre nem volt megrendelhető, az OH honlapjáról töltöttünk le számukra feladatokat.

A természettudományi mérésnél vaksötétben tapogatóztunk, mivel az a korábbi években nem volt. Csak a próbamérés adott támpontot, mire számíthatunk.

Idegennyelvi próbamérésen vettünk részt, melyen tanulóink nagyon jól szerepeltek. A felmérésvezetőtől rendkívül pozitív visszacsatolást kaptunk. Nagyon sok tapasztalatot szereztünk az online méréssel kapcsolatban. Később egy 'utókövető', tapasztalatcserés online konferencián is részt vettek a nyelvszakos kollégák.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Gyermekvédelmi munka

2.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Városunkban a gyermekek családi háttere nagyon tág pólusok között mozog. A lakóparkban lakó gyermekek általában jómódú családokból érkeznek, zömében fiatal, értelmiségi, segítő szülői háttérrel. Ugyanakkor a külterületeken (Peca-tó, Ürgehegy, Katalin-hegy stb.) lakó gyermekek szegényebb körülmények között élnek, a szülők iskolázottsága többségében alacsony, olykor állástalanok a szülők. Utóbbiak között több a kisebbség, az etnikai különbség is.

Városunkban 4 iskola működik. 3 iskola megválogathatja a gyerekeket, alakíthat a gyerekközösség összetételén. A mi iskolánknak erre nincs lehetősége, mi vagyunk a „gyűjtőiskola”. Magasan nálunk a legtöbb hátrányos helyzetű, BTMN-es, SNI-s gyerek. Tagozatos osztályainkat kivéve minden osztályban magas a szakértői véleménnyel rendelkező diákjaink száma. A nívócsoportok jól működnek ugyan, de ott is nő ez a szám és a felzárkóztató csoportokban sajnálatos módon már gyakran a létszám felét is eléri. A 4 iskola felszereltsége, infrastruktúrája között is jelentős különbségek vannak.

2.1.2. Kedvezményes / ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

A jogszabályi elvárások mellett minden tanulónk számára ingyenesen biztosítottuk a tankönyveket.

2.1.3. Családok, tanulók problémái, deviancia a közösségben

Az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérik a diákjaik magatartását, hiányzásait.

Az idei tanévben rendszeresen előfordultak olyan magatartási problémák, amelyek eddig nem voltak jellemzőek, és ez nagy kihívás elé állította a tantestületet.

Ezekre az újszerű kihívásokra a tantestületnek is új válaszokat kell találnia.

Az osztályközösséggel és egyes tanulókkal szembeni elvárások kidolgozása, és a mindenki által elfogadható, egységes szempontrendszer rögzítése még előttünk álló feladat.

A gyermekjóléti szakszolgálat munkatársai felé egy estben volt szükség jelzésre, a tanulók hirtelen bekövetkező teljesítmény romlása okán, melyet a szülőkkel az iskola keretein belül szakembereink nem tudtak megoldani, végül a családot gondozásba vették.

Alsó tagozaton négy alkalommal történt családlátogatás.

Egy alkalommal volt szükség beavatkozásra felső tagozaton, mert a család súlyosan veszélyeztette a gyermekeket, itt négyszer kellett esetkonferenciát összehívni, és szoros együttműködés során kontrolálni a család működését.

További egy esetben a herceghalmi családsegítő munkatársai voltak az eset gondozói, mivel a gyermek hozzájuk tartozik a lakcíme okán. Itt az esetmenedzseri feladatokat a Budakeszi Híd Szociális és Családsegítő munkatársa látta el, velük napi kapcsolattartás vált szükségessé.

Az idei évben a munka gördülékenyen folyt a budakeszi munkatársakkal, az információ áramlás megfelelő volt, a személyes találkozók mindig eredménnyel zárultak.

Felső tagozaton négy esetben volt szükség jelzésre a családsegítő felé, mert a gyermekek viselkedése, magatartása, megváltozott és az életkörülményeik miatt fennállt a lehetősége a veszélyeztetésnek. Ezen ügyek még folyamatban vannak.

Veszélyeztetett tanulók száma:

Alsó tagozat: 10 fő,

Felső tagozat: 27 fő.

Védelembe vett család 3 gyermek egy óvodás korú, kettő iskolás korú, egy gyermek az iskolánk tanulója.

Iskolapszichológusunk kiemelkedő munkát végez, az ő beszámolója az 1. számú melléklet.

2.1.4. Legjellemzőbb magatartási problémák

A legjellemzőbb magatartási problémák ebben a tanévben a tanórákat zavaró viselkedés, az életkornak megfelelő tipikus magatartási problémák, mint a szabályok megszegése, társak és pedagógusok kritizálása, beilleszkedési problémák.

A deviancia különböző formái is megfigyelhetők voltak jó pár esetben. A legjellemzőbbek a nagy számú iskolai hiányzások, a fizikai és érzelmi elhanyagolásból eredő komoly tünetek, a más közösségben átélt súlyos traumák okozta pszichés zavarok.

Ezeket a deviáns eseteket leginkább a családi háttér hiányosságai, egyensúlyzavarai okozzák: a családi értékrend teljes, vagy részleges hiánya, illetve az eltérő szociokulturális háttér.

2.1.5. Az intézmény prevenciós munkája

- egyéni problémák feltárása
- differenciálás
- egyéni felzárkóztatás
- korrepetálás
- egyéni tehetséggondozás
- fejlesztőkkel való együttműködés
- tanulást ösztönző környezet

- speciális módszerek alkalmazása

2.1.6. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések

- családsegítővel való szoros együttműködés
- példamutatás, személyes élethelyzeteket bemutató beszélgetések
- tanításon kívüli készségek és képességek kibontakoztatása iskolai programok keretében
- kulturális programok
- érzékenyítő előadások
- játékonysági gyűjtések

2.2. Az SNI ellátás a tanévben

A BTMN-es és SNI-s tanulók fejlesztése a szakemberek együttműködésével megvalósult. Az év közben érkezett vélemények alapján az új alsós tanulók bevonása is megtörtént.

Ellátatlan tanuló 7 fő, speciális igények okán, második félévre 6 fő ellátása utazó gyógypedagógus segítségével megtörtént.

Fogadóóra 19 alkalommal.

Iskolapszichológusunk nagy segítséget jelent, ha problémát észlel, tanulás terén azonnal jelzi, így könnyebben, hamarabb sikerül kiszűrniük a tanulási nehézséggel küzdőket. Segít a szűrésben, vizsgálatokban, minden kollegával maximálisan együttműködik, híd a segítő munkaközösség és a kollegák között. Nagy segítséget jelent, hogy a szakértői bizottsággal szoros kapcsolatban van, így az információ átadás is gördülékenyebben megy.

2.3. Az iskolaközösség kiemelt **rendezvényei**

Tanévnyitó, tanévzáró ünnepély,

Ballagás,

Karácsonyi ünnepély,

Márc. 15-i felvételről és Okt. 23-i megemlékezések.

Egészségvédelmi projektnap

2.4. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) **tevékenysége**

Iskolánk minden évben a munkatervében határozza meg a jelentősebb szabadidős rendezvényeit. Ezeken felül az osztályfőnökök számos egyéb szabadidős programot szerveztek osztályaiknak.

2.5. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Tagozati értekezletek

Szakmai nap: Hejőkeresztúr – Komplex Alapprogram a gyakorlatban

Nevelési problémák felismerése, azonosítása és kezelése

Karácsonyi és év végi közösségi program

3. Eredmények

3.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre
A kompetenciamérés részletes eredményei az 2. számú mellékletben találhatóak.

3.2. Tanév végi eredmények

Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-as tanévben: 4, 35

Tanulmányi átlageredmény 2021/2022-es tanévben: 4, 51

3.3. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi, települési szint)

1. Petrik kémia csapatverseny 1. hely
2. Öveges Kárpát-medencei 1. és 3. hely
3. Lotz megyei 1., 3. országos 4., 5., 9., 10. hely
4. Zrínyi megyei egyéni 3., csapat 2. hely
5. Simonyi megyei 1., 3., 3., 4., 5. és 7. hely országos 4., 5., 10. hely
6. Rajz országos 1., megyei 1., 2., 3. hely.
7. Teleki Földrajz megyei 5. hely
8. Bolyai matek megyei 1., 3. és 6. hely
9. London Bridge angol országos 5., 6. és 6. hely
10. Bolyai anyanyelvi megyei 2. és 4. helyezés

3.4. Továbbtanulási mutatók

Ebben a tanévben 67 nyolcadik osztályos tanulónk felvételizett középiskolába. A felvételi eredményeink az alábbiak

- Gimnáziumba felvett tanulóink száma: 33 fő, 49%
- Szakgimnáziumba felvett tanulóink száma: 27 fő, 40%
- Szakközépiskolába felvett tanulóink száma: 6 fő, 8%

3.5. Vizsgaeredmények

Már több mint 10 éve hagyomány iskolánkban, hogy minden évben az emelt szinten angol nyelvet tanuló hetedikes csoportok A2-es szintű nyelvvizsgát tesznek.

40 hetedik osztályos tanulónk tett sikeres A2-es komplex nyelvvizsgát.

3.6. Elismerések

ÖKO iskolai cím elnyerése további 3 évre

Origó Nyelvi Centrum Partneriskola

Biatorbágy Önkormányzat Török Henrik pedagógus díj: Nagyné Dömötör Valéria

Aranycsengő díj: Tóthné Pál Judit

Az év pedagógusa: Tóthné Pál Judit

3.7. Lemorzsolódási mutatók

Az évismétlők száma: 1 fő

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 17 fő. A veszélyeztetettség abból adódik valamennyi érintett tanulónál, hogy tanulmányi átlaguk nem éri el a 3,0 szintet.

3.8. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

A tanév elején a tankerületi központ által meghatározott órakeret alapján biztosítottuk a felzárkóztató és tehetséggondozó órákat.

Tehetséggondozó tevékenységünk kifejezetten sikeres, a versenyeredmények is ezt támasztják alá. Felzárkóztatásra egyre több tanulónk szorul. Igazgatói utasítás szerint minden kollégánknak lehetősége volt arra, hogy a tantárgyfelosztásban rögzített órakeretén felül, adminisztráció nélkül tartson korrepetálásokat és szakköröket.

3.9. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2022/2023-as tanévre

A hatékony tanulási technikák folyamatos megismertetése és gyakorlása a tanulókkal.

Tanórákon az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanulók oldjanak meg a korábbi évek feladatai közül.

A kompetenciafejlesztés tervszerű egységes beépítése a tanórákba- már alsó tagozattól.

A tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazásának növelése.

Pozitív fejlesztő hatású tanulói légkör megteremtése. A kompetenciafejlesztés valamennyi tantárgy tanóráiba tudatosan épüljön be.

A témazáró dolgozatok tartalma és követelménye kompetencia-alapú megközelítést tükrözzön.

Új, kreatív, problémamegoldó, modellalkotó jellegű tevékenységek, játékok beépítése az iskolai foglalkozások rendjébe.

A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok tanórai alkalmazásának növelése.

Szakmai megbeszélések, rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált, jó gyakorlatok átadása, esetmegbeszélések megbeszélésével megvalósuló jó pedagógiai együttműködés.

3.10. Pályázatok

Biatorbágy Önkormányzata által kiírt Köznevelési pályázaton elnyert összeg: 2.850.000 Ft

3.11. Ellenőrzések

Intézményvezetői tanfelügyelet 2022 tavaszán.

A vezetői ellenőrzés kiterjed a pedagógusok írásos dokumentumainak (osztálynapló, egyéb napló, tanmenet, egyéni fejlesztési tervek, felmérések értékelése) ellenőrzésére, tanfelügyeleti, szaktanácsadói óralátogatások, munkaközösség vezetőikkel való megbeszélésekre.

3.12. A tanév intézményi jó gyakorlatai

Együttműködésen alapuló munkaformák alkalmazása, „boldogórák”, ÖKO és sportprogramok, évfolyamonkénti kimeneti mérések, angol nyelvből Origo komplex Junior nyelvvizsga, versenyekre való felkészítés.

3.13. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések

A Lázár Ervin Program keretében ugyanazok az évfolyamok a tanév során többször is hiányoztak a délelőtti tanórákról. A program jó, de túl sűrű, félévenként elég lenne évfolyamonként maximum egy program.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. A szakmai közösségek tevékenysége

Szakmai közösségeink a tanév elején megtervezik egész éves programjukat, ezt munkatervben rögzítik. A tanév során a munkatervben rögzített feladatokat hajtják végre. A munkatervben megfogalmazott és végrehajtott feladatokról, ellenőrzésekről, értekezletekről, eredményekről a félévi és az év végi beszámolóknak összesítenek.

4.2. A belső tudásmegosztás formái

A szakmai munkaközösségek csoportjai tartottak megbeszéléseket szakmai, konfliktuskezelési, szervezési területeket érintve.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Biatorbágy város több intézményével élő kapcsolatunk van. Programjainknak gyakran ad helyet a városi könyvtár és a művelődési központ. A családsegítő központ szervezésében gyakran veszünk részt jelzőrendszeri találkozók. Gyakran fordulunk segítségért a helyi önkormányzathoz és rendszeresen részt vállalunk az önkormányzat oktatási bizottságának munkájában. Foglalkoztatjuk a város különböző egészségügyi szolgáltatóit (védőnők, iskolaorvos, iskola fogász, orvosi ügyelet, stb.). Időszakos kapcsolatunk van a nevelési tanácsadóval szakértői vizsgálatok ügyében és rendszeresen járnak iskolánkba a logopédusaik is.

A fenntartó és működtető tankerület dolgozóival jó a kapcsolatunk, kedvesek, segítőkészek.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi feltételek

6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az iskola tanulói biztonságos környezetben tanulhatnak, azonban az épületeink állapota nagyon színesnek mondható. Az idén felavatott új szárny modern és szép is, de év végére a mindenhol elérhető fehérre festett falak elkoszolódtak. A Szily kastély műszaki állapota megfelelő, a két belső terem szellőztető rendszerének tisztítására kell odafigyelni. A falak itt is festésre szorulnak, az épület jellegéből fakadóan itt is minden gyerekekkel érintkező fal fehérre festett, rendkívül kényes, könnyen és gyorsan koszolódik, festést igényelne sok helyen. A Sándor kastély régi épületszárnyának külső megjelenése kritikán aluli, szégyenfoltja a városnak. A tantermek egy része lambériával védett, a burkolatok feletti falszakaszokat szintén több helyen festeni kellene, a többi teremben nagyobb elkoszolódott falfelületek vannak.

Az alig néhány éve elvégzett felújításnak köszönhetően a Szily főépület állaga kifejezetten jó. Ez alól a keleti szárny déli, külső oldala kivétel. Itt igen rossz állapotban van a fal. Omladozik a vakolat, hatalmas foltokban válik le az épületről. Ugyanez elmondható a hajdani tűzoltó szertár, ma tornaszobaként működő épületéről is. Itt a folyamatos beázások mellett dohos szag is van. A főépület mellé telepített konténerosztályok gyakran beáznak.

Az új 16 tantermes iskola épületét 2022 nyarán adja át a kivitelező.

6.1.2. A tanévben megvalósított beruházások

Új 16 tantermes iskolaépület megvalósulása.

6.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT stb. eszközök)

Az IKT eszközök tekintetében kezdünk közelíteni a megfelelőhöz, az RRF 1.2.1. projekt keretében kapott számítógépek nagyot lendítettek a felszereltségünkön. Továbbra is hiányzik több interaktív tábla és néhány hangszköz a számítógépeinkhez.

6.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések
Azok a pénzeszközök, amivel az iskola gazdálkodni tud annyira minimálisak, hogy ezen ésszerűsíteni már nem nagyon lehet.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Iskolánk tanuló szervezetként minden erejével előmozdítja pedagógusok továbbképzési lehetőségét.

6.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

Új kollégáinkat legtöbbször ismerősök útján találjuk meg, a meghirdetett állásokra kevés a jelentkező. A jobb körülmények reményében több munkatársunk távozott az utóbbi években a nem állami fenntartóhoz tartozó iskolákba.

6.2.3. Kitüntetett pedagógusok

Nagyné Dömötör Valéria Török Henrik Pedagógus díj

Tóthné Pál Judit Aranycsengő Pedagógus Díj, Az év pedagógusa 2022

6.2.4. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai

Nem volt intézményünkben ösztöndíjas pedagógus

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok, a támogatás módja

Több éve támogatja Biatorbágy Város Önkormányzata a Biatorbágyon dolgozó pedagógusok továbbképzését. A továbbképzések tekintetében elsődleges forrásnak tekintjük ezt a lehetőséget, mert a pályázaton elnyert összegek kifizetésére az önkormányzat szerződésben nyújt garanciát több évre is. Egyéni és csoportos továbbképzések is zajlottak az elmúlt évben, ezek értéke megközelítette az 1,6 millió forintot. Ezen felül kollégáink számos ingyenes akkreditált képzésen vettek részt.

A tankerületi forrásból a képzések 20%-a valósult meg.

6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

Csapatéptő tréninget szervezünk a kibővített vezetőség számára.

Óralátogatásokat, hospitálásokat szervezünk.

6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Iskolánk új hagyományait kívánjuk megteremteni az új épületbe költözéskor.

6.3.4. Innovációk az intézményben

Az iskola kínálati portfóliójának kiterjesztése angol-magyar két-tanítási nyelvi program beindítása.

Iskolánk az Origo Nyelvi Központ partneriskolája lett, ezzel is elismerve azt a több évtizedes, színvonalas munkát, mely iskolánkban a nyelvvizsga felkészítés terén zajlik. Két kollégánk pedig már hivatalosan is Junior nyelvvizsgázató.

7. Az intézmény egyéni arculatát meghatározó Pedagógiai program jellemzői, megvalósításának eredményessége

A magyar-angol két tanítási nyelvű oktatásra magas igény mutatkozik. A gyerekek heti 4 órában tanulják a nyelvet, ebből egy óra anyanyelvi tanár segítségével történik, ezen kívül egy angol rajz és egy angol énekóra teszi változatossá a nyelvtanulást a gyerekek számára. Minden kolléga rengeteg dalt, játékot tanít, változatos feladatokat tölt fel a Google classroomba, valamint videókat is készít, amelyeket továbbküldve a szülőknek, ők is bepillantást nyerhettek iskolánk idegen nyelvi oktatásába. A tananyaggal minden esetben nagyon jól tudtak jól haladni, a tesztek eredményei általában 90-100%-osak voltak. Kollégáim nagy hangsúlyt fektetnek a differenciálásra.

Az idei tanévben a hangsúlyos kompetenciákat főleg projektmunkák keretében valósítottuk meg. Mind az anyaggyűjtés, mind a művek elkészülte közben a gyerekek valóban megvalósították a kreativitást, a kritikus gondolkodást a kommunikáció és az együttműködés pedig elengedhetetlen volt ahhoz, hogy a színvonalas munkák megszülethessenek. Halloween, Christmas, Earth Day, Easter, The Queen's Jubilee és más ünnepekhez kötődő projekteket készítettünk a gyerekekkel a két tanítási nyelvű osztályainkban és az emelt szintű angolcsoportokban, melyek elkészítése közben mindvégig kiemelt figyelmet kaptak az idei tanév hangsúlyos kompetenciái.

A szülői elégedettségmérés visszajelzései a 3. számú mellékletben találhatók.

8. SWOT analízis

Erősségek:	Gyengeségek:
Intézményi kínálat sokszínűsége, szülő igények minél magasabb szintű kielégítése Tehetséggondozás, versenyeredmények Gazdag történelmi múlt, kulturális hagyományok, civil szervezetekkel való együttműködés Színvonalas oktatási munkára törekvés Pedagógusok többletmunkája (kirándulások, szabadidős programok szervezése) Az iskola oktatási munkájának, mérési eredményeinek javulása Fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus Pályázati aktivitás Kiscsoportos, képesség szerinti csoportokban történő nyelvoktatás Nyelvoktatás első évfolyamtól Stratégiai partnerség sport-egyesületekkel	Rossz műszaki állapotú épületek, szétagoltság Információ-kommunikációs technikai eszközök elavultak Bizalmatlanság a tantestületen belül, az alsó és felső tagozatos kollégák között Megosztott tantestület BTMN-es tanulók magas aránya Egységes követelményrendszer be nem tartása és be nem tartatása Pedagógusok egyenlőtlen leterheltsége Intézményi önértékelésben való elmaradás Az iskolaépületek tisztasága A felsőben kevés szülőt tudunk elérni, aktivizálni Az épület őrzésének nehézségei Sportudvarok állapota
Lehetőségek:	Veszélyek:
Demográfiai előrejelzések alapján biztosított a tanuló létszám Új iskolaépület a Szily kastély mögött Biatorbágy város elkötelezettsége az oktatási intézmények felé Az intézmény marketing-tevékenysége	A családok jelentős részének érdektelensége a tanulással kapcsolatban, szülői háritás Biatorbágyi közoktatási intézményekkel közös épület, zsúfoltság Alsó- felső tagozat külön épületben van elhelyezve

Nebuló Alapítvány működése	Iskolai felvételi gyakorlat
A szülők teherviselő-képessége	A lakosságszám gyors emelkedése, amivel nem tud lépést tartani az intézmény fejlesztése
A pedagógusok szakmai együttműködési igényére épülő, helyben biztosított szakmai továbbképzések	Az egyre romló szociális helyzet miatt egyre nagyobb teher hárul az intézményre (napközis ellátásra való igény növekedése, nevelési problémák hatékony kezelése)
Több gyakorlatorientált tanóra	Szűkülnek a közoktatás állami (önkormányzati) finanszírozásának lehetőségei
A nyelvi mérés eredményeinek felhasználása	Biztonsággal elérhető WI-FI hálózat hiánya
TSMT torna/mozgásterápiás foglalkozások	Tornaterem hiánya
Magas iskolai végzettségű lakosok, értelmiségiek, művészek bevonása az oktatási munkába	
Szakmai együttműködés az óvodákkal, mint előképző intézményekkel	
Segítő szakemberek foglalkoztatásának kiterjesztése	
Szakszolgálattal, Családsegítővel szorosabb kapcsolat kialakítása	

Év végi beszámoló Horváth Márton iskolapszichológus:

A 2021/22-es tanévben a Biatorbágyi Általános Iskolában az iskolapszichológiai munka fő célkitűzései között előzetesen a gyermekek szociális érzékenységét fejlesztő prevenciós foglalkozások megszervezését, a gyermekeket érintő pszichológiai nehézségek felmérését és iskolai szinten megvalósítható kezelését jelöltük meg.

A tanév első hónapjaiban több osztállyal és osztályfőnökkel is sikerült intenzív munkakapcsolatot kialakítani, köztük is kiemelten az első évfolyammal (a fejlesztőpedagógusokkal is szoros együttműködésben), és az ötödik évfolyammal (többek között az iskolai szociális segítők közösségépítő munkájához kapcsolódva).

Az év során egyaránt volt lehetőségem osztályközösségekkel való preventív munkára, és a gyermekekkel és családjaikkal való egyéni foglalkozásra. Az osztályközösségi foglalkozások egy része strukturált programok megvalósítása volt (első-második évfolyam két osztályában a NyugiOvi program, a hatodik-hetedik évfolyam négy osztályában az ENABLE program került megtartásra), másik részében egyedi problémák kezelésére, konfliktuskezelésre, közösségépítésre került sor.

Az egyéni foglalkozások részeként szülőkonzultációkra, pedagóguskonzultációkra, közösségben való megfigyelésre és egyéni pszichológiai foglalkozásokra is sor került. Egyéni foglalkozások valamilyen formájában összesen 41 tanuló vett részt, akik többek között az alábbi nehézségekkel érkeztek: motivátlanság, tanulási nehézségek, figyelmi problémák, beilleszkedési nehézségek, szülő-gyerek kapcsolat problémái, szorongásos tünetek, örömtelenség és hangulatzavarra utaló tünetek, agresszív viselkedéses problémák.

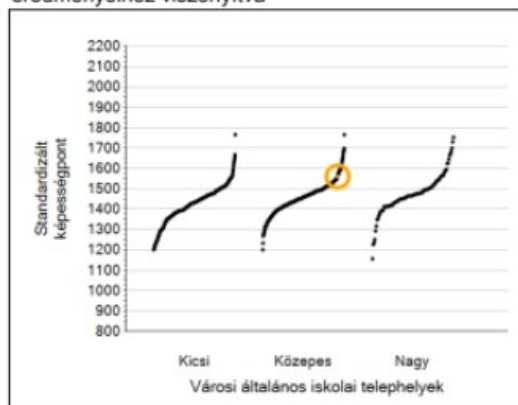
Erősségek	Gyengeségek
• kollégákkal közvetlen munkakapcsolat, többen szívesen kérik az iskolapszichológusi segítséget, és támogatják a munkát • szülőkkel könnyebb kapcsolattartás a személyes konzultációk lehetőségével • a tanulók közt is egyre elfogadottabb és ismert az iskolapszichológiai jelenlét, ők is egyre többször tudnak segítséget kérni	• időbeosztási nehézségek a két épület közötti ingázás és az eltérő ebédelési rend miatt – ez az új épületben várhatóan jelentősen javulni fog • az előző tanévhez képest előrelépés történt, de néhány osztállyal még így is kevésbé alakult ki munkakapcsolat • a prevenciós közösségi foglalkozások nehezebben illeszkedtek a kötött órarendbe, a gyerekek sokszor értelmetlennek találták, gyakran ellenállóak és motivátlanak voltak

• az iskola vezetése által biztosított szakmai autonómia, szoros együttműködés a segítő munkacsoportban részt vevő kollégákkal	• a pedagógus kollégák mentálhigiénés ellátására az egyéni konzultációkon túl nem került sor
Lehetőségek • a prevenciós közösségi foglalkozások tapasztalatai alapján a következő tanévben szélesebb körben, több osztályban lehet majd megvalósítani • új terem, amelyben lehetőség lesz a pszichológiai munkát támogató környezet kialakítására is • az új épület általában, megszűnik az alsó-felső tagozat közötti fizikai távolság • az iskolai szociális segítők, a Híd Szociális központ, valamint a Biatorbágyi EFI munkatársainak intenzívebb bevonása a tanulók és a pedagógusok mentális egészségmegőrzését segítő feladatokba	Veszélyek • tapasztalható, hogy viszonylag tisztázatlanok az iskolapszichológusi feladatkörök és lehetőségek akár a pedagógusok, a szülők és a tanulók számára is, ezt a jövőben jobban kell kommunikálnom. ez kisebb részben arra vonatkozik, hogy néha olyan kérdésekben keresnek fel, amelyekre nem tudok hatással lenni, nagyobb részben pedig arra, hogy az iskola szereplői bátrabban éljenek az iskolapszichológusi ellátás lehetőségeivel • a gyermekvédelmi feladatok a tantestületen és a segítő munkacsoporton belül is tisztázatlanul oszlanak el. Ezeket az új tanév előtt érdemes lenne átbeszélni, hosszú távon pedig gyermekvédelmi irányelvet felépíteni

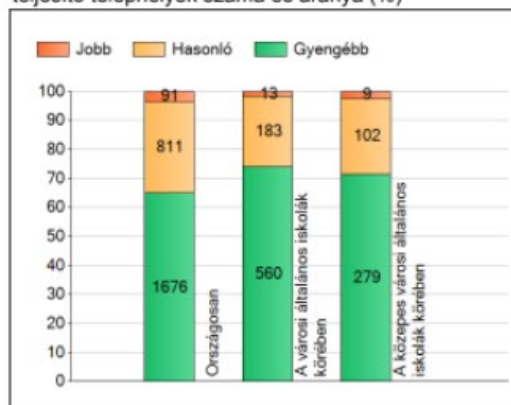
2. számú melléklet Kompetencia mérés részletes eredményei

Matematika 6. évfolyam

Az Önök eredményei a városi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva

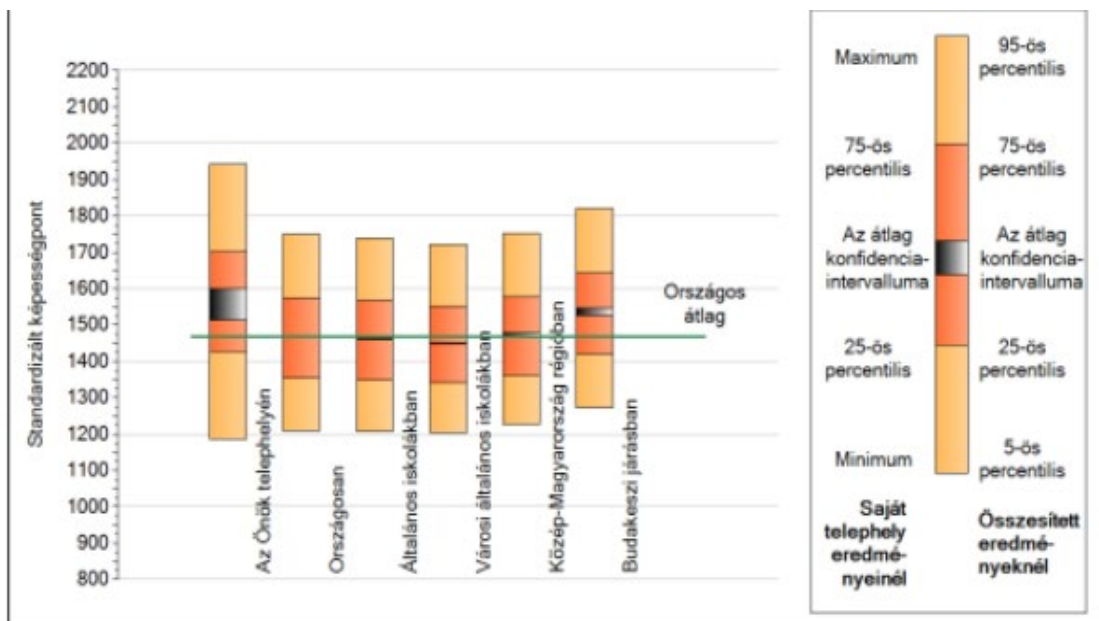


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1560 (1514;1601)		
Országosan	1468 (1467;1470)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1609 (1605;1614)		
Ált. isk.	1462 (1461;1463)		
Községi ált. isk.	1428 (1426;1429)		
Városi ált. isk.	1450 (1448;1451)	Kis városok ált. isk.	1427 (1424;1430)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1491 (1489;1493)	Közepes városok ált. isk.	1459 (1457;1461)
Budapesti ált. isk.	1510 (1508;1513)	Nagy városok ált. isk.	1464 (1459;1468)

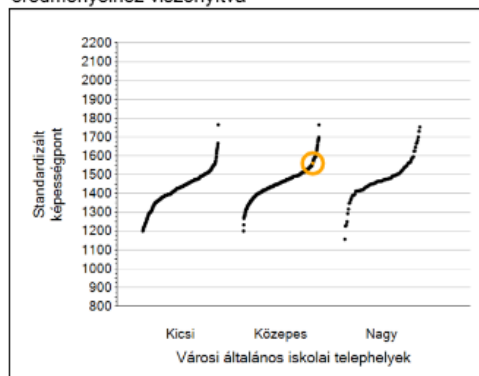


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

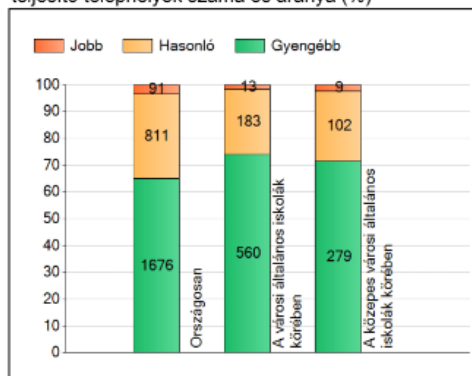
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1186	1427	1560 (1514;1601)	1702	1943
Országosan	1210	1354	1468 (1467;1470)	1576	1749
Általános iskolákban	1208	1350	1462 (1461;1463)	1568	1740
Városi általános iskolákban	1203	1341	1450 (1448;1451)	1552	1721
Közép-Magyarország régióban	1226	1362	1474 (1472;1477)	1578	1751
Budakeszi járásban	1272	1421	1536 (1528;1546)	1644	1821

Szövegértés 6. évfolyam

Az Önök eredményei a városi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



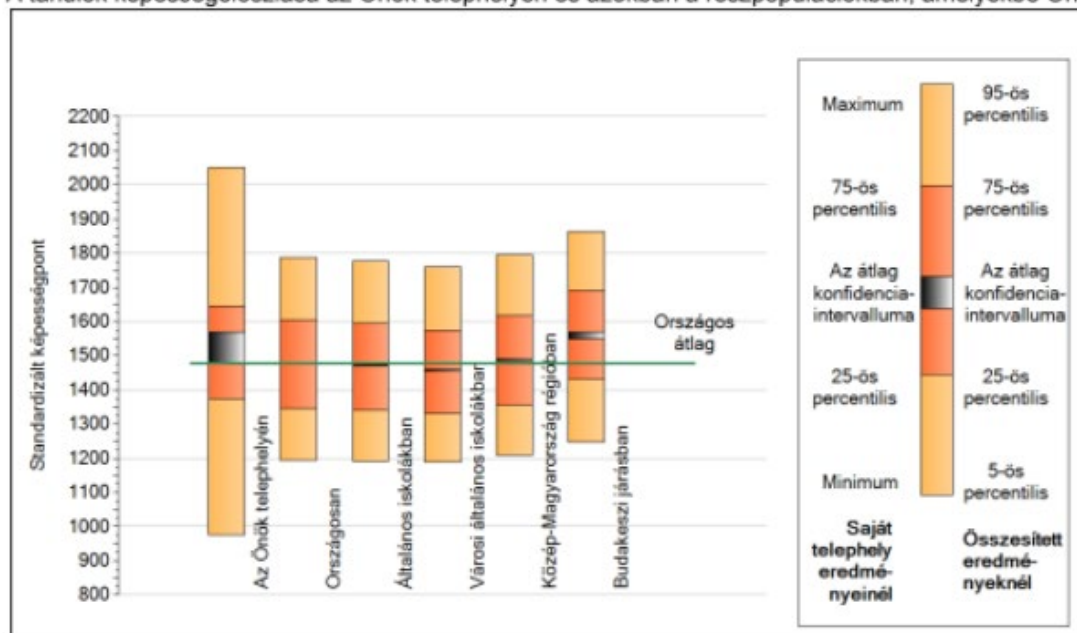
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1560 (1514;1601)		
Országosan	1468 (1467;1470)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1609 (1605;1614)		
Ált. isk.	1462 (1461;1463)		
Községi ált. isk.	1428 (1426;1429)		
Városi ált. isk.	1450 (1448;1451)	Kis városok ált. isk.	1427 (1424;1430)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1491 (1489;1493)	Közepes városok ált. isk.	1459 (1457;1461)
Budapesti ált. isk.	1510 (1508;1513)	Nagy városok ált. isk.	1464 (1459;1468)

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is

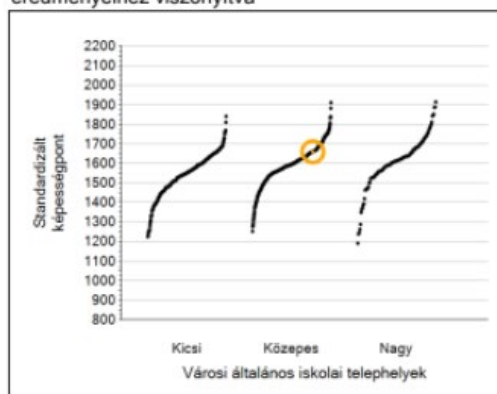


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

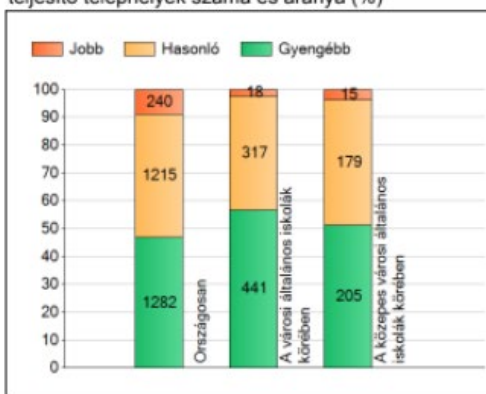
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	977	1373	1524 (1481;1570)	1645	2051
Országosan	1195	1346	1478 (1477;1479)	1604	1788
Általános iskolákban	1192	1341	1471 (1470;1472)	1595	1777
Városi általános iskolákban	1188	1332	1458 (1456;1460)	1576	1759
Közép-Magyarország régióban	1208	1357	1489 (1487;1492)	1618	1797
Budakeszi járásban	1248	1433	1560 (1549;1571)	1692	1863

Matematika 8. évfolyam

Az Önök eredményei a városi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



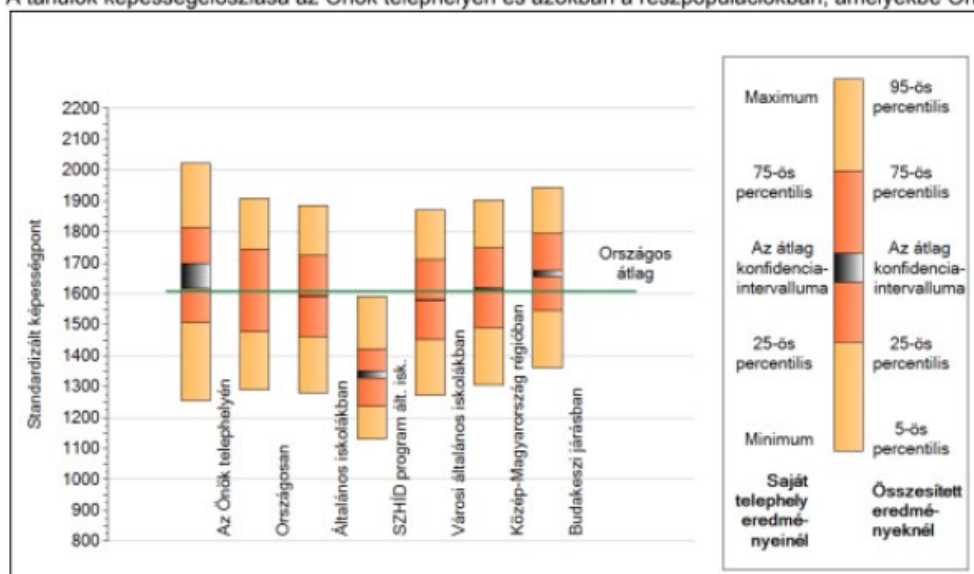
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1660 (1618;1699)	
Országosan	1609 (1608;1610)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1768)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1769)	
Ált. isk.	1592 (1591;1593)	
SZHÍD program ált. isk.	1338 (1327;1351)	
Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)	
Városi ált. isk.	1580 (1578;1582)	Kis városok ált. isk. 1549 (1545;1552)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1628 (1625;1630)	Közepes városok ált. isk. 1592 (1589;1594)
Budapesti ált. isk.	1651 (1648;1653)	Nagy városok ált. isk. 1600 (1596;1604)

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is

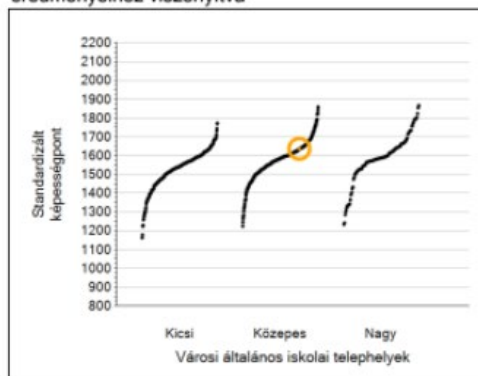


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

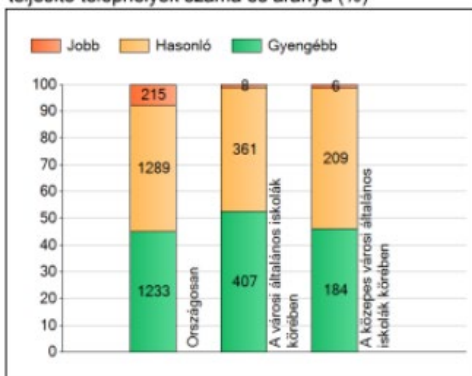
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1254	1509	1660 (1618;1699)	1816	2023
Országosan	1290	1478	1609 (1608;1610)	1745	1908
Általános iskolákban	1281	1464	1592 (1591;1593)	1724	1885
SZHÍD program ált. isk.	1132	1236	1338 (1327;1351)	1422	1593
Városi általános iskolákban	1273	1452	1580 (1578;1582)	1711	1872
Közép-Magyarország régióban	1306	1492	1618 (1615;1620)	1750	1906
Budakeszi járásban	1361	1546	1667 (1657;1677)	1795	1945

Szövegértés 8. évfolyam

Az Önök eredményei a városi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



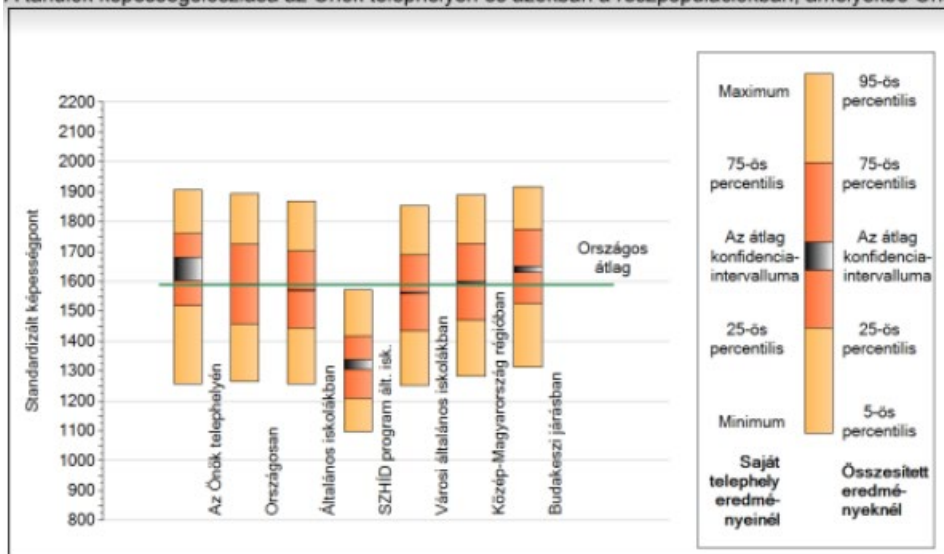
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1637 (1602;1680)		
Országosan	1590 (1589;1591)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1746;1754)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1757;1763)		
Ált. isk.	1571 (1570;1573)		
SZHD program ált. isk.	1320 (1306;1339)		
Községi ált. isk.	1523 (1521;1525)		
Városi ált. isk.	1561 (1560;1563)	Kis városok ált. isk.	1532 (1529;1536)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1610 (1607;1612)	Közepes városok ált. isk.	1573 (1570;1575)
Budapesti ált. isk.	1629 (1626;1631)	Nagy városok ált. isk.	1580 (1576;1586)

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is



A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1257	1518	1637 (1602;1680)	1760	1907
Országosan	1266	1459	1590 (1589;1591)	1725	1894
Általános iskolákban	1257	1445	1571 (1570;1573)	1702	1870
SZHD program ált. isk.	1097	1210	1320 (1306;1339)	1416	1572
Városi általános iskolákban	1254	1436	1561 (1560;1563)	1690	1853
Közép-Magyarország régióban	1282	1471	1596 (1594;1599)	1727	1888
Budakeszi járásban	1314	1526	1641 (1631;1651)	1774	1918

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1560 (1514;1601)	 1468 (1467;1470)	Városi ált. isk.	 1450 (1448;1451)	Közepes városok ált. isk.	 1459 (1457;1461)
	8.	ált. isk.	1660 (1618;1699)	 1609 (1608;1610)	Városi ált. isk.	 1580 (1578;1582)	Közepes városok ált. isk.	 1592 (1589;1594)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1524 (1481;1570)	 1478 (1477;1479)	Városi ált. isk.	 1458 (1456;1460)	Közepes városok ált. isk.	 1467 (1465;1469)
	8.	ált. isk.	1637 (1602;1680)	 1590 (1589;1591)	Városi ált. isk.	 1561 (1560;1563)	Közepes városok ált. isk.	 1573 (1570;1575)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Év végi beszámoló 2021/2022.

Rack Ferencné
igazgató sk.

„A nevelő lényé optimista.

Ha nem hinné, hogy az emberek jobbra tehetők,
a világ ésszel és renddel megszépíthető: nem is tanítana.”

(Németh László)

Vezetői összefoglaló

A 2021/22- es tanév kisebb megszorítások mellett ismét kezdett visszatérni – különösen a 2. félévben – a hagyományos jelenléti oktatás keretei közé.

Az őszi időszakban a Népegészségügy, ill. az OH próbálta kontroll alatt tartani a közintézményekben kialakult, folyamatosan változó járványügyi helyzetet, de 1-2 hónap után nem tudta nyomon követni és kézben tartani a kialakult helyzetet. Az oltottak egyre növekvő számával, a járvány tüneteinek enyhülésével párhuzamosan megengedőbb magatartást tanúsítottak a szülők és a járványügyi központ is.

Ebben az időszakban – a sok hiányzás ellenére is tovább kellett működtetni az intézményt, a tanulóknak biztosítani kellett a jelenléti oktatást. Az intézményvezetőnek, a pedagógusoknak és a szülőknek is alkalmazkodniuk kellett a kialakult helyzethez.

Intézményünkben a tanév folyamán végig fenntartottuk a készenléti állapotot, betartottuk és betartattuk helyi intézkedéseket, eljárásrendet:

- a 40 perces órákat, a 20 perces szüneteket (levegőzés fontosságát szem előtt tartva)
- a szülők benntartózkodására kialakított rendet,
- a szülőkkel való kapcsolattartás rendjét, - ami nagyon jól működött
- a tanulócsoportok helyben tartásának ill. mozgásának rendjét, (csak csoportbontásban)
- a folyamatos fertőtlenítést,
- a központi feloldásig a maszk használatát.

Ebben a helyzetben konkrét feladatok meghatározása, az intézményvezetői utasítások, az igazgatóhelyettesek koordináló, segítő szerepe, iránymutatása nagyban segítette mindennapi munkát.

Köszönöm mindenkinek, hogy ebben a nem szokványos helyzetben is felelősséggel végezte munkáját, betartotta a járványhelyzetre vonatkozó igazgatói utasításokat, s ezzel megkönnyítette ennek az időszaknak az áthidalását.

A vírus továbbra is jelen van életünkben. Az előrejelzések szerint ősszel ismét számolnunk kell megbetegedésekkel és esetleges korlátozó intézkedések bevezetésével.

Az év végi tanulmányi eredményeket, a megszervezett versenyeken való sikeres részvételt, a néhány rendezvényt figyelembe véve elmondható, hogy az idei tanévben is elértük kitűzött céljainkat.

Pedagógiai fejlesztés iránya:**MINŐSÉG – HATÉKONYSÁG – EREDMÉNYESSÉG – IGÉNYESSÉG**

- Az idei rendkívüli tanévben az 1. osztályosok beíratása is online módon zajlott. Az igényes előkészítő munka (online OVI-SULI programok) eredményeképpen a 44 fő elballagó 8. osztályos tanuló helyén 2022. szeptemberétől 56 fő első osztályos gyermek kezdi meg tanulmányait 2 első osztályban

Osztályfőnökök: Puskás Nóra, Kis Lászlóné

5. évfolyam osztályfőnökei: 5.a Jávör-Szalay Gyöngyvér, 5.b Marozs László

Tanév végi eredmények:

Év végi létszám: 440 fő

A jövő tanévben 17 tanulócsoportban várhatóan kb. 440 tanulót oktatunk.

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,59 (alsó:4,75; felső 4,51)

Magatartási átlag: 4,73

Szorgalom: 4,6

Kitűnő és jeles tanulók száma : 47 kiváló, (1 évf.) 116 kitűnő + 70 fő jeles **(163 fő ajándék cirkuszjegy)**

Összesen 233 fő ért el kiemelkedő eredmény. Ez a tanulók 53 %-a

Tantárgyi átlagok:

- magyar nyelv:4,3
- magyar irodalom:4,6
- történelem:4,45
- német nyelv:4,45
- német irodalom:4,6
- matematika:4,2
- informatika:5,0
- környezetismeret:4,77
- **természetismeret 3,9**
- **fizika 3,85**
- kémia 4,16
- **biológia 3,9**
- **földrajz: 3,9**
- ének:5,0
- rajz:5,0
- technika:5,0
- testnevelés:4,86
- német népismeret:4,7
- angol:4,7

Junior Nyelvvizsga – Összesen 35 fő

Mindkét nyelvből: 25 fő

Angol, vagy német nyelvből 11 fő

Középfokú nyelvvizsgát tett angol és német nyelvből: 1 fő (Rádi Emma)**A 8. osztályos tanulók (44 fő) német nyelvi záróvizsgájának eredményei:**21 tanuló *ausgezeichnet/kiváló*10 tanuló *sehr gut/jeles*7 tanuló *gut/jó*3 tanuló *befriedigend/közepes*3 tanuló *genügend/elégséges* eredményt ért el.**Mulasztás: (nem reális érték)**

- Alsó tagozat: 16,2 nap/ fő (tavalyi 14,5)
- Felső tagozat: **15,96 nap/ fő (tavalyi 11)**
- Átlag: 16,11nap / fő (tavalyi 12,8)

Továbbtanulási mutatók:

Az elbballagó 8. osztályosok közül minden tanuló sikeresen felvételizett

- **gimnáziumban: 28 fő**
- **szakgimnáziumban/technikumban: 15 fő**
- **szakközépiskolában 1 fő folytatja majd tanulmányait.**

Elismerések,dicséretetek, elmarasztalások:

- **szaktanári dicséret** 168 db (323 db) ; **elmarasztalás** 316 db (316 db)
- **osztályfőnöki dicséret** 140 db (78 db); **elmarasztalás** 53 db (73 db)
- **igazgatói dicséret** 142 db (6 db); **elmarasztalás** 4 db (21 db)
- **Dr. Ritsmann Pál díjas** tanuló **2 fő** , Tari Bori 8.b, Veres-Beiler Márk 8.a
- **Der/Die Beste díjas** tanuló **1 fő** Kubinyi Lizett 4.b, Röplabdacsapat 9 fő
- **Lemorzsolódási mutatók:(évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)**
 - **Magántanulók: 1 fő.**
Kovács Miklós 1.b vizsgázott,
 - **Nem teljesítette a tantervi követelményeket: 1 fő** Mikulinszki Amidala 3.a
(4 tantárgy:magyar ny.és irod., német ny. és irod) - javítóvizsgát tehet.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Szakkörök, előkészítők korrepetálások

Intézményünkben a tehetségek kibontakozásához az alábbi szakköri keretek adják a lehetőséget: **német, rajz, énekkar ,sport-boule, továbbá a Pásztai Miklós Alapfokú Művészeti Iskola által felkínált foglalkozások.** Az idei évben már jónéhány, hagyományosan megszervezésre kerülő **verseny** adott lehetőséget a tehetségek kibontakoztatásához, megmérettetésére.

Versenyeken való részvétel: (10. statisztikai adatlap)

- **iskolai (házi) versenyen 363 fő**
- **városi (diákolimpia) versenyen 17 fő**
- **területi, körzeti versenyen 177 fő**
- **megyei versenyen 315 fő**
- **országos versenyen 67 fő**

Nagy tetszést aratott a szülők körében a versenyeredményekről bemutatott, fotókkal illusztrált digitalis összeállítás.

Tanulóink matematika, magyar nyelv- és irodalom tantárgyból vehettek részt **felvételi előkészítő foglalkozáson, ill. német és angol nyelvből államilag elismert nyelvvizsgára felkészítő** foglalkozáson gyarapíthatták ismereteiket. Felzárkóztató foglalkozásokat (korrepetálást) szerveztünk minden alsós évfolyamon, valamint igény szerint a közismereti tantárgyakból a felső tagozaton.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:

Intézményünkben csoportbontás keretei között segítjük a tanulókat német nyelv, angol nyelv, matematika tananyag magas szintű elsajátításában. Továbbá technika tantárgyból az 5-6 évfolyamon a helyigények figyelembevételével bontjuk a csoportokat.

A BTMN-es és SNI-s tanulókat - a szakértői véleményben meghatározott órakeretben - fejlesztő pedagógus segítette a továbbhaladásban.

- Fejlesztésre járt 34 fő
- BTM 21 fő (tavaly 27 fő)- 2 óra/gyerek
- SNI 3 fő (Ali Muftah Maya 3.b; Holczer Dani, Sisa Krisztián 6.a,) – 3 óra/gyerek
- papírral még nem rendelkező tanulók: 10 fő (mérések, gyenge tanulmányi eredmények alapján) – **Felzárkóztatás korrepetálással.**

- logopédiára 83 tanuló vizsgálatát követően **33 tanuló ellátása vált szükségessé.** +
2 fő nem kérte az ellátást, 1 fő más intézményben (Igaz-Kósa Petra logopédus)
- Gyógytestnevelés: 34 fő
- Korrepetáláson vett részt 52 fő
- sport isk. kívül 284 fő
- tehetséggondozás 133 fő
- PMAMI 79 fő
- úszás:62 fő
- Igazolt sportolók 1 óra testnevelés alóli felmentését 21 fő kérte

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége:

A 2021/22. évi programtervben meghatározott tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős programok jelentős része megvalósult.

Összesen 110 osztályprogram – átlagban 5-6-7 / osztály

A **járványügyi készenlét miatt** a nagysikerű hagyományőrző rendezvényeinket leginkább online módon tudtuk eljuttatni a szülőkhöz. (svábbál) Ezek a rendezvények még ilyen formában is nagy jelentőséggel bírnak és hozzájárultak nevelő- oktató munkánk sikeréhez, a közösség összetartó erejének erősítéséhez.

Az iskolai ünnepélyek, műsorok egy része az iskolarádióon keresztül, ill. online formában szerveződtek. (ünnepségek, OVI-SULI...)

Március 15. – városi ünnepélyen iskolánk adta a műsort.

Online ill. jelenléti formában is zajlottak a szakmai konferenciák, továbbképzések is.

Személyiség- és közösségfejlesztés

A tanév folyamán törekedtünk a szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos fenntartására, melyre a **telefonos fogadóórák** nyújtottak lehetőséget. Általánosságban elmondható, hogy az intézményünkbe érkező gyermekek túlnyomó része kiegyensúlyozott családi háttérrel rendelkezik, szüleik érdeklődőek, figyelemmel kísérik gyermekük tanulmányi előmenetelét. A hátrányos helyzetű tanulók életkörülményeiről, szociális háttéréről az osztálytanítók, osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős is tájékozódott. Továbbra is kiemelt feladat a hátrányos helyzetű tanulók megsegítése, ill. a prevenció.

A gyermekvédelmi felelős szoros kapcsolatot tart a családsegítő központtal, ahol jelzőrendszeri találkozókra is tájékoztatást ad az aktuális problémákról, ezek hatékony megoldásában együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal. Az alkalmi családlátogatások, szülőkkel történő személyes egyeztetések is hozzájárulnak a korai prevenciók munka megkezdéséhez.

- HH 5
- HHH: nincs
- Veszélyeztetett: nincs
- Közös összefogással és iskolánk gyermekvédelmi felelősének, valamint fejlesztő pedagógusának szakszerű segítségével sikerült felzárkóztatni a szociális hátránnyal küzdő tanulókat is.

2022. nyarán a Biatorbágy Város Önkormányzata által megszervezésre kerülő **fonyódligeti tábor**, mely a szociálisan rászoruló gyermekeknek részére biztosít nyaralási lehetőséget, ismét megszervezésre kerül. **Szervező: Gyimesi Gézané**

Információ átadás formái:

Az intézményen belüli kommunikációnak, információ áramlásnak jól kialakult rendszere van. (egyeztetések, megbeszélések, értekezletek, online levelezés, hirdetőtáblán keresztül.)

Az esetleges **helyettesítési** feladatról a Kréta üzenetet küld és papír alapon is kifüggesztésre kerül.

A pedagógiai munka feltételei - Személyi feltételek:

- 42 státusz (4 fő GYES-en, **3 fő nyugdíjas**, 2 fő óraadó, 2020-tól 2 fő pályakezdő)
- 4,5 NOKS (1 iskolatitkár, 1 gondnok, 2x05 rendszergazda, 0,75 ped. asszisztens, 0,75 pénzügy)
- 1 fő gazdasági vezető
- 4 takarító (3,75 álláshelyen)
- 1 karbantartó,

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége:

- | | |
|------------------------------|--|
| - Egyetemi végzettségű tanár | 13 fő -1 fő GYES-en |
| - Főiskolai végzettségű | 23 fő (<i>Mesterszak végzettségű tanár 1 fő</i>) |
| - Ebből tanító | 16 fő |
| - szakvizsgázott | 9 fő |
| - nemzetiségi tanító | 10 + 3 GYES |
| - távollévők | 3 fő |
- 2 fő gyakornok + 1 fő GYES-en– ped. I-be 2 fő; – ped. II-be 3 fő **jelentkezett minősítésre**
 - Pedagógus II-ben van jelenleg 7 fő

Szervezeti struktúra:

Intézményünkben a 2021/22-es tanévben 6 munkaközösség működött.

A tantárgyfelosztás összeállításánál mindig nagy figyelmet fordítok a munkatársak egyenletes terhelésre. Az jövő évi tantárgyfelosztás egyeztetése megtörtént. A terv elkészült, melyet a tantestület elfogadott.

A munkaközösségek mellett szervezett keretek között működik a diákönkormányzat a 4-8. osztályos tanulók részvételével.

A tanév folyamán a DÖK patronálói feladatokat Gémes Anetta kolléganő látta el. A DÖK által júniusra tervezett Schulfest sikeresen lezajlott.

Infrastrukturális háttér - Iskola megközelítése:

Intézményünkben minden pedagógus felelős környezete tisztaságáért, esztétikusságáért, valamint az intézmény **takarékos működéséért**. (Munkaköri leírásban rögzített.)

A mk. beszámolók szerint nincs hiány az eszközökből, jól felszerelt az intézmény.

Okos táblákat szívesen használja mindenki.

Az **élményközpontú oktatást** megvalósítása érdekében elvárás a kollégák felé:

- a tanulók motiválása,
 - a pozitív, innovatív szemlélet,
 - a változatos módszerek alkalmazása,
 - a digitális technológiával támogatott tanórák szervezése.
- A szakórák ellátása mellett csoportbontásra, hit-és erkölcsstan órák megtartására is használt helységek: a tankonyha, az ebédlő, nyelvi terem, a könyvtár, valamint a tornatermi órák idejére felszabaduló tantermek.
 - Úszásoktatás – Törökbálinti Sport Uszoda
 - **Nem állhat meg a fejlődés! A tanulási-, sportolási- és munkakörnyezet további fejlesztése, az állagmegőrzés, rongálás megelőzése kiemelt feladat.**

Iskola megközelíthetősége

A diákok többnyire gyalogosan, néhányan rollerral, kerékpárral járnak iskolába. A településen belül tervezett kerékpárúton nagy biztonsággal tudnák megközelíteni a tanulók az intézményt. Az egészséges életmódra nevelés területén fontos előrelépést jelentene! Egyre többen veszik igénybe a helyi buszjáratot. Ez nagy mértékben csökkentette az iskola körüli autós forgalmat.

Képzési struktúra – A rövid és hosszú távú továbbképzési terv elkészítése összhangban van az intézmény pedagógiai célkitűzéseivel.

- **Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatásával**
További szakképesítés megszerzésének támogatása - 2 fő – 2020. őszén kezdte meg tanulmányait. (Szőke Livia, Jávor-Szalay Gyöngyvér) Idén diplomáztak.
Gratulálunk!!!

2022.

- **Önkormányzati pályázaton:**

- **Boldogságóra – kihelyezett továbbképzés 17 fő /833.000 Ft**

Támogatás: 633.400 Ft

- **Nyelvi táborra 1.850.000 Ft** (Teljes költség: 8,5Mill.)

67 fő részvételével (Ausztria) – 2022. szeptemberében 4-18. között 2 turnusban.
(Az oltás felvétele továbbra is kötelező!)

- További szakképesítés megszerzésére: 1,6 Mill. Ft 2021-től (Szabó Károly – informatika szak) - folyamatos

TOVÁBBKÉPZÉSEK:

Okostábla: Kokas N., Gémes A., Jávor –Sz. Gy., Péter B., Koczor V.

IKT eszközök alkalmazása a nemzetiségi nyelvoktatásban:

Orosz Á., Tombor O., Hamza Á., Rack N.

Der Weg Ungandutsche Zeitreise: Fischer Rita (népismereti társasjáték)

Magyar Röplabda Szövetség, Diáksport Szöv. továbbképzésein: Klain Eliza, Marozs Laci

Szaktanácsadó: Puskás Nóra

Köszönöm kollégáimnak a helytállást, a kimagasló oktató-nevelő munkát!

Köszönöm a pedagógiai munkát közvetlenül segítőknek, valamint a technikai személyzetnek, hogy munkájukkal megfelelő háttérrel biztosítottak a sikeres pedagógiai munkához!

Köszönjük Biatorbágy Város Önkormányzatának a munkánkhoz nyújtott anyagi támogatást!

Az intézmény megújulása, az új modell felépítménye, a 2021/22-es tanévben is jelentős mértékben hozzájárult pedagógiai elveink, tanulókkal szemben támasztott elvárásaink következetes megvalósításához, az intézmény folyamatos fejlesztéséhez, az intézmény jó hírnevének megőrzéséhez, a minőségi munkavégzéshez, a kiváló eredményekhez.

Biatorbágy, 2022. június 21.

Rack Ferencné sk.

igazgató



Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola
2051 Biatorbágy, Baross G. u. 1.
OM: 040047
Tel: 30/642-3462
Honlap: pmami.biatorbagy.hu
e-mail: pasztimami@gmail.com



TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2021/2022

BIATORBÁGYI PÁSZTI MIKLÓS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

*Készítette: Bolykiné Kálló Eszter intézményvezető
Biatorbágy, 2022. június 30.*

Tartalom

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	4
1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról	4
1.2. Az intézmény alapidokumentumainak módosításáról szóló beszámoló	5
2. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	5
2.1. Gyermekvédelmi munka	5
2.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	5
2.1.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása	5
2.2. Az SNI ellátás a tanévben	6
2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	6
2.4. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége	6
2.5. A nevelőtestület szakmai, és közösségi rendezvényei	6
3. EREDMÉNYEK	6
3.1. Tanév végi eredmények	6
3.2. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint	6
3.3. Továbbtanulási mutatók	7
3.4. Vizsgaeredmények	7
3.5. Elismerések	7
3.6. Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)	8
3.7. Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	8
3.8. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása	8
3.9. Pályázatok	10
3.10. Ellenőrzések	10
3.11. A tanév intézményi jó gyakorlatai	11
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	11
4.1. A szakmai közösségek tevékenysége	11
4.2. A belső tudásmegosztás formái	11
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	11
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	12
6.1. Tárgyi feltételek	12
6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	12
6.1.2. A tanévben megvalósított beruházások	13
6.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság	13
6.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében megtett intézkedések	14
6.2. Személyi feltételek	14
6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége	14
6.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések	14
6.2.3. Kitüntetett pedagógusok	15

6.2.4. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai	15
6.3. Szervezeti feltételek.....	15
6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk	15
6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek	15
6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység	15
6.3.4. Innovációk az intézményben	15
7. AZ INTÉZMÉNY EGYÉNI ARCULATÁT MEGHATÁROZÓ PEDAGÓGIAI PROGRAM JELLEMZŐI, MEGVALÓSÍTÁSÁNAK EREDMÉNYEI.....	15
8. SWOT ANALÍZIS	18

Mellékletek

1. sz. melléklet	Eseménynaptár
2. sz. melléklet	Versenyeredmények

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Pedagógiai Programunkban megfogalmazott legfontosabb stratégiai célkitűzéseinket az éves Munkatervünkben meghatározott operatív feladatok, szakmai programok megvalósításán keresztül kívántuk elérni.

- ♪ *egyrészt: tanórákon* az alapfokú művészetoktatás követelményeiben és tantervi programjában, valamint helyi tantervünkben megfogalmazott célkitűzések,
- ♪ *másrészt:* munkatervünkben szereplő egyéb – **tanórán kívüli** – programjaink megvalósításával.

E tanévünk munkájában fennállásunk 30. évfordulójának megünneplése kiemelten fontos feladat volt szervezési és szakmai, pedagógiai munkánkban is. A munkatervben szereplő programjaink tematikáját a jubileum jegyében terveztük és valósítottuk meg.

A 2021/2022-es tanévben megvalósított programjaink, szakmai rendezvényeink az alábbiak voltak:

- ♪ A Hangszerbirodalom visszavág – Stollár Xénia kolléganőnk zenés mesejátékának előadása a Zene Világnapja alkalmából,
- ♪ VI. Papp Lajos Regionális Zongoraverseny (online),
- ♪ online farsang,
- ♪ együttműködés a Tankerület művészeti iskoláival (részvétel a IX. Művészeti Iskolák Találkozóján, a Családi hangversenyen, csellista szakmai nap a Leopold Mozart AMI – val, eTwinning program indítása a Czövek Erna AMI-val),
- ♪ Lélekhíd – jótekonysági hangverseny a Kárpátalján élők megsegítéséért,
- ♪ Pásztivál 30 – növendékek koncertje az Erkel Ferenc Kamarazenekarral,
- ♪ Harmincasok klubja – tanári hangverseny,
- ♪ Hangszerbemutató hangverseny (zenés mesejáték előadásának formájában),
- ♪ folyosókonzertek a pátyi tagozaton,
- ♪ részvétel a város kulturális életében (Angyalfia vásár, Városünnep)
- ♪ szervezett koncertlátogatás, színházlátogatás, kiállításlátogatás,
- ♪ év végi vizsgák

A járványhelyzet miatt a Munkatervben tervezettekhez képest sajnos több tanórán kívüli programunk elmaradt.

Mély nyomokat hagyott és maradandó sebeket okozott az 599/2021. (X.28.) sz. Kormányrendelet 2021. XII. 22 – én életbe lépett 2/B § (2) bekezdése, melynek nyomán az oltási igazolvánnyal, vagy orvosi szakvéleménnyel nem rendelkező dolgozókat fizetés nélküli szabadságra kellett küldeni. A rendelet betartatása aránytalanul nagy terhet rótt valamennyi érintettre (vezetők, helyettes tanárok, szülők gyerekek), tanév közben kellett rövid időn belül kétszer meg – és átszervezni az érintett kollégák helyettesítését, órarendjét. Az operatív feladatok megoldásán túl a tantestület egységén, hangulatán is mély nyomot hagyott ez az időszak.

Portfólióját 4 pedagógus töltötte fel az OH felületére: sikeres gyakoronoki vizsgát tett 3 pedagógus, sikeres minősítési eljárásban vett részt 1 pedagógus.

A központi és a helyi tantervi követelményeket, a munkatervben vállalt feladatokat – a járványhelyzet aktuális előírásaihoz alkalmazkodva – sikeresen teljesítettük.

Pedagógusaink és nevelő – oktató munkát közvetlenül segítő munkatársunk többletmunkájának köszönhetően az évfordulóhoz méltó, tartalmas, igényes, különleges és újszerű feladatokkal, eseményekkel teli tanévet zárhattunk. Elfáradtunk.

1.2. Az intézmény alapdokumentumainak módosításáról szóló beszámoló

Az utóbbi 3 év folyamán valamennyi alapdokumentumunkat felülvizsgáltuk, aktualizáltuk, fenntartó által ellenőriztettük és jóváhagyattuk.

A jövő tanévtől fenntartónk engedélyezte a jazz – műfaj bevezetését, az átszervezés szükségessé teszi a Pedagógiai Program módosítását, amelynek előkészítése a nyár folyamán fog megtörténni.

2. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1. Gyermekvédelmi munka

2.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Bár a szó szoros értelmében vett gyermekvédelmi munka intézménytípusunkban nem rendeletben meghatározott feladat, a hozzánk járó gyermekek otthoni helyzetét természetesen figyelemmel kísérjük és rendelkezésre álló eszközeinkkel segítjük.

Biatorbágyon a település egészét tekintve az országos átlagnál alacsonyabb a veszélyeztetett családok száma és ez az arány iskolánk növendékeire is igaz.

Tanulóink többsége rendezett, kiegyensúlyozott családokból érkezik iskolánkba, a hozzánk beiratkozók többsége nem küzd súlyos anyagi, vagy más természetű gondokkal. Általában azok a szülők íratják be gyermekeiket hozzánk, akik a zenetanulást, vagy más művészetekkel való foglalkozást fontosnak tartják gyermekük harmonikus testi – lelki fejlődése és az általános műveltség megszerzése szempontjából és ezért anyagi, időbeli áldozatot is képesek hozni.

A szülők erejükhöz mérten többféle módon bekapcsolódnak az intézmény életébe. Segítik gyermekeiket a művészeti órákra való eljutásban, együttműködnek az online órák körülményeinek megteremtésében, konzultálnak a tanárokkal, beszerzik a szükséges felszereléseket, résztvesznek programjainkon.

2.1.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

Az Nkt. 16. § (3) szerint: „Minden esetben ingyenes a hátrányos helyzetű tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel.” Ebben a tanévben 1 tanuló vett részt ilyen módon az oktatásban. Ezenkívül a KK tandíjrendelete alapján szociális alapon igényelhető térítési/tandíj fizetési kedvezmény, ill. mentesség. Díjfizetési kedvezményt ez évben 6 tanuló kért és kapott.

A fentiek mellett a hozzánk járó gyerekek kézbe kapják a művészeti foglalkozásokhoz szükséges eszközöket (hangszer, viselet...), - szüleiknek nem kell megvásárolni azokat - így a képzés nemcsak a jómódú rétegek, hanem minden érdeklődő számára elérhető és hozzáférhető. Az SNI – s gyermekek számára az Nkt. 2.§ (1) alapján szintén ingyenes az iskolai rendszerű nevelésben-oktatásban való részvétel, négy növendékünk volt ebben a tanévben, aki így mentesült a térítési díj fizetése alól.

2.2. Az SNI ellátás a tanévben

Az utóbbi évek tapasztalata, hogy iskolánkban - hasonlóan a többi köznevelési intézményhez – egyre több a „papíros” gyerek. Ebben az évben szülői jelzések alapján 4, KIR nyilvántartás alapján 5 SNI – s és 23 BTMN – es gyermeket oktattunk. A zene, a művészetek terápiás hatásai közismertek, de a művészeti szakirányú pedagógusképzésbe még nem került be az erre a szakterületre való felkészítés, (pedig nagy szükség lenne rá) kollégáim így jórészt ösztönösen és egymással tapasztalatokat cserélve foglalkoznak ezekkel a gyermekekkel. Az erre a tanévre tervezett „Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek kezelése a művészeti iskolában” c. belső továbbképzés az előadó betegsége miatt sajnos elmaradt, pótlására a jövő tanévben kerül sor. Bár tanáraink nincsenek kiképezve erre a speciális feladatra, SNI –s tanulóink főtárgy tanáraiktól minden segítséget és támogatást megkaptak ahhoz, hogy saját tempójukban eredményesen haladassanak művészeti tanulmányaikban.

2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Részletezve az 1. sz. melléklet Eseménynaptárában.

2.4. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A tanórán kívüli tevékenységek (növevényhangversenyek, tematikus tanári hangversenyek, városi rendezvényeken, ünnepi műsorokon való közreműködés, hagyományos rendezvényeink, kiállítások, hangverseny – múzeumlátogatás...) részletes felsorolását az 1. sz. melléklet Eseménynaptára tartalmazza.

2.5. A nevelőtestület szakmai, és közösségi rendezvényei

- ♪ Biatorbágy Város Köznevelési Pályázatának köszönhetően év eleji esztergomi kirándulással egybekötött tantestületi értekezletünket a dömösi Bibliacentrumban tarthattuk.
- ♪ Ugyancsak az Önkormányzat jóvoltából fehér asztalos ünnepi vacsorán kívánhattunk egymásnak áldott karácsonyi ünnepeket.
- ♪ Biatorbágy Város Köznevelési Pályázatának köszönhetően nevelési értekezlet keretében Éltrevaló 7 szokás workshopot szerveztünk.
- ♪ Tankerületi szintű szakmai napot (csellista szakmai nap a budaörsi Leopold Mozart AMI – val) tartottunk.
- ♪ Munkaközösségi, tanszaki, vezetői értekezleteket, megbeszéléseket tartottunk.

3. EREDMÉNYEK.

3.1. Tanév végi eredmények

A tanév végi vizsgákról szóló beszámolót ld.a 3.5. pont alatt.

3.2. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

Az idei tanévben rendkívül bőséges volt a „termés.” Nemcsak országos, hanem határon túli, nemzetközi versenyeken is indultak és értek el helyezést növendékeink.

Verseny szintje	Darabszáma	Résztevők/csoport száma	Elért eredmények					
			Helyezések				Egyéb eredmények	
			1.	2.	3.	4-10.	Különdíj	Egyéb
Nemzetközi	4	6					1	Arany min.: 2 Ezüst min.:1 Nívódíj: 1
Országos	10	13 fő/3 csoport	3	3	1		7	Ezüst min.:1
Megyei	2	12 fő	2	2		2	1	7 dicséret 1 Bronz minősítés 2 Ezüst minősítés 2 Arany minősítés
Tankerületi	1	7 fő					1	2 Arany minősítés

A versenyeredmények részletes felsorolását művészeti áganként az 1. sz. melléklet tartalmazza.

3.3. Továbbtanulási mutatók

Ebben a tanévben nem volt művészeti szakirányon továbbtanuló növendékünk.

3.4. Vizsgaeredmények

Az tanév végi vizsga – valamilyen formában – minden növendékünk számára kötelező. (Hangszeres növendékeink zártkörű meghallgatás, néptáncosaink nyílt óra keretében, képzőseink vizsgakiállítás formájában tesznek eleget vizsgakötelezettségüknek.)

Az előző két tanévben a járványhelyzet nem tette lehetővé, hogy a vizsgákat hagyományos módon (jelenléttel) bonyolítsuk le, ezért most valamennyiünknek (tanárnak, gyerekek) nagy örömet okozott, hogy ebben az évben végre újra a megszokott módon vizsgáztak a gyerekek. Az év végi vizsgák rendben lezajlottak, növendékeink teljesítették a helyi tanterv rájuk vonatkozó követelményeit.

Az alapfokú művészeti vizsga a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 16.§ (2) értelmében a továbbképző évfolyamokra lépés feltétele.

Művészeti alapvizsgát tettek száma:

Zeneművészeti ágon:

Hangszeres tárgyakból: 30 fő

Szolfézs tárgyból (előrehozott művészeti alapvizsgát tett): 46 fő

Táncművészeti ágon: 2 fő

Képzőművészeti ágon: 1 fő

3.5. Elismerések

Névadónk lánya, Pászti Nóra által alapított és adományozott Pászti – díjat a jubileumi Pászti napi rendezvényen ünnepélyes keretek között (két évnyi kényszerszünet után) Hajtó Gertrúd kolléganőnk és az Ágoston testvérek kapták meg. A dr. Palovics Lajos nyugalmazott polgármester úr által alapított Dévay és Hámory díjakat Kalina Gergely (szaxofon szakos) és Palotai Gergely (néptánc szakos) növendékünk vehette át.

3.6. Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

A lemorzsolódás fogalma intézménytípusunkban (mivel a gyerekek iskolánkban nem tankötelezettségüket teljesítik) nem releváns.

Évismétlő növendékünk nem volt, a tanév során 18 kimaradó gyermek helyére a várólistáról vettünk fel gyerekeket, így tanulólétszámunk nem változott.

3.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetséggondozás a Köznevelési törvény 16. § - a alapján az alapfokú művészeti iskolák törvényben foglalt kötelessége, s mint ilyen, Pedagógiai Programunk alapcélkitűzése is.

Ennek alárendelve végezzük mindennapi oktató – nevelő munkánkat, minden tevékenységünk a hozzánk beiratkozott gyermek személyiségének sokoldalú fejlesztésére, az egyéni képességek feltárására és differenciált fejlesztésére irányul.

♪ „A” tagozatos növendékeink alkotják iskolánk tanulólétszámának gerincét (98 % - át).

Pedagógiai Programunk átdolgozásakor a zeneművészeti ágon tanuló „A” tagozatos növendékeink számára a mai körülményekhez jobban alkalmazkodó, a gyermekek időbeosztását, terhelhetőségét még inkább figyelembe vevő követelményeket foglalmaztunk meg.

A helyi tantervben eszközölt módosítások az elmúlt tanévtől kezdve életbe léptek, segítve oktató – nevelő munkák eredményességét, hatékonyságát, egységesebbé, átláthatóbbá és teljesíthetőbbé téve az elvárásokat.

Mindemellett a tehetséggondozásra külön foglalkozásokat is biztosítottunk néhány nem „B” tagozatos, szorgalmas, motivált növendékünknek is.

♪ A kiemelkedő képességű gyerekek számára a képzési struktúra zeneművészeti ágon emelt óraszámot (heti 2X45 perc) biztosít.

Ők „B” tagozatos növendékeink, akiket kiemelt figyelemmel terelgetünk, megteremtve a lehetőséget szakirányú továbbtanulásukra. (Az idei tanévben 16 fő B tagozatos növendéket oktattunk).

Kiemelkedő képességű növendékeink a képzőművészeti és néptánc tanszakon is vannak. Nekik Pedagógiai Programunkban foglaltak szerint tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítunk.

♪ A zeneművészeti ág hangszeres tanszakain (ahol egyéni oktatás zajlik) ideális lehetőség nyílik a tanulók egyéni, teljes mértékben személyre szabott fejlesztésére, de a csoportos órákon és a társművészeti ágakon folyó csoportos foglalkozások keretein belül is megvalósul a differenciálás.

3.8. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

1) Intézményi statisztikai adatok (az októberi statisztika adatai alapján):

	zeneművé- szeti ág hangszeresek	zeneművé- szeti ág előképzősök	táncművé- szeti ág néptáncosok	két tansza- kosok (zene+nép- tánc)	képzőmű- vészeti ág	két tansza- kosok (zene+ képző)	két tansza- kosok (két hangszeres főtárgy)
Létszámok/ fő	428	43	37	40	31	11	1
	zeneművészeti ág összes: 471		táncművészeti ág összes: 77		képzőművészeti ág összes: 42		
Létszám összes	összes tanuló/fő: 540			összes tanuló/tanszak: 591			

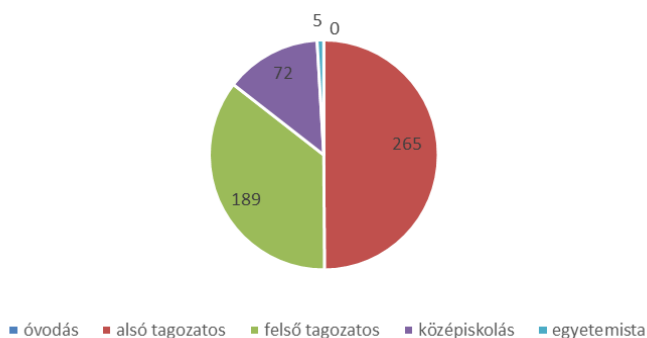
2) A tanulólétszám megoszlása művészeti áganként:

Ahogy a táblázatból is látható, legtöbb növendékünk zeneművészeti ágon tanul. Legnépesebb és legnépszerűbb hangszeres tanszakaink a zongora és a gitár (ezeken a tanszakokon három – négyeszeres a túljelentkezés). Évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a kevésbé közismert hangszerek megismertetésére és a „nemszeretem” kötelező szolfézs tantárgy megszerettetésére. (hangszerbemutató foglalkozások, koncertek, kisfilmek, saját készítésű tananyagok, élménypedagógiai foglalkozások), ennek eredménye az idei felvételi eljárásban már látszódott is.

Néptáncosaink száma is magas, de a járványhelyzet negatív hatásai éreztetik romboló hatásukat. Az utánpótlás ebben a művészeti ágban a Czuczor Gergely Általános Iskola hagyományörző szemléletének köszönhetően folyamatosan biztosított. A jövő tanévben szeretnénk egy előképzős csoportot indítani a Biatorbágyi Általános Iskola új épületében is. A tanulólétszám képzőművészeti tanszakunkon a legalacsonyabb, de az előző tanévhez képest idén számottevő létszámemelkedés volt tapasztalható.

3) A tanulólétszám megoszlása iskolatípusonként

A növendéklétszám eloszlása iskolatípusonként
2021/2022



Ahogy a diagramból kiolvasható, a hozzánk járó gyerekek legnagyobb része (50 %) az általános iskola alsó tagozatából kerül ki.

A felső tagozatos korú gyerekek közül sokan 6 – 8 évfolyamos gimnáziumokban Budapesten, vagy a környék más településein tanulnak tovább, így az utazás és egyéb leterheltségeik mellett már nem tudják folytatni helyi művészeti iskolai tanulmányaikat.

A felső tagozatos, valamint a gimnazista korosztály megtartása kiemelten fontos feladatunk, hiszen tudásuk alapján ők alkotják kamaraegyütteseink, zenekaraink, néptáncs csoportjaink gerincét, és ők a példaképei az újonnan bekerülő kicsiknek.

4) A 2022/2023 – as tanévre felvételizők száma

A tanév végi felvételi meghallgatásokon és azt követően a mai napig (06.29.) 152 új tanuló adta be hozzánk jelentkezését. 123 új tanulót tudtunk felvenni azok helyére, akik a tanév végén megszűntették tanulói jogviszonyukat.

29 tanuló várólistára került, ők a szeptemberben esetlegesen kimaradók helyére kerülhetnek be a képzésbe.

5) Csoportok száma művészeti áganként, a csoportok tanulói létszáma

a, Zeneművészeti ág

Egyéni oktatásban résztevők létszáma/fő	Csoportos (főtárgy) oktatásban résztevők létszáma/fő	Kötelező, választható tárgyak csoportjainak száma (csoportok/tanulók átlagléttszáma)	Nagyobb létszámú együttesek
428	43	szolfézs, zeneirodalom: 39/9 kamarazene: 37/5	Fúvószenekar, Vonószenekar, Zengődeszka citerazenekar, Kiskukac citerazenekar

b, Képzőművészeti ág

Képzőművészeti/szobrászat és kerámia tanszakon tanulók létszáma/fő	Kötelező, választható tárgyak csoportjainak száma (csoportok/tanulók átlagléttszáma)
42	5/8

c, Táncművészeti ág

Néptánc tanszakon tanulók létszáma	Kötelező, választható tárgyak csoportjainak száma (csoportok/tanulók átlagléttszáma)
77	7/10

Csoportjaink átlagléttszáma mindhárom művészeti ágban megfelel a jogszabályi követelményeknek.

3.9. Pályázatok

Biatorbágy Város Köznevelési pályázatának keretében 3 kategóriában adtunk be pályázatot (elnyert összeg: 677920 Ft)

Dr. Megyeri Krisztina kolléganőnk sikeresen pályázott iskolánknak a Nemzeti Kulturális Alap – nál mesterkurzusok megrendezésére. (elnyert összeg: 800.000 Ft)

A Csoóri Sándor Alap által kiírt „Hazai néptánc együttesek szakmai támogatása, programjainak megvalósítása, a közösségek megerősítése” c. pályázaton néptáncosaink programjaira nyertünk támogatást.

3.10. Ellenőrzések

Ebben a tanévben iskolánkban nem került sor tanfelügyeleti, fenntartói, törvényességi ellenőrzésre.

Az iskolai szintű ellenőrzések a Belső ellenőrzési terv ütemezése szerint rendben lezajlottak.

3.11. A tanév intézményi jó gyakorlatai

- ♪ „Egy húron pendülünk...” – tankerületi csellista szakmai nap a Suzuki módszerről a Leopold Mozart AMI – val és meghívott előadóval az Aelia Sabina Zeneiskolából
- ♪ Pásztivál – együttműködés az Erkel Ferenc Kamarazenekarral
- ♪ „Zenebona játszoda” – interaktív szolfézsóra
A mozgással összekötött gyakorlatok nem csupán arra jók, hogy a gyerekek ellazuljanak, hanem arra is, hogy a mozdulatok összekapcsolásával könnyebben megértsék, rögzítsék a tudnivalókat.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

4.1. A szakmai közösségek tevékenysége

Munkaközösségeink és tanszakaink a tanév elején összeállított munkatervük szerint dolgoztak. Ezek alapján készült az iskola erre a tanévre szóló munkaterve. A munkaközösség - és tanszak vezetők félévkor és a tanév végén beszámolóikban elemezték és értékelték munkaközösségeik munkáját, javaslatokat tettek a következő tanévi tervezéshez. (ld. munkaközösségi, tanszaki beszámolók)

4.2. A belső tudásmegosztás formái

- ♪ hospitálás
- ♪ tapasztalatcsere
- ♪ pályakezdők mentorálása
- ♪ tanári hangversenyeken, rendezvényeken közös produkciók létrehozása
- ♪ közös tanszaki projektek

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- ♪ A fenntartó – működtető Érdi Tankerületi Központtal

Kapcsolatunk a fenntartóval sokrétű és szerteágazó.

- ♪ A települési Önkormányzattal:

Városunk Önkormányzata a fenntartó és működtető feladatok állami kézbe adása után sem „vette le vigyázó szemét” a település köznevelési intézményeiről.

- Köznevelési Pályázatokon keresztül továbbra is támogatják iskolánkat
- A város köznevelési koncepciója, valamint a Biatorbágyon a köznevelési intézmények átalakulása kapcsán folyamatos egyeztetés zajlik a PMAMI igényeivel kapcsolatban is, idén újra ígéretet kaptunk arra, hogy a Szily kastély „Tűzoltószertár” épületrészét átalakítják számunkra.
- Intézményünk folyamatosan jelen van a város kulturális életében: városi ünnepi megemlékezéseken (okt.13; márc. 15.), és más városi rendezvényeken (Angyalfia vásár, Városünnep) tanáraink, növendékeink szolgáltatták az ünnepi műsort.

♪ A település általános iskoláival és közművelődési intézményével:

- Az általános iskolák egyben telephelyeink is. Segítő együttműködésük nélkül létezésünk ellehetetlenülne.

Az év eleji órarendek és teremhasználat kialakítása, a pianínók elhelyezése, a tanítási szünetnapok, szülői értekezletek, rendezvények... összehangolása igényli a napi szintű, folyamatos logisztikai egyeztetést. Ez nem megy mindig zökkenőmentesen és csak kölcsönös kompromisszumokkal megvalósítható.

Emellett „közös” növendékeink gyakran színesítik produkcióikkal az általános iskolai rendezvényeket.

- A Juhász Ferenc Művelődési Központ iskolánk székhelye, működésük szorosan összefonódik a miénkkel, a napi szintű együttműködés, egyeztetés hozzátartozik mindennapjainkhoz.

A JFMK infrastruktúrája teszi lehetővé, hogy „nagy” rendezvényeinket (adventi hangversenyek, Pásztai – koncert, tematikus hangversenyek, szakmai napok, saját szervezésű versenyek) magas színvonalon tudjuk megtartani.

♪ A tankerület alapfokú művészeti iskoláival:

- Az utóbbi években hagyománnyá vált tankerületi szakmai napok intenzívebbé és élővé tették a kapcsolatot. Az évenként más – más helyszínen megrendezett találkozók, mesterkurzusok jó alkalmat teremtenek a tapasztalatcserére, egymás megismerésére, tudásmegosztásra.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1. Tárgyi feltételek

6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Székhelyünk: Biatorbágyi Juhász Ferenc Művelődési Központ,

Telephelyeink: Biatorbágyi Általános Iskola Szentháromság téri épülete

Biatorbágyi Általános Iskola Kálvin téri épülete

Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola

Közösségi ház

Bocskai István Magyar – Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Páty)

♪ **Önálló épületünk nincs.** Ez a tény alapvetően meghatározza mindennapi létünket, kommunikációnkat, intézményi identitásunkat.

Tanáraink, növendékeink nemhogy szaktantermekhez, de sokszor tantermekhez sem jutnak, a művészeti órák nem ritkán – más megoldás nem lévén – orvosi szobában, fizika szertárban, öltözőben, irodákban.... zajlanak.

Kollégáim türelmükhöz, vérmérsékletükhöz mérten élnek együtt e helyzettel, a vezetőségnek pedig napi rutintevékenysége az egyeztetés, békítés, az érintettek jogos indulatainak csitítása, csillapítása.

A teremhiány – a rendelkezésünkre álló tanítási idő megrövidülése mellett – a minőségi szakmai munka legnagyobb akadály.

A fent részletezett problémák nem újkeletűek, gyakorlatilag iskolánk alapítása óta fennállnak.

A helyzet a jövő tanévben reményeink szerint enyhülni fog, mert az újonnan épülő általános iskola szeptemberi átadásával egyidejűleg a Sándor – Metternich és a Szily kastély épületeiben is felszabadulnak a délutáni művészeti foglalkozások megtartására alkalmas helyiségek, ígéretet kaptunk saját (kizárólagos) használatú helyiségek használatára is.

6.1.2. A tanévben megvalósított beruházások

Nem volt ilyen.

6.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság

A művészetoktatás minden művészeti ágban eszközigényes tevékenység. A hangszerek, a viseletek, képzőművészeti eszközök a használat során kopnak, fogynak, amortizálódnak, a „megöregedett” hangszerek és egyéb eszközök javításra, karbantartásra, egy idő után pedig cserére szorulnak. Tárgyi felszereltségünk a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározottak alapján részben jönnek, részben – pl. a néptánc tanszak tekintetében – közepesnek mondható.

Az idei tanév megvalósult eszközfejlesztései

Zeneművészeti ágon:

♪ A 2021 – es Hangszercsere program,	
melynek keretében iskolánk új hangszerek beszerzésére	3.171.800 Ft
tartozékok beszerzésére	359.000 Ft
Összesen:	3.530.800 Ft - ot
fordíthatott.	

A programnak köszönhetően növendékeink a magas színvonalú zenetanuláshoz nélkülözhetetlen jó minőségű hangszerekkel vághatnak neki tanulmányaiknak, motivációjukat, szorgalmukat erősíti, a gyakorlás renomóját, a zenetanulás ázsioját is növeli ez a nagymértékű fejlesztés, melynek jótékony hatásait igyekszünk hosszú távon is kamatoztatni növendékeink javára, a magyar zeneoktatás jó hírét öregbítve.

Táncművészeti ágon:

- ♪ Néptánc tanszakunk létszámának emelkedése magával vonja a viselettár bővítését is. A csizmák, cipők pótlására folyamatos szükséglet, de ugyanígy szükséges lenne az új koreográfiákhoz autentikus viseletek beszerzése is. Ehhez nyújtott segítséget a Csoóri Sándor Alaphoz Alapítványunkon keresztül benyújtott és elnyert pályázati támogatás (Hazai néptáncgyűttesek szakmai támogatása, programjainak megvalósítása, a közösségek megerősítése - CSSP-NEPTANC-MO-2021). Az elnyert támogatásból bővíthettük a viselettárat és más – a pályázati kiírásban támogatott – tevékenységeket valósíthattunk meg.

Képzőművészeti ágon:

- ♪ A tanszakon ebben a tanévben nem volt eszközbeszerzés

További eszközbeszerzések:

Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú project keretében 17 pedagógus igényelt és kapott laptopot.

6.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében megtett intézkedések

Iskolánk – a Tankerület többi köznevelési intézményhez hasonlóan – nem önállóan gazdálkodó szervezet, saját költségvetéssel nem rendelkezik.

Felmerülő tárgyi – eszköz, és egyéb működéshez kapcsolódó igényeinket kötelezettségvállalásokon keresztül jelezzük a fenntartó felé.

Önállóan gazdálkodni a havi készpénzes ellátmánnyal tudunk, igényeink a mindennapi működéshez nélkülözhetetlen eszközök, stb. beszerzésére szorítkoznak, igyekszünk eszközeink (hangszerek, viseletek, informatikai eszközök...) állagát megőrizni, ami a rendelkezésünkre álló hely szűkössége miatt nem egyszerű feladat.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Az egész országot sújtó pedagógushiány az alapfokú művészeti iskolákban is jelentkezik, s ezt a helyzetet a világjárvány tovább súlyosbította.

Sajnos, évről – évre nehezebb elkötelezett, szakmáját elhívásként szerető pedagógust találni és elérni, hogy *hosszútávú* elköteleződést vállaljon. A művésztanár végzettségű zenész, néptáncos fiatalok szívesebben mennek egy – egy jónevű zenekarba, táncegyüttesbe, a tanítással járó kötöttségek helyett a művészet szabadabb szárnyalását választva – jóval magasabb fizetésért. A főváros közelsége, a nem túl ideális tanítási feltételek, a megnövekedett adminisztrációs terhek, a pedagógusbérek erodálása sokakat nemcsak iskolánktól, hanem a pedagógus pályától is elriasztják a pályakezdőket, pályán levőket. Megszokhatatlanul nehéz vezetői kötelesség a humánerőforrás biztosítása – néha már a megkezdett tanév közben is!

A fent említett okok miatt tantestületünkben az utóbbi években igen nagy volt a mozgás, ami a kiegyensúlyozott, magunktól elvárt és megszokott magasszintű szakmai munkát igencsak megnehezíti.

Létszámadatok:

- ♪ Pedagógusok: 45 fő 31 álláshelyen
(11 fő teljes munkaidős, 28 fő részmunkaidős, 5 fő óraadó, 1 fő GYES – en van)

- ♪ Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők: 2 álláshely
A 2 álláshelyen 3 fő (1 teljes állású titkárnő és két félállású hangszerkarbantartó) dolgozik

6.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

Szakos ellátottságunk igen magas. A határozatlan időre kinevezett kollégák mindegyike rendelkezik a tantárgya tanításához szükséges szakképzettséggel. 9 fő főiskolai végzettséggel,

31 fő egyetemi végzettséggel, 1 fő doktori fokozattal rendelkezik. A tantestületben 5 kollega bír Mesterpedagógus fokozattal, pedagógus szakvizsgával jelenleg nyolcan rendelkeznek. 17 fő Pedagógus II., 18 fő Pedagógus I. fokozatban van, 2 fő Gyakornok. Óraadóként három nyugdíjas korú kollégát is alkalmazunk.

6.2.3. Kitüntetett pedagógusok

A névadónk lánya – Pásztai Nóra – által alapított és adományozott Pásztai – díjat a művészetoktatásban végzett kimagasló munkájáért Hajtó Gertrúd kolléganőnk vehette át.

6.2.4. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai

1 fő volt Klebelsberg Ösztöndíjas fiatal kollégát alkalmazunk határozatlan idejű kinevezéssel.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

A tanév során 1 fő a Magyar Táncművészeti Egyetem Mesterfokozatú (MA) okleveles néptánc tanár képzésének 2. félévét is elvégezte, sikeres záróvizsgát tett. (képzési költségének 80% - át Biatorbágy Város köznevelési pályázatán elnyert támogatás fedezte)

Továbbképzésben résztvevők száma: 9 fő

A beiskolázási tervben szereplő akkreditált továbbképzések 100 % - a ingyenes volt, 6 kolléga végezte el a társhangszer tanításhoz szükséges „Egymásra építve- társhangszerek módszertani továbbképzése az alapfokú művészeti iskolákban tanító tanárok számára” c. 120 órás tanfolyamot.

Szintén a köznevelési pályázatnak köszönhetően belső továbbképzéseket is terveztünk meghívott előadókkal (Életrevaló 7 szokás workshop, Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek kezelése a művészeti iskolában). Az utóbbi lebonyolítása a pandémia miatt a következő tanévre tolódott.

6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

A tanév során szervezeti átalakulás nem történt.

A Szomszédoló – Önért program keretében tervezett hospitálásokat megterveztük és munkaközösségvezetőink koordinálásával a járványhelyzethez alkalmazkodva lebonyolítottuk.

6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Hagyományőrző, hagyományteremtő rendezvényeink felsorolása részletesen az 1.sz. melléklet Eseménynaptárában található.

6.3.4. Innovációk az intézményben

Az idei tanév új kezdeményezései voltak:

- ♪ Extrém gyakorlás challenge – tanév végi vizsgák előtti tréfás motivációs project
- ♪ Az Earmaster hallásfejlesztő szoftver használata a szolfézsórákon

7. AZ INTÉZMÉNY EGYÉNI ARCULATÁT MEGHATÁROZÓ PEDAGÓGIAI PROGRAM JELLEMZŐI, MEGVALÓSÍTÁSÁNAK EREDMÉNYEI

2020. szeptemberétől lépett életbe átdolgozott Pedagógiai Programunk, melyben megfogalmazott legfontosabb célkitűzéseink:

- ♪ növendékeink élményszerű tapasztalatokon keresztül ismerjék meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, képző- és iparművészetben, ötvöződnék;
- ♪ az alapfokú művészeti nevelés tárja fel számukra a művészet megőrkítő, átörökítő szerepét, megértesse, hogy az alkotás az egyik legértékesebb emberi alapképesség;
- ♪ megalapozzuk a tanulók esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az alkotómunka iránti igényét.
- ♪ a művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járuljon hozzá az akarati, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez, a művészeti területek különböző speciális ismereteinek megértéséhez, elsajátításához és cselekvő alkalmazása révén az eredményes tanulás, a gyakorlás sajátos módszereinek, technikáinak elsajátításához, az akusztikus, vizuális, motorikus emlékezetbe vésés, megőrzés és felidézés tanulásához;
- ♪ ismertesse meg a művészetoktatásban hatékonyan, életszerűen alkalmazható digitális eszközöket, módszereket, neveljen azok felelősségteljes használatára;
- ♪ „ismertesse meg az egyes művészeti területek alapvető ismeretanyagát és technikáit,
- ♪ alapozza meg az egyes művészi kifejezési módok elsajátítását;
- ♪ bontakoztassa ki a tanulók alkotó fantáziáját, értelmi, érzelmi és kifejező képességét;
- ♪ készítse fel a kiemelkedő képességű tanulókat szakirányú továbbtanulásra, művészi pályára;
- ♪ készítse fel a tanulókat különböző szintű helyi, területi, országos versenyeken, fesztiválokon való részvételre;
- ♪ ösztönözze a tanulókat amatőr művészi együttesekbe, önképző körökbe, kulturális körökbe való bekapcsolódásra, részvételre;

Pedagógiai Programunkban megfogalmazott legfontosabb stratégiai célkitűzéseinket megvalósítottuk

- ♪ *egyrészt: tanórákon* az alapfokú művészetoktatás követelményeiben és tantervi programjában, valamint helyi tantervünkben megfogalmazott célkitűzések,
- ♪ *másrészt: munkatervünkben szereplő egyéb – tanórán kívüli –* programjaink megvalósításával.

Ezek voltak:

- ♪ A Hangszerbirodalom visszavág – Stollár Xénia kolléganőnk zenés mesejátékának előadása a Zene Világnapja alkalmából,
- ♪ VI. Papp Lajos Regionális Zongoraverseny (online),
- ♪ online farsang,
- ♪ együttműködés a Tankerület művészeti iskoláival (részvétel a IX. Művészeti Iskolák Találkozóján, a Családi hangversenyen, csellista szakmai nap a Leopold Mozart AMI – val, eTwinning program indítása a Czövek Erna AMI-val),
- ♪ Lélekhíd – jótékonyági hangverseny a Kárpátalján élők megsegítéséért,
- ♪ Pásztivál 30 – növendékek koncertje az Erkel Ferenc Kamarazenekarral,
- ♪ Harmincasok klubja – tanári hangverseny,
- ♪ Hangszerbemutató hangverseny (zenés mesejáték előadásának formájában),
- ♪ folyosókonzertek a pátyi tagozaton,
- ♪ részvétel a város kulturális életében (Angyalfia vásár, Városünnep)

- ♪ szervezett koncertlátogatás, színházlátogatás, kiállításlátogatás,
- ♪ év végi vizsgák

8. SWOT ANALÍZIS

<i>ERŐSSÉGEK</i>	<i>LEHETŐSÉGEK</i>
- az iskola jó híre, népszerűsége - három művészeti ág hozzáférhetősége - magas növendéklétszám (az utánpótlás biztosított) - a művészeti órák helyszíne (nagy arányban) megegyezik a gyerekek közismereti óráinak helyszínével - jól működő kapcsolatok közvetlen partnereinkkel - változatos tanórán kívüli programok - tradíció – innováció egészséges egyensúlya - tantestület sokszínűsége, nyitottsága, szakmai felkészültsége - a vezetők rugalmassága	- épülő általános iskola - a művészeti ágak közötti „összefonódás” erősítése - a főváros közelsége (programok, tanulmányi kirándulások...) - pályázati források lehetőségeinek kihasználása - művészeti iskolákkal való kapcsolat felvétele, kiaknázása, (tankerületi szinten, testvértelépülésekkel) - új tanítási, tanulószervezési eljárások bevezetése - a Hangszercsere programon belül megvalósuló hangszerbeszerzés - szülőkkel való együttműködés hatékonyabb megszervezése - megújult honlap, jól működő Facebook oldal
<i>BELSŐ TÉNYEZŐK</i>	<i>KÜLSŐ TÉNYEZŐK</i>
- magasabb évfolyamos növendékek kisebb aránya - szakmai együttműködés korlátozottsága (sok telephely+ 0 közösségi tér) - személyi változások gyakorisága a tantestületben - ütközések a JFMK, iskolák programjaival) - elavult iskolai honlap - piar tevékenység - a napi szintű kommunikáció hiánya (a tantestülettel)	- az infrastrukturális feltételek hiánya (önálló épület, saját felhasználású termek) - a gyerekek túlterheltsége - a tanítási idő szűkülése (16 óráig tartó általános iskolai foglalkozások, tanulói idő, ...) - a tanítási körülmények miatt a kollégákban növekvő türelmetlenség, elégedetlenség - magas növendéklétszám (az elhelyezés nem megoldott) - a főváros közelsége („elszívó” hatás) - a pedagógus pálya népszerűtlensége - megnövekedett adminisztrációs terhek (időt és energiát vonnak el a szakmai munkától) - tandíj emelkedés - a járványhelyzet okozta nehézségek és bizonytalanság
<i>GYENGESÉGEK</i>	<i>FENYEGETÉSEK, VESZÉLYEK</i>

1. sz. melléklet

Eseménynaptár

2021. augusztus

<i>Dátum</i>	<i>Esemény</i>	<i>Téma</i>	<i>Helyszín</i>	<i>Felelős</i>
2021. 08. 24.	Munkaközösségvezetői értekezlet	A tanév indításával kapcsolatos feladatok és a munkaterv előkészítése – „ötletbörze”	JFMK	intézményvezető, munkaközösség vezető, tanszakvezetők

2021. szeptember

<i>Dátum</i>	<i>Esemény</i>	<i>Téma</i>	<i>Helyszín</i>	<i>Felelős</i>
2021.09.02..	Tanévnyitó értekezlet	A tanévkezdéssel kapcsolatos feladatok, információk, munkaterv megvitatása, tűz – és munkavédelmi oktatás	Dömös	intézményvezető, intézményvezetőhelyettesek
2021. 09. 06-09.	Órabeosztások, szülői értekezletek	Csoportos és egyéni órák időpontjainak, helyszíneinek egyeztetése, órarend kialakítása	Székhely és telephelyek	intézményvezető, intézményvezetőhelyettesek, szaktanárok
2021.09.14.	Települési tanévnyitó szakmai konferencia	A digitális oktatás tapasztalatai – jó gyakorlatok átadása	JFMK	Tóth Tamás – oktatási referens
2021.09.17.-	Térítési – és tandíjak befizetése	tandíjtáblázat elkészítése, a befizetés előkészítése		intézményvezető, intézményvezetőhelyettesek, iskolatitkár
2021.09.17.	Szakmai tantestületi értekezlet	Munkaterv elfogadása	JFMK	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek

2021.09.20.	Órarendek, összesítők leadása	Létszámadatok rögzítése		intézményvezetőhelyettesek, szaktanárok
2021.09.21.	Adminisztrációs értekezlet	Csoportos névsorok, tanszakonkénti növendéklisták véglegesítése	JFMK	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek

2021. október

<i>Dátum</i>	<i>Esemény</i>	<i>Téma</i>	<i>Helyszín</i>	<i>Felelős</i>
2021.10.01.	Zene Világnapja	folysókoncertek általános iskolai telephelyeinken	telephelyek	szaktanárok
2021.10.05.	Hangverseny a Zene Világnapja alkalmából	A Hangszerbirodalom visszavág – zenés mesejáték	JFMK – Nagyterem	intézményvezető szaktanárok
2021. 10.	Gyermek és Ifjúsági Szólótáncverseny		Rákospalota	Strack Orsolya, Molnár Bálint
2021.10.17.	Szülői Szervezet - ülés	jubileumi tanév eseményei, aktualitások	JFMK	intézményvezető Szülői Szervezet elnöke
2021.10.18.	Nevelési értekezlet	Életrevaló 7 szokás - workshop	JFMK	intézményvezető intézményvezető helyettesek
2021.10.25-10.29.	Őszi szünet			

2021. november

<i>Dátum</i>	<i>Esemény</i>	<i>Téma</i>	<i>Helyszín</i>	<i>Felelős</i>
2021 11.09.	„Énekszóval, muzsikával...”	Regionális népzenei találkozó	JFMK	Köllő Attila
2021.11.	XV. Fülemlé Népzenei Fórum		Etyek – Művészeti iskola	Köllő Attila, Bolyki Sára
2021. 11.09.	Harmincasok klubja	Tanári hangverseny	JFMK - Nagyterem	intézményvezető
2021.11.16-27.	XV. Országos Klarinétverseny	területi válogató	Leopold Mozart AMI - Budaörs	szaktanár
2021.11.25-28.	II. Nemzetközi Orbán György Zongoraverseny		Vujicsics Zeneiskola - Szentendre	munkaközösség vezető szaktanárok

2021.11. 22-26.	Pásztivál 30	fúvós, ütő és zongora tanszakok növendékhangversenyei	JFMK 104.	intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők
2021.11.18-21.	VI. ZeneVarázslat Nemzetközi Négykezes Zongoraverseny és Zongorafesztivál – Kaposvár		Kaposvár	munkaközösség vezető

2021. december

<i>Dátum</i>	<i>Esemény</i>	<i>Téma</i>	<i>Helyszín</i>	<i>Felelős</i>
2021.12.03.-12.05.	V. Gyermek- és Ifjúsági Kamarazenei Fesztivál		Kodály Kórusiskola – Budapest	intézményvezető, szaktanárok
2021. 12.13.-14.	Angyalfia vásár	néptáncosok részvétele	Fő tér	Strack Orsolya, Molnár Bálint, Kovács Gábor
2021.12.06-12.20.	Félévi tanszaki hangversenyek		online	intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2021. 12. 22. – 12.31.	Téli szünet			

2022. január

<i>Dátum</i>	<i>Esemény</i>	<i>Téma</i>	<i>Helyszín</i>	<i>Felelős</i>
2022.01.03.-01.21.	Félévi tanszaki hangversenyek	online	Az iskola székhelye és telephelyei	intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2022.01.12.-01.21.	I. félév végi adminisztráció	Egyeztetés		intézményvezető-helyettesek
2022.01.25.	Félévi tantestületi értekezlet	Az I. félév tanulmányi munkájának értékelése		intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők
2022.01.25.	B-s meghallgatás		JFMK 104.	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, munkaközösségvezetők

2022. február

<i>Dátum</i>	<i>Esemény</i>	<i>Téma</i>	<i>Helyszín</i>	<i>Felelős</i>
2022.02.02.-06.	II. féléves térítési – és tandíjak befizetése	a befizetés előkészítése		intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, iskolatitkár
2022. 02. 04-06.	XV. Országos Klarinétverseny	döntő	Szent István Király Zenei Szakgimnázium és AMI – Budapest	intézményvezető szaktanár
2022.02.05-16.	XVI. Országos Zongoraverseny	területi válogató	Ceglédi Zeneiskola	intézményvezető munkaközösségvezető
2022.02.09.	tankerületi csellista szakmai nap	Suzuki módszer	JFMK	intézményvezető
2022.02.15.	Bolondos dallamok	jótekonysági farsangi rendezvény	online	intézményvezető Szülői Szervezet
2022.02.14.	VII. Országos Kerámia és Szobrászat Verseny	pályaművek postára adása		intézményvezető szaktanár
2022.01.31.-02.12.	XI. Czidra László Országos Furulyaverseny	területi válogató	Farkas Ferenc AMI - Dunakeszi	intézményvezető szaktanárok

2022. március

<i>Dátum</i>	<i>Esemény</i>	<i>Téma</i>	<i>Helyszín</i>	<i>Felelős</i>
2022.03.07-08.	VI. Papp Lajos Regionális Zongoraverseny		JFMK	intézményvezető intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2022.03.21.-03.25.	Pásztivál 30	vonós, hárfa, gitár tanszaki hangversenyek	JFMK 104.	intézményvezető szaktanár
2022.03.05.	Regionális Gordonkaverseny		Érd – Lukin László AMI	intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2022.03. 25.-03.07.	XVI. Országos Zongoraverseny	országos döntő	Nyíregyháza	intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2022.03.	„Ne felejts!” – népdaléneklési verseny		Budaörs – Leopold Mozart Zeneiskola	intézményvezető-helyettesek, szaktanárok

2022. április

<i>Dátum</i>	<i>Esemény</i>	<i>Téma</i>	<i>Helyszín</i>	<i>Felelős</i>
2022.04. 05.	Pásztivál 30 Gálahangverseny		JFMK Nagyterem	intézményvezető intézményvezetőhelyettesek szaktanárok
2022.04.05.	Hangulat Junior	koncertlátogatás	MŰPA	intézményvezető
2022.04.08.	Lélekhíd	jótekonysági hangverseny Kárpátaljáért	104.	intézményvezető
2022.04.14-19.	Tavaszi szünet			
2022.04.25.-28.	Nyílt napok	nyílt napok jövendőbeli növendékeinknek	székhely és telephelyek	intézményvezetőhelyettesek munkaközösségvezetők
2022.04.29.	Jubileumi Pásztai nap	ünnepi rendezvény együtteseink részvételével	JFMK Nagyterem	intézményvezetőhelyettesek munkaközösségvezetők
2022.04.01.-02.	VII. Országos Kerámia és Szobrászat Verseny	országos döntő	Csepeli Fasang Árpád Alapfokú Művészeti Iskola SZÍN-PAD-KÉP Tagintézménye	intézményvezető szaktanár
2022.04.08.-10.	XI. Czidra László Országos Furulyaverseny	országos döntő	Budapest V. Kerületi Szabolcsi Bence Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	intézményvezető szaktanárok

2022. május

<i>Dátum</i>	<i>Esemény</i>	<i>Téma</i>	<i>Helyszín</i>	<i>Felelős</i>
2022.05.02-04.	Hangszerbemutató hangversenyek		telephelyek	intézményvezető
2022.05.05-06.	Felvételi meghallgatások		JFMK	intézményvezető, intézményvezető- helyettesek
2022.05.13.	IX. Művészeti Iskolák Találkozója		Sóskút – Andreotti Általános Iskola és AMI	intézményvezető

2022.05.23- 06.02.	szolfézs és hangszeres vizsgák		székhely, telephelyek	intézményvezető, intézményvezető- helyettesek, munkaközösségvezetők
-----------------------	--------------------------------------	--	--------------------------	--

2022. június

<i>Dátum</i>	<i>Esemény</i>	<i>Téma</i>	<i>Helyszín</i>	<i>Felelős</i>
2022.06.01.- 03	Hangszeres vizsgák		székhely és telephelyek	intézményvezető- helyettesek, szaktanárok
2022.06.03.	Hangszeres, néptánc, folklorismeret, képzőművészeti művészeti alapkészítők		JFMK	intézményvezető- helyettesek, tanszakvezetők, szaktanárok
2022.06.07- 10.	Adminisztrációs napok	Év végi adminisztráció (törzslapok, naplók, bizonyítványok)		intézményvezető- helyettesek
2022.06.03- 06	XXIV. Méta fesztivál		Balatonboglár	intézményvezető, néptáncoktatók
2022.06.14.	Év végi osztályozó tantervi értékelés	Adminisztrációs feladatok elvégzése		intézményvezető, intézményvezető- helyettesek
2022.06.15.	Tanévzáró ünnepély		JFMK Nagyterem	intézményvezető, intézményvezető- helyettesek, tanszakvezetők
2022.06.16.- 06.24.	Leltározás, karbantartás			intézményvezető, intézményvezető- helyettesek, tanszakvezetők
2022.06.20.	Évzáró tantervi értékelés	A 2021/2022-es tanév munkájának értékelése		intézményvezető, intézményvezető- helyettesek, tanszakvezetők
2022.06.18- 19.	Városünnep	Testvérvárosi napok	Fő tér	Strack Orsolya, Kovács Gábor, Molnár Bálint, Juhász Balázs

2. sz. melléklet

Versenyeredmények

Zeneművészeti ág nemzetközi szint:

- ♪ II. Nemzetközi Zongoramesék Zongoraverseny
Simon Klára – ezüst minősítés
Felkészítő tanára: Csősz Éva
- ♪ VI. ZeneVarázslat Nemzetközi Négykezes Zongoraverseny és Zongorafesztivál
Csillag Ilona Blanka, Csillag Mária Boglárka – Nívódíj
Tanáruk: Hainné Krasznai Melinda
- ♪ VIII. Nemzetközi Zongorafesztivál-Törökszentmiklós
Csillag Boglárka - különdíj
Csillag Ilona - arany minősítés
Tanáruk: Hainné Krasznai Melinda
- ♪ 28. Hajnal akar lenni... Kárpát-medencei népdaléneklési verseny
Vácsi Lizett – arany minősítés
Tanára: Bolyki Sára

Országos szint:

- ♪ II. Nyitnikék Országos Minősítő Fuvolaverseny
Karádi Hedvig – ezüst minősítés
Tanára: Szomora Livia
Zongorakísérője: John Olívia
- ♪ V. Országos Gyermekek – és Ifjúsági Kamarazenei Fesztivál
Szaxofonegyüttes (Görömbei Márton, Mosolygó Miklós, Kalina Gergely, Barosi Viktória, Morvai Dávid, Horváth Hunor) – II. helyezés
Tanáraik: Mohl Andrea, Hainné Krasznai Melinda
- ♪ XI. Országos Czidra László Furulyaverseny
Tihanyi Sára – különdíj
Tanára: Korbuly Klára
Zongorakísérője: Pál Anikó
- ♪ XV. Országos Klarinétverseny
Tihanyi Domonkos – különdíj
Tanára: Terpai Miklós
Zongorakísérője: Pál Anikó
- ♪ XVI. Országos Zongoraverseny
Csillag Ilona Blanka – különdíj
Tanára: Hainné Krasznai Melinda
Bán Zsuzsanna – döntőbe jutott
Tanára: Csősz Éva
- ♪ Kis Zeneszerzők III. Országos Online versenye
Csillag Ilona Blanka – I. díj
Palov Ábel – I. díj
Csillag Mária Boglárka – II. díj
Tanáruk: Stollár Xénia

Megyei szint:

- ♪ VI. Papp Lajos Zongoraverseny – online
Csillag Ilona Blanka – I. díj, különdíj
tanára: Hainné Krasznai Melinda
Bán Zsuzsanna – II. díj
tanára: Csősz Éva
Csillag Mária Boglárka – II. díj
tanára: Hainné Krasznai Melinda
Simon Klára Mária – különdíj
tanára: Csősz Éva
Virág Ayden – Dicséret
tanára: Törőné Puha Andrea
- ♪ XV. Fülemlé Népzenei Fórum
Váczi Lizett – kiemelt nívódíj
Váczi Luca – kiemelt nívódíj
Rakita Csenge – kiemelt nívódíj
Kőrösi – Tóth Emese, Marincsák Anna Lelle – dicséret
Tanáruk: Bolyki Sára
Zengődeszka citerazenekar – kiemelt nívódíj
Tanáruk: Köllő Attila

Tankerületi szint

- ♪ V. Nefelejcs online népdaléneklési verseny
Nabilek Panna, Tihanyi Domonkos – arany fokozat
Tanáruk: Stollár Xénia
- ♪ Online Regionális Gordonkaverseny – Érd
Orbán Janka – Arany minősítés
Tanára: Hajtó Gertrúd
Zongorakísérője: Pál Anikó
Csillag Kristóf – Ezüst minősítés
Tanára: Bolykiné Kálló Eszter
Zongorakísérője: Pál Anikó

Táncművészeti ág országos szint:

- ♪ Közép – Magyarországi Régió Szólótánc Verseny – döntő
Zsáki Dániel – Aranypaszományos táncos
- ♪ XXIV. Országos Méta Fesztivál
Barackvirág csoport – I. helyezés
Barackmag csoport – II. helyezés
Tanáraik: Strack Orsolya, Kovács Gábor Norbert, Molnár Bálint
- ♪ Örökség Népművészeti Egyesület Mesterek és tanítványok pályázat
Lukács Ádám, Zsáki Dániel – különdíj
Tanáraik: Kovács Gábor Norbert, Molnár Bálint

Megyei szint

- ♪ X. Mezőföld virágai Szólótáncverseny
Zsáki Dániel – Aranypaszomántos minősítés
Tanára: Kovács Gábor Norbert
- ♪ IX: „Húzd keresztül” Gyermek és Ifjúsági Néptáncgyűttesek Fesztivál
Barackvirág csoport – Arany minősítés
Barackmag csoport – Ezüst minősítés
Tanáraik: Strack Orsolya, Molnár Bálint, Kovács Gábor Norbert

Képzőművészeti ág országos szint:

- ♪ VII. Országos Kerámia és Szobrászat Verseny
Dauner Liza, Vadász Eszter – különdíj
Setét Dominik – III. helyezés
- ♪ PARAFRÁZIS 2022 Országos Festészeti Verseny
Dóka – Zala Bori – döntőbe jutott
Tanáruk: Görömbeiné Szalay Ágnes

Megyei szint

- ♪ Aradi Jenő Megyei Rajzverseny
Flamich Bettina – V. helyezett
Magyar Bálint – VI. helyezett
Tanáruk: Görömbeiné Szalay Ágnes
- ♪ „Öleld át a Viaduktot!” c. rajzpályázat
Virág Emma – II. díjat,
Verses Abigél – kiemelt I. díj
Tanáruk: Görömbeiné Szalay Ágnes