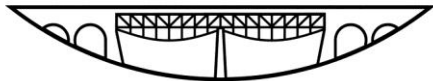




# BIATORBÁGY



**Város Képviselő-testület  
Oktatási és Kulturális Bizottsága**

2051 Bátorbágy, Baross Gábor utca 2/a. • Telefon: 06 23 310-174/242  
Fax: 06 23 310-135 • E-mail: hivatal@batorbagy.hu • www.batorbagy.hu  
Iktatószám: SZ-4-10/2018. Ügyintéző: Pénzesné Szép Anna

## JEGYZŐKÖNYV

**Készült:** Bátorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási és Kulturális Bizottsága **2018. május 14-én, hétfőn, 14<sup>30</sup>** órai kezdettel a Városháza 102-es tanácstermében megtartott fórumáról.

### Jelen vannak:

- **Nánási Tamás** bizottsági elnök
- **Barabás József** bizottsági tag
- **Fekete Péter** bizottsági tag
- **Éhn András** bizottsági tag
- **Tarjáni István** polgármester
- **Szakadáti László** alpolgármester
- **Varga László** alpolgármester
- **dr. Kovács András** jegyző
- **dr. Szabó Ferenc** aljegyző
- **Horgos Vilmos**, a Biai Református Általános Iskola igazgatója
- **Gál Edit**, a **MMÁMK** Czuczor Gergely Tagiskola igazgatója
- **Hingyiné Molnár Ildikó**, a Benedek Elek Óvoda vezetője
- **Marx Árpád** a Bátorbágyi Általános Iskola igazgatója
- **Rack Ferencné** a Ritsmann Pál Német Nemzetiség Ált. Isk. igazgatója
- **Bolykiné Kálló Eszter**, a Pászti Miklós Művészeti Iskola vezetője
- **Szadváriné Kiss Mária**, a Juhász Ferenc Művelődési Központ vezetője
- **Uzonyi Edit**, a Karikó János Könyvtár vezetője
- **Sárközi Márta**, Érdi Tankerület Központ igazgatója
- **Varga-Ötvös Béla** szakértő, az Integrált Városfejlesztési Stratégia szerzője
- **Pergel Antal**, az Érdi Szakképzési Centrum igazgatója
- **Mészáros Balázs**, az Érdi Szakképzési Centrum szakmai főigazgató helyettese
- **Sabján Csilla**, a Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola SZMK elnöke
- **Gutai Cecília**, MMÁMK Czuczor Gergely Tagiskola SZMK részéről
- **dr. Zsolnay Edit** MMÁMK Czuczor Gergely Tagiskola SZMK részéről
- **Vadász Csaba**, a Bátorbágyi Általános Iskola SZMK alelnöke
- **Gábor Zoltán** szülő, Bátorbágyi Általános Iskola
- **Szolnoki Brigitta**, a Bátorbágyi Általános Iskola SZMK részéről
- **Ihászné Pálfi Katalin** köznevelési referens
- **Pénzesné Szép Anna** jegyzőkönyvvezető

### Tárgy:

- 1) A Köznevelési koncepció előkészítése felülvizsgálata
  - a.) Az iskolák 10 évre szóló elképzeléseinek bemutatása
  - b.) Középfokú oktatás beindításával összefüggő kérdések

**Nánási Tamás:** Üdvözlö a megjelenteket. Elmondja az előzményeket. Felmerült, hogy Biatorbágy Város Önkormányzatának 2011-es köznevelési koncepcióját érdemes felülvizsgálni. Erre különös apropót adott az, hogy tavaly született két nagyon fontos kormánydöntés Biatorbágy szempontjából, amelyik a biatorbágyi általános és középfokú oktatás tekintetében fontos fejlesztéseknek adta meg az alapját. Az a célja a mai konferenciának, hogy a nagyobb léptékű dolgokkal, a jövőképpel foglalkozzanak elsődlegesen, mert a hosszú távú tervek, átalakítások azok, amik elsődlegesen a koncepcióban szerepelnek. Döntés ma nem születik semmiről, hanem az a feladat, hogy a jelenlévő meghívottaktól muníciót kapjanak, a gondolatokat, terveket, fejlesztési elképzeléseket gyűjtsék egybe, amelyeket a köznevelési koncepció felülvizsgálatának további munkálatai során használnak fel. Elsőként Sárközi Márta igazgató asszonynak, az Érdi Tankerület igazgatójának adja meg a szót.

**Sárközi Márta:** Igazából nem készült. Meghívást kapott a tanácskozássra, ahol gondolta, hogy meghallgat mindent és ha szükséges, akkor javaslatát, véleményét hozzáteszi. Örül, hogy Biatorbágy ily módon is tud majd a későbbiekben fejlődni, hogy új általános iskolája és középiskolája lesz. A kormánydöntést nagyon üdvözlö, bízik benne, hogy enyhíteni fog a gondokon. Azt már előre tudják, hogy nem fogja teljes mértékben megoldani, de enyhíteni fog, és a középiskolának meg különösen örül, bár miután szakképzésről van szó, nem az Érdi Tankerületi Központot fogja szakmailag, fenntartásilag és működtetésileg érinteni, hanem a szakképzési centrumot. Nagyon sokat tesz a város azért, hogy a lokálpatrióta gyerekeket neveljen, hogy a gyerekek lehetőség szerint helyben tanuljanak, és ennek remek terepet fog adni ez a szakközépiskola is, nem beszélve arról, hogy a szakképzés tekintetében azért van még mit javítani a köznevelés helyzetén. Nagyon várja, hogy elkészüljön az általános iskola, mert a nemzetiségi iskolán kívül ez lesz a második olyan iskola, ami már eredetileg is iskolának épül, és abban bízik, hogy már azok a kiszolgáló helyiségek és terek is rendelkezésre állnak, amelyeket a kormányrendelet előír. Nagyon szívesen részt vállalnak, miután az önkormányzati tulajdonban épül az iskola, de mint a köznevelés része, ezért a Tankerületi Központ részese lesz ennek a beruházásnak, és nagyon szívesen veszi, ha a kooperációs megbeszéléseken is itt tudnak lenni. Ilyenkor a fejlesztési minisztériummal egy háromoldalú megállapodást szoktak kötni, és mindenben segítik egymás munkáját.

**Nánási Tamás:** Június 30-ig kell a szakgimnázium tervezési-előkészítési munkálatainak véget érnie, a kormánydöntés csak idáig szól. Arról később születik kormánydöntés, hogy ennek a kivitelezése a tervek alapján miként, milyen forrásból valósul meg. Az általános iskolánál pedig egy olyan kormánydöntés van, amelyik ha jól emlékszik 2019-ig tartalmaz költségvetési forrásokat központi kasszából ennek az új iskolaépületnek a felépítésére. Ott a legújabb fejlemény az, hogy a képviselő-testület legutóbb döntött arról a rendkívüli ülésen, hogy a bonyolító állami szervezettel megkötö a szerződést arra, hogy ki mit csinál ezzel kapcsolatban. Az önkormányzatnak például a terület előkészítésében van feladata, és minden mást, a kivitelező kiválasztását, magát a kivitelezést, építtetést majd a Nemzeti Sportközpont KHT bonyolítja le.

**Varga-Ötvös Béla:** Cége készítette még korábban a város településfejlesztési koncepcióját, és szintén a városfejlesztési stratégiáját. Készült egy rövid prezentációval. A kiselőadásnak a címe: Integrált város és közösségfejlesztés, gazdaságfejlesztés, tudásalap. A városfejlesztés valójában közösségfejlesztés, és ennek kell egy gazdasági feltételrendszert teremteni. A XXI. században a legnagyobb erőforrás a tudás. Annak idején egy komplett tervezési módszert hajtottak végre, a 314/2012-es kormányhatározat révén. Ez egy teljes, komplett

csomag, településfejlesztési koncepció készült, gazdaságfejlesztési stratégia, integrált városfejlesztési stratégia, és utána elkészült a településszerkezeti tervezés, a HÉSZ. Arra kell építeni, ami "örök és kimeríthetetlen érték", ezek a helyi természeti és épített értékek, illetve a humán erőforrás, és az egyetlen kimeríthetetlen erőforrás az az emberi tudás. A kormányprogramhoz is nagyszerűen illeszkedik ez az egész stratégia. Most közzétették, olvashatták, hogy a fő cél, 2030-ra az Európai Unió első 5 olyan országa közé tartozzon Magyarország, ahol a legjobb bérért tud dolgozni, ennek kiváló feltételei vannak Biatorbágyon. Annak idején, amikor elkészítették a fejlesztési koncepciót és a stratégiát, ennek a szemléltetési módszere, közösségépítés, értékalapúság, fenntarthatóság volt, amire biztos jövőt lehet építeni. Koncepcionális alapok, értékek, erősségek, belső kihívások, gyengeségek. Itt a gyengeség az iskola és a középiskola hiánya. A lehetőség, kitörési pontok, külső hívások és kockázatok mik lehetnek. Készítettek egy gazdaságfejlesztési programot, amit megelőzően egy gazdaságelemzés és jövőkép. Ezt nagyon széles szakember gárdával készítették, többek között Csath Magdolna is részt vett benne. Ott már ott benne van az oktatás és a jövőben iskolafejlesztés is. Már akkor kijött minden elemzésből, hogy ez egy nagyon fontos fő csapás lesz. Ez 2013. júniusban készült, és a négy fő fejlesztési irányból kettőt itt kiemel. Az egyik az oktatásfejlesztés volt, a másik a helyi alapfokú oktatás infrastruktúra átalakítása, bővítése, valamint a középfokú oktatás infrastruktúra létesítése. A helyben maradás ösztönzése az egyik legfontosabb, hogy a jövő nemzedéke hogyan tud helyben maradni. Ennek a legbiztosabb alapja az iskola, és ott is a középiskola. Azt az oktatás-szakemberek mondják, hogy a tinédzser kori kötődések nagyon meghatározóak az otthonválasztásban, vagy a jövő orientációban, továbbá a helyi innovációs képesség, a tudás helyben tartása, vállalkozási aktivitás szempontjából. A lehetőségek, kitörési pontok, külső kihívások, ezek hihetetlen fontos feltételek, mert most a negyedik ipari forradalom időszaka van. Szükséges, hogy valamilyen módon az erőforrásokkal hatékonyan tudjanak gazdálkodni. Itt 3 fontos elv van: a digitalizáció (informatika, elektronika), a telekommunikáció és a fenntarthatóság (mega erőforrások, környezetgazdálkodás). Biatorbágy harmonikus, közösségközpontú, harmonikusan fejlődő, innovatív kertvárossá vált, amely felnövekedése során a helyi értékek érvényesítését helyezi a középpontba. Itt kiemelt jelentőséget kap az ipari park, vagy a gazdasági övezet, ahol az informatika és a logisztika a kiemelt ágazat, és épp ezért ez szervesen illeszkedik mind a helyi tudás megalapozásához és a szakiskolának a létrehozásához. Ehhez kiegészítés kell legyen, hogy egy új középiskola is létesüljön, vagy egy 12 osztályos. Kiemelt kettőt a négy fő stratégiai célból. Az első a megtartó város, a Biatorbágyhoz kötődő, jól képzett, újdonságokra nyitott, befogadó, erős helyi közösség építése, egységes és sportos társadalom építése, a másik az innovatív város helyi gazdasági erősítési ágazata, annak kiegyensúlyozott fejlesztése. Ebben a gazdasági pozícióban ahol gazdaságföldrajzi pozícióban Biatorbágy van, ezek nagyon jó feltételek. Rajta van a fő innovációs tengelyen, ami Európa közepén van ráadásul. Magas a lakosság képzettsége, fiatal a korfa, tehát pont ez a szegmens ott a legvékonyabb, ahol a középiskolai, iskolai oktatás van, és ennek a létrehozása rendkívül fontos, és az erőforrássá válik. Az ipar, a logisztika, a kereskedelem a legnagyobb helyi forrása az önkormányzatnak. Ezt meg kell becsülni, ez egy kiemelt stratégiai feladat.

**Horgos Vilmos:** 2017 augusztusától a Biai Református Általános Iskola igazgatójaként olyan helyzetbe csöppent, ami egyedülálló Magyarországon, hiszen van egy egykori kastély épület, amiben három iskola foglal helyet, és ennek az egy épületnek tudnia kell a növekvő gyerekszám mellett a különböző gondolkodású családoknak is megfelelő színvonalú oktatást biztosítani. Nagyon könnyű terveznie, hiszen jelen pillanatban az iskola egyharmada egy különálló, kis házban foglal helyet. Van egy konténerük, amit használnak, illetve emellett pedig néhány termet használnak a nagy épületben. Innen szép nyerni, ez a hatalmas kihívás hozta ide. Magyarországnak nem arra van szüksége, hogy legyen egy vagy két jó iskola, hanem arra, hogy a lehető legtöbb iskolában a gyerekek nagyon magas szintű oktatást

kapjanak. Biatorbágy abszolút alkalmas arra, hogy aki ideköltözik vagy idehozza a gyermekeit, bármelyik iskolába megy, az színvonalas oktatást kap. Fel kell készülni arra, hogy a következő években milyen problémák lesznek, azokra hogyan tudnak választ adni. Amit most szeretne röviden elmondani, az teljes egészében a fenntartó biai református gyülekezet támogatását is élvezi. Ez egy körülbelül tíz éves program, ami abból indul ki, hogy ezen a környéken protestáns oktatásra református köntösben körülbelül hány családnak, hány gyermeknek lenne szüksége. Megnézte, hogy más területeken, ahol hasonló demográfiai folyamatok játszódtak le, hogy ott körülbelül mi történt. Pl. Veresegyháznak jelen pillanatban 20 ezer fő környékén van a lakossága. 1993-ban 3500-3600 fős lakossága volt a városnak. Lehetett látni, hogy a reformátusok, illetve a katolikusok is körülbelül hogyan tudnak nőni. Jelen pillanatban a város önkormányzatával való megállapodás értelmében minden évben egy osztályt tudnak indítani. A hatodik évfolyamon van a legnagyobb osztályuk. Két év múlva eléri a maximum létszámot, ami osztályonként 25 fős létszámmal számolva egy 200 fős általános iskolát jelentene. Emellett folyamatosan szeretnék saját óvodát is indítani, erre vannak biztató jelzések. A református egyház tavaly év végén kapott nagymértékű támogatásából esetleg kaphatnak egy óvodára valót. Ha minden így megy tovább, akkor egy 3, illetve 4 csoportos óvodával és egy 8 tanulócsoporthoz általános iskolával számolhatnak, ami azt jelenti, hogy kb. 300 gyermek fog református intézményben tanulni, illetve nevelődni a városban. Sok szempontból szakmailag ennél egy fokkal nagyobbra lenne szükség, és amennyiben sikerülnek a tervek, akkor tíz év múlva az lenne a megfelelő, nem csak Biatorbágyra, hanem a Biatorbágy környékén lévő református gyülekezetnek, illetve olyan felekezeteknek, ahol szeretnék a gyermekeket idehozni Biatorbágyra. Egy tizenhat tanulócsoporthoz általános iskola, és egy öt, esetleg hat tanulócsoporthoz óvoda lenne a megfelelő. Ha meg lehetne fogalmazni, hogy tíz év múlva minek örülne Biatorbágyon a református oktatásban, akkor azt tudná mondani, hogy kb. 350 fő járna az általános iskolába, és 120 fő járna az óvodába. Ha saját infrastruktúrával rendelkeznének, amiben komoly lépéseket tettek, illetve egyeztettek egyházi vezetőkkel, a leköszönő miniszter úrral is, illetőleg az egyik államtitkárával, vagy ha a jelenlegi infrastruktúrában kapnak helyet, a mostani kastélynak az egyik felében, akkor is kb. ez a nagyságrend lenne szerinte szakmailag az, ami 10 év múlva ennek a városnak, és ennek a környéknek megfelelő lenne. Készített egy-két ábrát. Az egyik azt mutatja, hogy környező települések egyrészt mekkorák, és honnan lehet elérni 25 perc alatt az iskolát. Körülbelül ez az, amivel tudnak számolni, mert 25 percnél többet nem nagyon szoktak fordítani a szülők arra, hogy oktatási intézménybe vigyék reggel a gyermeküket. Ebből teljesen hiányzik gyakorlatilag Budapest, mert az nem életszerű, hogy Budapestről hoznák ki ide a gyermekeket. A környéken a református érintettségű településeket nézte meg. A felekezeti közösségeknek az egy nagyon komoly segítség, ha meg tudják tartani azokat a családokat, ahol egy vagy több az iskoláskorú gyermek. A tendencia jelen pillanatban Biatorbágy és környékén még növekvő. Nyilván ez nem fog mindig nőni, valamikor maximalizálódni fog a lakosság szám. Viszont a település elhelyezkedése, illetve amit előbb szakértő úr mondott, hogy rajta vannak a tudástengelyen, itt folyamatosan arra lehet számítani, hogy a lakosság nagy része iskolázott lesz. A szülők, akik iskolába viszik a gyermeküket pedig magas szintű oktatást szeretnék a saját gyermekeiknek, és szeretnék majd belőlük akár értelmiségi felnőttet nevelni. Bíz benne, hogy a reformátusok tagja lehetnek annak a csapatnak, amelyik itt nagyon sok gyermek boldogulását tudja majd előkészíteni.

**Gál Edit:** A köznevelés 2012-es átalakításakor alapították ezt az iskolát, amely szülői és civil kezdeményezésre jött létre. A város bővülése és a nagyszámú lakosság növekedésével egy újfajta igény is megjelent a városban, a közoktatás alternatíváit hiányolták a szülők, és leginkább a keresztény szemléletet. Kialakult az a helyzet, hogy számos család arra kényszerült, hogy Biatorbágyról a szomszéd településekre, vagy akár a fővárosba cipelje, utaztassa a hat éves gyermekét, ha ilyen értékrendű iskolát szeretett volna magának. Gyakorló szülőként megtapasztalták ezeket a problémákat, és az akkori városvezetés is fölismerte, hogy ha egy város ilyen ütemben fejlődik, és nem tudja megtartani a gyermekeit, az ifjúságát, akkor ez komoly problémákat fog okozni. A mezőrsi alapítvány egy gesztust gyakorolt, és befogadta a tagintézményt, hiszen egyszerűbb volt akkor az alapítás. Ez azért volt sürgős, mert abban az időben egyszerre több családnak indult a gyermeke iskolába, és mivel betöltötték a hatodik életévüket, el kellett kezdeni a tanévet. Nagyon hálásak, mert az

önkormányzat ideiglenesen teret adott ennek az intézménynek akkor még, az volt a terv, hogy két éven belül elkezdődik a zöldmezős beruházás, az új általános iskola megépítése. Ez aztán évekig váratott magára, és most már nagyon örülnek, hogy levegőhöz jut a város, a gyermeki és pedagógus társadalma. Az iskola a 2012-es évet akkor még a Karinthy Frigyes utcai általános iskola berkeiben társbérletben kezdte és két év után helyezték át a Szentháromság téri épületbe. Az iskola fenntartója, a mezőörsi alapítvány, aki egy szintén hasonló szemlélettel, értékrenddel működik Mezőörsön, hasonló célokkal, ők egy picit nehezebb körülmények között, egy ezer lelkes településen próbálnak olyan oktatást és tulajdonképpen népfőiskolát, gimnáziumot, szakképzést működtetni, ami megtartó erejű, hogy ne néptelenedjenek el az ottani falvak, és hogy a fiatalság helyben maradjon, és részt vegyen a vidék fejlesztésében. Az ő példájukat követve a mottójukat felolvassák, mert minden szava nagyon fontos a terveik, céljaik tekintetében is. Tanulni és alkotni szerető, hittel teli gyermekeket nevelnek szeretetteljes, családi környezetben a magyar műveltség és keresztény értékek alapján. Intézményüket családi környezetben tervezik el, nagyon fontos a családokkal való kapcsolat és a közösségteremtés, mert ez az alapja a város életének is, hogy jó közösségben éljenek a családok és jó közösség legyen a város, ahol jó lenni, jó tanulni és jó itt maradni. Ez egyre inkább sikerül Biatorbágnak, annak ellenére, hogy Budapest nagyon nagy elszívó hatással van, mint minden agglomerációs területre. A terveikről egy picit gondolkodott, hogy mit is mondhat egy kis iskola, amikor megkérdezik, hogy mik az elkövetkező 15 évben a tervei. A középtávú céljaik, hogy végre fel tudjon állni és fel tudjon épülni az 1-8 évfolyamos általános iskola, ugyanezzel az alapos, biztos, és magas szakmai pedagógiai munkával, és folytatni tudják a hagyományéltetést, emellett a modern kor kihívásaira való felkészítést. Céljuk a teljes ember nevelése és ezt szeretnék folytatni az elkövetkező években is. Az általános iskola elsődleges feladata és hatalmas felelőssége az az, hogy a legmagasabb színvonalon egy nagyon alapos, biztos tudást tudjon adni a gyerekeknek, felvértezve anyanyelvi, matematikai, idegen nyelvi és informatikai kompetenciákkal, amivel aztán majd magabiztosan tudnak majd a középiskolába tovább menni. Nem szeretnék az osztályokat pályaválasztás elé állítani, hogy azon gyötrődjenek, hogy hova menjenek tovább gimnáziumba, hanem egy olyan alapos felkészítést szeretnék adni nekik, amivel magabiztosan egy helyes önismerettel az általuk választott középszintű képzésbe tudnak továbbmenni. A középtávú céljaik között szerepel továbbra is az a fajta együttműködés, ami az iskolának az egyik erőssége, ami a művészeti iskolával is egy közös művészeti nevelés, és ezt szeretnék tovább erősíteni és bővíteni. Bár csak 6 éve működik az intézmény, már ennek kézzel fogható országos sikerei vannak, ha csak a Felszállott a pávára, akár a Nemzeti Színház szereplésekre gondolnak. Ezek a sikerek, ugye országos hírnevet hoztak a városnak. A hosszú távú céljaik pedig egybeesnek a város stratégiai céljaival. Szeretnék megtartani, hogy az iskola egy közösségi színtér legyen, egy helyi megtartó erő, és ne csak a kisgyermekes családok számára, hanem az ifjúság számára is. Nagyon fontos lenne, hogyha tudnák egy kicsit bővíteni az iskolát, hiszen egyelőre ugyanúgy, ahogy a református iskolának is, nekik is a megállapodásuk alapján csak évfolyamonként egy osztállyal bővílhetnek. Az igények ennél sokkal magasabbak. Ebben a beiratkozási időszakban is 34-en jelentkeztek úgy az intézménybe, hogy ezt sehol nem hirdették. Sajnos, a biatorbágyiakat sem tudják teljes létszámban fölvenni, mert ahhoz, hogy a szakmai színvonalat tartani tudják, maximális 24-25 fős osztálylétszámokat tudnak megengedni. Látszik az igény és az elvégzett munkának az eredménye, tehát valószínűleg egyfajta bővülésre itt is lenne igény. Az első évfolyam, a mostani hatodik évfolyam, pillanatok alatt nyolcadikos lesz, és vérzik a szívük, hogy elengedjék őket. Arról nem beszélve, hogy a szülők már évek óta fölteszik azt a kérdést, hogy lesz-e folytatása, lesz-e középiskola is? Ennek az aktualitását most már igazán érzik, mert egyre nagyobb igény ez a szülők részéről is. Megkérdezték a szülőket, hogy mennyire gondolják ezt komolyan. Készítettek egy felmérést a harmadik évfolyamtól fölfele, illetve a református iskola is partner volt ebben, hogy milyen mértékben támogatnák a szülők egy helyi, keresztény értékrendű általános gimnázium létrejöttét. Természetesen a kérdőívben olyan kérdések is helyet kaptak, hogy milyen közép fokú intézményben képzelel el gyermeke továbbtanulását. Nagyon fontos volt számukra, mert a szülők is már tudnak arról, hogy szakgimnázium épül a városban, és éppen emiatt nem akartak abba a helyzetbe kerülni, hogy szeretnék valamit, de lehet, hogy nincs is rá igény. A felmérés kapcsán kiderült, hogy a szülők 80-90 százaléka gimnáziumba szeretné a gyermekét továbbtanulni látni, és szinte száz százalékos arányban

üdvözlőné, ha helyben lenne egy ilyen középfokú oktatási forma. Nagy arányban kiemelték a bejárást, illetve Budapest elszívó erejét, illetve a biztonságot, hogy a gyerekek a mai körülmények között már lassan 14 évesen sem olyan biztonságosan utaznak be a nagyvárosba, mint ahogy ezt régebben lehetett. A környéken nagyon sok középiskola van, de megközelíthetetlenek a gyermekek számára közlekedésben. Egy 14 éves gyerek nem tud eljutni például Érdre, ha csak a szülő nem viszi el reggel, és utána nem megy érte délután. De még akár Törökbálintra se tud nagyon elmenni, csak vonattal és onnan még az állomástól az iskoláig. Biatorbágy most már megérett arra, hogy alternatívákat tudjon nyújtani akár a középiskolában is. Az anyaintézmény mintájára, ahol 1-től 12. évfolyamig működik az oktatás, el tudják képzelni a folytatását intézményüknek. A felső tagozatos pedagógusai rendelkeznek megfelelő képzettséggel és szaktudással, hiszen vagy nyolcosztályos gimnáziumból jöttek, vagy olyan képesítéssel rendelkeznek, hogy taníthatna gimnáziumban is. Kérdés, hogy a város mennyire szeretne szerepet vállalni egy középiskola létrehozásában? Egy középiskola megalapítása, vagy létrehozása nagy összefogást igényel ugyanúgy, ahogy akár ez a fajta oktatási helyzet is, ami éppen most létezik a városban. Elképzelhető a Sándor–Metternich-kastélyban – ha megépül az új általános iskola – az 1-12 évfolyamig tartó általános iskola és gimnázium, mint helyszín. Ilyen értelemben nem is igényelne új iskolaépítést. A térségből és a város más iskoláiból is bizonyára lenne igény egy helyben lévő általános gimnáziumra.

**Bolykiné Kálló Eszter:** Egy egyszerű vonal mentén csoportosított: múlt, jelen és jövő. Ahhoz, hogy a jövőt építsenek, ismerni kell a múltat is, különösen itt, a hivatalnak a tanácsstermében, mert mint az tavaly, a 25 éves jubileumukkor elég sokszor elhangzott, konkrétan ebből a teremből indult a PMAMI. Majd a Faluházzal társbérletben indultak és vannak ma is. Amikor indultak, akkor 60 gyerek volt 3 tanárral, ami azóta folyamatosan, jelentősen növekedett. Jelenleg 20 féle hangszerrel lehet tanulni, a hozzá kötelezően választható elméleti tárgyakkal. Háromféle művészeti ágat oktatnak, és nem is tervezik a negyedik, ötödik bevezetését. Volt ugyan bábművészet, de azt a Faluház égése alatt működő bábos műhely nagyszerűen megoldja, és sokkal szabadabban tudnak így dolgozni, mint iskolai keretek között. Ugyanígy a színjátszó kör is legalább 25 éves múlttal tekint vissza, aminek szintén a Faluház ad otthont. Hagyományaik elég jelentősek, amin belül a tematikus koncerteket külön kiemelné, mert ez nemcsak saját növendékeiknek, hanem a város egész komolyzenét, kultúráját kedvelő lakosságának élményt nyújt. Saját rendezésű versenyük kettő is van, a Papp Lajos zongoraverseny és a Regionális Budapesti és Gitárfesztivál. Mindkettő nagyon népszerű és közkedvelt verseny. Részt vesznek teljes mellszélességgel a város kulturális életében úgy, mint egy jól nevelt művészeti iskolához illő. Ott vannak minden anyák napján, az idősek otthonába szeretettel mennek, az ovikba, a bölcsődébe is jártak kollégái, de akár most már rendszeresnek is mondhatják, hogy a március 15-i megemlékezésen is idén a népzenei csoport, tavaly a néptáncosok, a szolfézs csoport is fellépett. Nagyon szoros a kapcsolat, eredményeik pedig magukért beszélnek. Fontos lépés volt, amikor 2007-ben, amikor is annak nyomán, hogy nagyon sok művészeti iskola az akkori normatív támogatást jogosulatlanul vette föl, intézményük kiválóra minősített intézmény címet nyert és azóta kétszeresen kiválóra akkreditált tehetségpont is. Az oktatás szinterei a JFMK, magyar nevén a Faluház, ahol megtalálhatók az irodák, ami egy koncert előtti fellépéskor öltözőként szolgálhat. Itt van a hárfa, mert ott gyakorolni is szoktak, pianínó is van, mert zongora kíséret is szokott lenni. A mikrohullámú sütő is ott van, mert ott szoktak ebédelni, és van egy camping asztal, összecukható betámasztva, azon szoktak ebédelni. Itt kéne 40 tanárnak az e-naplóját naprakészen vezetni. Ez egy többfunkciós helység mindenestre, ezt megállapíthatják. Saját felhasználású teremből kettő van a Faluházban. Az ütő terem és a 110-es hegedű terem. Rendezvényeik színterén minden infrastruktúra nagyon magas színvonalon adott ahhoz, hogy aki itt egyszer járt náluk és innen hazamegy, az mindig megjegyzi, hogy milyen jó volt itt és milyen jó hely ez a Biatorbágy. A jövő tervezéséhez legyen az adott az önállóság és az állandóság. Egy többszörösen, naprakészen kiválóra akkreditált művészeti iskolaként a továbbiakban is így tervezi. Úgy tudnak működni, ha közel vannak a gyerekekhez, akik közösek az ide járó általános iskolás korosztályú gyerekekkel. Az lenne a jó, hogy ha arra lenne lehetőség, hogy a tanítási színhelyeken, az iskolákban kaphatnának saját felhasználású termeket. Vilmos is említette, hogy egy szülő nem tölt 25 percnél többet el azzal, hogy a gyerekét elvigye az iskolába. Hát

ahhoz, hogy művészeti iskolába elvigye, ahhoz meg 10 percet sem akar nagyon tölteni, de a biatorbágyi közlekedési viszonyok nem teszik lehetővé, hogy egy alsó tagozatos gyerek a város egyik végéből a másikba biztonságosan leérjen belátható időn belül. Tehát kellenek saját felhasználású termek. Egyrészt az új általános iskola megépülő épületében, másrészt pedig a régi épületek felszabaduló termeiben. A néptánc termet még 3 iskola használja. Onnan röpítette el Strack Orsi a páváig azokat a gyerekeket, akik valóban közösek részben a Czuczoros gyermekekkel. Tehát itt nagyon jó lenne, ha a Szentháromság téren a már meglévő táncterem mellé, amibe nem fér el egy nagy létszámú csoport, lehetőség lenne csoportmegosztásra, tehát egy másik teremre is, zuhanyzók, öltözők, viselettár kialakítására. A zenei műfajok bővítése mellé kérdőjelet tett, mert nem szeretné se a könnyűzene, se az elektroakusztikus zene, se a jazz műfaj felé elvinni az iskolát. Alapfokon mindenképpen az a fontos, hogy a klasszikus hagyományokkal ismerkedjenek meg a gyerekek. A létszámot szeretné megtartani, az arányokat javítani. A Ritsmann Pál Német Nemzetiségű Általános Iskolában a képzőművészeti táncszak műhelyben a mostani létszám szerint ötven gyermeknek az esztétikus képzőművészeti tevékenységét kellene megvalósítani. Annál szebb a közösségi ház, amit körülbelül hat évvel ezelőtt kaptak az önkormányzat jóvoltából. A közösségi ház tetőterében került kialakításra két igazán kicsi terem, de ezek hangszerek oktatásra kiválóan megfelelnek. Amikor azt mondja, hogy saját felhasználású terem, ott nem 50m<sup>2</sup>-es osztályteremre kell gondolni. A Szily-kastélyban szeptembertől kaptak két alagsori termet, melyeket az önkormányzat újított fel és a tankerületi központ, illetve Marx Árpád segítségével rendeztek be. Az eredetileg raktárnak szánt, de kényszerűségből most a hárfa tanszaknak helyet adó, mellette levő helyiség, ami nagyon szépen néz ki, viszont amikor a múltkori felhőszakadás alatt 300 liter víz ömlött be a terembe, majdnem elérte a két hárfát, ami a 3 millió forint értéket képvisel. Tehát még ez sem az igazi. A létszámokról is beszél. Az idei és a tavalyi tanévben a gyerekek nagy százaléka választja a zeneművészeti ágat, ami két szempontból is fontos, hogyha a a jövőt tervezik. Egyrészt azért, mert a zeneművészet, mivel egyéni oktatás, hely szempontjából a leggazdaságosabb, egyebekben pedig a legkevésbé, mivel egyéni oktatás. Iskolatípusonként viszont alig van középiskolás növendék. Egyetemista tavaly sem volt már, és idén sincs, ovis is elvéve. Az általános iskolai korosztály alkotja a növendékek nagy százalékát. Az lenne a segítség, ha az általános iskolában lehetnének, hogy a csoportos órákat az ő órarendjükhöz igazodva állítják össze. Ez a szolfézs és népi tánc oktatást megkönnyíti. Jelenleg 31 álláshely van, 40 tanár tanít. Az alap kötelező óraszámmal fölszorozva 682 órát tanítanak ők egy hét alatt, vagyis naponta kb. 137 órát. Hogyha 2 és 7 között tanítanak, vagyis kb. öt órát egy nap, akkor napi 30 teremre van átlagosan szükség, és telephelyenként 5-6 teremre. Tehát így számoljanak velük a döntéshozók. A jövőről még egy Liszt idézet: "A legkisebbeknek sincs megtiltva, hogy nagy dolgokról álmodjanak, sőt törekedjenek is nagy dolgokra szerényen, képességeikhez mérten." Tehát mi így álmodunk már 25 éve, és így ez egy kacsalábon forgó művészeti iskola, önálló épülettel. És igazából azt egyszer már összeírta, hogy mi is, amit mi szeretnének, ha lesz egyszer egy önálló épületük. Hozzáteszi, ezt nagyon nagy távlatban gondolják így. Nem győzi elégszer hangsúlyozni, hogy nekik sokkal jobb, hogyha minél közelebb vannak a gyerekekhez. De ennek ellenére, vagy ezzel együtt szükségük lenne két irodára, tanárra, koncertteremre, hangszerraktárra, viselettárra, melegítőkonyhára, tíz darab kisebb hangszeres teremre, két nagyobb csoportos oktatásra szolgáló teremre, egy kisebb méretű koncertteremre, egy könyvtár- és kottatárra, illetve egy irattárra. Amikor Miniszter úr itt volt, akkor is szóba került ez a téma és nagyon biztató volt, amit mondott, aminek materiális megnyilvánulásaként a hangszercsere programban már a tankerület is megkapta a rá kiosztott összeget, amit konkrétan hangszer felújításra és vásárlásra lehet költeni. Tehát a művészeti nevelés fontos a jelenlegi döntéshozók számára is, és azt kívánja, hogy ez maradjon így.

**Rack Ferencné:** 1993-ban indult útjára a német nemzetiségű oktatás Biatorbágyon, tehát a jövő tanévben 25 éves jubileumot ünnepelnek. 2012-ben a köznevelési törvény változásakor a helyi önkormányzat jelentős lépésre szánta el magát, és az addig tagozatként működő német nemzetiségi oktatást, a továbbiakban 2012-től önálló intézményként Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola néven indíthatta útjára. Ebből kifolyólag a helyzetelemzéssel kezdené, hogy hogyan alakulnak a létszámok 2012-től, mióta önállóak. Készítettek az idei iskolaválasztás kapcsán egy interjút, egy kérdőívet a szülőkkel, amiben

arra irányultak legfőképpen a kérdések, hogy mi az, amiért az iskolájuk mellett döntöttek, amikor iskolát választottak. A mottójuk a minőség, hatékonyság, eredményesség és igényesség kell, hogy áthassa az oktatás, nevelés minden területét, ezek határozzák meg a fejlesztés további irányait, úgy az infrastruktúra, mint a tárgyi fejlesztés terén. A pedagógusok továbbképzéseit a fejlődés meghatározó tényezőit, és néhány továbbtanulási adatot is tud mondani, ami a szakgimnázium tervezése, indítása tekintetében egy jó útmutató. Az iskolánkba iratkozott tanulók száma 2012-től folyamatosan növekvő tendenciát mutat. Jelenleg 388 tanuló van, és 64 tanulót írtak az idei tanévben az iskolába, 36 nyolcadik osztályos fog elballagni. Az idén át fogják lépni a 400 főt, olyan 410-420 körül fog mozogni a létszám. A nemenkénti megoszlás is érdekes lehet a szakgimnázium profiljának a kialakításánál. Nagyjából egyenletesen oszlik meg, körülbelül fele-fele arányban a fiúk és a lányok aránya. Hatodikosok most azok a tanulók, akik már a Ritsmann iskolában, mint önálló intézményben kezdtek. Meglehetősen kiugró a jelenlegi ötödik osztály létszáma, megközelítőleg hetvenen vannak három osztályban és a tavalyi évben is három első osztály indult, az idén is határon mozgott a kettő és három osztály indítása. Két osztályra kapott engedélyt az igazgató asszonnyal egyeztetve, 64 tanuló két osztályban lesz az idei, illetve a jövő tanévben elhelyezve. A kérdőíven, amit a szülők felé eljuttattak, illetve a nyílt napon a szülők ezt a kérdőívet kitöltötték, nagyon jól látható az, hogy mik azok a kulcskérdések, ami nagyon izgatják a szülőket, és ami nagyon fontos számukra az iskolaválasztás kapcsán. A színvonalas oktatás, az idegen nyelvek oktatása, szakmailag kompetens pedagógusok, és a gyermekbarát környezet, családi légkör. De igen jelentős értékeket láthatnak a tehetséggondozás, a jó felszereltség, a továbbtanulásra való felkészítés, a rend, tisztaság, a környezettudatosság kérdésében, a kulturált viselkedési szokások kialakításában, és a változatos kulturális programok terén. Az iskola terveik között hangsúlyosan szerepel az infrastruktúra fejlesztés. Bár kedvező helyzetben vannak a többi iskolához viszonyítva, hiszen önálló intézményben csak a nemzetiségi oktatás kapott most helyet ebben az épületben, de vannak konténertermek, amiket reméli, hogy előbb-utóbb egy rendes épülettel ki lehet váltani. Sürgető lenne a tornaterem bővítése, sportudvar fejlesztés, bár most ez ügyben az udvarrendezés kapcsán nagyon nagy előrelépések lesznek, és itt külön köszöni a helyi önkormányzat és a tankerület anyagi támogatását, amivel ez az udvarprojekt megvalósulhat. Egyetlen szaktantermük van, az informatika terem, az is a konténerben van elhelyezve, és szükséges az épület teljes felújítása. Ez egy '76-ban épült iskolaépület, minden előregedett, folyamatosan felüti a fejét itt-ott egy-egy probléma, kilyukadnak a radiátorok, éves szinten mindig napirenden van néhánynak a kicserélése. A gyermeklétszám növekedése és a környezeti változások maguk után vonják az innovatív válaszokat, mindenképpen kell, hogy ezekre reagáljanak. Már a tankerület közreműködésével felmérték az épület wifi lefedettségéhez szükséges igényeket. Folyamatosan kell törekedni az informatikai hálózat fejlesztésére, illetve az informatikai eszközök beszerzésére, bár ez ügyben is most óriási lépés történt, jelentős eszközparkot kaptak a tankerülettől. Interaktív táblák számának növeléséhez, a digitális kompetenciák fejlesztéséhez ezek az eszközök mindenképpen szükségesek, és további egyéb eszközök beszerzésére is sor kell keríteni. A fejlesztés irányát a folyamatos létszámnövekedés, illetve a magukkal szemben támasztott elvárások, követelmények határozzák meg, illetve a partnerek által megfogalmazott igények a mozgatórugók. Ez újratermeli nyilván a feladatokat, tehát nemcsak az infrastruktúrára, hanem a pedagógiai módszerek, feladatok fejlesztésére is kell koncentrálni. Nagyon fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését, fejlesztését. A szülők is első körben jelölték meg a szakmailag kompetens pedagógusokat. Szinte állandó a tantestület, nem nagyon van elvándorlás, és kiegyenlített a kor szerinti megoszlás is. Reményei szerint hosszútávon számolhatnak a kollégákkal. A pedagógusok közül egyetemi végzettségű jelenleg 19 fő, főiskolai végzettségű 25 fő, és 2012 óta, mióta önálló intézményként működnek, 21 fő szerzett további, az intézmény igényeinek megfelelő szakképesítést. Szakmai, csoportos képzéseken, a tankerület által a továbbképzési keret terhére finanszírozott továbbképzéseken átlagosan évente 30-35 fő is részt tud venni. Nagyon köszöni az önkormányzat ez irányú támogatását, hogy a köznevelési pályázat kiírásakor még szerepel a pedagógus továbbképzés, hiszen a 10 szakvizsgázott kolléga az önkormányzat támogatásával végezte el ezt a képzést. A szülői igények között szerepelt, hogy kulturált, rendezett környezet legyen. Ebben nagy örömmel lépnek előre, hiszen saját maguknak is nagy az igényük. A művészeti iskolával karöltve nagyon fontos feladatuk a



tanulók esztétikai nevelése, és amilyen környezetben ők felnőnek, olyan igényük lesz majd a saját környezetük kialakításában is. Törekednek a korszerű oktatási módszerek alkalmazására, továbbfejlesztésére. Nagyon sok tehetséges tanulójuk van. A kompetenciamérésen mind az országos átlagot, mind a közepes városi iskolák átlagát messze felülmúlta a hatodik és a nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítménye. Végzett tanulóink továbbtanulását tekintve egy-két tanuló van, aki szakiskolában folytatja éves szinten a tanulmányait, többségük gimnáziumot, vagy szakközépiskolát választ. A szakgimnázium irányultságának a meghatározásánál érdekes lehet, hogy a humán terület felé orientálódnak, de a műszaki, gazdasági területet is választják. A napokban jelent meg a közel 2200 magyarországi iskola rangsora, és ebben a Ritsmann Pál Német Nemzetiségű Általános Iskola benne van a top százban, erre nagyon büszkék.

**Marx Árpád:** 1990 óta ismeri a biatorbágyi oktatás helyzetét. Akkor két általános iskola működött Biatorbágyon. Az 1-es, és 2-es számú. Körülbelül 300-300 gyermek tanult a két épületben. Két 8 osztályos általános iskoláról van szó, ami akkor már 100%-os túlterheltséggel dolgozott. Ez nagyjából így is nézett ki a 2000-res évig, tehát 10 év viszonylatában. 2000-ben kezdődött el a biatorbágyi városfejlesztés, már legalábbis a lakóparkokban a lakosság számának jelentős gyarapodása. Innen datálódik az, hogy lassan-lassan megszorodott a gyermekeknek a létszáma, hogy konténerrel telepítésével kezdte megoldani a város a gyermekek elhelyezését. Ez tartott egészen 2010-ig. 2010-ben kezdődött meg először az, hogy új tantermekeket, új épületeket kezdtek átadni, és most büszkén néz körbe a jelenlegi képviselőkre, polgármester úrra, hiszen ők vették át a város irányítását 2010-ben. Körülbelül 20 év nehéz munka után történt az első olyan komolyabb fejlesztési elképzelés Biatorbágyon, ami az iskolarendszert megváltoztatta. '97-re datálódik az az időszak, amikor először a két iskolát összevonták, és '97-től egészen a 2012-es évig összevontan működött a két intézmény, egymástól 3,5-4 kilométer távolságra, a két épület egy igazgatás alatt két telephelyen. Ami az érdekessége a biatorbágyi oktatásnak az az, hogy az általános iskola 1990 körül már közel 600 gyereket fogadott be a két általános iskola. Ez a jelenlegi helyzetben is körülbelül igaz, tehát 600 fő körüli a gyereklétszám, ettől lefelé, fölfelé alig-alig mozdultak el. Ami a gyereklétszámot illeti, az viszont egészen másképp néz ki Biatorbágyon. Emlékszik olyan statisztikai adatokra, hogy 2000 környékén egy egész iskolányi gyereket más településen tanítottak más pedagógusok, és nyilván ebből fakadóan alakult ki aztán szép lassan-lassan az az igény, hogy mára Biatorbágyon négy középiskola, négy önálló általános iskola működik. Ebből természetesen ők a legnagyobbak, hiszen kettő még csak a hatodik évfolyamnál jár, a német nemzetiségi iskola pedig ebből az iskolából vált ki. Ha számolnak, akkor most már jóval 1300 fölött járnak tanulólétszámban. Óriási gyerektömegről van szó, ilyen szempontból fontos is a középiskolának a létrehozása itt Biatorbágyon. Aztán hogy ebből a gyereklétszámból mennyi marad majd Biatorbágyon, ezt nyilván majd a középiskolának a megalkotása, illetve a szakképzési irányoknak a meghatározásától függ leginkább, mert azt gondolja, hogy lesz hozzá megfelelő számú gyerek. A Biatorbágyi Általános Iskola a története nyilván sok érdekes dolgot nem rejt magában azon kívül, hogy egyszer összevonták, és aztán utána kettévált, ez mondjuk egy érdekesség, és hát 2011-től kezdődik az az időszak, ami a komolyabb átszervezéseket jelentett az iskola életében. Ha Boborjának hívnák és Besenyő Pista bácsi méltatná a dolgait, akkor valószínű azt mondaná, hogy világbajnok abban, hogy az utóbbi 7 évben hány költözést kellett lebonyolítani, átcsoportosítani osztályokat egyik épületből a másikba, konténerből nem konténerbe, új szárnyba, új tantermekbe. Véleménye szerint amellett, hogy a dicséreteket mindig besöpri, a legtoleránsabb, meg a legsegítőkésebb. Az elmúlt hat-hét évben nagyon igyekezett mindenkinek úgy segíteni, hogy tudjon működni és örül is, hogy működnek. Nagyon színes oktatási paletta alakult ki Biatorbágyon, ami előreviszi Biatorbágy oktatását. Megtalálta mindenki a magának való iskolát Biatorbágyon és a gyerekek most már több mint 1300-an Biatorbágyon tanulnak. Ez a városnak egy nagyon komoly érdeme. Az, hogy iskolájukban mit terveznek, mi a jövő, elmondja, hogy abban a szerencsés helyzetben vannak, hogy rövidesen egy teljesen új általános iskolai épületet kapnak. Az elkövetkezendő néhány év az azzal telik, hogy egy-két évig felkészülnek arra, hogy majd lesz egy új iskola, és azt majd megpróbálják belakni. A biatorbágyi gyerekek, akik helyben tanultak, nem láttak komolyabb szaktantermekeket, kivéve az informatika termet. Ami nagy hiányossága Biatorbágyon, hogy nagyon hosszú ideje nincs megfelelő tornaterem. Biatorbágy

legnagyobb tornaterme 12-ször 21 méter nagyságú, amit ha egymás mellé tesznek háromszor, akkor még nem jön ki belőle az a C-típusú tornaterem, ami egy 600 fős általános iskolában elvárható lenne. Nagyon sanyarú a sportok helyzete és a szaktantermi ellátottság, amin valószínű, hogy talán most majd túllendülnek. A többi iskolának meg hasonló jókat kíván, de nem tudja, hogy hol és mikor fognak elérni erre a szintre. Igyekeznek a tehetséggondozásra nagy hangsúlyt fektetni. Ez az elmúlt időszakban is nagyon jól működött, csak ha az ideai eredményeinket nézi, már több országos első helyük van, de nagyon sok dobogós hely is, és ez csak egy év. Évekre visszamenően ezeket szépen ismételtetik, erre büszkék. Kiemelt hangsúlyt kell majd fordítani a felzárkóztatásra is, mert azért elég magas számban vannak olyan gyerekek, akik ebben a cipőben járnak. Ami még távlati elképzelés, hogy egy komoly hiány a sport Biatorbágyon iskolai szinten, már csak azért is, mert nincs hozzá infrastruktúra. Tervben van egy sportcsarnok, és a nagy iskolának az új tornaterme is. Akkor mindenképpen szeretnének elmozdulni sport tagozatos vonalon. Fontos dolog a gyerekek életében a sport, és csalogató mézesmadzag is lehet. Nagyon fontos, mint minden más iskolának, hogy a gyerekek létszáma se csökkenjen. Biatorbágy Város oktatási koncepciója tizenegy-két évvel ezelőtt azt fogalmazta meg, hogy négy, 16 tantermes, közel azonos méretű általános iskolát képzel el. Kicsit aggódik, hogy mikor lesz valóban a Biatorbágyi Általános Iskola 16 osztályos. Ezt most nehezen tudja elképzelni. Annál is inkább, mert kitekintve egy kicsit a környező településekre, főleg Budaörs irányába, ott, ahol egyébként jól működő, jól felszerelt iskolák működtek korábban is: amikor megépült az új általános iskola, azt úgy megrohmozták a budaörsi és ráadásul a környező települések is, hogy most már negyedik, ötödik éve nem tudnak 24 tantermes iskolaként működni. Annyira sok volt a gyerek és olyan sok volt a túljelentkezés, hogy a szaktantermeket alakították át tantermekké. Úgy véli, hogy azt a 16 tantermes iskolát, amit a kormányzat épít, valószínűleg nem fogják tudni úgy használni, ahogy azt az előírások megszabják. Jelenleg 27 tanuló csoport van több évfolyamon. Ez azt jelenti, hogy 4 párhuzamos osztály. A jövő évtől kezdődően, főleg amikor az új iskolát átadják, ez a négy párhuzamos osztály be fog állni 3, 4, 5 évre biztosan. Aggódva néz előre emiatt. Nagyon szorosan ide tartozik az is, hogy egyre feszítőbb a pedagógus hiány, és nem mindig sikerül olyan pedagógust felvenni, aki abszolút alkalmas erre a területre. Sokszor sajnos kényszer megoldásokhoz folyamodnak. A városnak fontos feladata lenne, hogy valahogy megsegítse azt a folyamatot, ami a pedagógusoknak az „idecsalását” jelentené. Budaörshez hasonló eljárást kellene kitalálni, ami olyan ösztöndíj forma, amivel a pedagógusok némi plusz jövedelemhez juthatnának. A másik jelentős előnyt jelentené számukra, ha valahol szolgálati férőhelyeket lehetne kialakítani a városban, ahová ha nem is örökre, de ideiglenesen pedagógusokat lehetne idehozni. A jelenlegi Szentháromság térhez kapcsolódó telken például egy 4-5 mini garzont ki lehetne alakítani, ami 1-2 évre megoldást jelentene a pedagógusoknak, amit ha meg tudnánk hirdetni az állaspályázatoknál, egészen biztos, hogy sokkal könnyebb lenne pedagógusokat találni. Az, hogy növekszik a gyereklétszám, öröndetes, az, hogy az infrastruktúra fejlődik, öröndetes, kicsit félünk attól, hogy a hozzá tartozó szükséges pedagógusokat viszont elég nehéz lesz a közeljövőben megtalálni.

**Nánási Tamás:** Perger Antal igazgató urat szeretné felkérni előadásra az elhangzottak alapján is. Az Érdi Szakképzési Centrum többek között a Biatorbágy és a kormányzat megfelelő szervezete közti megfelelő szerződés szerint a jövőendő szakgimnázium pedagógiai programjának a kidolgozásáért is felelős lesz.

**Perger Antal:** Korábbi találkozások alkalmával már megbeszélték, hogy nagyjából milyen elképzelések vannak a szakképzés tekintetében Biatorbágyon, azonban van még jó néhány nyitott kérdés ezzel kapcsolatban. Az egyik ilyen, hogy legutóbb, amikor augusztusban itt voltak, akkor megállapodtak abban, hogy készül egy felmérés az általános iskolákban azzal kapcsolatban, hogy az elmúlt két évben a gyerekek milyen típusú iskolákban folytatták tovább a tanulmányaikat. Már két éve lesz, hogy meg kell szokni ezt a fogalmat, hogy szakgimnázium, vagy pedig szakiskola, ami a jelenlegi definíciók szerint a szakközépiskolának felel meg voltaképpen. Októberben készült egy felmérés, azonban ez nem igazából valósította meg elképzeléseiket. Ugyanis, az általános iskolák ötödik és hatodik osztályában készült jórészt ez a felmérés, aminek az lett a következménye, hogy ezek a korú gyerekek - jórészt szülői támogatással - beírták azt, hogy ők majd amikor

nyolcadik osztályosok lesznek, akkor milyen iskolatípusban tanulnának tovább. A körülményeket ismerve ezek a gyerekek nem tudják még, hogy milyen iskolatípusban óhajtanak továbbtanulni. Vannak bizonyos szülői elvárások, vannak az általános iskolák részéről is elvárások. A legjobb képességű, legjobb tanulmányi eredményt elérő gyerekek jórészt gimnáziumba kerülnek. Utána következik a szakgimnázium, és a sor végén áll a szakközépiskola, a korábbi szakiskola. Tanulmányi eredmény függvénye alapvetően, hogy hova kerülnek a gyerekek. Az ötödik és hatodik osztályos gyerekek jelentős része azt írta be, hogy gimnáziumban szeretne majd két év múlva továbbtanulni. Hogy miért gimnáziumban? Néhány felmérő lapon a válasz is megtalálható volt: azért mert még fogalmuk sincs róla, hogy hova. Ilyenkor azt mondják, legyen a gimnázium, a gimnázium évei alatt a gyerek el tudja dönteni, hogy nagyjából milyen irányban fog majd a későbbiekben továbbtanulni. Nyilván felsőoktatási intézményekről van itt szó a továbbtanulás szempontjából. Kevésbé jön szóba a szakmaválasztás, pedig olyan esetben, amikor a gyerekek a gimnáziumban gyengébb tanulmányi eredményt érnek el, akkor sok esetben legjobb választási lehetőség, hogyha valamilyen szakmát, méghozzá érettségihez kötött szakmát tanulnak. Most erről kevésbé volt szó a felmérő lapokon. A gyerekek írtak sok mindent, volt katona, futballista, színész, sok minden más hasonló, amihez alapvetően a szakgimnáziumnak nincs köze. A felmérő lapokat végignézve egy kis statisztikát is készített, és ez alapján az ötödik- hatodik osztályos gyerekek mintegy 60%-a a gimnáziumot jelölte meg továbbtanulási szándékként és célként. Ami a szakgimnáziumot illeti, itt nyilván ezt a fogalmat még meg kell szokni, és nyilván a szülők sincsenek sok esetben tisztában azzal, hogy mit jelent a szakgimnázium. Valamennyire hasonlít a gimnáziumra, tehát akkor meg is lehet jelölni. Csak nevében hasonlít tulajdonképpen a szakgimnázium és a gimnázium, persze vannak hasonlóságok, hiszen mind a két iskolatípusban érettségit lehet szerezni, ugyanakkor a gimnázium és a szakgimnázium között alapvetően a szak a különbség, szakmát lehet tanulni, négy plusz egy év alatt. Ha Biatorbágyon szakgimnáziumban gondolkodnak, akkor olyan szakgimnáziumot kell tervezni, ahol négy plusz egy évre kell gondolni. A kérdés persze az, hogy ezután a felmérés után milyen típusú szakgimnáziumot létesítsenek Biatorbágyon. Érti ez alatt, hogy milyen szakmákat tanítsanak, ugyanis ebből a felmérésből egyáltalán nem derült ki, sok mindenre lehetett következtetni a gyerekeknek a fogalmazási készségére, a rajzkészségére egyik másik helyen, de igazából arra, hogy milyen típusú iskolában akarnak továbbtanulni, ez erre nem volt alkalmas. Kérték, hogy visszamenőleg 2 évre a 8. osztályt elvégzett és már továbbtanuló gyerekeknél nézzék meg. Ez az általános iskolákban megvan adatszinten, utána lehet nézni, viszonylag könnyen ki lehet gyűjteni, hogy milyen iskolatípusba jelentkeztek, illetve vették fel őket. Akkor felvetődött az, hogy az OKJ számot is kérjék el. Nem kérik el, mert az általános iskoláknál nem mindennapos gyakorlat, hogy nekik ezzel kellene foglalkozni. Ha a szakterület megvan, akkor a továbbiakat már tudják, azt fel tudják dolgozni, de ami nincs, azt nem tudják. Egy iskolából már megkapták ezt, de a többi általános iskolából valamilyen oknál fogva nem. Amikor a mai napra szóló meghívót megkapta, akkor a levélben az szerepelt, hogy most tud találkozni az általános iskolák igazgatóival, és meg tudják beszélni ezt a kérdést. Az Érdi Szakképzési Centrum részéről most ez lenne a legfontosabb dolog, Megkéri az igazgató kollégákat arra, hogy ezt a felmérést próbálják elvégezni számunkra.

**Marx Árpád:** Iskolájuk megküldte. Viszonylag friss adatok vannak erre az évre, hiszen áprilisban kapták meg az általános iskolák. Nekik a tavalyi kettő elment, és az ideje meg itt van, mert ez teljesen friss, de hogy ebből milyen következtetéseket lehet levonni, az kérdés.

**Penger Antal:** Ha azt a számot veszik figyelembe, amit igazgató úr mondott, hogy körülbelül 1300 általános iskolai tanuló van, ennek a nyolcadrésze, tételezzük fel, 8. osztályos, akkor olyan 150-160 fő 8. osztályosnak kellene lenni. Kérdés hogy közülük hányan választják a gimnáziumot, a többség alapvetően gimnáziumba szeretne jelentkezni. Az is elhangzott, hogy az itteni általános iskolákba járó gyerekek jelentős része jól felkészült és tudatosan készül az iskolaválasztásra. Kellene akkor ebből a 150-160 főből olyan 60 főnek lennie, akik biztosan a szakgimnáziumi képzést választják, tekintettel arra, hogy ez a 60 fő két osztálynak felel meg. Évfolyamonként egy osztállyal elindítani a képzést, az meglehetősen problémás lenne. A másik dolog az, hogy milyen szakterületek legyenek ezek? Ha ezeket a felméréseket megkapják, akkor nagyjából már látják azt, hogy milyen irányba érdemes

elindulni, tekintettel arra, hogy a képzés 2020 táján indulna. Olyan szakmákat kell ajánlani a gyerekeknek, amelyek nemcsak hogy két év múlva, hanem a 4 plusz 1-es képzési időt figyelembe véve, majd öt év múlva is keresett szakmák lesznek. Sőt, mert ugye, folyamatosan jönnek előre az évfolyamok, nemcsak öt év múlva, hanem még a rákövetkező években is. Most az a kérdés, hogy hogyan tudják ezt a fajta felmérést elvégezni. Volt egy olyan elképzelés, hogy próbáljanak meg valamit kitalálni, és kínálni a gyerekeknek. Ez a könnyebbik vége a dolognak, merthogy ennek bizonyos veszélyei vannak. Mi van, ha a gyerekek nem fogadják el ezt? Közben fölépül az iskola, és az, amit ajánlanak, a gyerekek számára kevésbé elfogadható, mert ők mást akarnak. Ezt tudomásul kell venni, hogy szabad iskolaválasztás és szabad szakmaválasztás van. Többségben vannak azok, akik gimnáziumba jelentkeztek. Viszont nyilván kell gondolni azokra is, akik nem gimnáziumba kerültek, hanem szakgimnáziumba. Tévedés ne legyen, nem kell kevesebb tudás és ismeret a szakgimnáziumban folytatandó tanuláshoz, mint a gimnáziumban, csak más az összetevője a kettőnek. Egyébként az átjárhatóság jórészt megvan, aki gimnáziumba kerül, de nem akar ott maradni, szakmát akar tanulni, átmegy szakgimnáziumba. Visszafelé már kevésbé járható az út, különböző okok miatt, de ezt most hadd ne részletezze. A lényeg az, hogy nagyon felelősségteljesen kell végiggondolni, hogy milyen szakterületeket ajánlanak a gyerekeknek. Csak abból tudnak kiindulni, hogy az elmúlt két évben mit választottak, illetve, hogy Biatorbágyon milyen szakmákra lesz szükség még tíz év múlva is. Szerencsére ez utóbbira van egy megoldás, mert sikerült kapcsolatba kerülni egy olyan céggel itt Biatorbágyon, amely ezeknek az adatoknak jórészt a birtokában van. Olyan alapos felmérést végzett ezzel kapcsolatban, amelyet hajlandóak megosztani, így ezt a fajta szervezőmunkát meg tudja könnyíteni. Úgy gondolja, hogy mindenképpen együtt kell dolgozni, mert ahhoz, hogy itt szakgimnázium induljon, az nemcsak az érdi szakképzési centrumnak a felelőssége, hanem mindenki felelőssége, aki itt van. Még egyszer kéri az igazgató kollégáknak a segítségét a továbbiakban.

**Sabján Csilla:** Köszöni az intézményvezetőknek az előadást. Nagyon sok hasznos információ volt benne, és mint szülő is, és sok szülőnek a szócsöve, nagyon örül ennek az egész kezdeményezésnek. Segítette ennek a felmérésnek az elkészítését a szülői részről. Tényleg nem tiszta a szülőknél a gimnázium és szakközépiskola közti anomália. Tényleg a szülő szeretné egyengetni az öt-hatodikos gyermekének a pályaválasztását. Az, hogy milyen szakágak induljanak és Biatorbágyon milyen szakmákra lesz 10 év múlva szükség, az tényleg egy sarkalatos pont. Itt megemlítené, hogy országos szinten milyen szakmából van hiány, pl. vendéglátó ipar, vagy mint olyan, mint vezető. Itt gondol a gazdasági jellegű vezetésre, vagy a gazdasági, pénzügyi szakemberre. Ez a két vonal hiányszakma és népszerű is, érdemes ezekkel elindulni, Biatorbágy és környezete 10-20 éves célját figyelembe tartva. Az sem mindegy, hogy kik tanítanak. Ez minden intézményvezetőre, óvodára, bölcsődére is igaz. Mind a gyermeke, mind más gyermekének a képviselője, köteles azt megragadni, hogy ez a "nézd meg, hogy ki mondta, nézd meg, hogy ki tanítja". Nem mindegy, hogy a szakgimnáziumban milyen lehetőségek lesznek, illetve, hogy lehet segíteni azt a szaktantermes dolgot is, ha egyszer lesz. Vegyész-mérnök-ként egy kémialabornak már nagyon régóta örülne, annak még a szaga is más. A szakágaknál meg kell nézni, ha lesz szaktanterem, egy gyógyszerészeti vonalat, hogy Magyarországon milyen iparágak épülnek rá, amelyek tradicionálisak is, de jövőképe is van. Az iskola szülőit képviselve minden támogatást megadnak. Szereti a határidőket, tehát ha felmérés kell, akkor meddig kell, hány fő, mi az a minta, amiből már konzekvenciákat tudnak levonni. Ahhoz, hogy a gyerekek itt tudjanak maradni, minőségi időt kell töltsenek iskolán kívül is (művészetek, sport), Minden ilyen intézményben, ha nemcsak a szellem fárad el, hanem a test is, akkor végeznek nagyon jó munkát. Mint szülő nagyon örül, hogy itt élhet, és köszöni a Biatorbágy vezetőségének és az intézményvezetőknek is a szakmai támogatást és ezt a fórumot is.

**Nánási Tamás:** Számára nem teljesen volt tiszta, amit a Czuczor Gergely tagiskola vezetője fölvetett, hogy az az általános gimnázium, az mennyire felekezeti, és mennyire nem az. Az lesz a legizgalmasabb kérdése a felülvizsgálatnak, hogy milyen irányban menjenek tovább. Ebből a szempontból ez egy érdekes kérdés lehet, hogy ez mennyire és milyen felekezeti.

**Gál Edit:** Köztudott, hogy iskolájuk alapítványi fenntartású, elsősorban, 90% -ban katolikus felekezeti gyerekek járnak ide, de reformátusok, görög katolikusok, sőt evangélikus gyerekek is. Azért is végezték ezt a mérést a református iskolával közösen, mert egy ökumené szellemében gondoltak. Az evangéliumi értékek mentén szeretnének továbbmenni, hogy azokat az értékeket a mindennapokban éljék a gyerekek. Ez minden oktatási intézménynek az alapja kellene, hogy legyen. Természetesen azokkal a kiegészítésekkel, hogy felekezeti hitoktatást biztosítanak azoknak, akik ezt igényelik.

**Nánási Tamás:** Az ökumené az most már egy kicsit közelebb viszi a meghatározáshoz.

**Szakadati László:** A végéről menne visszafele. Perger Antal igazgató úr fölvetette jogos kérését, hogy tisztábban akarnak látni a középiskolai profil kialakításában. Visszagondolva saját középiskolájára, amelyben azért maradandó dolgok születtek, hiába telt el azóta 40 év már, állták az idő próbáját és a jó alapismeretek továbbra is állni fogják az idő próbáját. A fizika az fizika, a biológia biológia, kémia az kémia, az idegen nyelvtudás az, a matematika az, a tiszta fogalomalkotás az, tehát ezek mind olyan alapértékek, amelyek nélkül nincs mire építkezni. A kérdésére próbál közelítést mondani: a szakgimnázium egy műszaki alapozású, idegen nyelvismeretre és ökológiai agrárkapcsolatra építő középiskola lehetne. Itt meg kellene nézni, hogy Magyarország fejlődésében milyen területeket milyen prioritással jelöl meg a kormány. Emlékezete szerint az iparnak 2022-re már 30%-os részarányt kell elérnie a nemzeti össztermékből. Van egy iparosodási fejlesztési irány az országban. Mindenképp van egy agrár és ökológiai irány, mert Magyarország ilyen jellegű ország. Ehhez tenné hozzá a műszaki, logisztikai és idegen nyelvi kapcsolatot. Ha elképzelik, hogy itt egy akármilyen terméket részben vagy egészben előállító, azt forgalmazó, azt kezelő, mozgó cég telepszik meg, akkor annak ilyen képzettségekre szüksége van. Ahol a műszaki alapok nyilvánvalóan alapismeretek lesznek, amelyekből kinőnek majd ezek a konkrét ismeretek, amelyek során az illetők egyből olyan ismereteket szereznek, amellyel be tudnak kapcsolódni a cégek munkájába. Látható, hogy Biatorbágnak három nagy hajtóereje van. Az egyik az anyagi, gazdasági fejlődés hajtóereje, ami a környéket jellemzi, és természetesen ez táplálja és erősíti az önkormányzatot is. A népesedési felhajtóerő, amelyik továbbra is erősödni fog, ahogy érzékelik az osztálylétszámokból és van egy szellemi felhajtóereje. Az ide költözötteknek és az itt élőknek is az az igénye, hogy Biatorbágy egy harmonikus város legyen, a jövőkében ezt olvashatták és már ennek a szellemében élnek pár év óta. Állandóan az épített környezet, a társadalmi környezet és a természeti környezet palettáján nézi a dolgokat és nyilvánvaló, hogy amiről ma beszéltek az a társadalmi környezethez tartozik, de erősen kinyúlt az épített környezet irányába, hiszen biztosítani kell épületeket, eszközöket. A természeti környezet fel fog erősödni Magyarországon. Nem tudja, hogy az érdi szakképző központnak jelenleg milyen profiljai vannak és ezt hogyan válogatták ki, de ezeket érzi innen Biatorbágyról nézve, ha egy távlati teljességben gondolkodnak, ezek olyan alapok, amelyek megítélése szerint időtállóak lesznek. Azt azért ne gondolják, hogy azt kell megtanulja a gyerek a középiskolában, hogy megérkezett a kamion, milyen gombot kell megnyomni, C betűt kell vagy K betűt, mert nem ez lesz a tudás. Ez csak egy egyszerű aprópénzre váltott információ lesz. A tudás szempontjából mondja, hogy akik erről tanítanak, azt mondják, hogy a legnagyobb tudás az Ige, mert az egyből terem. A következő a tudás, a képies nyelvek és legutolsó az információ, ami a leggyorsabban változik. Nagyon fontosak azok alapok, amelyek az ember teremtő lelkületéhez kapcsolódnak. Még egy kérdés is nyitva maradt. Nem volt róla szó és csak megemlíti, hogy ne maradjon ki a jegyzőkönyvből, hogy a Ritsmann Pál Általános Iskola, a Biatorbágyi Általános Iskola, illetve a művészeti iskola már a tankerületnél van, mint működtető. A református iskola és a Czuczor Gergely iskoláról viszont új megállapodást kell kimunkálni, hiszen a régi szerződések nem tartalmazhattak olyan dolgokat, amelyek mára megváltoztak. Az önkormányzat vállalta annak idején, amikor ez elindult, hogy minden biatorbágyi gyermek számára biztosítja az egyforma ellátást, az egyforma oktatást függetlenül attól, hogy a szülei melyik oktatási formát választják. Ezek értékes kezdeményezések, továbbra is mellé kell állni. Ez a feladatuk lesz, hogy átnézzék a régi szerződéseket, végiggondolják és belehelyezzék ebbe a mai jövőképebe.

**Mészáros Balázs:** Mielőtt a tényleges választható képzésekről szól, egy nagyon rövid gondolati utazásra hívja elsősorban a tisztelt szülőket, akiknek a képviselői itt vannak. Az hangzott el ez egyik iskolában, hogy a szülők a gyerekek 80-90%-át gimnáziumba szeretnék beíratni, fenntartva azt, hogy a gimnáziumnak az elsődleges feladata a felsőoktatásra való felkészítés. Olyan statisztikát nem olvasott környékbeli, nagyon jó nevű gimnáziumoktól, mint az érdi Vörösmarty, vagy a budaörsi Illyés, ahol a beiratkozottak 80-90%-a továbbment volna a felsőoktatásba. Tételezzék föl, hogy 80-90% gimnáziumba megy, hogy jó eredménnyel elvégzi és tovább tanul felsőoktatásban. A maradék 15%, aki nem gimnáziumba megy, annak hallgatva a véleményeket kb. a 2/3-ad része szakközépiskolába megy. Ha most egy végtelen egyszerű 100 fős mintát tekint, ha jól számolja 95 ember. Aki ebből a 95-ből 85 diplomát szerez, a fennmaradó 10 pedig szerez egy jó szakképesítést, műszakit, informatikusit, stb. Egyetlen tiszteletteljes apró kérdésem lenne. Ki fog házat építeni nekik? A maradék öt a százból? Ha most elkezd sorolni a szakmákat, lényegesen több szakma van, mint ahány ember marad. Pontosan tudja, hogy nyilván nem fogják ezt a problémát itt megoldani, mert presztízskérdés, anyagi kérdés és egyébek vannak, és tiszteli a szülőknél a döntését, hogy a gyerekeknek a legjobbakat szeretnék, de egy picit a másik oldalról is megvilágítja. Most a tényeket mondja. A gimnáziumba iratkozottak 80-90 százaléka nem fog diplomát szerezni. Aki nem szerez diplomát, az előbb-utóbb visszatér a szakképzésbe. Nyilván egyfajta elvárással, hiszen már érettségije van, bizonyos szakmákat nem akar tanulni, bár erre is van azért példa. Szakmai szempontból elmondja a nagyon keserű igazságot, a szülők szíve joga döntenie, vagy segíteni a gyerekeket nyolcadik osztályban a döntésben, de ennek a döntésnek vannak olyan anyagi következményei, amiket nem elsősorban a szülőknél kell viselniük. Hiszen azok a tanulók, akik nem olyan eredménnyel végzik el a gimnáziumot, hogy utána tovább tudjanak tanulni, és kényszerből visszajönnek a szakképzésbe, azokat négy plusz két évig az állam ingyen finanszírozza. Egyébként oda fog eljutni, hogy lesz egy szakmája és egy érettségije, amit a mostani szakképzési rendszerben vagy egy 3+2 éves képzéssel (az a szakközépiskolai képzés), vagy egy 4+1 éves képzéssel, (de a 4+1 éves képzésben az egyéves képzés az a régi értelemben vett technikus képzés), tehát az már egy magasabb szintű. Viszont halkán szeretné megjegyezni, hogy ez egyébként anyagilag nem túl szerencsés. A végeredmény szempontjából igazából lényeges eltérés nincs, ugyanoda jutnak el kerülőúttal, viszont anyagilag nem a legjobb megoldás, fenntartva minden szülőnek a jogát, hogy irányítsa a saját gyermekét. Amikor információt kaptak, hogy Biatorbágyon egy szakképző intézmény lesz, és akkor még nem volt elkülönítve, hogy szakközépiskola vagy szakközépiskola lenne, próbáltak egy picit körülnézni a környéken. Szakképzés szempontjából ez egy nagyon nagy fehér folt. Szakképzési intézmény Érden van (a Koós Károly Szakközépiskola) és a nem túl messze lévő Budaörsön, vagy egy megyével arrébb. De ezen a részen állami szakképző intézmény nincs. A másik, amit próbáltak megnézni, hogy mi az, amit javasolni tudnak a tapasztalat alapján. Az eladhatóság az lényeges szempont. Ami most is, 10 év múlva, 15 év múlva is egészen biztos, hogy eladható lesz, sőt, és műszaki alapú, egyfajta informatikai képzés. Hogy ez olyan formában történik-e, hogy ez maga a szak informatikus, műszaki informatikus és gazdasági informatikus, vagy egy meglévő más szakképzés mellett egy nagyon erős informatikai képzés, az egy másodrangú kérdés, de mindenképp ennek helye lenne. Amit még úgy gondolnak, hogy talán helye lenne ezen a környéken, az egyfajta humán képzés, pedagógus előkészítő képzés, pl. pedagógiai asszisztens, amiből szakirányban tovább lehet tanulni. A nem budapesti centrumoknak nincs kizárólagos profilja. Hat tagintézményük van, amikor megkapták őket, mindenki hozta a saját profilját. Ezek sem vegytiszta profilok, mert most már az élet arra kényszeríti mindenkit, hogy próbálkozzon, de Százhalombattán van egy olyan, ami elég erős vegyipari profillal rendelkezik. Nincs olyan igény, hogy egy 30-40-50 km-es körzetben két azonos erős profilú szakközépiskola legyen. Nem beszélt Budapestről, amely valamilyen szinten majdnem belefér ebbe az 50 kilométerbe. Nem befolyásolva senkinek a döntését, azt gondolja, hogy ezen a környéken az informatika mindenképp megél, tekintettel az ipari parkokra itt és Törökbálinton, valamint Budaörsön. A logisztika és szállítmányozási ügyintéző, ami nagyon keresett szakma, annak létjogosultsága van, és a pénzügyinek is. Az idegen nyelvi képzés az nem szakma, hanem a szakma mellett egy opció, és a szakközépiskolában elég erős idegennyelv-oktatási rész van. Ha elindul az iskola, egy, maximum két osztállyal tud elindulni. Sajnos a köznevelési törvény 4-es számú melléklete pontosan meghatározza a létszámokat. Ez azt jelenti, hogy egy osztálynak 26 és

32 fő között kell lenni. Ami azt jelenti, hogy legjobb esetben is 2 osztályt tudnak elindítani, az viszont lehet négy képzési csoport. A nem teljes létszám esetén nem lehet teljes létszámú tantestületet fenntartani, mert fizikai képtelenség. Ez azt jelenti, hogy egészen biztos, hogy az alaptárgyaknál állandó főállású munkatárs kell az indulásnál, viszont a szakmákban főlfutó rendszerben egyfajta óraadó megoldás kell, hogy működjön, mert a teljes létszámhoz képest negyed létszámmal induló szakképzési intézményben teljes létszámú tantestületet alkalmazni nincs az a fenntartó, aki ezt jóváhagyja. Maximum négyféle szakma az, ami az első körben, az indításnál szóba jöhet és ez kb. 12-16 fő/szakmánként. Ha akkora érdeklődés van, vagy lehet ez 32 fő is a képzésben, akkor viszont az már csak 3 szakma egy 32 fős osztály, meg 2 másik. Ezt mindenképp figyelembe kell venni, mert ettől a fenntartó nem nagyon fog majd eltérni.

**Nánási Tamás:** Lehet, hogy a szülők és/vagy a gyerekek állásfoglalása a valósághoz közelebb lenne, ha tudnák, hogy egyáltalán mi az a szakgimnázium, meg a kínálatról információval rendelkezzenek. Akkor megalapozottabban lehetne választ is kérni tőlük.

**Marx Árpád:** Jó dolognak tartaná, ha a leendő vezetőség egy rövid tájékoztatót írna. Ezt hajlandó lenne feltenni az iskola honlapjára. Valószínű hogy ez informatívabb lenne és valószínűleg sok emberhez eljutna. A helyzetet szeretné megvilágítani. Jelenleg négy általános iskola van Biatorbágyon, de ebből összesen kettőnek van 8. évfolyama. A következő évben sem lesz kettőnek még. Viszont amikor a szakgimnázium elindul, addigra már lesz és kb. 200 gyerekkel kell számolni. Jelen pillanatban most alig haladja meg a 100 főt, mert egy picit még alacsonyabb a 7-8. évfolyam, mint a többi. Amikor a gyerek anyag megjelenik, és akik majd felvételizhetnek az akkori szakgimnáziumba, az már kb. 200 fő. A 200 főből azért 60 gyerekre lehet számítani, aki nem gimnáziumba jelentkezik. Statisztikájukban az áll, hogy 26 gyereket vettek fel gimnáziumba, 27-et szakgimnáziumba, és 7-et szakközépiskolába. Itt az arány azért messze nem a 80 százalék, ez inkább a 40%-hoz közelít. Ez eltér a két év múlva esedékes aránytól, de jogos volt az, hogy 60% megy gimnáziumba és körül-belül 40%-a az, aki nem gimnáziumba készül, és nem biztos, hogy így sikerül. Leadták a 3 évvel ezelőtti adatokat is, hogy milyen szakirányok felé indultak el a gyerekek. Egyikből sem lehet semmit levonni. A 34 gyerek huszonhatféle helyre jelentkezett, huszonhatféle szakmát jelöltek meg a táncművésztől a gépészig, a sportolótól az autószerelőig mindenféle van. A kereskedelem és a közgazdaság az, ami egy picikét gócot képez, de ez is 4-et jelent. Ezekből a felmérésekből semmit nem lehet levonni. Mondhatná azt is, hogy fölösleges. Megcsinálták, de nem látja semmi értelmét, hogy erre bármit alapozzanak. Sokkal inkább az, hogy hiányszakma, népszerű szakma, stb., és a környék igénye. A logisztikával, informatikával, pedagógiával lehet, hogy érdemes lenne egyszer próbálkozni. de nem gondolja, hogy túl népszerű lenne, de mint kínálatot, fel lehet dobni. Sokkal inkább a másik kettő, tehát az informatika és a logisztika iránya az, ami véleménye szerint is járható út. Népszerűre kell ezt meghirdetni, szépre, hogyha valami csalogató, akkor lehet, hogy a gyerekek 30 felé mennek, de ha látnak valamit, ami helyben van, jónak ígérkezik, akkor lehet, hogy ott ráröppen sokkal több gyerek. És hát nyilván ez az iskola, ami Biatorbágyon létesült, abszolút módon nem a biatorbágyi gyerekekre számít, hanem egy kicsit szélesebb körben. Én azt gondolom, hogy van egy jó-néhány olyan település a környezetünkben, ahonnan jönnének gyerekek, hogyha valami szépet, okosat látnak. Úgyhogy valószínű, hogy be kell vonni majd a környező településeket is ebbe a felmérésbe, meg ebbe az érdeklődésbe.

**Fekete Péter:** Az látszik, hogy a város számára fontos az oktatás. Amikről beszélnek, azok nem kifejezetten önkormányzati feladatok, és nagyon jó, hogy az önkormányzat és a város vezetése ezekkel mégis foglalkozik. Valami olyasmi hangozott el, hogy ki kell alakítani a kötődést. Ezért is fontos ez a városnak. Nem csak azért, hogy képzett, művelt gyerekeik legyenek, mert a földrajzi elhelyezkedésünkből adódóan a biatorbágyi gyerekek megtalálják a szükséges oktatást most is a főváros közelsége miatt, akár szakképzés irányába, akár gimnázium, akár szakiskola, akár felekezeti oktatás irányba el tudnak menni, és el is mennek, mert jelenleg nincs más lehetőségük. Nagyon fontos a helyi kötődésnek a kialakítása és megőrzése, és ebben vannak egyéb lehetőségek, sport, közösség. Kiemelné itt a helyi egyházaknak is a szerepét, ebben sokan dolgoznak. Be lehet cserkészni a

felnövekvő tinédzsert, középiskolást, meg a későbbi nemzedéket, de nagyon nehéz. Mint egyházi vezető is állítja, hogy elveszítik ezt a korosztályt, nem érik el őket. Ezt látja a művészeti oktatás kapcsán, meg a sport kapcsán is, hogy gyakorlatilag eltűnnek a városból, és nagyon értékes gyerekek tűnnek el. Utána a későbbi kötődésük is sokat fog lazulni, és szeretnék, ha a következő nemzedékek is felelősen át tudják venni a várost, meg majdani városirányítók kerüljenek ki közülük, akik felelősek ezért a településért. Sok kezdeményezés elhangzott, ezek egyáltalán nincsenek egymással ellentétben. Ezek nagyon jók, és csak így együtt fogják tudni lefedni és megvalósítani azt az igényt, amire Biatorbágyon szükség van. Lát egyrészt egyfajta térségi oktatási irányt. Azt el kell dönteni a városnak, hogy mennyiben szeretne térségi oktatási tényező lenni. A földrajzi, társadalmi, meg szakmai potenciál is megvan hozzá. Az egyik irány ebben az a szakgimnázium. Biztos hogy lesznek olyanok, akiknek az igényeit ez a helyi szakképzés nem fogja tudni kielégíteni. Csak helyi igényekre építeni szakgimnáziumot az valószínűleg nem lesz működőképes, nem fogják tudni föltölteni. Mindenképpen fontos a térségi kitekintés. Azokat a településeket, ahonnan elérhető Biatorbágy, bár földrajzilag lehet, hogy közel van, de közlekedésileg nem érhető el, akkor nem biztos, hogy számításba lehet venni. Viszont vannak olyan települések, amik meg nem a megyében vannak és nagyon jól elérik Biatorbágyot vasútvonalon. Kicsit úgy érezte Horgos Vilmosnak a hozzászólását, hogy a református egyház is egyfajta ilyen térségi református oktatási központ szeretne az óvodával és általános iskolával, ami megint emelné a településnek a rangját. Az építési telket mindenképpen a város teszi hozzá, de úgy véli, hogy itt törekednek az együttműködésre. Elhangzottak azok a számok, hogy a biatorbágyi gyerekeknek 60-70%-a az általános gimnáziumba akar és megy is, de azért Biatorbágyon egy kicsit más a szociológiai összetétele vagy mássá vált. Erre utalt Marx Árpád is, hogy nem biztos, hogy majd mire megjön a 200 gyerek, pont ugyanazok lesznek a számok. Agglomerációs településként azt lehet mondani, hogy a döntő többsége ezeknek a családoknak valamilyen értelmiségi család. Valószínűleg ezért van az a 60-70% általános gimnáziumi irány. Ami 120-130 gyereket jelent, az egy reális szám. Kérdés, hogy mit kezd ezzel a város, akar-e gimnáziumot. Az egyik lehetőség, hogy azt mondja, hogy nem, itt a szakgimnázium. Ezzel olyan feszültségeket fog felvállalni, bár a szakgimnázium is a végzős gyerekeknek egy kisebb része számára fog megfelelő oktatást biztosítani, de a nagyobb része számára meg nem. Ez feszültségeket okozhat. A döntéshozóknak ezt azért át kell gondolni, hogy ez az irány hosszú távon felvállalható-e? Azért az szelektált, hogy ki milyen iskolatípusba megy. Itt azért több részről elhangzott, hogy a legjobb tanuló gyerekek felső tanulmányi eredménye alapján 40-30% mindenképpen gimnáziumba megy. Ha egy kicsit jobb tanuló, szorgalmasabb, talán a településért hajlamosabb felelősséget vállaló réteget veszítik el, akikre igenis nagy szükség lesz a következő évtizedekben. Most persze ez az elvesztés ez nem 100% és nem teljesen, de mindenesetre lazul a kötődés, és kevésbé fognak ők itt részt venni. A város ezt nem nagyon vállalhatja fel, és azért az jellemző, hogy azokban a hasonló méretű városokban, ahol van szakképzés, ott mellette mindenképpen van általános célú középiskolai gimnáziumi képzés is. A kettő együtt tud megállni, mert különben valamelyik láb hiányozni fog. Az a kérdés, hogy ezt milyen módon lehet megtenni. Nem tudja pontosan, hogy az állami gimnáziumokat ki tartja fenn, de ha jól értette, akkor ez a tankerülethez tartozik. Akar-e az állam egy ilyenbe beruházni, épülettel, pedagógiai karra, stb., vagy pedig van a másik lehetőség, hogy akarnak-e egy általános gimnáziumot, ami felvállaltan keresztény értékrendű, bár nem felekezeti. Ez megfelel-e annak, vagy legalább is képes-e ebből kielégíteni igényeket? Ha akar a város, akkor pedig el kell dönteni, hogy milyen áldozatokat vállal ezért. Ha az állam nem fogja megcsinálni, akkor márpedig a városnak kell. Valószínűleg ezt szülői kezdeményezéssel már nem lehet megtenni, mert kell épület, azt fel kell szerelni, egy csomó mindent biztosítani kell számára az induláshoz és a működéshez is. Ez egy nagyon fontos kérdés, amit a városnak át kell gondolnia, hogy akarja-e ezt, és ha igen, akkor milyen módon. A számok magukért beszélnek. Ha nem tud a város valamilyen távon általános gimnáziumi képzést fölmutatni a szakgimnázium felé, akkor abból komoly feszültségek lehetnek, azzal együtt, hogy abszolút üdvözi, hogy ez a fajta képzés megmegindul. Csak ha féllábúra sikerül az asztal, akkor, vagy a szék, akkor hamar fölborul.

**Zsolnai Edit:** Itt már sok minden elhangzott, amit szeretett volna megfogalmazni. A katolikus iskolát választották kislányuk részére és majd a kislányukat is ide fogják írni egy év múlva



annak ellenére, hogy protestáns család. Ez semmilyen jellegű fennakadást, problémát nem okoz, tehát abszolút a Czuczor iskola arról szól, hogy a keresztény értékrend, a hagyományörzés és ennek az értékrendnek az átadása, továbbadása, amibe abszolút belefér egy protestáns család is, és bármilyen olyan család, aki a keresztény értékrendet fontosnak tartja. Osztályukban is volt ez a felmérés, hogy merre szeretnék tovább látni a gyermekeiket, vagy mit képzelnek el nekik a nyolcadik osztály után. A gimnáziumot jelölte meg, mint azt az iskolaformát, ahova szeretné, ha a kislánya menne. Ennek több oka van. Egyrészt, mert még ebben gondolkodnak. Azért még eléggé új ez az iskolarendszer, hogy szakgimnázium, általános gimnázium, szakgimnázium és a szakiskola. A szülők fejében még mindig nem egyértelmű az, hogy ha egy szakgimnáziumba elküldöm a gyermekemet, akkor mennyit fog kapni az általános tudásból, mennyit fog kapni a szaktárgyakból, ennek milyen arányai lesznek. Ez később a felvételijét, ha szeretne továbbtanulni egyetemre, mennyiben befolyásolja. Mennyiben korlátozza őt azzal le, hogyha nyolcadik osztály után elküldi egy szakgimnáziumba, ott adott szakokat választanak neki, utána hogy fog tudni továbbmenni, ha mégsem tetszik neki, mi fog vele történni? Bár vannak a hat évfolyamos meg nyolc évfolyamos gimnáziumok, akik azért elszípkázzák azokat a gyerekeket, akik biztos általános-gimnáziumban gondolkodnak, már ők továbbmennek. Nagyon nehéz olyan két-három, négy szakot meghatározni, ami egy adott településnek, adott térségnek valóban annyira vonzó lenne, hogy ami a cél, ami itt elhangzott többektől, hogy a helyben maradás. Ha van két-három szak, egyáltalán nem biztos, hogy az a 60 gyerek, aki így számszakilag kijön, hogy itt maradna szakgimnáziumban, pont azt a szakot fogja választani. Tehát egyáltalán nem biztos, hogy a szakgimnázium a település szempontjából azt a célt fogja elérni, hogy a biatorbágyiak maradjanak itt helyben és megkapják azt a tudást, amivel itt fognak tudni boldogulni a jövőben. Amikor volt ez a felmérés, sokat beszélgettek így szülőként is, meg azóta is téma ez, hogy szakgimnázium, általános gimnázium. Nagyon sokan szeretnék az általános gimnáziumot, többek között az iskola értékrendje miatt is. Sokan nem látják biztosítva egy szakgimnáziumban, hogy ugyanezt az értékrendet kapják a továbbiakban akár a szakgimnáziumban, vagy itt helyben bármilyen más iskolában. Az lenne a jó, hogy ugyanabban az értékrendben nevelkedhessenek itt helyben tovább a gyerekek, és ne kelljen a környező településekre átkényszerülniük, ami nehéz, mert a közlekedés nem biztosított. Itt városon belül is nehezen engedik el a gyerekeket, mert nehézkes a közlekedés eljutni A-ból B-be. Ugyanígy a környező települések is, tehát földrajzilag autóval közel vannak, de időpontilag nem. Azt szeretné hangsúlyozni a szülői közösség részéről, hogy az általános gimnázium azért egy támogatott dolog, mert abban látják azt, hogy ugyanabban az értékrendben mehetnek tovább, és biztosított a továbbtanulás is. Sokuknak fontos az, hogy a gyerek biztosan mehessen tovább. Tudja, hogy ez egy általános naiv szülői elgondolás, de képességeiket tekintve is ott vannak, hogy képesek egy megfelelő oktatásból továbbtanulni és a felsőoktatást megcélozni.

**Szakadati László:** Mészáros úr említette, hogy erre a környékre informatika, logisztika, szállítmányozás, pénzügyi területet lát, vagy legalább is javasol, és az idegen nyelv az nem szakma, hanem az egy mindegyikhez illeszkedő tantárgy. Ez rendben is lenne, de hadd vesse föl még egyszer azt, ami mellett mindig elmennek, pedig már nagyon sokszor említette. A műszaki, ökológiai, agrár páros a jövő szakemberei lesznek Magyarországon. Látható, hogy milyen vargabetűket jár a világ. Mond egy példát. A második világháború után nem volt élelmiszer a világon és Magyarországon sem, és ezért elindult a gépgyártás, a vegyipar, elindult a műtrágya, és tönkretették a földet. Míg 1914-18-ban a talajt megmérték Ausztriában, Svájcban: 15-18% -ot mértek és kétségbe ejtően alacsonynak tartották. Ma, 1,8-9 és 2,1% Kínától Argentínáig beleértve a Kárpát-medencét. Az emberiségnek vissza kell gyógyítani a földet. Ehhez szükséges egy kis kémia, egy kis vegyész, egy kis földismeret, egy kis természetismeret. Itt vannak körülöttük az erdők, szőlők, gyümölcsösök, környezetvédelem egészséges életmód problémája és hol van itt ilyen központ? Átellenben, Pesten, Gödöllőn van egy agráregyetem, ami ilyen profilú, itt a környéken nincs ilyen. Ez egy hiány dolog. Az az ember, aki természettudományos alapismereteket szerzett, ebből következnek a műszaki ismeretek, halad abba az irányban. Ez az ember egy ökológiailag képzett, természetet szerető, természet ölén felnőtt ember, ez egy ritka jó párosítás lesz, mert általában egymás nélkül nem boldogulnak. Az a téveszme, hogy a műszaki ember mindig gépet akar fabrikálni és mindig zajt akar csinálni és mindig rossz levegőt akar csinálni

és tönkretenni akarja az életet, a másik ember meg védekezik, mert ő nem akarja, hogy hulladékot termeljen a gépgyár. Ezeket az embereket valahogy párosítani kellene és ennek ez egy szép képzési iránya lenne. Erről kér néhány szót mondani.

**Barabás József:** A katolikus egyháznál 10 évig volt vezető, de az egyházakkal kapcsolatban annyit szeretne csak mondani, hogy elsőáldozás, bér mátkozás után a gyerekek eltűnnek, ezért nem biztos, hogy az iskolarendszerben ezt olyan komolyan kellene venni, mert nagy gyerek utána már az egyházba nem megy. Amit Mészáros úr mondott, az 100%-ig így van. Azt senki ne mondja, hogy 100 gyerekből 99-nek egyetemistának, diplomásnak kell lenni, és egy csomó munkanélküli lesz, az a probléma, az egyetemistákkal. Az életben nem kell ennyi diplomás ember Magyarországon, mint amennyi van. Az '50-es években volt a szülőnek annyi esze, hogy egy 41 fős osztályból talán 6 vagy 7 mehetett gimnáziumba. Ott nem volt olyan szakma, amire ne jelentkeztek volna emberek és mindegyikből lett valami. Itt nem fogják tudni eldönteni ennél az asztalnál, hogy melyik gyerek mi akar lenni.

**Nánási Tamás:** Most elindult egy olyan vonulat is, hogy gimnázium kontra szakgimnázium vita. A közönségkonceptió miatt mindenképp az és-t szeretné majd javasolni elsősorban, megvizsgálni és az és-re helyezni a hangsúlyt.

**Mészáros Balázs:** Következő a helyzet és annyira egyszerűnek tűnik a dolog és nagyon kevesen látják át ilyen módon. Amit elmondtak, teljesen tiszteletre méltó, egy homogén tantestület, egy homogén szülői közösség és ebből adódóan egy többé-kevésbé homogén tanulói közösség. Nézzék meg a szakképzést! Homogén, jól képzett, tisztességes pedagógus közösség van minden tagintézményükben. Ugyanez elmondható a szülői közösségről is. A szakképzésben a pedagógus kollégák ugyanolyan tisztességesen, lelkiismeretesen, ugyanolyan tudással, tisztességes hozzáállással tanítanak, csak az anyag nem minden esetben ugyanazon felfogásból érkezik. Az a nagyon hálátlan szerep van most nála, hogy az egyébként magasaróttú elképzeléseket, amivel maximálisan egyetért, sajnos le kell fordítania a valóságra. Ez pedig a következő. Bármilyen képzés indul, annak a képzésnek vannak infrastrukturális feltételei, anyagi feltételei. Tanműhelyeket kell hozzá építeni. Ez sajnos a lehetőségeket lekorlátozza. Amikor azt mondta, hogy három-négy képzésről tudnak indulásnál beszélni, ráadásul ezek közül két olyan képzés, mert egy közgazdasági képzés igazából nem igényel olyan jellegű tanműhelyt, mint egy autószerelői képzés, de azt nagyon nehezen tudja elképzelni, bármennyire is egyetértene vele, hogy egyébként három-négy egymástól különböző, de mindegyiknek önálló infrastruktúrát igénylő képzést, legyen ez agrárképzés. Ha információi helyesek, itt azért volt agrárképzés néhány évtizeddel ezelőtt. Annak az agrárképzésnek azért volt épülete, volt eszközparkja, stb. Nem tudja, hogy ezt most be tudják-e venni ebbe a koncepcióba, ettől még egyetért. Az ökológia az egy másik kérdés, mert nem okvetlenül kell szakmai képzésnek lennie ahhoz, hogy a szemléletet meg tudják csinálni. Lehet olyan közeli szakmákat is képezni, ami nem túl anyagi igényes, de eléri ezt a célt.

**Marx Árpád:** A gimnázium vonalra szeretne rákérdezni. Tudomása szerint az a kormányhatározat, ami most Biatorbágyot érinti, az szakgimnáziumról szól. Ott szó nincs gimnáziumról. Ha egy ökumenikus, vagy bármilyen gimnáziumban gondolkodnak, amit a város hoz létre, akkor azért felhívna arra a figyelmet, hogy itt nagyon komoly szabványoknak kell megfelelni. Az egy óriási beruházás a nulláról indulva. Egy olyan konstrukcióban, mint amiben létrejött a református és az alapítványi iskola, az csak azért jöhetett így létre, mert már egy működő intézménynek az infrastruktúráját használják. Az sem volt tökéletes, de ez elfogadható volt ebben a felállásban. Miután nincs Biatorbágyon gimnázium, ezért itt egy teljesen zöldmezős beruházást kellene csinálni. Az önkormányzat anyagilag olyan messze van ettől, hogy nem hiszi, hogy ezt be tudná vállalni. Itt sok milliárd forintról van szó. Egy 16 tantermes általános iskolát építenek, ennek 4 milliárd felett van a költségvetése. Lehet, hogy ezt meghaladó pénzről van szó, hogy működjön felmenő rendszerben egy gimnázium és 16 tantermes alatt nem érdemes tervezni. Innen kezdve nem tudja, hogy egyáltalán miről beszélnek. Tehát magát a gimnázium témát szerinte ejteni kell.

**Tarjáni István:** Visszatér a legelső hozzászólóhoz. Talán emlékeznek a jelenlévők, ő úgy kezdte, hogy a településfejlesztés az közösségfejlesztés. Megpróbálja ezt lefordítani, hogy ez mit jelent a város vezetése számára. Számára egy nagyon egyszerű a válasz erre, a végrehajtás az természetesen sokkal bonyolultabb. Ha a biatorbágyi polgárok Biatorbágyon élik életüket, akkor ez a gyakorlati megvalósítása ennek az ideának, amit Varga-Ötvös Béla felvázolt. Ezzel egyet is ért. Viszont ennek a megvalósítása, hogy ez hogyan történhet, ez nemcsak az oktatásról szól. Most csak az oktatásra koncentráltak, de azért a város vezetésének más területeken is van feladata ahhoz, hogy ezt a célt elérje. Azt kéri az érdekeltektől, hogy ez az idea ez maradjon meg minden területre érve, nyilván az oktatásra is, mert most ez a feladatuk. Ha most ez úgy tűnik, hogy nem is lehetséges ez a gimnázium, most koncepciót szeretnének alkotni a következő évtizedre. Ebből nem maradhat ki a gimnázium, még ha most a helyzet úgyis néz ki, hogy ezt önállóan Biatorbágy nem tudja megvalósítani, de nem szabad elvetni. Azt kívánja mindenkinek, hogy próbálja megfogalmazni az a számára legfontosabbat, hogy ebben az új koncepcióban, amelyet az oktatás terén kívánnak megfogalmazni, mit látna szívesen. Itt voltak jelzések, hogy honnan indult a biatorbágyi oktatás, és nagyon elmaradottak voltak, és megítélése szerint jelenleg is elmaradottak a környező településekhez képest ezen a területen. Ez egy nagyon nehéz feladata a városvezetésnek. Hozott egy előterjesztést, ami a 2000-es években készült a lakóterület-fejlesztés kapcsán. Ez egy körülbelül negyven hektáros lakóterület-fejlesztés, amely alapvetően befolyásolta a település életét. Ez egy 1 oldalas „hatástanulmány”, és itt az oktatással kapcsolatos megfogalmazásokat szeretné felolvasni, hogy azért már nem itt tartanak, hanem komolyabban veszik a feladatukat. A lakóterület-fejlesztés Biatorbágy önkormányzatát érintő hatása - ez a címe ennek az anyagnak. Az óvodára itt azt írja, hogy bővíteni kell, lakóterülettől függetlenül és nő a normatív támogatás, ez lenne a pozitív hatása. Az általános iskolára az a megállapítás van benne, hogy javul a kihasználtsága, nő a normatív támogatás és a fejlesztések függetlenek a lakóterület-fejlesztéstől. Azért most nem itt tartanak. Nem akarja ezt minősíteni, de azért lássák be hogy 2000-ben így állt ehhez a kérdéshez az önkormányzat. Marx Árpádtól szokta hallani, hogy amikor ő ideérkezett, az ő feladata volt a fizika szak tanteremnek a lebontása. Akkor fogyott el az utolsó szaktanterem és azóta nem épült fizika szaktanterem Biatorbágyon. Bár tantermeket adtak át és legközelebb valószínűleg az új 16 tantermes iskolában lesz. Ezek csak egy epizódok voltak, csak hogy érzékeljék, hogy honnan indultak, hova tartanak. Ha most belefognak ebbe a munkába, valószínűleg nem ők fogják befejezni. A gimnáziumnál nem látja azt az esélyt, hogy ez az elkövetkezendő ciklusban megvalósuljon, de ez nem baj, de fogalmazzák meg, hogy mi szeretnének, és ha abba az irányba haladnak, akkor előbb-utóbb akár még gimnáziuma is lehet Biatorbágyon. Örüljenek természetesen azoknak a lehetőségeknek, amelyeket sikerült elérni. Ez az általános iskolai oktatást jelenti, illetve szakképzést. Jó együttgondolkodást kíván mindenkinek! Ez egy nagyon hosszú folyamat lesz, mire összeállítják ezt a dokumentumot és mindenkinek nagyon köszöni, hogy itt volt.

**Nánási Tamás:** 1998 környékén is már megjelent a középiskola különféle dokumentumokban, és emlékszik, hogy ez már a fantasztikus irodalom műfajába tartozott, hogy itt Biatorbágyon egyszer középiskola lesz. Lám, most arról beszélnek, hogy tervezik és mit tanítsanak benne. Amikor a 2010-ben fölállt önkormányzat kitalálta, hogy új iskola lesz, akkor legyintettek a pedagógusok, a politikusok, magánemberek is arra, hogy ez egy nagyszerű dolog, de majd egyszer, talán. Lám, most már arról beszélnek, hogy mikor kezdődik a kivitelezés. Koncepció szinten mindenképpen érdemes az igényeket becsatornázni. Nem lehet azt mondani, hogy van egy társadalmi igény, és annak mindenképp szerepelnie kell az elképzelések között. Nagyon komolyan léptek abba az irányba, hogy a készülő előterjesztés tartalma összeálljon, amin majd természetesen tovább és újra fognak vitatkozni.

Mivel több hozzászólás nincs, megköszöni a részvételt, a fórumot 17<sup>37</sup> órakor bezárja.

**k.m.f.**

**Nánási Tamás**  
bizottsági elnöke

**Barabás József**  
bizottsági tag